СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ГЛАВА 1. Теоретическое изучение школьной мотивации подростков 10-11 лет в психолого-педагогических исследованиях

.1 Понятие «мотивация» в психологии

.2 Особенности развития школьников в подростковом возрасте

.3 Особенности школьной мотивации в подростковом возрасте

ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование школьной мотивации подростков 10-11 лет

.1 Организация и проведение исследования

.2 Анализ полученных данных

.3 Рекомендации по формированию школьной мотивации подростков

Заключение

Литературный список

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Формирование мотивации учения в школьном возрасте - это одна из центральных проблем современной школы. Её актуальность заключается в развитии у детей школьного возраста разных учебных мотивов: познавательных, социальных. Главная задача современной школы -это формирование у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, нравственное, трудовое воспитание школьников, формирование у них активной жизненной позиции. Развитие мотивационной учебной сферы у школьников способствует повышению качества обучения и воспитания.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. В процессе учебной деятельности ученик не только усваивает учебные задачи и цели, но и развивается как личность. Мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом характеристик: общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, интересы, эмоции.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Её значимость для разработки современной психологии связана с анализом источником активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Сложность и многоаспективность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения. Изучением данной проблемы занимались: Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Г.Асеев, Л.И. Божович, К.Левин, А.Н.Леонтьев, А. Маслоу, З.Фрейд, П.М.Якобсон и др. Изучение мотивации продолжается и современной психологией.

При формировании мотивации учения у школьников педагог должен знать их возрастные особенности. Раскрытие учителем резервов возрастного развития мотивации поможет найти индивидуальный подход к учащимся.

Актуальность этой проблемы определила тему моей курсовой работы «Изучение школьной мотивации подростков 10-11лет».

Цель работы: изучить школьную мотивацию подростков 10-11 лет.

Задачи:

Теоретически изучить проблему школьной мотивации подростков

Подобрать методики для исследования школьной мотивации подростков

Экспериментально изучить особенности школьной мотивации подростов

Разработать психолого-педагогические рекомендации учителям, для того чтобы сформировать школьную мотивацию у учащихся.

Объект исследования: школьная мотивация подростков.

Предмет исследования: особенности развития школьной мотивации у подростков 10-11 лет.

Гипотеза исследования: можно предположить, что развитие школьной мотивации у подростков находится на высоком или среднем уровне.

В работе используются следующие методы исследования:

Теоретический (изучение психологической литературы)

Эмпирический (экспериментальное исследование школьной мотивации подростков)

Структура курсовой работы:

Курсовая работы состоит из вводной части, в которой рассматривается проблема исследования, двух глав: первая - теоретическая, вторая - экспериментальная и завершает работу заключительная часть, в которой делается вывод по проведённой работе. Работа дополняется приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕРЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ 10-11 ЛЕТ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

.1Понятие «мотивация» в психологии

В поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Регуляция поведения связана с развитием психологических процессов и состояний человека. Стимуляция или побуждение, обеспечивающие активизацию и направленность поведения, связаны с мотивами и мотивациями. Понятие «мотивация» используется в современной психологии в двояком значении. Во- первых, мотивация обозначает систему факторов, детерминирующих поведение, сюда входят потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое. Во- вторых, мотивация рассматривается как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. [1]

Проблема мотивации поведения человека привлекала внимание учёных с незапамятных времён. Многочисленные теории мотивации стали проявляться ещё в работах древних философах, а в настоящее время таких теорий насчитывается несколько десятков. Концепции и теории мотивации, относимые только к человеку, начали появляться в психологической науке начиная с 30-х .гг. 20 в.

Достаточно широкую известность получила мотивационная концепция Г.Мюррея. Он предложил список вторичных потребностей, возникающих на базе инстинктоподобных влечений в результате воспитания и обучения. Это потребности достижения успехов, аффилиации, агрессии, независимости, противодействия, уважения, унижения, защиты, доминирования, привлечении внимания, избегание вредных воздействий, избегания неудач, покровительства, порядка, игры, неприятия, осмысления, сексуальных отношений, помощи, взаимопонимания.

Другая известная концепция мотивации поведения человека относится к А.Маслоу. Согласно данной концепции в основании мотивационной пирамиды лежат физиологические потребности, а высшие потребности, такие как эстетические и потребность в самоактуализации, образуют её вершину. Между ними в порядке возрастания находятся потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности уважения.[1]

Основной научной разработкой отечественных психологов в области проблем мотивации является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, созданная А.Н.Леонтьевым. Согласно его концепции, мотивационная сфера человека имеет свои источники в практической деятельности. Между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения взаимного соответствия, а в основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит подчиняющееся объективным социальным законам развитие системы деятельностей. Данная концепция показывает, как может изменяться система деятельностей, как преобразуется её иерархизированность, каким образом возникают и исчезают отдельные виды деятельности и операции, какие модификации происходят с действиями. Теория А.Н.Леонтьева заключается в том, что мотив, из-за которого человек стремится к достижению цели, связан с удовлетворением определённых потребностей. Но со временем цель, к которой стремится человек, превращается в насущную потребность.

Изучение учебной мотивации у школьников является главной задачей современной школы. В процессе учения у детей развиваются разные мотивы, способствующие личностному развитию школьника.

Учение по Д.Б. Эльконину представляет собой активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов и самостоятельного приобретения.[2]

Одно и то же поведение ученика в ходе учения может побуждаться разными мотивами, и, значит, иметь разную значимость для школьника. Отсюда следует, что отношение мотива и цели образуют смысл учения для ребёнка. Смысл учения -это внутреннее пристрастное отношение школьника к учению, «прикладывание» школьником учения к себе, к своему опыту и к своей жизни. Понимание смысла учения, его личностной значимости не происходит «автоматически» в ходе усвоения знаний.

А.Н. Леонтьев пишет, чтобы знания воспитывали, надо воспитать отношение школьника к самим знаниям. Поэтому необходимо в ходе обучения формировать у школьников активное внутреннее отношение к знаниям, к способам их приобретения. В этом случае усвоение новых знаний и способов работы приведёт к личностному развитию школьников. [3]

Смысл учения, его значимость для школьника лежат в основании мотивационной сферы. От смысла учения зависит направленность школьника, т.е. мотивы учения.

Мотив учения- это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других - отношения с другими людьми в ходе учения.[4]

А.К.Маркова различает две большие группы мотивов: познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения, и социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Познавательные мотивы включают в себя ещё несколько групп:

)широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладении новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам.[5]

) учебно- познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приёмам самостаятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

)мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти уровни познавательных мотивов обеспечивают формирование у школьника «мотива достижения»,который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе постоянного соревнования над самим собой, в желании добиться новых и высоких результатов в учении. Помогают школьникам преодолеть трудности в учебной работе ,сформировать активность и инициативу, стремление быть компетентным.

Вторая большая группа мотивов- социальные мотивы, которые тоже делятся на несколько групп:

)широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности.

)узкие социальные или позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определённую позицию, место с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

)социальные мотивы или мотивы социального сотрудничества, заключающиеся в том, что ученик стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.[4]

Качество познавательных и социальных мотивов определяет сущность личности школьника и её направленность. А сочетание разных мотивов способствует гармоническому развитию личности.

Наряду с мотивами зрелая мотивационная сфера включает цели. Цель -это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Мотив создаёт установку к действию, а поиск и осмысливание цели обеспечивают реальное выполнение действий. Наличие умений постановки целей является показателем зрелости мотивационной сферы школьника.[6]

Резервами становления мотивации в подростковом возрасте является устойчивый интерес к выявлению обобщённых закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместным коллективным формам учебной работы и интерес школьников к использованию результатов учебной работы в социально-значимых видах деятельности. Это является основой зрелых форм познавательных и социальных мотивов в этом возрасте.

.2 Особенности развития школьников в подростковом возрасте

Подростковый возраст- период развития детей от 10-11 до 14-15 лет, отличающийся мощным подъёмом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. Подростковый возраст иначе называется переходным возрастом, так как характеризуется переходом от детского состояния к взрослому.

Подростковый возраст-это период бурного роста и развития организма. В этом возрасте быстрыми темпами развивается нервная, костная, мышечная системы, лёгочный аппарат, быстро усиливаются и совершенствуются сложные движения. Эти особенности физического развития накладывают свой отпечаток на все внешнее поведение и характер подростка. Подросток становится выносливым и сильным, бывает способен к большому и длительному напряжению, может проводить длительную работу. Также наблюдается некоторое непостоянство характера выработки тормозных реакций, преобладают процессы возбуждения, нервная система подростка не всегда способна выдерживать длительные и сильные раздражители.

Значительным фактом физического развития подростка является в этом возрасте половое созревание. Начинают функционировать половые железы, которые влияют на работу внутренних органов подростка, оказывают влияние на деятельность мозга, сердца, внешние изменения в виде вторичных половых признаков.[8]

Подростковый возраст-это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, -это самопознание, самовыражение и самоутверждение.[9]

В начале подросткового возраста у ребёнка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых.

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. Высшего уровня развития в детстве достигает непосредственная, механическая память, образуя вместе с достаточно развитым мышлением предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования логической, смысловой памяти. Высокоразвитой, разнообразной и богатой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно- логическом. Все эти процессы приобретают произвольность и речевую опосредованность. У подростков они функционируют уже на базе сформировавшейся внутренней речи. Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной деятельности с использованием множества приёмов исредств обучения.

С возрастом интерес подростков к себе быстро меняется. Для детей, обучающихся в 4-5 классах школы, характерно повышенное внимание к тому, которое они занимают среди сверстников в классе. Шестиклассники начинают проявлять определённый интерес к своей внешности, к детям противоположного пола и взаимоотношения с ними. У семиклассников появляется особый интерес к развитию своих способностей в различных видах практической деятельности и к своей будущей профессии. Восьмиклассники высоко ценят самостоятельность, индивидуальность, качества личности, которые проявляются в отношениях дружбы и товарищества.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка-это более высокий уровень самосознания. У подростков возникает потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать свои способности. Эта потребность самосознания возникает из потребностей жизни и деятельности. Подростки способны определять и контролировать собственное поведение, свои мысли и чувства. Они стремятся к познанию и оценке себя, к формированию целостного, непротиворечивого образа «Я».У подростков формируются новые критерии оценок личности и деятельности взрослых людей.[9]

В возрасте от десяти до пятнадцати лет в мотивах деятельности подростка, в его идеалах и интересах происходят существенные изменения. В начальный период этого возраста(10-11) многие подростки дают себе самим в основном отрицательные личностные характеристики. Такое отношение к себе сохраняется и в возрасте 12-13 лет, однако здесь оно сопровождается уже некоторыми положительными изменениями в самовосприятии. В начальный период подростничества детьми осознаются в основном только их отдельные поступки в определённых жизненных ситуациях, затем осознаются черты характера, а затем глобальные личностные особенности. Желание наиболее успешно осуществлять свою деятельность, правильно организовывать своё поведение- вот ради чего подросток интересуется своей личностью. Подростки раньше начинают оценивать других людей, чем самих себя. Оценивать других людей они умеют лучше и правильнее: суждения подростков от других отличаются большей содержательностью, вдумчивостью, конкретностью и глубиной по сравнению с суждениями о себе. Как показали исследования А.П.Гуркиной и Г.А.Собиевой, не все качества личности осознаются подростком в равной мере. Прежде всего начинают осознаваться качества, связанные с выполнением ведущей деятельности, такие как трудолюбие, усидчивость, внимательность, прилежность и т.д.Затем начинают осознаваться качества, выражающие отношения к другим людям- упрямство, чуткость, дружелюбность и т.д.Ещё позже осознаются качества, выражающие отношение к собственной личности- скромность, самокритичность, и наконец- самые сложные чувства, характеризующие многосторонние отношения личности- чувства долга, честность, целеустремлённость.С возрастом меняется восприятие подростками окружающих людей. Эталоны зазнайство, восприятия, которыми оцениваются окружающие люди, становятся всё более обобщёнными и соотносятся с идеалами, ценностями и нормами.[8]

Дети данного возраста отличаются повышенной познавательной и творческой активностью. Они стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться. Это стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитие своих знаний, умений, навыков.

Дети в данном возрасте отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития и по кругозору, по объему и прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учёбе. Это обстоятельство определяет избирательных характер отношения к школьным предметам.[9]

.3 Особенности школьной мотивации в подростковом возрасте

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни ребёнка: увеличивается число учебных предметов, которые усваивает ученик; появляется несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ, требующих новых уровней учебной деятельности; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

У подростка укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большинства школьников интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям. В.А.Сухомлинский называл это духовной потребностью отрочества в абстрагировании, потребность охватить мыслью большое число фактов, что повышает интерес к учению, снимает усталость. Психологи утверждают, что подростковый возраст сензитивен, благоприятен для развития познавательных интересов, которые возникают в той или иной мере у всех детей.[10]

В подростковом возрасте существенно укрепляются и учебно-познавательные мотивы, для которых характерен интерес к способам добывания знаний. Надёжной основой этих мотивов является стремление школьников ко взрослости. Им импонирует анализ и обсуждение методов познания, путём научного поиска, что обогащает представления о приёмах самостоятельного пополнения знаний.

В подростковом возрасте продолжают развиваться мотивы самообразования. Способами осуществления самообразования является выборочное и довольно систематическое чтение новых источников, усвоение новой информации и максимальное использование материала школьно программы. Интерес к знания, выходящим за пределы школьной программы, является очень характерным для подросткового возраста. Развитие познавательных мотивов этом возрасте определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы.

Характерно совершенствуются широкие социальные мотивы, так как в ходе учебной и общественной работы у подростка обогащаются представления о нравственных ценностях, понимание учеником смысла учения для служения обществу, Родине. Широкие социальные мотивы укрепляют социальное самосознание подростка, понимание им своей социальной роли в классе, в школе.

В подростковом возрасте значительно развиваются узкие социальные. Или позиционные, мотивы учения. Подростки стремятся занять позицию «взрослого человека» в отношениях со взрослыми и сверстниками, желают понять другого человека и быть понятым, оценивают себя с очки зрения взрослого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком, овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. Подросток стремится занять своё место, активную позицию в школьном и классном коллективе. В совместной учебной и общественной деятельности со сверстниками у подростка развиваются социальные мотивы сотрудничества .В разных видах коллективной работы ученики взаимодействуют друг с другом, при этом ищут лучший способ взаимодействия между собой.

Процесс развития самосознания подростка захватывает мотивационную сферу подростка. Он пытается осознать свои мотивы и цели, вначале сопоставляя их с мотивами и целями своих товарищей. Подросток не всегда осознанно соотносит свою мотивацию, мотивацию сверстников с образцами, идеалами принятыми в обществе.[4]

Развиваются процессы целеобразования в среднем школьном возрасте. Подростки обладают умением произвольной организации своей учебной работы, сосредоточения и распределения внимания, преднамеренного запоминания. Эти особенности обуславливают упорство подростков в достижении цели, в преодолении припятствий. Подростки обнаруживают упорство в достижении цели в преодолении трудностей на этом пути, развитие стержневых избирательных интересов делает всё поведение подростков целеустремлённым. К концу подросткового возраста складывается умение ставить перспективные цели, связанные с будущим.Но если подросток не реализует поставленные цели в учебной и в других видах деятельности, не умеет связать цели и мотивы своей учебной деятельности с целями и мотивами трудовой деятельности ,то у подростка проявляется слабость процессов целеобразования. Часто активность подростка к постановке целей опережает умение их реализации и достижения, что создаёт трудные ситуации в жизни подростка, который стремится поставить перед собой «взрослые» цели и не умеет контролировать себя при их реализации.

Эмоции, связанные с учением, также имеют свою специфику в среднем школьном возрасте. Эмоции выражают отношение между мотивом и возможностью его реализации. Поскольку в подростковом возрасте развитие отдельных сторон учебной деятельности и её мотивационной сферы может происходить неравномерно, то это приводит к многообразию эмоций, их противоречивости и изменчивости. В целом подростку свойствен ряд положительных эмоций, возникающих в ходе осуществления самостоятельных форм учебной работы. Развитость эмоций у подростка связана с ростом его самосознания и неустойчивостью его самооценки.[4]

Процесс сопоставления подростком своих возможностей с возможностями других школьников и со своими потенциальными устремлениями, неумение порой их адекватно оценить вызывают чрезмерность оценок подростка, перепады его эмоций от самомнения, самоуверенности, повышенного критицизма, максимализма в оценке другого человека до самоунижения, восторженности другим человеком, резкие колебания и смену этих настроений. У подростка расширяется диапазон эмоциональной восприимчивости, растёт сфера сопереживания другим людям. Сравнительно с младшим школьником подросток умеет сдерживать свои эмоции, увеличивается преднамеренный характер их внешнего выражения. Все негативные эмоциональные проявления подростка являются неизбежными и поддаются регуляции.[7]

Резервами становления мотивации в среднем школьном возрасте является устойчивый интерес к выявлению обобщённых закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместным коллективным формам учебной работы и интерес школьников к использованию результатов учебной работы в социально-значимых видах деятельности.[11]

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ 10-11 ЛЕТ

.1 Организация экспериментального исследования по изучению школьной мотивации подростков 10-11 лет

Цель исследования: экспериментально изучить школьную мотивацию подростков 10-11 лет.

Задачи:

Подобрать методики исследования

Провести экспериментальное исследование

Изучить особенности школьной мотивации подростков

Разработать рекомендации по оптимизации развития школьной мотивации

Методики исследования:

.«Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» М.В.Матюхиной

Цель: выявить доминирующие мотивы учения школьников в подростковом возрасте.

Методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся: познавательные, коммуникативные, эмоциональные мотивы, мотив саморазвития, позицию школьника, мотив достижения, внешние мотивы. Форма проведения данного исследования Ученикам предлагается 21 утверждение, каждое из которых нужно оценить соответствующим количеством баллов. Форма проведения исследования -групповая.

.Методика М.Р.Гинзбурга «Определение школьной мотивации подростков»

Цель: определить уровень развития школьной мотивации подростков , выявить причины или мотивы, по которым ученик обучается в школе.

Методика состоит из 18 вопросов и проводится в групповой форме. Ученику предлагается к каждому неоконченному предложению выбрать по 2 утверждения, которые совпадают с собственным мнением.

Исследование проводилось на базе школы МКОУ СОШ №14 города Слободского. В эксперименте принял участие 21 ученик 5 «в» класса в возрасте от 10-11 лет.

.2 Анализ данных экспериментального исследования по изучению школьной мотивации подростков

Проведенное нами исследование позволило изучить уровни школьной мотивации учеников 5 «В» класса школы № 14 г. Слободского.

На 1 этапе была проведена методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В.Матюхиной. Она позволила выявить доминирующие мотивы школьной мотивации подростков. Результаты исследования представлены в Приложении № 2. Дадим количественный анализ полученным данным. Количественные данные представлены в Таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивы учения | Познавате льный мотив | Комму никативный мотив | Эмоциона-льный мотив | Мотив самораз-вития | Позиция школьника | Мотив достиже-ния | Внешние мотивы |
| Абсолютные показатели | 13% | 14% | 13% | 15% | 18% | 14% | 13% |

Таблица 1- Мотивы учебной деятельности подростков 10-11 лет

Так из таблицы 1 видно, что преобладающим мотивом развития школьной мотивации у подростков 10-11 лет является позиция школьника. 18 % учащихся ориентированы на усвоение способов добывания знаний, у них преобладают интересы к самостоятельному приобретению знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Ученики считают, что учёба в их возрасте - самое главное дело.

% -мотив саморазвития: учащиеся имеют интерес к учебному процессу и результату своей деятельности. Учащиеся стремятся к саморазвитию, развитию своих качеств, способностей, навыков, умений. Ученики проявляют активность в решении каких-либо задач, ищут способы решения, ставят перед собой цели для достижения положительного результата. Хорошо учиться, не пропускать уроки -гражданская обязанность на своём этапе жизни. Чтение интересных, познавательных книг -любимое занятие.

% -коммуникативные мотивы: учащиеся стремятся занять свою определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Подростки стремятся получать хорошие отметки, похвалу со стороны учителя и родителей за школьные успехи.

Ещё 14 % учащихся мотивированы на достижение успеха. Ученик ставит пред собой цель, активно включается в деятельность, выбирает средства, способы направленные на достижение этой цели и достигает определённого успеха.

% -познавательные мотивы: учащиеся ориентированы на получение новых знаний, овладение учебными навыками, проявляют интерес к учебному процессу. Ученик умеет выделить занимательные факты, явления. Ученикам нравятся уроки, на которых организуют совместную деятельность с ребятами, также считают, что успех в учёбе- немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.

% -внешние мотивы: учащиеся проявляют свою активность в учебной деятельности лишь в силу долга, обязанности, ради достижения определённого положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Ученики выполняют задания, чтобы получить хорошую отметку, показать свои умения перед товарищами, добиться похвалы взрослого.

Теперь обратимся к анализу результатов второй методики- определение школьной мотивации подростков по М.Р. Гинзбургу. Результаты исследования представлены в Приложении № 4. Дадим количественный анализ полученным данным. Уровни школьной мотивации подростков представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Уровни школьной мотивации подростков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мотивации: | 1(очень высокий) | 2(высокий) | 3(средний) | 4(сниженный) | 5(низкий) |
| Абсолютный показатель: | 0 % | 33% (7 чел) | 67% (14 чел) | 0% | 0% |

Полученные данные показывают, что в классе 33% детей-7 учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Это хороший показатель мотивационной сферы ученика. В психологии это объясняется тем ,что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является учебная деятельность. Ученики стремятся к самостоятельности и независимости, осознанно относятся к учебной деятельности. Дети проявляют интерес к учёбе, в школу ходят с удовольствием, успешно справляются с учебной деятельностью. Учащиеся выполняют все предъявляемые требования учителем, делают домашние задания, активно работают на уроках, стремятся получить хорошие отметки. Эти учащиеся являются добросовестными и ответственными учениками, сильно переживают, если получают неудовлетворённые отметки. Ученики понимают смысл своего обучения в школе. Главным критерием для них является получение хорошей профессии в будущем, поступление в институт, а также личностное саморазвитие. Главной целью на уроке для них является усвоить материал и понять тему, получить новые знания , слушать и запоминать всё, что сказал учитель. Учащиеся на уроке проявляют интерес к новой теме, различным играм по изучаемой теме.

% учащихся -14 человек имеют средний уровень школьной мотивации.

Ученики положительно относятся к школе, но школа в большей части привлекает их внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы сформированы в меньшей части, чем социальные мотивы и учебный процесс их мало привлекает. Ученики благополучно ощущают себя в школе, чтобы общаться с друзьями, учителями. На процесс обучения могут влиять иные мотивы- похвала или одобрение учителя, или наоборот порицания учителя, родителей. Самыми интересными формами работы на уроках дети выбирают групповые задания, устные задания или практические задания. Выполнение заданий происходит по принципу: если задание интересное, оно мне нравится и я его хорошо понимаю, то я его выполняю. Активная работа на уроках заставляет обращать внимание одноклассников. Результатом хорошей успеваемости ученики считают помощь друзей, родителей. Успех правильно выполненных заданий зависит от приложенных усилий учеником, внимательности, настроения. Дети не боятся допускать ошибок, если учебный материал не понятен они прибегают к помощи друзей, либо разбираются самостоятельно. Если затрудняются в выполнении учебного задания, то спрашивают совета у учителя или у родителей.

Уровень мотивации по отдельным мотивам представлен в Таблице 3.

школьная мотивация подросток

Таблица 3 - Уровни развития мотивов учебной деятельности подростков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивы/уровень мотивации | очень высокий | | Высокий | | | средний | | сниженный | | низкий | |
| Личностный смысл учения | 0% | - | 19 % | 4 | | 33 % | 7 | 48 % | 10 | 0 % | - |
| Мотив целеполагания | 14 % | 3 | 67 % | 14 | | 19 % | 4 | 0 % | - | 0 % | - |
| Иные мотивы | 0 % | - | 43 % | | 9 | 52 % | 11 | 0 % | - | 0 % | - |

По таблице можно сделать вывод, что личностный смысл учения у подростков 5 класса имеет высокий(4 чел), средний (7 чел) и сниженный (10 чел) уровни. Дети понимают для чего они учатся, получают знания в школе.

Мотив целеполагания имеет очень высокий (3 чел), высокий(14 чел), средний(4 чел) уровни. Каждый ученик имеет свою цель обучения, задумывается о своём будущем, умеет планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, чтобы добиться хороших результатов.

Иные мотивы имеют высокий (9 чел) и средний (11 чел) уровни. Подростки стремятся занять своё положение в обществе, в отношениях. Быть лидером или авторитетом в своей группе. Дети любят, когда их хвалят за личные качества, способности, хорошие результаты своей деятельности.

Таким образом, полученные нами результаты исследования показали, что

Уровень развития школьной мотивации подростков 10-11 лет находится на среднем и высоком уровнях

Основными мотивами учения подростков являются познавательные, коммуникативные мотивы и позиция школьника, которая занимает первое место среди всех остальных мотивов.

Мотивы целеполагания и иные мотивы (мотивы похвалы и порицания) развиты выше, чем личностный смысл учения. Эти мотивы занимают средний и высший уровни.

.3 Рекомендации по формированию школьной мотивации подростков

Широкая познавательная направленность формируется всем ходом обучения в школе. Учебно-познавательные интересы, как более глубокие, требуют для своего формирования особой работы.

Формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, разработка и распространение проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, расширение самостоятельных форм работы на уроке, активизация учебной деятельности школьников на уроке, особая система работы по воспитанию приёмов самообразования

Применение современных методов обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения, возникает интерес к способам добывания знаний.

Различные формы учебной работы возбуждают все виды познавательных мотивов, вызывают положительные эмоции от новых, более «взрослых»форм работы, от новых типов взаимоотношений с учителем, создают атмосферу непринуждённости и раскованности школьников, активизируют процессы целеполагания, школьники не боятся ставить самостоятельные цели.

Кроме того, формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными резервами формирования учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования для учителя является активизация учебной деятельности школьника.

Широкие социальные мотивы формируются причастностью школьника к жизни всего общества, школы, семьи. Для формирования социальных мотивов учения у школьников важным для коллективной и групповой работы является наличие совместной деятельности школьников: выработка общей цели, задач совместной работы и обсуждение её вариантов членами группы. Поиск способов выполнение этой общей работы и сопоставление нескольких различных вариантов способа решения, определение путей самоконтроля в совместной работе, сопоставления разных способов самоконтроля предлагаемых членами группы, мотивация коллективной деятельности -стремление участвовать в групповой работе, потребность и желание получить оценку от других членов группы.

Следовательно, разные формы коллективной и групповой работы оказывают большое влияние на становление всех видов социальной активности школьников.

Можно сделать вывод, что главный путь воспитания полноценной мотивации -это не только создание благоприятного климата, атмосферы в ходе учения, но и включение школьников в реальные виды деятельности, способы взаимодействия с окружающими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий уровень мотивации является одним из самых важных компонентов успешной учебной деятельности школьника.

Подростковый возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании учебной мотивации. Так как в этом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств.

Ведущими мотивами учебной деятельности - являются учебно-познавательные, для которых характерен интерес к способам добывания знаний. Что способствует развитию самостоятельности и самосознания личности. В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида действий к другому. Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения.

Следующими не менее важными составляющими школьной мотивации являются социальные мотивы, характеризующиеся стремлением занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение.

Позиция школьника имеет важное значение в мотивационной сфере школьника, который осознаёт себя субъектом образовательного процесса.

В подростковом возрасте развиваются процессы целеобразования. Подростку доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но и во внеклассных видах деятельности.

Особую роль приобретает овладения контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии.

Уровень мотивации зависит от уровня развития мотивов. У подростков преобладает высший и средний уровни школьной мотивации. Так как особое значение подростки уделяют учебной деятельности, которая способствует их личностному и нравственному воспитанию. Можно сделать вывод, что большинство мотивов у учащихся уже сформированы, а те которые не сформировались необходимо развивать педагогу исходя из современных требований к обучению и воспитанию школьников.

В курсовой работе разработаны рекомендации преподавателям по формированию школьной мотивации подростков. Рекомендации направлены на развитие разных мотивов учения у учеников, профессионально -педагогических качеств педагога.

Таким образом, нам удалось подтвердить нашу гипотезу. А также реализовать цели и задачи курсовой работы.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ СПИСОК

Волегжанина И.С. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции Омск: 2010.

Головин С.Ю. Психология развития: Словарь практического психолога. - М., 2000.

Денисова Е. С.; Журнал: «Возрастная психология детей» 2008.

Зимняя И. А. «Педагогическая психология» М., 2007.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М., 2011.

Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К. Т. Введение в педагогику. - М.: Просвещение, 1975.

Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога. М., 2007.

Колычева З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма. - СПб., 2009.

Кон И.С., Психология старшеклассника: Пособие для учителей.- М.2008.

Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. Хрестоматия по возрастной психологии. М., 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Экспериментальное исследование по выявлению структуры учебной деятельности подростков 10-11 лет М.В.Матюхиной.

.Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.

.Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.

.Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.

.Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.

.Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция.

.Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.

.Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.

.Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.

.Я испытываю интерес только к отдельным предметам.

.Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.

.Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.

.Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.

.Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

.Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

.На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

.Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

.Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

.Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

.Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

.Учеба в моем возрасте - самое главное дело.

.В школе веселее и интереснее, чем дома и во дворе.

баллов - почти не имеет значения;

балл - частично значимо;

балла - заметно значимо;

балла - очень значимо

Обработка результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мотивы | Номера ответов | | |
| Познавательные | 2 | 9 | 15 |
| Коммуникативные | 3 | 10 | 16 |
| Эмоциональные | 1 | 8 | 21 |
| Саморазвитие | 6 | 13 | 19 |
| Позиция школьника | 7 | 14 | 20 |
| Достижения | 5 | 12 | 18 |
| Внешние (поощрения, наказания) | 4 | 11 | 17 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования по выявлению доминирующих мотивов школьной мотивации подростков 10-11 лет.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И./вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Эмина Б. | 8 | 3 | 7 | 7 | 10 | 4 | 4 | 6 | 4 | 10 | 10 | 10 | -10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Настя Х. | 9 | 3 | 5 | 7 | 9 | 8 | 5 | 3 | 4 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | -10 |
| Ангелина Ш. | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 7 | 6 | 4 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| Никита Г. | 8 | 0 | 7 | 4 | 8 | 6 | 5 | 2 | 6 | 0 | 10 | 10 | -10 | 0 | 0 | 10 | 0 | -10 |
| Виктория У. | 8 | 0 | 7 | 7 | 9 | 8 | 4 | 4 | 6 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Алексей Г. | 8 | 5 | 7 | 8 | 7 | 8 | 2 | 6 | 4 | 10 | -10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -10 |
| Вика Д. | 8 | 3 | 8 | 8 | 10 | 4 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 10 | -10 | 10 | 0 | 10 | 0 | -10 |
| Илья Н. | 8 | 0 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 | 4 | 6 | 10 | 10 | 0 | -10 | 10 | -10 | 10 | 0 | -10 |
| Денис М. | 8 | 0 | 4 | 7 | 8 | 8 | 8 | 5 | 6 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Валерия Л. | 8 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 4 | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 | -10 | 0 | 10 | 0 | 0 | -10 |
| Кристина М. | 8 | 7 | 10 | 9 | 9 | 5 | 6 | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | -10 |
| Валерия М. | 5 | 3 | 8 | 3 | 10 | 10 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 10 | -10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| Вика Н. | 7 | 4 | 7 | 8 | 7 | 8 | 6 | 4 | 4 | 10 | -10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Даша Б. | 8 | 9 | 7 | 6 | 7 | 6 | 4 | 5 | 8 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | -10 |
| Миша К. | 10 | 0 | 7 | 6 | 9 | 5 | 6 | 6 | 6 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | -10 |
| Дима Д. | 8 | 0 | 6 | 7 | 8 | 6 | 4 | 4 | 4 | 10 | -10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Кирилл Б. | 5 | 0 | 8 | 3 | 10 | 10 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| Никита Р. | 8 | 3 | 7 | 7 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 10 | 0 | 10 | -10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 |
| Данил Б. | 6 | 0 | 6 | 9 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | -10 | 0 | 10 | 0 | 0 | -10 | -10 | 0 | 10 |
| Алексей К. | 8 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 4 | 6 | 6 | 10 | -10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| Света П. | 8 | 8 | 10 | 7 | 10 | 8 | 6 | 6 | 4 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | -10 |

Таблица 2 -Мотивы обучения подростков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И/мотивы | Познава-тельные | Коммуника-тивные | Эмоциональ-ные | Само-развитие | Позиция школьника | Достиже-ния | Внешние |
| Данил Б. | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| Алексей К. | 9 | 7 | 4 | 6 | 9 | 7 | 9 |
| Никита Г. | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 |
| Дмитрий Д. | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 8 |
| Виктория Д. | 6 | 8 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| Денис М. | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| Виктория У. | 5 | 7 | 6 | 5 | 9 | 7 | 6 |
| Михаил К. | 7 | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 4 |
| Виктория Н. | 3 | 3 | 5 | 8 | 9 | 6 | 8 |
| Ангелина Ш. | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 7 | 3 |
| Светлана П. | 5 | 3 | 4 | 9 | 9 | 6 | 5 |
| Никита Р. | 6 | 9 | 4 | 7 | 9 | 8 | 8 |
| Алексей Г. | 7 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 | 6 |
| Элина Б. | 6 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 |
| Анастасия Х. | 1 | 6 | 3 | 6 | 7 | 3 | 3 |
| Кристина М. | 7 | 4 | 8 | 7 | 8 | 7 | 3 |
| Валерия Л. | 7 | 5 | 7 | 6 | 8 | 7 | 6 |
| Дарья Б. | 6 | 7 | 3 | 8 | 8 | 7 | 3 |
| Кирилл Б. | 5 | 8 | 8 | 6 | 8 | 5 | 5 |
| Валерия М. | 7 | 8 | 9 | 5 | 8 | 4 | 4 |
| Илья Н. | 6 | 9 | 5 | 7 | 9 | 6 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Имя Ф. | Доминирующие мотивы обучения |
| Данил Б. | Познавательные, позиция школьника, внешние мотивы |
| Алексей К. | Познавательные, позиция школьника, внешние мотивы |
| Никита Г. | Коммуникативные мотивы, позиция школьника, мотив достижения. |
| Дима Д. | Внешние мотивы |
| Вика Д. | Коммуникативные мотивы |
| Денис М. | Коммуникативные, эмоциональные, внешние мотивы, позиция школьника |
| Вика У. | Позиция школьника |
| Михаил К. | Познавательные мотивы, позиция школьника, мотив достижения |
| Виктория Н. | Позиция школьника |
| Ангелина Ш. | Позиция школьника |
| Светлана П. | Мотив саморазвития, позиция школьника |
| Никита Р. | Коммуникативные мотивы, позиция школьника |
| Алексей Г. | Коммуникативные мотивы |
| Эмина Б. | Позиция школьника |
| Анастасия Х. | Позиция школьника |
| Кристина М. | Эмоциональные мотивы, позиция школьника |
| Валерия Л. | Позиция школьника |
| Дарья Б. | Мотив саморазвития, позиция школьника |
| Кирилл Б. | Коммуникативные, эмоциональные мотивы, позиция школьника |
| Валерия М. | Эмоциональные мотивы |
| Илья Н. | Коммуникативные мотивы, позиция школьника |

Таблица 3-Мотивы обучения подростков

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика для определения школьной мотивации подростков по М.Р. Гинзбургу

А

. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения хороших отметок;

б) продолжения образования, поступления в институт;

в) поступления на работу; г) того, чтобы получить хорошую профессию;

д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;

е) солидности.

. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы; б) не было учебников; в) не заставляли родителей;

г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем;

ж) не долг перед Родиной; з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки; б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности;

г) выполнение домашнего задания; д) хорошую работу; е) мои личные качества.

Б

. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить высшее образование; б) мне пока неизвестна; в) стать отличником;

г) состоит в учебе; д) получить хорошую профессию; е) принести пользу моей Родине.

. Моя цель на уроке...

а) слушать и запоминать все, что сказал учитель; б) усвоить материал и понять тему;

в) получить новые знания; г) сидеть тихо, как мышка; д) внимательно слушать учителя;

е) получить пятерку.

. Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; б) тщательно продумываю все ее аспекты, в) сначала стараюсь понять ее суть; г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

В

. Самое интересное па уроке - это...

а) различные игры по изучаемой теме; б) объяснения учителем нового материала;

в) изучение новой темы; г) устные задания; д) классное чтение; е)общение с друзьями;

ж) стоять у доски, то есть отвечать.

. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится; б) он легкий; в) он мне интересен; г) я его хорошо понимаю;

д) меня не заставляют; е) мне не дают списать; ж) мне надо исправить двойку.

. Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные; б) остается время погулять; в) они интересные; г) есть настроение;

д) нет возможности списать; е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

Г

. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем; б) родители и (или) учителя; в) возможная покупка желаемой вещи;

г) низкие оценки; д) желание получать знания; е) желание получать высокие опенки.

. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка;

г) хочу больше узнать; д) хочу, чтобы на меня обратили внимание; е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

. Хорошие отметки - это результат...

а) хороших знаний; б) моего везения; в) добросовестного выполнения мной домашних заданий; г) помогли друзей; д) моей упорной работы; е) помощи родителей.

Д

. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения; б) трудности заданий; в) моих способностей; г) приложенных мной усилий;

д) моего везения; е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал, б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями, в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо; е) иногда мне так хочется.

. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

Е

. Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, б) теряюсь; в) нервничаю; г) исправляю ошибку;

д) отказываюсь от его выполнения; е) прошу помощи у товарищей.

. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) анализирую его повторно; б) огорчаюсь; в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;

г) откладываю его на время; д) обращаюсь к учебнику; е) списываю у товарища.

. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие, б) легко решаемы; в) письменные; г) не требуют усилий;

д) только теоретические или только практические, е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

Обработка результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера предложений | Варианты ответов | | | | | | | | Показатели мотивации |
|  | а | б | в | г | Д | е | ж | з |  |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 0 | - | - | 1 уровень (личностный смысл учения) А |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |  |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | - | - |  |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 5 | 4 | 4 | - | - | 2 уровень (способность к целеполаганию) Б |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | - | - |  |
| 6 | 3 | 5 | 5 | 3 | 0 | 1 | - | - |  |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | - | 3 уровень (иные мотивы) В |
| 8 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | - |  |
| 9 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 5 | - | - |  |
| 10 | +5 | -5 | -5 | -5 | +5 | +5 | - | - | 4 уровень (внутренняя, внешняя мотивация) Г |
| 11 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | - | - |  |
| 12 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | - | - |  |
| 13 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | - | - | 5 уровень (стремление к успеху) Д |
| 14 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 | - | - |  |
| 15 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | - | - |  |
| 16 | +5 | -5 | -5 | +5 | -5 | +5 | - | - | 6 уровень (реализация мотивов) Е |
| 17 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | - | - |  |
| 18 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | - | - |  |

Оценочная таблица блоков: А, Б, В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | Показатели мотивации | | | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|  | 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | 27-29 | 25-29 | 20-23 | 70-81 |
| 2 | 24-26 | 20-24 | 16-19 | 58-69 |
| 3 | 18-23 | 13-19 | 10-15 | 39-57 |
| 4 | 10-17 | 6-12 | 4-9 | 18-38 |
| 5 | До 9 | До 5 | До 3 | До 17 |

-очень высокий уровень мотивации учения

-высокий уровень

-нормальный (средний) уровень

-сниженный уровень

-низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования по выявлению уровня развития школьной мотивации подростков 10-11 лет.

Таблица 4 -Показатели мотивации подростков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Показатели мотивации | | | | | |
|  | Личностный смысл учения А | Способность к целеполаганию Б | Иные мотивы В | Внутренняя, внешняя мотивация Г | Стремление к успеху Д | Реализация мотивов Е |
| Эмина Б. | 18 | 21 | 14 | 30 | 0 | 20 |
| Анастасия Х. | 17 | 24 | 12 | 20 | 10 | 10 |
| Ангелина Ш. | 21 | 23 | 17 | 20 | 0 | 20 |
| Никита Г. | 15 | 18 | 13 | 20 | -10 | 0 |
| Виктория У. | 15 | 24 | 14 | 10 | 0 | 20 |
| Алексей Г. | 20 | 23 | 12 | 0 | 0 | -10 |
| Виктория Д. | 19 | 22 | 14 | 10 | 0 | 0 |
| Илья Н. | 15 | 27 | 16 | 20 | -10 | 0 |
| Денис М. | 12 | 23 | 19 | 20 | 10 | 30 |
| Валерия Л. | 24 | 23 | 18 | 30 | 0 | -10 |
| Кристина М. | 25 | 23 | 20 | 30 | 20 | 10 |
| Валерия М. | 16 | 23 | 14 | 10 | -10 | 20 |
| Виктория Н. | 18 | 23 | 14 | 10 | 0 | 10 |
| Дарья Б. | 24 | 19 | 17 | 20 | 10 | -10 |
| Михаил К. | 17 | 20 | 18 | 20 | 0 | 30 |
| Дмитрий Д. | 14 | 21 | 12 | 0 | 0 | 10 |
| Кирилл Б. | 13 | 23 | 14 | 10 | 10 | 20 |
| Никита Р. | 18 | 19 | 11 | 20 | 10 | 20 |
| Данил Б. | 12 | 18 | 16 | 0 | -10 | 0 |
| Алексей К. | 19 | 27 | 16 | 0 | 10 | 20 |
| Светлана П. | 26 | 25 | 16 | 20 | 10 | 10 |

Оценочная таблица блоков: Г, Д, Е

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними, о наличии стремления к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении .

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таблица 5 -Уровни развития мотивов обучения подростков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя Ф. | Уровни развития: | | | Итоговый уровень школьной мотивации |
|  | Личностного смысла учения (А) | Способностей к целеполаганию (Б) | Иных мотивов (В) |  |
| Эмина Б. | средний | высокий | Средний | средний |
| Настя Х. | сниженный | высокий | средний | средний |
| Ангелина Ш. | средний | высокий | высокий | высокий |
| Никита Г. | сниженный | средний | средний | средний |
| Виктория У. | сниженный | высокий | средний | средний |
| Алексей Г. | средний | высокий | средний | средний |
| Виктория Д. | средний | высокий | средний | средний |
| Илья Н. | сниженный | очень высокий | высокий | высокий |
| ДенисМ. | сниженный | высокий | высокий | средний |
| Валерия Л. | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Кристина М. | высокий | высокий | очень высокий | высокий |
| Валерия М. | сниженный | высокий | средний | средний |
| Виктория Н. | средний | высокий | средний | средний |
| Дарья Б. | высокий | средний | высокий | высокий |
| Михаил К. | сниженный | высокий | высокий | средний |
| Дима Д. | сниженный | высокий | средний | средний |
| Кирилл Б. | Сниженный | высокий | средний | средний |
| Никита Р. | средний | средний | средний | средний |
| Данил Б. | сниженный | средний | высокий | средний |
| Алёша К. | средний | очень высокий | высокий | высокий |
| Света П. | высокий | очень высокий | высокий | высокий |