Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы изучения механизмов психологической защиты в юношеском возрасте

1.1 Феномен психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии

1.2 Причины возникновения и развития защитных механизмов

1.3 Психологическая характеристика юношеского возраста

Глава 2. Эмпирическое исследование динамики изменения механизмов психологической защиты выпускников вузов 2010-2011 года и 2014-2015 года

2.1 Организация эмпирического исследования

2.2 Анализ полученных результатов

2.3 Психологическая поддержка и сопровождение выпускников вузов

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Актуальность исследования. Продиктованые временем новые концептуальные подходы гуманизации, личностной ориентации, глобализации психологической науки, новая парадигма образования на современном этапе развития в корне меняют содержание и направленность социальной среды.

Существующую ситуацию теоретического и эмпирического исследования психологической защиты нельзя считать удовлетворительной. Теоретическая база изучения психологической защиты представлена работами Ф.В. Бассини, Ф.Б. Березина, Л.Р. Гребенникова, В.И. Журбина, Г. Келлермана, Р. Плутчика, И.Д. Стойкова, В.А. Файвишевського, А. Фрейд, З. Фрейда, Т.С. Яценко. Но экспериментальная проверка обоснованности многих теоретических положений сталкивается с проблемами, которые обусловлены недостатками и развитием методов изучения механизмов психологической защиты личности.

Механизмы психологической защиты рассматриваются как регулятивная система стабилизации личности при теоретическом обосновании методов психотерапии и психокоррекции (В. Воловик, А.Б. Добрович, Р.А. Зачепицький, Т.С. Яценко), в психологических концепциях отношений личности (Б.Д. Карвасарський, В.А. Ташлыков), в работах по психологии переживания (Ф.Ю. Василюк) и самосознания личности (В.В. Столин). К психологическим защитным механизмам обращаются для объяснения некоторых состояний психики и сознания человека (Т.Б. Хомуленко, Т.С. Яценко).

Поиск путей решения проблемы формирования механизмов психологической защиты личности привлекает внимание к работам представителей субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, З.С. Карпенко, А.В. Киричук, Я.Л. Коломинский, В.Я. Ляудис, С.Л. Рубинштейн, В.А. Татенко).

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы формирования механизмов психологической защиты личности обусловили выбор темы дипломного исследования.

Цель исследования - выявить динамику изменения механизмов психологической защиты выпускников вузов 2010-2011 гг. и 2014-2015 гг.

Объект исследования: психологическая защита.

Предмет исследования: механизмы психологической защиты выпускников вузов.

Задачи исследования:

. Проанализировать теоретическую литературу по теме исследования.

. Провести эмпирическое исследование механизмов психологической защиты выпускников вузов 2014-2015 гг.

. Выявить динамику изменения механизмов психологической защиты как результат сравнения полученных нами данных с аналогичными данными 2010-11 г.г.

Гипотеза исследования - в течение 4 лет существенно изменились механизмы психологической защиты выпускников вузов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: принципы системного подхода к анализу психических явлений (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев); фундаментальные положения о личности, ее развитии и формировании (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Л. С. Выготский, С. Костюк, С.Д. Максименко); положения психологии субъектности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.В. Киричук, С. Л. Рубинштейн, В.А. Татенко); положение о сознании (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.И. Слободчиков, В.Ф. Шадриков); положение о опосредованность внешних действий внутренними условиями развития (С.Л. Рубинштейн); теоретические положения о содержании и проявления механизмов психологической защиты личности (Ф.В. Бассин, Ф.Б. Березин, Л.Ф. Бурлачук, А.Б. Добрович, В.И. Журбин, Ю.Б. Захарова, А.Фрейд, З.Фрейд, В.А. Штрому, Т.С. Яценко).

Методы исследования. Для решения исследовательской проблемы был применен комплекс методов, выбор и сочетание которых обусловлено предметом, целью и задачами исследования. В комплекс вошли следующие методы: теоретико-методологический анализ, систематизация и обобщение психологических данных о функционировании и формирования психологической защиты личности, констатирующий эксперимент. С целью определения особенностей и условий формирования механизмов психологической защиты личности были использованы такие методы сбора эмпирических данных как: беседа, наблюдение, интервью, метод экспертных оценок, психодиагностические методики.

Всего исследованием было охвачено 40 человек: 20 выпускников 2011 года и 20 выпускников 2015 года.

Научная новизна исследования заключается в сравнении и анализе, нахождении возможных линий развития и дальнейшей динамики изменения механизмов психологической защиты выпускников вузов.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют представления об особенностях и условиях формирования механизмов психологической защиты.

Глава 1. Теоретические основы изучения механизмов психологической защиты в юношеском возрасте

1.1 Феномен психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии

Человек постоянно находится в социуме, под постоянным давлением окружения. Каждый индивид особенный - от того насколько соответствует идеальный образ реальному, зависит степень душевного благополучия человека. В случае, если эти образы не совпадают, возрастает чувство внутреннего напряжения, что приводит к деградации представления о себе. Этот факт способствует о возникновению психологических защитных механизмов.

Проблема защитных механизмов рассматривалась в работах В.Ф. Бассини, Ю. Захарова, М. Кляйн, Ж. Лапланш, Г. Линдсея, Ж.-Б. Панталисю, З.Фрейда, А. Фрейд, К. Холла и др.

Рассмотрим некоторые наиболее распространенные определения психологической защиты. Психологическую защиту рассматривают как: [12]

психическую деятельность, направленную на спонтанную ликвидацию последствий психической травмы (В. Ф. Бассини, В. Е. Рожнов);

отдельные случаи отношения личности больного к ситуациям или болезням, поразившей его (В. М. Банщиков);

способы переработки информации в мозге, которые блокируют проблемную информацию (И.В. Тонконогий);

механизм адаптивной перестройки восприятия и оценки, выступающей в случаях, когда лицо не может адекватно оценить чувство беспокойства, вызванное внутренним или внешним конфликтом, и не может справиться со стрессом (В.А. Ташлыков);

механизмы, поддерживающие целостность сознания (В.С. Роттенберг);

механизм компенсации психической недостаточности (В.М. Воловик, В.Д. Вид);

пассивно-оборонительные формы реагирования в патогенной жизненной ситуации (Г.А. Зачепицький);

динамика системы установок личности в случае их конфликта (Ф.В. Бассин);

способы репрезентации искаженного смысла (В.Н. Цапкин).

Защитные механизмы - это своеобразные приспособительные процессы, свойства, качества, которые приобретает личность в процессе социализации.

Защитные механизмы психики возникают в раннем детстве и развиваются на протяжении жизни.

Психологическая защита выполняет такие функции: [52]

положительные: оберегают личность от негативных переживаний, восприятия психотравмирующей информации, снижают тревогу и способствуют сохранению в ситуации конфликта самоуважение и др.;

негативные: действие продолжаются до тех пор, пока необходим перерыв перед новой активностью.

Термины «психологическая защита», «защитные механизмы» были введены З. Фрейдом. Он утверждал, что защита - это общее название для техник, которые можно применить при конфликте. К таким техникам З. Фрейд включил: вытеснение; осуществления того, что не произошло; идентификацию; изоляцию; интроэкцию; искривление до противоположности; обращение против личности; проекцию и сублимацию. [52]

Расширила концепцию механизмов психологической защиты Анна Фрейд. В ее работе «Психология Я и защитные механизмы» (1936) был представлен защитный механизм как один из механизмов адаптации и интеграции личности; как бессознательные, приобретенные в процессе развития личности способы достижения компромисса между противодействующими силами Оно и Сверх-Я и внешней действительностью. [42]

Механизмы психологической защиты нацелены на снижение тревоги, вызванные интрапсихическим конфликтом. А. Фрейд предполагала, что защитный механизм основан на 2 типах реакций: блокирование выражения импульсов в сознательном поведении и искривлении их до такой степени, чтобы начальная их интенсивность заметно снизилась или отклонилась в сторону.

А. Фрейд выдвинула предложение - считать защитными следующие «психодинамические» явления: вытеснение (подавление); регрессию; формирование реакции; изоляцию; отрицание (аннулирования) осуществленной действия, происходящего; проекцию; интроекцию; обращение в собственную личность; преобразования в свою противоположность; сублимацию.[42]

Анна Фрейд сравнивала механизм перемещения с сублимацией, было принято решение про выделение его как самостоятельного защитного механизма. Другой особенностью данной классификации является то, что перечисленные защитные механизмы, которые самопроизвольно или частично осознанные, используются исключительно для защиты от внутренних фрустраторов.

Поэтому список был дополнен новыми механизмами, направленными против внешних фрустраторов: бегство от ситуации; отрицание; идентификация; ограничение Я. Но этот список не полный, его можно дополнить такими защитно-адаптивными механизмами как рационализация, фантазия, конверсия, символика, перемещения.

Рассмотрим защитные механизмы более детально. [55]

Отрицание - это стремление избежать новой информации, которая не соответствует сложившимся представлениям о себе. При этом игнорируют потенциально тревожную информацию, уклоняются от нее. Это как барьер, сквозь который воспринимается мир. Способствует не попаданию нежелательной информации, которая при этом теряется и в дальнейшем ее нельзя будет восстановить.

Подавление активизируется, если негативное влияние значительно усиливается.

Рационализация - это защита, которая определяется осознанием и использованием в мышлении части информации, которую разрешено воспринимать, благодаря которой собственное поведение представлены как хорошо контролируемую и такую, которая не противоречит объективным обстоятельствам. Главная особенность рационализации - попытка создать гармонию между желаемым и реальным положением и, таким образом, предотвратить потерю самоуважения.

Вытеснение определено преодолением внутреннего конфликта из-за активного изъятия из сознания информации о настоящем, но неприемлемом мотиве поведения.Типичным является вытеснение мыслей, связанных с возникновением страха смерти.

Проекция - вид психологической защиты, связанный с бессознательным переносом неприемлемых собственных ощущений, желаний и стремлений на других. Термин «проекция» ввел Фрейд, понимая ее как приписывание другим людям того, в чем человек не способен себе признаться. Низкая самооценка способствует повышению вероятности возникновения проекции.

Идентификация - разновидность проекции, связанная с неосознанным отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя желаемых ощущений и качеств. Это отнесение себя к другому, из-за расширения границы «Я».

Деперсонализация - это лишение индивидуальности других людей. Других воспринимают как носителей социальных ролей: родители, преподаватели, начальник, солдаты, милиция и т. п.

Отчуждение - это психологическая защита в форме изоляции, обособление внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими факторами.

Замещение - это вид психологической защиты от невыносимой ситуации в виде переноса реакции с «недостижимого» объекта на «достижимый» или через замену неприемлемого действия на допустимое. Приходит напряжение, созданное неудовлетворенной потребностью. Механизм замещения эффективен в случае, если реакция, которую заменяют, хотя бы частично решает проблему недосягаемости.

Катарсис - психологическая защита, связанная с изменениями ценностей, что приводят к снижению влияния травмирующего фактора.

Сублимация - это защита с помощью перенаправления чрезмерной сексуальной или агрессивной энергии человека, в другое русло, в творчество, науку, работу, спорт.

Не все механизмы уравновешивают человека из-за отторжения, полностью или частично, неприемлемой новой информации. Некоторые из них (идентификация, катарсис и сублимация) способствуют привлечению новой информации в системе ценностей, изменяют модель мира и невозможным конфликт между «хочу» и «могу».

Ф.Б. Бассини утверждает, что все попытки классифицировать виды психологической защиты непосредственно зависит от особенностей психологической переработки эмоционально насыщенных переживаний. [2]

В дальнейшем психоаналитиками разных школ были уточнены понимание выявленных защитных механизмов (Г. Бибринг, Ю. Захаров, Ж. Лапланш, Г. Линдсей, Ж.-Б. Понталисю, К. Холл и др.).

Ю.Б. Захарова предполагает, что психологическая защита функционирует на внутриличностном, межличностном и межгрупповом уровнях. «Внутренняя» защита - это актуализация защитных механизмов при угрозе личностной идентичности с учетом собственного опыта.

Защита, направленная на сохранение Я-образа в межличностных отношениях, способствует актуализации защитных механизмов при возникновении угрозы личностной идентичности субъекта от субъектов окружающего мира.

Американский психолог Т. Шибутани подтверждает, что биологический организм оберегает себя от осознания неприятных для собственного достоинства фактов. [33]

М. Розенберг утверждает, что существует «настоящее «Я», динамическое «Я», «фантастическое «Я», будущее «Я», идеализированное «Я».

Так, настоящее «Я» - это то, каким человек видит себя в данный момент, динамическое «Я» - какие средства помогают человеку достичь успеха, фантастическое «Я» - каким человек был бы, если бы ориентировался на усвоенные нравственные нормы и образцы поведения, будущее «Я» - с кем человек сравнивает себя в будущем, идеализированное «Я» - каким субъекту приятно себя видеть. [29]

Определяющее влияние на формирование механизма психологической защиты совершает «идеализированное «Я», которое отображает ожидания от партнера по общению. При этом система психологической защиты направлена на оправдание ожиданий.

Психологическая защита проявляется не только как результат стрессовых ситуаций, но и в повседневной жизни. Таким образом, мы можем утверждать, что психологическая защита - это нормальный механизм человеческой психики.

В.Л. Слитковый утверждает, что содержание феномена психологической защиты отображается в защите личности от осознания неприятностей с дальнейшем вытеснением в подсознательную сферу.

Т.С. Яценко рассматривал психологическую защиту исключительно как фильтр сознания. При этом «вытеснение» из сферы сознательного в сферу бессознательного приводит к заполнению «пустоты», которая возникла между содержанием, что отображается в противоречивом представлении личности к себе.

Психологическая защита включает в свою структуру такие элементы: [49]

направленность - выявление особенностей «идеализированного «Я» субъекта;

цель - определение специфики механизма психологической защиты.

ценности - условные ценности как определяющие при функционировании защиты;

средства - комплекс техник защиты;

результаты - то, что получено после использования конкретной техники психологической защиты для достижения определенной цели;

Данные категории имеют тесную связь и объединены в иерархическую систему.

К компенсаторным средствам психологической защиты относят: [48]

неосознанное, но сильное желание изолировать переживания, которые травмируют личность, заменив их на более комфортные переживания;

перемещение неприятных переживаний с осознанного уровня на подсознательный;

эмоциональное «подавление» внешней критики.

Психологическая защита может негативно влиять на поведение человека, понимание себя, в связи с тем, что искажает информацию о намерениях, желаниях, реальном положении дел, последствия действий, быть опасной при ограничениях, психических перегрузках, энергетических затратах, стереотипизации деятельности.

Психологическая защита часто способствует тому, что субъект искажает информацию для сохранения в себе ощущение последовательности и логичности своего поведения, а также положительной оценки окружения. Т. Шибутани отмечает, что последствиями психологической защиты является предвзятость в оценках, игнорирование нового опыта, патологическое желание навязать свое мнение. При этом человек уверен в своей объективности и беспристрастности.

1.2 Причины возникновения и развития защитных механизмов

Причины, определяющие выбор определенного защитного механизма, остаются неизвестными. Существует предположение, что вытеснение чаще всего возникает в борьбе с сексуальными желаниями, в то время, как другие - пригодны для борьбы с инстинктивными силами (инстинктивными импульсами). Эти другие способы только заканчивают то, что не сделало вытеснение, или же имеют дело с нежелательными мыслями, возвращающимися в сознание при неудавшемся вытеснении. Каждый защитный механизм изначально формируется при овладении конкретными инстинктивными побуждениями и связан с определенной фазой развития ребенка. [37]

Возможно, до разделения на «Я» и «Оно» и до формирования «Сверх-Я» психика использует различные способы защиты из тех, которыми пользовалась после достижения этих стадий организации.

Все способы защиты направлены на достижение одной цели - помочь «Я» в его борьбе с инстинктами. Они мотивированы тремя основными типами тревоги, которыми подвержено «Я», - невротической, моральной и реальной тревогой. Кроме того, элементарной борьбы конфликтующих импульсов достаточно для запуска защитных механизмов.

При этом «Я» защищается не только от неудовольствия, исходящего изнутри. «Я» довольно тесно контактирует с миром, который наполнен потенциальными объектами любви.

Психоаналитики английской школы утверждают, что с первых месяцев жизни, ребенок способен проецировать первые агрессивные импульсы. Данный процесс очень важен для формирования у ребенка представления об окружающем мире. [48]

Американские психологи и психоаналитики в работе с детьми уделяют много внимания механизмам проекции - интроекции, которые остаются одними из глубинных и наиболее опасных защитных механизмов. При интроекции человек действует и чувствует так, как если бы внешняя добродетель стала внутренней уверенностью. При проекции - переживает внутренний грех как внешнее зло, наделяет значимых людей теми пороками, которые на самом деле принадлежат им самим. Этот механизм восстанавливается в правах среди взрослых в периоды острых кризисов любви, доверия и веры, является отличительным признаком отношения к соперникам и врагам у большей части «зрелых» индивидуумов.

Использование механизма проекции естественно для маленьких детей в период раннего развития, как способ отрицания собственных действий и желаний, когда те становятся опасными, и для перенесения ответственности за них на кого-то или что-то другое. Другой ребенок, животное, даже неодушевленные предметы могут быть использованы детским «Я» для того, чтобы избавиться от своих собственных недостатков. Для него естественно постоянно избавляться таким образом от запретных импульсов и желаний, полностью возлагая их на других людей. [37]

Особым периодом жизни человека, в ходе которого инстинктивные процессы приобретают важность, является период полового созревания -меняется характер, происходит нарушение психического равновесия.

Так, как основные идеи психоанализа связаны с сексуальностью человека, то и возникновение психологических механизмов защиты тоже. Человек начинает осознавать различие между полами в раннем детстве. Но у ребенка и у взрослого способы получения удовольствия разные.

В раннем периоде детского развития происходят важные моменты в развитии личности: формируются основные, типичные стратегии поведения относительно значимого объекта. К ним относится, захват объекта, его удержание, разрушение. Уже в дошкольном возрасте принимает важные решения об идеальных моделях мужского и женского поведения, в том числе и сексуального.

Определенные защитные механизмы могут возникать на определенных стадиях развития человека. [52]

В период раннего младенчества (от рождения до 1 года) могут возникнуть такие защиты как: интроекция, проекция, отрицание, сонливость, идентификация, смещение, обращение против себя.

В младенчестве (1-2 года) возникают изоляция, реактивные образования, отмена, интеллектуализация, регрессия.

В дошкольным возрасте (2-6 лет) происходит установление согласованной структуры психики для поддержания идентичности и интернализированных стандартов морали, этики и поведения.

В школьном возрасте (6-12 лет) появляется подавление.

В юношеском возрасте (13-23) происходит усиление агрессивности и сексуальности, возникновение психотических расстройств, развитие склонностям к дурным привычкам, зависимостям.

Неразрешенные проблемы в детском возрасте влияют на взрослую жизнь человека. Например, фиксации на оральной стадии могут привести к возникновению страха одиночества, неуверенности в окружающих.

Фиксации на анальной стадии приводит к возникновению негативизма, противоречий, желания быть под постоянным контролем. [45]

Неразрешенные конфликты на фаллической стадии приводят к повышенной зависимости от других людей, от внешних событий, к неспособности самостоятельно принимать решения, к проблемам половой идентификации.

Если у ребенка не решены проблемы на латентной фазы развития, то у него возникнут трудности в обучении, нерешенные собственные проблемы, эмоционально неустойчивость.

Преобладание, доминирование определенного защитного механизма приводит к развитию определенной черты личности, или, человек с сильными характеристиками личности склонен доверять определенным защитным механизмам как способу контролирования определенных жизненных стрессов.

У людей с серьезными личностными расстройствами может доминировать определенный механизм защиты как средство искажения реальности.

В теории личности защитные механизмы рассматриваются как неотъемлемое свойство человека. Они не только отражают общие свойства личности, но и определяют ее развитие.

Необходимо изучить человека и обстоятельства, в которых он находиться, чтобы с уверенностью интерпретировать особенности его поведения как показатель формирования защитной реакции.

Таким образом, на основе всего вышесказанного мы можем утвердительно сказать:

Защитные механизмы - это своеобразные приспособительные процессы, свойства, качества, которые приобретает личность в процессе социализации. Они оберегают личность от негативных переживаний, восприятия психотравмирующей информации, снижают тревогу и способствуют сохранению в ситуации конфликта самоуважение и др.

К защитным механизмам относят: отрицание, рационализацию, вытеснение, проекцию, идентификацию, деперсонализацию, отчуждение, замещение, катарсис, сублимацию.

Психологическая защита проявляется не только как результат стрессовых ситуаций, но и в повседневной жизни. Соответственно, психологическая защита - это нормальный механизм человеческой психики.

С постепенным увеличением когнитивных способностей, достижения биологической зрелости, уровня общественных требований, молодые люди все сильнее ощущают потребность в независимости.

Общение с друзьями переходит в категорию интимно-личностного и в полной мере удовлетворяет потребность в любви. Общение, основывается на реальной жизни.

Юноши и девушки постоянно ищут возможности для общения со сверстниками, которое отмечается особым доверием, интенсивностью, ответственностью.

Равновесие внутреннего мира молодого человека нарушается в период самоопределения. Принять решение относительно выбора будущем профессии трудно, в связи с тем, что данное решение связано с самоограничением, что приводит к возникновению внутренней напряженности.

Различные психологические защитные механизмы сформируются в определенные периоды развития человека. Так, в период раннего младенчества возникают: интроекция, проекция, отрицание, сонливость, идентификация, смещение, обращение против себя. В младенчестве возникают изоляция, реактивные образования, отмена, интеллектуализация, регрессия. В дошкольным возрасте происходит установление согласованной структуры психики для поддержания идентичности и интернализированных стандартов морали, этики и поведения. В школьном возрасте - подавление. В юношеском возрасте - усиление агрессивности и сексуальности, возникновение психотических расстройств, развитие склонностям к дурным привычкам, зависимостям.

1.3 Психологическая характеристика юношеского возраста

Юношеский возраст разделяет детство и взрослость. Он начинается в 15-17 и заканчивается приблизительно в 23 года.

В течение всего этого возрастного периода меньше изменяется образная память, которая хранит предыдущий уровень развития, больше изменений приобретает кратковременная, вербальная память. В этом возрасте усиливается роль практического мышления.

Существует еще одна особенность развития студентов: если в средней школе очень часто обучение и воспитание опережали развитие, то в студенческом возрасте чаще развитие опережает обучение и воспитание.

Круг интересов учащихся студентов не ограничивается только учебным материалом, а распространяется также на искусство, спорт, общественную деятельность, организацию личной жизни.

В этом возрасте приходит активное формирование социальной зрелости. Социальная зрелость предполагает способность каждого молодого человека овладеть необходимой для общества совокупностью социальных ролей (специалиста, отца, матери, общественного деятеля).

Личностная социальная зрелость включает следующие компоненты: ответственность, толерантность, саморазвитие, позитивное отношение к миру (этот компонент присутствует во всех предыдущих).[12]

У студентов повышается интерес к моральным проблемам (цели, образ жизни, обязанности, любовь, верность и т.д.). Усиливается целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, индивидуальность, инициативность в процессе деятельности и общения, умение владеть собой.

Известно, что в юношеском возрасте желание и стремление развивается раньше, чем воля и характер. В силу недостаточности жизненного опыта студенческая молодежь путает идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой.

Юность - пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Однако, вместе с тем идеальное «Я» может быть иллюзорным. Это вызывает неуверенность в себе, что сопровождается внешней резкостью и развязностью.

У первокурсников часто можно наблюдать довольно резкий переход от захватывающего ожидания при поступлении в высшее учебное заведение и в первые месяцы учебы в нем до скептического, критического и иронического отношения к преподавателям, вузовского режима.

Второй период юности характеризуется максимализмом и категоричностью суждений, которые не всегда свидетельствуют о принципиальности. Иногда категоричность переходит в отрицательное отношение к мнению взрослых, особенно пожилых людей и неприятие их советов. Поскольку юность имеет повышенную социальную активность, при отсутствии необходимого воспитания это приводит к конфликтам.

На современном этапе развития общества возникают новые проблемы; неуверенность в завтрашнем дне приводит к «запрограммированному» неблагополучию молодежи; агрессивность с одной стороны, социальная инфантильность с другой чаще и чаще характеризуют студентов, особенно энергичных и романтичных. Романтизм часто меняется скептицизмом и цинизмом, стремление к высоким идеалам - потребительской психологией.

Ю.А. Самарин выделил ряд характерных черт, которые имеют место в развитии студенческой молодежи. В этот период человек определяет свое будущее, жизненный путь, овладевает профессией и начинает пробовать себя в различных сферах жизни; самостоятельно планирует свою деятельность и поведение, активно отстаивая самостоятельность суждений и действий. В этом возрасте складывается мировоззрение, нравственные и эстетические взгляды на основе синтеза многих знаний, жизненного опыта, самостоятельного понимания и практических действий. [12]

Факт вступления в ВУЗ укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, рождает надежду на новую и интересную жизнь. В то же время на первом и втором курсах достаточно часто возникает вопрос о правильности выбора профессии, специальности, что сопровождается разочарованием. К концу третьего курса окончательно решается вопрос о приоритетном самоопределение.

В студенческой молодежи третьего курса наблюдается оживление и углубление системы межличностных отношений, повышается интерес к другим студенческим группам. В это время возникает проблема создания семьи. Студенты становятся более разборчивыми в выборе нагрузок, поручений; бывают случаи, когда интимное, личное в структуре общения вытесняет все остальные составляющие.

Поиск спутника жизни играет на 3-4 курсах большую роль, влияет на успешность и общественную активность студентов. Данные социологов свидетельствуют о том, что, как правило, студенческие семьи не остаются вне группы, не выпадают из коллектива.

Если на первом курсе «диад» и «триад» (микрогрупп, объединенных дружескими отношениями) в группах не много, то к третьему курсу почти каждый студент является представителем какой-либо из групп, которые отличаются своей направленностью, общностью мировоззренческих позиций, интересов.

В психолого-педагогической литературе выделяют разные типажи студентов по структурным особенностям личности, или по другим критериям.

Подавляющее большинство авторов считает, что в структуре личности необходимо выделять четыре группы свойств, то есть устойчивых особенностей, проявляющихся в различных видах деятельности. Итак, это следующие четыре группы свойств: [12]

Направленность личности, в которую входят ее потребности, мотивы, цели, убеждения, идеалы;

Характер - психическое свойство личности, которое определяет динамику проявлений в различных видах деятельности;

Возможности - психические свойства личности, которые представляют собой потенциальные и реальные возможности человека в выполнении той или иной деятельности;

Характер - совокупность основных, стержневых свойств личности, определяющих стиль ее поведения в обществе. Направленность - это основа, которая определяет психологическое содержание без включения свойств личности, это своеобразный стержень личности.

Б. Ананьев разработал типологию современного студенчества, в основу которого были положены следующие критерии:

. Отношение к обучению;

. Научная и гражданская активность;

. Общая культура;

. Чувство коллективизма

Тип 1. Студент, отлично учится по профилирующим, общетеоретическим, общественным дисциплинам. Занимается научно-исследовательской работой. Имеет высокую культуру. Активно участвует в общественной работе. С коллективом связан разносторонними интересами. Это - идеал современного студента.

Тип 2. Студент хорошо учится. Считает получение специальности целью обучения в высшем учебном заведении. Связан с коллективом учебными и профессиональными интересами. Участвует в общественной работе. Оценивается преподавателем и коллегами как хороший студент.

Тип 3. Студент, отлично успевает в учебе, рассматривает науку как основную сферу интересов и деятельности. Проявляет интерес к общественным наукам как средства объяснения действительности и своего поведения. Имеет высокую общую культуру. Активен в общественной деятельности, с коллективом связан широкими научными интересами. Студент этого типа - будущий ученый. Среди этих студентов есть такие, кто занимается только наукой, все же другие занятия считает пустой тратой времени. Именно о них говорят - «рационалист XXI века».

Тип 4. Студент, успевает в учебе, активно интересуется общественными науками, научно-исследовательской работой, как правило, не занимается. Общая культура ограничена профессиональными интересами. Исключительно активен в общественной работе и в жизни коллектива, интересы которого рассматривает как собственные. Это активный общественный деятель. Его уважают за честность, принципиальность, единство слова и дела. Он всегда в гуще жизни. Учится на «4» и «5».

Тип 5. Студент, успевает в учебе по всем дисциплинам. Научно-исследовательской работой не занимается. Рассматривает специальность и культуру как основную сферу своих интересов и деятельности. В общественной жизни не принимает активного участия. С коллективом его связывают культурные и развлекательные интересы. В студенческом коллективе он - признанный эрудит, знаток современного искусства, по его совету другие студенты читают книги. Иногда это мешает учебе, но такой студент хорошо учится и добросовестно относится к будущей профессии. [12]

Тип 6. Студент плохо учится, имеет низкую успеваемость. Научно-исследовательской работой не занимается. Пассивный относительно участия в общественной деятельности. Отдых и развлечения рассматривает как главную сферу своей деятельности. С коллективом связан, главным образом, интересами отдыха. Это посредственный студент, который считает себя «оригиналом», иногда морально неустойчив. В ВУЗ он поступил потому, что это «модно», «все идут». Свою профессию не любит и ценит ее лишь как источник существования. Учится с минимальным усилием; где есть возможность, использует шпаргалку.

В научно-методической литературе можно встретить деление учеников и студентов по уровню ответственного отношения к обучению. Критерием ответственности чаще считают полноту выполнения задач, сроков их сдачи, заинтересованность работой. Исходя из этих критериев, студенты делятся на действительно ответственных, исполнителей и безответственных.

Важное место в системе личностно-средовых отношений студента занимают коммуникативные связи с педагогического составом. Сейчас преобладает субъективно-объектная парадигма, авторитарный стиль, компанейское поведение со стороны учеников, студентов, формализм педагогических мероприятий. Более целесообразным была бы субъектно-субъектное взаимодействие, имеющее целью:

Развитие творческого потенциала учащихся, студентов на базе сотрудничества;

Стремление к самореализации и самовыражения обоих субъектов в учебном процессе;

Совершенствование техники общения.

Итак, студенчество - это особая социальная группа, которая имеет свои психологические особенности.

Глава 2. Эмпирическое исследование динамики изменения механизмов психологической защиты выпускников вузов 2010-2011 года и 2014-2015 года

## 2.1 Организация эмпирического исследования

При организации исследования динамики изменения механизмов психологической защиты выпускников вузов психолог должен использовать различные методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, деловые психологические игры, беседы. С помощью таких методов можно изучать такие качества личности, как реагирование человека на различные жизненные ситуации, способы реагирования в конфликте.

Для диагностики динамики изменения механизмов психологической защиты выпускников ВУЗов опросный метод, учитывая тот факт, что с его помощью можно за небольшой промежуток времени собрать значительный объем психологической информации, которая имеет высокую диагностическую надежность. Искажать результаты исследования способны такие проявления испытуемых, как: умышленное искажение с целью получения собственных выгод; желание выглядеть лучше или попытка производить положительное впечатление; эффект влияния аудитории, когда присутствие значимого наблюдателя способна изменить сущностное содержание ответов испытуемых; опыт принятия участия в подобных процедурах.

Оптимальным способом диагностики механизмов психологической защиты является моделирование в эксперименте различных ситуаций на вербальном уровне с помощью специализированного опросника, разработанного на концептуальной основе и стандартизированного в соответствии с принятыми правилами.

Цель исследования: проанализировать в динамике за 4 года изменения психологических защитных механизмов.

Объект исследования: защитные механизмы.

Субъект исследования: выпускники ВУЗа 2011 и 2015 годов.

Задачи исследования:

. определить доминирующие психологические защитные механизмы;

. выделить преобладающие стратегии психологической защиты в общении;

. сравнить полученные результаты у выпускников 2011 и 2015 годов.

Гипотеза исследования: на протяжении 4 лет существенно изменились механизмы психологической защиты выпускников ВУЗов.

Для выполнения поставленных задач мы использовали следующие методики:

) Методика психологической диагностики «Индекс жизненного стиля - LSI»

) Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко)

Рассмотрим каждую из них более детально.

Методика психологической диагностики «Индекс жизненного стиля - LSI»

Методику LSI можно считать удачным диагностическим средством для исследования всей системы МПЗ, выявить ведущие, основные механизмы, оценить степень напряженности каждого механизма ПЗ.

Из психоаналитических источников авторы смогли выделить характеристики 8 МПЗ, которые легли в основу защиты «Я». Это: отрицание, вытеснение, замещение, компенсацию, реактивные образования, проекцию, интеллектуализацию и регрессию.

Бланк для регистрации ответов представляет собой решетку, у которой вертикалям соответствуют номера утверждений, а горизонталям шкалы, соответствующие 8 измеряемым защитным механизмам: А - отрицание, В - вытеснение, С - регрессия, D - компенсация, Е - проекция, F - замещение, G - интеллектуализация, Н - реактивное образование.

Отрицание. Это механизм отвержения мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне. Поведение таково, словно проблемы не существует. Примитивный механизм отрицания в большей мере характерен для детей (если спрятать голову под одеялом, то реальность перестанет существовать). Взрослые часто используют отрицание в случаях кризисных ситуаций (неизлечимая болезнь, приближение смерти, потеря близкого человека и т.п.).

Вытеснение. Это процесс непроизвольного устранения в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений или чувств. Freud подробно описал защитный механизм мотивированного забывания. Он играет существенную роль в формировании симптомов. Когда действие этого механизма для уменьшения тревожности оказывается недостаточным, подключаются другие защитные механизмы, позволяющие вытесненному материалу осознаваться в искаженном виде. Наиболее широко известны две комбинации защитных механизмов: а) вытеснение + смещение. Эта комбинация способствует возникновению фобических реакций. Например, навязчивый страх матери, что маленькая дочка заболеет тяжелой болезнью, представляет собой защиту против враждебности к ребенку, сочетающую механизмы вытеснения и смещения; б) вытеснение + конверсия (соматическая символизация). Эта комбинация образует основу истерических реакций.

Регрессия. Посредством этого механизма осуществляется неосознанное нисхождение на более ранний уровень приспособления, позволяющий удовлетворять желания. Регрессия может быть частичной, полной или символической. Большинство эмоциональных проблем имеют регрессивные черты В норме регрессия проявляется в играх, в реакциях на неприятные события (например, при рождении второго ребенка малыш первенец перестает пользоваться туалетом, начинает просить соску и т.п.), в ситуациях повышенной ответственности, при заболеваниях (больной требует повышенного внимания и опеки). В патологических формах регрессия проявляется при психических болезнях, особенно при шизофрении.

Компенсация. Это бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков. Компенсаторное поведение универсально, поскольку достижение статуса является важной потребностью почти всех людей. Компенсация может быть социально приемлемой (слепой становится знаменитым музыкантом) и неприемлемой (компенсация низкого роста - стремлением к власти и агрессивностью; компенсация инвалидности - грубостью и конфликтностью). Еще выделяют прямую компенсацию (стремление к успеху в заведомо проигрышной области) и косвенную компенсацию (стремление утвердить себя в другой сфере).

Проекция. Это механизм отнесения к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает. Нечеткие формы проекции проявляются в повседневной жизни. Многие из нас совершенно некритичны к своим недостаткам и с легкостью замечают их только у других. Мы склонны винить окружающих в собственных бедах. Проекция бывает и вредоносной, потому что приводит к ошибочной интерпретации реальности. Этот механизм часто срабатывает у незрелых и ранимых личностей. В случаях патологии проекция приводит к галлюцинациям и бреду, когда теряется способность отличать фантазии от реальности.

Интеллектуализация. Этот защитный механизм предполагает преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств. Интеллектуализация тесно связана с рационализацией и подменяет переживание чувств размышлениями о них (например, вместо реальной любви - разговоры о любви).

Реактивное образование. Этот защитный механизм подменяет неприемлемые для осознания побуждения гипертрофированными, противоположными тенденциями. Защита носит двуступенчатый характер. Сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза. Например, преувеличенная опека может маскировать чувство от-вержения, преувеличенное слащавое и вежливое поведение может скрывать враждебность и т.п.

Ответы в нем фиксируются следующим образом: Нет - напротив соответствующего номера утверждения делается отметка в крайней левой графе; Да - отметка делается в одну из колонок справа в круглые скобки. Время заполнения опросника составляет от 15 до 20 минут. Подсчет результатов осуществляется по бланку ответов, который является одновременно ключом. При этом подсчитываются только положительные ответы по каждой шкале, представляющие собой «сырые» очки, которые в дальнейшем могут быть сравнены со средненормативными показателями по выборке стандартизации, или переведены в процентильные показатели. Последние показывают условное расположение испытуемого в выборке стандартизации в соответствии с ее процентным распределением. Процентильные показатели предложены авторами методики, с их помощью можно получить отражение полученных результатов в удобной графической модели. Она демонстрирует одно из основных теоретических положений, лежащих в основе методики - попарную полярность измеряемых механизмов. Интерпретация полученных данных производится в соответствии с описанными ниже определениями исследуемых видов механизмов психологической защиты.

Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко)

Назначение теста - диагностика ведущей стратегии защиты в общении с партнерами.

Испытуемым предлагается 24 вопроса к каждому из которых предлагается по 3 варианта ответов. Они должны выбрать ответ, который точнее всего характеризует их поведение.

Для определения присущей респонденту стратегии психологической защиты в общении с партнерами надо подсчитать сумму ответов каждого типа:

•Вариант «а» - миролюбие,

•Вариант «b» - избегание,

•Вариант «c» - агрессия.

Чем больше ответов того или иного типа, тем отчетливее выражена соответствующая стратегия; если их количество примерно одинаковое, значит в контакте с партнерами испытуемый активно использует разные защиты своей субъективной реальности.

## .2 Анализ полученных результатов

В работе было проведено исследование существующих различий ведущих защитных механизмов у испытуемых разных годов, а также насколько существенна эта разница, выяснить какие механизмы психологической защиты встречаются наиболее часто, а какие редко; какое количество МПЗ может использоваться одной личностью одновременно; а также, есть ли различия между МПЗ у выпускников 2011 и 2015 годов.

В тестировании принимали участие 40 человек (20 выпускников 2010-2011 и 20 выпускников 2014-2015 учебных годов).

Результаты тестирования (выраженные в % значениях по каждому МПЗ у каждого испытуемого) были сведены в таблицу для облегчения дальнейшего анализа. Показатели по каждому МПЗ были разделены на 3 позиции: часто (проявляется наиболее часто, от 71% и выше), иногда (используется реже, от 31% до 70%), редко (или вовсе не применяются до 30%). (приложение Б.1, Б.2). Графически результаты диагностики группы выпускников 2010 - 2011 года представлены на диаграмме 1.

Таблица 1 Результаты тестирования испытуемой группы выпускников 2011 года по тесту Плучека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды психологических защит | Интенсивность использования | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Итого |
| Отрицание | Часто |  |  | 83 |  | 99 |  |  | 83 |  | 91 | 91 |  | 91 | 99 | 70 | 99 | 99 |  |  |  | 10 |
|  | Иногда |  |  |  |  |  | 33 | 52 |  |  |  |  | 52 |  |  |  |  |  |  | 33 |  | 4 |
|  | Редко | 8 | 6 |  | 8 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 6 | 6 |
| Вытеснение | Часто |  | 71 |  | 83 |  |  | 96 |  | 71 | 83 |  |  | 96 |  | 71 |  | 71 | 83 |  |  | 9 |
|  | Иногда |  |  | 61 |  |  | 54 |  | 33 |  |  | 61 | 54 |  | 34 |  | 54 |  |  |  | 33 | 8 |
|  | Редко | 15 |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 3 |
| Регрессия | Часто | 89 |  | 97 |  |  | 73 |  | 73 | 97 |  |  |  |  | 89 | 73 |  |  | 73 |  |  | 8 |
|  | Иногда |  |  |  | 61 | 30 |  | 30 |  |  | 61 | 30 | 30 | 61 |  |  |  |  |  |  | 60 | 7 |
|  | Редко |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 15 |  | 1 |  | 4 |
| Компенсация | Часто |  | 79 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 79 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Иногда |  |  | 60 |  | 45 |  |  |  | 45 | 62 |  |  |  |  | 62 |  |  |  |  |  | 5 |
|  | Редко | 5 |  |  | 29 |  | 16 | 29 | 5 |  |  | 5 |  | 29 | 29 |  | 16 | 29 | 16 | 5 | 16 | 13 |
| Проекция | Часто |  | 94 |  |  | 70 | 70 | 70 | 70 | 94 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  | 7 |
|  | Иногда |  |  | 53 | 53 | 39 |  |  |  |  | 53 |  | 53 | 39 |  | 68 | 53 | 68 |  |  |  | 9 |
|  | Редко | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  | 26 |  | 2 | 5 |
| Замещение | Часто |  | 99 |  |  |  |  |  |  | 99 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Иногда |  |  | 53 | 69 |  | 69 | 53 | 40 |  | 40 |  |  |  |  | 53 | 40 |  |  |  | 40 | 9 |
|  | Редко | 27 |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 27 | 4 | 4 | 27 |  |  | 15 | 27 | 4 |  | 9 |
| Интеллектуализация | Часто |  | 74 |  |  |  | 74 | 95 | 99 | 95 |  | 99 |  | 74 |  |  |  | 95 |  | 99 |  | 9 |
|  | Иногда | 54 |  | 54 | 51 | 51 |  |  |  |  | 51 |  | 51 |  | 51 | 51 | 51 |  | 54 |  | 51 | 11 |
|  | Редко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| реактивные образования | Часто | 81 | 71 |  |  |  | 71 | 95 | 98 | 71 | 71 | 81 |  | 98 | 71 |  |  |  | 71 | 98 | 95 | 13 |
|  | Иногда |  |  | 38 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |  |  |  | 3 |
|  | Редко |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  | 13 | 13 |  |  |  |  | 4 |

Таблица 2 Результаты тестирования испытуемой группы выпускников 2015 года по тесту Плучека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды психологических защит | Интенсивность использования | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Итого |
| Отрицание | Часто |  |  | 83 |  |  |  |  | 83 |  |  | 91 |  | 91 | 99 | 70 | 99 | 99 |  |  |  | 8 |
|  | Иногда |  |  |  |  | 52 | 33 | 52 |  |  | 52 |  | 52 |  |  |  |  |  |  | 33 |  | 6 |
|  | Редко | 8 | 6 |  | 8 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 6 | 6 |
| Вытеснение | Часто |  | 71 |  | 83 |  |  | 96 |  | 71 | 83 |  | 71 | 96 |  | 71 |  | 71 | 83 |  |  | 10 |
|  | Иногда |  |  | 61 |  |  | 54 |  | 33 |  |  | 61 |  |  | 34 |  | 54 |  |  |  | 33 | 7 |
|  | Редко | 15 |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 3 |
| Регрессия | Часто | 89 |  | 97 |  |  | 73 |  | 73 | 97 |  |  |  |  |  | 73 |  |  | 73 |  |  | 7 |
|  | Иногда |  |  |  | 61 | 30 |  | 30 |  |  | 61 | 30 | 30 | 61 | 61 |  |  |  |  |  | 60 | 7 |
|  | Редко |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 15 |  | 1 |  | 6 |
| Компенсация | Часто |  | 79 |  | 97 |  |  | 83 |  |  |  | 71 | 79 | 83 |  |  | 71 | 83 | 83 |  |  | 9 |
|  | Иногда |  |  | 60 |  | 45 |  |  |  | 45 | 62 |  |  |  |  | 62 |  |  |  | 45 |  | 7 |
|  | Редко | 5 |  |  |  |  | 16 |  | 5 |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  |  | 16 | 4 |
| Проекция | Часто | 70 | 94 |  | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 94 |  |  | 94 |  |  |  |  |  | 94 | 70 |  | 11 |
|  | Иногда |  |  | 53 |  | 39 |  |  |  |  | 53 |  |  | 39 |  | 68 | 53 | 68 |  |  |  | 6 |
|  | Редко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 2 | 3 |
| Замещение | Часто |  | 99 |  |  | 99 |  |  |  | 99 |  | 99 | 99 | 99 | 99 |  |  | 99 |  | 99 |  | 9 |
|  | Иногда | 69 |  | 53 | 69 |  | 69 | 53 | 40 |  | 40 |  |  |  |  | 53 | 40 |  | 53 |  | 40 | 11 |
|  | Редко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| интеллектуализация | Часто |  | 74 |  |  |  |  | 95 |  | 95 |  | 99 |  | 74 |  |  |  |  |  | 99 |  | 6 |
|  | Иногда | 54 |  |  |  | 51 |  |  |  |  | 51 |  | 51 |  | 51 |  | 51 |  | 54 |  | 51 | 9 |
|  | Редко |  | 13 | 3 | 16 |  | 5 |  | 13 |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 3 |  |  |  | 4 |
| реактивные образования | Часто |  |  |  |  |  | 71 |  |  | 71 |  | 81 |  |  | 71 |  |  |  | 71 |  | 95 | 7 |
|  | Иногда | 38 |  | 38 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |  |  |  | 38 |  |  |  | 5 |
|  | Редко |  | 3 |  |  | 13 |  | 5 | 3 |  | 13 |  | 13 |  |  | 13 | 13 |  |  | 12 |  | 8 |

Диаграмма 1. Проявление МПЗ у выпускников 2011 года

Таким образом, к доминирующим механизмам психологической защиты относятся реактивное образование, отрицание, вытеснение и интеллектуализация.

Реактивное образование приводит к преобразованию некомфортных эмоций в более приемлемую форму. Вместо того, чтобы наслаждаться сексуальной жизнью, индивиды ощущают отвращение, чувство стыда, эстетические и моральные требования идеала.

В отношениях с близкими, родными и знакомыми это может проявится в неадекватных проявлениях любви и нежности, при чувствах ненависти и призрения к данным людям. При этом данное поведение не является чертой характера, а относится исключительно к определенному человеку.

Еще один ранний способ справляться с неприятностями - отказ принять их существование. Данная категория опрошенных часто повторяет «все прекрасно и все к лучшему».

Большинство людей, чьи чувства уязвлены, в ситуации, когда плакать неуместно или неразумно, более охотно откажутся от своих чувств, чем, полностью их осознавая, подавят слезы сознательным усилием. В чрезвычайных обстоятельствах способность к отрицанию опасности для жизни на уровне эмоций может оказаться спасительной.

При репрессии происходит мотивированное забывание или игнорирование травмирующего или негативно окрашенного события.

В тех случаях, когда мысли или чувство становится неприемлемым для осознания из-за своей способности причинить беспокойство, они становятся основой действия данной защиты. Возможно временное забывание говорящим имени человека, которого он представляет сквозь призму бессознательного негативное отношение говорящего к представляемому им человеку.

Интеллектуализация приводит к высокому уровню изоляции аффекта от интеллекта. Человек, использующий изоляцию, обычно говорит, что не испытывает чувств, в то время как человек, использующий интеллектуализацию, разговаривает по поводу чувств, но таким образом, что у слушателя остается впечатление отсутствия эмоции. Например, комментарий «Ну да, естественно, я несколько сержусь по этому поводу», брошенный мимоходом, равнодушным тоном, предполагает, что сама мысль о чувстве гнева теоретически приемлема для человека, но его актуальное выражение все еще блокировано.

Из 20 респондентов: у 4 прослеживается доминирование только одного МПЗ, у 4 - двух, у 6 - трех, у 3 - четырех, у 2 - пяти, у 1 накладываются 6 механизмов психологической защиты.

Наиболее часто встречающиеся комбинации механизмов психологической защиты - «регрессия - проекция», «отрицание - вытеснение».

Графически результаты диагностики группы выпускников 2014-2015 года представлены на диаграмме 2.

У выпускников 2015 года наиболее ярко представлены такие механизмы психологической защиты как: проекция, вытеснение, компенсация, замещение.

Диаграмма 2. Результаты диагностики группы выпускников 2014-2015 года.

Проекция позволяет внутренне ошибочно воспринимается приходящее из вне. Для людей, у которых доминирует данный тип зашиты, свойственно ошибаться при восприятии психического и эмоционального состояния окружающих.

Замещение способствует переносу драйва, эмоции, озабоченности чем-либо или поведения с первоначального или естественного объекта на другой, потому что его изначальная направленность по какой-то причине тревожно скрывается.

Компенсация способствует восстановлению нарушенного равновесия психических и психофизиологических процессов путем создания противоположно направленной реакции или импульса. Происходит преодоление присущих человеку тех или иных черт неполноценности, путём развития противоположных черт характера и особенностей поведения (например, чувство неуверенности в себе может компенсироваться развитием повышенной самоуверенности и т.п.).

У выпускников 2015 года отмечается тенденция к увеличению количества, одновременно задействованных механизмов психологической защиты: у 2 респондентов наблюдается только одна доминирующая МПЗ, у троих - по 2, у шести - по 3, у трех - по 4, у пяти - по 5, у одного - 6.

Представим в сравнении полученные результаты по 2 группах респондентов на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Соотношение проявлений МПЗ у выпускников вызов 2011 и 2015 годов.

Таким образом, за 4 года произошли существенные изменения в преобладании механизмов психологической защиты. Так, реактивное образование, отрицание, интеллектуализация, которые в 2011 году занимали лидирующие позиции, снизили показатели до средних. Неизменно высокими показатели остались только у вытеснения. Значительно повысились рейтинговые показатели по таким механизмам психологической защиты как проекция, компенсация, замещение, которые стали преобладать.

Таблица 3 Результаты диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко выпускников 2011 года

|  |  |
| --- | --- |
| номер п/п | Доминир. стратегия |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 3 |
| 15 | 2 |
| 16 | 3 |
| 17 | 2 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 1 |

1 - миролюбие, 2 - избегание, 3 - агрессивность.

Таблица 4 Результаты диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко выпускников 2011 года

|  |  |
| --- | --- |
| номер п/п | Доминир. стратегия |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 3 |
| 15 | 2 |
| 16 | 3 |
| 17 | 2 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 1 |

1 - миролюбие, 2 - избегание, 3 - агрессивность.

Таблица 5 Результаты диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко выпускников 2015 года

|  |  |
| --- | --- |
| номер п/п | Доминир. стратегия |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 3 |
| 15 | 2 |
| 16 | 3 |
| 17 | 2 |
| 18 | 2 |
| 19 | 3 |
| 20 | 2 |

1 - миролюбие, 2 - избегание, 3 - агрессивность.

Таблица 6 Результаты диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко выпускников 2015 года

|  |  |
| --- | --- |
| номер п/п | Доминир. тратегия |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 3 |
| 15 | 2 |
| 16 | 3 |
| 17 | 2 |
| 18 | 2 |
| 19 | 3 |
| 20 | 2 |

1 - миролюбие, 2 - избегание, 3 - агрессивность.

По результатам второй В.В. Бойко методики были определены доминирующие стратегии психологической защиты в общении.

Распределение механизмов психологической защиты в общении у выпускников 2011 и 2015 годов представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Соотношение механизмов психологической защиты в общении среди выпускников 2011 и 2015 годов.

Таким образом, среди опрошенных различных возрастных групп повысились показатели по «миролюбию» из 40% до 20%, понизились показатели по избеганию из 45% до 50%, агрессии из 15% до 30%.

Эти данные могут говорить о понижении уровня агрессии среди молодежи, что должно быть проверено соответствующими исследованиями. Избегание нежелательных и стрессогенных контактов по-прежнему остается самым распространенным МПЗ в общении. Повышение показателей МПЗ миролюбие можно рассматривать и как следствие снижения показателей МПЗ агрессивности, т.к. это две разнонаправленные тенденции.

.3 Психологическая поддержка и сопровождение выпускников вузов

Формирование механизмов психологической защиты происходит в связи с необходимостью человека адаптироваться к новой для него жизненной ситуации. Вначале ситуативные способы преодоления возникающего напряжения становятся впоследствии генерализованными и используются человеком на протяжении всей жизни в стрессовых ситуациях.

Основываясь на представленных ранее результатах, стоит отметить наличие существенного влияния доминирования или комбинации различных механизмов психологической защиты на жизнь человека в социуме, установлении межличностных отношений личностной и профессиональной направленности, решение проблем и достижение целей.

У человека в возрасте 22-23 лет МПЗ уже в большинстве своем являются генерализованными, т.е. постоянными. Однако, учитывая, что выпускник оказывается в стрессовой ситуации, с одной стороны, ему предстоит сдача итоговой государственной аттестации - экзамен и защита выпускной квалификационной работы, с другой стороны, он должен всерьез задуматься о своих дальнейших перспективах - продолжать ли образование, или вплотную заняться поиском работы, которая сможет его содержать. Есть еще и третий вариант, попытаться совместить первый и второй варианты. Однако, учитывая социально-экономическую ситуацию в нашей стране, молодому специалисту, без опыта работа довольно сложно найти работу, отвечающую его требованиям - высокая заработная плата, удобный график и т.п. Необходимо отметить также, что многие молодые люди к этому моменту задумываются о создании семьи, которая требует также значительных материальных затрат и определенной самостоятельности от них.

Понимание того, что даже получив диплом, выпускник не сможет конкурировать на рынке труда со другими претендентами, т.к. у него нет достаточного опыта и квалификации, является дополнительным стресс-фактором, и способствует активизации имеющихся МПЗ или выработке новых.

Так или иначе, помимо ярко выраженной динамики изменения МПЗ у выпускников разных лет, выявленные значения по различным механизмам свидетельствуют о том, что большая часть выпускников испытывает тревогу, многие находятся в стрессовом состоянии. Конечно, экзамены и защита работы заставляет выпускников мобилизовать свои резервы, привлечь все возможные силы для реализации этого проекта. Неизбежно, многие из них после защиты испытывают усталость, апатию, а иногда и депрессивные состояния, часто можно наблюдать различные проявления психосоматики.

В связи с тем, что у психологических защитных механизмов существует огромный недостаток - продолжение активности в психотравмирующих случаях. Это приводит не к исчезновению проблемы, а к ее дальнейшему усугублению и усложнению.

Все это говорит о том, что студенты вузов на заключительном этапе своего обучения нуждаются в психологической помощи и сопровождении для преодоления означенного комплекса проблем, стоящих перед ними.

В этой связи нам представляется целесообразным для преодоления стрессовых воздействий использование следующих видов психологической помощи выпускникам вузов:

Защитные механизмы не являются осознанными, часто отвергается их наличие самим клиентом. Поэтому основополагающим во время консультирования является выявление и опознание действующих механизмов защиты для наработки приемов по их преодолению.

Во время работы над заявленной проблемой важно проводить сбор информации без предоставления оценочных мнений - как положительное, так и негативного оттенка. Это способствует большей откровенности клиента и выявлению сопротивления при ответах на вопросы или игнорирования их.

Важно, чтобы проговорены были все чувства, мысли, ассоциации. Если клиент отказывается проговаривать, нужно предложить ему другую форму роботы - вести дневник или писать письма, но никоем образом не игнорировать высказанный протест. Для дальнейшей работы этот момент стоит отметить и вернутся к нему через определенное время.

Во время консультирования чаще всего выявляется вытеснение так, как именно эта защита «стирает» психотравмирующее событие и влияет на все сферы жизни человека. Оно бывает разных уровней сложности и поэтому требует разных усилий по работе с ними.

Работу необходимо начать с повышения психологической грамотности клиента и разъяснения особенностей всех разновидностей психологической защиты, без акцентирования внимания на какой-то конкретной.

Полученные при этом знания для клиента станут опорной точной, инструментом обнаружения, распознания и обозначения того, что влияло на жизнь человека без осознания этого.

Довольно часто именно отсутствие возможности поговорить об возникшей проблеме, снятия эмоциональной и психической напряжённости приводит к возникновению вытеснения. Поэтому для клиента важно высказаться во время консультации, детально рассказать об возникших мыслях и эмоциях в связи с ситуацией. Важно объяснить клиенту ценность такой вербализации и не только во время консультаций, но и за их пределами.

Проблема, которая была вытеснена на бессознательный уровень, не исчезла, а постоянно проявляется в различных описках, оговорках, сновидениях, «глупых» и «бредовых» мыслях, в немотивированных поступках, неожиданных забываниях. Задание консультанта - собрать такой материал, для определения того, что именно было вытеснено с сознания.

Если клиент практикует перенос, необходимо акцентировать его внимание на том, что он избегает в реальном мире, что вызывает его неудовлетворение, разнообразие интересов, увлечений, особенности агрессивных проявлений.

При работе с клиентом, у которого доминирует замещение, важно задавать вопросы типа: Что меня так не устраивает в этом мире, что я выстраиваю другие миры? Насколько мое «фантастическое» поведение отличается от реального? Эти вопросы позволят понять чего клиенту не хватает в реальной жизни и как это можно изменить.

Работая с идентификацией, психолог-консультант должен подобрать аргументы и способствовать осознанию их клиентом, относительно собственной уникальности и полного отсутствия различного рода авторитетов. Так, как при отсутствии личностного авторитета, происходит возникновение неравенства в общении, деспотизма и авторитарности.

Проекция - наиболее сложный защитный механизм в работе консультанта. Яркая проекция на определенную проблему, личностную черту, манеру поведения отображает наличие их в самого клиента, но при этом критика настолько яркая и бурная, что клиент не воспримет даже деликатные замечания консультанта о наличии чего-то подобного в его жизни. Для работы с проекцией нужно много времени и клиент должен быть склонен к определенной доли рефлексии, если же это не так, работа может не иметь положительной динамики.

При рационализации человек быстр в объяснениях, оценках, предоставлении советов, ему сразу все становится ясно. Помогают вопросы: «Насколько Вы быстры в объяснениях? Стремитесь ли выстраивать однозначные причинно-следственные связи? Стремитесь ли Вы раскрыть все тайны?». Рекомендуется больше уделять внимание чувствам, эмоциям, подождать с оценкой, воспринять сначала все как уникальное явление.

При работе с реактивными образованиями целесообразно задавать вопросы: «Зачем я хочу так сильно наказать человека, какие негативные чувства скрыты за этим?». Или обратная ситуация: «Зачем я смотрю так иронично и холодно на человека, которого я люблю? Зачем я демонстрирую дистанцию по отношению к нему? Зачем мне нужно скрывать и от себя свою симпатию, любовь к этому человеку? Что, какой стереотип удерживает меня в адекватном проявлении подлинных чувств? Так ли уж хорош этот стереотип, предписывающий мне проявление дистанции к человеку, который мне симпатичен? Что я боюсь потерять, когда обнародую свои чувства перед этим человеком и перед собой?».

Подобные вопросы помогут психологу-консультанту в работе над заявленными проблемами. Но стоит отметить, что работа с защитными механизмами имеет прежде всего психотерапевтическое направление и не может быть решена на 5-10 консультациях. Для этого нужна организованная структурированная длительная работа психотерапевта.

психологический защита общение студенчество

# Заключение

В рамках исследования нами были решены следующие задачи:

. В результате проведенного нами анализа теоретической литературы по изучаемому вопросу было выявлено, что защитные психические механизмы исследовались с различных точек зрения на протяжении всего 20 века. Начиная с основателя психоанализа Зигмунда Фрейда, который первым заговорил о существовании защитных механизмов и их влиянии на жизнь человека и заканчивая более современными психологами Ф.В. Бассини, Р. Плутчиком, Г. Келлерманом, Б.Д. Карвасарським, В.А. Ташлыковым, В.В. Столиным и многими другими.

Трудно говорить, о каком-то одном определении психологических механизмов защиты: разные психологи сквозь призму свое направления рассматривали их по-разному. Так, Зигмунд Фрейд защитой называл ряд техник, которые можно применить при конфликте. Это вытеснение; осуществления того, что не произошло; идентификация; изоляция; интроэкция; искривление до противоположности; обращение против личности; проекция и сублимация.

Анна Фрейд определила защитный механизм как один из механизмов адаптации и интеграции личности; как бессознательные, приобретенные в процессе развития личности способы достижения компромисса между противодействующими силами Оно и Сверх-Я и внешней действительностью. Она дополнила список и называла следующие: вытеснение (подавление); регрессию; формирование реакции; изоляцию; отрицание (аннулирования) осуществленной действия, происходящего; проекцию; интроекцию; обращение в собственную личность; преобразование в свою противоположность; сублимацию.

Но данный перечень психологических механизмов не является окончательным. Над его дополнением и разъяснением продолжают работать психологи различных направлений.

На сегодня к механизмам психологической защиты относят: отрицание, вытеснение, регрессию, компенсацию, проекцию, замещение, интеллектуализацию, реактивное образование.

. Рассматривая в данной работе динамику проявления защитных механизмов у представителей студенчества, мы проанализировали особенности данного возрастного периода и определили следующее: приходит активное формирование социальной и личностной зрелости, повышается интерес к моральным проблемам, усиливается целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, индивидуальность, инициативность в процессе деятельности и общения, умение владеть собой. Мы можем рассматривать представителей студенчества как личностей, у которых в полной мере сформировались все механизмы психологической защиты, но в разных соотношениях.

Если говорить о динамике и причинах возникновения и развития защитных механизмов, то стоит отметить следующее.

Существует предположение, что защитные механизмы возникают в борьбе с сексуальными желаниями и инстинктивными импульсами. При этом каждый защитный механизм изначально формируется при овладении конкретными инстинктивными побуждениями и связан с определенной фазой развития ребенка. Так, от рождения до 1 года могут возникнуть интроекция, проекция, отрицание, сонливость, идентификация, смещение, обращение против себя. В 1-2 года - изоляция, реактивные образования, отмена, интеллектуализация, регрессия. В 2-6 лет - идентичность. В 6-12 лет появляется подавление. В 13-23 года усиливается агрессивность и сексуальность, возникают психотические расстройств, развивается склонность к дурным привычкам, зависимостям. Именно в этот период сформированные защитные механизмы проявляются наиболее ярко.

. Чтобы исследовать динамику изменения механизмов психологической защиты выпускников ВУЗов, были использованы две методики - Методика психологической диагностики «Индекс жизненного стиля - LSI» и Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко). В исследовании приняли участие 40 выпускников ВУЗа 2011 и 2015 годов (по 20 в каждой выборке).

В результате исследования нами была выявлена существенная динамика изменения МПЗ, как в количественных показателях, так и в качественных, что полностью подтвердило нашу гипотезу.

Данные нашего исследования свидетельствуют о необходимости проведения такого анализа для построения и коррекции работы профориентологов, психологов и педагогов с различными возрастными категориями.

Список литературы

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - 2-е изд. М.: Класс, 1999. - 208 с.

. Бассин Ф. В. О силе Я и психологической защите / Вопр. филос. 1969, № 2.

. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. - Минск: Попурри, 2010. 528 с.

. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Эксмо, 2007. 576 с.

. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.

. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. М.: Ceвер, 1933. 143 с.

. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск.: Харвест, 1998. 800 с.

. Демина Л.Д. Введение в психологические проблемы социальной практики. Барнаул, 1994. 114 с.

. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие - М.: «Ось-89», 2003. 336 с.

. Зелинский С.А. Управление психикой посредством манипулятивного воздействия. М, Скифия, 2009. 528 с.

. Иванова Е.М., Ениколопов С.Н., Максимова М.Ю. Психологические механизмы нарушения чувства юмора при шизофрении и циклотимии // Психиатрия. - 2005.- №3.

. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. Изд. 2-е., 2002. 1024 с.

. Клименко С. В. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Договор возмездного оказания неклинических психологических услуг в Российской Федерации. Науч. рук. А.В. Барков. М., 2007

. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. № 1.с. 5-12.

. Копопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. - М., 1980

. Кочюнас P., Матулявичене В., Основы психологического консультирования. "Академический проект", 1999. - 240с.

. Лаак Я., Бругман Г.: Как измерить человеческую индивидуальность: Оценки и описания. М.: КДУ, 2003. 112 с.

. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981. 390 с.

. Либина А.В. Совладающий интеллект. М: Эксмо, 2008. 400 с.

. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983. 336 с.

. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). - СПб.: СПГУ. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии,1993

. Мак-Вильямс Нэнси. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М: Класс, 2006. 408 с.

. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями, Смысл, 2005, 182 с.

.Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психологический журнал. Том 23. - 2002, № 6

. Моросанова В.И. Акцентуация характера и стиль саморегуляции у студентов // Вопросы психологии. 1997. №6. с. 30-38.

. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М., 1998.

. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегулирования личности // Вопросы психологии. 1991. № 1.с. 121-127.

. Моросанова В.И., Агафонова А.О. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты // Регуляция психических состояний / Под ред. А.О. Прохорова. Казань, 2001. Вып. 3.

. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 118-127.

. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2010. 368 с.

. Обозов Н.Н.; Психология взрослого человека: методическое пособие. СПб: Б.и., 1993.62 c.

. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Психология Личности: Сборник статей. Изд. 2-е: Вопросы психологии

. Папуш М. Практическая психотехника. М.: Институт общегуманитарных исследований, 1997. - 176 с.

. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара, БАХРАХ-М, 2000, 672 с.

. Райх В. Анализ личности. М, Ювента, 1999 - 333 с.

. Райх В. Психология масс и фашизм. М, Университетская книга, 1997 - 380 с.

.Романова Е., Гребенников Л. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование. Мытищи, «Талант», 1996 . 144 с.

. Селье Г. Стресс без дистресса - М.: Прогресс, 1979. 123 с.

. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - Спб.: Речь, 2003

. Ташлыков В.А. Психологическая защита у больных неврозами и психосоматическими расстройствами: Пособие для врачей, СПб., 1997. 21 с.

. Фарелли Ф., Брандсма Д. Провокативная терапия. Екатеринбург, 1996.

. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: Педагогика-Пресс; Москва; 1993. 144с.

. Фрейд З. Психологические сочинения т. 4// Острота и ее отношение к бессознательному, М., Фирма СТД, 2006. 335 с.

. Фрейд З. Психологические сочинения т. 4// Юмор, М., Фирма СТД, 2006. 335 с.

. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. М. Азбука, 2011. 244 с.

. Селье Г. Стресс без дистресса - М.: Прогресс, 1979. 123 с.

. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Айрис-Пресс, 2004, 464 с.

. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. - М.: «Академия», 2001. 208 с.

. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд, Спб., Питер, 2007, 607 с.

. Шлаина В.М. Психологические защиты: синтез по модели А. Соционика, ментология и психология личности №1/2006 с. 5-24

. Юнг К.Г., Подход к бессознательному //Архетип и символ, М., Ренессанс, 1991. 304 с.

.Абульханова-Славская К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности

53. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности

. Вейллант Дж. Концепция адаптивной защиты

. Короткий В.И., статья: Защитные механизмы психики

. Метод контент-анализа

. Назарова И.Э. Защитные механизмы - статья. 2002

58.Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Life Style Index

59. Телегин Я.Ю. Защитные механизмы личности и их связь с патологическими типами характеров.

60. Фромм Э. Душа человека. Революция надежды

Приложение 1

Индекс жизненного стиля (LSI)

Прочтите следующие утверждения. Эти утверждения описывают чувства, которые человек ОБЫЧНО испытывает, или действия, которые он ОБЫЧНО совершает. Если утверждение Вам не соответствует, поставьте знак «х» в разделе обозначенном «Нет». Если утверждение Вам соответствует, поставьте знак «х» в разделе «Да», в месте обозначенном круглыми скобками.

Я очень лёгкий человек и со мной легко ужиться.

Когда я хочу чего-нибудь, я никак не могу дождаться, когда это получу.

Всегда существовал человек, на которого я хотела бы походить.

Люди не считают меня эмоциональным человеком.

Я выхожу из себя, когда смотрю фильмы непристойного содержания.

Я редко помню свои сны.

Меня бесят люди, которые всеми вокруг командуют.

Иногда у меня появляется сильное желание пробить стену кулаком.

Меня раздражает тот факт, что люди слишком много задаются.

В мечтах я всегда в центре внимания.

Я человек, который никогда не плачет.

Необходимость пользоваться общественным туалетом заставляет меня совершать над собой усилие.

Я всегда готов выслушать обе стороны во время спора.

Меня легко вывести из себя.

Когда кто-нибудь толкает меня в толпе, я чувствую, что готов толкнуть его в ответ.

Многое во мне людей восхищает.

Я полагаю, что лучше хорошенько обдумать что-нибудь до конца, чем приходить в ярость.

Я много болею.

У меня плохая память на лица.

Когда меня отвергают, у меня появляются мысли о самоубийстве.

Когда я слышу сальности, я очень смущаюсь.

Я всегда вижу светлую сторону вещей.

Я ненавижу злобных людей.

Мне трудно избавиться от чего-либо, что принадлежит мне.

Я с трудом запоминаю имена.

У меня склонность к излишней импульсивности.

Люди, которые добиваются своего криком и воплями, вызывают у меня отвращение.

Я свободен от предрассудков.

Мне крайне необходимо, чтобы люди говорили мне о моей сексуальной привлекательности.

Когда я собираюсь в поездку, я планирую каждую деталь заранее.

Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба разрушила весь мир.

Порнография отвратительна.

Когда я чем-нибудь расстроен, я много ем.

Люди мне никогда не надоедают.

Многое из своего детства я не могу вспомнить.

Когда я собираюсь в отпуск, я обычно беру с собой работу.

В своих фантазиях я обычно совершаю великие поступки.

В большинстве своём люди раздражают меня, так как они слишком эгоистичны.

Прикосновение к чему-нибудь осклизлому, скользкому вызывает у меня отвращение.

Если кто-нибудь надоедает мне, я не говорю это ему, а стремлюсь выразить своё кому-нибудь другому.

Я полагаю, что люди обведут вас вокруг пальца, если вы не будете осторожны.

Мне требуется много времени, чтобы разглядеть плохие качества в других людях.

Я никогда не волнуюсь, когда слышу или читаю о какой-нибудь трагедии.

В споре я обычно более логичен, чем другой человек.

Мне совершенно необходимо слышать комплименты.

Беспорядочность отвратительна.

Когда я веду машину, у меня иногда появляется желание толкнуть другую машину.

Иногда, когда у меня что-нибудь не получается, я злюсь.

Когда я вижу кого-нибудь в крови, это меня почти не беспокоит.

У меня портится настроение, и я раздражаюсь, если на меня не обращают внимание.

Люди говорят мне, что я всему верю.

Я ношу одежду, которая скрывает мои недостатки.

Мне очень трудно пользоваться неприличными словами.

Мне кажется, я много спорю с людьми.

Меня отталкивает от людей то, что они не искренни.

Люди говорят мне, что я слишком беспристрастен во всём.

Я знаю, что мои моральные стандарты выше, чем у большинства людей.

Когда я не могу справиться с чем-либо, я готов заплакать.

Мне кажется, что я не могу выражать свои эмоции.

Когда кто-нибудь толкает меня, я прихожу в ярость.

То, что мне не нравится, я выбрасываю из головы.

Я очень редко испытываю чувства привязанности.

Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания.

Я многое коллекционирую.

Я работаю более упорно, чем большинство людей, чтобы добиться результатов в области, которая меня интересует.

Звуки детского плача не беспокоят меня.

Я бываю так сердит, что мне хочется крушить всё вокруг.

Я всегда оптимистичен.

Я много лгу.

Я больше привязан к самому процессу работы, чем к отношениям, которые складываются вокруг неё.

В основном люди не сносны.

Я бы ни за что не пошёл на фильм, в котором слишком много сексуальных сцен.

Меня раздражает то, что людям нельзя доверять.

Я буду делать всё, чтобы произвести хорошее впечатление.

Я не понимаю некоторых своих поступков.

Я через силу смотрю кинокартины, в которых много насилия.

Я думаю, что ситуация в мире намного лучше, чем большинство людей думают.

Когда у меня неудача, я не могу сдержать плохого настроения.

То, как люди одеваются сейчас на пляже - неприлично.

Я не позволю своим эмоциям захватывать меня.

Я всегда планирую наихудшее, для того, чтобы не быть застигнутым врасплох.

Я живу так хорошо, что многие люди хотели бы оказаться на моём месте.

Как-то я был так сердит, что сильно саданул по чему-то и случайно поранил себя.

Я испытываю отвращение, когда сталкиваюсь с людьми низкого морального уровня.

Я почти ничего не помню о своих первых годах в школе.

Когда я расстроен, я невольно поступаю как ребёнок.

Я предпочитаю больше говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.

Мне кажется, что я не могу закончить ничего из того, что начал.

Когда я слышу о жестокостях, это не трогает меня.

В моей семье почти никогда не противоречат друг другу.

Я много кричу на людей.

Ненавижу людей, которые топчут других, чтобы продвинуться вперёд.

Когда я расстроен, я часто напиваюсь.

Я счастлив, что у меня меньше проблем, чем у большинства людей.

Когда что-нибудь расстраивает меня, я сплю более, чем обычно.

Я нахожу отвратительным, что большинство людей лгут, чтобы добиться успеха.

Я говорю много неприличных слов.

Профильный лист ИЖС (LSI)

Таблица 2 Шкала эго защиты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. |  |  | Эго защиты | Сырая оценка | Процент. |
| Дата |  |  | A - Отрицание |  |  |
| Возраст |  |  | B - Подавление |  |  |
| Пол |  |  | C - Регрессия |  |  |
| Семейное Положение |  |  | D - Компенсация |  |  |
| Образование |  |  | E - Проекция |  |  |
| Адрес: |  |  | F - Замещение |  |  |
|  |  |  | G - Интеллектуализация |  |  |
|  |  |  | I - Реактивные образования |  |  |

Таблицы нормативных данных по методике ИЖС (LSI)

Таблица 2 Средние величины нормативных данных по 8 вариантам МПЗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материалы защиты | Данные авторов апробации методики n=140 | | | Данные авторов методики n=104 | | |
|  | М | s | ± m | M | S | ± m |
| Отрицание | 4,5 | 2,96 | 0,25 | 3,81 | 2,07 | 0,20 |
| Вытеснение | 4,0 | 2,97 | 0,20 | 2,59 | 1,77 | 0,17 |
| Регрессия | 4,7 | 2,96 | 0,25 | 5,12 | 3,09 | 0,30 |
| Компенсация | 3,1 | 2,13 | 0,18 | 4,38 | 1,86 | 0,18 |
| Проекция | 8,2 | 3,55 | 0,30 | 5,51 | 3,01 | 0,30 |
| Замещение | 3,8 | 2,96 | 0,25 | 3,12 | 2,01 | 0,20 |
| Интеллектуализация | 5,9 | 2,60 | 0,22 | 6,32 | 1,95 | 0,19 |
| Реактивное образование | 3,1 | 2,13 | 0,18 | 2,80 | 2,35 | 0,23 |

Таблица 3. Шкала перевода сырых баллов по опроснику ИЖС (LSI) в проценты (данные R.Plutchik’a)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сырые очки | Отрицание | Вытеснение | Регрессия | Компенсация | Проекция | Замещение | Интеллектуализация | Реактивное образ. |
| 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |  | 13 |
| 1 | 2 | 15 | 6 | 5 | 2 | 15 | 0 | 38 |
| 2 | 8 | 34 | 15 | 16 | 4 | 27 | 3 | 56 |
| 3 | 19 | 54 | 30 | 29 | 9 | 40 | 16 | 71 |
| 4 | 33 | 71 | 47 | 45 | 16 | 53 | 32 | 81 |
| 5 | 52 | 83 | 61 | 62 | 26 | 69 | 51 | 88 |
| 6 | 70 | 91 | 73 | 79 | 39 | 83 | 74 | 93 |
| 7 | 83 | 96 | 82 | 90 | 53 | 90 | 87 | 95 |
| 8 | 91 | 99 | 89 | 97 | 68 | 94 | 95 | 98 |
| 9 | 97 |  | 93 | 99 | 70 | 96 | 99 | 99 |
| 10 | 99 |  | 97 |  | 88 | 99 |  |  |
| 11 |  |  | 99 |  | 94 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  | 98 |  |  |  |