Методологические основы психологии

Задание 1. Перечислите уровни познания

 чувственное познание,

 мышление,

 эмпирическое;

 теоретическое.

Задание 2. Раскройте структуру методологического знания

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:

 уровень философской методологии;

 уровень общенаучных принципов и форм исследования;

 уровень конкретно-научной методологии;

 уровень методики и техники исследования.

Философская методология имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии, примененных к анализу процесса научного познания. Разработка этого уровня методологии осуществляется, как правило, профессиональными философами и связана с анализом наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом. Философия выполняет двоякую методологическую роль: осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития; дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов) с точки зрения той или иной картины мира.

Уровень общенаучных принципов и форм исследования получил широкое развитие в XX в., и этот факт предопределил выделение методологических исследований в самостоятельную область современного научного знания. К нему относятся:

 содержательные общенаучные концепции типа теоретической кибернетики как науки об управлении, концепции ноосферы В. И. Вернадского;

 универсальные концептуальные системы: тектология А. А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи;

 собственно методологические или логико-методологические концепции: структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

Они выполняют функцию логической организации и формализации специально-научного содержания. К концепциям последнего типа относится и ряд разделов математики.

Общенаучный характер концепций этого уровня методологического анализа отражает их междисциплинарную природу, т. е. они относительно безразличны к конкретным типам предметного содержания, поскольку направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Именно в этом состоит их методологическая функция по отношению к конкретно-научному знанию.

Уровень конкретно-научной методологии - применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания. Разработку этого уровня методологического анализа осуществляют как методологи науки, так и теоретики соответствующих областей знания (второе, по-видимому, встречается чаще). На этом уровне (иногда называемом частной, или специальной, методологией) определенный способ познания адаптируется для более узкой сферы знания. Но эта «адаптация» происходит отнюдь не механически и осуществляется не только за счет движения «сверху вниз», движение также должно идти от самого предмета данной науки.

Уровень методики и техники исследования наиболее близко примыкает к исследовательской практике. Он связан, например, с описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Регламентации и рекомендации этого уровня наиболее тесно связаны со спецификой изучаемого объекта и конкретными задачами исследования, т. е. методологическое знание здесь является наиболее специализированным. Оно призвано обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте основные категории психологии

Отражение - свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов (ощущений, восприятий, представлений, мыслей и чувств) с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности. Характер отражения зависит от уровня организации материи, вследствие чего оно качественно различно в неорганической и органической природе, в мире животных и социальном мире, в более элементарных и высокоорганизованных системах.

Психика - (от греч. psyche - душа) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этот мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности. В психике представлены и упорядочены события прошлого, настоящего и возможного будущего.

Сознание - высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу. Эмпирически сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его "внутреннем опыте" и предвосхищающих его практическую деятельность; как высшая форма отражения действительности, использующая системы понятий, категорий. Сознание характеризуется: активностью, интенциональностью (направленностью на предмет, способностью к рефлексии, самонаблюдению (осознание самого сознания), мотивационно-ценностным характером, различной степенью (уровнями) ясности. Сознание любого индивида уникально, но не произвольно - оно обусловливается внешними по отношению к сознанию и независимыми от него факторами (прежде всего структурами той социальной системы, в которой существует индивид).

Деятельность - процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта. Предметная деятельность обладает следующими основными свойствами, отраженными в ее структуре: социальным происхождением и строением, разделенностью между двумя субъектами, направленностью на объект.

Задание 4. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные принципы психологии | Краткая характеристика принципов |
| Принцип системности | методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней. |
| Принцип развития | принцип, предлагающий рассматривать развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин. То есть психическая деятельность не может быть правильно понята и адекватно объяснена, если ее рассматривают статично, вне движения, изменения и развития. |
| Принцип детерминизма | принцип, предполагающий причинную обусловленность психических явлений. Включает причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его. |

Задание 5. Опишите следующие частнонаучные положения принципа детерминизма

. Положение об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма).

Л.И. Анцыферова и Е.А. Будилова рассмотрели системно-исторический подход как реализацию принципа детерминизма в истории психологического знания. Он предполагал анализ ведущей роли философских проблем, единство исторического и логического анализа, отражение меняющегося объекта в движении теорий, а также рассмотрение и оценку психологических теорий прошлого с позиций более высоких ступеней развития науки и экспликации критериев развития сменяющих друг друга теорий. Предположение о многоуровневой детерминации смены психологических теорий было реализовано в выделении трех уровней их анализа:

) науковедческий уровень (условия возникновения теории, круг ее проблем и понятий, специфика ее практики); здесь слои различной «древности» рассматриваются в аспектах их преобразования более поздними взглядами автора; одновременно выявляется связь с эпохальными историческими событиями, господствующей философией, личностью ученого;

) уровень (принцип) историчности объекта исследования, в качестве которой выступает личность; этот уровень реализован применительно к становлению теорий личности в западной психологии; Е.А. Будиловой он представлен также в анализе исторической смены основных дискуссий в отечественной психологии [Будилова Е.А., 1972];

) уровень внутренней организации личности, на котором обсуждаются «связи истории индивидуального развития личности с ее сложившейся организацией» [Анцыферова Л.И., 2004, с. 185].

Понятно, что для такого типа анализа возможно выделение разных вариантов предмета психологии (с обоснованием системного взгляда на него). Кроме того, принципиальным может оказаться обоснование тех точек отсчета - системообразующих факторов,- относительно которых будет рассматриваться развитие психологических категорий, теорий и методов.

Нельзя не учитывать тех представлений о развитии науки, в рамках которых возникли понятия парадигмы, нормальной и экстраординарной науки. Новые теории не могут рассматриваться только в аспекте их предпосылок; они часто не предуготовлены развитием предыдущих направлений, а возникают как их отрицание. Но главное, они выступают результатом новообразований в ходе творческой (позитивно-спекулятивной) активности теоретиков и исследователей, а по отношению к этой активности говорить о принципе детерминизма можно только в очень широком контексте: например, роли категориальных регулятивов и надындивидуальных схем научного мышления, которыми овладевает ученый в своем профессиональном образовании и росте.

. Положение о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности)

Категория деятельности может рассматриваться в ряду раскрытия других категорий (личность, общение), и в качестве основания постулирования принципа, который может называться принципом деятельностной детерминации, деятельностным принципом,

принципом единства сознания и деятельности или деятельностным подходом в психологии. В любом втором варианте категория деятельности выступит как опосредствующая (и позволяющая преодолевать постулат непосредственности). В первом учебнике С.Л. Рубинштейна это прозвучало так: «Психологическое познание это - опосредствованное познание психического через раскрытие его существенных, объективных связей и опосредствовании»,- и далее - «правильность определения психологического факта в процессе осознания, всегда основывающегося на раскрытии его отношений к объективной деятельности, может быть объективно установлена в деятельности». Здесь еще категории опосредствования и деятельности слиты в едином понимании активного бытия человека в мире и обосновании возможности объективного познания психического.

Деятельность в обоих подходах, поставивших во главу угла эту категорию (подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева), рассматривалась как активное отношение человека к действительности, как молярная единица этой активности. Поэтому другой переформулировкой могло бы быть утверждение деятельностного понимания психики как принципа активности в психологии.

. Положение об отражательной природе психики (принцип отражения).

Говоря об активности психического отражения, выделяют такие его свойства, как селективность и пристрастность. В этом одно из противопоставлений деятельностного подхода бихевиористскому (с его реактивной схемой S - R). Избирательность и направленность психических процессов могут рассматриваться как собственно признаки активности отражения. Это не вполне оправданно - сводить активность только к селективности или избирательному характеру деятельности. Последнее скорее характеристика реактивных процессов: когда имеется в наличии множество воздействий и организм вынужден выбирать, на какое из них реагировать, как бы отфильтровывая одни воздействия от других. Ссылка же на пристрастность скорее указывает на источники феномена активности.

Согласно антропологическому принципу вся полисистема разнородных свойств человека, интегрированная структурой личности, детерминирует психические процессы изнутри. Но есть и детерминация психических процессов извне, со стороны объектов, действующих на органы чувств в процессах отражения и практического действия субъекта. Принцип детерминизма органично связан с принципом отражения, который указывает на зависимость психических явлений от окружающего материального мира, а также собственной телесности субъекта, данной вначале во множестве ощущений, которые обладают всеми родовыми свойствами психического (Ананьев).

. Положение о роли внутренних детерминант (принцип активности).

Представленность активности как объяснительного принципа в психологии, поскольку еще совсем недавно он не выдвигался в отечественной истории психологии в качестве самостоятельного, а лишь высвечивал некоторые аспекты психологического понимания направлений детерминации психического, в частности, «внутренними условиями».

Вместе с тем принцип активности как частнонаучный реализовывался в ряде концепций: в теории онтогенетического развития А. Валлона он направлял выделение особого предмета изучения - эмоционально-тонической активности, действующей в единой системе с предметно-направленными действиями; в вюрцбургской школе выделяли активность мышления как основание несводимости его регуляции к ассоциативным механизмам; в культурно-исторической концепции активность субъекта выступила как активность в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств.

Роль принципа активности в общепсихологическом знании была обоснована именно в отечественной культурно-деятельностной школе. Таким образом, принцип активности можно рассматривать как связанный именно с реализацией принципа деятельностного подхода (и субъектно-деятельностного) в психологии.

При субъектно-деятельностном подходе также реализуется принцип активного изменения действительности и принцип «внешнее действует через внутреннее» видоизменяется в связи с сегодняшним подчеркиванием регуляторного аспекта психического.

Задание 6. Дайте определение и основные характеристики процесса развития в психологии

. Необратимость - любая деградация, обратное развитие, не является зеркальным отражением поступательного развития; возвращение системы на исходный уровень функционирования возможно лишь по одному или нескольким показателям - полное восстановление того, что было раньше невозможно.

. Единство прогрессивных и рецессивных тенденций.

Иногда в качестве доказательства существования диалектического единства прогресса и регресса в возрастном развитии индивида приводятся факты врéменного «возвращения» к более ранним стадиям развития (временная регрессия по Фрейду) или более примитивным формам поведения или функционирования (формальная регрессия по Фрейду). Вообще говоря, сам Фрейд считал понятие регрессии скорее описательным, чем объяснительным, и потому его недостаточно для понимания того, каким именно образом индивид осуществляет «возврат» к прошлому и в какой форме он это делает. Но даже если механизм регрессии различен в том случае, когда она выполняет роль кратковременной защитной реакции в трудной жизненной ситуации, и в том случае, когда она оказывается стойким невротическим (или психотическим) симптомом, ее некорректно рассматривать как доказательство единства прогрессивных и регрессивных тенденций в нормальном возрастном развитии индивида. Скорее уж явление регрессии иллюстрирует такое существенное свойство развития как направленность изменений, накапливающихся в процессе жизни и образующих единую, внутренне взаимосвязанную линию судьбы.

Иллюзорное единство прогрессивных и регрессивных тенденций в возрастном развитии целого организма (индивида, личности, индивидуальности) порождается гетерохронностью и гетерекинетичностью развития отдельных структур и функций. Проще говоря, когда одни структуры и функции еще интенсивно развиваются, другие уже достигли пика и вступили в фазу инволюции (старения). Логическая ошибка, которую часто делают психологи, стоящие на позициях «life span developmental psychology», состоит в невольномотождествлении развития с жизнью индивида, которая действительно может рассматриваться как единство эволюционных (прогрессивных) и инволюционных (регрессивных) процессов. Развитие же, как необходимую составляющую любой формы жизни, включая человеческую, лучше рассматривать как процесспрогрессивных изменений органов, структур и функций организма.

. Неравномерность - одна из закономерностей психического развития. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы идут впереди, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые отставали, приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности. Например, в младенчестве интенсивно развиваются органы чувств. На их основе в дальнейшем формируются предметные действия. В раннем возрасте действия с предметами превращаются в особую деятельность, в ходе которой развиваются речь, наглядно-действенное мышление и гордость зав собственные достижения.

. Зигзагообразность - неизбежным во всяком развитии является не только замедление, но и откат назад, ухудшение функционирования системы как условие нового подъема. Этот феномен связан с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые. Когда ребенок переходит от ползания к ходьбе, он перемещается в пространстве медленнее и иногда с ущербом для своего здоровья.

В такого рода переходах обычно выделяют три фазы: фаза дезорганизации и кризиса, завершающаяся перестройкой, возникновением новой структуры; сензитивный период быстрого развития и реализации новых возможностей; критический период - снижение темпов развития, повышение уязвимости системы.

. Диахроничность - повторяемость определенных процессов развития.

Любое развитие включает в себя две диахронические структуры: прогресс и регресс. Прогрессивное развитие (от низшего к высшему, от простого к сложному) обязательно включает в себя элементы регрессии уже хотя бы в силу того, что выбор одного из направлений развития оставляет нереализованными многие другие.

Задание 7. Заполните правый столбец таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| Детерминизм | закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов |
| Детерминация | генетическая связь явлений, порождение предшествующим (причиной) последующего (следствия) |
| Детерминизм статистический | форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности |
| Детерминизм типа обратной связи | форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину |
| Целевой детерминизм | форма детерминизма, при которой предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения |
| Целостность | обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой (например, общество, личность, деятельность) |
| Целостность восприятия | особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств, формируется в предметной деятельности человека с момента его рождения |

Задание 8. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| Дескриптивная методология | исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания |
| Нормативная методология | методология, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности. |
| Детерминация, или причинность | генетическая связь явлений, порождение предшествующим (причиной) последующего (следствия) |
| Детерминизм статистический | форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности |
| Детерминизм тина обратной связи | форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину |
| Критерии научности | признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентируясь на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению |
| Психологическая структура | 1) целостное единство психических явлений и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность; 2) устойчивая, закономерная взаимосвязь внутренних и внешних компонентов, приводящая стиль деятельности, общения к индивидуально-типическому своеобразию |
| Системный детерминизм | зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого |
| Целевой детерминизм | форма детерминизма, при которой предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения |

Задание 9. Охарактеризуйте проблему самонаблюдения в психологии

Методическая проблема, которую ставит самонаблюдение перед психологией, состоит в том, в какой функции и форме его можно использовать в практике психологического исследования, сохраняя за последним объективный научный характер.

Метод интроспекции не есть метод научного исследования сознания, поскольку сегодня он не имеет статуса объективного научного метода. Это не означает, что мы не можем использовать в психологии метод самонаблюдения, поскольку понятия «интроспекция» и «самонаблюдение» не тождественны:

 во-первых, мы можем получить более объективные сведения о себе, не «вживаясь» в свои внутренние переживания, как это рекомендовали психологи-интроспекционисты, а наблюдая за своим поведением в объективных жизненных ситуациях;

 во-вторых, мы можем использовать данные самоотчета испытуемого о своих переживаниях (что он чувствовал, например, при предъявлении ему той или иной картинки), но как сырой материал, требующий толкования и оценки;

 в-третьих, можно использовать для научных целей и описания писателем (и другими житейскими психологами) диалектики его души, но опять-таки как сырой материал, требующий обработки.

В любом случае, занимаясь самонаблюдением, мы не должны считать, что можем непосредственно познать сознание в его сущности.

Задание 10. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Вид редукционизма | Характеристика |
| Нейрофизиологический редукционизм | редукционизм, старающийся объяснить психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами |
| Информационно-кибернегический редукционизм | редукционизм, старающийся объяснить психические явления информационно-кибернетическими моделями |
| Логико-математический редукционизм | редукционизм, подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом |

Задание 11. Какова роль проблемы соотношения целостного и частного в психологии

Истоки проблемы целостного и частичного описания психологии человека лежат в практике работы с человеком. В реальности межличностных отношений человек предстает как целое, как уникальный живой субъект, во всем многообразии своих индивидуально-неповторимых проявлений и свойств. Целостность человеческой практики предполагает целостность познания человека.

Предмет психологии - частная проекция психического как целого. Психическое как целое полностью сводится к своей частной проекции. Эта черта в истории психологии найдет свое выражение в своеобразной абсолютизации отдельных категорий, полагаемых в качестве объяснительного принципа природы психического.

Задание 12. Заполните таблицу

познание психология методологический целостный

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема психологии | Определение |
| Психофизиологическая проблема | проблема, касающаяся соотношения психического и физиологического |
| Психофизическая проблема | вопрос о месте психического в природе; о соотношении психических и материальных явлений |
| Психосоциальная проблема | проблема соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов |