Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Московский педагогический государственный университет»

Институт детства

Кафедра теории и практики начального образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

«Коррекция агрессивного поведения младших школьников»

Выполнила

студентка 2 курса 201А группы

заочной формы обучения

Е.В. Кожуринцева

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

М.В. Школьникова

Москва, 2015

Введение

Актуальность исследования. Агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

Агрессия и причины возникновения агрессивного поведения в младшем школьном возрасте всегда вызывала огромный интерес, и представляла собой один из актуальных вопросов отечественной и зарубежной психологии. Изучением агрессивности и причин возникновения агрессивного поведения в младшем школьном возрасте занимались М. Алворд, Р.Т. Байярд, П. Бейкер, Р. Бэрон, Ю.Б. Гиппенрейтер, О.Ф. Кернберг, В.Т. Козлова, К. Лоренц, В. Оклендр, А.К. Осницкий, А. Реан, Д. Ричардсон, Н. Самоукина, Л.Семенюк, Т.П. Смирнов, В.Г. Степанов, К. Фонель, И. Фурманов, К. Хорни и другие.

Данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения. Самое раннее теоретическое положение, имеющее отношение к агрессии предложено З.Фрейдом (1920), рассматривает агрессивное поведение как врожденное. В своих работах Лоренц (1966, 1964) писал что, агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание. Д. Доллард (1939) и его коллеги, считали, что у индивида пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. Миллер (1948) предложил особую модель, объясняющую появление смещенной агрессии, когда индивидуумы проявляют агрессию не по отношению к своим фрустраторам, а по отношению к другим людям. В теории социального научения Бандуры (1973), агрессия форма поведения, усвоенного в процессе социального научения. Берковиц (1984) рассматривал эмоциональные и когнитивные процессы, лежащие в основе агрессивного поведения.

Изучение возникновения детской агрессивности весьма актуально в наши дни. Особенно тревожит тот факт, что агрессивные проявления у детей наблюдаются уже в начальной школе, от чего страдают и дети, и их учителя, и родители. Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, - это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Стрессы повседневной жизни, распад традиционной структуры семьи, информационная усталость, обилие насилия на телеэкранах - эти и другие причины ведут к усилению тревожности и агрессивности у детей. Агрессивные проявления у детей являются одной из наиболее острых проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом. Рост детской преступности, увеличение числа детей, проявляющих агрессию в повседневной жизни, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в младшем возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей агрессивное поведение становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Учителю младших классов, психологу и родителям необходимо знать и учитывать особенности проявления агрессии у детей с тем, чтобы своевременно корректировать и предотвращать деструктивное поведение. Так же необходимо учитывать тот факт, что мальчики и девочки различаются по проявлениям агрессии, и при построении учебно-воспитательного принимать во внимание эти различия.

Исследование И. Фурманова показало, что опрос учащихся с нарушениями в поведении показал, что «большинство из них постоянно подвергаются несправедливому обращению, вербальной агрессии со стороны педагогов и унижению их личного достоинства».

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в окружающих терминах: «грубиян», «нахал», «отвратительный», «хулиган» - такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в школе, но и дома.

А, между тем, наблюдение агрессивных детей и работа с ними привели к выводу, полностью совпадающему с мнением известного австралийского психотерапевта В. Оклендер: «Я воспринимаю ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды. У него часто отмечается низкая самооценка. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что он чувствует, иным способом, потому что, если он это сделает, он может утратить силу, лежащую в основе агрессивного поведения. Он чувствует, что это единственный путь, способствующий выживанию».

Таким образом, актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования «Коррекция агрессивного поведения у младших школьников».

Проблема исследования: Каковы особенности коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте?

Цель исследования: Изучение особенностей коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: Агрессия как форма деструктивного поведения.

Предмет исследования: педагогические условия коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста

Гипотеза исследования: Коррекция агрессивного поведения младшего школьника зависит от сотрудничества родителей (взрослых) с ребенком:

как можно мягче проявлять свое недовольство и раздражение;

помочь ребенку в адаптации к окружающей обстановке;

каждый раз предлагать ребенку устранять учиненный им разгром;

понижать тон голоса, когда ребенок рассердит его, показывая тем самым ему хороший пример.

Задачи исследования:

 изучить содержание понятия «агрессия» в психолого-педагогической литературе;

 охарактеризовать развитие агрессивного поведения в младшем школьном возрасте;

 составить рекомендации по коррекции агрессивного поведения младшего школьника и по взаимодействию с ним.

Теоретической основой исследованияявляются положения фундаментальные положения отечественной психологии о развитии личности, сформулированные в трудах Л.С. Выготского, А.И. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; теоретические положения Л.А. Вагнера и Д.Б. Эльконина о социальной природе возрастной нормы развития; фундаментальные положения общей психологии и психологии личности А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.А. Петровского; исследования в области педагогической и возрастной психологии. С. Выготского, Э.Клер, В.В. Лебединского, Л.Ф. Обуховой,А.В. Петровского,В.И. Слободчикова, Б. Спока, Б.Д. Эльконина; результаты исследований отечественных и зарубежных психологов в области возрастной периодизации B.C. Мухиной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона; принципы анализа детского развития Л.Ф. Обуховой; исследования в области изучения человеческой агрессии Л. Берковицта, А. Басса, Р. Бэрона, З. Фрейда.

Методы исследования:

 теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

 изучение и обобщение передового педагогического опыта

Теоретическая значимость исследования: осуществлен анализ феномена детской агрессии в младшем школьном возрасте, определены виды и формы агрессивного поведения младших школьников, выявлена связь различных видов агрессии с биологическими, социальными и личностными факторами детей младшего школьного возраста.

Структура и объем курсовой работы:

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем работы 59 страниц компьютерного набора.

Основное содержание курсовой работы:

Во введении определяется актуальность исследования, ставится проблема, выдвигается гипотеза, определяется предмет и объект исследования, обозначаются задачи и методы исследования, выделяется методология, а так же теоретическая значимость данного исследования.

В первой главе «Термин детской агрессии в психолого-педагогической литературе» представлены теоретические подходы к определению агрессии, выделены причины возникновения агрессии, приводится психологическая характеристика детей с агрессивным поведением

Во второй главе «Факторы, влияющие на возникновение агрессивного поведения в младшем школьном возрасте» описываются формы проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, коррекция агрессивного поведения у младших школьников, перечисляются рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком.

В заключении подведены итоги данного исследования, сформулированы основные выводы.

Список литературы включает в себя 52источника.

Глава 1. Термин детской агрессии в психолого-педагогической литературе

.1 Теоретические подходы к определению агрессии

Агрессивное поведение людей уже длительное время привлекает к себе внимание ученых во многих странах мира. В Европе и Америке регулярно проводятся международные конференции, симпозиумы и семинары по этой тематике. Широкое изучение данного вопроса является реакцией на беспрецедентный рост агрессии и насилия в двадцатом веке.

В отечественной и зарубежной психологии в последнее время наблюдается значительный рост количества работ (Д. Доллард «Фрустрация агрессия», К. Лоренц «Так называемое зло: о природе агрессии», Х. Томэ, Х. Кэхеле «Агрессия и деструктивность: по ту сторону мифологии влечений»), связанных с разработкой теоретических аспектов изучения агрессивности.

Конечно, агрессия изучается не только в психологии: ею занимаются биологи, этологи, социологи, юристы (П.В. Агапов, А. Бандура, К. Лоренц, В. Райх, А. Сторр, С. Фенбек), используя свои специфические методы и подходы. Вопросы агрессивности нашли свое отражение в работах многих философов и мыслителей, таких как Кьеркегер, Ницше, Сатир, Шопенгауэр.[9, с. 45]

Слово агрессия происходит от латинского aggredi, что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное.Позднее значение этого словаизменилось, стало более узким.

Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Рассмотрим различные подходы к определению агрессии в современной литературе. А. Басс определяет понятие «агрессия» как любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [5, с. 234].

Второе определение, предложенное Л. Берковицтом, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям [6, с. 301].

Третья точка зрения, высказанная Зильманном, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [12, с. 152].

В настоящее время большинством исследователей, таких как А. Бандура, Р. Бэрон, К. Бютнер, Н. А. Дубинко, О.П. Рожков принимается следующее определение: «Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [3, с. 237].

В данном определении затрагиваются следующие особенности агрессивного поведения человека:

 агрессия как форма социального поведения, включающего прямое или опосредованное взаимодействие как минимум двух людей;

 негативные эмоции, мотивы, установки не всегда сопровождают акты агрессии;

 включение категории намерения, хотя это и привносит в определение некоторую неустойчивость;

 используется также мотивационный критерий, и критерий последействий. [8, с. 169]

Агрессию следует рассматривать, как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку. Термин агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями - такими как злость; с мотивами - такими как стремление, оскорбить или навредить; и даже с негативными установками, - такими как расовые или этнические предрассудки. Несмотря на то, что все эти факторы, несомненно, играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий. Злость вовсе не является необходимым условием нападения на других; агрессия разворачивается как в состоянии полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайно эмоционального возбуждения. Совершенно не обязательно, чтобы агрессоры ненавидели или даже не симпатизировали тем, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно [8, с. 178]

Негативные эмоции, мотивы и установки не всегда сопровождают прямые нападки на других, поэтому необходимо термин агрессия рассмотреть отдельно. В определении термина агрессии предполагает действия, посредством которых, агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве. К сожалению, введение критерия намеренного причинения ущерба порождает немало серьезных трудностей. Во-первых, вопрос в том, что подразумевается, когда один человек намерен навредить другому. Обычное объяснение таково, что агрессор по своей воле оскорбил жертву, и это вызывает много немаловажных вопросов, по поводу которых не прекращаются философские дискуссии, и в особенности среди специалистов по философии науки. [8, с. 186].

Во-вторых, как утверждают многие известные ученые А. Бандура, Р. Бэрон, Н.А. Дубинко, намерения - это личные скрытые, не доступные прямому наблюдению замыслы О них можно судить по условиям, которые предшествовали или следовали за обсуждаемыми актами агрессии. Такие заключения могут делать как участники агрессивного взаимодействия, так и сторонние наблюдатели, которые в любом случае влияют на объяснение этого намерения [8, с. 345].

Включение категории намерения в определении агрессии привносит зыбкость и противоречивость в понимании того, является ли то или иное действие актом агрессии. Однако иногда намерение причинить вред устанавливается довольно просто - агрессоры часто сами признаются в желании навредить своим жертвам и нередко сожалеют о том, что их нападки были безрезультатны. И социальный контекст, в котором развертывается агрессивное поведение, часто отчетливо свидетельствует о наличии подобных намерений [22, с. 34].

Несмотря на трудности, связанные с установлением наличия или отсутствия агрессивного намерения, есть несколько серьезных причин, которые позволяют оставить этот критерий в нашем определении агрессии. Если бы в определении не упоминалось намерение причинения вреда, необходимо было бы каждое случайное оскорбление или нанесение повреждения классифицировать как агрессию. Если исключить обязательное наличие намерения из нашего определения агрессии, было бы необходимо характеризовать действия хирургов, стоматологов и даже родителей применяющих дисциплинарные меры воздействия на детей как агрессивные. Конечно, в некоторых случаях агрессоры могут скрывать свое стремление причинить боль или страдание другим: без сомнения существуют стоматологи, испытывающие некоторое удовольствие от того, что пациенту больно, а иные родители шлепают своих детей, чтобы те ощутили дискомфорт [22, с. 41].

Однако нет особого смысла квалифицировать эти действия как агрессию: в конце концов, они осуществляются ради какой бы то ни было пользы. Поэтому, учитывая все вышеприведенные обоснования, весьма важно определять агрессию не только как поведение, причиняющее вред или ущерб другим, но и как любые действия, имеющие целью достижение подобных негативных последствий. Р. Бэрон и Д. Ричардсон считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда другому живому существу, имеющего все основания избегать подобно обращения с собой [34, с. 97].

Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

 агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;

 в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущербаживым организмам;

 жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой [20, с. 345].

А.А. Реан предлагает идентифицировать понятие «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия» это намеренные действия, направленные «на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному».

Агрессивность - это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии» [20,с.279].

Таким образом, можно сделать вывод, если агрессия - действие, то агрессивность - готовность к совершению таких действий. А. Басс и А. Дарки разделили понятия агрессия и враждебность, и определили последнюю, как реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей.

Они выделяют 5 видов агрессии:

 физическая агрессия - физические действия против кого - либо;

 раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);

 вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов ( угрозы, крики, ругань и т.д.)

 косвенная агрессия - направленная (сплетни, злобные шутки),ненаправленная (крики в толпе, топание и т.д.);

 негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов [19, с. 128].

В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это - настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий [19, с.142].

Рассмотрев содержание понятия «агрессия», необходимо определить основные теории, объясняющие природу агрессивности. Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление, но все они объединены следующими категориями. Агрессия относится к:

 врожденным побуждениям и задаткам;

 потребностям, активизируемым внешними стимулами;

 познавательным и эмоциональным процессам;

 актуальным социальным условием в сочетании с предшествующим научением.

Рассмотрим наиболее известные теоретические положения.

Теория влечения (психоаналитический подход).Основоположником этой теории является Зигмунд Фрейд, считавший, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивно и неизбежно. В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни (это злоба, ненависть, деструктивность). [34, с. 80]

З. Фрейд утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом), другие механизмы (смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от «Я». А если энергия танатоса не будет обращена воне, то это вскоре приведет к разрушению самого индивидуума.

Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других. Уменьшить вероятность появления опасных действий может внешнее проявление эмоций[24, с. 156].

Возникновение и дальнейшее становление агрессивности у З.Фрей-да связывается со стадиями детского развития. В частности отмечается, что фиксация на оральной стадии развития может привести к формированию таких агрессивных чертхарактера, как наклонность к сарказму и сплетням.

Фиксация на анальной стадии может привести к формированию упрямства, иногда переходящего в упрямство, к которому легко присоединяется наклонность к гневу и мстительности [24, с.156].

Взгляды З. Фрейда во многом разделяли и другие психологи , такие как К. Лоренц, рассматривающий агрессивный компонент как один из основополагающих в поведении человека.

Так, согласно К. Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей также как и у других живых существ.

Он считал, что агрессивная энергия, имеющая источником инстинкт борьбы за выживание, генерируется в организме спонтанно, непрерыно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени [49, с. 61].

Таким образом, развертывание явно агрессивных действий является совместной функцией:

 количества накопленной агрессивной энергии;

 наличие стимулов, облегчающих разрядку агрессии.

Но чем больше количество агрессивной энергии имеется в дынный момент, тем меньший стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне, т.е. агрессивное поведение может выплеснуться спонтанно. Лоренц отмечал, что, кроме врожденного инстинкта борьбы, все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления, т.е. имеют сдерживающее начало, которое препятствует нападению на представителей своего вида. А люди, в свою очередь, обладают более слабым сдерживающим началом, чем животные. Отсюда, технический прогресс (оружие массового уничтожения) может привести к уничтожению человека как вида [3, с. 39].

К. Лоренц считал, что агрессивные действия у ребенка можно наблюдать с самого раннего возраста, его психическая активность в значительной степени сводится к инстинктам, возможности управления которыми крайне ограничены.

Поскольку агрессивность является средством наиболее полного обеспечения инстинктивного действия, то ее появления у ребенка практически неизбежно [49, с. 72].

К. Лоренц обозначил 5 основных инстинктов:

 Инстинкт самосохранения.

В природе этого инстинкта заложена агрессивность, как одна из форм его существования, которая развивается не сразу в силу беспомощного состояния младенца и его полной зависимости от окружающих. Пока у ребенка не появляется физическая возможность самому обеспечивать сохранение своей жизни, инстинкт проявляется в своей пассивно-оборонительной форме-эмоции страха. И чем в большей степени родители способствуют частоте появления страха, тем в большей у ребенка формируется недоверие к окружающему миру и к родителям в том числе. Недоверие затем трансформируется во враждебность, способную вызывать различные агрессивные побуждения и действия. [49, с.73].

 Инстинкт свободы.

Любое ограничение свободы ребенка - тугое пеленание, постоянное нахождение его в кроватке или манеже, слишком тесные комнаты, набитые мебелью - все это способствует появлению у ребенка непреодолимого желания вырваться на свободу[49, с. 74].

 Инстинкт собственности.

Он заключается в том, что все, что видит ребенок, он считает своим, только ему принадлежащим.

Поэтому обвинения родителями ребенка в жадности необоснованно жестоки. Многие родители, боясь вырастить ребенка жадным, буквально заставляют его делиться своими игрушками и сладостями. Этим они не только не способствуют формированию доброжелательного отношения ребенка к окружающим, а наоборот, препятствуют ему, порождая враждебность и усиливая эгоцентризм. Ребенок считает своей главной собственностью мать, а также всех тех, кто за ним ухаживает, поэтому делиться ими для ребенка особенно непереносимо. В таких ситуациях агрессивность ребенка проявляется особенно ярко.

 Инстинкт познания - это антагонист инстинкта самосохранения.

Когда дети увлекаются изучением чего-либо, они не знают страха, они не способны следовать никаким наставлениям родителей. Наказание на сломанные вещи (деструктивная форма познания у детей долго является ведущей) оставляет в душе ребенка незажившую рану. Он никогда не способен осознать свою вину, так как инстинктивная деятельность протекает, минуя сознание. Необоснованное наказание воспринимается ребенком как жестокость по отношению к нему, как нелюбовь, что естественным образом приводит ребенка к мысли, что он тоже может быть жестоким [49, с. 45].

К. Лоренц выдвигал идею о том, что агрессия без любви не существует и наоборот. Смысл состоит в том, что агрессия и привязанность реально существуют лишь во взаимоотношениях между знакомыми индивидами, представителями единого социума. Лоренц утверждал, что любовь и дружеские взаимоотношения могут оказаться несовместимыми с выражением открытой агрессии и могу блокировать её проявления [34, с. 51].

Кернберг считал агрессивное влечение основано на прямой фиксации ранних аффективно заряженных объектных отношений в форме аффективной памяти. Аффективное состояние активизируется под влиянием различных инстинктивных паттернов поведения. Например, реакция гнева на фрустрации в оральный период и борьба за власть в анальный период могут соединить созвучное агрессивное аффективное состояние, приводя, таким образом к интеграции агрессивного влечения. [22,с.46]

Особенно важен нейрофизиологический факт, что аффекты могут сохраняться в лимбических структурах мозга в качестве аффективной памяти.

Существует ряд концепций возникших из психоанализа и представленных такими именами как А. Адлер, Э. Берн, Э. Фромм .

Согласно Э. Фромму, агрессия - это любые действия, которые причиняют или имеют намерения причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба всякому неживому объекту[25, с. 102].

Э. Фромм в своей книге «Анатомия человеческой деструктивности», анализируя природу агрессивности и деструктивности у людей, и приходит к выводу, что агрессия бывает доброкачественная (адаптивная, оборонительная) и злокачественная.

В качестве предпосылок злокачественной агрессии он выдвигает экзистенциональные потребности человека и различные укоренившиеся в его характере страсти. [25, с. 105]

По Э.Фромму, важно отличать агрессивность инстинктивной природы от других форм деструктивности, коренящихся в структуре личности; последние автор описывает как «неинстинктивные» страсти, укорененные в характере [25, с. 114].

А. Адлер рассматривает агрессивность как неотъемлемое качество сознания, организующим его деятельность.Агрессия понимается в более широком контексте, напряжение противостоящих начал: жизни и смерти, субъекта и объекта, любви и войны. Универсальным свойством живой материи является соревновательность, борьба за первенство, стремление к превосходству. В сознании заложена интенция триумфа. Однако эти базовые влечения становятся аутеничными только в контексте правильно понятого социального интереса.

Агрессивность или, выражаясь словами А.Адлера «агонизирующее» сознание, порождает различные формы агрессивного поведения от открытого до символического. Агрессивность «вплетаясь» в контекст культуры приобретает и другие символические формы (ритуал, обряды), а так - же иные виды социальной активности. [9, с. 78].

По А. Адлеру высокое контрпринуждение, то есть ответная агрессия, является естественной сознательной или бессознательной реакцией человека на принуждение, вытекающей из стремления каждого индивида ощущать себя субъектом, а не объектом. Антитезой насилия, понимаемого как злоупотребление властью в индивидуальной психологии, является категорическая ненасильственность [9, с. 85].

Э. Берн выделяет два мощных стремления человека - стремление к созиданию (либидо) и стремление к разрушению (мортидо)Психическое развитие человека зависит от его способности направить эти внутренние силы к наиболее продуктивным целям. Агрессивностью Э. Берн называет силу «с которой индивид выражает свою любовь и ненависть к другим или к самому себе, и с которой он пытается удовлетворить своё либидо и мортидо». Т.е. следствием интенсивного проявления ненависти к другим будет убийство [10, с. 84].

Фрустрационная теория (гомеостатическая модель).

Эта теория возникла как противопоставление концепциям влечений: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс.

Основоположником этого направления исследования человеческой агрессивности считается Дж.Доллард. Согласно его воззрениям, агрессия - это не автоматически возникающие в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия [34, с. 33].

Человек рождается на свет и сразу же вынужден включаться в борьбу с препятствиями, эмоционально реагируя на преграды. Поведенческие реакции человека в подобных ситуациях могут быть различными. Прежде всего, они могут проявляться в виде агрессии разной модальности: негативизм в поведении, вербальная форма.Фрустрация порождает гнев и возмущение (стенические эмоции) [22, с. 54].

Основные положения фрустрационной теории звучат так:

 фрустрация всегда приводит к агрессии в какой - либо форме;

 агрессия всегда является результатом фрустрации.

В отношении побуждения к агрессии решающие значение имеют три фактора:

 степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели;

 сила препятствия на пути достижения цели;

 количества последовательных фрустраций. [22, с. 85].

Чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем больше количество реакции блокируется, темсильнее будет толчок к агрессивному поведению. А если фрустрации следуют одна за другой, то их сила может быть совокупной и это может вызвать агрессивную реакцию большей силы.

Величина фрустрации зависит от силы мотивации к выполнению желаемого действия, значительности препятствия к достижению цели и количества целенаправленных действий (попыток), после которых наступает фрустрация [22, с. 71].

Фрустрация и агрессивность может возникать от социального сравнения («Меня любят меньше, чем других»). Фрустрация способна накапливаться, усиливая и закрепляя агрессивность человека, либо формируя комплекс неполноценности (это агрессия на самого себя).

Когда выяснилось, что индивидуумы не всегда реагируют агрессией на фрустрацию, Доллард и соавторы пришли к выводу, что подобное поведение не проявляется в тот же момент фрустрации, прежде всего, из-за угрозы наказания. В этом случае происходит «смещение», в результате которого агрессивные действия направляются на другого человека, нападение на которого ассоциируется с наименьшим наказанием.

Таким образом, человек, которого удерживает от агрессивности против фрустратора сильный страх наказания, прибегает к смещению своих нападок, направляя на другие мишени [8, с. 115].

Последователем фрустрационной теории является Л.Берковитц. В концептуальную схему «фрустрация - агрессия» автор ввел три существенные поправки:

 фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним;

 даже при состоянии готовности агрессия не возникает без надлежащих условий;

 выход из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям [9, с. 59].

В процессе развития фрустрационный подход претерпел значительныеизменения и разделился на два, относительно самостоятельных течения.

Сторонники первого течения остались приверженцами фрустрационно- агрессивной идеи. К таким важным, на их взгляд, условиям относятся сходство-несходство агрессора и жертвы, оправданность - неоправданность агрессии, уровень агрессивности как личностной характеристики человека. Сторонники второго течения как, например, С. Розенцвейг, создали концепцию, в основу которой положен анализ фрустрационных ситуаций, классификации и типологии реакций на фрустрацию.

Так, С.Розенцвейгом выделяются 3 типа причин, вызывающих фрустрацию:

 лишения - отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности (человек голоден, а пищу достать не может);

 потери - утрата предметов или объектов, ранее удовлетворяющих потребности ( смерть близкого человека);

 конфликт - одновременное существование двух несовместимых друг с другом побуждений, отношений. [8, с.221]

Теория социального научения (бихевиоральная модель).

В отличие от других, эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление,то есть идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образе

По мнению А.Бандуры, большинство особенностей человеческого поведения развивается, в основном, путем подражания моделям. Поэтому существенное внимание здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителям, на обучение детей агрессивному поведению. Также эта теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций - прямое поощрение такого поведения, то есть получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем [9, с. 18];

Вместе с тем, существенное значение имеет результативная агрессия, то есть достижение успеха при использовании агрессивных действий. Сюда же относится и викарный опыт - наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии. Самоопощрение и самонаказание - модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам.

В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения младшего школьника, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития.

Прогнозирование поведения возможно по двум причинам:

 агрессия - приобретенная модель социального поведения. Следовательно, ее уровень можно корректировать с помощью психокоррекционных мероприятий.

 социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях[12, с. 97].

Дж. Гевирц, подобно другим представителям теории социального научения считал, что социальное поведение подчиняется общим законам любого поведения с той лишь разницей, что стимулирующие воздействия среды опосредованы поведением людей. Источником мотивации поведения ребенка служит стимулирующее влияние среды и научение на основе подкрепления.

Большинство родителей в жизни придают особое значение самому факту подачи подкрепления и не учитывают при этом обстоятельств, при которых ребенок получает такую стимуляцию. [22, с. 84].

По мнению И. Заграфовой, склонность к агрессивным действиям формируется по мере накопления недостатков в процессе социализации. Она выделяет две степени социализации:

 усвоение социального опыта, ценностей, норм культурного поведения;

 усвоение субкультурного опыта меньшего объема, но содержащего нормы поведения, допускающие агрессивность.

Таким образом, податливость к агрессивным действиям формируется при недостаточно сбалансированной социализации [22, с. 92].

Румянцева Т. Г. считает, что логично рассматривать агрессию в рамках нормативного подхода. Согласно этой точке зрения, в определении поведения как агрессивного, решающее место должно принадлежать понятию нормы. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение можно назвать агрессивным при двух обязательных условиях:

 когда имеют место губительные для жертвы последствия;

 когда нарушены нормы поведения [22, с. 67].

Таким образом, агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. В данном определении затрагиваются следующие особенности агрессивного поведения человека: агрессия как форма социального поведения, включающего прямое или опосредованное взаимодействие как минимум двух людей; негативные эмоции, мотивы, установки не всегда сопровождают акты агрессии; включение категории намерения, хотя это и привносит в определение некоторую неустойчивость; используется также мотивационный критерий, и критерий последействий.

При изучении основных теорий агрессивности А. Баса, Л. Берковицта, А. Бандуры, Э. Берна, К. Лоренца, можно сделать следующие выводы: проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы; агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакции индивидуума в ходе борьбы за выживание; агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентация человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Агрессивное поведение - своеобразный крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми человек не в силах справится самостоятельно, и таким образом борется за свое психологическое выживание. Более подробно причины такого поведения будут представлены в следующем параграфе.

коррекция агрессия младший школьник

1.2 Причины возникновения агрессивного поведения младшего школьника

По мнению О. Шелопухо, агрессию можно трактовать, как стремление одного существа причинить вред другому. Агрессия может проявляться в агрессивных действиях, а также агрессивных мыслях и намерениях

Причины, провоцирующие агрессивное поведение, имеют под собой вполне реальную почву, и знать об этом чрезвычайно важно. Ведь игнорируя их, вряд ли можно справиться с проявлениями агрессии. Рассмотрим наиболее распространенные причины более подробно.

Органические причины:

 минимальная мозговая дисфункция;

 травмы головного мозга.

Наследственные причины:

 психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;

 наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребёнка.

Социально-бытовые причины

 агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;

 непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения;

 неоправданно-жесткий родительский контроль;

 насилие в семье;

 конфликты между родителями;

 неприятие ребёнка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребёнка);

 конфликты с одноклассниками;

 педагогически некомпетентное поведение преподавателей;

 чрезмерно высокая учебная нагрузка.

Ситуативные причины:

 ответная агрессивность;

 чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;

 переутомление;

 новизна, увеличивающая тревогу.

В современной литературе психологи, такие как М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Хорсанд выделяют следующие группы причин возникновения агрессии:

 семейные причины;

 личные причины;

 ситуативные причины;

 социально-биологические причины [17, c. 74]

Причины, провоцирующие агрессивное поведение, имеют под собой вполне реальную почву, и знать об этом чрезвычайно важно. Ведь игнорируя их, вряд ли можно справиться с проявлениями агрессии. Рассмотрим наиболее распространенные причины более подробно.

 Неприятие детей родителями

Это одна из базовых причин агрессивности. Хотя родители могут не говорить ребенку напрямую, что его не ждали и не хотели, он прекрасно осведомлен об этом, так как "считывает" информацию с их жестов и интонации. Такие дети стараются любыми средствами доказать, что имеют право на существование, что они хорошие. Они пытаются завоевать столь необходимую им родительскую любовь и, как правило, делают это довольно агрессивно [17, c. 79].

 Безразличие или враждебность со стороны родителей.

Очень тяжело бывает детям, родители которых безразличны, а то и враждебны по отношению к ним.

 Разрушение эмоциональных связей в семье.

К повышенной агрессивности может привести разрушение положительных эмоциональных связей как между родителями и ребенком, так и между самими родителями. Когда супруги сосуществуют в постоянных ссорах, жизнь в их семье напоминает жизнь на дремлющем вулкане, извержения которого можно ждать в любую минуту. Жизнь в такой семье становится для ребенка настоящим испытанием. Особенно, если родители используют его как аргумент в споре между собой. Часто в меру своих сил, ребенок пытается примирить родителей, но в результате он сам может попасть под горячую руку [15, c. 36].

 Неуважение к личности ребенка

Агрессивные реакции могут быть вызваны некорректной и нетактичной критикой, оскорбительными и унизительными замечаниями, - в общем, всем тем, что способно пробудить не только гнев, но и откровенную ярость у взрослого, не говоря уже о ребенке. Неуважение к личности ребенка и пренебрежение, высказанное публично, порождает в нем глубокие и серьезные комплексы, вызывает неуверенность в себе и в своих силах.

 Чрезмерный контроль или полное отсутствие его

Чрезмерный контроль над поведением ребенка (гиперопека) и его собственный чрезмерный контроль над собой не менее вреден, чем полное отсутствие такового (гипоопека). Подавляемый гнев, как джинн из бутылки, в какой-то момент обязательно вырвется наружу. И его последствия, с точки зрения стороннего наблюдателя, будут тем страшнее и неадекватнее, чем дольше он копился. Результатом такого воспитания станет направленное на окружающих (детей и взрослых), агрессивное поведение "угнетаемого" ребенка. Его агрессия - это завуалированный протест против существующего положения вещей, неприятие ребенком ситуации подчинения, выражение несогласия с запретами. Ребенок пытается защитить себя, отстоять свое "Я", и формой защиты он выбирает нападение. Он смотрит на мир настороженно, не доверяет ему и защищается даже тогда, когда никто даже и не думает на него нападать [17, c. 77].

 Избыток или недостаток внимания со стороны родителей

Когда в семье ребенку уделяется чрезмерное внимание, он становится избалованным и привыкает к тому, что его капризам всегда потакают. Стремление родителей угодить малышу и предугадать каждое его желание оборачивается против них. Если родители не исполняют очередной каприз такого дитяти, они получают в ответ вспышку агрессии. [17, c. 83].

Диаметральная природа возникновения агрессии - у детей вечно занятых родителей. Их агрессия - это способ привлечь к себе любые, пусть даже негативные проявления родительского внимания, в котором дети так нуждаются. Они действуют по принципу: «лучше пусть отчитает, чем не заметит».[15, c. 89].

 Запрет на физическую активность

Часто вспышки агрессивного поведения ребенка напрямую спровоцированы установками или запретами взрослых. Если ребенок целый день не имел возможности открыто проявлять свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, не мог физически разрядиться, то его агрессия будет обусловлена накопившимся переизбытком энергии, которая, как известно, не имеет свойства исчезать бесследно. [22, c. 31].

 Отказ в праве на личную свободу

Как только ребенок начинает осознавать свое «Я», он начинает делить мир на «своих» и «чужих», соответственно, и окружающие предметы очень четко разделяются им на свои и чужие. Начиная с этого момента, ему требуется свое место под солнцем и уверенность в неприкосновенности всего того, что принадлежит лично ему. Многие родители совершенно ошибочно полагают, что у ребенка не может быть от них секретов, забывая о том, что им самим такое вмешательство вряд ли понравилось бы. Ребенку необходима свобода, чтобы он научился самостоятельно принимать свои решения и отвечать за них. Но не меньше свободы ему нужны определенные нравственные нормы и границы, чтобы он сумел выстроить свой внутренний моральный кодекс.

 Подсознательное ожидание опасности

Чаще всего мать ребенка во время беременности не чувствовала достаточной защищенности, чрезвычайно тревожилась и беспокоилась за себя и за своего будущего ребенка. Все эти ощущения передавались ребенку, и он родился, не имея базовой уверенности в безопасности мира. Потому он все время подсознательно ждет нападения, видит во всем потенциальную опасность и старается защититься от нее, как может и как умеет. Такой ребенок способен ответить агрессией на неожиданное прикосновение, даже самое ласковое и исходящее от родного ему человека [22, c. 60].

 Неуверенность в собственной безопасности

Когда родители заняты собой или выяснением собственных отношений, а ребенок предоставлен самому себе, у него может возникнуть неуверенность в собственной безопасности Семья и дом не дают ему необходимой степени защиты и гарантии стабильности. А результатом становится проявляемая к месту и не к месту агрессивность, возникающая то от неуверенности в себе, то от чувства страха и ожидания нападения.

 Личный отрицательный опыт

Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка, его характером и темпераментом, или провоцироваться фактами личного опыта ребенка.

 Эмоциональная нестабильность

Источником агрессивности у детей 2 - 6 лет может быть их эмоциональная нестабильность. До 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций, которые взрослые часто называют капризами. Настроение малыша может меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия. Когда проявления раздражения или негативных эмоций ребенком считаются недопустимыми, и всячески подавляются под влиянием принятого в семье стиля воспитания, родители ребенка могут столкнуться с не мотивированными, в их понимании, вспышками гнева [17, c. 76].

 Недовольство собой

Еще одна причина агрессивности - недовольство собой. Часто это вызывается не объективными причинами, а отсутствием эмоционального поощрения от родителей, которое приводит к тому, что дети не научаются любви к себе. Для человека жизненно важно, чтобы его любили не за что-то, а просто за сам факт существования - немотивированно. Если человек не любит себя, считает себя недостойным любви, то он не любит и других. И потому агрессивное отношение к миру с его стороны вполне логично.

 Повышенная раздражительность

Такие личностные особенности, как повышенная раздражительность, устойчивая тенденция обижаться даже на нейтральные, казалось бы, высказывания и действия других людей, также могут являться провокаторами проявления агрессивности. [15, c. 112].

 Чувство вины

Повышенную агрессивность могут проявлять и те дети, в которых не дремлет совесть, потому что они испытывают чувство вины и чувство стыда по отношению к тем, с кем поступили нехорошо или кому причинили вред. Поскольку оба эти чувства довольно неприятны и не приносят радости, они и у взрослых нередко перенаправляются в адрес тех, к кому они испытывают эти чувства. Чрезмерный комплекс вины уводит человека в страх и депрессию, откуда недалеко и до самоубийства.[22, c. 82].

 Плохое самочувствие, переутомление

Очень часто агрессивная реакция бывает обусловлена текущей ситуацией, или ее предысторией. [22, c. 85].

 Влияние продуктов питания

Агрессивность ребенка может быть обусловлена питанием. Доказана взаимосвязь между повышением тревожности, нервозности и агрессивности и употреблением шоколада. За рубежом проводятся исследования, изучающие взаимосвязь между употреблением чипсов, гамбургеров, сладкой газированной воды и повышенной агрессивностью. Многочисленными исследованиями доказано влияние холестерина, содержащегося в крови на агрессивность человека (в том числе, саму агрессию). Так, пониженный уровень холестерина отмечен в крови у большинства самоубийц и тех, кто совершал попытки самоубийства. Низкий уровень холестерина ведет к пассивной агрессивности. [26, 86].

 Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха

Если кажется, что ребенок проявляет повышенную агрессивность, необходимо обратить внимание не попал ли он под действие таких факторов, как уровень шума, вибрация, теснота и высокая температура воздуха.

Согласно бытующим в нашем обществе стереотипам, особенно укрепившимся за последние десять-пятнадцать лет, мужчина должен быть грубым и агрессивным, в общем, "крутым". Неагрессивные дети в школе уже воспринимаются как редкость. Приходится родителям настраивать своих детей к тому, чтобы давали сдачи, поскольку иначе они просто не смогут "вписаться" в "мужское общество", в котором одной из основных ценностей является умение постоять за себя. Мальчики нередко вынуждены проявлять агрессивность, чтобы не оказаться "белыми воронами" и изгоями в значимой для себя группе, среди одноклассников или друзей по уличным играм.

Повышенная агрессивность может быть обусловлена также биологическими, половыми, психологическими и социальными причинами. Нередко агрессивные реакции детей бывают обусловлены установками, предрассудками и системой ценностей значимых для них взрослых. Например, дети из семей, в которых отношение к людям зависит от их положения на иерархической лестнице, от своеобразной "табели о рангах", способны сдержаться, когда их отчитывает учитель, но нахамят уборщице, гардеробщице или дворнику. Хорошо, когда в семье финансовое благополучие. Но если члены семьи измеряют все количеством денег, их дети начинают неуважительно относиться ко всем, кто зарабатывает мало. Это проявляется в вызывающем поведении в школе, в демонстративном пренебрежении по отношению к учителям [22, c. 61].

Детям, особенно подросткам, свойственно делить всех людей на "своих" и "чужих". К сожалению, это нередко приводит к откровенной агрессии против "чужаков". На Западе существует такое явление, как подростковые банды. У нас в стране это явление не приобрело таких масштабов, хотя когда-то были "схватки боевые" в масштабах "двор на двор", да и теперь сложившиеся компании могут враждовать друг с другом. Дети, как губка, пропитываются всем, что можно назвать "семейными установками". Именно поэтому очень тревожит факт агрессивного поведения детей, вызванного расовыми предрассудками или расовой неприязнью.

Таким образом, причины возникновения агрессии бывают самыми разными, но к основным можно отнести следующие: воспитание в семье, начиная с первых дней жизни человека; некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, различные нарушения интеллектуального и психического развития; психологические проблемы, с которыми человек может справиться.

Глава 2. Факторы, влияющие на возникновение агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

.1 Формы проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью. Их эмоционально-волевая и познавательная сферы окрашены сильными переживаниями. Дети еще не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление. Они очень непосредственны, откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия, характеризуются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям чувств. И только с годами развивается способность их регулировать, сдерживать нежелательные проявления. Наличие признаков импульсивного поведения у младших школьников является возрастной особенностью. В силу своего эгоцентризма ребенок заботится только об удовлетворении своих потребностей. Разумеется, поведение ребенка может в большей или меньшей степени отклоняться от нормального. Незначительные отклонения есть у всех детей. В различные периоды жизни появляется или исчезает стремление к отклоняющемуся поведению. [4, c 17]

Младшие школьники стремятся к самоутверждению среди сверстников, им свойственна конформность. В то же время огромное значение для развития их личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Получение положительных эмоций - первейшая человеческая потребность. Поэтому желание ребенка заслужить одобрение и симпатию сверстников является одним из основных мотивов его поведения. В младшем школьном возрасте потребность в признании проявляется двояко: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем все».

Данная потребность выражается в готовности быстрее и лучше выполнить задание - правильно решить задачу, написать или выразительно прочитать текст. [4, c. 19]

Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, что от него ожидают (в первую очередь это касается его успехов в школе), может стать причиной нарушений его поведения. Очень часто агрессивные проявления, необоснованные своевольные выходки с целью обратить на себя внимание, «взять верх» над взрослыми, становятся, по существу, примитивными асоциальными формами поведения. В данную категорию, как правило, попадают дети, неуспешные в школе или чрезмерно избалованные родителями, либо те, на которых обращают мало внимания, или же ослабленные, безынициативные, отстающие от сверстников. Во всех случаях такие дети не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями и избирают инфантильный бесперспективный способ обратить на себя внимание. Подобные особенности могут обнаруживаться в поведении ребенка со скрытыми еще акцентуациями в развитии личности, что в дальнейшем может проявиться в подростковом возрасте в асоциальном поведении. [4, c 20]

Одной из игровых форм в этом возрасте являются «игры-потасовки». И.А. Фурманов выделяет такую игровую форму поведения младших школьников, как «игры-потасовки». Они особенно популярны у мальчиков и, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что подчас сильно раздражает родителей и педагогов. Однако такое поведение едва ли можно признать агрессивным. Во-первых, подобная «возня» детей - это всего лишь форма игры, и, как всякая игровая активность, она является добровольной и приносит удовольствие. Кроме того, если бы ребенку это было неприятно и причиняло страдания, он, скорее всего, стремился бы избежать общения с агрессором, а не затевал с ним очередную «кучу малу». Во-вторых, игры-потасовки способствуют развитию у детей определенных позитивных функций. В-третьих, хотя игры-потасовки и являются очень распространенной формой выражения детской агрессии, они обычно не мотивированны желанием умышленного нанесения ущерба партнеру. Психологической основой таких игр является желание повеселиться, разрядиться, реализовать те потребности, которые блокированы в реальной жизни. [15, c. 103]

В младшем школьном возрасте эмоциональное состояние ребенка все в большей степени зависит оттого, как складываются его отношения с товарищами, а не только от успехов в учебе и взаимодействия с учителями. Существенные изменения происходят в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг к другу. Если у первоклассников эти отношения регламентируются в основном «взрослыми» нормами - успешностью в учебе, выполнением требований старших, то к 9-10 годам на первый план выступают так называемые «стихийные детские нормы», связанные с отношениями со сверстниками. Суждения младшего школьника о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны. Обычно реально ребенок этого возраста живет сегодняшним днем и ближайшим будущим. В целом грядущее для него абстрактно, хотя, когда взрослые рисуют радужную картину его перспектив, он сияет от удовольствия. Намерения стать сильным, умным, мужественным дядей или доброй, приветливой, женственной тетей, безусловно, похвальны, но сегодняшний ребенок предпринимает для этого лишь некие символические усилия, полагаясь на благие порывы. [12, c 62]

Как известно, агрессивное поведение складывается из трех компонентов:

 познавательного,

 эмоционального,

 волевого.

Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность (качества сами по себе вполне положительные). Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интраверсией и экстраверсией. [22, c 37]

Особенности темперамента ребенка могут приводить к формированию способов поведения, которые воспринимаются как агрессивные. Например, дети с холерическим типом темперамента очень активны, разговорчивы, не всегда способны адекватно воспринимать окружающих, им свойственно перебивать, отвлекаться, сложно сидеть на одном месте, что порой создает впечатление неуважения к окружающим. Агрессия часто возникает, когда у ребенка нет «знания» того, как можно реагировать в трудных ситуациях, нет опыта успешного преодоления конфликтных ситуаций. Иногда агрессия оказывается защитной реакцией на происходящее. Если человек воспринимает ситуацию как опасную, то агрессия носит «защитный» характер. [14, c. 39]

По своим проявлениям агрессия в младшем школьном возрасте может выражаться в виде:

 детские шалостях и играх,

 спорах,

 драках,

 конфликтах.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение младшего школьника, обычно выделяют следующие:

 недостаточное развитие интеллекта,

 сниженная самооценка,

 низкий уровень самоконтроля,

 неразвитость коммуникативных навыков,

 повышенная возбудимость нервной системы, вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

К формам проявления агрессии младшего школьника относятся:

 Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

 Косвенная агрессия - действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

 Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

 Склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

 Негативизм - оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы.

Из форм враждебных реакций отмечаются:

 Обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

 Подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во - вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный - и мне все можно») во время игр. И в третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей. [2, c. 67]

А. Вилкинз считает, что за каждый час телевизионного времени на экране совершается 9 актов насилия и 21 акт приходится на каждый час детских мультфильмов. По мнению автора, телевидение совершает своего рода насилие над детьми и учит их агрессивному поведению. Агрессивное поведение детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справится не в силах. У агрессивного ребенка хуже развивается самоконтроль, и тогда он попадает в порочный круг. [14, c. 75]

Дети особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Всех агрессивных ребят объединяет одно общее свойство - неспособность понимать других людей. Оно не зависит ни от самооценки, ни от реального положения ребенка в группе. В его основе, по-видимому, лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и изолирован от других. В окружающих людях такой ребенок видит только их отношение к себе - другие выступают для него как обстоятельства жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют ребенку увидеть других, пережить чувство связи и общности с ними. Поэтому для него так трудны сочувствие, сопереживание или содействие. Такое "волчье" мировосприятие создает ощущение острого одиночества во враждебном и угрожающем окружении, и это порождает все большее противостояние и некую изолированность от остального мира. [13, c. 39]

2.2 Коррекция агрессии у младших школьников

Агрессия - это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача родителей - научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

Для более конструктивного воздействия на агрессивные реакции детей далее будут последовательно представлены рекомендации с учетом трех основных видов агрессии:

 физическая

 вербальная

 косвенная

Физическая агрессия(нападение) - использование физической силы против другого лица. Физическая агрессивность проявляется у детей достаточно часто. Ребенок может разъяриться, осыпать ударами того, кто находится рядом, нападать на детей младше себя или даже на взрослых.

Физическая агрессия детей немедленно привлекает внимание взрослых. Обычно больше всего досаждает родителям, когда дети в семье ссорятся и дерутся. Однако следует иметь в виду, что желание драться, равно как щипаться или кусаться исподтишка, - это далеко не всегда признак ненормальности ребенка.

В случае, когда родители обращаются за помощью к психологу по поводу агрессивного поведения их детей, наилучший совет таков - чем меньше они будут реагировать на ссору или драку своих детей, тем правильнее поступят. За исключением, конечно, каких-то особых, крайних случаев, когда дети могут причинить друг другу серьезные увечья. Очень часто дети самостоятельно решают свои трудности. И, как правило, забывают про свои ссоры, а через некоторое время уже мирно и дружно играют. Но стоит вмешаться родителям, как один из детей, а то и оба непременно почувствуют себя ужасно несчастными - либо потому, что их накажут (и тогда достанется обоим), либо потому, что их не поняли и обидели напрасно.

Однако отрицательный эффект вмешательства родителей совершенно в другом - драка приобретает значение важного события. Ребенок, которого лишь слегка ударили, принимается кричать так, будто ему причинили нестерпимую боль. При этом у «обиженного» возникает повод вести себя инфантильно. Зато «обидчик» получает возможность немножко приврать. И то и другое гораздо хуже самой потасовки.

Американский психолог Дж. Лешли считает, что родителями, которые особенно нетерпимы к дракам, движет обычно отнюдь не стремление уберечь братскую любовь своих детей. Их недовольство вызвано прежде, всего шумом и явным непослушанием, недисциплинированностью. И все же чем быстрее родители вмешаются в ссору, тем громче дети будут орать при следующей драке. Самое полезное, что могут предпринять взрослые помимо того, что сделают вид, будто ничего не слышат и не видят, - развести детей как можно дальше друг от друга (как боксеров на ринге - в разные углы). А утешать их и разбираться, что случилось, следует только после того, как дети совсем успокоятся.

Точно так же не стоит придавать значения драке детей вне дома. Тем не менее, если ребенок постоянно ссорится с ними, психолог совместно с родителями или педагогами должен изучить причины такой чрезмерной агрессивности и, выработав профилактическую тактику, проконсультировать взрослых.

Далее рассмотрим рекомендации пообращению с детьми до вспышки агрессивности

 Случается, что детей надо оставить, чтобы они разобрались сами. Они способны к самостоятельному разбору некоторых споров, и, если взрослые контролируют события, это служит для детей полезным опытом. Дети поймут, что могут обойтись и без взрослых в качестве арбитров.

 Можно сориентировать ребенка на другой тип поведения. При этом целесообразно предложить ребенку его любимую игрушку или такую игрушку, которую он мог бы безбоязненно пинать или кусать.

 Иногда бывает небесполезно отвлечь ребенка каким-то интересным для него занятием.

 В том случае, когда ребенка невозможно отвлечь и нападение вот-вот состоится - наилучшей реакцией взрослого будет отвести руку ребенка или удержать его за плечи. При этом нужно резко сказать ребенку «Нельзя!». Если взрослый находится поодаль, оклик тоже может остановить ребенка, знающего из прежнего опыта, что такие выходки не позволены.

Немало случаев, когда агрессивность унять невозможно. Тогда придется действовать после события, дабы преподать ребенку урок, что такого рода поведение неприемлемо. Рассмотрим рекомендации в ситуации после агрессивного поведения.

 Резкое слово драчуну и благосклонное внимание пострадавшему могут ясно показать ребенку, что он проигрывает от таких неприятностей. Конечно, очень важно, чтобы в обычное время виновник пользовался таким же вниманием. Принуждать ребенка к извинению - мера сама по себе малополезная. Некоторые дети быстро заучивают формулу «Прости», чтобы избежать недоброго внимания взрослых.

 Иногда взрослые предпочитают отослать агрессивного ребенка в тихий угол успокоиться. Это подчеркивает факт инцидента и выражает большее неодобрение его поведения. Это полезно и родителям. Удаляя ребенка ненадолго из комнаты, взрослый сам успокаивается. Однако подобная мера теряет эффект, если длится более чем минуту-две. Дети младше вряд ли поймут связь между своим поступком и удалением. Лучше крепко взять ребенка за руки и, строго глядя на него, твердо сказать: «Драться нельзя» или: «Не кусаться!» Внимание, уделяемое агрессивному ребенку, должно быть ограниченным, реакция на поступок строгой, а пострадавшему следует выразить глубокие утешения.

В идеале при каждом инциденте взрослые должны высказать свое отношение и постараться быстрее прекратить его. Длинные объяснения или обвинения малоэффективны. Даже если ребенок понимает родителя, мало вероятно, что он будет долго слушать его.

 Когда за агрессивные действия виновника лишают любимых игрушек или привилегий, лучше не растягивать наказание на целый день; следует осуществить это как можно скорее. Ребенок быстро забудет причину - все его мысли будут сфокусированы на том, что ему не дают заниматься любимым делом или выставляют в другую комнату, или позорят перед другими. Его гнев и возмущение таким обращением снижает шанс, что он научится вести себя иначе.

 Наименьший эффект имеют действия, когда взрослые отвечают агрессивностью на агрессивность. Реплики «Иди и дай сдачи» вполне достаточно, чтобы ребенок воспринял ее как разрешение драться, получая удовольствие по любому поводу. Слова взрослого: «Вот я укушу тебя, будешь знать!», адресованные ребенку любого возраста, содержат угрозу действия, за которое упрекают ребенка. Однако если взрослый начнет кусаться в ответ, это может не сработать. Ему придется решать, что делать при последующих инцидентах, - кусать сильнее, кусать дважды за один укус ребенка или, может, шлепать в придачу? Это может выйти из-под контроля, и лучше избегать таких приемов.

Важно соблюдать постоянство относительно пределов дозволенного и недозволенного. Это - часть долгосрочной тактики побуждения ребенка к другим формам выражения сильных эмоций. Незамедлительные действия взрослых после агрессивной выходки ребенка будут более правильными и эффективными, если их обдумывать спокойно. Особое значение имеет то, что реакция взрослых должна быть краткой и точной.

Достаточно актуальным является вопрос о применении телесных наказаний по отношению к агрессивным детям. Как считают М. Страус, Д. Шугамэном телесные наказания никогда не были хорошей дисциплинарной мерой.

Вполне возможно, что ребенок, которого больно отшлепали,  
никогда не повторит проступок, за который ему влетело. Но откуда родителям известно, что произошло в мыслях, чувствах и поведении  
ребенка, как правило они сориентированы лишь на внешние проявления в его поведении. На самом же деле ребенок, как и любой взрослый человек, стремится избежать не столько болезненной стимуляции сколько ее источника. Он будет бояться родителя и при этом не понимать, что совершил дурной поступок. Изменение поведения ребенка происходит за счет замены желания страхом. Это вредно для психического здоровья ребенка.

Во-первых, страх очень сильно меняет облик ребенка: он делается робким, нерешительным, теряющимся, неуверенным в себе и почти начисто лишенным жизненного оптимизма.

Во-вторых, ребенок боится родителей и начинает испытывать к ним сначала неприязнь, а затем и ненависть. Если этот конфликт возникает в раннем детстве, ребенок может ожидать враждебность от любящих его людей и даже воспринимает ненависть как нечто сопутствующее любви.

В-третьих, телесные наказания со стороны родителей представляют собой модель агрессивного поведения. У агрессивных • родителей, как правило, вырастают агрессивные дети. Более того, у ребенка может сложиться стереотип поведения: если другой человек сделал, что-то не так - его надо наказать, и лучше всего физически.

В-четвертых, телесные наказания часто вызывают совсем обратный результат, чем тот, которого добиваются родители. У детей лишь прочнее закрепляется неверное поведение.

Американский психолог А. Фромм пишет, что ребенок начинает думать, что стоит, пожалуй, иной раз получить подзатыльник ради удовольствия позлить родителей. Кроме того, он ждет наказания и хочет получить его ради очистки совести. Он знает: за то, что он натворил, нужно расплачиваться. А расплатившись, чувствует себя вновь свободным и начинает опять повторять свои выходки (согрешил - покаялся). Только он уже начинает действовать с большей осмотрительностью, чтобы его не поймали на месте «преступления». Короче, ребенок удовлетворяет и свое желание сделать что-то недозволенное, и очищает свою совесть одновременно.

Учитывая психологический риск, связанный с применением родителями телесных наказании, психолог может порекомендовать им следующие «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия:

 Терпение. Нужна выдержка, выдержка и еще раз выдержка.

 Объяснение. Следует объяснить ребенку, почему его поведение неправильно, делать это надо максимально кратко.

 Отвлечение. Надо постараться предложить ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется.

 Неторопливость. Не надо спешить наказывать ребенка. Поступок может повториться.

 Награды. Лучше похвалить ребенка за хорошее поведение.Это пробудит в нем желание еще раз услышать похвалу.

 Шутки. Рекомендуется иногда пошутить по поводу наказания и даже придумать какую-нибудь игру, чтобы ребенок тоже имел повод наказать «нерадивого» родителя. Очень важно дать ребенку возможность почувствовать, что и родители подчиняются тем же правилам поведения. В этом случае ребенок будет меньше сердиться, когда подвергнется наказанию за нарушение правил.

Таким образом, если наказание применяется в дисциплинарных целях, оно будет эффективно лишь в отдельных случаях. Ребенок младше 3-5 лет может вообще не понимать цели наказания. Когда же родитель наказывает ребенка, лишая его какой-либо привилегии, которая у него была, - он непременно добьется гораздо лучших результатов.

Тем не менее, если психолог сталкивается с ситуацией, когда родители принимают решение использовать наказания, им надо напомнить, что:

 Телесные наказания учат ребенка не признавать авторитет родителей, а бояться их.

 Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой основе, а не на понимании и принятии законов морали.

 Проявляя при детях худшие черты своего характера, родитель сам становится образцом плохого поведения.

 Телесные наказания могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.

 Телесные наказания не требуют от родителей ума испособностей.

 Задача воспитания - изменить желания ребенка, а не только его поведение.

Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Вербальная агрессия - это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

Почти все дети рано или поздно начинают говорить бранные слова, выкрикивать оскорбления, дразнить других или ругаться. Это не повод Для беспокойства. Напротив, родителей должно больше тревожить, если ребенок ни разу не произнес бранных слов. Явное отсутствие непосредственности и непринужденности в поведении ребенка должно беспокоить больше.

Детям свойственно слушать, что говорят вокруг. И, вероятно, нет такой семьи или школы, которые сумели бы воспрепятствовать этому. Часто взрослые сами не замечают, как ведут себя. Нередко родители сами учат ребенка некоторым выражениям. К тому же было бы просто несправедливо думать, что ребенка «портят» другие люди и сам он ничего не делает, чтобы «испортиться». Совершенно очевидно, что дети усваивают определенный словарь от товарищей и непосредственно от окружающих взрослых, а затем спокойно передают его друг другу.

Обычно бранные слова дети начинают использовать, как только попадают в детский сад или школу, а иногда и раньше. И то обстоятельство, что эти слова шокируют взрослых, привлекают их внимание, оказывается для детей наилучшим поводом, чтобы повторять их. Им хочется позлить, подразнить родителей, потому что им самим приходилось не раз терпеть их «самодурство». Теперь же они просто открыли для себя новое оружие агрессии.

Дети ругаются по разным поводам. И, несомненно, на повод следует ориентироваться, определяя наиболее приемлемый способ, как их отучить ругаться. Некоторые дети ругаются совершенно невинно. Они не знают значения слов и не намерены кого-то шокировать. В подобном случае наиболее эффективным будет просто сказать, что это грубое или неприятное слово и лучше его не использовать.

Не понимая значения слова, дети часто знают, что оно запрещение. Ребенок использует его для эффекта, чтобы огорчить взрослых или досадить кому-то. Игнорировать брань ребенка и уделять ему внимание в другое время - один из эффективных методов, который может помочь. Ребенок разочаруется в ругани, если не будет видеть желаемого эффекта.

Однако простое игнорирование может не остановить сквернослова. Бывает необходимо сделать выговор ребенку, особенно если он знает, какие слова бранные, а какие нет. В этом случае резкое неодобрительное «Довольно!» действует лучше длительной нравоучительной тирады. Это гораздо полезнее, нежели высказывать огорчение или потрясение. Также лучше воздержаться от привлечения внимания других взрослых к сквернослову. Реплики типа «Ты послушай, что он говорит!», сделанные в присутствии ребенка, обеспечивают ему аудиторию и внимание. Именно последние, скорее, будут стимулировать, а не предотвращать брань.

Дети, как и взрослые, нуждаются в выражении эмоций. Поэтому полезно давать им альтернативу брани - слова, которые можно произнести с чувством, когда ребенок ушибется или расстроится, слова для ответа на дразнилки и слова для усиления выразительности. Поведение детей, которые ругаются бездумно, скорее всего, в подражание услышанному, постепенно может перемениться. Если обидные слова ребенка адресуются взрослым, надо как можно меньше обращать на них внимание. Целесообразно игнорировать ребенка, привыкшего оскорблять людей. Если другие дети тоже научатся не обращать внимания на товарища, когда он грубит, он поймет, что продолжать не стоит.

Иногда взрослые могут обратить оскорбления ребенка в комическую форму. Сработает ли комический подход, зависит от того, как высказался ребенок. Тем, кто регулярно говорит обидные вещи, да еще озлобленно, надо твердо сказать: «Ты мне нравишься, Таня, но то, что ты говоришь, мне не нравится». В перспективе можно попробовать удовлетворить потребность ребенка почувствовать себя сильным и значительным или отыграться за собственные обиды (если, по мнению взрослых, такие чувства стоят за устной агрессией). Со временем ребенок обнаружит, что он может нравиться, несмотря на все что говорит, и что он способен пользоваться авторитетом и играть какую-то особую роль в группе детей, не прибегая к оскорблениям.

Мальчики и девочки, узнав бранные слова, поначалу одинаково ведут себя. У детей, которые раньше других прибегают к этому языку, за ширмой подобных выражений скрываются более сложные проблемы. Они могут лгать, например, или какими-то другими способами, еще более агрессивными, «мстить» за свои несчастья.

Вообще же надо стараться, чтобы у детей просто не возникало желания ругать кого-то или что-то этом мире.

А. Фромм рекомендует родителям, у которых ребенок употребил бранные слова, предпринять следующее:

 Не ругайте ребенка, как это часто делают многие, и не угрожайте, что станете ругать его, если он будет говорить бранные слова.

 Постарайтесь сделать так, чтобы он был как можно более откровенен с вами. Это позволит непосредственнее высказываться в вашем присутствии, и тогда то, чему он научится, он скажет вам, а не произнесет при посторонних.

 Обескуражьте ребенка - это наилучший способ повлиять на него. Когда он станет говорить бранные слова, отнеситесь к этому спокойно, мягко, добродушно. Ласковое обращение сразу же притупляет оружие, которое в противном случае может стать угрожающим.

 Объясните ребенку, что говорить бранные слова так же неприлично, как отрыгивать за столом или не извиниться в нужный момент. Но объясняйте это кратко и не наказывая его.

 Если случится, что он обронит какое-нибудь бранное слово при посторонних, кратко извинитесь за него и сразу же смените тему разговора.

###### Косвенная агрессия

Под такого рода поведением понимают как агрессию, которая окольными путем направлена на другое лицо, - злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена, - взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п. Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью.

Механизм косвенной агрессии связан с феноменом «перенесения». Например, ребенок, которому мать не дает конфету, пинком отшвыривает игрушку. Он не осмеливается столь же открыто излить свою злость на мать и «переносит» гнев и агрессивность на другой, более безобидный объект. Но чаще всего дети открыто проявляют свое возмущение родителями, а потом долго страдают от своего поступка. Ребенок не может взять верх над родителями прежде всего потому, что они, взрослые, пользуются реальным авторитетом и у них больше возможностей настоять на своем.

К тому же если ребенку уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний - он сильно огорчается из-за своего агрессивного поведения. У него рождается чувство вины, а также боязнь утратить любовь и заботу родителей. Этот страх, в свою очередь, тоже может развивать агрессивность. Возникает порочный круг - ребенок чувствует себя подавленным не только родителями, но также собственным чувством вины и страха. Его агрессивность теперь уже будет направлена на всякие другие объекты.

У некоторых детей агрессивность принимает форму разрушительного отношения к вещам. Они рвут книги, высыпают продукты из пакетов или разбрасывают игрушки. Дело может доходить и до таких опасных проявлений, как поджоги. Бывает совпадение агрессивности и враждебности, когда ребенок швыряет игрушки в других детей или взрослых. Многие признаки агрессивности, о которых говорилось выше, равно относятся к детям, чьи чувства выражаются в разрушительном поведении.

Детский гнев или недовольство, проявляющиеся в разрушительности, могут вылиться в большую драму. Взрослым важно оставаться как можно спокойнее и не отвечать гневом на гнев. Если поведение мотивировано потребностью во внимании, какими-то драматическими событиями, то признаки страха у окружающих могут только стимулировать таких детей.

Прежде всего, необходимо разобраться, действительно ли ребенок, играя, ломает игрушку только потому, что ему непременно хочется сломать ее. Надо учесть, как часто он совершает подобные действия, каков при этом у малыша эмоциональный запал. К примеру, ребенок ломает игрушки каждый день, тогда действительно надо расценивать это как желание ломать, даже если виновник выглядит совсем невинным. Когда ребенок сердится, злится, стремление ломать проявляется еще более очевидно. Подобное происходит в том случае, если ребенок устал от бесконечных запретов родителей. Он ломает свою игрушку только потому, что не в состоянии сделать то же самое с мамой и папой.

Другая причина, вызывающая желание ломать, портить, уничтожать, кроется в зависти, за которой стоит стремление самоутвердиться. Один ребенок завидует другому потому, что тот умеет собирать из деталей конструктора высокие башни. При этом первый, чувствуя себя неспособным строить так же, злится не на ребенка, а на башню, успокаивая себя тем, что крушит ее. Это его способ утвердиться. Подобное желание часто направляется и на игрушки.

Есть дети, у которых такое чувство собственности, что они предпочитают сломать игрушку, чем отдать ее кому-либо. Такое поведение означает только одно: «Не хочу ни с кем делиться: или она моя, или ничья».

Если не считать случайных поломок, то во всех ситуациях, когда желание сломать, испортить, разрушить связано с гневом, завистью или эгоизмом, в его основе лежат неуверенность в себе и вражда к людям. Именно этот вывод может и подсказать взрослым самый надежный способ предотвратить подобную реакцию. Самая надежная тактика, которую психолог может порекомендовать родителям, состоит в следующем:

 не заменять сломанные ребенком игрушки новыми, а повсюду оставлять их обломки, чтобы наглядно были видны последствия его поведения;

 давать детям игрушки, которые можно разбирать и собирать, чтобы они могли удовлетворить свое любопытство;

 подобрать детям прочные игрушки, которые они не смогли бы сломать.

Хотя эти психологические советы отчасти полезны, связать их с эмоциональными причинами такого желания ребенка очень трудно. Поэтому проблему лучше решать в целом, а не в частностях. Психологу еще раз надо напомнить родителям о самом главном: чем меньше они будут предпринимать что-либо, тем будет лучше. Это не значит, что надо совсем бездействовать. Ребенок может принять попустительство взрослого за молчаливое одобрение. Поэтому в качестве профилактики родителям надо посоветовать сделать самое необходимое:

 Как можно мягче проявлять свое недовольство и раздражение.  
Если ребенок захочет что-нибудь сломать или даже сломает в чужом доме, куда взрослые и дети пришли, в гости, следует принести извинения при ребенке, объяснить ему, почему и родители и все остальные не одобряют его поступок, предложить ему какое-нибудь другое занятие, а если необходимо, увести его домой.

 Было бы ошибкой силой принуждать ребенка к повиновению потому, что подобная тактика может вызвать у него стремление еще больше ломать. Занять правильную позицию взрослому поможет осознание того, что даже самые уравновешенные взрослые люди, когда были детьми, не всегда являли собой чудо добродетели.

 Помощь ребенку в адаптации к окружающей обстановке и к взрослым наверняка уменьшит его желание ломать и разрушать.

 Большое участие в жизни ребенка позволит ему чувствовать себя любимым и желанным. Чем более уверенным в себе станет ребенок, тем реже он будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.

 Очень полезно каждый раз предлагать ребенку устранить учиненный им разгром. Чаще всего следует отказ, но когда-нибудь ребенок может и откликнуться на слова: «Ты уже достаточно большой и сильный, чтобы создать беспорядок, поэтому я уверена, что ты поможешь мне убраться». Если уборка назначается как наказание или ребенка принуждают помогать, это вряд ли изменит разрушительное поведение; в контексте должна быть уверенность взрослого, что «большой» мальчик должен нести ответственность за свои дела. Если ребенок все же поможет убраться, он, конечно, должен услышать искреннее «спасибо» и никаких напоминаний - для него инцидент исчерпан.

 Если взрослый понизит тон голоса, когда ребенок рассердит его, то он покажет ему хороший пример.

Таким образом, в зависимости от выявленных причин агрессии в работе со взрослыми необходимо делать несколько акцентов: изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.  
Самое важное - создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

Воспитание на принципах сотрудничества (особенно в семье) - это главное условие предотвращения агрессивности.

Заключение

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. В данном определении затрагиваются следующие особенности агрессивного поведения человека: агрессия как форма социального поведения, включающего прямое или опосредованное взаимодействие как минимум двух людей; негативные эмоции, мотивы, установки не всегда сопровождают акты агрессии; включение категории намерения, хотя это и привносит в определение некоторую неустойчивость; используется также мотивационный критерий, и критерий последействий.

При изучении основных теорий агрессивности А. Басса, Л. Берковицта, А. Бандуры, А. Адлера, можно сделать следующие выводы:

 проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;

 агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;

 агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Особенно важным изучение агрессивности является в младшем школьном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Агрессивное поведение встречается у многих детей. У них возникают сложности с самореализацией, личностным развитием, общением с окружающими людьми. Агрессивный ребенок приносит массу трудностей не только окружающим, но и самому себе. Учителю, психологу и родителям необходимо знать и учитывать особенности проявления агрессии у детей с тем, чтобы своевременно корректировать и предотвращать деструктивное поведение. Психологическими особенностями агрессивного поведения детей младшего школьного возраста являются: высокая частота агрессивных действий; преобладание прямой физической агрессии; наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на физическую боль или страдание сверстников.

В зависимости от выявленных причин агрессии в работе со взрослыми необходимо делать несколько акцентов: изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений. Самое важное - создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения. Воспитание на принципах сотрудничества (особенно в семье) - это главное условие предотвращения агрессивности.

Цель исследования, которая заключалась в изучении особенностей профилактики агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, достигнута.

Гипотеза исследования: Профилактика и коррекция агрессивного поведения младшего школьника зависит от сотрудничества родителей (взрослых) с ребенком, подтверждена.

Задачи исследования: изучить содержание понятия «агрессия» в психолого-педагогической литературе; охарактеризовать развитие агрессивного поведения в младшем школьном возрасте; составить рекомендации родителям по коррекции агрессивного поведения младшего школьника и по взаимодействию с ним,- доказаны.

Список литературы

1. Агрессия детей и подростков // под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Питер, 2008.

. Алворд М., Бейкер П. Как работать с агрессивными детьми. - М.: Центр практической психологии «Катарсис», 1998.

. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. - М.: «Сфера», 2007

. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный школьник.- М.: Семья и школа, 1995.

. Бандура А., Уолтс Р. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Апрель Пресс, 1999.

. Бандура А. Агрессия: социальный анализ изучения. - М.: Генезис, 2005

. Бандура А. Социальные основы мысли и действия: социальная когнитивная теория. - М.: Генезис, 2007.

. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. - М.: Первое сентября, 1999.

. Берковиц Л. Агрессия 6 причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.

. Берковиц Л. Расстройства, оценки и не стимулированная агрессия. - М.: Мир, 2005.

. Березников А.В. Программа «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми». - М.: Генезис, 2006.

. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2005.

. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: Просвещение, 1988.

. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб: Питер, 2006.

. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Педагогика, 2005.

. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - М.: Феникс, 2006.

. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 2005.

18. Дмитриева Т.Б. Агрессия и психическое здоровье. - М.: Юридический центр-пресс <http://my-shop.ru/shop/producer/5253.html>, 2002.

. Добсон Д. Непослушный ребенок. - СПб.: Мирт, 2005.

. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте. - М.: Сфера, 2005.

. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. - М.: Владос, 2006.

. Ермакова И. Психологические игры и упражнения: развитие общительности, преодоление стеснительности, снятие агрессии. - М.: Корона Принт <http://my-shop.ru/shop/producer/105.html>, 2006.

. Ермолаева Л. В. Психология развивающей и коррекционной работы со школьниками. - М.: МОДЭК, 2005.

. Карабанова О. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М.: РПА, 2005.

. Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 2002.

. Кольцова М.М. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения. - М.: МОПИ, 2006.

. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2010

. Кэмпбелл Р. Как управляться с гневом ребенка. - СПб.: Мирт, 2008.

. Левитов Н. Д. Психическое состояние агрессии. - М.: Вопросы психологии, 2005.

. Лоренц К. З. Агрессия: Так называемое «зло». - М.: Генезис, 2007.

. Мак-Кей М., Роджерс П., Мак-Кей Ю. Укрощение гнева. - М.: Академия, 2006.

. Марковская И. М. Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2008.

. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Владос, 2005.

. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М.: Сфера, 2007.

. Овчарова Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении педагогической запущенности детей. - М.: Сфера, 2005.

. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. - М.: Владос, 2005.

. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - М.: «МОДЭК», 2005.

. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: «ГНОМ и Д», 2007.

. Паренс Г. А. Агрессия наших детей. - М.: Форум, 2005.

. Платонова Н.М. Агрессия. - СПб.: Речь, 2007

. Реан А.А. Психология изучения личности. - СПб.: Питер, 2006.

. Рожков О.П. Коррекция агрессивного поведения у детей от 5 до 14 лет. М.: «Модек», 2007.

. Романов А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. - М.: Сфера, 2007.

. Романов А. А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. - М.: Сфера, 2006.

. Романов А. А. Направленная игротерапия у детей: альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: Сфера, 2006.

. Румянцева Т.Г. Критический анализ концепций человеческой агрессивности. - Минск: Издательство БГУ, 2005.

. Рычкова Н. А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция, профилактика. - М.: Сфера, 2007.

. Савицкая К. А. Сценарий учебно-воспитательных занятий по программе воспитательно-коррекционного воздействия на агрессивных детей. - М.: Владос, 2006.

. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. - М.: Вопросы психологии, 2006

. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. - М.: Апрель Пресс, , 2007.

. Степанов В.Г. Теория психических состояний и актуальные проблемы воспитания и обучения школьников. // В сб.: О некоторых проблемах обучения и воспитания учащихся на современном этапе. - М.: Просвещение, 2005.

. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: Научно - методические рекомендации // Под ред. Н. М. Платоновой, - СПб.: Питер, 2007.