САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ

Заочный факультет

Кафедра социальной психологии

Выпускная квалификационная работа

Особенности агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей

Выполнила студенткакурса заочного факультета

Ляшко Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель: Ст. п.

Ботикова Анна Викторовна

Санкт-Петербург

г.

Содержание

Введение

Глава 1. Проблема агрессивного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе

.1 Понятие, теории, виды агрессивности

.2 Особенности формирования детской агрессивности

.3 Семья как фактор агрессивного поведения

Выводы по 1 главе

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей

.1 Программа исследования

.2 Методы и методики

.3 Результаты эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей

Выводы по 2 главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

# Введение

Актуальность исследования. Преобразования, которые происходят на современном этапе формирования общества, выдвинули ряд проблем, определенных ростом разных отклонений в поведении и личностном развитии подрастающего поколения. Это привело к детской агрессии и жестокости. Одной из острых проблем как для психологов и педагогов, так и для общества в целом является повышенная детская агрессивность.

На первый план тенденция увеличения детской преступности и роста числа детей, которые склоны к агрессивным формам поведения, выдвигает задачу анализа педагогических условий, которые такие опасные явления предупреждают.

Согласно исследованиям, агрессивность является достаточно стабильной во времени, и вероятность того, что детская агрессия может перейти в стойкое антисоциальное или асоциальное поведение у подростков, весьма велика. Ребенок, который в детстве сверстниками оценивался как агрессивный, скорее всего став взрослым окружающими будет оцениваться так же. Причины детской агрессивности, очевидно, зарождаются в семье, поскольку ребенок первичную социализацию проходит именно в семье.

Сегодня социально-экономические процессы, которые происходят в нашем обществе, отразились на финансовом положении многих семей, определили падение престижа некоторых профессий, это привело к существенным изменениям в жизнедеятельности семьи. Рушатся сложившиеся традиции и нравственно-этические нормы семейного уклада, происходит нарушение жизни семей. Более характерными для семей стали конфликтные отношения между детьми, родителями, супругами. Это определило снижение роли семьи в социализации ребенка, ее воспитательного потенциала.

Количество неполных семей, главным образом, материнских, в которых присутствует дефицит воспитательных и иных социально ориентированных возможностей, растет на современном этапе. Нередко развитие личности ребенка в неполной семье осуществляется под воздействием разных состояний, в частности, обида, неуверенность, переживания развода родителей.

Большинству детей присущи определенные формы агрессии. Осложняется ситуация тем, что агрессия у конкретной категории детей в качестве устойчивой формы поведения не только сохраняется, но и развивается, при этом превращаясь в устойчивое качество. В результате потенциал ребёнка снижается, его личностное развитие деформируется, возможности полноценной коммуникации сужаются. Агрессивный ребёнок массу проблем приносит самому себе и окружающим.

Своевременное выявление детей с характерными признаками агрессивного поведения, необходимо для предупреждения их неблагоприятного развития. Актуально это особенно для младшего школьного возраста, поскольку он наиболее сензитивен для предупреждения агрессивности в поведении.

Степень разработанность. Проблема агрессивного поведения и агрессии является предметом исследования ученых различных стран, наибольшим признанием среди которых пользуются работы А. Бандуры, Л. Берковица, К. Лоренца, Э. Фромма, З. Фрейда.

Отечественные исследования в данной области, несмотря на востребованность, немногочисленны. В основном они представляют обзор зарубежных исследований Л. М. Семенюк, С. Ю. Чижова.

Следовательно, проблема агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте, изучаемая нами, актуальна и в теоретическом, и в практическом плане.

Объект исследования - младшие школьники из полных и неполных семей.

Предмет исследования - особенности агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей.

Гипотеза исследования. Особенности агрессивного поведения школьников из неполных семей имеют отличия от аналогичного поведения у школьников из полных семей.

Частные гипотезы:

. Социально - психологические факторы (семья) связаны со следующими личностными особенностями агрессии, как: подозрительность, враждебность, неприязнь, недоброжелательность, тревожность, фрустрация.

. Комплексная, целенаправленно организованная научно - обоснованная программа для работы с субъектами семейного воспитательного процесса может быть результативным средством снижения агрессивных проявлений в поведении младших школьников из неполных семей.

Цель работы : исследовать особенности агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей.

Цель определила задачи исследования:

Исследовать взаимосвязь особенностей агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.

. Исследовать уровни и формы агрессии у младших школьников из полных и неполных семей.

. Определить выраженность агрессивности, уровень тревожности, фрустрации у младших школьников.

. Выявить отношение ребенка к членам семьи.

Для решения выдвинутых задач использовались методы исследования: анкетирование, тестирование, беседа, тестирование, опрос, математическая обработка.

А также были использованы следующие методики:

. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»

. Рисуночная методика «Кинетический рисунок семьи»

База исследования «Школа Гимназия №5»г. Алматы. В эксперименте принимали участие 60 школьников начальных классов, 30 школьников из полных семей и 30 школьников из неполных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- Раскрыто содержание агрессивного поведения детей из неполных семей, проведен анализ причин агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;

- установлено влияние состава семьи на формы и природу проявления агрессивности младшего школьника.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# Глава 1. Проблема агрессивного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе

# 1.1 Понятие, теории, виды агрессивности

Во всем мире, за последнее десятилетие, особенно в России, отмечают рост насильственных действий, которые сопряжены с особой жестокостью, глумлением над людьми и вандализмом. Подобные социально опасные проявления, связанные обычно с понятием агрессивности и агрессии, вызывают серьёзнейшее беспокойство, поскольку в поведении агрессивные наклонности возникают уже у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Термин социально опасные проявления агрессивного поведения наполнен только отрицательным смыслом. Однако агрессии присущи и положительные черты. Агрессия, во - первых, является неотделимой характеристикой адаптивности и активности индивида. Во-вторых, личность в социальном плане должна непременно обладать некоторой степенью агрессивности. В норме она может стать социально допустимым качеством и даже необходимым. Это в противном случае ведет к ведомости, податливости, пассивности поведения. [1, с.224]

Объективно человеческая агрессивность относится к категории феноменов, которые изучены, могут быть лишь посредством совместных усилий некоторых научных дисциплин, как социальных, так и естественных. Например, в пределах некоторых естественных наук (генетики, нейрофизиологии, биохимии, биологии) были сделаны открытия, которые позволили начать систематическое исследование причин агрессивного поведения, его биологических основ и их воздействия на поведение людей.

Агрессивность - ответный процесс, по итогу которого другая система организма приобретает стимулы болевого характера.

Под агрессией также стоит понимать такое действие или поступок физического типа, различная угроза, проявляющаяся со стороны одного из людей или особи, понижающее свободу или генетическую приспособленность другого живого вещества.

Не бывает в мире защиты от любого выражения действий агрессии. Агрессия не такое эмоциональное состояние, которое имеет возможность своего появления в течении секунду и зачастую такое эмоциональное состояние обладает способностью «упасть» на первого человека, на которого был брошен взгляд нападающего. По сути, сущность агрессии состоит в том, что более сильный «обрушивает» свое негативное накопившееся состояние на более слабом; а дальше уже все идет по данной цепочке, выражая у нападающих проявление удовлетворения садистской наклонности. Интересным фактом является то, что агрессивное состояние может вернуться к тому, кто его и создал.

Понятия агрессии и агрессивности все же немного, да отличаются. Агрессивность - это довольно стабильное свойство индивидуума, которая выражается в решимости к воплощению самой агрессии, а также принятие практически любых действий второй стороны как покушающиеся или враждебные.

Агрессия же, в свою очередь, тип поведения, неважно, коллективного же или одной особи, ориентированное на причинение психологического увечья или физического вреда. Агрессивность обладает способностью предопределять этапы развития и изменения поведения, благодаря своей стабильности и вхождения в сущность нашей человеческой природы. [2, с.122]

Для изучения агрессивности также важны социальные науки, поскольку понять ее вне культуры и общества просто невозможно.

Тема детской агрессивности, сама по себе, долгое время была закрытой и вследствие этого не получила в отечественной психологии и педагогике должной разработки. Даже сегодня публикации на данную тему у нас единичны и главным образом представляют собой обзор зарубежных исследований.

Существует большое количество теоретических обоснований природы агрессии, причин ее возникновения и факторов, которые влияют на ее проявление. Однако они все подпадают под следующие категории. Относится агрессия:

1) к врожденным задаткам и побуждениям;

2) к потребностям, которые стимулируются извне;

3) к эмоциональным и познавательным процессам;

) к социальным условиям в совокупности с предшествующим научением.

Объяснить наклонность человека к агрессивным действиям пробовали по- разному. Выделяют четыре теории (подхода) отличные друг от друга, которые поясняют природу агрессивности.

З. Фрейд становление и возникновение агрессивности объединяет со стадиями детского развития. Например, он подчеркивает, что на оральной стадии развития фиксация может приводить к развитию таких агрессивных черт характера, как склонность к сплетням и сарказму. К развитию упрямства, переходящего иногда в упорство и к которому с легкостью присоединяется склонность к мстительности и гневу может привести фиксация на анальной стадии.

Во многом взгляды З. Фрейда разделяют и другие исследователи, которые рассматривают агрессивный компонент мотивации в поведении человека в качестве одного из основополагающих. [3,с.268]

В рамках теории влечения проблема агрессивности новое изучение нашла в трудах К. Лоренца. Он в своей теории выделил два элемента. С его точки зрения, первый заключается в том, что человеческая агрессивность врожденная и содействует выживанию особи и вида. Следовательно, согласно К. Лоренцу, человек обладает инстинктом агрессии. С помощью второго элемента К. Лоренц объясняет жестокость человека и его склонность к разрушению. Агрессивная энергия, по его мнению, которая имеет своим источником инстинкт борьбы, образуется в организме непрерывно, спонтанно, в постоянном темпе, накапливаясь регулярно с течением времени. Следовательно, агрессивные действия - это совместная функция количества накопленной агрессивной энергии и наличия силы особых стимулов, которые облегчают разрядку агрессии, в непосредственном окружении. Иными словами, чем больше в данный момент имеется агрессивной энергии, тем меньшей силы требуется стимул для того, чтобы агрессия «выплеснулась» вовне.

К. Лоренц считает, что участие в разных действиях, которые не связаны с нанесением ущерба, способно предотвратить накапливание агрессивной энергии до критических уровней и, следовательно, снизить вероятность приступа насилия.

С точки зрения К. Лоренца, дружеские отношения и любовь могут оказаться с выражением открытой агрессии несовместимыми и могут ее проявление блокировать.

В основном теория К. Лоренца базируется на неоправданной переноске результатов исследования, которые получены на животных, на поведение человека. Еще одним слабым местом данной теории является обусловленность способов управления агрессией: существует точка зрения, что человек со своей агрессивностью справиться никогда не может. И так как непременно накопленная агрессия должна быть выплеснута, то направление ее по надлежащему руслу остается единственной надеждой. Так, сторонники этой теории утверждают, что для человека самой цивилизованной формой разрядки агрессии является конкуренция, разного рода состязания, участие в спортивных соревнованиях. [4,с.188]

В двадцатом веке был сформирован новый взгляд на причины и истоки агрессивного поведения и связан он был с теорией фрустрации. Основателем данного направления исследования агрессивности считают Дж. Доллард. Агрессия, в соответствие с его воззрениями, это не влечение, которое автоматически возникает в человеческом организме, а реакция на фрустрацию, то есть стремление преодолеть барьеры на пути к достижению эмоционального равновесия и удовольствия, удовлетворению потребностей.

Авторы данной теории считают, что, агрессия, во-первых, всегда является следствие фрустрации и, фрустрация, во-вторых, всегда за собой влечет агрессию. Теория основывается на четырех понятиях: замещение, торможение, фрустрация и агрессия.

Фрустрационная концепция, как и предыдущая, замечаний, в свой адрес не избежала. Прежде всего, критике подверглась гипотеза о взаимопредопределенности схемы «фрустрация-агрессия». Люди, как было отмечено, фрустрацию испытывают очень часто, но при этом агрессивно ведут себя не всегда.

С этим замечанием сторонники этой теории согласились и свою точку зрения несколько изменили. Л. Берковиц является представителем подобной пересмотренной формы теории вызывания агрессии фрустрацией. Во-первых, им была введена новая, дополнительная переменная, которая характеризует возможные переживания, которые возникают вследствие фрустрации. Во-вторых, им признается, что агрессия преобладающей реакцией на фрустрацию является не всегда и при некоторых условиях, возможно, ее подавление.

В теории социального научения представлена еще одна точка зрения на агрессивное поведение. А. Бандура является самым известным представителем этой теории. Им агрессия рассматривается, как особенное социальное поведение, которое поддерживается и усваивается, также как и большинство других форм социального поведения. Повседневная жизнь, по его мнению, постоянно показывает модели агрессивного поведения в средствах массовой информации, субкультуре и семье.

Хотя в этой теории особенно отмечается роль научения посредством наблюдения и опыта в освоении агрессии, однако не отрицается роль биологических факторов. В свою очередь, непосредственный опыт тоже играет важнейшую роль в понимании агрессивных реакций. А. Бандура, считает, что научение путем наблюдения обнаруживает большее влияние.

Еще один важный элемент данной теории - это социальное подкрепление. Обычно под подкреплением понимается какое-либо действие, которое призвано усилить некоторую реакцию. Выражается социальное подкрепление в словесном или несловесном обращении, которое контролируется другими людьми, сюда относятся выговор и похвала, насмешка и улыбка, враждебные и дружеские жесты.

Теория социального научения представляет собой одну из наиболее результативных теорий в прогнозировании агрессивного поведения.

Современная точка зрения сопряжена с когнитивной теорией. В теориях, которые рассмотрены выше, основные моменты человеческого опыта не учитываются.

На основе анализа названных теорий можно сделать выводы:

вызываться агрессивные тенденции могут социальными и биологическими факторами;

агрессивность является нормальной и деструктивной реакцией человека, характеристикой его адаптивности и активности в социуме;

агрессивные действия ослаблены или направлены в социально-допустимые рамки, могут быть посредством ориентации человека на положительную модель поведения, изменение условий, которые способствуют проявлению агрессии.

Агрессия происходит от латинского слова «aggression» - нападение. Первое научное определение агрессии было дано А. Бассом. По его утверждению, агрессией является всякое поведение, которое содержит угрозу или наносят ущерб другим.

Д. Зильманн высказал точку зрения, которая ограничивает применение термина «агрессия» попыткой нанесения другим физических или телесных повреждений. [5,с.5]

Э. Фромм под агрессией понимает всякие действия, причиняющие или имеющие намерение нанести ущерб группе людей, другому человеку или животному, в том числе причинение ущерба любому неживому объекту.

Агрессия по Д. Майерсу - это «физическое или вербальное поведение, которое направлено на причинение вреда кому-либо». К агрессии ученый относит рукоприкладство, прямое оскорбление, «дразнилки». Он утверждает, что агрессивное поведение является враждебным действием с целью нанесения морального или физического ущерба другому человеку. Возникает оно в качестве импульсивной реакции в условиях конфликта.

По мнению Ю.Б. Можгинского, агрессия - это акты враждебности, разрушения, атаки, иными словами действия, вредящие другому объекту или лицу.

М. Раттер агрессивность рассматривает как один из факторов появления антиобщественного поведения, определяя её связь с иными факторами: многодетность, тяжёлая обстановка в семье, стиль воспитания в семье, негативная школьная обстановка, отставание в освоении знаний, стиль преподавания и воспитания в школе.

В развитии агрессивного поведения основную роль играют воспитание и обучение. Н. Левинсон и Р. Кратчфилд считают, что над агрессивными выражениями возможен контроль, который связан с процессом социализации.

Социализация агрессии - это процесс научения контролю собственных агрессивных устремленностей и выражения их в формах, которые приемлемы в рамках этой цивилизации.

Следовательно, предрасположенность к агрессивным действиям развивается при недостаточно согласованной социализации. [6,с.298]

Проанализировав различные точки зрения на проблему агрессии, мы можем сказать, что разные авторы, исходя из целей и задач своего исследования, вносят свой акцент в проблему агрессивности, вкладывая в это понятие порой разный смысл. С одной стороны, агрессию рассматривают как биологически полезную форму поведения, которая содействует адаптации и выживанию. Агрессия, с другой стороны, агрессия расцениваются как зло, как поведение, которое противоречит позитивной сущности людей. Различное понимание агрессивности является следствием различий в общепсихологических подходах к интерпретации природы и развития человеческой личности.

Изучение многогранного и сложного феномена агрессии без рассмотрения разных видов агрессии невозможно, хотя и в данном вопросе среди исследователей общего мнения не существует.

А. Басс предлагает деление агрессии на прямую и косвенную. Прямая агрессия направлена непосредственно против жертвы, жертва при косвенной агрессии не присутствует.

Агрессия может быть доброкачественной и злокачественной, по мнению Э. Фромма. Как «естественная», «защитная», в качестве продуктивной агрессии, которая роднит человека с животными, выступает доброкачественная агрессия. Такая агрессия ориентирована на достижение любого конкретного результата, который особи необходим для выживания. В свою очередь, злокачественная агрессия выражается бытием человека в социальном мире, который ему враждебный, и протестом против него, который рождается в поисках способов и путей социальной адаптации. Связана она тесно с жестокостью и разрушительностью, всегда имеет эмоционально протестный, деструктивный характер.

В своих работах Д. Майерс, Г. Паренс, З. Фишбах, отмечают, что характер агрессии может определяться инструментальностью или враждебностью. Направлена враждебная агрессия на причинение ущерба жертве. Инструментальная агрессия - на достижение цели, а причинение ущерба - это не цель. В этом случае агрессивные реакции используются в качестве инструмента для достижения различных желаний.

В. В. Знаковым различается агрессия инициативная и оборонительная. Агрессия «инициативная», когда агрессор является зачинщиком, а «оборонная», когда агрессия становится реакцией на агрессию.

По мнению И. Б. Бойко, агрессия бывает адаптивная и патологическая. Адаптивная агрессия - стиль поведения, который соответствует стереотипам, выработанным в микросоциуме и среде. Патологическая агрессия, обусловленная каким-либо психическим расстройством или недоразвитием.

Следовательно, возможны разные классификации видов агрессивных проявлений в зависимости от выбранного основания классификаций и целей исследования. При этом обращается внимание на то обстоятельство, что агрессивные тенденции в некоторые периоды жизни могут увеличиваться на фоне возрастания активности человека вследствие его аффективного формирования. Зачастую динамика проявлений агрессии является специфическим показателем затруднения и огромной гибкости в методах взаимодействия человека с его ближайшим окружением.

Обзор литературы показал, что не существует общей точки зрения на проблему агрессивного поведения и его источников. Вызываться агрессивные тенденции могут социальными и биологическими факторами. С позиции биологического фактора агрессивность имеет органическую или наследственную основу, а зависит ее проявление от того, как устроен и функционирует организм человека. Социальный фактор подразумевает, что проявления человеческой агрессивности - это результат научения.[7,с.288]

Отметим, что оказывать влияние на проявление агрессивности могут оба фактора. Агрессивность установить бывает трудно в том случае, если они оба неблагоприятны, если благоприятны, то вырастает человек не агрессивной личностью. В том случае, когда один из факторов является благоприятным, а другой неблагоприятен, то вопрос об отсутствии или существовании у человека агрессивного поведения остается открытым: агрессия может проявляться или не проявляться.

Среди исследователей не существует общего мнения и в отношении видов агрессии, что подтверждает еще раз сложность и многогранность феномена агрессии.

С нашей точки зрения, к часто встречающимся видам агрессии относятся косвенная и прямая, враждебная и инструментальная, доброкачественная и злокачественная.

Чтобы уяснить природу агрессивного поведения при ее исследовании придерживаться необходимо комплексного подхода: рассматривать взаимосвязь всех факторов - социального и биологического, во внимание принимать все проявления агрессии, при исследовании агрессивного поведения рассматривать личностные особенности, прослеживать и выявлять у детей признаки деструктивной агрессии. Чтобы решить названные проблемы, необходимо рассмотреть особенности развития детской агрессивности. [8,с.124]

# 1.2 Особенности формирования детской агрессивности

агрессивный поведение младший школьник

В развитии детской агрессивности прослеживаются некоторые особенности. По мере роста и развития человека эволюционируют формы проявления агрессивности.

По мнению ученых, агрессивные действия наблюдать у ребенка можно уже с самого раннего возраста. У только что родившегося ребенка достаточно просто определить состояние, когда он доволен и когда не доволен чем-либо. У ребенка на первом году жизни появляются первые вспышки злости, которые носят импульсивный, нервный, бесцельный характер и выражаются в форме крика, кусания, брыкания, которые, как правило, обращены на взрослых. Ребенок полностью зависит от взрослых, он не в состоянии удовлетворять свои жизненные потребности, не умеет контролировать свои побуждения и желания и выражать их. Отсюда и агрессия - естественная реакция ребенка, который не может добиться чего-то важного для себя.

По мнению Чижовой С.Ю. и Калининой О.В., причинами появления гнева у младенцев, могут быть следующие:

) боль, которая является врождённым отправным механизмом гнева, переживание которого создает побуждение к действию и вероятного агрессивного поведения;

) гнев вызывает ощущение дискомфорта: стресс, усталость, голод;

) ограниченность физической свободы также является причиной агрессивной и гневной реакции.

В течение второго года жизни ребенок начинает непосредственно осознавать окружающую действительность и становиться более чувствительным к фрустрационным реакциям. Его агрессивное поведение из простого сигнального становиться все более целенаправленным и проявляется как в разрушительных действиях, нападении, так и нытье, фырканье, упрямстве. Эти проявления в раннем возрасте носят непреднамеренный характер.

Возраст от 1,5 до 2,5 лет для здорового, нормального ребенка - это период «первого негативизма», активного отрицания и сопротивления среде. На протяжении этого периода вполне нормальными считаются взрывы раздражения у ребенка, которые достигают наибольшей силы к 2-м годам, а так называемое «негативное сопротивление» - к 2,5 годам.

По мнению Фурманова И.А., на первый план в детском возрасте все активнее выдвигаются ссоры и конфликты с ровесниками, которые связаны с обладанием вещами, зачастую с игрушками.

По мнению А. И. Баркан, в три года агрессивное поведение ребенка представляет собой не чистую агрессивность, а разновидность протеста против взрослых. И если за это ребенка будут наказывать, реакция протеста нарастает. [9,с.275]

Л. Бендер отмечает, что у детей 4 - 7 лет увеличивается способность контролировать свои эмоции, поведение, возрастает способность оценивать негативные действия другого как «намеренные» или «случайные». Способствует этому овладение правилами поведения, развитие чувства эмпатии, сопереживания, страх перед наказанием, умение себя поставить на место другого. Ребенок в этом возрасте сталкиваться начинает с увеличением числа требований и запретов со стороны взрослых, это ведет к снижению самооценки, появлению отрицательных эмоций. Увеличение количества социальных контактов, неудовлетворение базовых потребностей, эмоциональное неблагополучие, авторитарно-отчужденный стиль общения - все это является источниками агрессивного поведения ребенка.

В основном проявления агрессивного поведения наблюдать можно в ситуациях защиты интересов и превосходства, в момент когда агрессивные действия применяются в качестве средства достижения конкретной цели. Таким образом, дети максимальное удовлетворение получают при достижении своей желанной цели, после этого агрессивные действия прекращаются.

Агрессивные действия детей в большинстве случаев имеют реактивный и инструментальный характер. У отдельных детей в тоже время наблюдаются агрессивные действия, которые не имеют определенной цели и направлены лишь на нанесение вреда другому человеку. В этом случае унижение или физическая боль сверстника вызывает удовлетворение, а агрессия является лишь самоцелью. Подобное поведение свидетельствует о склонности ребенка к жестокости и враждебности.

Среди особенностей, которые провоцируют агрессивное поведение, выделяют обычно недостаточное развитие коммуникативных навыков и интеллекта, неразвитость игровой деятельности, пониженный уровень произвольности, нарушения в отношениях со сверстниками, заниженную самооценку. Е. О. Смирнова и В. М. Холмогорова в своем исследовании попытались выяснить, какие именно из названных особенностей в большей мере воздействуют на агрессивность детей. Анализ этих показателей у неагрессивных и агрессивных детей показал, что агрессивные дети в принципе от своих сверстников мало чем отличаются. В среднем уровень формирования интеллекта агрессивных детей соответствует их возрастной норме, в некоторых случаях даже ее превышает. [10,с.388]

У агрессивных детей отмечаются более значительные расхождения между ожидаемой оценкой сверстников и их самооценкой. Агрессивные дети в группе по своему социальному статусу мало отличаются от других: есть среди них и лидеры, и отвергаемые, и предпочитаемые.

Рассмотрим более детально младший школьный возраст, особенности развития и причины агрессивности в данном возрастном периоде, так как тема нашего исследования непосредственно связана с этим возрастом.

В данный период происходит дальнейшее психофизиологическое и физическое развитие ребенка, которое обеспечивает возможность регулярного школьного обучения.

Начало обучения способствует коренному преобразованию социальной ситуации формирования ребенка. В этот момент он становится общественным субъектом, у него появляются социально значимые обязанности, исполнение которых получает оценку обществом.

В этом возрасте у ребенка начинает формироваться новый тип отношений с окружающимися людьми. Постепенно утрачивается абсолютный авторитет взрослого и для ребенка все большее значение к завершению младшего школьного возраста начинают приобретать сверстники.

Основной в этом возрасте становится учебная деятельность. То есть она выявляет важные изменения, которые происходят в становлении психики детей на этом возрастном этапе. Формируются психологические новообразования в этом возрасте на основе именно данной деятельности.

Младший школьный возраст является периодом высокоинтенсивного развития и качественного изменения познавательных процессов: они приобретают опосредствованный характер и становятся произвольными и осознанными. Постепенно ребенок овладевает психическими процессами, научается управлять памятью, вниманием, восприятием. [11,с.568]

В данном возрасте наиболее общими умственными являются саморегуляция и активность. У младших школьников активность, главным образом, выступает в непосредственной любознательности, которая составляет первоисточник будущей познавательной мысли. Способность к саморегуляции преобразуется в подражательность, поспешность и непосредственность в действиях младших школьников.

Также развиваются личностные проявления: дети обладают настойчивостью, перед собой могут ставить более отдаленные цели и даже достигать их, им свойственны первые проявления ответственности и чувства долга, делают первые шаги в оценивании поступков.

Ребенок активно учится управлять собой, выстраивать свою деятельность согласно, поставленным целям, сознательно принятыми решениями и намерениями, становится более самостоятельным, сам решает, как именно ему поступать в конкретных ситуациях. Основой такого поведения являются нравственные мотивы, которые формируются в данном возрасте.

В этом возрасте происходит увеличение стремления к достижениям. Доминирующим мотивом в этом случае становится мотив достижения успеха. Изредка встречается иной вид подобного мотива - мотив избегания неудачи. Ребенок стремиться к одобрению взрослыми или укрепить свою личную позицию в группе сверстников. Им впитываются моральные ценности, он старается следовать конкретным законам и правилам. Для того чтобы развитие личности ребенка проходило продуктивно и успешно, важной является оценка и внимание.[12,с.224]

В этом возрасте происходят значительные изменения, и очень стремительно, и принять их сразу способен не каждый ребенок. Появляется желание, чтобы все оставалось, как и прежде, возникает сопротивление. Если учесть также большие учебные нагрузки, то конечно это объясняет, почему именно в данный период большинство детей начинают проявлять агрессивные реакции: отказываются выполнять требования взрослых, начинают грубить, нервно реагировать на замечания (разбрасывают предметы, злятся, портят учебные принадлежности). В том случае, если ученик со школьной программой не справляется, то вероятность развития агрессивности растет.

Выделить в младшем школьном возрасте можно следующие признаки агрессивности:

- постоянные возражения, упрямство, игнорирование просьб;

- драчливость;

- длительная или постоянная раздраженность, подавленность;

- озлобленность;

- стремление унизить;

- неспособность понять других, эгоцентризм;

- душевная черствость, эмоциональная глухота;

- завышенная самооценка, самоуверенность. [13,с.322]

С точки зрения 3. Матейчека их три:

1) незрелость личности ребенка - это то агрессивное озорство, которое отражает запас энергии в детском организме, которая разряжается нецивилизованно;

2) неуверенность, стресс, напряженность, подавленность. В этом случае, агрессия - асоциальная защита от чувства тревоги;

3) эмоциональный голод, эмоциональная неудовлетворенность ребенка, которая приводит к заменителям на более низком уровне поведения: в ряде случаев дети, которые страдают от эмоционального голода, удовлетворение находят, например, в своих переживаниях и замкнутости на себе, обжорстве, иногда в причинении боли другому без разбора и без причин. Таким образом, они обретают внутреннее равновесие.

Младший школьник - это человек, который активно овладевает навыками общения. Ребенок в этом возрасте вступает уже в регулярные самостоятельные отношения со сверстниками, его способность к самоутверждению приобретает решающее значение: она необходима, чтобы он был принят как равный в детском сообществе и мог легче и быстрее справиться с возрастающими трудностями и фрустрирующими воздействиями, все чаще встречающимися на его пути.

Исследование В. С. Мухиной показывает связь развития агрессивного поведения со структурой самосознания ребенка. Неудовлетворенность в признании (как один из ведущих компонентов структуры детского самосознания) приводит к одной из причин развития детской агрессивности. В. С. Мухина отмечает, что ложь и агрессия как защитные механизмы возникают в поведении ребенка, когда он испытывает трудности в общении и со взрослыми. [14,с.224]

Дети младшего школьного возраста по отношению друг другу довольно жестоки, особенно, если они находятся в группе. Порой достаточно того, чтобы у ребенка не сложились отношения с лидером класса или учителем, и тогда он становится объектом для обзываний, насмешек, физического воздействия, то есть его могут ущипнуть, стукнуть, что-то отобрать. Попасть в такой разряд могут дети с недостатками физического и интеллектуального развития, низкого социального статуса. В этом случае свое положение ребенок переживает очень тяжело, находится в состоянии крайнего эмоционального неблагополучия и реагирует весьма агрессивно. В результате, как правило, искажается личностное формирование ребенка:

появляются нежелательные черты поведения (неуверенность в себе, недоверчивость к сверстникам, обидчивость, грубость, элементы агрессивного поведения). В данном случае требуется помощь родителей и учителя. Такое положение ребенка в противном случае будет содействовать укреплению его агрессивности и повлияет неблагоприятно на формирование личности в целом.

В процессе развития у ребенка поэтапно формируется относительно устойчивая нравственная позиция по отношению к другим людям и к себе самому, которая проявляется в следующих формах: эгоистическая, конкурентная, гуманная.

Для ребенка, особенно в младшем школьном возрасте, очень важно, какой статус среди сверстников он будет занимать, а это в свою очередь зависит от его способности общаться: невербально или вербально привлекать внимание к себе, излагать свои желания и мысли доступно для других, пояснять и понимать поступки других. В том случае если он всем перечисленным владеет, то, как правило, он внимание и учителя, и детей к себе привлекает, умеет установить с ним контакт и в группе его положение всегда весьма высоко.

Ребенок - семья. На формирование агрессивности у детей влияет и семья. Она определяет, каким человек придет в общество, ведь именно в семье усваиваются основные нормы морали, правила поведения в обществе, то есть проходит процесс первичной социализации человека.

Семейная ситуация развития ребенка должна быть благополучной для него. Если семья является неблагополучной, ребенок приобретает опыт асоциального поведения.

Обусловлена важность семьи в качестве института воспитания тем, что ребенок в ней находится на протяжении значительной части жизни и ни один из институтов воспитания по длительности своего влияния на личность с семьей сравниться не может.

В последние годы исследователями отмечается падение воспитательных возможностей семейной педагогики и снижение ее результатов. А. Фромм, известный американский психиатр, психолог и педиатр, говорит, что прежде на ребенка влияние родителей было почти абсолютным, то сегодня книжки - картинки, комиксы, кино, телевидение зачастую практически полностью заменяют родителей, это в свою очередь, дает результаты, которые очень часто не удается исправить или предусмотреть. Да у родителей к тому же все меньше остается времени, для того чтобы заниматься с детьми. Это причина объективная. Но не следует закрывать глаза и на субъективную причину: низкий уровень педагогической культуры семьи. [15,с.188]

Психолого-педагогическая культура семьи является процессуальной целостностью, проявляющейся в семейном укладе и выражающейся в уровне зрелости родителей в качестве воспитателей. Составляющими этой культуры являются: родительские умения (проектировочные, гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные), специальные знания и психологические позиции (уровень формирования эмоциональной, интеллектуальной сферы, целеполагание, психологическая способность к саморегуляции и управлению поведения и эмоций).

Данные элементы, которые входят в структуру психолого-педагогической культуры семьи, регулируют чувства, интересы и потребности личности, вырабатывают установки, организуют волевые усилия. Она не усваивается автоматически, а вырабатывается в результате деятельности и в определенной мере зависит от характера ценностных ориентаций, от определенного уклада жизни семьи (традиций, стиля общения, микроклимата).

Педагогическая культура способна оказывать позитивное влияние на семейные отношения, и на нравственный облик родителей, и на другие элементы воспитательного потенциала семьи, иными словами она является важным средством воспитания взрослых.

В непосредственной зависимости от жизненного опыта семьи, уровня образованности, системы ценностей личности и ее общественной направленности, индивидуальных особенностей родителей находится уровень психолого-педагогической культуры.

Имея низкий уровень педагогической культуры, родители агрессивных детей делают много ошибок в их воспитании. К таким ошибкам можно отнести:

неимение образца для воспитания любви, переживания и сочувствия;

демонстрация агрессивного поведения родителями (копируется ребенком);

закрепление агрессивного поведения на поведенческом уровне.

Еще одним аспектом вызывающим агрессивное поведение у ребенка является телевидение и кино. Острую критику социальных работников и педагогов вызывает широкое распространение телепрограмм с насилием и увлечение ими детей. Социальные работники считают, что ребенка фильмы ужасов и сцены насилия делают более жестоким и агрессивным. Ребенок в видеофильмах реализует бессознательно некоторые свои потребности. Поэтому возникает чрезмерное увлечение телевидением лишь у детей, испытывающих затруднения в адаптации к действительности и не способных разрешить их в реальной жизни.

А. Бандура, который считается автором концепции социального учения, говорил о том, что люди обучаются социальному поведению, прибегая к помощи принципов наблюдения под влиянием наказания или величины вознаграждения. Человек прибегает к воспроизводству состояния агрессии по определенным причинам. Во-первых, потому что человек считает, что агрессия сама по себе может быть вознаграждена, например те же спортивные соревнования, формирование террористических актов и так далее. Во-вторых, в повседневной жизни невооруженным взглядом можно заметить явные примеры проявления агрессивности, будь это семейная ссора или ругань на телевидении. Так, телевидение и различные видеоигры являют собой источник формирования состояния агрессии у множества людей. Телевидение в свою очередь предоставляет даже разные типы агрессивности для всеобщего показа. Просмотр актов насилия по телевизионному экрану ведет к увеличению агрессивного состояния, увеличивая чувствительность и слабость нервной системы к проявлению насильственных актов; «открывает» глаза на реальность и жизнь социального общества. Но стоит учесть, что приобретенная в подсознании агрессия применит свои «практические» навыки лишь при стимулировании человека к ней путем ощущения неудовлетворенности, боли, дискомфортного ощущения, нападения, тесного пространства и так далее. [16,с.298]

Е. Аронсон указывает на четыре причины, которые влияют на рост агрессивной тенденции у людей в результате контакта с насилием в телевидении:

. «Если они это сделали, то я тоже могу» - смотрят на героев фильмов, которые ведут себя агрессивно, и это может иметь влияние на ослабление нормы, принятой в детстве, которая требует контроля агрессивных импульсов;

. «Ах, это так делается!» - смотрят на агрессивные действия, и это может быть причиной новых замыслов демонстрации собственного агрессивного чувства. Это соответствует теории социального учения, доказывающей, что ребенок является свидетелем, наблюдателем агрессивного поведения, умножая его, дополняя новыми способами реализации.

. «Я думаю и чувствую, что это агрессия» - смотря на насилие, зритель быстрее осознает собственную злость и быстрее приводит в движение свои агрессивные намерения. Легко может сделать что-то плохое, ошибочно понимая поведение, как злость и разряжая ее в агрессии.

. «Это не интересно, опять дерутся. Что там на другой программе?» - множество кровавых сцен ликвидирует страх, отвращение при виде насилия, зритель перестает сочувствовать жертве. Безразличный эффект просмотра телевидения описан во многих исследованиях.

Хекхаузен X. сделал предположение, что агрессивное кино действует лишь на человека, который подвергся агрессии и думает о месте, так как ряд его сюжетов может не только привести к появлению замещающего переживания, но возбудить и умножить надежды на отмщение обидчику, а, следовательно, привести к усилению агрессивной мотивации.

Д. Креч утверждает, что для людей, управляющих с трудом своими агрессивными эмоциями, систематическое соприкосновение с сценами насилии может проблему обострить.

Безусловно, экранное насилие влияние оказывает, прежде всего, на детей, предрасположены к этому. Как правило, это могут быть дети, которых наказывают сурово, именно они больше всего смотрят телевизор, и они же более тревожны и возбудимы. [17,с.255]

Таким образом, рассмотрев причины и проявления агрессии в детском возрасте сделать можно следующие выводы:

. Развитие агрессивного поведения - многогранный и сложный процесс, в нем действует много факторов: школьная нагрузка, учитель, семья, сверстники и средства массовой информации. Агрессивному поведению дети учатся путем непосредственных подкреплений и посредством наблюдения агрессивных действий.

. Проявляется агрессивное поведение довольно рано, и стать причинами возникновения агрессивности могут: стиль воспитания; неустойчивая социально-экономическая ситуация; повсеместное проявление сцен насилия; индивидуальные особенности человека. Повышенную агрессивность рассматривать можно в качестве одного из конфликтных видов межличностных отношений. Весьма важно распознать данную черту вовремя и предотвратить её развитие.

. Основой детской агрессивности является разная мотивационная направленность: достижение своих целей, инстинктивная демонстрация себя, уничтожение и подавление другого. [18,с.288]

# 1.3 Семья как фактор агрессивного поведения

Человечество вопросы семейного воспитания интересовали на протяжении многих веков, поскольку семья в жизни человека занимает первостепенное место. Ребенок в семье растет, и с первых моментов жизни перенимает нормы человеческих отношений, из семьи впитывая и зло, и добро, абсолютно все, что является характерным для семьи.

В семье закладываются первичные и зачастую наиболее важные жизненные установки, и прежде всего - мироощущение. Ребенок именно в семье приобретает начальные практические навыки взаимоотношений, жизненные ценности, осваивает нормы, регулирующие поведение в разных ситуациях ежедневного общения. У детей пример родителей, семейная атмосфера, уклад в доме вырабатывают правила поведения и критерий оценки зла и добра. Следовательно, семья своим повседневным бытием вводит детей в мир труда и знаний, общественных обязанностей и прав.

Вопросы семейного воспитания и семьи являются первостепенными и важными, а оживление интереса к вопросам развития общества, к социальным проблемам увеличивают также интерес к семье как важному социальному институту, как основному фактору развития личности.

Согласно, социологических исследований влияние на ребенка семьи гораздо сильнее, чем влияние улицы, школы. Успешность процессов социализации и развития ребенка в большей степени зависит от социального семейного климата, физического и духовного формирования в ней детей.

Воспитание детей в семье во многом имеет индивидуальный характер и находится в зависимости от уровня материального достатка, культуры и нравственности родителей, их поступков, идеалов и жизненных планов, семейных традиций, опыта социального общения, от принадлежности семьи к определённой культуре, от нравственной и психологической обстановки в семье.

Семья является микрообществом, в него при рождении человек попадает. Человек при этом не может выбрать, в какой именно семье родиться. А вот каким именно он придет в общество, обуславливается семьей. В семье происходит становление основных норм морали, формируется поведение в обществе, иными словами, осуществляется социализация человека.

По мнению А. З. Рахимова, семья является первичной, подлинной клеточкой общества и начинается она с детей. Поэтому во все времена и все народы основное внимание уделяли психологическим и социальным проблемам семьи: супружеским взаимоотношениям, источникам семейного счастья, роли родительского воспитания детей.

Э. К. Васильева к основным сферам жизнедеятельности семьи относит следующие: репродуктивно-воспитательную деятельность, досуг, трудовую деятельность, общение.

И. В. Гребенников к важнейшим социальным функциям относит: репродуктивную, коммуникативную, воспитательную и экономическую организацию отдыха и досуга.

Нарушение функций семьи, с точки зрения В. В. Юстицкиса и Э. Г. Эйдемиллера, - это особенности ее жизнедеятельности, которые препятствуют осуществлению семьей ее функций. Содействовать нарушениям может довольно большой круг факторов: личностные особенности ее членов и взаимоотношения между ними, ряд условий жизни семьи.

Решающая роль семьи определена ее глубоким воздействием на весь комплекс духовной и физической жизни человека, растущего в ней. Для ребенка семья является одновременно и воспитательной средой, и средой обитания. Родители, передавая ребенку социальный опыт, иногда передают и его отрицательные стороны. Ребенок, не имея личного опыта, не способен соотнести верность навязываемой модели поведения с реальностью.

По мнению К. Ш. Ахиярова, одна из особенностей механизма идентификации в семье заключается в том, что он является основным механизмом, посредством которого ребенок приобретает основные ценности, ролевые стандарты.

В научной литературе существуют разные классификации типологии семьи. Ю. В. Василькова рассматривает типы семей в зависимости от места жительства, различает городскую и сельскую семью.

Ю. И. Юричка типы семей рассматривает в зависимости от внутрисемейных отношений:

) Семьи с благоприятной нравственной атмосферой, благотворно влияющей на формирование морального облика ребенка. К ним относится абсолютное большинство наших семей, которые принимают участие в общественно ценной жизни нашей страны.

) Формально благополучные семьи с ограниченными представлениями о моральных понятиях (долга, добропорядочности, счастья, честности). Родители таких семей воспитывают детей, ни в чем им не отказывая. Иногда это делается в ущерб себе. Успехи детей поощряются материально. Впоследствии стимулом любой деятельности ребенка становится материальная заинтересованность. Полноценное общение в семье отсутствует. Объясняют это родители нехваткой времени, производственно-коммерческой занятостью. Такая нравственная атмосфера семьи пагубно влияет на формирование моральных качеств ребенка, вследствие чего дети вырастают эгоистами, иждивенцами.

) Неблагополучные с доминирующими деформированными взаимоотношениями между родителями - явление типичное для неблагополучных семей. Причинами деформированных взаимоотношений могут быть такие: злоупотребление спиртными напитками, безнравственный образ жизни одного из родителей, диктаторские притязания одного из родителей.

) Неблагополучные семьи с доминирующими деформированными взаимоотношениями между детьми и родителями. Конфликтные взаимоотношения родителей и детей объясняются в первую очередь, отрицательной нравственной атмосферой в семье. В таких семьях с ранних лет дети являются свидетелями семейных раздоров и скандалов. На становление черт характера негативно влияет конфликтный климат семьи. Ребенок становится скрытным, грубым, драчливым.

Анализ литературы показывает, что существенное значение для возникновения у детей отклоняющегося поведения имеет семейное неблагополучие, критерием которого является характер семейных отношений. Охватывает определение «семейное неблагополучие» разные отрицательные характеристики семьи, недостатки ее половозрастного, количественного или структурного состава, отношения семьи с социальными институтами, внутрисемейные отношения. Семейное неблагополучие многообразно: взаимное непонимание и ссоры, недостаток родительского попечения, тепла и любви, жестокость в обращении с детьми, неполная семья, противоправное и безнравственное поведение родителей.

К сожалению, в последнее время растет число неблагополучных семей, которые способствуют образованию отклонений в развитии и поведении ребенка.

С точки зрения детского психиатра М. И. Буянова, первейшим и главнейшим показателем неблагополучной семьи являются дефекты воспитания. Существование фактора социального риска не является обязательным условием возникновения в поведении детей социальных отклонений, оно только указывает на большую вероятность возникновения подобных отклонений.

Агрессивность З. Н. Зимелевой рассматривается как нарушение социализации на фоне деформированных детско -родительских отношений и неразвитого самосознания и приводит точку зрения И. А. Логиновой о том, что всякие деформации детско-родительских отношений в себе содержат часть косвенной агрессии по отношению к ребенку. Согласно, ее точки зрения на агрессивность воздействуют:

**-** несогласие или согласие родителей в вопросах воспитания ребенка;

**-** оценка родительских намерений, которые связаны с применением запретов и наказаний и оценкой их результативности.

В своих исследованиях данный автор выделил две группы родителей в зависимости от того, в какой степени их поведение провоцирует детей на агрессию.

по отношению к ребенку отвергают оптимистическую установку;

проводят мало времени с ребенком;

не имеют четкой системы запретов;

отсутствие согласия в воспитании ребенка;

в качестве советчиков выступают редко;

часто применяют наказания.

оптимистическое настроение;

пожелания, советы ребенку;

с удовольствием занимаются с ребенком;

согласуют свои стратегии;

к наказаниям прибегают редко;

заслуги ребенка поощряются.

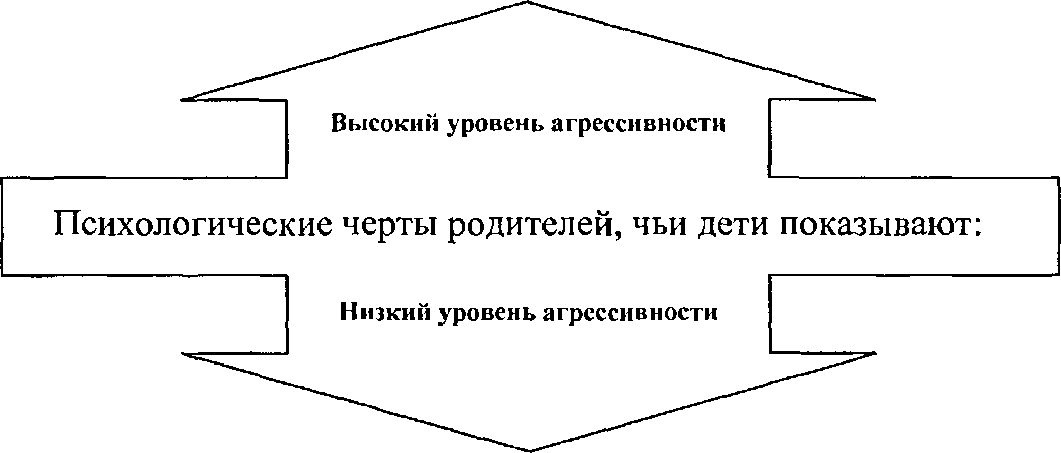


Рисунок 1. Группы родителей в зависимости от того, в какой степени их поведение провоцирует детей на агрессию

Анализ опыта семейного воспитания доказывает, что родители агрессивных детей не всегда знают и понимают своих детей, верно оценивают их поступки, правильно реагируют на них. По мнению С. Т. Долецкого, не всё то, что родителям кажется в ребенке плохим, на самом деле плохо. И не всё то, что кажется хорошим, на самом деле хорошо. Источником ошибок является свойственная родителям привычка измерять явления и чужие поступки по своим ощущениям. [20,с.424]

Следует отметить, что решающее значение в возникновении отклонений в поведении младшего школьника, связанных с семейными факторами, имеет наличие ошибок семейного воспитания.

Остановимся на проблеме наказания в семье, поскольку наказание не столько помогает преодолению агрессии, сколько способствует ее трансформации и побуждает ребенка к поиску приемлемого для взрослого оправдания совершенных агрессивных действий. К сожалению, этот метод воспитания является до сих пор одним из признанных. Часто наказание является физическим, например, в виде побоев, которым приписывается значение самого эффективного средства. Ребенок, подвергающийся телесным наказаниям со стороны родителей, отвечает подобным образом по отношению к другим. Подавляющее большинство исследователей, в настоящее время признает, что наказание, особенно физическое, которое применяется в отношении детей, скорее выступает в качестве модели агрессивного поведения.

Вследствие частого использования наказаний появляется благоприятная почва для развития агрессивности в качестве черты личности, это вынуждает наказываемого ребенка постоянно переживать состояния враждебности, мстительности, обиды, озлобленности к окружающим.

Все виды наказания, как считает Л. С. Выготский, служат средством грубою механического воздействия и в лучшем случае научают лишь избегать неприятное. В этих условиях ребенок весьма скоро начинает понимать, что наказание, запугивание, угрозы вовсе не необходимо связаны с его поступком, но что к нему присоединяется добавочный момент в виде вторжения взрослых, и он начинает лгать, скрывать свой поступок, избегать подобного вмешательства. Всякое наказание, по мнению Л. С. Выготского, в чем бы, оно не заключалось, ставит воспитуемого в унизительное положение, подрывает в нем доверие и любовь. [21,с.325]

Р. С. Немов утверждает, что агрессивные родители, не терпящие у себя дома проявлений агрессии, за его пределами своим детям разрешают и даже поощряют такие их действия и этим они подкрепляют и провоцируют подобное поведение. Родители являются в агрессивном поведении образцами для подражания. Ребенок, который неоднократно подвергался наказаниям, сам, в конечном счете, становится агрессивным.

По мнению К. Ш. Ахиярова, наличие свободы в обществе и отсутствие ответственности у некоторых родителей привели к нарастанию ожесточения в сфере социальных отношений семьи. Так, среди семей выделяются семьи с антисоциальным поведением, которые подвергают членов семьи унижению, насилию.

Плохое обращение с ребенком может рассматриваться как одна из нескольких переменных, могущих способствовать различным последствиям в развитии.

Потенциальное насилие над детьми в семье зависит от многих факторов, в том числе, семейных конфликтов. Переживание ребенком семейных конфликтов может формировать в нем ранее разочарование в людях, провоцировать враждебные чувства к родителям и другим людям. Конфликты рождают страх, и вместе с ним возникает агрессивность, чувство противоречия, цинизм. Кроме того, сами семейные конфликты могут провоцировать насилие над детьми. Семейные конфликты и отсутствие семейной сплоченности являются основой для применения насилия в семейных отношениях. Отмечаются факторы социальных проблем: низкий уровень образования родителей; отсутствие знаний о ребенке, которые также являются основами для насилия в семье. [22,с.188]

Насилие над детьми является сложной проблемой, зачастую укореняющейся в предыдущих поколениях. Ею охватываются проблемы отчуждения, близости, самоуважения, реальности в успехе, в ожиданиях, напряженности. Эта глубина и сложность предполагают необходимость долгосрочной работы с семьей.

Дети - жертвы насилия проявляют меньшую эмпатию в межличностных отношениях, они более склонны использовать для достижения целей агрессивность.

Насилие над детьми является циклической проблемой, отмечающейся в нескольких поколениях, работах такими семьями должна вестись постоянно, то есть нужно своевременно выявлять такие семьи и проводить коррекционную работу.

Плохое обращение с ребенком может рассматриваться как одна из нескольких переменных, могущих способствовать различным последствиям в развитии. История плохого обращения с ребенком является значительным фактором риска возникновения многих серьезных эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем.

Потенциальное насилие над детьми в семье зависит от ряда факторов, в том числе, семейных конфликтов. Переживание ребенком семейных конфликтов может формировать в нем ранее разочарование в людях, провоцировать враждебные чувства к родителям и другим людям. Конфликты рождают страх, и вместе с ним возникает агрессивность, чувство противоречия, цинизм. Кроме того, сами семейные конфликты могут провоцировать насилие над детьми. Семейные конфликты и отсутствие семейной сплоченности являются основой для применения насилия в семейных отношениях. Отмечаются факторы социальных проблем: низкий уровень образования родителей; отсутствие знаний о ребенке, которые также являются основами для насилия в семье.

Мы согласны с точкой зрения К. Ш. Ахиярова, что ценности, ролевые стандарты, усвоенные в родительской семье, дети переносят в собственную семью.

Исследователи проблемы воздействия семьи на становление личности ребенка уделили значительное внимание особенностям функционирования традиционной полной семьи, включающей обоих родителей и детей, а также, возможно, других членов прародительских семей. Менее изученными, на наш взгляд, остались неполные семьи.

К одному из отрицательных результатов преобразования брачно - семейных отношений в ходе адаптации к социальным переменам, которые сегодня происходят в обществе, относится растущие число неполных семей и разводов. Неполная семья это модель современной семьи, которая возникла как результат противоречивых направлений формирования брачно-семейных отношений, однако в то же время не являющаяся адекватным способом их разрешения. [23,с.268]

Родители (в основном матери) в такой семье испытывают дефицит времени на общение с детьми в связи с занятостью, что ведет к появлению детской безнадзорности. Кроме того, в неполных семьях отцы практически участия в воспитании детей не принимают. Лишь 4% отцов активно помогают в воспитании детей от распавшегося брака, а 32% детей никогда не встречались с отцом.

Наиболее существенные особенности неполной семьи Гущина Т.Ю. классифицирует по основным семейным функциям:

. Репродуктивная функция - снижение удовлетворения потребностей в детях.

. Воспитательная функция - нарушение процесса социализации личности ребенка: двойная ответственность матери за социализацию ребенка и его материальное обеспечение сдвигает зачастую ориентиры на материальные, а не духовные ценности, иными словами могут произойти нарушения в освоении ребенком социальных норм и правил; «двойная феминизация» и утрата авторитета мужчины за счет преобладания материнской власти и большего числа женщин в педагогическом коллективе школы; разрушение полноценного субъекта семейного воспитания (отец + мать) и в силу этого объективно существующий дефицит воспитания в неполной семье; выраженная потребность неполной семьи в помощи в воспитании детей со стороны близких родственников, друзей; длительное воздействие на ребенка конфликтной ситуации, напряженной обстановки в семье, предшествующей разводу; нарушение умственного развития ребенка, снижение его успеваемости.

. Экономическая (хозяйственно-бытовая) - затруднена экономическая помощь несовершеннолетним членам семьи, поскольку неполная семья - малообеспеченная или остронуждающаяся: средний душевный доход в неполной семье в 1,5 раза ниже, чем в полных; алименты покрывают половину минимальных расходов; материальные трудности способны привести к расстройству физического здоровья детей из таких семей в связи с неполноценным питанием, нехватки необходимой обуви и одежды и вызывать затруднения в лечении и восстановлении здоровья ребенка.

. Регулятивная функция - отсутствие отца как фактора резко ухудшающего возможности моральной регламентации поведения членов семьи в разных сферах жизнедеятельности; возможности контроля за времяпровождением, кругом общения ребенка ограничены, затруднен контроль за учебными делами ребенка.

. Социально-статусная функция - затруднено предоставление конкретного социального статуса членами семьи, удовлетворения их потребностей в социальном продвижении: нарушено формирование фундаментальных ценностных ориентаций, определяющих стиль жизни, планы и способы их достижения; жизненные устремления, уровень притязаний, самооценки и самоуважения у детей из неполных семей занижен.

. Досуговая функция - в силу занятости одного из родителей и нехватки материальных средств уменьшается возможность организовать содержательный досуг и отдых детей; меньшая занятость детей во внешкольных учреждениях, секциях, кружках.

. Эмоциональная функция - отсутствие в неполной семье эмоционально-психологической обстановки, которую формируют полноценные родительские и супружеские отношения; эмоциональная связь с отсутствующим родителем, не выполняется потребность в признанности к нему; возникновении ситуации эмоционального дефицита или чрезмерной родительской любви; формирование у ребенка чувства неуверенности в себе, озлобленности, агрессивности.

. Сексуальная функция - нарушено развитие психологического пола ребенка, развитие представлений о культуре общения между полами затруднено: трудности в ознакомлении ребенка с социальными ролями мужчины (женщины), отца (матери); нарушение процессов идентификации детей с отцовским и материнским образцом; искажение стереотипов поведения и взглядов на брак и семью. [23,с.344]

Исходя из этого, особенности неполной семьи предопределяют проблемы воспитания детей. Мы признаем, что отсутствие одного из родителей не обязательно приводит к формированию неполноценной личности, тем не менее, в научной литературе отмечается, что признаки различных видов деформации личности имеются, об этом свидетельствуют и данные практики. Один родитель и его ребенок постепенно приходят к новым взаимосвязям с окружающим миром и к соответствующему самосознанию».

В психолого-педагогической литературе отмечается, что дети, растущие без отца, часто отличаются пониженным уровнем притязаний, повышенным уровнем тревожности, у них встречаются невротические симптомы, неумение налаживать контакт со сверстниками, а мальчики с трудом усваивают мужской стиль поведения, мужские роли и отличаются гипертрофированной мускулинностью, которая проявляется в драчливости и грубости. Мать, оставшись одна, осознавая недостаток мужского влияния, начинает имитировать мужскую строгость, причем ограничиваясь лишь заботой о формальном послушании, нежели об эмоциональном благополучии ребенка. В результате «дети растут пассивными, физически и морально слабыми».

Неполная семья может возникнуть по разным причинам:

.Женщина юридически брак не оформляла, она живет одна со своим ребенком (материнская семья).

. Полная семья перестает существовать из-за кончины одного из родителей.

З. Один из родителей потребовал развода и после развода ушел из семьи.

.Полная семья перестает существовать из-за того, что один из родителей постоянно живет и трудится в другом регионе.

.Отбывание одним из родителей наказания в виде лишения свободы, лишения родительских прав.

Рассмотрим более подробно первые три причины, т.к., на наш взгляд, эти три причины наиболее часто встречаются в практике.

Первая причина. Наибольший удельный вес рождений вне брака приходится на возрастные группы 15-19 лет и среди женщин после 35 лет. Первые становятся матерями, как правило, «по необходимости»: вследствие несформировавшегося личностного ядра, нравственных установок и ценностей, а также ввиду отсутствия элементарных знаний в области биологии человека; сорокалетние - сознательно, испытывая потребность в детях и семье. Первая группа неполных внебрачных семей в большей степени представляет собой «группу риска» с точки зрения благополучной воспитательной ситуации в них.

Специфическая особенность неполной внебрачной семьи заключается ещё и в затруднении ознакомления ребенка с социальной ролью отца. Одинокая мать зачастую воспитывает ребенка по своему образу и подобию, ребенок с детства перенимает ее поведение и вполне объясним тот факт, что половина женщин, выросших во внебрачной семье, повторяют личную жизнь матери: то есть, так же рожают внебрачного ребенка. «Образ мужчины» у девочек из внебрачной семьи оказывается скудным, в результате это приводит к поверхности в личных отношениях, негативно отражается на их подготовке к будущей семейной жизни. Мальчики на отсутствие в семье отца реагируют еще болезненнее. Они по мере взросления сталкиваются все острее с проблемой отсутствия авторитета, который олицетворяется отцом, примера мужчины, который способен удовлетворить их технические, спортивные и иные интересы. [24,с.115]

Статистика обращает внимание на то, что большинство женщин, рожающих без мужа, выросли в неполных семьях.

Вторая причина. Семьи, которые распались в результате смерти одного из членов семьи, составляют особенную группу неполных семей.

Согласно исследованиям В. А. Юницкого, у детей, которые потеряли родителей, существует ряд психологических особенностей: повышенная личностная тревожность, она имеет защитный характер, также чувство неполноценности, которое порождено социальной ситуацией развития.

Третья причина. На наш взгляд, самой актуальной причиной, по которой возникают неполные семьи в наше время является проблема разводов.

Развод - это законный процесс расторжения брака. В научных исследованиях, особенно касающихся детей, этим термином часто кратко обозначают весь длительный и разноликий процесс, в результате которого состоявшие в браке родители начинают жить более или менее независимо друг от друга.

Процесс разделения начинается с каких-либо изменений во взаимоотношениях родителей. Учащаются семейные ссоры, сопровождающиеся открытой агрессивностью и даже насилием, или же случаи отсутствия одного из родителей, иногда проявляющиеся целой чередой уходов и возвращений, прежде чем один из супругов, обычно отец, окончательно не покинет семью.

Период, следующий за разделением супругов, обычно отличается нестабильностью и резкими изменениями в жизни детей. Их взаимоотношения с родителями меняются в зависимости от того, каким образом взрослые изменяют свою жизнь.

Помимо изменений образа жизни, существенное значение для детей имеют некоторые особенности самих браков и разводов. Во многих исследованиях выявлена связь между качеством брака и отклонениями в поведении детей (по крайней мере, это касается мальчиков).

До сих пор особенности самого процесса разделения очень редко были предметом систематических исследований, но есть основания предполагать, что разделения, которым предшествуют частые ссоры и драки родителей, влияют на детей совсем иначе, чем браки, оканчивающиеся постепенным расхождением супругов. Для ребенка очень важно, сохранятся ли его отношения с матерью и отцом и после их разделения или же общение с покинувшим семью родителем будет непостоянным или вообще прекратится.

Развод - это событие, которое происходит с людьми неслучайно. Его частота меняется с течением времени и неодинакова в различных странах, и в каждой конкретной популяции он сопровождается совершенно различными общественными явлениями. Завершение брака разделением супругов связано с целым рядом демографических, социальных, экономических и психологических показателей. Чаще всего проявляется высокая корреляция с демографическими характеристиками. Вероятность развода выше, если брак заключен в раннем возрасте, если период добрачного «ухаживания» был короткий, зачатие произошло до свадьбы или же сразу после нее, если промежутки между последующими зачатиями невелики, если число детей больше трех. [25,с.268]

Неполная семья, которая возникла в результате развода, является с точки зрения воспитательного потенциала наиболее уязвимой. В супругах распадающийся брак вызывает все самое негативное и дурное. Атмосфера взаимной ненависти, неприязни, взаимных обвинений и оскорблений не может не сказаться на мироощущении ребенка, его отношении к окружающим, установках, взглядах, нравственных убеждениях. В такой ситуации положительное воздействие на ребенка со стороны родителей становится затруднительным.

На последующей жизни ребенка может отрицательно сказаться развод родителей. У детей в послеразводный и доразводный период снижается успеваемость, страдает дисциплина дома, требуют особого внимания, убегают из дома, возникают конфликты с друзьями.

В дошкольном возрасте после развода дети обоих полов требуют больше помощи, внимания и близости, а их реакция на воображаемые ситуации отличаются повышенной агрессивностью и сопротивлением. У детей обоих полов агрессия, как правило, беспричинна, безрезультатна. Сверстники отвергают таких детей, а воспитатели и другие взрослые плохо к ним относятся. [26,с.188]

По данным британских исследований у 7-летних мальчиков, переживших развод или разделение родителей, возросла враждебность и склонность к разрушительности, в то время как девочки стали более замкнутыми.

Взаимный гнев супругов - обычное явление при разводе, и оставшийся с детьми родитель нередко плохо отзывается об отсутствующем.

Продолжающийся конфликт между разведенными родителями может нанести ущерб ребенку, он затрудняет достижение необходимых договоренностей для одного или обоих родителей. Между тем важную роль в адаптации ребенка к жизни после развода играют его контакты с отцом, которые усиливают самоуважение ребенка; хотя у некоторых детей могут и обострить чувство утраты.

Психологические переживания, телесные и душевные болезни, часто возникающие у родителей после развода, могут привести к ухудшению взаимоотношений с детьми.

Отношения детей к школе после развода тоже могут измениться, а сами дети могут оказаться ущербными в глазах школьных учителей и других специалистов, ожидающих от них ухудшения поведения и снижения качества выполнения заданий.

К неблагоприятным факторам в воспитательном плане относится также ухудшившееся физическое и психическое состояние женщины - матери, поскольку развод для большинства женщин является одним из сильных жизненных потрясений и нередко приводит к появлению психологического синдрома (утраты равновесия, страха, неуверенности, состояние беспокойства).

Семья с одним родителем находится, таким образом, в более сложных условиях с точки зрения выполнения воспитательной функции и в то же время может выгодно отличаться в лучшую сторону от полных, но конфликтных семей или семей с различными социальными отклонениями.

Нормальной, адекватной средой для полноценного развития и воспитания ребенка является не каждая полная семья. Но наличие обоих родителей в семье помогает решать большинство задач, которые связаны с сохранением его психического здоровья, гораздо успешнее.

У младших школьников после повторных браков родителей чаще встречаются трудности в чтении, плохой самоконтроль и (только у девочек) низкая самооценка. Исследования показывают, что антисоциальное и агрессивное поведение особенно характерно для детей, переживших многочисленные изменения в семье. [27,с.384]

Следовательно, развод с обстоятельствами, которые предшествуют ему и следуют за ним, является целым комплексом негативных факторов, которые способны оказывать неблагоприятное влияние на нравственное и психическое формирование детей вплоть до развития патологических явлений в области криминогенного поведения и психики несовершеннолетних.

Неполная семья может оказывать неблагоприятное воздействие на нравственный облик детей, их успеваемость, жизненную позицию; содействовать развитию девиантного поведения. Неполная семья имеет ограниченные воспитательные возможностями, но бывают случаи для ребенка неполная семья полезней, чем полная, но неполноценная семья.

На наш взгляд, наиболее эффективной была бы попытка в работе с родителями донести до них, те факторы создания в неполной семье педагогически целесообразных взаимоотношений к которым относятся:

) осознание родителями отрицательных последствий нарушения семейных отношений, недопустимости конфликтов между собой и их переноса на детей, необходимости установления оптимального ролевого взаимодействия разведенных супругов в деле воспитания ребенка (детей);

) соблюдение основных требований к нормализации жизнедеятельности семьи, формирование чувства взаимопомощи, вовлечение детей в дела и заботы семьи;

) возрастание значимости личного примера родителей, формирование положительного идеала взрослого, позитивного идеала семейных отношений, психологическая защита образа отца и образа матери;

) расширение круга социального общения семьи и интересов детей, воспитание у них альтруистических и гуманистических качеств, правильных ценностных ориентаций.

Следовательно, из анализа исследований по проблемам брака и семьи следует, что:

. Семья - это, прежде всего, важный институт становления личности ребенка. Значение семьи в развитии и воспитании детей постоянно растет, объясняется это, во-первых, осложнением процесса социализации человека на этом этапе формирования общества, во-вторых, повышением потребностей в тех аспектах воспитательного влияния, в которых у семьи имеются максимальные возможности.

. С одной стороны, семья может быть источником, который обуславливает подкрепление и становление агрессивного поведения, хотя с другой, может стать результативным фактором сдерживания агрессивности детей. Согласно, тех или иных типов семейных отношений и практикой воспитания, человека можно воспитать внимательным, сопереживающим к окружающим, чутким, отзывчивым, добрым, подобные черты характера агрессивное поведение исключают. Как правило, если ребенок в семье со стороны близких людей не видит проявлений агрессии и обстановка в семье благоприятная, то дети в таких семьях вырастают не склонными к агрессии. В основном, если ребенок становится свидетелем проявления агрессии, в которых сам становится объектом агрессии, то вырастает агрессивным. Как свидетельствую многие исследования, особенно ярко это проявляется именно в неблагополучных семьях, поскольку создаются условия для закрепления и возникновения агрессии именно там.

. Все семьи непохожи, неповторимы. В научной литературе особое внимание отводится типологии семей, и можно отметить, что каждая из них выделяет тип неблагополучной семьи, их разновидности, и мы считаем, что в этом кроются многие трудности разработки семейного воспитания, невозможность дать конкретные рекомендации, советы, «рецепты» для создания благополучия. Однако знание особенностей неблагополучных семей поможет в разработке целесообразных мер профилактики агрессивного поведения детей. [28,с.386]

Следовательно, семейные традиции, система отношений в семье, эмоциональный микроклимат отображают все ключевые проблемы современного общества, это накладывает на семейное воспитание отпечаток, который для детей является подготовкой к жизни в социуме, в котором действует конкретная мораль. Таким образом, в семейном воспитании существуют определенные характерные черты, создающие благоприятную среду для развития и возникновения в поведении ребенка агрессивных проявлений, которые со временем способны перерасти в устойчивую черту личности.

# Выводы по 1 главе

Теоретический анализ данной проблемы позволил сделать следующие выводы:

Существуют разные точки зрения на возникновение агрессии у человека, которые рассматриваются в следующих концепциях: теория влечения, фрустрационная теория, теория социального научения, когнитивная теория.

Объективно человеческая агрессивность относится к категории феноменов, которые изучены, могут быть лишь посредством совместных усилий некоторых научных дисциплин, как социальных, так и естественных. Например, в пределах некоторых естественных наук (генетики, нейрофизиологии, биохимии, биологии) были сделаны открытия, которые позволили начать систематическое исследование причин агрессивного поведения, его биологических основ и их воздействия на поведение людей.

Агрессивность - ответный процесс, по итогу которого другая система организма приобретает стимулы болевого характера.

Под агрессией также стоит понимать такое действие или поступок физического типа, различная угроза, проявляющаяся со стороны одного из людей или особи, понижающее свободу или генетическую приспособленность другого живого вещества.

Не бывает в мире защиты от любого выражения действий агрессии. Агрессия не такое эмоциональное состояние, которое имеет возможность своего появления в течении секунду и зачастую такое эмоциональное состояние обладает способностью «упасть» на первого человека, на которого был брошен взгляд нападающего. По сути, сущность агрессии состоит в том, что более сильный «обрушивает» свое негативное накопившееся состояние на более слабом; а дальше уже все идет по данной цепочке, выражая у нападающих проявление удовлетворения садистской наклонности. Интересным фактом является то, что агрессивное состояние может вернуться к тому, кто его и создал.

Развитию агрессивного поведения способствуют биологические и социальные факторы. При сочетании этих факторов агрессивность очень трудно поддается коррекции. Если же один из факторов оказывается благоприятным, а другой неблагоприятным, то агрессия может либо проявляться, либо нет.

При анализе литературы по данной проблематике, мы обратили внимание на то, что среди исследователей (Г. Аммон, А. Басс, И. Б. Бойко, Н. Д. Майерс, Г. Паренс, З. Фишбах) не существует единого мнения, относительно видов агрессии. Но мы выявили, что встречаются чаще всего такие виды агрессии, как прямая и косвенная, враждебная и инструментальная, доброкачественная и злокачественная.

Становлению детской агрессивности способствует школьная нагрузка, учитель, семья, средства массовой информации, сверстники. Однако к главному фактору, способствующему развитию агрессивного поведения, относится семья, поскольку она с одной стороны может являться источником, который обуславливает подкрепление и становление агрессивного поведения, с другой, может являться результативным фактором подавления агрессии детей. Если условия в семье благоприятные и со стороны окружающих ребенок не видит проявлений агрессии, то, как правило, дети вырастают в такой семье не агрессивными. В том случае, если ребенок является постоянным свидетелем проявлений агрессии, и сам становится объектом агрессии, он вырастает агрессивным.

Младший школьный возраст обусловлен началом обучения в школе. Учебная деятельность является основной деятельностью, она отношения ребенка со сверстниками и взрослыми определяет по - новому. Наряду с родителями моделью для подражания становиться учитель, являющийся большим авторитетом для детей такого возраста. Он во многом обуславливает поведение ребенка и непосредственно влияет на развитие агрессивности.

В семье закладываются первичные и зачастую наиболее важные жизненные установки, и прежде всего - мироощущение. Ребенок именно в семье приобретает начальные практические навыки взаимоотношений, жизненные ценности, осваивает нормы, регулирующие поведение в разных ситуациях ежедневного общения. У детей пример родителей, семейная атмосфера, уклад в доме вырабатывают правила поведения и критерий оценки зла и добра. Следовательно, семья своим повседневным бытием вводит детей в мир труда и знаний, общественных обязанностей и прав.

Вопросы семейного воспитания и семьи являются первостепенными и важными, а оживление интереса к вопросам развития общества, к социальным проблемам увеличивают также интерес к семье как важному социальному институту, как основному фактору развития личности.

Следовательно, семейные традиции, система отношений в семье, эмоциональный микроклимат отображают все ключевые проблемы современного общества, это накладывает на семейное воспитание отпечаток, который для детей является подготовкой к жизни в социуме, в котором действует конкретная мораль. Таким образом, в семейном воспитании существуют определенные характерные черты, создающие благоприятную среду для развития и возникновения в поведении ребенка агрессивных проявлений, которые со временем способны перерасти в устойчивую черту личности.

# Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей

# .1 Программа исследования

Цель исследования: изучить особенности агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей.

Цель определила задачи исследования:

. Исследовать взаимосвязь особенностей агрессивного поведения младших школьников из неполных семей.

. Исследовать уровни и формы агрессии у младших школьников из полных и неполных семей.

. Определить выраженность агрессивности, уровень тревожности, фрустрации у младших школьников.

. Выявить отношение ребенка к членам семьи.

Объектом исследования стали 60 школьников начальных классов г. Алматы, из которых 30 школьников из полных семей и 30 школьников из неполных.

Предмет исследования -особенности агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей.

Частные гипотезы:

. Социально - психологические факторы (семья) связаны со следующими личностными особенностями агрессии, как: подозрительность, враждебность, неприязнь, недоброжелательность, тревожность, фрустрация.

База исследования: «Школа Гимназия №5» Алматы, Казахстан.

# 2.2 Методы и методики

Методы:

1. Тестирование

2. Проективный метод

3. Статистические методы

Методики исследования:

. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

Для определения степени агрессивности и адаптированности поведения школьников, был использован тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут), цель которой: выявление особенностей приспособления в социальной среде и обычного стиля поведения в стрессовых ситуациях. По форме проявления агрессивное поведение при интерпретации результатов подразделяется на пять шкал: самоагрессия, эмоциональная агрессия, предметная агрессия, физическая агрессия, вербальная агрессия. Назначением теста является диагностика агрессивного поведения.

. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний».

Опросник Г. Айзенка включает описание разных психических состояний, существование которых испытуемый у себя должен подтвердить или опровергнуть. Данный опросник предоставляет возможность выявить уровень ригидности, агрессии, фрустрации и тревожности. Состоит тест из 40 высказываний, которые сгруппированы в четыре блока. Каждый из четырех блоков соответствует одному из четырех выявляемых психических состояний (ригидности, агрессивности, фрустрации, тревожности).

. Методика «Кинетический рисунок семьи» («КРС»).

Методика представляет обширную информацию о семейной ситуации, что способствует выявлению отношения ребенка к членам семьи: семейные отношения, вызывающие конфликты и тревогу, то, как ребенок воспринимает отношения с другими членами семьи и определяет в семье свое место.

Для установления причин агрессивности ребенка и иных видов нарушений поведения, которые определяются внутрисемейными отношениями, мы использовали систему количественной оценки, где выделяется пять симптомокомплексов: тревожность, благоприятная семейная ситуация, конфликтность в семье, враждебность в семейной ситуации, чувство неполноценности в семейной ситуации.

# 2.3 Результаты эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения у младших школьников из неполных семей

Для установления уровня агрессивности и её видов у младших школьников мы изучили 60 детей, из них 30 - из полных семей и 30 - из неполных семей.

Нами в начале исследования были выполнены наблюдения за детьми (на внеклассных мероприятиях, на переменах, на уроках), беседы с учителями и детьми, исследовались условия воспитания и жизни детей в семье. Большое внимание при этом уделялось анализу психологического микроклимата в семье, внутрисемейных взаимоотношений.

На начальном этапе работы был выполнен мини-опрос учителей, цель которого состоит в том, чтобы определить, как именно они понимают агрессивность.

С помощью ответов на первый вопрос возможным стало составить портрет агрессивного ребенка. По мнению учителей - это неуравновешенный, злой, неспокойный, невежливый, непослушный, недоброжелательный, жестокий, обидчивый, вредный человек. Такие дети ругаются, дерутся, зло выплескивают на других, ни с кем не общаются, не любят других людей. Так, учителя на первое место ставят особенности агрессии, которые обусловлены низким уровнем сдерживания агрессивных актов (нервный, неуравновешенный, драчун) и самоконтроля. На второе место были поставлены особенности агрессии, которая выражена сильным негодованием (злиться из-за всякого пустяка, злой). На третье место - отсутствие способности к эмпатии (жестокий, не любит людей, невежливый).

Ответы на второй и третий вопросы показали, что педагогические способы взаимодействия, приемы воздействия на агрессивного ребенка недостаточно разнообразны. Большая часть учителей перечисляют лишь такие методы, как беседа, убеждение, наказание, осуждение.

Ответы на четвертый вопрос показали, что учителя ничего конкретного посоветовать не могут родителям, если только не проявлять агрессию по отношению к ребенку.

На последний вопрос большинство учителей ответили «нет», хотя признаются, что проявляют агрессию, когда дело касается их личности, их интересов, то есть проявляют агрессию в виде защитного механизма.

Затем провели беседу с учителями, которые с помощью своих наблюдений за поведением детей дали оценку их уровню агрессивности, а так как агрессивные реакции проявляются у каждого ребенка, мы предложили им выделить группы агрессивных (высокая агрессивность), неагрессивных (низкая агрессивность) детей, а также промежуточную группу (средняя агрессивность). Каждый учитель ориентировался на опыт общения с детьми, свои наблюдения и критерии определения агрессивности. Критериями агрессивности являются:

.Ребенок часто теряет над собой контроль.

.Часто ругается, спорит со взрослыми.

.Часто выполнять правила отказывается.

.Часто специально раздражает людей.

.Часто в своих ошибках винит других.

.Часто сердится, обижается и отказывается что - либо сделать.

.Часто мстителен, завистлив.

.Чувствителен, реагирует быстро на разные поступки окружающих, раздражающих его.

Ребенка можно считать агрессивным только в том случае, если в его поведении в течение не менее шести месяцев проявляются хотя бы четыре из восьми названных признаков.

Учитывая рассмотренные критерии агрессивности, мы выделили три уровня агрессивности: высокий, средний, низкий.

В ходе беседы с учителями мы также знакомились с особенностями взаимоотношений детей в классе, причинами конфликтов, особенностями общения агрессивных детей со сверстниками.

В ходе анализа ответов учителей, были получены следующие результаты, которые отражены в таблице (Таблица 1).

Из данных таблицы мы видим, что среди исследуемых школьников преобладает число детей с низким уровнем агрессивности в полных семьях - 43,3%, в неполных - 56,6%, вместе с тем выделяется группа детей с высоким уровнем агрессивности в полных семьях - 23,40%, в неполных семьях - 13,4%. Средний уровень агрессивности наблюдается в полных семьях - 33,3%, а в неполных - 30%.

Таблица 1

Оценка агрессивности детей учителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни агрессивности | Полные семьи | Неполные семьи |
| Высокий | 7 (23,4%) | 4 (13,4%) |
| Средний | 10 (33,3%) | 9 (30%) |
| Низкий | 13 (43,3%) | 17 (56,6%) |
| Всего | 30 (100%) | 30 (100%) |

В процессе беседы с учителями было отмечено, что, как правило, агрессивные дети стремятся занять в классе положение лидера. Нередко происходит это с применением силы, сверстники общения с такими детьми часто избегают. Зачастую они одиноки или объединяются с детьми с аналогичным поведением. Конечно, эти группам свойственна повышенная конфликтность.

Сопоставив результаты беседы с учителями и данными мини-опроса, мы выявили преобладающую тенденцию поведенческих проявлений агрессивного школьника:

низкий уровень самоконтроля;

раздражительность;

неуравновешенность;

несформированность нормативных аспектов поведения;

низкий уровень эмпатии к окружающим.

Неудовлетворенность в признании, обособленность могут, по нашему мнению, усугубить развитие агрессивности у ребенка. Поэтому необходимо уделить большее внимание, на развитие навыков сплоченности в коллективе, доброжелательных отношений к окружающим у данной категории детей.

При проведении нами методики исследования «Тест агрессивности» (опросник Почебут П. Г.) в группе младших школьников из неполных семей были получены следующие результаты.

В данной группе преобладает высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности у 16 (53,3%), средняя степень агрессивности и адаптированности поведения у 13 (43,3%) и низкая степень агрессивности и высокая степень адаптивности у 1 (3,4%).

Результаты полученные, в группе младших школьников из полных семей. В этой группе преобладает высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности у 11 (36,7 %), низкая степень агрессивности и высокая степень адаптивности у 17 (56,7 %), средняя степень агрессивности и адаптированности поведения у 2 (6,6 %).

Сравнив результаты диагностики, пришли к выводам, что в двух группах преобладает высокая степень агрессивности и низкая степень адаптивности поведения, но в группе младших школьников из неполных семей данные показатели в процентном соотношении больше, чем у школьников из полных семей. Более наглядно процентное соотношение результатов отображено на диаграмме 1.



Рис.1 Процентное соотношение диагностики агрессивного поведения.

С помощью критерия Стьюдента проведем расчет значимости уровня агрессии между школьниками из неполных семей и школьниками из полных семей.

Используя формулу  = , находим среднее значение 

 =  =  = 3,06.

С помощью формулы

Sd = = =  = 0,78.

Затем применяем формулу

 =  =  = 3,9.

Число степеней свободы: к = 30-1 = 29.

 = 

Полученное эмпирическое значение t (3,9) находится в зоне значимости. Таким образом, были выявлены различия в уровнях агрессии у школьников младших классов, то есть агрессивность школьников из неполных семей выше агрессивности школьников из полных семей.

В своем исследовании мы использовали опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». При первичной обработке мы вычислили среднее арифметическое значение по каждому психическому состоянию, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья | Тревожность | Фрустрации | Агрессии | Ригидности |
| Полная | 31,2 | 33,1 | 27,1 | 32 |
| неполная | 35,9 | 34,7 | 31,2 | 34,9 |

Наглядно результаты опросника отображены на рисунке 2



Рис. 2 Результаты опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»

По шкале тревожности среднее арифметическое значение в каждой параллели соответствуют среднему уровню выраженности данного признака, это свидетельствует о том, что у детей этого возраста уровень развития произвольной регуляции поведения, рефлексия, анализ и внутренний план действий ещё недостаточно сформированы, поэтому дети младшего школьного возраста не совсем уверены в своих силах и возможностях. В данном случае тревога выступает в качестве переживания эмоционального дискомфорта, которое связано с ожиданием неблагополучия, с предчувствием кажущейся таковой или грозящей опасности.

По шкале фрустрации, мы выявили, что среднее арифметическое значение во всех параллелях соответствует среднему уровню фрустрации. На наш взгляд, у детей младшего школьного возраста ещё нет достаточного количества устойчивых форм адекватно-эмоционального реагирования на причины вызывающие фрустрацию. В данном случае такие проявления фрустрации как разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, вызвано неудачей в удовлетворении желания, потребности.

По шкале агрессии среднее арифметическое значение соответствует среднему уровню агрессии. У детей в разной степени проявляются враждебность в отношении людей и окружающего мира, что отражается в тенденции нападать, доставлять неприятности, причинять вред окружающему миру, животным, людям.

Основываясь на это можно сделать вывод, что выше уровень агрессивности в неполных семьях. А это доказывает, что состав семьи влияет на агрессивность детей.

В своей экспериментальной работе мы также применили методику «Кинетический рисунок семьи» («КРС»), которая о ситуации в семье представляет обширную информацию. Это способствует выявлению отношения ребенка к членам семьи: семейные отношения, вызывающие конфликты или тревогу, то, как именно ребенок принимает взаимоотношения с другими членами семьи и определяет свое место в семье.

Для выявления причин агрессивности ребенка и иных видов нарушений поведения, которые определяются внутрисемейными отношениями, мы использовали систему количественной оценки, где выделяется пять симптомокомплексов: благоприятная семейная ситуация; тревожность; конфликтность в семье; чувство неполноценности в семейной ситуации; враждебность в семейной ситуации.

По результатам методики «КРС» были вычислены средние арифметические значения по пяти симптомокомплексам и получены данные, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты методики «КРС»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Благоприятная семейная ситуация | Тревожность | Конфликтность в семье | Чувство непол-ти в сем. ситуации | Враждебность в сем. ситуации |
| Полная | 15,68 | 9,01 | 10,4 | 6,91 | 3,92 |
| неполная | 14,43 | 11,05 | 11,88 | 8,23 | 5,14 |

Результаты методики представлены на рисунке 3.



Рис.3 Результатам методики «КРС»

Проанализировав полученные результаты среднего арифметического значения по первому симптомокомплексу (благоприятная семейная ситуация) можно сказать, что состав семьи не играет существенной роли в определении семейной ситуации как благоприятной, так и неблагоприятной. По второму симптомокомплексу (тревожность) мы видим, что в неполной семье уровень тревожности, испытываемый детьми, значительно выше уровня тревожности детей из полных семей. Дети из неполных семей переживают эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием неблагополучия в большей степени.

Среднее арифметическое значение по третьему симптомокомплексу (конфликтность в семье), показывает преобладание данного показателя у из неполных семей. Свидетельствует это о том, что детям из неполных семей свойственны внешние и внутренние конфликты в большей степени.

По четвертому симптомокомплексу (чувство неполноценности в семейной ситуации) показатели среднего арифметического значения различаются незначительно. На наш взгляд, это связано с тем, что неполноценность в семейной ситуации зависит не от состава семьи, а от того, в какой степени проявляется забота, любовь и внимание близких. Большинство исследователей подчеркивает, что забота, любовь, внимание со стороны близких взрослых для ребенка оказываются своеобразным «жизненно важным витамином», который дает чувство защищенности. Последнее, в свою очередь, обеспечивает равновесие в отношениях, эмоциональную стабильность, способствующие росту самооценки ребенка.

Показатель среднего арифметического значения по пятому симптомокомплексу незначительно выше у детей из неполных семей. На наш взгляд, это зависит от того, что у родителей детей из неполных семей чаще возникают сложные, проблемные ситуации, связанные с воспитанием детей.

# Выводы по 2 главе

Полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы позволяют нам сделать следующие выводы:

. У детей младшего школьного возраста наблюдается тенденция к агрессивным реакциям, однако зачастую она сопряжена не с устойчивой личностной особенностью, а в качестве ситуативного проявления.

. У младших школьников происходит интенсивное формирование моральных знаний, в таких направлениях, как: повышается качественный состав моральных знаний, преобразуется их внутренняя структура, растет осознанность моральных значений, увеличивается их объем. Но вместе с тем у детей этого возраста еще недостаточно развит внутренний контроль за собственными действиями. Дети психологически готовы к усвоению норм, правил поведения и осмысленному их выполнению, но импульсивность поведения не всегда позволяет сдерживать агрессивные порывы.

. Учитель во многом влияет на развитие младшего школьника. Своим поведением он может содействовать развитию агрессивных реакций, или же напротив, научить контролю за своим поведением.

. Семья в современных условиях становится ведущим институтом социализации детей. В настоящее время проявляется тенденция к увеличению числа неполных семей, и нами было выявлено, что у детей из этих семей уровень агрессивности выше, у этих детей превалирует состояние тревожности, это способствует появлению трудностей во взаимодействии и общении с ровесниками. В большей степени дети из неполных семей переживают эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием неблагополучия, с предчувствием кажущейся таковой или грозящей опасности.

. Особую роль в проявлении детской агрессивности играют внутрисемейные отношения, так как они являются первым специфическим образцом общественных отношений. Если в семье будет согласие, атмосфера теплоты, дружбы, эмоциональная поддержка, взаимная симпатия, то в такой семье уровень агрессии будет низким.

При комплексной реализации перечисленных выше положений создаются идеальные условия для воспитания ребенка в семье и образовательном учреждении, что способствует снижению агрессивности.

# Заключение

На основе дипломного исследования проведен анализ литературы по проблеме агрессивности и предупреждению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.

Теоретический анализ данной проблемы позволил сделать следующие выводы:

Существуют разные точки зрения на возникновение агрессии у человека, которые рассматриваются в следующих концепциях: теория влечения, фрустрационная теория, теория социального научения, когнитивная теория.

Обзор литературы показал, что не существует общей точки зрения на проблему агрессивного поведения и его источников. Вызываться агрессивные тенденции могут социальными и биологическими факторами. С позиции биологического фактора агрессивность имеет органическую или наследственную основу, а зависит ее проявление от того, как устроен и функционирует организм человека. Социальный фактор подразумевает, что проявления человеческой агрессивности - это результат научения.

Отметим, что оказывать влияние на проявление агрессивности могут оба фактора. Агрессивность установить бывает трудно в том случае, если они оба неблагоприятны, если благоприятны, то вырастает человек не агрессивной личностью. В том случае, когда один из факторов является благоприятным, а другой неблагоприятен, то вопрос об отсутствии или существовании у человека агрессивного поведения остается открытым: агрессия может проявляться или не проявляться.

Среди исследователей не существует общего мнения и в отношении видов агрессии, что подтверждает еще раз сложность и многогранность феномена агрессии.

С нашей точки зрения, к часто встречающимся видам агрессии относятся косвенная и прямая, враждебная и инструментальная, доброкачественная и злокачественная.

Чтобы уяснить природу агрессивного поведения при ее исследовании придерживаться необходимо комплексного подхода: рассматривать взаимосвязь всех факторов - социального и биологического, во внимание принимать все проявления агрессии, при исследовании агрессивного поведения рассматривать личностные особенности, прослеживать и выявлять у детей признаки деструктивной агрессии. Чтобы решить названные проблемы, необходимо рассмотреть особенности развития детской агрессивности.

Развитию агрессивного поведения способствуют биологические и социальные факторы. При сочетании этих факторов агрессивность очень трудно поддается коррекции. Если же один из факторов оказывается благоприятным, а другой неблагоприятным, то агрессия может либо проявляться, либо нет.

При анализе литературы по данной проблематике, мы обратили внимание на то, что среди исследователей (Г. Аммон, А. Басс, И. Б. Бойко, Н. Д. Майерс, Г. Паренс, З. Фишбах) не существует единого мнения, относительно видов агрессии. Но мы выявили, что встречаются чаще всего такие виды агрессии, как прямая и косвенная, враждебная и инструментальная, доброкачественная и злокачественная.

Становлению детской агрессивности способствует школьная нагрузка, учитель, семья, средства массовой информации, сверстники. Однако к главному фактору, способствующему развитию агрессивного поведения, относится семья, поскольку она с одной стороны может являться источником, который обуславливает подкрепление и становление агрессивного поведения, с другой, может являться результативным фактором подавления агрессии детей. Если условия в семье благоприятные и со стороны окружающих ребенок не видит проявлений агрессии, то, как правило, дети вырастают в такой семье не агрессивными. В том случае, если ребенок является постоянным свидетелем проявлений агрессии, и сам становится объектом агрессии, он вырастает агрессивным.

Младший школьный возраст обусловлен началом обучения в школе. Учебная деятельность является основной деятельностью, она отношения ребенка со сверстниками и взрослыми определяет по - новому. Наряду с родителями моделью для подражания становиться учитель, являющийся большим авторитетом для детей такого возраста. Он во многом обуславливает поведение ребенка и непосредственно влияет на развитие агрессивности.

В семье закладываются первичные и зачастую наиболее важные жизненные установки, и прежде всего - мироощущение. Ребенок именно в семье приобретает начальные практические навыки взаимоотношений, жизненные ценности, осваивает нормы, регулирующие поведение в разных ситуациях ежедневного общения. У детей пример родителей, семейная атмосфера, уклад в доме вырабатывают правила поведения и критерий оценки зла и добра. Следовательно, семья своим повседневным бытием вводит детей в мир труда и знаний, общественных обязанностей и прав.

Вопросы семейного воспитания и семьи являются первостепенными и важными, а оживление интереса к вопросам развития общества, к социальным проблемам увеличивают также интерес к семье как важному социальному институту, как основному фактору развития личности.

Следовательно, семейные традиции, система отношений в семье, эмоциональный микроклимат отображают все ключевые проблемы современного общества, это накладывает на семейное воспитание отпечаток, который для детей является подготовкой к жизни в социуме, в котором действует конкретная мораль. Таким образом, в семейном воспитании существуют определенные характерные черты, создающие благоприятную среду для развития и возникновения в поведении ребенка агрессивных проявлений, которые со временем способны перерасти в устойчивую черту личности.

Полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы позволяют нам сделать следующие выводы:

. У детей младшего школьного возраста наблюдается тенденция к агрессивным реакциям, однако зачастую она сопряжена не с устойчивой личностной особенностью, а в качестве ситуативного проявления.

. У младших школьников происходит интенсивное формирование моральных знаний, в таких направлениях, как: повышается качественный состав моральных знаний, преобразуется их внутренняя структура, растет осознанность моральных значений, увеличивается их объем. Но вместе с тем у детей этого возраста еще недостаточно развит внутренний контроль за собственными действиями. Дети психологически готовы к усвоению норм, правил поведения и осмысленному их выполнению, но импульсивность поведения не всегда позволяет сдерживать агрессивные порывы.

. Учитель во многом влияет на развитие младшего школьника. Своим поведением он может содействовать развитию агрессивных реакций, или же напротив, научить контролю за своим поведением.

. Семья в современных условиях становится ведущим институтом социализации детей. В настоящее время проявляется тенденция к увеличению числа неполных семей, и нами было выявлено, что у детей из этих семей уровень агрессивности выше, у этих детей превалирует состояние тревожности, это способствует появлению трудностей во взаимодействии и общении с ровесниками. В большей степени дети из неполных семей переживают эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием неблагополучия, с предчувствием кажущейся таковой или грозящей опасности.

. Особую роль в проявлении детской агрессивности играют внутрисемейные отношения, так как они являются первым специфическим образцом общественных отношений. Если в семье будет согласие, атмосфера теплоты, дружбы, эмоциональная поддержка, взаимная симпатия, то в такой семье уровень агрессии будет низким.

При комплексной реализации перечисленных выше положений создаются идеальные условия для воспитания ребенка в семье и образовательном учреждении, что способствует снижению агрессивности.

# Список использованной литературы

. Антипченко В. С., Психологические тесты - К.: 2002. - 612 с.

. Ахияров К.Ш. Педагогическое творчество В. А. Сухомлинского и современная школа. - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2002. - 188с

. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Апрель - пресс, 2000.- 507с.

. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию. Спб.: Речь ,176 с.

. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. - 512с.

. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: Педагогика, 2008 - 207с.

. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб: Питер, 2011. - 352 с.

. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М. Педагогика, 2011. - 141с.

. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито , 2012, 2-е изд., 182 стр.

. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различение понятий//Школьный психолог. - 2004. - №8.

. Векилова С.А. Психология семьи. М.: Юрайт 2016

. Воспитание детей в неполной семье. / Под ред. Н. М. Ершовой. - М.: Педагогика, 2007. - 206с.

. Выготский Л.C. Вопросы детской психологии. СПб: Питер 2009. - 224с.

. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ , 2010. 314 с.

. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт 2016. 293 с.

. Дружинина В.Н., Психология. (Учебник), 2009г. - 656с.;

. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. Спб.: Речь СПб.: Речь, 2005, 240 стр.

. Зинченко А.Н., Психологический словарь - М.: 2002г. - 325 с.

. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений. Инфра-М , 2017

. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - Питер, 2011. - 112с.

. Калабихина И.Е. Неполные семьи: проблемы и перспективы их решения // Семья в России. - 2005.-№ 1-2.-С.166- 181.

. Коломинский Я.Л., Основы психологии, 2010г. - 405с.

. Колосова С.Л. Детская агрессия. Спб.: Питер издание 1-е, 2004. - 224 с.

. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. Спб.: Речь , 2003. - 160 с.

. Куличковская Е.В. Степанова О.В. Это горькое слово «Развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей. М.: Генезис , 2010. - 192 с.

. Кравченко А.И., Психология и педагогика. (Учебник), 2008г. - 400с.;

. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М: Издательский центр «Академия», 2007

. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): Пер. с нем.. - М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 2004. - 272с.

. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2008 - 485с

. Маклаков А. Г. Общая психология. Питер, 2008. - 583 с.

. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб, 2009.

. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. М.: Когито . - 181 с.

. Мухина В.С. «Возрастная психология». - М., 2009.

. Неполная семья как объект дифференцированной социальной защиты (региональный аспект). - Екатеринбург. 2000 - 49с.

. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков. - Питер. 2006, 336 с.

. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М. - Воронеж, 2010. 235 с.

. Реабилитация детей с девиантным поведением: уроки воспитания. Под редакцией Адомского А. И. - М.: Эврика , 2005. - 320 с

. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 2006. №5. С.3-18.

. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: "Плэйт", 2004. - 48 с.

. Семья в современном обществе // Воспитание школьников -2003. -№4- С.33-35.

. Синельников А.Б. Проблемы неполных семей в современной России //Семья в процессе развития. - М., 2004. - С. 235.

. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско- родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 96с.

. Сироткин Л.Ю., Хузиахметов А.Н. Младший школьник, его развитие и воспитание: Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты» - 2009. - 212с.

. Словарь практического психолога / Составитель С.Ю. Головин. Минск. 2011.

. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. - 2002. - №1 С.17 -26.

. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: Диагностические критерии. Коррекционная работа. Психол. методики. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 154с.

. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. М.: Юрайт 2016.

. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум. - Феникс, 2006 - 704 с.

. Титаренко В.Я. Воспитательная ущербность неполной семьи // Человек после развода. - Вильнюс, 2005. - С. 112 -121.

. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). М.: Наука , 2005. - 376 с.

. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск: Ильин В.П., 2006. - 192с.

. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. - Ярославль: Академия развития. 2007.- 160с.

. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. - Гардарики, 2005. - 349 с.

. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - Изд. 3-е. М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб; Питер, 2012. - 656с.

. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия.. М.: Юрайт 2016, 359 с.

. Фрейд З. Запрещение, симптом и страх// Тревога и тревожность/ Под ред. В. М. Астапова. СПб: Питер, 2011.

. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия» , 2007. - 384 с

# Приложения

Преобразования, которые происходят на современном этапе формирования общества, выдвинули ряд проблем, определенных ростом разных отклонений в поведении и личностном развитии подрастающего поколения. Это привело к детской агрессии и жестокости. Одной из острых проблем как для психологов и педагогов, так и для общества в целом является повышенная детская агрессивность.

Младший школьный возраст является самоценным периодом, который наиболее благоприятен для нравственного становления личности. В этот период ребенок начинает осознавать отношения между окружающими и собой. Отношения со сверстниками и со взрослыми по - новому обуславливают начало учебной деятельности.

В данный период происходит дальнейшее психофизиологическое и физическое развитие ребенка, которое обеспечивает возможность регулярного школьного обучения.

Начало обучения способствует коренному преобразованию социальной ситуации формирования ребенка. В этот момент он становится общественным субъектом, у него появляются социально значимые обязанности, исполнение которых получает оценку обществом. Постепенно утрачивается абсолютный авторитет взрослого и для ребенка все большее значение к завершению младшего школьного возраста начинают приобретать сверстники.

Младший школьный возраст является периодом высокоинтенсивного развития и качественного изменения познавательных процессов: они приобретают опосредствованный характер и становятся произвольными и осознанными. Постепенно ребенок овладевает психическими процессами, научается управлять памятью, вниманием, восприятием.

В данном возрасте наиболее общими умственными являются саморегуляция и активность. У младших школьников активность, главным образом, выступает в непосредственной любознательности, которая составляет первоисточник будущей познавательной мысли. Способность к саморегуляции преобразуется в подражательность, поспешность и непосредственность в действиях младших школьников.

Также развиваются личностные проявления: дети обладают настойчивостью, перед собой могут ставить более отдаленные цели и даже достигать их, им свойственны первые проявления ответственности и чувства долга, делают первые шаги в оценивании поступков.

Ребенок активно учится управлять собой, выстраивать свою деятельность согласно, поставленным целям, сознательно принятыми решениями и намерениями, становится более самостоятельным, сам решает, как именно ему поступать в конкретных ситуациях. Основой такого поведения являются нравственные мотивы, которые формируются в данном возрасте.

В этом возрасте происходит увеличение стремления к достижениям. Доминирующим мотивом в этом случае становится мотив достижения успеха. Изредка встречается иной вид подобного мотива - мотив избегания неудачи. Ребенок стремиться к одобрению взрослыми или укрепить свою личную позицию в группе сверстников. Им впитываются моральные ценности, он старается следовать конкретным законам и правилам. Для того чтобы развитие личности ребенка проходило продуктивно и успешно, важной является оценка и внимание.

Из выше сказанного следует вывод, что в этом возрасте происходят значительные изменения, и очень стремительно, и принять их сразу способен не каждый ребенок. Появляется желание, чтобы все оставалось, как и прежде, возникает сопротивление. Если учесть также большие учебные нагрузки, то конечно это объясняет, почему именно в данный период большинство детей начинают проявлять агрессивные реакции: отказываются выполнять требования взрослых, начинают грубить, нервно реагировать на замечания (разбрасывают предметы, злятся, портят учебные принадлежности). В том случае, если ученик со школьной программой не справляется, то вероятность развития агрессивности растет.

Младший школьник - это человек, который активно овладевает навыками общения. Ребенок в этом возрасте вступает уже в регулярные самостоятельные отношения со сверстниками, его способность к самоутверждению приобретает решающее значение: она необходима, чтобы он был принят как равный в детском сообществе и мог легче и быстрее справиться с возрастающими трудностями и фрустрирующими воздействиями, все чаще встречающимися на его пути.

При создании программы мы опирались на основные методологические принципы. Среди них принципы:

деятельностного подхода - исследование выполняли посредством изучения структуры, содержания, особенностей учебной деятельности;

комплексного подхода - предусматривает единство педагогических и социально - психологических условий;

индивидуального подхода - предполагает учет и изучение особенностей личности, в соответствие с которым достигается взаимодействие с ребенком.

В предупреждении агрессивного поведения существенное значение имеет принцип систематичности, который требует обеспечения взаимодействия задач и целей, умений и знаний, педагогических средств и воздействий. В своей работе мы приняли во внимание, что состоит принцип систематичности из преемственности, которая предполагает установление связи школьного и семейного этапов воспитания; перспективности - установление требований к ребенку с учетом возможностей и условий сегодняшнего дня и предпосылка развития социальных требований, духовности, нравственности.

В свою очередь, для принципа оптимальности необходимо, чтобы коррекция агрессивного поведения и система предупреждения способствовали развитию наилучшего для этой ситуации уровня деятельности. Оптимальность удаления поведенческих отклонений, иными словами перевоспитание личности ребенка обеспечено может быть научной организацией педагогического труда, предусматривающей усовершенствование технологий, условий предотвращения отрицательных черт основываясь на применение достижений техники и науки, передового педагогического опыта.

Эти принципы в процессе исследования нами были учтены в связи с тем, что сегодня существуют предпосылки для предотвращения и коррекции агрессивного поведения школьников младших. Эффективность предупреждения агрессивного поведения младших школьников обеспечивает взаимодействие всех перечисленных выше принципов, а не отдельные принципы.

Нами была разработана программа по предупреждению агрессивного поведения детей, которая выполнялась в три этапа:

этап - социально-психологическая служба работает с учителями по повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах агрессивного поведения;

этап - работа по предупреждению агрессивного поведения учителей с детьми и их родителями;

этап - определение эффективности программы по предупреждению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

На первом этапе программы по предупреждению агрессивного поведения детей с учителями работает социальный педагог. Учитель в младшем школьном возрасте играет важную роль и его поведение по отношению к детям может стать одной из возможных причин детской агрессивности. Иногда именно учитель формирует агрессивный фон своим недоверием и раздражительностью к ученикам. Исследования показывают, что негативные характеристики и поведение детей развиваются и укореняются в результате отрицательных взаимоотношений с педагогами, которые не обладают навыками оптимального педагогического общения с агрессивными детьми.

После прохождения учителями специальной подготовки (тренинговые и лекционные занятия) организуется работа с родителями и их детьми. Работа проводится со всеми учащимися экспериментальной группы, так как агрессивные реакции проявляются у каждого ребенка, но по - разному, у кого- то слабее, у кого-то сильнее. Работа построена по таким направлениям:

понижение уровня личностной тревожности;

обучение детей результативным способам общения;

обучение ребенка допустимым способам выражения агрессии;

обучение развитию навыков саморегуляции;

развитие конструктивных поведенческих реакций в ситуациях проблемных для детей;

формирование групповой раскованности, сплоченности;

формирование адекватного уровня самооценки и эмпатии.

Данные направления осуществлялись в играх на переменах, на уроках физкультуры, на физкультминутках, при ролевых играх, при чтении сказок - метафор, профилактических беседах, поручениях.

В своей работе учитель организует учебную и внеучебную деятельность. Важным и эффективным средством с целью предупреждения агрессивного поведения детей становится игра. Игровая деятельность уже хорошо освоена младшими школьниками, в ней дети межличностные проблемы решают легче, приобретают опыт дружбы, партнерства, совместимости, терпимости, а также умение ориентации в поведении других и собственных поступках. Игровая деятельность является чрезвычайно важной стороной жизни ребенка.

Игры в младшем школьном возрасте получает более совершенные формы, перерастает в развивающие, меняются, обогащаясь за счет вновь приобретенного опыта, их содержания. В этом возрасте игра продолжает находиться на втором месте после учебной деятельности и значительно воздействовать на формирование детей.

Игры, которые лежат в основе нашей программы, ориентированы на понижение внутренней агрессивной напряженности ребенка, на понимание своих враждебных переживаний, приобретение поведенческой и эмоциональной стабильности. Игры (типа «Дощечка и мяч», «Петушки-драчуны», «Обзывалки») - это канал для выпуска разрушительной, неукротимой энергии в социально допустимой форме агрессивными детьми.

Очень полезны упражнения, дающие возможность себя поставить на место другого («Жужа», «Злые - добрые кошки», «Черное и белое»). Как раз в этот момент и рождаются светлые эмоции, перечеркивающее агрессивный фон.

Наша программа предусматривает подборку игр с учетом типов детей, склонных к той или иной агрессии, опираясь на классификацию И. Я. Фурманова, который советовал осуществлять работу по предупреждению агрессивного поведения детей на диагностической основе.

Дети первой группы, которые склоны к выражениею физической агрессии, у которых преобладает активность, деятельность, целеустремленность. Они отличаются авантюризмом, бесцеремонностью, склонностью к риску, решительностью, смелостью, проявлению лидерских качеств, но при этом у них нередко развиты садисткие наклонности, отсутствие социализации влечений, плохой самоконтроль, импульсивность поведения, потребность в острых переживаниях. Для этой группы детей, мы рекомендуем, участие в таких играх, как «Полотенцем машу - злым ветром себя назову!», «Крепость», «Хождение по канату».

Дети второй группы склонны к выражению вербальной агрессии, характеризуются психической неуравновешенностью, фрустрационной толерантностью, депрессивностью, повышенной чувствительностью к действиям и оценкам к их личности, нежеланием и неумением скрывать свои мысли и чувства, постоянным внутренним конфликтом, импульсивностью и напряженностью. Таким детям мы рекомендуем участвовать в следующих играх: «Тих-тиби-дух», «Попроси предмет», «Обзывалки».

Детям третий группы, склонным к выражению косвенной агрессии, свойственна импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений негативизм натуры. Им можно предложить игры: «Трон», «Волшебное слово», «Мальчик (девочка) - наоборот».

Дети четвертой группы, склонные к выражению негативизма, отличаются впечатлительностью, ранимостью. Их основные черты: консерватизм, завышенная самооценка, самодовольство, эгоизм. Эти дети должны больше участвовать в играх типа: «Поссорились и помирились», «Скучно, скучно так сидеть», «Жужа».

Агрессивные дети в играх моторно и эмоционально разряжаются, приобретают умение самообладания, формируют способность к самоконтролю за своими поступками и эмоциями.

Для снятия накопившегося напряжения на уроках физкультуры полезно проводить спортивные игры: эстафеты, бег с препятствиями, перетягивание каната и иные подвижные игры, предоставить детям возможность попрыгать, побить по боксерской груше. Это дает ученикам возможность выплеснуть свои чувства, что надолго удержит их от проявления агрессивных поступков. Играть необходимо чаще и на каждом уроке.

При работе с детьми хорошо использовать ролевые игры. В таких играх воспроизводятся конкретные ситуации, уже пережитые детьми, или ситуации, способные возникнуть в дальнейшем. Основная цель заключается в том, чтобы научить детей вести себя правильно.

Также в работе с агрессивными детьми можно успешно применять разные настольные игры, предусматривающие совместную игру и игру поодиночке.

Эти игры можно использовать как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Так, с первых дней работы с детьми проводится классный час - игра «Камушек в ботинке». На наш взгляд, эта игра является целесообразным методом для снятия конфликтных ситуаций в группе, обиды, плохого настроения, внутренних переживаний, которые мешают заниматься ребенку делом.

Наша программа удобна тем, что ее можно реализовать при прохождении дисциплин школьной программы (урок рисования, музыки, физкультуры). С одной стороны, это ведет к повышению результативности данной работы, с другой - происходит экономия времени как учителей, так и учащихся.

Результативно в работе по предупреждению агрессивного поведения детей использование сказок-метафор на уроках чтения и внеклассного чтения. С помощью них дети учатся оценивать конфликтную ситуацию, находить разные варианты поведения, у детей развивается умение свое поведение координировать с поступками других людей. Это такие сказки, как «Шапка-невидимка», «Спорщик», «Обида», «Грубые слова», «Драки». Дети сами читают сказки после, прочтения их необходима беседа, в которой должны принимать участие и агрессивные дети. Для этой цели можно использовать «мяч-переходник».

Элементы музыкальной терапии нами были использованы на уроках музыки, так как музыкальная терапия широко применяется для профилактики и лечения широкого спектра нарушений, в том числе поведенческие нарушения, эмоциональную нестабильность, отклонения в развитии. Вот почему музыка положительно влияет на детей с повышенным уровнем агрессивности.

С агрессивными детьми необходимо проводить релаксационные упражнения, так как у подобных детей наблюдается высокое мышечное напряжение и им необходима мышечная релаксация. Проводятся релаксационные упражнения под спокойную музыку. Систематическое исполнение таких упражнений ребенка делает более уравновешенным, спокойным, позволяет ему лучше осознать, понять чувство собственного гнева. Ребенок в результате может лучше владеть собой, способен контролировать свои действия и деструктивные эмоции. Ребенку такие упражнения дают возможность сохранить более ровное эмоциональное состояние и овладеть навыками саморегуляциии.

Детям необходимо, чтобы их научили расслабляться. Дети иногда бывают напряжены эмоционально и физически. Это ведет их иррациональному поведению и раздражению. Им следует помочь расслабиться, что и делает музыка. Специально подобранная музыка, помогает ребенку сосредоточиться на образах, создаваемых им, почувствовать мышечное расслабление. Ребенок, расслабившись, выстраивает образы приятные ему, возрождает приятные воспоминания, помогающие ему справиться с напряжением по какому-либо поводу. Могут быть использованы различные природные звуки (пение птиц, шум моря). Соотнесение звуков природы с эмоциональным состоянием, настроением человека.

На уроках музыки используются такие упражнения, как «Песня» (По команде учителя дети поют про себя, а затем вслух), «Океан» (расслабившись представить океан), «Послушай свой гнев» (звучит чувство гнева неприятно громко, а чем меньше гнева, тем приятнее звук). Упражнение «Послушай свой гнев» детям наглядно показывает, что, чем чувство раздражения и гнева меньше, тем приятнее человек и с ним приятнее общаться.

Применение музыкальной терапии способствует самовыражению, умению реагировать на собственные эмоциональные состояния. Программу музыкальных произведений составляют спокойные, рефлектирующие и энергичные, дающие заряд бодрости и оптимальной энергии.

При проведении музыкальной терапии на занятиях мы обнаружили адекватные результаты:

. Коммуникативный.

. Регулятивный.

. Повышение уровня эстетических потребностей.

Изотерапия - используется на уроках рисования и обладает довольно сильным воздействием, так как рисование развивает коммуникативные способности, снимает отрицательные эмоции, негативную реакцию и напряжение и вызывает чувство радости. На уроках рисования дети работали над такими темами, как «Прогноз погоды», «Место, где я себя прекрасно чувствую», «Настроение Колобка», «Злой и добрый волк», «Хорошие ладошки», «Я рисую гнев» и т.д. Кроме того, рисование весьма информативно: по рисункам педагог может определить внутреннее состояние ребенка, степень его агрессивности. Рисование в этом отношении не менее эффективно, чем тестирование.

Учитывая, что в младшем школьном возрасте преобладает вербальная агрессия, на наш взгляд, целесообразно проведение классного часа на тему: «Как избавиться от прозвищ?». Задачами данного классного часа является воспитания уважения к окружающим, научить не реагировать на обидные слова.

Также можно провести классный час «Мирись, мирись и больше не дерись...», цель которого учить детей уступать друг другу, дорожить дружбой, выходить из конфликта, не унижая других.

Особенно важными являются профилактические беседы (например, такие, как «Дисциплина в школе», «Доброта и отзывчивость», «Быть сильным, ловким, закаленным»), проводимые для недопущения нежелательного развития событий. Вначале агрессивные дети сначала действуют, а затем думают. Педагог, чтобы снизить опасность постоянно должен напоминать о необходимости мирового решения конфликтов.

Очень эффективно в работе с агрессивными детьми использовать поручения, так как дети особенно в младшем школьном возрасте охотно выполняют их. Они при этом чувствуют себя нужными, значимыми, они стремятся проявить себя.

Педагог постоянно должен контролировать участие ребят в реализации общественных поручений и поощрять самостоятельность, инициативу, стремление выполнять эту работу. Очень важным моментом является поощрение детей.

Для предупреждения агрессивного поведения детей нами были выделены и апробированы такие средства работы с детьми, как игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия. Желательно, чтобы эти средства для наилучшего эффекта использовались в комплексе.

На формирование агрессивности у детей влияет и семья. Она определяет, каким человек придет в общество, ведь именно в семье усваиваются основные нормы морали, правила поведения в обществе, то есть проходит процесс первичной социализации человека.

Семейная ситуация развития ребенка должна быть благополучной для него. Если семья является неблагополучной, ребенок приобретает опыт асоциального поведения.

Обусловлена важность семьи в качестве института воспитания тем, что ребенок в ней находится на протяжении значительной части жизни и ни один из институтов воспитания по длительности своего влияния на личность с семьей сравниться не может.

В последние годы исследователями отмечается падение воспитательных возможностей семейной педагогики и снижение ее результатов. А. Фромм, известный американский психиатр, психолог и педиатр, говорит, что прежде на ребенка влияние родителей было почти абсолютным, то сегодня книжки - картинки, комиксы, кино, телевидение зачастую практически полностью заменяют родителей, это в свою очередь, дает результаты, которые очень часто не удается исправить или предусмотреть. Да у родителей к тому же все меньше остается времени, для того чтобы заниматься с детьми. Это причина объективная. Но не следует закрывать глаза и на субъективную причину: низкий уровень педагогической культуры семьи.

Психолого-педагогическая культура семьи является процессуальной целостностью, проявляющейся в семейном укладе и выражающейся в уровне зрелости родителей в качестве воспитателей. Составляющими этой культуры являются: родительские умения (проектировочные, гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные), специальные знания и психологические позиции (уровень формирования эмоциональной, интеллектуальной сферы, целеполагание, психологическая способность к саморегуляции и управлению поведения и эмоций).

Данные элементы, которые входят в структуру психолого-педагогической культуры семьи, регулируют чувства, интересы и потребности личности, вырабатывают установки, организуют волевые усилия. Она не усваивается автоматически, а вырабатывается в результате деятельности и в определенной мере зависит от характера ценностных ориентаций, от определенного уклада жизни семьи (традиций, стиля общения, микроклимата).

Следующим направлением нашей работы явилась работа с родителями, поскольку ребенок в семье усваивает базисные, фундаментальные нормы, ценности, поведенческие стереотипы. Исправить дефекты раннего семейного воспитания довольно трудно. Но негативные последствия неправильного воспитания, в частности, развитие навыков агрессивного поведения, предотвратить, возможно, своевременным вмешательством. Направление нашей работы носит скорее профилактический характер, направленный на повышение психолого-педагогической культуры.

В ходе работы происходит разрешение следующих задач: переосмысление позиции и роли родителя; формирование взаимоуважения и взаимопонимания потребностей и прав друг друга; приобретение уверенности в себе и снижение тревожности; развитие готовности обсуждать с детьми все конфликтные и спорные ситуации в семье; разработка эффективного стиля взаимодействия с детьми; овладение приемами позитивного, конструктивного общения.

Психолого-педагогическое просвещение родителей основано на изменении характера родительских собраний, которые проводятся в разнообразных нетрадиционных формах проведения и осуществляются, как в индивидуальных консультациях, так и в групповых занятиях.

Эффективной формой является индивидуальное психолого - педагогическое консультирование. Консультация, прежде всего, является общением, установлением с семьей эмоциональных контактов, определенной динамика данных контактов. Протекают консультации, как правило, в виде индивидуальных бесед со специалистами, в первую очередь, - с социальными педагогами и школьными психологами.

Групповые занятия проводятся на родительских собраниях, в которых принимают участие родители учащихся, учитель, школьный психолог, социальный педагог, и на некоторых занятиях («Необычайное путешествие», «Неразлучные друзья - родители и дети», «Мама, папа, я - дружная семья») сами дети. Эти занятия родителям дают возможность друг с другом обмениваться опытом, получать одобрение и поддержку, задавать вопросы. При этом возможность при обмене информацией принимать на себя роль лидера развивает уверенность и активность родителей.

На наш взгляд, чтобы собрания были интересными, продуктивными, познавательными для родителей, они сводиться к монологу учителя не должны, это должен быть взаимный обмен идеями, мнениями. По нашему мнению, родителям просто необходимо знать возрастные особенности своих детей, так как их незнание, неспособность учитывать их в процессе воспитания могут создать серьезные препятствия в формировании положительных качеств личности ребенка. Исходя из этого, на первом родительском собрании в самом начале целесообразно рассказать родителям о возрастных особенностях этого возраста. На наш взгляд, именно с этого вопроса нужно начать, так как, не разобравшись в этом, очень трудно понять, что происходит «внутри» наших детей и почему они ведут себя так, а не иначе.

Неспособность взрослых учитывать в воспитании возрастные особенности ребенка и своеобразие его личности приводит к тому, что ребенок чувствует, что его не понимают, его переживания никому не интересны. Это способствует повышению эмоциональной напряженности ребенка во взаимоотношениях, рождает потребность в психологической защите. Исходя из этого, увеличивается вероятность как импульсивных, неосознанных, так и преднамеренных агрессивных действий с его стороны.

В нашей работе просвещение родителей проводиться в таких формах: родительский лекторий, родительский ринг, дискуссия, диспут, тренинг, конференция, продуктивная педагогическая игра, форум.

Родительский лекторий содействует увеличению педагогической культуры родителей. Именно с этой формы и с темы «Детская агрессивность» мы начали групповую работу с родителями, так как она дает возможность рассказать о возрастных особенностях младших школьников, проанализировать проблему агрессивности, понять причины, законы преодоления детской агрессивности.

Родительский ринг предоставляет возможность разобрать разные ситуации в воспитании детей, проанализировать опыт и познакомится с разными точками зрения родителей. В ходе ринга на обсуждение выносятся проблемные ситуации воспитания, складывающиеся в классе. Ринг имеет огромное значение в просвещении родителей, поскольку предусматривает практическое разрешение насущных проблем, требующих немедленного решения и чрезвычайных мер.

Дискуссия является обменом мнениями по вопросам воспитания. В нашей работе в форме дискуссии проходит собрание «Телевизор в жизни младшего школьника». Эта форма проведения позволяет включить в обсуждение важнейшие проблемы, в том числе и проблему влияния телепередач на детскую агрессивность. Дискуссия содействует развитию способности анализировать всесторонне явления и факты, рассматривать разные точки зрения на воспитание, разрешать проблемные ситуации, выбирать эффективные и рациональные подходы.

Диспут представляет собой способ формирования убеждений, оценок и суждений в процессе ценностно-ориентационной и познавательной деятельности, которые не требуют окончательных и определенных решений. Отличительной особенностью диспута является то, что он позволяет всех присутствующих вовлечь в обсуждение проблемы. В нашей работе в форме диспута проводится родительское собрание «Наказание и поощрение в воспитании ребенка». Задачами его являются следующие: определение оптимальных позиций родителей по данной теме, рассмотрение общих представлений о воспитании детей без жестокости и телесных наказаний.

Тренинг является сочетанием многих приемов групповой и индивидуальной работы и одним из перспективных способов решения проблемы психолого-педагогического образования родителей.

Конференция является формой педагогического просвещения, которая предусматривает углубление, закрепление и расширение знаний о воспитании детей. Тема нашей конференции «Отец как капитан семейного корабля», которая проводилась в феврале месяце, где участниками являлись отцы детей и учитель. В ходе конференции проходило обсуждение таких вопросов, как права и обязанности родителей; отец как воспитатель; личный пример отца в воспитание уважения к матери, женщине, матери. С точки зрения Э. Фромма, отец ребенку необходим на всем протяжении его становления. Отец для ребенка является источником безопасности. Отцы - это основные воспитатели независимости и дисциплины. Отсутствие в семье мужчины оказывает на развитие личности ребенка негативное влияние.

Форум «Неразлучные друзья-родители и дети» проходил совместно с родителями и детьми. Главной задачей является формирование у родителей учащихся ответственного отношения к воспитанию дружелюбия, доброжелательности к людям.

Семинар - практикум является форма выработки педагогических умений по воспитанию детей у родителей, результативному решению педагогических ситуаций. Тема нашего семинара-практикума «Типы семейного воспитания». На нем школьный психолог выступил с сообщением о типах семейного воспитания. Работа шла по группам, на которые были разделены родители. Каждая группа придумывала конфликтную ситуацию, а затем группы обменивались ими.

Нетрадиционные родительские собрания вызывают интерес у родителей, особенно если они используются совместно с детьми.

После проведенного нами исследования выяснилось, что родителям агрессивных детей зачастую необходима помощь в приобретении навыков конструктивного взаимодействия с детьми. Для этой цели нами были проведены нетрадиционные родительские собрания: «Эмоции положительные и отрицательные», «Необычайное путешествие», «Воспитание ненасилием в семье», на них родители обучались приемам позитивного общения со своими детьми.

В последние годы нарастает отчуждение между родителями и детьми. Поэтому в нашей работе большое внимание уделялось совместной деятельности родителей и детей, где происходит решение воспитательных задач:

установление дружеских отношений сотрудничества, передача опыта творческой деятельности;

передача от старших младшим навыков и умений в различных видах деятельности: игровой, физкультурной, общественно-полезной, художественно-творческой, интеллектуальной;

нормализация семейных отношений за счет совместного позитивного переживания,

Отсутствие взаимопонимания и сотрудничества между учителями и родителями агрессивных детей, устранение родителей от участия в разрешении вопросов, которые связаны с поведением ребенка, проявляемое ими недоверие к учителям затрудняют формирование у детей положительных отношений со сверстниками, овладение правилами и нормами социального поведения. Учитель, исходя из этого, прежде чем приступить к работе, должен найти путь к сотрудничеству, взаимопониманию с родителями.

Во время осенних, зимних и весенних каникул устраиваются праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Необычайное путешествие». Главная цель мероприятий - сплотить членов семьи. Такие праздники благоприятствуют оптимизации отношений между членами семьи. Взаимная заинтересованность, любовь и теплота сохраняются в памяти надолго.

Знаменитый американский педагог Э. Ле Шан отмечает, что главное, чему должны родители научить своего ребенка, - это любить себя. Если ребенок ощущает себя счастливым и уверенным в себе, дружелюбным, любознательным и оптимистичным, то, соответственно, он будет учиться с удовольствием и хорошо. В результате совместных праздников между детьми и родителями, появляется положительная привязанность, которая является надежным средством, чтобы помочь своим детям справляться с агрессивными реакциями. Чем устойчивее положительная эмоциональная привязанность между ребенком и родителями, тем легче ребенку преодолеть свои враждебные чувства.

Главная цель проделанной работы состоит в том, чтобы показать родителям, что одна из причин проявления детской агрессии - агрессивное поведение самих родителей.