Содержание

Введение

Глава 1. Проблема материнства как социально-психологического феномена

Глава 2. Психолого-педагогические исследования материнства

.1 Различные аспекты изучения материнства

.2 Трактовка понятия "материнство"

Глава 3. Материнство: содержание, онтогенез

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Изучение психологии материнства - одна из малоразработанных наукой областей. Изучение готовности к материнству в последние годы ведётся в различных аспектах: в плане социологических исследований позднего материнства и материнства несовершеннолетних; при исследовании факторов риска психической патологии ребёнка в связи с социальными и психическими аномалиями матерей и т.д. Исследуются значимые личностные характеристики будущей матери, изучаются факторы, влияющие на материнское поведение.

Как указывает С.Ю. Мещерякова, при всём разнообразии подходов при изучении материнства, систематического исследования связи готовности к материнству, реального материнского поведения и развития ребёнка не проводилось. Филиппова Г.Г., автор книги "Психология материнства", указывает: "проблема готовности женщин к материнству остаётся весьма проблематичной". "Ещё довольно много женщин, которые рожают детей не потому, что они счастливы в жизни, наполнены любовью и хотят передать это счастье и любовь детям, а просто потому, что они вышли замуж, и так положено, иметь детей".

Актуальность. Имеющиеся в научно-публицистической литературе факты свидетельствуют о том, что современные молодые люди крайне мало ориентированы на выполнение материнских и отцовских ролей. Функции матери не занимают центрального места в самосознании современной женщины - этот тревожный факт отмечают многие отечественные и зарубежные учёные. В современных условиях, когда возросла социальная нагрузка на женщину, ей стало значительно сложнее, чем раньше, сочетать трудовую, общественно-полезную деятельность и материнство, это сочетание всё больше приобретает социальный характер. По мнению Матвеевой Е.В. возможность гармонического сочетания женщиной профессиональных и семейных ролей в значительной мере определяются её практической готовностью к семейной жизни и материнству. В ходе проведённых исследований Филиппова Г.Г. сделала вывод о том, что неготовность принятия материнской роли ведёт к наличию внутреннего конфликта, показателями которого являются конфликтный и тревожный образ будущего ребёнка, объектное отношение к ребёнку со стороны матери, отсутствие эмоционального принятия себя, как матери, дискомфортное отношение к собственной материнской позиции. Несформированность психологической готовности к выполнению материнских функций ведёт к искажению нравственных ценностей самой личности женщины, к формированию идеологии антиматеринства, детофобии. Перечисленные обстоятельства обуславливают актуальность изучения материнства как социально-психологического феномена.

Цель курсовой работы: изучение материнства как социально-психологического феномена.

Объект исследования - женщины детородного возраста.

Предмет исследования материнство как социально-психологический феномен.

Для поставленной цели решались следующие задачи:

. Провести обзорно-аналитическое исследование по заданной тематике;

. Дать определение понятию "материнство";

. Ознакомиться с аспектами изучения материнства;

. Раскрыть онтогенез и содержание материнства как социально психологического феномена.

Глава 1. Проблема материнства как социально-психологического феномена

Если мы решим провести социологический опрос целью, которого будет выявление общей точки зрения на вопрос: "Существует ли проблема материнства в мире?" - мы получим однозначный ответ: "Да".

Однако есть ряд исследований, которые возможно позволят иначе посмотреть на факт существования данной проблемы.

Французская исследовательница Э. Бадинтер, проследив развитие материнской любви на протяжении четырех веков французской истории, пришла к выводу, что материнская любовь была социально случайным явлением. Отношение к ребёнку как к ценности стало возможным после появления книги Руссо "Эмиль, или о воспитании", которую и считают одной из причин изменения отношения к ребёнку и заботе о нём [16].

В начале 20-х годов на женевском международном симпозиуме Маргарет Мид рассказала о том, как растут дети на Самоа, в племенах, сохранивших первобытную культуру. Она констатировала, что в племенах те необходимые для развития ребенка социальные и эмоциональные связи, которые в европейской культуре замкнуты в диаде "мать - ребенок", реализуются совершенно иначе - через связи старших и младших детей в воспитании детей. Ребенок при этом не обделен заботой, эмоциональным теплом и защитой, но все это встроено в принципиально иную систему [16].

Эти исследования позволяют иначе посмотреть на так называемую проблему материнства, как в нашей стране, так и в мире, и позволяют сделать вывод, что материнский инстинкт - это миф, и "материнские" функции, связанные с заботой о подрастающем поколении не обязательно должны быть закреплены за матерью.

Однако знатоков этих исследований немало и всё же эта проблема не перестаёт беспокоить умы исследователей различных научных направлений. Возможно, правы были исследователи отмечающие случайность материнской любви в истории, рассказывая об успешности реализации материнских функций другими членами семьи и не только, однако наше общество является заложником традиционных представлений на данную проблему: о ребёнке должны заботиться, любить его и делать должна это мать. Существует масса исследований, которые успешно подтверждают данную точку зрения, словно культивируя чувство вины в матерях, ответственных за взращивание отрядов моральных уродов, заполняющих наши улицы.

Итак, исследования психологов и психиатров показывают, что взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, и в первую очередь с матерью, в первые годы жизни имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего личностного развития и психического здоровья. Так, установлено, что дефицит общения со взрослыми уже в первые месяцы жизни ребенка ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии [1].

Из литературы известно также, что неадекватное материнское отношение к ребенку в раннем детстве выдвигается на первое место среди средовых факторов в развитии шизофрении и других заболеваний [17]. Существуют данные о том, что нарушения взаимоотношений ребенка с близкими имеют отдаленные последствия для формирования родительского поведения: большинство матерей, отказывающихся от своих детей, с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье [3].

По данным Г.В. Скобло, А.А. Северного, А.А. Баландиной, около 50% обследованных психически здоровых матерей не смогли выработать адекватного отношения к ребенку [12]. При исследовании готовности к материнству было обнаружено, что уже примерно у 40% беременных женщин обследованной выборки выявились те или иные особенности, могущие впоследствии оказать неблагоприятное влияние на развитие ребенка [9].

Значение ранних эмоциональных связей матери и ребенка для всего его дальнейшего развития особенно хорошо видно на примере соотношения любви, страха и познавательной активности. Согласно X. Харлоу, первое чувство, которое проявляется в жизни живого существа,- любовь к матери и полноценное развитие ребенка может осуществляться только в контакте с матерью. Эта любовь тормозит появляющиеся позже страх и агрессию, в результате чего подобные чувства испытываются ребенком лишь в ситуациях действительной опасности, а не как реакция на любой новый раздражитель [16].

X. Рейнгольд и Э. Экерман провели следующее следование с детьми от 0,5 до 5 лет и их матерями. Ученые наблюдали поведение детей, находившихся вместе с мамой на большой лужайке, измеряя расстояние, на которое ребенок отдалялся от матери, и установили, что расстояние оно постепенно увеличивается примерно на 30 см в месяц. Все дети, начиная с десятимесячного возраста, отползали от матери. Они могли забираться в такие места, откуда мать не была видна, будучи при этом довольными и спокойными, но они постоянно возвращались к матери как к "базе уверенности". По мнению исследователей, возможность отдаляться от матери возникает параллельно с тем, как крепнет связь с ней [16].

Чехословацкая исследовательница М. Дамборска сравнивала детей из учреждений в возрасте 6-10 месяцев и их сверстников из семьи. Она давала детям новые, незнакомые игрушки, помещала малышей в новую, непривычную для них ситуацию. Оказалось, что дети из учреждений в 7 раз чаще испытывали страх, чем семейные. Особенно страшила их новая игрушка [16].

Итак, для нормального развития ребенку необходимо одно глобальное условие - рядом должна быть мать, возможность контактов с которой позволяет ребенку при столкновении с новым и неизвестным испытывать не ужас, тревогу и страх, а интерес и любопытство, не тормозить, а развивать активность.

Наиболее распространенная интерпретация описанных фактов - представление о формирующемся на ранних этапах онтогенеза чувстве базового доверия к миру, основывающемся на теплоте и постоянстве материнской заботы. Это представление, в частности, входит в теорию развития личности, разработанную крупнейшим специалистом в данной области - американским психологом Э. Эриксоном. Отсутствие базового доверия к миру и рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и самое трудно компенсируемое последствие материнской депривации. Оно порождает страх, агрессивность, недоверие к другим людям и к самому себе, нежелание познавать новое, учиться.

Два момента составляют непременное условие возникновения у ребенка базового доверия к миру: теплота материнской заботы и ее постоянство [15].

Необходимость проявления эмоциональной теплоты, как ни странно, признается далеко не всеми. Часто даже любящие матери полагают, что детей надо держать в строгости, чтобы они не избаловались, росли самостоятельными. Младенцев такие матери стараются не брать на руки, кормить строго по часам, не подходить, когда он плачут. Последствия подобного воспитания часто печальны: когда детям исполняется 7-8 лет, они часто оказываются клиентами психологических и медицински консультаций с жалобами на эмоциональные расстройства. А все дело в том, что на первом году жизни ребенок нуждается не в принципиальности матери и не в собственной самостоятельности, а в постоянном, неизменном, безусловном проявлении материнского тепла, любви, ласки [16].

Итак, из данных исследований очевидна важность материнского поведения для развития ребенка, его сложная структура и путь развития, множественность культурных и индивидуальных вариантов, а также огромное количество современных исследований в этой области позволяют говорить о материнстве как самостоятельной реальности, требующей разработки целостного научного подхода для его исследования. В психологической литературе (преимущественно зарубежной) много внимания уделяется биологическим основам материнства, а также условиям и факторам индивидуального развития его у человека. В отечественной психологии в последнее время также появился ряд работ, связанных с феноменологией, психофизиологией, психологией материнства, психотерапевтическими и психолого-педагогическими аспектами беременности и ранних этапов материнства, девиантным материнством.

Итак, проблема материнства существует и этот факт неоспорим. Немногочисленные исследования, стремящиеся опровергнуть этот факт, несомненно, интересны, но все, же не снимают груз ответственности за взращивание адекватного подрастающего поколения с плеч женщин - матерей. Взгляды адекватной половины общества и научных умов функцию заботы о потомстве видят реализованной только матерью (не отцом), и реализованной в соответствии с гуманистическими взглядами, подразумевающими демонстрацию любви, заботы, причём постоянно.

Глава 2. Психолого-педагогические исследования материнства

.1 Различные аспекты изучения материнства

В современных исследованиях материнство как психосоциальный феномен изучается в двух основных направлениях: как обеспечение развития ребенка и как часть личностной сферы женщины. Самостоятельным направлением можно считать перинатальную психологию, занимающуюся проблемами беременности, родов, послеродового периода. В русле первого направления рассмотрим следующие аспекты изучения материнства [12]:

. Культурно-исторические аспекты материнства;

. Психофизиологические аспекты материнства;

. Психологические аспекты материнства;

. Психолого-педагогическое;

. Психотерапевтическое направление;

. Материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации;

. Девиантное материнство;

. Онтогенетические аспекты формирования материнства.

Культурно-исторические аспекты материнства.

В исследованиях этого направления институт материнства рассматривается как исторически обусловленный, изменяющий свое содержание от эпохи к эпохе. Кросскультурные исследования и в первую очередь работы М. Мид показали, что материнское поведение и содержание эмоциональных переживаний и представлений матери о развитии ребенка и своей материнской роли различны в разных культурах и зависят от конкретной культурной модели материнства и детства. В исследованиях ставится вопрос о биологических основах материнства, обеспечивающих развитие ребенка, и о конкретных культурных моделях материнства, направленных на воспитание ребенка как члена своего, конкретного общества.

Психофизиологические аспекты материнства.

Мать и обеспечиваемые ею условия рассматриваются с позиций организации физиологической и стимульной среды для развития ребенка. Развитие материнства и динамика состояния беременности изучаются с точки зрения формирования физиологической "доминанты материнства". Успешность родов связывают с психофизиологическими особенностями эмоциональной сферы женщины и ее личностными характеристиками.

Психологические аспекты материнства.

Феноменологическое направление. В этих исследованиях выделяют и описывают функции матери, особенности ее поведения, переживаний, установок. В исследованиях, связанных с изучением успешности адаптации женщины к материнству, учитываются различные факторы: личностные особенности, история жизни, адаптация к супружеству, опыт взаимодействия с собственной матерью, особенности семейной модели материнства, возможность взаимодействия с младенцами и появление интереса к ним в детстве.

Психолого-педагогическое направление скорее относится к психологии родительства, к периоду ожидания ребенка и его раннего развития. Исследователи разрабатывают методы психологической коррекции и психологической подготовки беременной, а также семейных пар с ориентацией на "сознательное родительство", психологические тренинги, способы альтернативных родов. Выделяются качества матери, особенности ее переживаний и состояний, которые считаются оптимальными и на которые ориентируются при составлении коррекционных программ.

Психотерапевтическое направление. В этом направлении изучаются особенности матери, которые могут служить источником нарушения психического развития ребенка: различные формы отклоняющегося материнского отношения, особенности матерей с шизоидными чертами, с явлениями послеродовой депрессии и т.д.

Материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации

Материнство анализируется с точки зрения личностного развития женщины, психологических и физиологических особенностей разных периодов репродуктивного цикла. Беременность рассматривается как критический период жизни женщины, как стадия поло-ролевой идентификации, в ходе которой изменяется ее сознание и взаимоотношения с миром.

В рамках психоанализа исследуется актуализация в беременности своего пренатального опыта эмоционального взаимодействия с матерью, выделяется типология отношения к беременности по критерию сознательного-бессознательного принятия-отвержения.

В психотерапевтически ориентированных исследованиях беременность рассматривается как период жизни, сенситивный к обострению психологических проблем и требующий психологического вмешательства и поддержки.

В других исследованиях беременность - это подготовительный этап в развитии взаимной привязанности матери и ребенка. Он связан с возникновением новых интрацептивных ощущений женщины, совпадающих с началом шевеления ребенка. В период беременности обычно возникает внутренний диалог матери с ребенком и постепенно формируется его образ, который изменяется в сторону большей реалистичности и обобщенности. Отдельно обсуждаются вопросы беременности юных женщин: особенности личностного развития, привязанность к матери, материнская компетентность и т.д.; проблемы поздней беременности, психологического бесплодия, психотерапия и психокоррекция [18].

Девиантное материнство.

В настоящее время этот аспект изучения материнства является одной из наиболее острых областей исследования в психологии - как в практическом, так и в теоретическом плане. Сюда включаются проблемы, связанные с матерями, отказывающимися от своих детей и проявляющими по отношению к ним открытое пренебрежение и насилие, проблемы нарушения материнско-детских отношений, которые служат причинами снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии.

Онтогенетические аспекты формирования материнства

Разные авторы выделяют этапы развития материнства от планирования до реализации в первом и втором поколениях, а также этапы беременности и рассматривают ее связь с развитием личности. Индивидуальный онтогенез материнства проходит несколько этапов, в процессе которых происходит естественная адаптация женщины к материнской роли. А.И. Захарова выделяет семь сенситивных периодов в развитии "материнского инстинкта", придавая большое значение отношению девочки с родителями, игровому поведению, стадиям половой идентификации. В исследовании Г.Г. Филипповой материнство рассматривается как материнская потребностно-мотивационная сфера, дается описание ее составляющих и филогенетических и онтогенетических этапов развития [19].

Одним из важнейших этапов становления материнства является период беременности. Его содержание определяется изменениями самосознания женщины, направленными на принятие новой социальной роли и формирование чувства привязанности к ребенку. По характеру преобладающего переживания многие исследователи делят период беременности на три этапа: принятие женщиной решения о сохранении или прерывании беременности, начало движения плода, подготовка к родам и появлению ребенка в доме. В период после рождения происходит психологическое принятие ребенка как независимой личности и адаптация к нему. Каждая беременность сопровождается нормативным семейным кризисом и оканчивается принятием нового члена семьи [14].

Итак, современных исследованиях материнство как психосоциальный феномен изучается в двух основных направлениях: как обеспечение развития ребенка и как часть личностной сферы женщины. Самостоятельным направлением можно считать перинатальную психологию, занимающуюся проблемами беременности, родов, послеродового периода. В русле первого направления рассматриваются следующие аспекты изучения материнства: культурно-исторические, психофизиологические, психологические, психолого-педагогическое, психотерапевтическое, девиантные и онтогенетические направление формирования материнства.

Представленный краткий обзор современного состояния исследований в области психологии материнства позволяет заключить, что существует целый ряд направлений изучения данного явления, что говорит о большом интересе исследователей и востребованности этой темы в современной науке и практике.

.2 Трактовка понятия "материнство"

Как уже отмечалось, материнство изучается в русле различных наук: истории, культурологи, медицины, физиологии, биологии поведения, социологии, психологии. Каждая наука изучает и определяет материнство, исходя из своих целей и задач. Интерес к комплексному изучению материнства появился сравнительно недавно. Но на сегодняшний день единого определения понятия "материнство" нет.

Филиппова Г.Г. рассматривает материнство как психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка, как часть личностной сферы женщины [19].

Представители психоанализа, биосоциологии рассматривают материнство, прежде всего как долг, работу.

Брутман В.И. определяет материнство как одну из социальных женских ролей, на содержание которой детерминирующее влияние оказывают общественные нормы и ценности [5].

Хорват Ф. определяет материнство как личностные качества женщины, её биологические и психологические особенности, которые женщина имеет как бы в себе, как какую-то художественную способность, вроде врождённого таланта [7].

Матвеева Е.В. определяет его как особый тип деятельности женщины, опираясь на положение Давыдова В.В. о типологии деятельности. В.В.Давыдов выделял типы деятельности, которые сложились и возникли в процессе онтогенеза. Последние обозначены как воспроизводящие. Матвеева Е.В. считает, что к этому типу деятельности и относится материнство [12].

Минюрова С.А., Тетерлева Е.А. отмечают, что все психологические работы в области материнства позволяют выделить два основных направления современных исследований. Первое посвящено обсуждению качеств, поведения матери, изучению их влияния на развитие ребёнка. Мать рассматривается в терминах долженствования как детерминант развития личности ребёнка, как объект - носитель родительских функций, лишённый субъективной психологической реальности. Второе направление анализа материнства акцентирует внимание на идее субъектности женщины-матери. Поэтому, анализируя материнство, авторы определяют его как уникальную ситуацию развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта, периодом интеграции образа родителя и ребёнка [12].

Очевидно, что нет единого, однозначного понятия "материнство". Для целостного видения материнства необходимо обозначить функции, присущие матери.

Функции матери достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребёнка, обеспечении его эмоционального благополучия, в развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств ребёнка и его деятельности.

Филиппова Г.Г. выделяет две взаимосвязанные группы материнских функций: видотипичную и конкретно-культурную.

К видотипичным функциям матери относятся следующие [18]:

Обеспечение стимульной среды для пре- и постнатального развития когнитивных и эмоциональных процессов;

Обеспечение условий (в форме разделения деятельности с ребёнком) для развития видотипичной структуры деятельности;

Обеспечение условий для возникновения прижизненно формирующихся видотипичных потребностей: потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, в получении положительных эмоций от взрослого, включения взрослого в чувственно-практическую деятельность, потребность в оценке взрослым своей активности и её результатов, познавательная потребность и др., а также формирование привязанности;

Обеспечение условий для освоения видотипичных средств отражения в форме формирования потребности в общении, как системообразущих для сферы общения;

Обеспечение условий для развития мотивационных механизмов.

Конкретно-культурные функции охарактеризовать сложнее. Все указанные выше видотипичные функции мать осуществляет согласно имеющейся в её культуре модели материнства, в которую входит не только операционный состав и технология ухода воспитания, но и модель переживаний матери, её отношения к ребёнку и своим функциям, а также способы эмоционального взаимодействия с ребёнком. К этой группе материнских функций Филиппова относит следующие:

Обеспечение матерью предметной среды и условий чувственно-практической, игровой деятельности и общения, которые способствуют образованию культурных особенностей когнитивной сферы и моторики;

Обеспечение условий для формирования культурной модели привязанности;

Обеспечение условий для формирования культурных особенностей социально-комфортной среды;

Организация условий (предметной, игровой среды, общения) для формирования культурных особенностей стиля мотивации достижения;

Обеспечение условий для формирования у ребёнка основных культурных моделей: ценностно-смысловых ориентаций, семьи, материнства и детства [17].

Филиппова Г.Г. отмечает, что далеко не все эти функции осознаются матерью. Даже науке многие из них стали известны только в последние десятилетия, и, нет оснований считать, что их познание уже закончено. Однако мать успешно выполняет эти функции много тысячелетий. Культурой они также хорошо освоены и представлены в своде правил, норм, в обрядах, поверьях, обычаях. Некоторые из материнских функций, такие, как удовлетворение органических потребностей ребёнка, формирование у него некоторых личностных качеств, в достаточной мере осознаются матерью и обществом. Другие существуют в общественном сознании и сознании матери в преобразованной форме, представления об их значении для ребёнка в разной степени приближаются к биологическим и социокультурным задачам его развития.

Взгляд Филипповой Г.Г. относительно материнских функций не является единственно правильным и окончательно определённым. Различные направления в психологии имеют свой предмет исследования и в зависимости от этого оценивает и интерпретирует функции матери.

Итак, единой точки зрения на понятие "материнство" не существует, как это часто бывает в рамках психологической науки, но все существующие определения сводятся к заботе о подрастающем поколении на основе инстинкта или долженствования. Филиппова Г.Г. на наш взгляд предложила наиболее оптимальный вариант определения понятия "материнство" предлагая рассматривать его как психосоциальный феномен, подразумевающий под материнством часть личностной сферы женщины и обеспечение условий для развития ребёнка.

материнство социальный адекватный поколение

Глава 3. Материнство: содержание, онтогенез

Как уже отмечалось, психология материнства - одна из наиболее сложных и мало разработанных областей современной науки. Поэтому для понимания этого сложного феномена целесообразно подробно рассмотреть онтогенез, структуру и содержание материнства.

Под материнством традиционно понимается феномен, который связывается с физиологическим появлением ребенка и всем спектром взаимоотношений в диаде "мать - дитя" в последующий период его развития. Последние исследования материнства позволили отечественным и зарубежным психологам говорить о формировании материнства, как о сложном процессе, который проходит онтогенетический путь развития на протяжении всей жизни женщины [20]. Причем исследователи отмечают неоспоримую важность этапа, объединяющего период от пренатального развития самой матери и до ее беременности.

Проблема онтогенеза материнства в отечественной науке поднимается в работах С.Ю. Мещеряковой и Г.Г. Филипповой.

С.Ю. Мещерякова выделяет наиболее существенные этапы онтогенеза материнской сферы. Такими этапами, по мнению автора, являются: 1) первые годы жизни; 2) период раннего детства; 3) период от зачатия до рождения ребенка [18].

Более детально и полно онтогенез материнской сферы отражен в работах Г.Г. Филипповой. Она считает, что мотивационная основа материнского поведения человека формируется на протяжении всей жизни, испытывая влияние как благоприятных, так и неблагоприятных факторов. Автор отмечает, что к моменту рождения ребенка у каждой матери есть некоторый "стартовый" уровень содержания материнства, причем актуальное материнство модифицирует содержание материнской сферы в зависимости от конкретных условий для каждого конкретного ребенка [19].

Выделяются следующие онтогенетические этапы развития материнской сферы: 1) взаимодействие с собственной матерью; 2) игровой этап и взаимодействие со сверстниками; 3) этап няньчания; 4) этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской (в данном случае - материнской) сфер поведения; 5) этап конкретизации онтогенетического развития материнской сферы в реальном взаимодействии с ребенком; 6) завершающий этап развития материнской сферы.

Авторское видение онтогенеза материнства заключается в разделении данного феномена на три этапа: 1) латентное материнство, включающее весь период формирования материнской сферы женщины от пренатального периода развития и до зачатия собственного ребенка; 2) беременность - это переходный этап, характеризуемый актуализацией материнского отношения и проявлением особенностей сформировавшегося в латентный период типа материнства; 3) актуальное материнство - от родов и на протяжении всего периода взаимодействия с ребенком, вплоть до смерти одного из членов диады "мать - дитя".

Под латентным материнством понимается начальный этап формирования материнства, характеризующийся неосознанным присвоением матрицы материнства, свойственной женским поколениям родительской семьи и внесением в нее оригинальных особенностей собственного опыта развития.

Этап латентного материнства несет в себе ряд задач, решение которых приводит в последующем к реализации адекватного типа актуального материнства. Нерешенность этих задач или их частичная реализация приводит к формированию отклоняющихся типов актуального материнства. За основу периодизации латентного материнства нами была взята схема онтогенетического развития материнства Г.Г. Филипповой.

Пренатальный этап развития и младенчество характеризуется следующими особенностями: 1) присвоение матрицы материнства собственной матери; 2) усвоение стиля эмоционального сопровождения взаимодействия матери и ребенка; 3) приобретение опыта эмоционального переживания ситуации взаимодействия с собственной матерью; 4) реализация гештальта младенчества; 5) собственное отношение к носителю гештальта младенчества.

Развитие материнства в игровой деятельности содержит в себе следующие задачи: 1) конкретизация содержания материнства в процессе сюжетно-ролевой игры; 2) развитие операциональных компонентов материнства в процессе сюжетно-ролевой игры; 3) освоение социальных ролей и принятие на себя роли матери в результате сюжетно-отобразительных действий; 4) закрепление гештальта младенчества на ребенке (отождествляемым с куклой); 5) формирование положительного эмоционального отношения к носителю гештальта младенчества (к кукле); 6) апробирование и модифицирование модели материнства собственной матери в процессе игры.

В период нянъчаня происходит: 1) освоение навыков и стилей взаимодействия с живым ребенком; 2) закрепление на живом младенце всех сформированных прежде компонентов материнства; 3) появление индивидуального переживания от осуществления взаимодействия с ребенком; 4) отработка особенностей эмоционального поведения будущей матери; 5) участие во взрослой деятельности; 6) формирование субъективной основы развития потребности в будущем материнстве; 7) формирование понимания и отношения к ребенку как к ценности.

Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер характеризуется: 1) конкретизацией культурной модели материнства; 2) дальнейшей конкретизацией и актуализацией всех компонентов материнства; 3) дифференциацией и закреплением соматического компонента на ситуации взаимодействия с ребенком.

Таким образом, латентный период материнства является подготовкой женщины к будущему материнству, т. е. подготовительным этапом формирования практически всех компонентов готовности к материнству (сексуального, личностного, мотивационного, социально-психологического, поведенческо-операционального и эмоционального).

В содержании материнской сферы можно выделить три блока [18, 19]:

. Потребностно-эмоциональный блок.

Содержит потребность в контакте с ребенком как объектом - носителем гештальта младенчества, потребность в его охране и заботе о нем и потребность в материнстве. Развитие потребностно-эмоционального блока происходит поэтапно и включает образование эмоциональной реакции на компоненты гештальта младенчества, образование объекта деятельности - ребенка, динамику отношения к онтогенетическим изменениям гештальта младенчества, возникновение и развитие потребности в охране и заботе, а также возникновение потребности в материнстве на основе рефлексии своих переживаний.

. Операциональный блок.

Состоит из двух частей: операции по уходу и охране и операции общения с ребенком. Особенностью этих операций, помимо их инструментальной стороны, является эмоциональная окраска, которая придает самим операциям специфические стилевые характеристики, соответствующие свойствам ребенка как объекта деятельности: осторожность, мягкость, бережность и т.п., специфику вокализации и мимики.

Женщина должна быть знакома с теми глубинными изменениями, которые происходят в её организме во время беременности, как в физиологическом, так и в психологическом плане, для того, чтобы она смогла сделать всё от неё зависящее для нормального протекания беременности, чтобы сама будущая мама чувствовала себя эмоционально комфортно.

Женщина должна владеть достаточной информацией о родах. Ей необходимо быть подготовленной к родам, как в физическом, так и в психологическом плане. Женщина, знающая как проходят роды, чувствует себя увереннее. Они уже не будут для неё неожиданными, а поэтому не вызовут беспричинного испуга, тревоги и излишних волнений, столь вредных для будущего ребёнка (Текавчич Б.).

Большое значение имеет то, каковы знания будущей матери о психическом и физическом развитии ребёнка. Филиппова Г.Г. считает, всё чаще родители в преддверии рождения ребёнка оказываются неосведомлёнными об элементарных особенностях его развития и своих функций в уходе за ним и общении. Интересным является тот факт, что, помимо осознания низкого уровня родительской компетентности, молодые мамы осознают нехватку эмоциональных переживаний, неготовность к возникновению материнских чувств.

Женщина должна знать операции ухода, кормления, общения, охраны, физического воспитания ребёнка (гимнастические упражнения, правильный режим и гигиенические правила, подвижные игры, влияние естественных сил природы на ребёнка (воздух, солнце и вода)), а также воспитательные средства, применяемые родителями. Особенностью операции ухода являются, помимо их инструментальной стороны, стиль осуществления, соответствующий физическим особенностям ребёнка - в первую очередь, сила прикосновений, расположение рук при держании, пальцев при обработке ребёнка и т.п. Лучше всего это обеспечивают движения бережные и ласковые. Умелость движений зависит от уверенности и компетентности матери.

Особый класс составляют операции общения, которое играет большую роль в жизни ребёнка. Исследования показали, что именно общение со взрослыми определяет внутренний план действий ребёнка (Болбочану А.В., Капчелия Г.И.), сферу его эмоциональных переживаний (Мещерякова С.Ю., Сорокина А.И.), познавательную активность детей (Смирнова Е.И.), произвольность и волю (Капчелия Г.И.), самооценку и самосознание (Авдеева Н.Н.), общение со сверстниками (Галигузова Л.Н.) [7, 8, 13].

Компьютерный анализ речи, обращённой к младенцу, показал, насколько важную роль в диалоге с ним играет интонация [11]. Большое значение имеет и мимика матери при эмоциональном общении. Эмоции матери сопровождают все её действия и позволяют ребёнку ориентироваться в различных ситуациях. На ранних этапах развития ребёнка общение играет двоякую роль. С одной стороны, оно есть необходимое условие развития речи, с другой - предлагает множество возможностей для отработки и автоматизации базальных интегративных процессов. В отсутствие у ребёнка таких возможностей под угрозой оказывается не только речевое, но и психическое развитие в целом [13].

На самых ранних этапах развития особенности ребёнка достаточно жёстко определены функциями матери и их нарушение ведёт к изменениям в общем психическом развитии ребёнка по типу дефицитарности или искажения. Полное лишение ребёнка материнских функций, которые обеспечивают появление всех основных структур (развитие ребёнка как человеческого существа, появление и развитие потребности в общении, построение рабочей модели мира, поведения привязанности) ведёт к тяжёлому госпитализму. Даже частичное нарушение отражается на развитии ребёнка [11]. Это обуславливает необходимость знания будущей матерью своих функций.

Материнство сопряжено с процессом воспитания, передачей общественно ценных образцов поведения подрастающему поколению. Но треть семей сталкиваются с серьёзными и 48% - с частичными трудностями в воспитании детей (Буленкова Н.). Одной из причин, которые называют родители, является недостаток педагогического опыта и знаний. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, зачастую осуществляют воспитание вслепую (И. Клемантович). Поэтому каждая будущая мама должна уделить серьёзное внимание вопросу воспитания ребёнка, должна знать основы процесса воспитания [19].

Чем более поведение матери ориентировано на личность ребёнка, на сопереживание ему, на желание создать максимально благоприятные условия, чем больше открыто и эмоционально она может выразить свою любовь, тем более благоприятные условия она обеспечит ребёнку в первые месяцы и годы его жизни.

3. Ценностно-смысловой блок.

Включает отношение к ребенку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния "быть матерью". Ценность материнства, в свою очередь, связана с рефлексией своих переживаний при выполнении материнских функций и способствует формированию потребности в материнстве.

Одной из основных особенностей материнской сферы у человека является прижизненно формирующееся наполнение ценностно-смыслового блока потребностей и способов их удовлетворения. Можно говорить о конкретно-культурной модели материнства, которая ориентирована на развитие соответствующего конкретно-культурного варианта личности ребенка. Воспитание необходимого для каждой культуры типа индивидуальной материнской сферы, в свою очередь, обеспечено различными средствами (модели семьи, материнства и детства, традиции, система семейного и общественного воспитания и т.п.) и может быть описано как "онтогенетический путь к модели". Этот путь обеспечивает наличие материнских функций и их соответствие конкретной культурной модели.

Женщина, как будущая мать, принимает на себя новую социальную роль, роль матери. Новая роль изменяет социальный статус, требуют выполнения новых обязанностей. Происходит установка по отношению к себе, происходит глубинная идентификация с "настоящими" женщинами. Ей присваивается "титул" матери. Появляется поло-ролевая идентификация "мы - матери".

Но с каждым годом растёт число лиц женского пола, не желающих быть женщиной (Буянов М.И.). Объясняют они это тем, что мужчина освобождён от необходимости рожать детей, содержать семью. У него больше прав и меньше ответственности - вот что ценят подобные женщины в своём представлении о мужчинах. Такие женщины считают, что рождение, воспитание и уход за детьми дискриминирует их (Т.А. Гурко) [4].

Одной из составляющих данного блока являются установки на стратегию воспитания ребёнка. Большое значение имеет то, как женщина планирует ухаживать за ребёнком (следовать ли строгому режиму, предлагать ли соску, брать ли на руки или стремиться приучать к самостоятельности", т.е. ориентироваться на потребности младенца или на собственные представления о необходимом ему); каких принципов собирается придерживаться при воспитании малыша; какие цели ставит при воспитании ребёнка (Мещерякова С.Ю.). Воспитание детей в наше время - серьёзная проблема. Этому учат в книгах и с экранов телевизоров, предлагают различные теории воспитания, включая Руссо, Корчака и доктора Спока (А. Варга). Будущая мать, владея информацией из этого "океана", должна выбрать свою стратегию воспитания ребёнка [6, 7].

Дети - отражение и продолжение родителей. Отражение - потому то вбирают в себя то, что взрослые им дают. Продолжение, потому что они изменяют, развивают, используют в своей жизни полученное от родителей. Если мать ощущает себя как нечто неизменное, не подлежащее совершенствованию, если родители не представляют, что такое работа над собой, не имеют внутреннего опыта такой работы, - это отражается на их отношении к ребёнку. Если мать рассматривает свои собственные изменения под углом приобретения новых знаний, "внешних" умений, она будет замечать это и в ребёнке. Если родители свои изменения рассматривают ещё с точки зрения развития внутренних качеств, воспитания в себе, например, большей терпимости, большей последовательности и целенаправленности, большей доброжелательности и т.д., то отношение к развитию ребёнка будет более полным. Чем лучше мать умеет воспитывать себя, тем лучше она понимает что значит - воспитывать ребёнка [15].

Материнство подразумевает осознание ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию. Хорват Ф. считает, что ответственность - это результат чувства любви. Ответственность основывается на любви, развивается из этого чувства и появляется благодаря материнской любви. Материнская любовь неразрывно связана с чувством ответственности за судьбу своих детей. Мать в силу своей любви к ним несёт ответственность за детей в первую очередь перед собой. Однако осознавать ответственность можно лишь при более или менее ясном представлении о поставленных целях, при ясном понимании мотивов, при определённом и обязательном осознании смысла своей деятельности, своих намерений и усилий. Женщина полностью несёт ответственность за своё желание стать матерью. Она решает проблему серьёзного и ответственного выбора, определяющего всю её дальнейшую жизнь [12].

Ответственность за ребёнка - элемент осознанного материнства. Осознанное материнство - это, прежде всего отказ от стихийного наступления материнства. Осознание материнства, помимо желания иметь детей, заключается ещё в осмыслении, в положительном отношении к тем новым обязанностям, к той новой жизни, в которую вступает женщина, когда она решает стать матерью. Большое значение имеют те мотивы, которыми женщина руководствовалась при решении вопроса о рождении ребёнка, какие действительные побуждения приводят её к желанию стать матерью. О действительно ответственном отношении к материнству можно говорить тогда, когда будущая мать полностью осознаёт его смысл с общественной и личной точки зрения, когда она понимает реальные проблемы, связанные с материнством, сознательно берёт на себя их решение, правильно готовит себя к их реализации (Хорват Ф.) [11].

Итак, под материнством традиционно понимается феномен, который связывается с физиологическим появлением ребенка и всем спектром взаимоотношений в диаде "мать - дитя" в последующий период его развития. Последние исследования материнства позволили отечественным и зарубежным психологам говорить о формировании материнства, как о сложном процессе, который проходит онтогенетический путь развития на протяжении всей жизни женщины. Проблема онтогенеза материнства в отечественной науке поднимается в работах С.Ю. Мещеряковой и Г.Г. Филипповой.

С.Ю. Мещерякова выделяет наиболее существенные этапы онтогенеза материнской сферы. Такими этапами, по мнению автора, являются: 1) первые годы жизни; 2) период раннего детства; 3) период от зачатия до рождения ребенка. Г.Г. Филипповой выделяются следующие онтогенетические этапы развития материнской сферы: 1) взаимодействие с собственной матерью; 2) игровой этап и взаимодействие со сверстниками; 3) этап няньчания; 4) этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской (в данном случае - материнской) сфер поведения; 5) этап конкретизации онтогенетического развития материнской сферы в реальном взаимодействии с ребенком; 6) завершающий этап развития материнской сферы.

Говоря о содержании материнство отмечают три основных блока: потребностно-эмоциональный блок, подразумевающий потребность в контакте с ребенком, потребность в материнстве; операциональный блок, отстоящий из двух частей: операции по уходу и охране и операции общения с ребенком; ценностно-смысловой блок, включающий отношение к ребенку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния "быть матерью".

Заключение

Проблема материнства существует и этот факт неоспорим. Немногочисленные исследования, стремящиеся опровергнуть этот факт, несомненно, интересны, но все, же не снимают груз ответственности за взращивание адекватного подрастающего поколения с плеч женщин - матерей. Взгляды адекватной половины общества и научных умов функцию заботы о потомстве видят реализованной только матерью (не отцом), и реализованной в соответствии с гуманистическими взглядами, подразумевающими демонстрацию любви, заботы, причём постоянно.

В современных исследованиях материнство как психосоциальный феномен изучается в двух основных направлениях: как обеспечение развития ребенка и как часть личностной сферы женщины. Самостоятельным направлением можно считать перинатальную психологию, занимающуюся проблемами беременности, родов, послеродового периода. В русле первого направления рассматриваются следующие аспекты изучения материнства: культурно-историческое, психофизиологическое, психологическое, психолого-педагогическое, психотерапевтическое, девиантное и онтогенетическое направления формирования материнства.

Такое разнообразие аспектов исследования проблемы материнства, влечёт разнообразие точек зрение на определение понятия "материнство". Филиппова Г.Г. на наш взгляд предложила наиболее оптимальный вариант определения понятия "материнство" предлагая рассматривать его как психосоциальный феномен, подразумевающий под материнством часть личностной сферы женщины и обеспечение условий для развития ребёнка.

Последние исследования материнства позволили отечественным и зарубежным психологам говорить о формировании материнства, как о сложном процессе, который проходит онтогенетический путь развития на протяжении всей жизни женщины. Проблема онтогенеза материнства в отечественной науке поднимается в работах С.Ю. Мещеряковой и Г.Г. Филипповой. Г.Г. Филипповой выделяются следующие онтогенетические этапы развития материнской сферы: взаимодействие с собственной матерью; игровой этап и взаимодействие со сверстниками; этап няньчания; этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской (в данном случае - материнской) сфер поведения; этап конкретизации онтогенетического развития материнской сферы в реальном взаимодействии с ребенком; завершающий этап развития материнской сферы. Говоря о содержании материнство отмечают три основных блока: потребностно-эмоциональный блок, подразумевающий потребность в контакте с ребенком, потребность в материнстве; операциональный блок, отстоящий из двух частей: операции по уходу и охране и операции общения с ребенком; ценностно-смысловой блок, включающий отношение к ребенку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния "быть матерью".

Многоаспектность рассмотрения данной проблемы позволяет сделать вывод о важности для общества проблемы материнства и связанно это в первую очередь с созданием адекватных условий для становления здорового во всех смыслах общества.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Особенности психического развития ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца. М., 1993

. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Ребенок младенческого возраста // Психическое развитие воспитанников детского дома. М., 1991

. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей // Вопр. психол. 1994. №5. С. 3137

. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988

5. Батуев А.С. Психофизиологическая природа доминанты материнства // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. общ. 1996. Т. 2. Вып. 4

. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. канд. due. M., 1987

. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии, 2000. №5

8. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста // Развитие общения дошкольников со сверстниками. М., 1989

. Гарбузов В.И. Нервные дети. Л.; М., 1990

. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб., 1995

. Козловская Г.В. Нарушения психического развития у детей раннего возраста в условиях шизофреногенной семьи // Социокогнитивное развитие ребенка в раннем детстве. М., 1995

. Копыл О.А., Бас Л.Л., Баженова О.В. Готовность к материнству: выделение факторов и условий психологического риска для будущего развития ребенка. М., 1994

. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997

. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганошенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты: Философия. Психология. Социология. М., 1996

. Обухова Л.Ф.. Детская (возрастная) психология. - М., 1990

. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М., 1990

. Скобло Г.В. Северный А.А., Баландина Т.А. Психические расстройства у детей первых лет жизни и психическое здоровье их родителей // Социокогнитивное развитие ребенка в раннем детстве. М., 1995

. Филиппова Г.Г. Мотивационная основа материнского поведения: филогенетический аспект // Социокогнитивное развитие ребенка в раннем детстве. М., 1995

19. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002

. Цареградская Ж.В. Пренатальная психология. - М., 1999