СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1

.1 Подросток и компьютер

.2 Подростки. Возрастные особенности

.2.1 Физиологические особенности

.2.2 Отношения с семьей

.2.3 Отношения со сверстниками

.2.4 Общение со сверстниками противоположного пола

.2.4.1 Формы общения

.2.5 Общение подростков со взрослыми

.2.6 Развитие мышления

.2.7 Развитие внимания, памяти, воображения

.2.7.1 Память

.2.7.2 Воображение

.2.8 Развитие личности. Кризис личности

.3 Социальные сети

ГЛАВА 2. Описание методов, выборки и процедуры исследования

.1 Описание методов исследования

.2 Описание выборки исследования

.3 Процедура исследования

ГЛАВА 3. Результаты исследования

.1 Результаты метода исследования - эссе

.1.1 Анализ результатов эссе

.2 Результаты метода исследования - рисунок

.3 Результаты метода исследования - анкетирование

.3.1 Анализ результатов метода исследования - анкетирования

ГЛАВА 4. Выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Социальные сети становятся все более популярными, и количество времени, проводимого пользователем в социальных сетях, неуклонно возрастает. Это связано с тем, что каждый человек нуждается в общении, а жизнь современного человека становится такой быстрой, что времени на встречи и полноценное общение с друзьями, родственниками и просто знакомыми практически не остается. В результате этого, реализуя свою потребность в общении, а также в развлечениях и проведении свободного времени, человек выходит в социальную сеть.

Проблема

На сегодняшний день уже мало людей, которые не состоят в каких либо соц. сетях. В основном, это самое старшее поколение, которым в силу возраста и своих возможностей сложно освоить компьютер. Социальные сети настолько сильно укоренились в нашем сознании, что мало кто уже представляет себе жизнь без них. Поскольку подростки наиболее восприимчивы ко всему новому, то и социальные сети они осваивают намного быстрее. Многие из них выходят в сеть, не дожидаясь, когда придут домой и сядут за компьютер. Айпод или смартфон - необходимое средство общения современного подростка. Наши дети сидят в режиме онлайн пока не закончится Интернет.

Подростковый возраст - период самоутверждения, когда человеку важно приобрести значимость в важной для него среде, завязать дружеские и партнерские отношения. Общение со сверстниками - одна из ведущих видов деятельности в этот период жизни. Но, так получается, что осваивают они ее в двух мирах - реальном и виртуальном. И очень важно какой мир больше завладеет сознанием подростка. Ведь именно сейчас он только учится строить отношения. Не повлияют ли социальные сети на наше растущее поколение так, что они так и не смогут научиться строить близкие, открытые отношения с реальными людьми? Будут ли они, вообще, ценить общение вживую?

Цель

Выявить отношение подростков к социальным сетям

Задачи

Проследить, осознают ли подростки отрицательные стороны социальных сетей

Определить сколько времени подросток проводит в социальных сетях

Выявить какие социальные сети пользуются наибольшим спросом у подростков

Проследить влияние социальных сетей на подростков

Объект

Подростки - активные пользователи социальных сетей

Предмет

Отношение подростков к социальным сетям

Гипотеза

Подростки много времени проводят в социальных сетях. Мало осознают негативное влияние социальных сетей.

ГЛАВА 1

1.1 Подросток и компьютер

Тема в современном мире достаточно актуальная и совсем неоднозначная. На мой взгляд, мы живем в то время, когда родители уже не могут решать нырять или нет ребенку в виртуальный мир, можно только пытаться ограничивать и контролировать их поведение в Интернете. Да и сам контроль поведения подростка в виртуальном пространстве очень условен. «Взламывать» контролирующие и ограничивающие программы подростки успевают, чуть ли не быстрее, чем профессиональные программисты их пишут. А родители не всегда имеют время, возможности, а иногда и желание узнать, чем занимается их ребенок, когда сидит за монитором. И так как общению с компьютером в современном мире подросток учится одновременно с общением в социуме (а в некоторых случаях и раньше), то и уровень, и скорость, и легкость взаимодействия с виртуальным миром у него много выше, чем у взрослого человека. Это похоже на изучение иностранного языка: чем раньше человек начинает изучать второй язык, тем «роднее» он для него становится. Таким образом, возможность существования ребенка в нескольких виртуальных реальностях - это данность, с которой приходится смириться.

Все мы понимаем, что компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Технический прогресс остановить невозможно, и, хотим мы того или нет, компьютерная грамотность становится составляющей общей грамотности, свидетельством образованности, или, даже, цивилизованности человека. Трудно представить себе человека, претендующего на хорошую должность и при этом не владеющего компьютером. «Потребность в Интернете занимает второе место, превысив по степени важности потребность в материальном благополучии, но уступив потребности в еде» ( Психологический журнал том 34, номер 4, 2013 ) .Современное состояние дел таково: если в середине-конце 90-х годов в числе наиболее частых занятий подростки называли слушание музыки и просмотр телепередач, то теперь увлечение компьютером потеснило прежние увлечения. Современных школьники, отвечая на вопрос о своих интересах и увлечениях, часто упоминают компьютер, Всемирную сеть Интернет, практически наравне с занятиями спортом, прогулками и общением с друзьями. Что такое Интернет? «Интернет - это глобальная компьютерная сеть, предоставляющая огромные свободы пользователям». Но сейчас, это уже нечто большее, чем просто сеть.

Одним из следствий распространенности и доступности Интернета в современном мире стали увеличение и продолжительности его использования, особенно среди подростков. Квалификация феномена так называемого чрезмерного использования Интернета (excessive internet use ) неоднозначна: одни исследователи говорят о склонности к интернет - зависимости, тогда как другие обращают внимание на то, что с развитием технологий сами границы нормы и патологии сдвигаются, и то, что выглядит как зависимость, может быть проявлением современного образа жизни. (Психологический журнал, том 34, номер 4 , 2013) .

Что же такое Интернет глазами подростка? Прежде всего - это средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учебе. На самом деле, очень малый процент подростков используют компьютер и Интернет в учебных целях. В некоторых случаях это перерастает в зависимость. Но, к сожалению, доказать это самому подростку невозможно. Он должен сам это понять и осознать, только тогда возможно все изменить. Для большинства подростков Всемирная сеть - это очередная игрушка для получения интересующей его информации, полезной с его точки зрения, но никак не сточки зрения взрослых. Миллионы людей находятся в своеобразной зависимости от Интернета, и это не только подростки, но и вполне взрослые мужчины и женщины. Интернет помогает многим заменять общение в реальной жизни. Интернет дает иллюзию вседозволенности.

А вот что пишет психиатр - психотерапевт профессор А. Ю.Акопов «Компьютер (под компьютером он подразумевает стационарные и переносные, ноутбуки) - не только удобное, технически совершенное средство связи. Это средство и общения, времяпрепровождения, проведения досуга, отдыха, расслабления после тяжелого рабочего дня, снятия усталости, стрессов. С помощью компьютера можно получить любую информацию во всех сферах - в громадных объемах, быстро, оперативно не выходя из дома, ни к кому не обращаясь, никого не беспокоя и не перед кем не одалживаясь. Когда человек сидит за компьютером, ему кажется, что он все может, ему все по силам, он - сверхчеловек, он - господин ситуации. Работать на компьютере может любой - от 4-5 лет до глубокой старости. Компьютер может все и всех заменить человеку, за компьютером никто не нужен (радость аутиста и аутизации всех работающих за ним) (опять: «Балдеем без тебя»). Компьютеру можно доверить все, скрыть свои недостатки (физические), личностные особенности, уродства: тебя твои оппоненты не видят. Именно по этому компьютерному визави можно доверить все свои тайны, многое из того, что при личном знакомстве не сказал бы этому человеку, как доверяются случайному попутчику, - это безнаказанно. Через компьютер человек получает свежую зрительную информацию - только успевай перерабатывать ее. Поэтому, о каком реальном общении может идти речь? Оно уже не нужно. Не нужно встречаться, куда-то ходить, все можно по компьютеру: заказать товары, еду, оплачивать услуги. На компьютере можно работать дома и зарабатывать приличные деньги, это престижная высокооплачиваемая работа; можно взламывать банковские счета, воруя миллионы (хакеры). Это анонимно (отсюда антисоциальное использование компьютера и работающих на нем) . Это спасение для инвалидов ( общение, занятость, приработок ), стариков и одиноких, несчастных людей, для аутистов. Компьютер - великолепное средство обучения, дающее возможность самообразования, творчества, реабилитации больных и инвалидов, это великолепное средство дать пощечину обществу и отмстить обидчику.

Тогда в чем же проблема? Все дело в информации. Там ее излишне (для каждого) много ( но она не может дать ответ именно на твои вопросы, помочь разрешить именно твои проблемы, так как она безадресна, она плохо структурирована, а нужная тебе информация нуждается в долгом и трудном, и не всегда успешном поиске. Мой клинический опыт говорит о том, что информация при определенных условиях - более сильнодействующий, «тяжелый» наркотик, чем, например, героин. Компьютерной зависимости покорны все возрасты. Но чаще это или дети, подростки, или взрослые работающие люди, таким образом отдыхающие от трудов праведных». (А.Ю.Акопов «Свобода от зависимости», стр.138 ) Если зрение, слух могут испортиться посредством клавиатуры, «мыши» или монитора, то на психику человека в первую очередь влияют виртуальные вещи - игры и Интернет. «Компьютер, компьютерная виртуальная реальность, с которой сливается человек психически и физически, одушевляется человеком (напомню, что именно так - одушевление - я назвал один из психологических процессов в ходе формирования любой зависимости).» (А.Ю. Акопов, стр.141)

Интернет плох тем, что не имеет границ. То есть, он не ограждает подростков от ненормативной информации, которую им совершенно незачем знать. Из всего выше сказанного следует то, что остается надеяться только на сознание самих детей, на их честность. Было бы лучше, если бы каждый ребенок задумался о своих поступках, о том, сколько драгоценного времени он теряет, просиживая в Интернете за бессмысленным занятием. Подростковый период - это самое замечательное время, которое нужно заполнить яркими моментами и провести его с пользой.

Как же бороться с негативным влиянием Интернета на ребят? На данный момент во всех общеобразовательных школах подключен бесплатная Всемирная сеть. И поставлены специальные «фильтры», которые не позволяют заходить на сайты не учебного характера. Это только один из способов борьбы государства с негативным влиянием Интернета на подростков.

Интернет с каждым днем все больше развивается, сфера услуг его расширяется. А такими темпами, если не придумать радикальных методов по контролю над теми, кто его посещает, то наше общество начнет деградировать. Этот процесс уже начался, а что будет дальше, зависит только от нас самих. Бесконтрольное посещение Интернета - это на самом деле очень большая проблема, которая требует незамедлительного решения.

Профессор А. Ю.Акопов дает конкретные рекомендации взрослым, взаимодействующим с детьми и подростками: «Детям необходимо больше общаться со сверстниками, необходимо живое общение и с родителями. Необходимо контролировать, сколько времени и что он делает за компьютером. В Интернете много информационного шума, а ребенок в школе привык, что в книгах все правильно. Поэтому и информацию из Интернета он воспринимает некритично. В ограничении времени работы за компьютером необходимо применять и информационные, и педагогические методы. Родителям надо ставить фильтры на определенную компьютерную информацию (часто дети выходят на порносайты). Для родителей необходимо реализовать компьютерный ликбез. Учителя - предметники могут провоцировать лишний интерес ребенка к компьютеру. Не следует без надобности перегружать детей ненужной работой на компьютере. Необходимо составить свод законов по работе с компьютером для учителей в плане воспитания информационной культуры.» (А.Ю.Акопов «Свобода от зависимости» стр. 146)

.2 Подростки. Возрастные особенности

Подростковый возраст или отрочество имеет достаточно неопределенные границы (от 9-11 до 14-15 лет). Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

1.2.1 Физиологические особенности

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка - половым созреванием. И хотя линии психического и физического развития не идут параллельно, границы этого периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие - позже. Начиная с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывает интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес, а это сопровождается изменением пропорций тела. Интенсивный рост скелета, достигающий 4 - 7 см в год, опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими. Появляются вторичные половые признаки - внешние признаки полового созревания - в разное время у разных детей. У мальчиков меняется голос, причем у некоторых резко снижается тембр голоса, временами срывающегося на высоких нотах, что может переживаться довольно болезненно. У других голос меняется медленно, и эти постепенные сдвиги ими почти не ощущаются. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Стремительно взрослеющий ребенок может часами гонять мяч или танцевать, почти не чувствуя физической нагрузки, а затем, в относительно спокойный период времени, буквально падать от усталости. Бодрость, азарт, радужные планы при этом сменяются на ощущение разбитости, печаль или полную пассивность.

Стоит отметить, что ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать «гормональную бурю». У подростков половых гормонов вырабатывается больше, чем у взрослых людей. Они как будто все время находятся в состоянии стресса. Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания. Большинство мальчиков в большей мере осознают истоки этого возбуждения. У девочек больше индивидуальных различий: часть из них испытывает такие же сильные сексуальные ощущения, но большинство - более неопределенные, связанные с удовлетворением других потребностей (в привязанности, любви, поддержке, самоуважении). В этот период половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Но подросток может сочетать в себе как традиционно мужские, так и женские качества.

Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его особой значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба - все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими людьми, которые должны проявить и понимание, и тактичность.

На образ физического «Я» и самосознание в целом влияет темп полового созревания. Дети с поздним созреванием оказываются в наименее выгодном положении; акселерация создает более благоприятные возможности личностного развития. Даже девочки с ранним физическим развитием обычно более уверенны в себе и держатся спокойнее. Для мальчиков же сроки их созревания особенно важны. Физически более развитый мальчик вызывает отношение к себе как к более взрослому. Напротив, к мальчику с поздним созреванием чаще относятся как к ребенку и тем самым провоцируют его протест или раздражен.

1.2.2 Отношения с семьей

В. С. Мухина в своей книге «Возрастная психология» пишет: « Отрочество - период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме - в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм - первичная форма механизма отчуждения, и она же является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного «Я».

Стремление осознать и развить свою уникальность, пробуждающееся чувство личности требуют от подростка обособления от семейного «Мы», доселе поддерживающего в нем чувство защищенности традициями и эмоциональной направленностью на него. Однако реально находиться наедине со своим «Я» подросток еще не может. Он еще не способен глубоко и объективно оценивать самого себя; он не способен в одиночестве предстать перед миром людей как уникальная личность, которой он стремится стать. Его потерянное «Я» стремится к «Мы». Но на этот раз это «Мы» («Мы - группа», У. Г. Самнер) составляют сверстники.( В. С. Мухина «Возрастная психология», стр.346) Преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием сверстников, выступающих источником новых норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития

) освобождение от родительской опеки.

) постепенное вхождение в группу сверстников

1.2.3 Отношения со сверстниками

В этот период подросток начинает больше ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с похожими на себя порождает ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Сама дружба становятся одной из самых значимых ценностей в этом возрасте. Именно через дружбу подросток начинает понимать черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п. Именно в дружбе вчерашний ребенок имеет возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя. При этом он начинает постигать, как глубоко (а иногда и непоправимо для дружбы) ранит измена, выражающаяся в разглашении доверительных откровений или в обращении этих откровений против самого друга в ситуации запальчивых споров, выяснении отношений, ссор. Желание добиться признания со стороны сверстников приводит к тому, что подросток стремится соответствовать их требованиям, что может оказать серьезное влияние на его нравственное развитие. Особенно на поведение подростка начинают влиять нормы, складывающиеся в группе сверстников.

Часто бывает, что подростки в семье негативисты, то в среде сверстников они нередко конформисты.

Именно в этот период подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения - со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Если в детстве, в младших классах, подросток был больше поглощен учебной деятельностью, то теперь его в большой мере занимают сами взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в этот период..

В общении со сверстниками подросток расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делясь своими знаниями и демонстрируя освоенные способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится анализировать возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания или эмоционального проявления.

Если в детстве он социализируется через игру, то в этом уже возрасте необходимым становится общение. Подросток учится осмысливать свои конформные и негативные реакции, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, учится подавлять импульсивные действия.

«Так как большую часть времени подросток проводит в школе, то правильно считать, что в стенах школы создаются условия для развития его личности. Эти условия могут формировать взрослые. Взрослый друг, взрослый кумир - довольно редкое явление в индивидуальной жизни подростка. В этом возрасте уважаемый взрослый чаще всего достояние подростковой группы, если это учитель, руководитель спортивной секции, научного объединения и если это учитель, руководитель спортивной секции, научного объединения и др. Другое дело - массовый кумир (например, певец). Он является предметом обожания многих, объединяя их одной общей эмоцией, что чрезвычайно ценно для подростков. И в том и в другом случае взрослые выступают для отроков в качестве некоего значимого человека, который становится предметом группового обожания и подражания. Очень важно поэтому, кто из взрослых занял этот пьедестал.

И все-таки для подростка наиболее значим другой подросток. «Я» отрока жаждет соединиться с «Я» другого отрока. И самые сладкие часы их жизни, когда наконец-то они могут вновь встретиться. Это обычно происходит после школы. Вторая часть дня может проходить для подростка в более разнообразных условиях: дома, в спортивных клубах, в творческих художественных объединениях, а также в местах, которые могут быть скрыты от контролирующего ока общественного мнения - будь то двор, лестничная площадка дома или поляна в лесу. Главное - сумерки и наступающая ночь не только доставляют эмоциональные чувства, но и подтверждают взрослость отрока, который оторвался от детства и теперь уже может себе позволить не идти спать, а быть с приятелями ». (В.С.Мухина, стр.365)

В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся уже не такими простыми и доверительными. Подросток теперь менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. При этом в категорической, резкой форме может отстаивать право на дружбу со своим сверстником. Он не терпит никаких обсуждений по поводу не только недостатков, но и достоинств друга. Обсуждение личности друга в любой форме, даже в форме похвалы, воспринимается как покушение на его право выбора, его свободу. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать себя, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взросление. При этом часто по отношению к родителям подросток занимает негативную позицию.

Успехи в среде сверстников в этот возрастной период ценятся более всего. Стоит сказать, что и оценка поступков среди сверстников осуществляется более максималистично и эмоционально, чем у взрослых.

«При всей ориентации на утверждение себя среди сверстников подростки отличаются крайним конформизмом в подростковой группе. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа. Группа создает чувство «Мы», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутренние позиции. Очень часто подростки для усиления этого «Мы» прибегают к автономной групповой речи, к автономным невербальным знакам; в этом возрасте подростки начинают носить одного стиля и вида одежду, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу. В неформальных подростковых объединениях формируется (или заимствуется из старших по возрасту группировок) своеобразный сленг (англ. slang) - слова или выражения, употребляемые определенными возрастными группами, социальными прослойками. Сленг придает эффект усиления чувства «Мы» тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы общими знаками общения. Речь подростков может быть сплошь сленговая, но может иметь в обороте и 5-7 сленговых слов.» ( В.С. Мухина, «Возрастная психология» стр.367 )

Подростковые ориентации в общении достаточно обширны и многообразны, как сама окружающая среда. Однако на эти ориентации оказывает сильное воздействие потребность в сверстнике, страх перед возможным одиночеством. Самое страшное в этот период - чувство одиночества, ненужности своим сверстникам. Подросток начинает комплексовать, испытывает чувство растерянности и тревоги, если такое случается. Когда же отношения со сверстниками строятся благополучно, подросток удовлетворен этим и может чувствовать себя счастливым.

.В этот возрастной период он стремится пройти через все, чтобы затем обрести самого себя. Конечно, это опасное стремление для несформировавшейся личности. На этом пути без поддержки со стороны взрослого друга подросток может остаться в асоциальном пространстве, так и не поднявшись на более высокий уровень духовной жизни.

1.2.4 Общение со сверстниками противоположного пола

Растущее чувство взрослости толкает подростка к тому, чтобы освоить новые для себя «взрослые» виды взаимодействий. Этому способствуют бурное телесное развитие и, конечно, идентификация подростка со взрослыми.

Эти факторы сильно влияют на изменение отношений между мальчиками и девочками: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю другого пола. В этот возрастной период подростку становится особенно важно, как относятся к нему другие. С этим прежде всего связывается собственная внешность: в какой мере лицо, прическа, фигура, манера держать себя и др. соответствуют половой идентификации: «Я как мужчина», «Я как женщина». Особое значение в этой же связи придается личной привлекательности - это имеет первостепенное значение в глазах сверстников.

Диспропорции в развитии между мальчиками и девочками могут служить источником переживаний. Так, в физическом развитии девочки опережают мальчиков, они могут быть крупнее и выше. Девочка, опережающая других в росте, может переживать это как неполноценность. Низкий рост у мальчиков вызывает аналогичные чувства. Особенно тяжело переживаются рост, полнота, худоба и др.

.2.4.1 Формы общения со сверстниками противоположного пола

Возникающий интерес к противоположному полу у младших подростков проявлялся вначале в неадекватных формах. Например, для мальчиков характерны такие формы обращения на себя внимания, как «задирание», приставание и даже болезненные действия. Девочки обычно осознают причины подобных поступков и серьезно не обижаются, в свою очередь, демонстрируя, что не замечают, игнорируют мальчиков. В целом, мальчики также с интуитивным вниманием относятся к этим проявлениям девочек.

По мере взросления отношения усложняются. Исчезает непосредственность в общении. Часто это видно либо в демонстрации безразличного отношения к другому полу, либо в стеснительности при общении. В то же время подростки испытывают чувство напряжения от смутного чувства влюбленности к представителям противоположного пола.

У старших подростков общение между мальчиками и девочками становится более открытым: в общение вливаются представители обоего пола. Привязанность к сверстнику другого пола может быть очень сильной, как правило, ей придается достаточно большое значение. Отсутствие взаимности в некоторых случаях становится причиной сильных негативных эмоций.

Подросток начинает оценивать свои переживания, общаясь с привлекательным для себя сверстником другого пола. Стремление нравиться становится одним из значимых. Даже взгляд обретает особую цену: «Он на меня так смотрит! Я ему нравлюсь!» Взаимные взгляды и улыбки уже ко многому обязывают. Это как бы знак к предпочтению другим. Другой становится предметом неотступного внимания, что побуждает его к ответному поведению в таком же духе.

Если ответных взглядов нет, то подросток сильно и остро страдает. У девочек переживания прорываются в слезы и отчаянные возгласы:

«Он меня не любит!»

Особую цену приобретают прикосновения. Руки становятся проводниками внутренней напряженности, связанной с физическим и психическим обретением тела. Эти намагниченные прикосновения запоминаются душой и телом на всю последующую жизнь. Поэтому очень важно одухотворить отроческие отношения, но не принизить их.

Именно в эту пору многие подростки, стремясь сохранить свои переживания для самих себя, начинают писать дневник, стихи и т.д.

Романтическое отношение к представителю другого пола побуждает к мечте, к фантазиям, где осуществляются самые невероятные замыслы и сбываются надежды. Мечты и фантазии помогают осмыслить и дают смелость в решении вымышленных или реальных ситуаций. Подросток учится действовать в своих фантазиях, но отрабатывает свои действия и поступки по-настоящему, переживая их и проецируя на все возможные ситуации.

Подростковая влюбленность может, конечно, оказаться истинной любовью. Но такие случаи редки - они не правило, а исключение.

Иногда подросток больше любит свою мечту о прекрасном друге противоположного пола, чем его самого.

Первые чувства оказывают на юную душу такое сильное воздействие, что многие люди уже в зрелые годы вспоминают эти особые чувства.

1.2.5 Общение подростка с взрослыми

В этом возрасте общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Самостоятельность подростки отождествляют со взрослостью, вследствие чего они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать такое открытое общение.

В этот период очень важна аргументация требований, исходящих от взрослых, простое навязывание требований, как правило, отвергается. Часто восприятие взрослыми подростков как подчиненных и зависимых от них приводит к возникновению конфликтов. Сам он больше ожидает определенных прав, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если подросток почувствует, что от него многого ожидают, он может пытаться уклониться от выполнения обязанностей под прикрытием наиболее «доброго» взрослого.

Если же взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения.

Общение подростка во многом связано с изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Изменчивость настроений ведет к неадекватности реакций подростка. Стремление высвободиться из-под опеки старших, может принимать под влиянием момента такие крайние формы выражения, как побеги из дома.

И все же многие подростки стремятся избегать конфликтов. Стремление к явным конфликтам с родителями проявляется сравнительно редко. Скорее используются внешние формы отстаивания своей независимости, такие, например, как дерзость в общении. Неустойчивость подростка, неумение оказать сопротивление давлению со стороны взрослых зачастую ведут к «уходам» из ситуации. Он еще не научился по взрослому реагировать. При чрезмерных же ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, или при уменьшении внимания со стороны близких может следовать реакция оппозиции; он разными способами попытается вернуть внимание, переключить его с кого-то другого на себя.

Значительное большинство исследуемых школьников показало, что они испытывают острую потребность в нерегламентированном общении со взрослыми, которые составляют их ближайшее окружение. Но, к сожалению, эта потребность не получает своего удовлетворения, так как в жизни преобладает регламентированный тип общения.

1.2.6 Развитие мышления

Развитие теоретического абстрактного мышления, философская рефлексия; тяга к абстрагированию, широким обобщения, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными факторами, - таковы особенности познавательной сферы подростков. Он постепенно погружается в реальности предметного мира, образно-знаковых систем, природы и социального пространства. Изучаемый в школе и специальных заведениях материал становится для подростка условием для построения и проверки своих гипотез. С 11-12 лет, вырабатывается формальное мышление. Подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; он может, чувствуя себя легко, ориентироваться на одни лишь общие посылы независимо от воспринимаемой реальности. Иными словами, подросток может действовать в логике рассуждения.

Подросток может совершить гигантский по своему качеству скачок - он начинает ориентироваться на потенциально возможное, а не на обязательно очевидное. Благодаря своей новой ориентации он получает возможность вообразить все, что может случиться, - и очевидные, и недоступные восприятию события. Увеличиваются возможности того, что он разберется в действительно происходящем.

.2.7 Развитие внимания, памяти, воображения

В подростковом возрасте внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность - подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально ведущая функция: каждый подросток может сам осознать, какая из функций является для него наиболее значимой. Он также может хорошо концентрировать внимание в важной для него деятельности: в спорте, где он способен добиться высоких результатов, в трудовой деятельности, где он зачастую проявляет чудо в умении сосредоточиться и выполнить тонкую работу, в общении, где его наблюдательность может соревноваться с наблюдательностью взрослых, у которых она является профессиональным качеством. Внимание подростка уже хорошо им самим управляется, контролируется самим процессом и увлекательной деятельностью.

Однако подростки могут впасть в состояние глубокого утомления, когда внимание, кажется, вовсе исчезает из состава познавательных процессов. Он сидит, если можно - лежит с полузакрытыми глазами и находится в состоянии полной прострации, в состоянии легкого угнетения, сопровождающегося упадком сил, безразличием к окружающему. Здесь исчезает не только произвольное, но и, кажется, непроизвольное внимание.

Именно в этом возрасте кривая утомляемости резко повышается, особенно в 13-14 и в 16 лет.

1.2.7.1 Память

Подросток уже способен управлять своим произвольным запоминанием. Способность к запоминанию (заучиванию) постоянно, но медленно возрастает до 13 лет. С 13 до 15-16 лет наблюдается более быстрый рост памяти. «В подростковом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При этом перестраивается сама смысловая память, она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление. Заодно с формой изменяется и содержание запоминаемого; становится более доступным запоминание абстрактного материала. Память работает на опосредованиях уже присвоенных знаковых систем, прежде всего речи.»(В.С Мухина, стр.393)

1.2.7.2 Воображение

В подростковом возрасте воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Подросток может проигрывать мыслительные задачи с математическими знаками, может оперировать значениями и смыслами языка, соединяя две высшие психические функции: воображение и мышление. В то же время подросток может строить свой воображаемый мир особых отношений с людьми, мир, в котором он проигрывает одни и те же сюжеты и переживает одни и те же чувства до тех пор, пока не изживет свои внутренние проблемы.

Для подростка социальный мир, в котором он живет, существует априори. Это природно-предметно-социальная реальность, в которой он еще не чувствует себя деятелем, способным изменять этот мир. И действительно, городской подросток мало что может преобразовать в природе, в предметном мире в социальных отношениях. Именно поэтому, очевидно, его «преобразования» выражаются в крушении предметов, в акциях подросткового вандализма в природе и в городе, в необузданном озорстве и хулиганских выходках в общественных местах. При этом он застенчив, неловок, не уверен в себе.

подросток общение интернет возрастной

1.2.8 Развитие личности

Кризис личности Важнейшей особенностью личности в отрочестве является быстрое развитие самосознания, «Я-концепции», выражающейся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое отличие - уникальность и неповторимость. Подростковый возраст характеризуется прежде всего повышением значимости «образа Я», системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Ориентация на оценку окружающих сменяется ориентацией на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именно в подростковом возрасте сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой «образа Я» подростка.

Л. С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал чувство взрослости - возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым.

Подросток стремится осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего; заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве - определить свои права и обязанности.

У подростков наблюдается своеобразное сочетание конкретной, частной и общей самооценки: каждая положительная и каждая отрицательная частная самооценка мгновенно приобретает глобальный характер. Причем очень часто самооценка бывает крайне полярной: либо все, либо ничего - середины нет. Другими словами, или реализация Я- идеального, или ничего.

В настоящей жизни подростку настолько страшно уронить себя в собственных глазах, что он начинает бояться общаться с другими. Самая распространенная социально-психологическая «болезнь» в этот возрастной период - это застенчивость. Робость из-за возможных неудач в своих общих суждениях, в откровениях по поводу осмысления себя, в своей самооценке ввергает подростка в мучительные переживания. Все это останавливают подростка в столь необходимом ему общении.

Важное значение для подростка имеет внешность. Идентификация с собой как с физическим телом у подростка обычно затруднена: ведь он начинает претерпевать очень быстрые изменения в конституции лица и тела. Привлекательность, соответствие прически и одежды сверстников, соответствие манеры телесных выразительных движений стандартам окружения - все это имеет чрезвычайное значение.

«В зависимости от времени, в котором живут разные поколения подростков, они проделывали разнообразные карнавализации со своей внешностью: то отпускали патлы и расклешивали свои брюки, то брились наголо и надевали специально разорванную одежду, то выстригали фасонно волосы, сочетая голые места с зачесанными пучками длинных волос, и надевали на себя немыслимые хламиды. При этом, независимо от пола, они украшали себя серьгами, браслетами, цепями и цепочками. В последнее время появилась новая тенденция: раскрашивание лица не в соответствии с его конституцией, а вопреки ей - полосами, узорами, изображениями, защитными символами. Многие более агрессивные действия по отношению к своему телу начинают осуществляться именно в подростковом возрасте (татуировки, иссечения с символическим подтекстом и др.). Общая идентификация объединяет подростков в «Мы» и создает ощущение защищенности.» ( В.С.Мухина, «Возрастная психология» стр.399 )

В это же время подросток пристально рассматривает свою внешность в зеркале. Удлинившийся нос, прыщи и другие новообразования во внешности смущают его. Он чувствует себя другим, и от этого же испытывает неуверенность в себе. Даже самые обаятельные и гармоничные подростки не уверены в себе по-настоящему - ведь они в соответствии с возрастом тоже очень быстро изменяются.

Одной из причин возрастной застенчивости является именно высокая значимость внешности для большинства подростков: в этот период, как никогда часто, встречается недовольство теми или иными чертами лица или фигуры (чаще - у девочек-акселераток с высоким ростом и ускоренным развитием, а у мальчиков-подростков с задержкой или недостаточным физическим развитием).

Подростковый возраст - период отчаянных попыток «пройти через все». При этом подросток по большей части начинает свой поход с табуированных или прежде невозможных сторон взрослой жизни. Многие подростки «из любопытства» пробуют алкоголь и наркотики. Если это делается не для пробы, а для одобрения сверстников, может возникнуть физическая зависимость.

«Подростки достаточно легкомысленно относятся к человеческим порокам и слабостям и в результате быстро приобщаются к алкоголю и наркотикам, превращая их из источника ориентированного поведения (любопытства) в предмет своих потребностей. На этом фоне, осмысливая себя, свое «падение», подросток нередко превращает его в форму своего самоутверждения, заглушая внутреннее чувство потери себя, своего личного кризиса

В этот период происходит объективное изменение социального положения (возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями; расширяется поле деятельности и др.), наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение кризиса, являются рефлексия на свой внутренний мир и глубокая неудовлетворенность собой. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом - вот основное содержание отроческих переживаний. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые угнетающие мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет тяжелые чувства подростка.» ( В.С. Мухина, «Возрастная психология» стр. 403 )

Как правило, интересы и увлечения имеют в этот период далеко не учебный характер. Самый примитивный вид увлечений - информативно-коммуникативные увлечения. В них проявляется жажда получения новой, не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки, и потребность в легком общении со сверстниками - во множестве контактов, позволяющих этой информацией обмениваться.

Итак, подростковый возраст представляет собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю после

1.3 Социальные сети

Не так давно в Интернете появилось такое явление, как социальные сети, и буквально за пару лет они стали настолько популярны, что теперь практически у каждого Интернет-пользователя есть своя страничка в той или иной социальной сети.

Популярность в Интернете социальные сети начали завоёвывать в 1995 году, с появлением американского портала Classmates.com <http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Classmates.com&action=edit&redlink=1> (сеть «Одноклассники» являются его русским аналогом). Проект оказался весьма успешным, что в следующие несколько лет спровоцировало появление не одного десятка аналогичных сервисов. Но официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003-2004 гг., когда были запущены facebook и другие социальные сети. В Россию <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F> мода на социальные сети пришла двумя годами позже - в 2006-м, с появлением Одноклассников и ВКонтакте <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5>

Термин «социальная сеть» был введен в 1954г. социологом из Манчестерской школы Джеймсом Барнсом. Во второй половине XX в. это понятие начало активно использоваться на Западе при исследованиях социальных связей и человеческих отношений, а сам термин на английском языке стал общеупотребительным. Со временем в социальной сети в качестве ее узлов стали рассматривать не только людей, как представителей социума, но и любых других объектов, которые могут иметь социальные связи, например: города, страны, фирмы, сайты, их ресурсы и т.п.

Особенность социальных сетей состоит в возможности одновременно осуществлять и персональные действия, и коммуникации участников между собой.

Общение в социальных сетях позволяет пользователям стать кем-то другим, повысить свою значимость и самооценку, избавиться от одиночества. Некоторые пользователи надеются не только обзавестись виртуальными знакомствами, но и реальными.

Кроме того, социальные сети становятся мощным инструментом формирования общественного мнения, через них продается огромное количество товаров и услуг. Однако социальные сети, предоставляя многим людям возможность, быть теми, кем они мечтают быть и кем они не являются, вызывают у них Интернет-зависимость. В результате пользователь социальной сети все больше теряет интерес к реальной жизни, увлекаясь виртуальной, миром грез и фантазий, который дает ему так необходимое общение, включая пользователя в определенную социальную группу.

ГЛАВА 2. Описание выборки, методов и процедуры исследования

.1 Описание методов исследования

Используется 3 методики. Методика анкетирование состоит из 28 вопросов. Методика эссе на тему: «Мое отношение к социальным сетям.»

Методика рисунок на тему: «Я и социальная сеть».

2.2 Описание выборки исследования

В данном исследовании методики эссе и рисунка участвуют подростки, находящиеся на лечении в санатории в отделении нефрологии. В методе анкетирования участвуют подростки другого отделения (гастро), в котором основное количество детей из социально неблагополучных семей.

2.3 Процедура исследования

Поскольку ребята не проявили особого желания писать эссе, а также рисовать рисунок, научный руководитель М.В. Архиппова предложила мне провести конкурс. Я провела среди ребят конкурс на лучший рисунок, тема которого звучала «Я и социальная сеть». Для метода исследования эссе я также провела конкурс. Слово «эссе» не произносилось. Дана была установка написать несколько предложений о своем отношении к социальным сетям. Также была дана просьба писать честно то, что они на самом деле думают.

Имена респондентов изменены, возраст указан действительный.

Экспертная оценка производилась непосредственно автором и научным руководителем М.В. Архипповой.

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Результаты метода исследования - эссе

Тема: «Отношение к социальным сетям».

Девочки.

Настя,13лет.

Мне нравятся соц. сети в основном ВК и Одноклассники. В них можно найти новых друзей и хобби. Но, сейчас очень много взломщиков, спамов, вирусов и т.д. Также многие слишком долго сидят, и у них развивается зависимость. ВК - моя любимая соц. сеть, но я не засиживаюсь. В ней есть разные игры, например, моя любимая «Войны Престола» (стратегия). В игре я познакомилась с новыми людьми и сейчас я общаюсь с ними вживую, в гости ходим, но и в чате общаемся. Главное, не увязнуть в информационном мире и не потерять реальность. Если по чуть-чуть, то Интернет и чаты вовсе не плохо, они помогают связываться в других городах разным людям.

Алина, 14 лет.

В целом, я хорошо отношусь к соц. сетям. В них есть свои +. Для меня это музыка, бесплатное свободное общение и интересная информация. Раньше я сидела в них гораздо больше. Это было связано с тем, что я жила в комнате с компьютером, но потом я переехала и мое посещение их сократилось до 2-3 раз в неделю. Я зарегистрирована почти во всех, но сижу только Вконтакте. Это моя первая соц. сеть, наверное, привыкла. Я не завишу от них, но без них было бы трудно. Моя лучшая подруга сильно увлечена ими и ее раздражает, когда я говорю ей об этом. У нее на телефоне интернет и она отвечает на входящие сообщения абсолютно везде. Без разницы, разговариваю я с ней или нет. И от этого я переживаю за нее. Это не нормально

Оля, 11 лет, 5 мес.

Я люблю Вконтакте. Вконтакте можно общаться, добавлять друзей, слушать песни и смотреть видеозаписи. Я провожу там всю свою жизнь!!!

Катя, 11,9 лет.

Моя любимая социальная сеть - Вконтакте. В ней я провожу много времени. Вк очень хорошая сеть! В Вк очень легко общаться с друзьями )!

Карина, 12 лет.

В разных сетях можно найти, что тебе хотелось знать. Например, Яндекс и Google, в них можно найти то, о чем ты не знаешь. В почте писать письма тем друзьям, с которыми ты давно не виделся. Также ВК, там тоже можно найти друзей и разговаривать по камере. Я сижу очень редко, в день 2 ч., но я уже давно не сидела в интернете, где-то 2 месяца или больше. Я вам советую меньше сидеть в интернете, но больше гулять на улице.

Вера, 12 лет.

Я люблю соц. сеть. Она мне нравится. На некоторых она влияет плохо, а на некоторых хорошо.

Мила, 13 лет.

«Социальная паутина» затягивает! У меня о ней нейтральное мнение, но я не в восторге от того, чтобы сидеть по 10 часов в сутки «с компьютером в обнимку». Моя любимая соц.сеть - ВК : во-первых, она наиболее удобная, во-вторых, у нее самый креативный дизайн.

Василиса,12 лет

Моя любимая сеть - Вконтакте. Я сижу в «ВК» целыми днями. Но иногда мой гигабайт Интернета кончается, и жизнь продолжается.

Света, 11 лет.

Социальная сеть. Она в себе таит тайны. В ней сидеть интересно. Там можно общаться, лазить в группах…Но там есть и опасности. Маньяки! Будьте осторожны! Моя любимая сеть - ВК. Мне нравится оформление и то, что там сидят все мои друзья.

Клара, 12 лет.

Моя любимая сеть - ВК. Это моя вторая виртуальная жизнь. Я считаю, что социальные сети очень вредны! Часто ко мне в друзья добавляются не знакомые люди. Присылают ссылки с вирусами. Социальная сеть - это «наркотик»

Алина,15 лет.

Социальная сеть это сеть одиноких людей, которые общаются между собой и находят себе друзей. Кто-то ищет друзей, кто-то собирает лайки, кто-то собирает полезную информацию, кто-то становится популярным. Иногда хочется, чтобы нас там не было. Ибо люди забывают о реальном мире. Я зарегистрирована в Twitter, Instagram, ВК.

Инна, 12 лет

Я сижу в контакте не очень много времени и не так часто как моя сестра. Я сижу в контакте редко, потому что там скучно.

Оля , 16 лет.

Я положительно отношусь к соц. сетям. Благодаря им я могу общаться с людьми из разных уголков Земли и не тратить при этом кучу денег. Соц. сети расширяют возможности. Они помогают развиваться, узнавать новости и многое другое, но ,главное, все должно быть в меру. Многие в соц. сетях находят друзей, любовь! И, конечно же, это положительно. Но у всего есть обратная сторона. Мы много теряем времени на соц. сети, когда могли бы гулять и общаться с реальными друзьями!

Маша, 16 лет.

Социальная сеть…что у вас приходит на ум, когда вы слышите эти слова? По мне так, это настоящее ЗЛО. И неважно, что я сижу в нем по 5 часов в сутки, у всех есть недостатки. В любом случае, это потеря времени, для начала. Цель создания соц. сетей была , вроде бы, безобидной: найти давно пропавших родственников, одноклассников, для кого то даже найти любовь всей жизни. В общем, для общения! Но, со временем это превратилось в настоящий хаос. Да, то самое предназначение соц. сетей исполнено, НО это просто овладело всем и всеми. Потеря времени, денег, личной информации, потеря личностных ценностей и полнейшей логики. Вы только представьте, помню, как в 10 - 13 лет бежала домой со школы, чтобы проверить, не написал ли мне мальчик, который учился со мной В ОДНОМ классе! Мы перестали общаться вживую. А потом удивляемся, откуда столько замкнутых, стеснительных и закрытых в себе людей сегодня! А ПАРНИ…Как они покоряют сердца девушек?... Написав привет, или прислав какой-то виртуальный подарок, бред! Мы деградируем. Тут можно много чего сказать, но достаточным будет то, что некоторые из нас в сотый раз пишут друг другу банальнейшую фразу: «Привет, как дела?». Фраза не несущая никого смысла и интереса, между прочим , тоже! Каждый человек решает сам для себя, зависим он или, нет, нужно ли ему это вообще…Мое же отношение, конечно же, негативное должно быть после всего вышеперечисленного. Но, вряд ли бы я смогла когда-нибудь отказаться от соц. сети. Это уже настолько укоренилось в нас, в наше поколение, в наш менталитет, в наши ценности! Это уже часть нас, и сомневаюсь, что когда-нибудь перестанет ей быть.

Мальчики.

Коля, 14 лет.

Соц. сети можно использовать как в хороших целях, так и в плохих. Социальные сети помогают нам общаться с родственниками, друзьями, которые живут в других городах. С помощью социальных сетей можно «увидеть», услышать человека, который находится в тысячах километрах. Но, к сожалению, сегодня соц.сети стали для детей и взрослых некой заменой реального мира. Соц. сети являются рассадником безграмотности и полного отупления. В социальных сетях распространяют призывы к экстремистской деятельности, распространяют призывы к потреблению наркотиков, растлевают малолетние умы. Соц. сети сами по себе не являются злом, а вот люди, которые их наполняют могут являться злом.

Антон, 14 лет.

Я не имею ничего против социальных сетей. Социальные сети мне жить не мешают.

Сергей, 11,5 лет.

Моя любимая социальная сеть ВК, я провожу много, я нашел очень много друзей и подругу. Мне очень нравится ВК.

Миша, 14 лет

К сети я отношусь хорошо! Мне нравится сидеть в ВК. Но некоторые сайты нужно заблокировать. Потому что если там окажется вирус или еще что-то. И это окажется плохо для детей. И не надо сидеть около двух часов в сети. Извините меня за ошибки.

Рома,13 лет.

У меня нейтральное отношение к социальным сетям. Я только слушать музыку и все.

Паша, 13 лет

Социальная сеть - это очень плохо, но это нужная вещь.

) По частоте встречаемости упоминаются следующие социальные сети:

«Вконтакте» упоминается 12 раз (60%)

Сооgle упоминается 1 участником (5%)

Яндекс упоминается 1 участником (5%)

Twitter упоминается 1 раз (5%)

Instagram упоминается 1 раз (5%)

«Одноклассники» упоминается 1 раз (5%)

) Позитивные функции соц. сетей в эссе респондентов:

В них можно найти друзей и хобби.

В ней есть разные игры, например, моя любимая «Войны Престола»(стратегия). В игре я познакомилась с новыми людьми и сейчас я общаюсь с ними вживую, в гости ходим, но и в чате общаемся.

Это моя первая соц. сеть, наверное, привыкла

музыка, бесплатное свободное общение и интересная информация.

Без них было бы трудно

Вконтакте можно общаться, добавлять друзей, слушать песни и смотреть видеозаписи. Я провожу там всю свою жизнь!!!

В Вк очень легко общаться с друзьями

В разных сетях можно найти что тебе хотелось знать. Например, Яндекс и Google, в них можно найти то, о чем ты не знаешь. В почте писать письма тем друзьям, с которыми ты давно не виделся. Также ВК, там тоже можно найти друзей и разговаривать по камере.

во- первых она наиболее удобная, во- вторых, у нее самый креативный дизайн.

Я сижу в «ВК» целыми днями

Она в себе таит тайны. В ней сидеть интересно. Там можно общаться, лазить в группах…

Мне нравится оформление и то, что там сидят все мои друзья.

Социальные сети помогают нам общаться с родственниками, друзьями, которые живут в других городах. С помощью социальных сетей можно и «увидеть», услышать человека, который находится в тысячах километрах.

я провожу много времени, я нашел очень много друзей и подругу

это нужная вещь.

Мне нравится сидеть в ВК Я только слушать музыку и все.

Соц. сети расширяют возможности. Они помогают развиваться, узнавать новости и многое другое

Это моя вторая виртуальная жизнь

Социальная сеть это сеть одиноких людей, которые общаются между собой и находят себе друзей. Кто-то ищет друзей, кто-то собирает лайки, кто-то собирает полезную информацию, кто-то становится популярным.

Стоит обратить внимание на следующие высказывания, которые рассматриваются респондентами как положительные, но, в действительности, являются отрицательными:

В ней есть разные игры, например, моя любимая «Войны Престола»(стратегия).

Это моя первая соц. сеть, наверное, привыкла

Я провожу там всю свою жизнь!!!

Я сижу в «ВК» целыми днями

Это моя вторая виртуальная жизнь!

Позитивные функции по частоте встречаемости:

Общение (бесплатное, свободное, с друзьями, с родственниками) - отмечают 9 участников (45%)

Информация (найти, что хотелось знать; полезная информация, интересная информация, новости) - отмечают 4 участника (20%)

Найти друзей - отмечают 6 участников (30%)

Слушать, находить музыку, песни - 3 участника (15%)

Познакомиться с новыми людьми - отмечают 2 участника (10%)

Писать письма тем друзьям, которые далеко - отмечают 2 участника (10%)

Разговаривать по камере - упоминается 1 раз (5%)

Лазить в группах - упоминается 1 раз(5%)

Там сидят все мои друзья - упоминается 1 раз (5%)

Смотреть видеозаписи - упоминается 1 раз (5%)

Найти хобби - упоминается 1 раз (5%)

Есть разные игры - 1 раз (5%)

Собирать лайки - 1 раз (5%)

Стать популярным - 1 раз (5%)

Помогают развиваться - 1 раз (5%)

Самый креативный дизайн (оформление) - отмечается 2 раза (10%)

Наиболее удобная - 1 раз (5%)

) Отрицательные (негативные) стороны соц. сетей с точки зрения самих авторов эссе.

сейчас очень много взломщиков, спамов, вирусов и т.д. Также многие слишком долго сидят, и у них развивается зависимость

Главное, не увязнуть в информационном мире и не потерять реальность.

Моя лучшая подруга сильно увлечена ими и ее раздражает, когда я говорю ей об этом. У нее на телефоне интернет и она отвечает на входящие сообщения абсолютно везде. Без разницы, разговариваю я с ней или нет. И от этого я переживаю за нее. Это не нормально

Социальная паутина» затягивает! я не в восторге от того, чтобы сидеть по 10 часов в сутки «с компьютером в обнимку».

там есть и опасности. Маньяки! Будьте осторожны!

Но, к сожалению, сегодня соц.сети стали для детей и взрослых некой заменой реального мира. Соц. сети являются рассадником безграмотности и полного отупления. В социальных сетях распространяют призывы к экстремистской деятельности, распространяют призывы к потреблению наркотиков, растлевают малолетние умы, люди, которые их наполняют, могут являться злом

Но у всего есть обратная сторона. Мы много теряем времени на соц. сети, когда могли бы гулять и общаться с реальными друзьями,

НО это просто овладело всем и всеми. Потеря времени, денег, личной информации, потеря личностных ценностей и полнейшей логики. Вы только представьте, помню, как в 10 - 13 лет бежала домой со школы, чтобы проверить, не написал ли мне мальчик, который учился со мной В ОДНОМ классе! Мы перестали общаться вживую. А потом удивляемся, откуда столько замкнутых, стеснительных и закрытых в себе людей сегодня! А ПАРНИ…Как они покоряют сердца девушек?... Написав привет, или прислав какой-то виртуальный подарок, бред! Мы деградируем.

Но некоторые сайты нужно заблокировать. Потому что если там окажется вирус или еще что-то. И это окажется плохо для детей. И не надо сидеть около двух часов в сети

Социальная сеть - это очень плохо Я считаю, что социальные сети очень вредны! Часто ко мне в друзья добавляются не знакомые люди. Присылают ссылки с вирусами. Социальная сеть - это «наркотик»

люди забывают о реальном мире

3.1.1 Анализ результатов метода исследования эссе

Итак, описывая негативные стороны соц. сетей, наиболее часто подростки пишут о затягивании в соц. сети ( «сильно увлечена», «забывают о реальном мире», « не увязнуть», «долго сидят», «развивается зависимость», «замена реального мира», «наркотик», «сидеть в обнимку с компьютером по 10 часов», «затягивает», «теряем много времени») - 11 раз (55%)

Так же ребята упоминают такую опасность, как вирусы, спамы - 3 раза (15%)

Не знакомые люди, маньяки - 2 раза (10%)

Распространяют призывы к экстремистской деятельности, распространяют призывы к потреблению наркотиков, растлевают малолетние умы - написал 1 респондент (5%)

Потеря личностных ценностей, денег, личных данных - 1 раз (5%)

Перестали общаться вживую - 1 раз (5%)

Итак, положительных сторон респонденты видят больше - 17 (65%)

Отрицательных сторон - 6 (30%)

Самая часто встречающаяся положительная сторона «общение» (45%), следом идет «найти друзей» (30%) «информация» (20%)

Самая часто встречающаяся отрицательная сторона соц. сетей - это «затягивание» (55%)

В целом, полностью положительно относятся к соц. сетям 3 респондента (15%)

Амбивалентно - 15 респондентов (75%)

Отрицательно - 2 респондента (10%)

3.2 Результаты метода исследования - рисунок

Тема: «Я и социальные сети»

Элементы, используемые в рисунках по частоте встречаемости:

Компьютер в разных вариациях - 10 работ (50%)

Айпод - 1 работа

Дерево - 4 работы

Паутина - 1 работа

Река - 1 работа

Планета - 1 работа

Семья - 1 работа

Девушка, прикованная цепями - 1 работа

В рисунках упоминаются соц. сети по частоте встречаемости:

Вконтакте - 16 работ (80%)

Facebook - 7 работ (35%)

Twitter - 6 работ (30%)

Одноклассники - 6 работ (30%)

Instagram - 1 работа (5%)

You Tube - 1 работа (5%)

Положительное отношение или амбивалентное к социальным сетям просматривается в 19 рисунках. В 13 работах из них прослеживается только положительное отношение (65%)

В 1 рисунке прослеживается резко отрицательное отношение к сетям(5%). На этом рисунке изображена девушка с завязанными глазами, которая сидит, прикованная цепями. Каждая цепь подписана названием конкретной социальной сети. В комментарии к данному рисунку респондент написала: «Социальная сеть - это зависимость». Респонденту 12 лет

В одном рисунке можно увидеть разделение по приоритетам. В этой работе изображено дерево. Каждая ветвь дерева подписана. Есть ветвь «город», само слово обведено в виде сердца. Другая ветвь - это семья. Это слово тоже обведено в виде сердца; и на самой ветви написано: «Я больше всего люблю семью». Ниже ветвь «Онлайн - игры», на которой написано: «Так себе». Где-то рядом ветвь «Одноклассники». И самая нижняя ветвь подписана «Я люблю «ВК».

В некоторых рисунках указываются отрицательные стороны соц. сетей: Зависимость - 1 рисунок

За компьютером портится зрение - 1 рисунок

В этих же работах даны и положительные стороны:

Игры, музыка, видео, друзья

Общение с друзьями, любимые группы

3.3 Результаты метода исследования - анкетирование

(Анкета дана в приложении)

На вопрос № 1( У тебя есть хобби? ) ответили

Да - 16 респондентов (80%)

Нет - 4 респондента (20 %)

На вопрос № 2 (Если есть хобби, напиши, какое) респонденты написали:

Писать книги - 1 (5 %)

Спорт, легкая атлетика, футбол - 4 (20%)

Ухаживать за лошадью - 1 (5%)

Компьютерное программирование - 1 (5%)

Туризм - 1 (5%)

Читать, собирать наклейки - 1 (5%)

Фотографировать - 1 (5%)

Гулять - 3 (15%)

Музыка - 2 (10 %)

Гитара - 1 (5%)

На вопрос № 3 ( Какие соц. сети ты знаешь? Предложен список соц. сетей) отметили:

Вконтакте - 20 респондентов (100%)

Одноклассники - 18 респондентов 90 %

Twitter - 16 респондентов (80%)

Facebook.org - 17 респондентов (85 %)

Мой Мир ( сервис Mail.ru) - 15 респондентов. (75 %)

Мой Круг (сервис Yandex.ru ) - 11 респондентов (55 %)

Респондентам предлагалось продолжить список сетей, которые не внесены в список, но, которые они знают.

Instagram - 5 респондентов. (25 %)

Ask.fm - 2 респондента (10%)

Youtube - 2 респондента (10%)

Фотострана - 2 респондента (10%)

Foursguare - 1 респондент (5%)

На вопрос №4 (Какими ты пользуешься соц. сетями) ответили:

Вконтакте - 20 респондентов (100%)

Одноклассники - 1 респондент (5%)

Twitter - 3 респондента (15%)

Facebook - 2 респондента (10%)

Мой мир - 7 респондентов (35 %)

Мой круг - 4 респондента (20%)

Ask.fm - 1 респондент (5%)

Instagram - 2 респондента (10%)

Youtube - 1 респондент (5%)

Фотострана - 1 респондент (5%)

На вопрос № 5 (Сколько тебе было лет, когда ты зарегистрировался в соц. сети?) ответили:

До 5 лет - 1 респондент (5%)

лет - 8 респондентов (40% )

лет - 4 респондента (20%)

лет - 3 респондента (15%)

лет - 2 респондента (10%)

лет - 2 респондента (10%)

На вопрос №: 6 (Какая это была сеть?) написали:

Вконтакте - 20 респондентов (100%)

На вопрос № 7 (Почему ты зарегистрировался в этой сети?) ответили:

воздержались от ответа - 2 респондента (10%)

Не знаю - 2 (10%)

Захотелось - 2 (10%)

Посоветовали друзья (одноклассники) - 2 (10%)

Потому что там было много (все) моих друзей - 2 (10%)

Все в ней сидели - 1 (5%)

Для общения ( с друзьями, одноклассниками) - 5 (25%)

Она мне понравилась (сеть) - 1 (5%)

Играть и общаться - 1 (5%)

Просто - 2 (10%)

На вопрос № 8 (Помогал ли кто-нибудь зарегистрироваться в первый раз?) 1 респондент воздержался от ответа, остальные ответили:

Нет, не помогали - 7 (35%) ( из них одному респонденту было, по его словам, до 5 лет. В 7 лет - 3 респондента, в 8 лет - 1 респондент, в 9 лет - 1 респондент, в 10 лет - 1 респондент )

Мама - 6 респондентов (30%) Подруга, друг - 4 респондента (20%)

Тетя - 1 респондент (5%) Брат - 1 респондент (5%)

На вопрос № 9 (Какую соц. сеть ты посещаешь чаще? Была предложена таблица ) ответили:

Каждый день:

Вконтакте - 12 респондентов (60 %)

Youtube - 1 респондент (5%)

Yandex - 1 респондент (5%)

Мой мир - 2 респондента (10%)

Instagram - 1 респондент (5%)

Из них 2 (10%) респондента посещают по 2 сети каждый день. Один респондент (5%) указал, что заходит в 3 сети каждый день. Это - сети соответственно Вконтакте и Мой Мир; Вконтакте и Instagram; Вконтакте, Мой Мир и Одноклассники.

Несколько раз в неделю:

Вконтакте - 8 респондентов (40 %)

Instagram - 1 респондент (5%)

Раз в неделю:

Ask.fm - 1 (5%) ,Мой мир - 1(5%) , Instagram - 1 (5%),Youtube - 1(5%)

Раз или два в месяц: Facebook - 1 (5%),Instagram - 1(5%),Twitter - 1 (5%)

На вопрос № 10 (Зачем тебе нужны соц. сети? ) написали

Для общения - 17 (85 %)

Лекарство от нечего делать - 1 (5%)

Играть ( в т.ч. онлайн) - 3 (15%)

Искать друзей - 1 (5%)

Узнавать что-то новое - 2 (10%)

По делам (смотреть график работы) - 1 (5%)

Чтобы, когда нет денег на телефоне, писать сообщения - 1 (5%)

Просто - 1 (5%)

Фото, видео - 1 (5%)

Группы - 1 (5%)

Слушать музыку - 1 (5%)

Активация приложений - 1 (5%)

На вопрос № 11 (Сколько примерно времени ты тратишь на одно посещение сети?) ответили:

- 30 минут - 3 респондента (15%)

минут - 1 час - 3 респондента (15%)

-2 часа - 6 респондентов (30%)

Более 2 часов - 5 респондентов (25%)

Более 5 часов - 3 респондента (15%)

На вопрос № 12 (Смог бы ты на сегодняшний день полностью отказаться от пользования соц. сетями? Предложены варианты ответов) ответили:

Да, смог(ла) бы - 10 респондентов (50%)

Нет, не смог(ла) бы - 7 респондентов (35%)

Не знаю - 3 респондента (15%)

На вопрос № 13 (Часто ли бывает, что из-за зависания в соц. сетях ты не успеваешь сделать домашнее задание или свои личные дела?) ответили:

Никогда - 8 (40%)

Редко - 8 (40%)

Часто - 3 (15%)

Всегда - 1 (5%)

На вопрос № 14 (Если у тебя есть выбор, что ты предпочтешь? ) респонденты выбрали варианты ответов:

Посидеть в любимой сети - 3 (15%)

Прогулка с друзьями - 16 (80%)

Оба ответа сразу - 1 (5%)

Респонденты (3 девочки), выбравшие ответ «Посидеть в любимой сети» ранее указали, что сидят каждое посещение более 2 часов, каждая посещает сеть Вконтакте, двое отметили, что часто, а одна - всегда не успевают сделать свои дела из-за зависания в соц. сети. Двое из них отметили, что не смогли бы абсолютно отказаться от пользования соц. сетями.

На вопрос № 15 ( Где тебе легче завести знакомство, в сети или в реальном мире?) выбрали ответы:

В соц. сети - 4 (20%)

В реальном мире - 14 (70%)

Не ответили - 2 (10%)

На вопрос № 16 (Всех ли ты принимаешь, кто пытается к тебе добавиться на страничку?) Выбрали ответы:

Не всех принимаю - 15 (75%)

Всех принимаю - 3 (15%)

Не ответили - 2 (10%)

На вопрос № 17 (Есть ли у тебя друзья, с которыми ты познакомился(лась) в соц. сети ?)

Положительно ответили 14 (70%)

Отрицательно - 4 (20%)

Не ответили - 2 (10%)

На вопрос № 18 (Каких друзей у тебя больше: тех, с которыми ты познакомился в соц. сети или лично?) Ответили:

Лично - 14 (70%)

В соц. сети - 4 (20%)

Не ответили - 2 (10%)

На вопрос № 19 (Напиши, пожалуйста, о тех друзьях, с которыми ты познакомился в соц. сети.)

Считают их близкими друзьями?

Да - 4 (20%) Нет - 12 (50%) Не ответили - 4 (20%)

На вопрос № 21 (Как долго ты смог бы прожить без любимой соц. сети?) ответили:

день -5 (25%) Месяц - 2 (10%) Год - 6 (30%)

Неделю - 1 (5%) Пол года - 5 (25%) Не ответили - 1 (5%)

На вопрос № 22 ( Есть ли что-то, что тебе не нравится в соц. сетях) ответили:

Положительно - 8 (40%)

Отрицательно - 10 (50%)

Не ответили - 2 (10%)

На вопрос № 23 (Если что-то не нравится, напиши что именно)

Мне присылают непристойную рекламу - 1 (5%)

То, что много рекламы каких-то пошлых групп - 1 (5%)

Много рекламы - 2 (10%)

Большое количество извращенцев и дебилов - 1 (5%)

Игры - 1 (5%)

На вопрос № 24 (На твой взгляд соц. сети расширяют круг общения или, наоборот, сковывают людей, делают их замкнутыми?) ответили:

Расширяют - 6 (30%)

Сковывают - 4 (20%)

Не выбрали ответ - 10 (50%)

На вопрос № 25 (Согласен ли ты с утверждением: «Чем насыщеннее и интереснее жизнь человека, тем реже он появляется в сети?»)

Согласились - 10 (50%)

Не согласились - 5 (25%)

Не смогли ответить - 5 (25%)

На вопрос № 26 (Бывает ли, что ты обманываешь или вводишь в заблуждение кого-то в соц. сетях?) ответили:

Да, бывало - 10 (50%)

Нет, никогда - 7 (35%)

Не ответили - 3 (15%)

На вопрос № 27 (Если можешь, напиши в чем именно вводила в заблуждение ?) респонденты написали:

Возраст - 2 (10%)

Про свою личность - 1 (5%)

Богатства - 1 (5%)

На вопрос №28 (Считаешь ли ты что все секретные данные, которые ты выкладываешь в соц. сетях, является анонимными?) ответили:

Да - 2 (10%) Нет - 9 (45%)

3.3.1 Анализ результатов метода анкетирование

По частоте встречаемости самая распространенной является сеть Вконтакте (100%). Все респонденты указали, что знают ее, и все (100%) в ней состоят. На второе место по частоте встречаемости вышла сеть Мой Мир (сервис mail.ru). 35% респондентов указали, что пользуются этой сетью. Сетью Мой Круг (сервис yandex) пользуются (20%)

Примечательно: 90% респондентов указали, что знают сеть Одноклассники, но пользуется ей только 1 респондент (5%). Правда, этот же респондент пользуется еще 2 сетями (Вконтакте и Мой Мир). Респондент заходит во все три сети каждый день.

Самый по частоте встречаемости возраст первой регистрации в сети - 7 лет. 40% респондентов зарегистрировались в первый раз в сети в этом возрасте. Далее в 8 лет -20%, в 9 лет - 15%

Все респонденты (100%) указали, что первой их сетью была сеть Вконтакте

Помогали зарегистрироваться 30% респондентов их мамы. 35% указали, что зарегистрировались без чьей либо помощи. 20% оказали помощь друзья или подруги

% респондентов заходят каждый день в соц. сеть. У 60% это сеть Вконтакте.

% посещают сеть из-за общения , 15% - играть (также онлайн)

% тратят на одно посещение 1-2 часа

% - более 2 часов

% - более 5 часов. Примечательно, что респонденты, тратящие более 5 часов на одно посещение, заходят каждый день в сеть.

% смогли бы отказаться от соц. сетей на сегодняшний день

% признались, что не смогли бы

% респондентов принимают всех, кто добавляется к ним в друзья

% смогли бы без сети прожить бы год

% только 1 день

% признались, что обманывали (вводили в заблуждение) в соц. сетях

У 10% это был возраст

ВЫВОД

Итак, самой распространенной сетью является сеть Вконтакте. Это видно из результатов анкетирования - 100% Результаты эссе тоже подтверждают этот факт 60%.Результаты рисунка - 80%

Самый распространенный возраст вступления в первую сеть - 7 лет лет. (40%) У всех это сеть Вконтакте Это можно просмотреть через анкетирование.

% заходят в сеть каждый день. У 60% это сеть Вконтакте.

% тратят на одно посещение 1-2 часа. 25% тратят более 2 часов. 15 % тратят более 5 часов. И эти 15% респондентов заходят каждый день!

Итак, самой положительной стороной является общение. Это видно из анкет -85%, из эссе - 45% (общение) и найти друзей - 30%

Самая распространенная отрицательная сторона соц. сетей - это «затягивание» (55%).Это видим из эссе.

На сегодняшний день смогли бы отказаться полностью от сетей 50% респондентов. 35% честно признались, что уже не смогли бы отказаться. Это выяснилось через метод анкетирование.

% респондентов все устраивает в соц. сетях. Это видно из метода анкетирования. А вот из метода эссе -15 % видят только положительное в сетях. Из метода же рисунок 65%.

% респондентов признались, что обманывали в соц. сетях. 10% респондентов сообщили, что это был возраст.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Влияние социальных сетей на жизнь современных людей огромно, и при этом многие даже до конца не осознают, насколько сильно социальные сети влияют на нашу повседневную жизнь.

Социальные сети затягивают наше растущее поколение, заменяя реальную жизнь и более традиционные средства общения - общение при личной встрече, разговоры по телефону, письма все в большей степени теряют свою актуальность. Взамен всего этого социальные сети предоставляют юному пользователю общение по Интернету, огромное количество развлечений (просмотр фильмов и видео, прослушивание аудиофайлов (музыки), различные новостные ленты, блоги, группы, сообщества, игры). Преимущество социальных сетей, а также их особенностью и является то море информации, которое они могут предложить пользователю. Все это привлекает, я бы даже сказала, увлекает наше растущее поколение Однако, так и напрашивается вопрос: «А не дорого ли платят наши дети за эту быстро доступную информацию, за это виртуальное общение?». Время - самое дорогое из того, что у всех есть. А ведь это их юности.

Проводя исследование среди подростков, я увидела достаточно большую заинтересованность в социальных сетях. Они действительно самые активные пользователи социальных сетей. Не оказалось ни одного подростка, который не был зарегистрирован в какой либо сети. Именно сеть Вконтакте занимает ведущее место в жизни подростка. Некоторые подростки тратят более 5 часов каждый день, проводя время в своих любимых сетях. Думаю, что заинтересованность в социальных сетях будет только расти. Нам же, взрослым, наверное, стоит обратить особое внимание на эту, как я считаю, проблему.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов Екатеринбург, деловая книга, 2000

. Акопов А. Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. - Спб, Речь, 2008 - 224с.

. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога, Эксмо, 2004

.Мухина В. С. Возрастна психология: феноменологияразвития, детство, отрочество, юность: Учебник для студентов вузов - 2 изд.,испр и доп.- Издательский центр «Академия», М.

.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник, Педагогическое общество России,2001

. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов - М., ТЦ Сфера,2002

. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана- Спб, Прайм- Еврознак, 2002

.Психологический журнал, 2013 том 34, №3 стр.110-118 Перспективы становления психологии Интернета А. Е. Войскунский

. Психологический журнал, 2013 том 34 ,№4 стр.79-88 Чрезмерное использование Интернета: факторы и признаки Г.У.Солдатова, Е.И.Рассказова

.Руководство по аддиктологии, под ред. Проф. В.Ф. Менделевича, Спб, Речь 2007

. Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества, отв. ред. Верченов Л.Н. - М, Юнион РАН,2013

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

Отношение к социальным сетям

Привет! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол (нужное отметить) м ж

Если хочешь, напиши свое имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 1.У тебя есть хобби? (нужное отметить) да нет

№ 2. Если есть хобби, напиши, какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 3. Какие социальные сети ты знаешь?

a) ВКонтакте c) Twitter e) Мой Мир (сервис Mail.ru

b) Одноклассники d) Facebook.org f) Мой Круг (сервис Yandex.ru)

g) другие (перечисли все, известные тебе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 4. Какими социальными сетями ты пользуешься?

a) ВКонтакте c) Twitter e) Мой Мир (сервис Mail.ru

b) Одноклассники d) Facebook.org f) Мой Круг (сервис Yandex.ru)

g) другие (перечисли все) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 5.Сколько тебе было лет, когда впервые зарегистрировался в соц. сети? (нужное отметить):

a. до5 лет

b. 6 лет. 7 лет. 8 лет. 9 лет. 10 лет. 11 лет. 12 лет. 13 лет. 14 лет. Я не зарегистрирован(а) ни в одной соц.сети

№ 6. Какая это была сеть? Напиши название: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№7. Почему (зачем) ты зарегистрировался(лась) в этой сети\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 8. Помогал ли кто-нибудь зарегистрироваться тебе первый раз? Кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 9.Какую социальную сеть ты посещаешь чаще? (отметь в таблице)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название сети | Посещаю каждый день | Посещаю несколько раз в неделю | Посещаю раз в неделю | Посещаю раз или два в месяц |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

№ 10. Зачем тебе нужны социальные сети? Пожалуйста, ответить подробно, очень важно твое мнение!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№11. Сколько примерно времени ты тратишь на одно посещение социальной сети? (нужное отметить)

а) 10 - 30 минут

b) 30 минут - 1 час

d) 1 - 2 часа

e) более 2 часов

f) более 5 часов

№ 12. Смог(ла) бы ты на сегодняшний день абсолютно отказаться от пользования социальными сетями? (нужное отметить)

Да, смог(ла) бы нет, не смог(ла) бы не знаю

№13.Часто ли бывает, что из-за зависания в соц. сетях ты не успеваешь сделать домашнее задание или свои личные дела? (нужное отметить)

всегда часто редко никогда

№14. Если у тебя есть выбор, что ты предпочтешь? (нужное отметить)

a. посидеть в любимой соц. сети

b. прогулка с друзьями

№15. Где тебе легче завести знакомство, в сети или в реальном мире? (нужное отметить)

a. в соцсети b.в реальном мире

№16. Всех ли ты принимаешь в друзья из тех, кто пытается к тебе добавиться на страничку? (нужное отметить)

а) всех принимаю b) не всех принимаю

№17. Есть ли у тебя друзья, с которыми ты познакомился(лась) в соц. сети? (нужное отметить)

есть нет

№ 18. Каких друзей у тебя больше: тех, с которыми ты познакомился в соц. сети или лично? Напиши, сколько у тебя друзей:

познакомился(ась) лично \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

познакомился(аль) в соц. сети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№19. Напиши, пожалуйста, о тех друзьях, с которыми ты познакомился в соц. сети:

A. Считаешь ли ты их близкими друзьями? да нет

B. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 20. Если ты не можешь выйти в соц. сеть (нет доступа к Интернету или по другой причине), испытываешь ли ты огорчение? (нужное отметить)

да, сильное немного нет

№ 21. Как долго ты бы смог(ла) прожить без любимой соц. сети? (нужное отметить)

a) 1 день c) неделю e) пол года

b) 3 дня d) месяц f) год

№ 22.Есть ли что-то, что тебе не нравится в соц. сетях? (нужное отметить)

да нет

№23. Если что-то не нравится, напиши, что именно. .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 24. На твой взгляд социальные сети расширяют круг общения или наоборот сковывают людей и делают их замкнутыми?

№25. Согласен(согласна) ли ты с утверждением: «Чем насыщеннее и интереснее жизнь человека, тем реже он появляется в сети»?

№ 26. Бывает ли, что ты обманываешь или вводишь в заблуждение кого-то в соцсетях? (нужное отметить)

да, бывало нет, никогда

№.27. Если можешь, напиши, пожалуйста, в чем именно ты вводил(а) в заблуждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№28. Считаешь ли ты, что все секретные данные, которые ты выкладываешь в соц. сетях, являются анонимными?