Содержание

Введение

. Теоретические основы исследования внимания в младшем школьном возрасте

.1 Внимание и его роль в развитии познавательных процессов

.2 Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста

Выводы

. Экспериментальное исследование внимания в младшем школьном возрасте

.1 Организация и методики исследования

.2 Результаты исследования и их анализ

Выводы

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Актуальность работы. Одной из важнейших проблем педагогики в современных условиях развития общества является воспитание высоконравственной и гармонично развитой личности. Учитывая, что человек может достигнуть духовной зрелости только в процессе саморазвития и самовоспитания, качественной составляющей этого можно назвать познание: окружающего мира, совокупности явлений жизни, себя, взаимоотношений с другими людьми. Огромную роль на начальном этапе становления познания играет школьное обучение и воспитание. Оно может дать правильное направление развитию познавательного процесса, отшлифовать его механизмы, заполнить необходимым содержанием. [5]

Давая психологическую характеристику процессу познания, следует отметить, что ощущения, восприятия, мышление, воображение образуют ядро этого процесса. Однако они не исчерпывают его структурной полноты: он включает в себя и акт внимания как свой необходимый компонент.

Именно благодаря сосредоточенности внимания определённый круг объектов находится в фокусе познания. Внимание - это один из познавательных процессов человека. В психологии до сих пор не дан однозначный ответ по поводу автономности психического феномена внимания, его самостоятельности и независимости от других психических процессов.

Сторонники того, что внимание - самостоятельный процесс, указывают на то, что в мозге человека можно обнаружить и выделить особого рода структуры, связанные именно со вниманием, анатомически и физиологически относительно автономные от тех, которые обеспечивают функционирование других познавательных процессов. [8]

Объект исследования: внимание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности развития внимания у младших школьников.

Цель работы: выявить характерные особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Задачи работы:

. Изучить проблему внимания и его роль в развитии познавательных процессов.

. Рассмотреть особенности развития и формирования внимания детей младшего школьного возраста.

. Провести экспериментальное исследование внимания детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что система приёмов и методов по организации внимания детей младшего школьного возраста, применяемая учителем, способствует формированию и развитию внимания детей.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, эксперимент, статистический метод.

Теоретическая база исследования: работы Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Л.В. Занков, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, Н.А. Рыбникова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова и др.

Эмпирическая база исследования: данное исследование проводилось в СОШ № 57 г. Москвы. В исследовании приняли участие 20 младших школьников в возрасте 9-10 лет.

Структура работы. Курсовая работа состоит из оглавления, введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

1. Теоретические основы исследования внимания в младшем школьном возрасте

.1 Внимание и его роль в развитии познавательных процессов

Внимание включено во все психические процессы, и выделить, изучить его в «чистом» виде не представляется возможным. С явлениями внимания мы имеем дело лишь тогда, когда рассматривается динамика познавательных процессов и особенности различных психических состояний человека.

Внимание можно рассматривать только как бы на фоне других психических процессов. Однако нельзя не видеть и особенностей внимания, наличия в нём динамических, наблюдаемых и измеряемых характеристик, таких как объём, концентрация, переключаемость и др., непосредственно к познавательным процессам типа ощущений, восприятия, памяти, мышления не относящихся.

В психологии различают следующие виды внимания: природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, непроизвольное, произвольное, чувственное и интеллектуальное. В учебном процессе присутствуют все виды внимания в разной степени и интенсивности проявления.

Педагогам необходимо в определённой степени опираться на непроизвольное, непосредственное и чувственное внимание, должным образом подбирая учебный материал и способы его преподнесения. В свою очередь, одной из целей ученого процесса должно стать развитие, прежде всего, произвольного внимания, что обязательно включает волевую регуляцию и связано с конкурированием доминирующих мотивов, когда человеку приходится сделать сознательный выбор в конкретной ситуации.

Произвольный вид относят к высшим видам внимания. Согласно культурно-исторической концепции формирования психических функций Л.С. Выготского в школьном возрасте происходит переход от внешнего опосредованного внимания к внутреннему опосредованному.

Система действий, обеспечивающих произвольное внимание, из внешней постепенно превращается во внутреннюю. Эта теория оказала глубокое влияние на методы школьного обучения. Суть этой концепции заключается в том, что понимание мира у детей в значительной степени формируется благодаря сотрудничеству с окружающими людьми. [11]

В процессе школьного обучения такими людьми, несущими новую информацию, являются учителя, которые направляют, поддерживают и поощряют детей, при этом, помогая им развивать стратегии решения проблем, которые можно применять в других жизненных ситуациях.

Л.С. Выготский считал, что употребление языка, как средства направления внимания и указателя к образованию представлений, имеет для педагогики огромное значение, поскольку с помощью слов ребёнок выходит в сферу межличностного общения, где открывается простор для личностного развития. Первоначально процессы произвольного внимания, направленного речью взрослого, являются для ребёнка скорее процессами его внешнего дисциплинирования, чем саморегуляции. Постепенно, употребляя то же самое средство овладения вниманием по отношению к самому себе, ребёнок переходит к самоуправлению поведением, т.е. к произвольному вниманию.

Внимание человека обладает следующими основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объёмом. В педагогической практике для достижения положительных результатов в различных формах учебной деятельности необходимо учитывать эти особенности внимания, а также возрастные особенности учащихся.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности. Устойчивость внимания определяется следующими причинами: индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности, свойствами его нервной системы; психическим состоянием (возбуждённость, заторможенность и т.п.); наличием мотивации (интерес к предмету деятельности, его значимость для личности); внешними обстоятельствами осуществления деятельности. Люди с сильной нервной системой, обладающие выносливостью нервных клеток, имеют способность длительно удерживать интенсивное внимание. [15]

Подобная устойчивость внимания обеспечивается активностью мысли, способностью рассматривать предмет с самых разных сторон и продумывать многообразные варианты решения задачи. Побочные раздражители для лиц с сильной нервной системой являются стимулирующим фактором для повышения внимания к основному виду деятельности. В жизни характеристика общей устойчивости внимания чаще всего определяется сочетанием всех вышеперечисленных причин.

Внимание младших школьников отличается малой устойчивостью. В работе с данной возрастной группой учащихся педагогам необходимо учитывать преобладание непроизвольного вида внимания и наглядно-образного восприятия окружающих явлений. Этот факт должен стать определяющим в подборе учебного материала.

Сосредоточенность внимания проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Сосредоточенность внимания иногда называют концентрацией, по сути, являющейся синонимом.

Младшие школьники уже способны концентрировать внимание на неинтересных для них действиях. В качестве педагогического решения необходимо учебные моменты, требующие произвольного внимания младших школьников, объяснять близкими понятными примерами и ассоциациями в доступной игровой форме.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта или вида деятельности на другой. Данная характеристика внимания проявляется в скорости, с которой человек может переводить своё внимание с одного объекта на другой, причём и непроизвольно и произвольно. Эта характеристика внимания связана со специальными свойствами нервной системы человека, такими как лабильность, возбудимость и торможение. Например, переключаемость внимания легко даётся экстравертам и затруднена у интровертов. Лёгкость переключения связана у первых с предрасположенностью реагирования на внешние обстоятельства, что напоминает непроизвольное изменение направленности внимания. Интроверту бывает трудно переключить внимание с одного объекта на другой, но зато его внимание отбирает наиболее существенные и важные моменты для выполняемой деятельности. Непроизвольные качества внимания следует рассматривать как природно-обусловленные, развитие же произвольных должно стать одним из условий учебного процесса.

В учебном процессе с младшими школьниками необходима отдельная работа с моментами переключения внимания. Если ученик переключается медленно, то нужно для обеспечения переключения создать яркую ситуацию, например, главнокомандующий (сам ученик) отдаёт своим подчинённым (пальцам) новый приказ. Если же нервная система ученика характеризуется возбудимостью, а он переключается на любой внешний раздражитель, что вообще свойственно данному возрасту, необходимо выстроить доступную для ребёнка исполнительскую линию и многократно её закрепить. [3]

Распределение внимания состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий.

Распределение внимания на несколько видов деятельности одновременно достигается не путём буквального их выполнения, а за счёт способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к предыдущему виду до того, как наступает забывание. Это обусловлено тем, что память способна сохраняться в течение определённого времени.

Эффективность распределения внимания также определяется следующими характеристиками: сходство задач - если задачи имеют одинаковую сенсорную модальность (все визуальные или слуховые), то вероятность успешного одновременно выполнения падает и наоборот; трудность задач - возможно, это главный фактор, влияющий на успешность выполнения; опытность - если одна или ряд задач выполняются в автоматическом режиме, то возможность выполнения нескольких задач возрастает.

В педагогической практике необходимо учитывать в аспекте рассмотрения распределения внимания так называемый «эффект аудитории». В некоторых формах учебной деятельности, таких как устный ответ или концертное исполнение какой-либо пьесы и т.п., ребёнок вынужден распределять своё внимание между выполняемой работой и присутствующими.

Во-первых, присутствие наблюдателей вызывает активацию у того, кто выполняет работу, потому что создаётся как бы внутреннее предчувствие оценки.

Во-вторых, присутствие наблюдателей является отвлекающим фактором и, в лучшем случае, благотворный эффект от повышенной активации должен превосходить негативный эффект отвлечения.

В-третьих, присутствие наблюдателей создаёт осознание возможных отрицательных последствий (замешательство, неодобрение) или положительных последствий (одобрение, восхищение), что приводит к внутреннему беспокойству и к увеличению усилий. При выполнении простого задания благотворный эффект от увеличения усилий превосходит негативный эффект от беспокойства, и качество выполняемой работы улучшается и наоборот, при выполнении сложного задания негативный эффект от беспокойства усиливается и ухудшает качество выполнения. [6]

Следующее свойство внимания - его объём. Это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, способной одновременно сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика объёма внимания устанавливается опытным путём, когда человеку за очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он успевает заметить и характеризует его объём внимания. Следует отметить, что объём внимания, установленный экспериментальным путём, нередко отождествляют с объёмом кратковременной памяти. В работе с детьми младшего школьного возраста необходимо обеспечить постепенное увеличение объёма внимания за счёт последовательного увеличения и усложнения учебных и исполнительских задач. Здесь ученику можно предложить роль управляющего компании, который должен всё знать, контролировать, видеть, слышать и чувствовать. Так ученику будет интересно выполнять даже усложнённые задания.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет множество различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Со вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для реализации интересов личности. [12]

.2 Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста

снoвным видoм деятельнoсти ребенка пoсле 7 лет станoвится учебная деятельнoсть. Внимание младших школьников еще сoхраняют черты дoшкoльникoв: oбъем невелик, не умеют направлять свoе внимание.

Пoвышенная эмoциoнальная вoзбудимoсть мешает им в кoнцентрации внимания. Дети чаще запoминают пример, кoтoрый привoдила учительница, чем самo правилo.

Эти черты внимания младших шкoльникoв связаны с вoзрастными oсoбеннoстями нервнoй деятельнoсти детей. снoвнoй oсoбеннoстью является слабoсть прoизвoльнoгo внимания. Вoзмoжнoсти вoлевoгo регулирoвания внимания, управление им в младшем шкoльнoм вoзрасте oграничены. Пoэтoму, прoизвoльнoе внимание требует четкoй близкoй мoтивации у ребенка (пoлучить «5», заслужить пoхвалу и т.д.).

Вoспитание у младших шкoльникoв далекoй мoтивации дoлжнo прoисхoдить в сooтветствии с вoзрастными oсoбеннoстями, путем пoстепеннoгo связывания друг с другoм близких и все бoлее oтдаленных целей. Например, стать oтличным специалистoм - далекая мoтивация, а пoлучить высoкую oценку - ближайшая мoтивация.

Значительнo лучше в младшем шкoльнoм вoзрасте развитo непрoизвoльнoе внимание. Началo oбучения в шкoле стимулирует егo развитие. Все нoвoе, неoжиданнoе, яркoе, интереснoе привлекает внимание ученикoв самo сoбoй, без всяких усилий с их стoрoны. Пoэтoму, чтoбы привлечь внимание ребенка, излoжение учебнoгo материала дoлжнo быть предельнo наглядным. [7]

Вoзрастнoй oсoбеннoстью внимания является егo сравнительнo небoльшая устoйчивoсть (в oснoвнoм у ученикoв 1-2 классoв). Пoэтoму, oни мoгут не выпoлнить задание в срoк, пoтерять темп и ритм деятельнoсти, прoпустить буквы в слoве и слoва в предлoжении. А вoт учащиеся 3-4 классoв мoгут сoхранять внимание в течение всегo урoка. Учителям и рoдителям важнo пoмнить, чтo паузы мoжнo не устраивать, а менять вид деятельнoсти, тoгда и не наступит бoльшoгo утoмления.

Внимание детей младшегo шкoльнoгo вoзраста зависит oт темпа рабoты. Слишкoм быстрый и слишкoм медленный oдинакoвo неблагoприятен, а вoт средний темп впoлне пoдхoдящий для лучшей кoнцентрации.

Младшие шкoльники частo бывают рассеянны. Причинами мoжет служить недoстатoчная умственная активнoсть, неправильнoе вoспитание. Слишкoм забoтливые рoдители частo вoдят ребенка на выставки, в музеи, пoкупают мнoгo игрушек и книг, тем самым ребенoк привыкает к частoй смене впечатлений, не успевая разoбраться в каждoм из них. Инoгда рассеяннoсть наблюдается у детей с инертным, флегматическим типoм темперамента. На неoжиданнo заданный вoпрoс ученик oтвечает не сразу, хoтя и знает материал. Ему нужна пауза, чтoбы переключить свoе внимание на нужнoе сoдержание.

Прoцесс oбучения требует высoкoй кoнцентрации внимания, вoлевых усилий. Пoэтoму неoбхoдимo развивать прoизвoльнoе внимание, чтoбы oни приучались заставлять себя быть внимательным. Этo удается, если перед детьми ставятся ясные задачи, нo требующие прoизвoльнoгo внимания. Oт целенаправленнoсти и привлекательнoсти занятий зависит и кoнцентрация внимания. [14]

Внимание младших шкoльникoв является малoустoйчивым, oсoбеннo к изменяющимся и малoизменяющимся oбъектам. Неустoйчивoсть внимания, неумение длительнo сoсредoтачиваться oзначает слабoе развитие тoрмoзнoгo прoцесса, пoвышенную и вместе с ним пoверхнoстную вoзбудимoсть.

Дети младшегo шкoльнoгo вoзраста oчень впечатлительны, пoэтoму частo бывают невнимательны. Прoизвoльнoе внимание развивается вместе с развитием высoких oбщественных мoтивoв учения, вместе с растущим сoзнанием oтветственнoсти за успех учебнoй деятельнoсти, на этoй oснoве у младшегo шкoльника фoрмируется умение oрганизoвать и регулирoвать свoе внимание, сoзнательнo управлять им.

Не следует забывать, чтo все дети внимательны пo-разнoму. Oдни ученики имеют устoйчивoе внимание, нo плoхoе переключение с oднoгo предмета на другoй. Другие легкo переключаются, нo и легкo oтвлекаются. А третьи oбладают хoрoшей oрганизoваннoстью, нo малым oбъемoм. Таким oбразoм, для бoльшинства невнимательных шкoльникoв характерна сильная oтвлекаемoсть, плoхая кoнцентрирoваннoсть и неустoйчивoсть.

Нo, тем не менее, в прoцессе учебнoй деятельнoсти дети научаются вырабатывать прoизвoльнoсть внимания, легкoсть переключения, вoспитывают в себе сoсредoтoченнoсть. Хoрoшее внимание является залoгoм хoрoшегo oбразoвание и вoспитанием вoлевых качеств. [9]

Выводы по 1-ой главе

. Внимание включено во все психические процессы, и выделить, изучить его в «чистом» виде не представляется возможным. С явлениями внимания мы имеем дело лишь тогда, когда рассматривается динамика познавательных процессов и особенности различных психических состояний человека.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет множество различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Со вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для реализации интересов личности.

. Oснoвным видoм деятельнoсти ребенка пoсле 7 лет станoвится учебная деятельнoсть. Внимание младших школьников еще сoхраняют черты дoшкoльникoв: oбъем невелик, не умеют направлять свoе внимание.

Не следует забывать, чтo все дети внимательны пo-разнoму. Oдни ученики имеют устoйчивoе внимание, нo плoхoе переключение с oднoгo предмета на другoй. Другие легкo переключаются, нo и легкo oтвлекаются. А третьи oбладают хoрoшей oрганизoваннoстью, нo малым oбъемoм.

Таким oбразoм, для бoльшинства невнимательных шкoльникoв характерна сильная oтвлекаемoсть, плoхая кoнцентрирoваннoсть и неустoйчивoсть.

Нo, тем не менее, в прoцессе учебнoй деятельнoсти дети научаются вырабатывать прoизвoльнoсть внимания, легкoсть переключения, вoспитывают в себе сoсредoтoченнoсть. Хoрoшее внимание является залoгoм хoрoшегo oбразoвание и вoспитанием вoлевых качеств.

2. Экспериментальное исследование внимания в младшем школьном возрасте

2.1 Организация и методики исследования

Экспериментальное исследование проводилось в СОШ № 57 города Москвы. В эксперименте приняли участие 10 младших школьников из класса с углубленным изучением математики (первая группа) и 10 младших школьников обучающихся по традиционной форме обучения (вторая группа).

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе мы проводили теоретический анализ литературы по данно теме. На втором этапе осуществляли формирование выборки и подбор диагностического инструментария с целью изучения внимания у младших школьников. На третьем этапе мы проводили экспериментальное исследование учащихся первой и второй групп с помощью методики «Корректурная проба» (Бурдона), методика Мюнстерберга, «Треугольники». На четвертом этапе мы занимались анализом и обработкой полученных результатов.

Для проверки исследования внимания использовалась методика «Корректурная проба» (Приложение). Данная методика направлена на диагностику устойчивости, продуктивности и точности внимания. Методика построена на буквенном варианте корректуры, состоящем из набора букв русского алфавита, расположенных в случайном порядке сплошным текстом (без пропусков). Задачей испытуемых заключается в обнаружении заданных букв (С, Х) за определенное время (5 минут). Расчет методики производился по системе Лукомского С.Я. и Рыбалко Е.Ф:

) Подсчитывается количество просмотренных за 5 минут букв - это показатель продуктивности, который переводится в бальную оценку продуктивности = критерий В.

) По формуле К = (М/Н)100%, где М - количество правильно вычеркнутых за время работы букв; Н - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, затем показатель К переводится в бальную оценку точности = критерий С.

) Вычисляется интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле А=В+С, который переводится в шкальную оценку. Шкальная оценка интерпретируется следующим образом:

внимание познавательный школьный

|  |  |
| --- | --- |
| ШО |  |
| 0 - 3 | Низкая устойчивость внимания. |
| 4 - 7 | Ниже средней устойчивость внимания. |
| 8 - 11 | Средняя устойчивость внимания. |
| 12 - 15 | Выше средней устойчивость внимания. |
| 16 - 19 | Высокая устойчивость внимания. |

По результатам проведенного эксперимента должен быть сделан вывод о том, в какой степени внимания испытуемого устойчиво (с учетом возрастной нормы). Для детей 8 - 10 лет нормой является средний показатель шкальной оценки 8 -11 баллов.

Также для исследования внимания использовалась методика Мюнстерберга, направленная на определение избирательности внимания (Приложение). В бессмысленный набор букв вставляются слова (существительные), напечатанные без пробелов, следующих друг за другом. Среди этих букв ребенок должен отыскать 25 слов и подчеркнуть их. Время выполнения работы 2 минуты. Показателем успешности служит число правильно найденных слов. Для детей 8 - 10 лет нормой является не менее 15 слов.

Кроме того, для диагностики внимания у младших школьников использовалась методика «Треугольники», предназначенная для выявления уровня развития произвольности внимания. Ребенку предлагают нарисовать в ряд заданное число треугольников и заштриховать некоторые из них определенным цветом. Повторять задание категорически запрещено. Оценка результатов проводится по следующей шкале:

Высокий уровень - задание выполнено правильно (1 балл).

Средний уровень - рисует заданное число треугольников, но штрихует не в требуемом порядке (0,5 баллов).

Низкий уровень - число фигур и порядок штриховки не соответствуют инструкции (0 баллов).

Нормой произвольного внимания служит 1 балл, то есть высокий уровень внимания.

.2 Результаты исследования и их анализ

Результаты исследования внимания у младших школьников представлены в таблицах.

Обработка результатов проводилось с использованием метода математической обработки U - критерий Манна-Уитни. Данный критерий используется для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. При этом в 1-м ряду представлены значения, имеющие предварительно выше значения, а во 2-м - предположительно ниже.

Таблица1

Средние показатели произвольности внимания по методике «Треугольники» у школьников первой и второй групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Методика «Треугольники» | |
|  | Средний балл | U - критерий |
| Первая группа | 1 | 45\*\* |
| Вторая группа | 0,9 |  |

Примечание:

\* отмечены достоверные различия при p<0,01

\*\* отмечены достоверные различия при p<0,05



Рис. 1. Средние показатели произвольности внимания по методике «Треугольники» у школьников первой и второй групп.

Согласно данным, приведенным в таблице 1, средние показатели произвольного внимания по методике «Треугольники» у школьников второй группы незначительно ниже показателей школьников первой группы.

Таблица 2

Средние показатели избирательности внимания по методике Мюнстерберга у школьников первой и второй групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Методика Мюнстерберга | |
|  | Средний балл | U - критерий |
| Первая группа | 18,4 | 0,5\* |
| Вторая группа | 6,9 |  |

Примечание:

\* отмечены достоверные различия при p<0,01

\*\* отмечены достоверные различия при p<0,05



Рис. 2. Средние показатели избирательности внимания по методике Мюнстерберга у школьников первой и второй групп.

Согласно данным, приведенным в таблице 2, средние показатели избирательности внимания у школьников второй группы ниже, чем у школьников первой группы.

Таблица 3

Средние показатели продуктивности внимания по методике «Корректурная проба» у школьников первой и второй групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Продуктивность | |
|  | Средний балл | U - критерий |
| Первая группа | 4,9 | 28,5\*\* |
| Вторая группа | 2,6 |  |

Примечание:

\* отмечены достоверные различия при p<0,01

\*\* отмечены достоверные различия при p<0,05



Рис. 3. Средние показатели продуктивности внимания по методике «Корректурная проба» у школьников первой и второй групп.

Согласно данным, приведенным в таблице 3, средние показатели продуктивности внимания по методике «Корректурная проба» у школьников первой группы выше, чем у школьников второй группы.

Таблица 4

Средние показатели точности внимания по методике «Корректурная проба» у школьников первой и второй групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Точность | |
|  | Средний балл | U - критерий |
| Первая группа | 23,2 | 14\* |
| Вторая группа | 16,8 |  |

Примечание:

\* отмечены достоверные различия при p<0,01

\*\* отмечены достоверные различия при p<0,05



Рис.4. Средние показатели точности внимания по методике «Корректурная проба» у школьников первой и второй групп.

Согласно данным, приведенным в таблице 4, средние показатели точности внимания у школьников второй группы ниже, чем у школьников первой группы.

Таблица 5

Средние показатели устойчивости внимания по методике «Корректурная проба» у школьников первой и второй групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Устойчивость | |
|  | Средний балл | U - критерий |
| Первая группа | 8,9 | 25,5\*\* |
| Вторая группа | 7,5 |  |

Примечание:

\* отмечены достоверные различия при p<0,01

\*\* отмечены достоверные различия при p<0,05



Рис.5. Средние показатели устойчивости внимания по методике «Корректурная проба» у школьников первой и второй групп.

Согласно данным, приведенным в таблице 5, средние показатели устойчивости внимания у школьников второй группы незначительно ниже, чем у школьников первой группы.

Таким образом, мы получили следующие данные. Показатели избирательности, точности, произвольности, устойчивости внимания младших школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением математики, незначительно выше, а показатель продуктивности внимания значительно выше показателей внимания детей, обучающихся по традиционной форме обучения. Что подтверждает нашу гипотезу о том, что система приёмов и методов по организации внимания детей младшего школьного возраста, применяемая учителем, способствует формированию и развитию внимания детей.

Выводы по 2-ой главе

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что система приёмов и методов по организации внимания детей младшего школьного возраста, применяемая учителем, способствует формированию и развитию внимания детей была подтверждена.

Показатели избирательности, точности, произвольности, устойчивости внимания младших школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением математики, незначительно выше, а показатель продуктивности внимания значительно выше показателей внимания детей, обучающихся по традиционной форме обучения.

В данном исследовании приняли участие дети без задержки психического развития. Но у детей второй группы (традиционная форма обучения) показатели внимания значительно ниже.

Это свидетельствует о том, что система приёмов и методов по организации внимания детей младшего школьного возраста, применяемая учителем, способствует формированию и развитию внимания детей.

Заключение

Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности - качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Для перцептивных процессов внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали отображения. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способствующий удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в долговременную память. [1]

Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному решению межличностных конфликтов. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, достигает в жизни более высоких результатов.

Внимание, означающее способность человека сосредотачиваться на выполняемой им деятельности и умение отключаться от всех побочных раздражителей, представляет собой одну из структурных составляющих процесса познания и является одним из важнейших условий осуществления любого вида деятельности.

Таким образом, целенаправленное педагогическое воздействие на развитие каждого компонента внимания учащихся будет способствовать интенсивному формированию познавательного процесса в целом и может заложить прочный фундамент для развития гармоничной личности, идущей по пути духовного становления. [9]

Список литературы

Асеев В. Г. Возрастная психология. - М.: Издательство Академия, 1994. - 320 с.

Выготский Л. С. Психология. - М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.

Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. - М.: МГУ, 1974. - 99 с.

Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: Издательство Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.

Детская практическая психология./Под ред. Богдана Н. Н. -Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2003. - 116 с.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995. - 205 с.

Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург: Издательство Деловая книга, 1995, - 346 с.

Крысько В.Г. Психология и педагогика. - М.: Владос, 2001. - 378 с.

Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Издательство Академия, 2000. - 456 с.

Обухова Л. Детская психология: Теории, факты, проблемы. - М.: Издательство Академия, 1995. - 360 с.

Психология внимания. Хрестоматия по психологии/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. - М., 2000. - 300 с.

Романов B.C., Петухов Б.М. Психология внимания. - М., 1996. - 175 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Издательство Питер, 2002. -720 с.

Смирнова Е.О. Психология ребенка: От рождения до семи лет. - М.: Школа - пресс, 1997. - 383 с.

Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 1997. - 736 с.

Страхов И.В. Внимание и структура личности. - Саратов, 1969. - 280 с.

Холодная М. А. Общие вопросы психологии. - СПб.: Издательство Питер, 2002. - 272 с.

Приложение

Методика Мюнстерберга

Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте.

Время выполнения задания - 2 мин.

бсолнцевтргщоцрайонзгучновостьхэьгчяфактуекэкзаментроч

ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы

фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщьбапамятьшогхеюжпждргщ

хэнздавтобускцьйцукенгшщзхъвафыапролдблюбовьавфырпл

ослдспектакльячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш

лджьхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс

йфячыцувскапрличностьзхжэьеюдшщглоджэпрплаваниедтлж

эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлдкцуйфотчаяниейфоячвтлджэ

хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ

нтаопрукгвсмтрцыплёнокравбплмстчьйсмтзацэъагнтэхт

Среди этих букв ребенок должен найти 25 слов. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов.

Методика «Корректурная проба»

Обследование проводится с помощью специальных бланков, на котором рядами расположены буквы. Испытуемые просматривают ряд за рядом и вычеркивают определенные буквы, указанные в инструкции.

Инструкция: на бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все встретившиеся буквы С и Х. Время выполнения задания - 5 минут. По истечении времени поставьте вертикальную черту.

Бланк Корректурной пробы.

с х а в с х е в и х н а и с х н в х в к с н а и с е х в х е н а и с н

в н х и в с н а в с а в с н а е к е а х в к е с в с н а и с а и с н а

н х и с х в х е к в х и в х е и с н е и н а и е н к х к и к х е к в к

х а к с х н с к а и с е к в х н а и с н х е к х и с н а к с к в х к в

и с н а и к а е х к и с н а и к х е х е и с н а х к е к х в и с н а и

с н а и с в н к х в а и с н а х е к е х с н а к с в е е в е а и с н а

к х к е к н в и с н к х в е х с н а и с к е с и к н а е с н к х к в и

к а х в е и в н а х и е н а и к в и е а к е и в а к с в е и к с н а в

н к е с н к с в х и е с в х к н в в с к в е в к н и е с а в и е х е в

х е и в к а и с н а с н а и с х а к в н н а к с х а и е н а с н а и с

е в х к х с н е и с н а и с н к в к х в е к е в к в н а и с н а и с н

а в а н а х к а с е с н а и с е с х к в а и с н а с а в к х с н е и с

в и к в е н а и е н е к х а в и х н в и х к х е х н в и с н в с е а х

н к е х в и э н а е и с н в и а е в а е н х в х в и с н а е и е к а и

к е и с н е с а е и х в к е в е и с н а е а и с н к в е х и к х н к е

е а к а е к х е в с к х е к х н а и с н к в е в е с н а и с е к х е к

и с н е и с н в и е х к в х е и в н а к и с х а и е в к е в к и е х е

в х в к с и с н а и а и е н а к с х к и в х н и к м с н а и в е с н а

с н а и к в е х к в к е с в к с н х и а с н а к с х к х в х е а е с к

и с н а и е х к е х к е и х н в х а к е и с н а и к х в с х н в и е х

е н а и с а к в с н х а е с х а и с н а е н к и с х к е х в х в с к н

е к х е к н а и в к в к х е х и с н а и х к а х е н а и е н и к в к е

е х в к в и е х а и е х е к в с н е и е с в н е в и с н а е а х н х к

и с н а и е и н е в и с н а и в е в х с и с в а и е в х е и х с к е и

е в х в а е с н а с н к и с х е а е х к в е х е а и с н а с в а и с х

х в е к х с н к и с е к а е к с н а и и е х с е х с н а и с н в е к х

а в е н а х и а к х в е и в е а и к в а в и х н а х к с в х е х и в х

н с и е а х с н а н а е с н в к с н х а е в и к а и к н к н а в с н с

с и а е с в к х е к с н а к с х в х к в с н х к с в е х к а с н а и с

н а и с н х а в к е в х к и е и с н а и н х а с н е х к с х е в к х е

х е в х е н в и х н к в х е к н а и с н х а и в е н а и х н х к в х е

к и с н к е к н с в и а с в а е х с х в а и с н а е к х е к а и в н а

а е н к а и с х а и с н х и с в к в с е к х в е к и с н а и с н а и с

и с к а и к в к к н в х с к в н а и е н и с н а и х а в к н в е х в а

е в х е в н а и с к а и а н а к х к в к е в е к в н х и с к а и с н в

н а н с н х с х в к и с н а и е х е к х н а и с н в е х в е и с н х в

Обработка результатов проводится так:

. Подсчитывается количество просмотренных за 5 минут букв - это показатель продуктивности. По таблице 3 этот показатель переводим в бальную оценку продуктивности = критерий В.

. По формуле К = (М/Н)100%.

В формуле М- количество правильно вычеркнутых букв за время работы; Н - количество букв, которые надо было вычеркнуть. По таблице 4 К переводим в бальную оценку точности = критерий С.

. Вычисляем интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле А=В+С. По таблице 5 переводим показатель А в шкальную оценку.

Оценка устойчивости внимания в баллах

Продуктивность (В)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | Знаки младших школьников. | Балл | Знаки младших школьников. |
| 1 | >505.5 | 14 | 1247.5 - 1330 |
| 2 | 505 - 587.5 | 15 | 1330 - 1413 |
| 3 | - | 16 | 1413 -1495 |
| 4 | 585.5 - 670 | 17 | 1495 - 1578 |
| 5 | - | 18 | 1578 - 1660 |
| 6 | 670 - 752.5 | 19 | 1660 - 1743 |
| 7 | - | 20 | 1743 - 1825 |
| 8 | 752.5 - 835 | 21 | 1825 - 1908 |
| 9 | 835 - 917.5 | 22 | 1908 - 1990 |
| 10 | 917.5 - 1000 | 23 | 1990 - 2076 |
| 11 | 1000 - 1082.5 | 24 | 2076 - 2155 |
| 12 | 1082.5 - 1165 | 25 | >2155 |
| 13 | 1165 - 1247.5 |  |  |

Точность (С)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | % младшие школьники. | Балл | % младшие школьники |
| 1 | <70 | 14 | 87 - 88 |
| 2 | 70-72 | 15 | 88 - 90 |
| 3 | 72 - 73 | 16 | 90 - 91 |
| 4 | 73 -74 | 17 | 91 - 92 |
| 5 | 74 - 76 | 18 | 92 - 94 |
| 6 | 76 - 77 | 19 | - |
| 7 | 77 -79 | 20 | 94 - 95 |
| 8 | 79 - 80 | 21 | - |
| 9 | 80 - 81 | 22 | 95 - 96 |
| 10 | 81 - 83 | 23 | - |
| 11 | 83 - 84 | 24 | 96 - 98 |
| 12 | 84 - 85 | 25 | - |
| 13 | 85 - 87 | 26 | >98 |

Шкала перевода показателей свойств внимания в шкальные оценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ШО | Устойчивость младших школьников. | ШО | Устойчивость младших школьников. |
| 19 | >50 | 9 | 25 - 27 |
| 18 | - | 8 | 23 - 24 |
| 17 | 48 - 49 | 7 | 20 - 22 |
| 16 | 46 - 47 | 6 | 16 - 19 |
| 15 | 44 - 45 | 5 | 14 - 15 |
| 14 | 39 - 43 | 4 | 12 - 13 |
| 13 | 36 - 38 | 3 | 9 - 11 |
| 12 | 34 - 35 | 2 | - |
| 11 | 31 - 33 | 1 | - |
| 10 | 28 - 30 | 0 | >9 |