Содержание

Введение

1. Проблема представлений родителей о характере своего ребенка в современной психологии

1.1 Развитие представлений родителей о характере своего ребенка

1.2 Психологические аспекты подросткового возраста

2. Эмпирическое исследование представлений родителей подростков о характере своего ребенка

2.1 Организация и методы исследования

.2 Результаты исследования и их анализ

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение

По мере взросления ребенка его мысли и чувства помогают ему анализировать самого себя, свое поведение и поступки. Подростковый возраст считается одним из самых сложных возрастных периодов, так как ребенок уже осознает себя как целостную личность, у него сформировалась произвольность поведения и произвольность всех психических процессов, а также он знает как выглядит и как взаимодействует с другими. Все перечисленное можно обобщить в единое понятие - представление ребенка о себе.

Родители большое количество времени проводят со своим ребенком, наблюдая за его развитием, и у них складываются свои представления о ребенке, которые не всегда совпадают с собственными представлениями ребенка о самом себе.

Проблемой представлений о себе занимались различные ученые в различных подходах и пониманиях проблемы. Например, Р. Бернс, У. Джемс, Ч. Кули, Д. Мид, К. Роджерс, В.В. Столин, З. Фрейд и другие.

У родителей представления о своем ребенке закладываются еще до его рождения, а затем происходит их дальнейшее развитие. Параллельно начинается процесс формирования представлений самого ребенка о себе.

Представления ребенка о себе изначально формируются непосредственно под воздействием семьи. Пока еще ребенок не способен разграничивать себя и окружающих, но постепенно он все больше осознает свое собственное тело, мир, где он живет, а также познает других людей и делает выводы о самом себе [11].

С раннего возраста ребенок познает себя благодаря взрослым, в первую очередь родителям. Все, что они говорят ему, а также все приписываемые характеристики ребенок усваивает и принимает на веру, поскольку он еще не способен критически осмысливать информацию, делать собственные выводы и анализировать свои действия.

Со временем у ребенка, а именно в подростковом возрасте, появляется способность и стремление познавать себя. Формируется самосознание. Подросток уже способен сам анализировать себя, делать выводы из собственных действий, сравнивать себя с другими, задумываться и отвечать на вопросы: «Какой я?», «А чем я отличаюсь от других?», «А что во мне не так?». Подросток сам себя познает, он становится активным субъектом познания. В результате чего формируется образ Я, который может и не соответствовать представлениям родителей о своем ребенке.

Кроме того, для подросткового возраста характерна эмансипация от взрослых, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Именно с ними, а не с родителями, подросток склонен обсуждать свои проблемы, планы на будущее, интересы и желания.

Также кризис полового созревания не может не сказаться на представлении ребенка о себе. В этот период организм перестраивается не только физически, но и психологически, а главным новообразованием становится Я-концепция. Родители уже в меньшей степени находятся рядом с ребенком, чем раньше, и сам ребенок мало рассказывает своим родителям о своей жизни [30].

Поэтому многие родители замечают изменения, которые происходят с их ребенком, но они по-прежнему думают, что ребенок остался таким, каким они его видели в прошлый возрастной период. Они могут не узнавать, не понимать его поведение, поступки, мысли.

Причин этому может быть множество. Родители могут хотеть сохранить ту систему отношений, когда ребенок был послушным и зависимым от взрослых. Также они могут пытаться реализовать свои планы и мечты в ребенке, приписывая ему черты, которые значимы для реализации этих планов [28].

Родителям становится сложнее находить общий язык с детьми, а непонимание и незнание личностных особенностей своего ребенка, его потребностей, интересов заставляет их еще больше отстраняться друг от друга.

Поэтому нам представляется весьма важным, чтобы представления родителей о своем ребенке являлись более точными и адекватными [21].

В связи с этим цель нашего исследования - изучение представлений родителей подростков о характере своего ребенка.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ литературы по проблеме представлений родителей подростков о характере своего ребенка, раскрыть основные понятия.

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения представлений родителей подростков о своем ребенке.

3. Сформировать выборку и организовать сбор данных.

4. Обработать и проанализировать полученные результаты.

Объектом нашей работы выступают представления родителей о характере своего ребенка, а предметом является точность родительских представлений о характере своего ребенка.

Наша гипотеза состоит в том, что в подростковом возрасте представления родителей о характере своего ребенка не соответствуют реальному профилю самого ребенка.

В исследовании использовались такие методы, как теоретический анализ литературы и тестирование.

Исследование было проведение на базе МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №11, МОУ СОШ №26, города Вологды. Общее количество выборки составило 124 человека, 62 подростка (в возрасте от 12 до 15 лет) и их родители.

1. Проблема представлений родителей о характере своего ребенка в современной психологии

1.1 Развитие представлений родителей о характере своего ребенка

Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них (существительное) обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов (глагол) [33].

Сам процесс восприятия человеком определенного объекта имеет ряд свойств, которые влияют на формирование представлений:

1. Активность. Восприятие всегда в действии, его работу нельзя остановить по собственному желанию. Можно его приглушить, изменить, не обращать на что-то внимание, но нельзя его прекратить. Восприятие всегда в поиске новой информации.

2. Предметность. Восприятие всегда связано с каким-то предметом или явлением, вызвано ими. Предмет вызывает в рецепторах какие-то сигналы, а не деятельность рецепторов вызывает образ объекта. Когда нет реальных воздействий - восприятие предмета искажено.

3. Целостность. Мы живем в мире вещей, их отношений друг с другом, в мире целых ситуаций. В любой совокупности признаков наше восприятие отражает отношения между ними, стремится объединить в какое-то целое, чтобы определить, что это. В бессмысленных пятнах мы видим знакомые нам образы. Благодаря целостности, мы воспринимаем мир в виде вещей и событий, а не хаотическое скопление цветовых пятен, отдельных звуков и прикосновений.

4. Константность (постоянство). Условия, в которых происходит восприятие, чрезвычайно многообразны и изменчивы. Но объект воспринимается нами достаточно постоянным, независимо от условий его восприятия. Такая относительная независимость характеристик объекта от его отображения на рецепторной поверхности обеспечивает его узнаваемость. Благодаря константности, предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и положению.

5. Осмысленность. Животное способно воспринимать несомую предметом информацию только буквально: хрустнула ветка - крадется враг, стукнула миска - несут еду. Человек может из воспринимаемых им вещей и событий делать совершенно «непрямые» выводы. Так же по части изображения человек способен «додумать» целую картину и объяснить ее [17].

При восприятии социального окружения процесс формирования представлений дополняется еще некоторым рядом особенностей:

1. Эффект ореола - происходит приписывание воспринимаемому человеку качеств на основе образа, который сложился ранее о нем из различных источников информации. Этот образ, ранее существовавший, выполняет роль "ореола", мешающего видеть действительные черты и проявления объекта восприятия. Эффект ореола проявляется и при формировании первого впечатления о человеке, когда первое благоприятное впечатление приводит к позитивной оценке и еще неизвестных качеств человека, и наоборот, общее неблагоприятное впечатление способствует преобладанию негативных оценок.

2. Эффект "первичности" - при восприятии незнакомых людей преобладающей является самая первая известная информация о нем [16].

И многие другие эффекты: стереотипизации, предубеждения, каузальной атрибуции, авторитета, самоубеждения, когнитивного диссонанса и равновесия, фаворитности, новизны, повторения, роли, физиогномической редукции, ожидания, презумпции взаимности, проекции, игнорирования информационной ценности неслучившегося, присутствия другого человека [12].

Но приведенные факторы действуют на формирование представлений о любых социальных связях с незнакомыми или знакомыми для нас людьми. Рассмотрим именно те факторы, которые воздействуют на становление и развитие родительских представлений о характере своего ребенка. Некоторые из этих факторов начинают влиять еще до появления ребенка в семье, а некоторые лишь во время непосредственного взаимодействия между родителем и ребенком.

Самое первое, о чем могут задумываться родители - это представления о поле ребенка, характере, темпераменте и других индивидуально- психологических особенностях. Также посещение различных курсов для будущих родителей могут помочь накопить еще некоторые представления о ребенке. Когда ребенок рождается, то у родителей уже сформированы определенные первичные представления о своем ребенке.

Влияют также и собственные представления родителей: о необычных и каждодневных событиях, о прошлом и будущем, о желаниях, огорчениях и радостях, о других членах семьи, об их чувствах и мыслях, привычках и планах - которые связаны друг с другом и образуют сценарии жизни семьи.

Семейные сценарии - это представления каждого члена семьи о повседневных семейных ситуациях: прием пищи, уход на работу, покупки, приготовление ужина, просмотр телепередач, визит к родственникам, проверка уроков, семейная ссора и др. Сценарии помогают ориентироваться в происходящем, предвидеть, каких событий следует ожидать, с какими проблемами или трудностями возможно столкнуться [34].

Поиск определенной информации является одной из важных частей практически любого сценария. Попав в ситуацию, индивид что-то уже знает о ней заранее, а что-то лишь предполагает и стремится уточнить. Чем именно интересуется индивид - обычно заложено в сценарии. Поэтому семейные сценарии можно рассматривать, как один из факторов влияния на развитие родительского образа своего ребенка.

В сценарии можно выделить три уровня заинтересованности родителей в своем ребенке:

Первый уровень - «нулевой». Родители совершенно не могут представить конкретные черты своего ребенка, описывая его лишь общими словами.

Второй уровень - схематическое представление. В этом случае родители имеют лишь бледное представление, может быть даже не о собственном ребенке с его неповторимостью и индивидуальностью, а некий стереотип - каким должен быть ребенок в семье.

Третий уровень - конкретизированный образ. Родители могут детализировано описать не только свойственные черты своего ребенка, но и мечты, желания, а также его конкретное поведение в той или иной ситуации. Данный уровень создает необходимые условия для феномена оживания - родитель может представить ребенка в определенной ситуации, и его представления приобретают способность к саморазвитию. Например, родители только готовятся к тому, чтобы ребенка отправить в школу в первый класс и мысленно переживают первые дни учебы за ребенка. Они способны видеть, как возможное поведение ребенка будет отражаться в окружающей среде, при этом переживая свои будущие чувства и поступки, о которых ранее не могли подозревать [9].

Следующий фактор, который может оказывать влияние на формирование адекватных родительских представлений, является частота активизации этих представлений о своем ребенке.

Одни родители склонны часто проецировать в своем воображении ситуации с ребенком, пытаться анализировать его поступки, создавая яркие картины о своем ребенке. Они хорошо представляют себе, как себя чувствует их ребенок, что думает, как себя ведут в определенной ситуации. В итоге родители имеют развитые представления о ребенке, могут подготовиться к будущим проблемам или построить непосредственное взаимодействие между собой более эффективно. Другие родители имеют неразвитые примитивные представления о своем ребенке и не желают погружаться в их значение. Как указывает Э. Эйдемиллер, в их жизни проявляется ряд особенностей:

1. Родители не умеют представлять себе будущее как свое, так и ребенка. Не способны увидеть, что произойдет, когда наступят ожидаемые перемены, и поэтому такая семья не готовится к ним заранее. Родители реагируют на изменения только тогда, когда они уже наступают.

2. Родители, думая о своей жизни и жизни ребенка, видят только те стороны, которые «лежат на поверхности» (какие-то внешние события, бросающиеся в глаза поступки или обстоятельства). От их внимания ускользают чувства, мысли, сомнения, а причины происходящего остаются для них непонятными.

3. Родители не замечают связи между различными явлениями. Нередко все, на что они способны - это понять только очень простые, примитивные связи, поэтому их объяснение причин того, что происходит, сильно упрощено [34].

Немалую роль в развитии представлений родителей о своем ребенке играют особенности семьи:

1. Развитие процессов коммуникации. Чем интенсивнее и эффективнее родители обсуждают окружающий мир, обмениваются эмоциональным опытом с ребенком, тем более многосторонни их представления о нем. Если процесс взаимодействия родителей и ребенка имеет только ситуативный характер, то представление родителей о ребенке могут не совпадать с реальностью.

2. Чрезмерно выраженная ответственность. Отношения в такой семье построены на словах «должен», «обязан». Не важно, что тот или иной член семьи чувствует или думает в какой-либо ситуации - важно, как он обязан поступить в ней. В итоге представления родителей о своем ребенке остаются обобщенными и идеализированными.

3. Устойчивость уклада семьи. Родители и их дети ведут неизменный образ жизни, где сегодня в их семье происходит то же, что вчера, а завтра будет происходит то же, что сегодня.

4. Низкий уровень семейной и психологической культуры. Семья формировалась в таких условиях, что просто негде было учиться думать о семейных взаимоотношениях и чувствах друг друга, так как отношения построены на соотношении сил между членами семьи и всегда «прав сильнейший» [29].

Конкретизируя особенности семейного воспитания можно выделить типы семейного воспитания, как фактор, влияющий на формирование родительских представлений о своем ребенке.

Если родители эмоционально отвергают своего ребенка, то их представления о нем могут быть малоразвиты и полностью не совпадать с реальным положением дел. Родители стараются проводить время вдали от ребенка, не интересуются его жизнью, эмоциями и мечтами ребенка, тем самым сознательно не развивают свои представления.

Когда родители воспитывают своего ребенка и относятся к нему с особой жестокостью, то их представления о ребенке могут быть сильно занижены и неадекватны. Родители не замечают потенциала ребенка, а от постоянного физического и психологического давления ребенок может корректировать свое поведение так, чтобы стараться избегать насилия, и еще больше скрывая свой истинный образ от собственных родителей [4].

В случае воспитания ребенка по типу повышенной моральной ответственности представления родителей о нем могут быть завышенными, но общими и формальными. Родители требуют много от своих детей, пытаются по максимуму реализовать их потенциал (иногда даже, которого нет) и думают, что ребенку это нравится, хотя в действительности может оказаться все наоборот. психологический подростковый семейный

При противоречивом воспитании происходит сочетание различных стилей в одной семье, несовместимых между собой и не адекватных друг другу, что может проявляться в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Поэтому у ребенка часто формируется высокая тревожность, неуверенность и низкая самооценка, а само поведение ребенка непоследовательно и противоречиво. Родители, воспитывая именно по такому типу, не замечают и не хотят осознавать истинных мотивов своего ребенка, а также сознательно или неосознанно могут занижать его потенциал.

Воспитание по типу гипопротекция несет в себе недостаток опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребёнка. Часто при таком типе воспитания представления родителей о своем ребенке полностью не отражают его реальный профиль. Ребенок развивается сам по себе, и если он хочет, чтобы родители увидели его истинный образ, то родителям это полностью не интересно. Они просто его не замечают и занимаются своими делами [14].

Если рассматривать такой тип воспитания, как гиперпротекция, то здесь прослеживается повышенная опека и контроль, а также неадекватный интерес к деятельности ребёнка. Гиперпротекция негативно сказывается на развитии у ребенка самостоятельности, инициативности, а также формировании чувства долга и ответственности. Одновременно образ ребенка у родителей идеализированный и беспомощный. Ребенку можно все, он заслуживает особого внимания, его потребности должны всегда удовлетворять и нельзя допустить, чтобы он чувствовал дискомфорт, потому что он не сможет это перенести и не справится с проблемной ситуацией. В некоторой степени такой родительский образ ребенка противоречит сам себе [31].

Также следует отметить еще один фактор, влияющий на формирование родительских представлений о своем ребенке - приписывание своих желаний ребенку. Некоторые родители хотели бы иметь у себя определенные качества, но не имеют по какой-либо причине, поэтому хотят реализовать их через ребенка, тем самым создавая более счастливую версию себя в своем ребенке. Чаще всего это касается реализации талантов. Также прослеживается тот факт, что больше всего родителей раздражают в своем ребенке собственные отрицаемые качества [2].

Таким образом, становлению точных и адекватных родительских представлений о характере своего ребенка может мешать большое количество как внутренних, так и внешних факторов. Родительские представления - это сложное и динамичное образование, формирующееся на протяжении длительного времени.

1.2 Психологические аспекты подросткового возраста

Проблема возрастной периодизации психического развития - одна из самых трудных проблем в психологии [8].

В основу возрастной периодизации психического развития разные авторы брали различные критерии и, соответственно, выдвигали различное число возрастных периодов с различными границами: З.Фрейд (полового созревания), Э. Эриксона (критические периоды), Л. С. Выготского, Д. Б.Эльконина (череда периодов стабильного и кризисного развития), А.В. Петровский (активность человека при взаимодействии с группой) [32].

Для нас более близка точка зрения И. В. Дубровиной, которая анализируя периодизации различных авторов раскрыла понятие “Критический возраст”. Она объясняет его смешением двух толкований слова «критический»: находящийся в состоянии кризиса и очень трудный, опасный. Вплоть до настоящего времени термином «критический возраст» пользуются тогда, когда хотят сказать о подростковом периоде, примерно от 11 до 15 лет [7].

Понятие «подросток» ассоциируется у людей с невоспитанностью, грубостью, непослушанием, аморальностью, безответственностью, ленью и другими негативными чертами. Подобный набор слов обычно считается точным описанием подростка. В действительности эти слова отражают лишь стереотипное мнение.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью выступает интимно- личностное общение со сверстниками, но сверстники только начинают оказывать влияние на представления ребенка о себе, а мнение родителей и учителей не сразу отходят на второй план [19].

Именно в связи с ведущей деятельностью происходит реакция группирования подростков со сверстниками. Реакция группирования со сверстниками - это стремление детей и подростков включаться в группы, объединённые неформальными отношениями. Это нормальное явление для большинства детей, необходимое для преодоления зависимости от родителей [15].

Существуют два типа подростковых групп:

Первый тип групп отличается однополым составом, наличием постоянного лидера и жесткой фиксацией роли. Такая группа может выделить себе собственную территорию, создать свою символику и условные знаки. Состав группы довольно стабилен, прием новых членов нередко сопряжен с особыми "испытаниями" или ритуалами. Примкнуть к группе без согласия лидера невозможно. Второй тип групп отличается нечетким распределением ролей, отсутствием постоянного лидера. Состав группы обычно разнополый и нестабильный. Жизнь такой группы минимально регламентирована, нет четких требований для вступления в нее [15].

Сам факт принадлежности к референтной группе придает подростку дополнительную уверенность в себе, но подросток также хочет, чтобы у него был друг, которому можно было бы доверять, как самому себе, который будет верен, несмотря ни на что. Друг может удовлетворяет потребность в самопонимании, принятии. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (иногда друг подбираются по контрасту, в дополнение своим недостающим чертам). Однако дружба носит очень избирательный и своеобразный характер: подростку хочется иметь единственно-преданного друга, но друзья сменяются очень часто [20].

В ходе общения внутри группы и за ее пределами подросток пытается представить, что же окружающие думают о нем и как нужно вести себя, но поведение подростка противоречиво: ребенок хочет быть такими же, как все, но у него существует желание выделяться, отличиться от толпы; ребенок стремится заслужить уважение и авторитет, но пренебрежительно к себе и другим людям. В результате подросток все глубже погружается в познание себя. Он замечает в поведении и реакциях других людей, что не все его действия ведут к положительному эффекту, тем самым выделяет в себе отрицательные стороны.

Подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, и активное накопление его различного опыт общения со сверстниками позволяет в дальнейшем отбирать эффективные и неэффективные методы непосредственного взаимодействия с окружающим миром. Представления подростка о себе начинают сильно зависеть от накопившегося интимно-личностного опыта, а также от его собственной деятельности и от успехов или неудач в этой деятельности.

Именно в этот период интеллект и мышление подростка достигают такого уровня развития, который позволяет ребенку познавать себя, осознавать свои поступки, цели, мотивы, давая представлениям ребенка о себе складываются из своего опыта [27].

Истинное познание себя начинается именно с подросткового возраста, когда ребенок не только способен, но и стремится познать себя.

Тем самым подросток отходит от прямого копирования оценок взрослых и все большая опирается на внутренние критерии, свой опыт и на свою собственную оценку.

Самооценка человека может рассматриваться с различных сторон: в зависимости от уровня самооценка может быть высокой, средней или низкой; по реалистичности выделяют адекватную и неадекватную самооценку, среди которой выделяют заниженную и завышенную; в зависимости от стойкости самооценки она может быть устойчивой и неустойчивой [18].

Мы рассмотрим взаимодействие ребенка на примере адекватной и неадекватной самооценки.

Существует три момента, которые влияют на формирования самооценки. Во-первых, сопоставление образа реального Я с образом идеального Я, то есть с представлением о том, каким человек хотел бы быть. Во-вторых, интериоризация социальных реакций непосредственно на ребенка. Ребенок склонен оценивать себя так, как его оценивают другие. В-третьих, ребенок оценивает успешность своих действий и проявлений через призму своей идентичности. Он испытывает удовлетворение не от того, что какой-то вид деятельности ему удается хорошо, а от того, что ребенок сам выбрал определенное дело и именно его делает хорошо [1].

Самооценка регулирует поведение. Адекватная самооценка помогает правильно оценить себя, свои силы и возможности, но в подростковом возрасте самооценка чаще всего бывает неадекватной, противоречивой и недостаточно целостной, поэтому в поведении подростка может возникнуть немало немотивированных поступков [13].

В связи с вышесказанным условно можно выделить три группы детей:

1. У детей адекватные и устойчивые представления о себе. У них хорошо развита рефлексия, могут анализировать свои поступки и мотивы. Ориентируются на собственные знания о себе, чем на оценку взрослых. Быстро развивают навыки самоконтроля.

2. У детей неадекватные и неустойчивые представления о себе. Они плохо анализируют свои поступки, не могут полностью разобраться в себе. Такие дети постоянно нуждаются во внешнем контроле.

3. Дети ориентируются на характеристики, которые получили от других детей или взрослых. Не могут полностью осознать представления о себе, поэтому воспринимают мнение других, как свое собственное. Плохо ориентируются на свои реальные возможности и способности [26].

Половое развитие неотделимо от общего развития ребенка. В подростковом возрасте оно резко ускоряется и в течение сравнительно короткого периода наступает полноценная половая зрелость. На первом этапе активность половых желез отстает от развития эндокринных центров головного мозга. Этим объясняется неуравновешенное состояние центральной нервной системы, которое проявляется в нарушениях поведения. С одной стороны, подростки уже достаточно способны к самоконтролю, критически относятся к себе и окружающим, а с другой - у них преобладают процессы возбуждения над торможением. Поэтому они зачастую неадекватно резко реагируют на внешние воздействия: на замечания взрослых, учителей и сверстников, на происходящие события. В то же время они часто внешне безразличны даже к важным событиям, равнодушны к оценкам, но могут вспыльчиво реагировать по пустякам [3].

На втором этапе полового созревания происходит стабилизация взаимосвязи между центральной нервной системой, эндокринными центрами и половыми железами. Развиваются вторичные половые признаки, увеличивается интерес к представителям противоположного пола, усиливается половое влечение [23].

Следует отметить тот факт, что дети с акселерацией полового развития чувствуют себя увереннее и имеют более благоприятный образ Я, чем дети с ретардацией полового развития. Ускоренное физическое развитие дает преимущества в росте, физической силе, способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний [24].

Вне зависимости от акселерации и ретардации полового развития подростки часто ощущают себя неуклюжими, неловкими (это связано из-за повышенной утомляемости, усиленного роста скелета и более медленного роста мускулатуры), и их не покидает чувство, что окружающие люди оценивают каждый их шаг, каждое неловкое действие.

Английский детский психолог Д. Элкин говорил, что подростки пытаются тщательно оценить и анализировать себя, поэтому легко поддаются иллюзии. Им кажется, что все окружающие люди говорят о нем и его жизни. Он назвал это - феномен воображаемой аудитории - одна из форм подросткового эгоцентризма, которая заключается в убежденности подростков в том, что другие люди постоянно наблюдают за ними и оценивают их. Воображаемая аудитория является причиной застенчивости подростков - они болезненно ощущают себя на виду у всех. Кроме того, она состоит в смешении собственных мыслей подростка с мыслями гипотетической аудитории, а также в переживании, что по крайней мере некоторые другие тоже озабочены его проблемами. В своих фантазиях подросток выступает перед этой воображаемой аудиторией и представляет возможные типы социальных реакций [22].

Школьные отметки также могут быть фактором развития у ребенка своего положительного образа. Главная ценность отметки в подростковый период в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение, помогает реализовать свои возможности и показать свой потенциал. Если такое же положение ребенок может занять за счет проявления других качеств, то значимость отметки падает. Поэтому часто подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний, потому что видят поддержку со стороны сверстников. Также подросток может реализовать свои возможности в другой сфере (неучебной), не конфликтуя с учителями, - отметки у него будут низкие, но положительный образ себя будет развиваться [6].

Если подросток не смог добиться желаемого положения в группе, то в поведении может проявляться стремление к снижению ценности желаемого общения; стремление к замещающей деятельности, погружение в мир фантастических образов, фрустрация в форме агрессии или ухода от общения. Пути компенсации неудовлетворенности своим положением в подростковом возрасте могут проявляться, как реакция оппозиции, неподчинение требованиям и реакция изоляции [12].

Какое положение не занял бы подросток в классе или конкретной группе одним из центральных новообразований в личности подростка является возникновение у него чувства взрослости. Стать взрослым в понимании подростка означает, в первую очередь, быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности проявляется во всем, он хочет, чтобы к нему относились не как к ребенку, а как к взрослому, но ребенок не знает, как реализовать данную потребность в серьезной деятельности. Поэтому у подростков возникает стремление к «внешней взрослости». Для удовлетворения чувства взрослости подростки пытаются во всем подражать взрослым (одежда, прическа, манеры, курение, алкоголь и другое). Конкретными образцами для подражания становятся более взрослые друзья, киногерои или кумиры. Подросток может переживать отсутствие куртки (такой же, как у всех в его компании) - как трагедию. Со временем у подростка формируется новый образ своего физического «Я», они болезненно переживают имеющиеся или даже мнимые изъяны [5].

При восприятии окружающих людей подростки на первое место изначально ставят внешние признаки (телосложения, прическа, одежда), но потом по мере взросления важность внешних признаков становится меньше, и к концу возрастного периода на первое место уже выходит характер и индивидуальность поведения другого человека.

То же самое можно наблюдать при самовосприятии подростка: детали собственной внешности представляются важнее душевных качеств. Подросткам главное хорошо выглядеть, но процесс развития накладывает свой отпечаток. Ребенку кажется, что у него слишком длинные руки, ноги, большая голова. Он заостряет внимание на любом своем изменении, считая все это своим недостатком и превращая в комплексы. Поэтому подростки пытаются их исправлять, скрывать от других. Все это проявляется в их поведении - они волнуются, нервничают по этому поводу, отказываются выполнять какие-либо действия, не слушают мнения взрослых людей.

Именно на подростковый возраст приходится пик эмоциональной неустойчивости и резкие колебания настроения. Они хотят отличаться от других и показать свою индивидуальность. Это проявляется в необычной одежде, поведении, странных реакциях на привычные ситуации [25].

Но чувство взрослости не дает ребенку ответа на вопрос: кто он такой на самом деле? Подросток хочет быть взрослым, у него есть собственные представления о себе, но пока что он еще не определился стоит ли следовать именно им или продолжать подражать, заимствовать мнение окружающих лиц. Э. Эриксон считал, что при благоприятном протекании кризиса подросткового возраста в конце возрастного периода формируется чувство эго-идентичности, а при неблагоприятном - спутанная идентичность, с сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, с неясностью жизненной перспективы [35].

Эго-идентичность - это будет и ответ ребенку на вопрос: кто он такой на самом деле, а спутанная идентичность может быть нескольких видов: размытая идентичность - подросток думает, что у него нет ничего своего, он только подражает; негативная идентичность - подросток заостряет внимание на своих негативных качествах; досрочная идентичность - подросток думает быть тем, каким ему сказали родители в силу семейных традиций и правил.

Формирование идентичности может затягиваться, и чтоб это описать Э. Эриксон вводит термин - «психосоциальный мораторий» - искусственное продление стадии формирования эго-идентичности. Он может принимать затяжной характер и длиться годами, а также возвращаться на дальнейших этапах жизни человека (например, из-за кардинальной смены обстановки), но это не всегда плохо. Человек пытается понять себя и ищет то место, где наиболее благоприятно себя ощущает. Важно отметить, что пока не завершен психосоциальный мораторий дальнейшие возрастные кризисы не могут начаться [36].

Также Э. Эриксон говорил, если предыдущие четыре возрастных периода прошли с положительным разрешением в них каждого кризиса, то это способствует ускорению процесса принятия идентичности.

Таким образом у ребенка в подростковом возрасте происходят огромные количественные и качественные изменения своего собственного образа Я. Изменения могут протекать в явной или скрытой форме, поэтому родители могут замечать эти изменения и расширять образ своего ребенка или продолжать придерживаться своего предыдущего опыта взаимодействия, что формирует несоответствующие представления о своем ребенке. В связи с этим родители могут представлять ребенка успешных в какой-либо области, наделять его определенными чертами, а сам ребенок не имеет стремления к этой деятельности и не обладает данными чертами.

В результате теоретического анализа мы определили содержание основных понятий нашего исследования. Понятие «представление» различные авторы описывают по-разному, для нашей работы мы выделили мнение Щербатых Ю.В., который описывал его по двум аспектам: представления - это конкретный образ; представление - процесс формирования образа.

Сам процесс формирования образа определенного объекта имеет ряд свойств: активность, предметность, целостность, константность, осмысленность.

В общем социальном контексте представления проходят через ряд эффектов, которые впоследствии могут их исказить, например, эффект ореола, первичности, стереотипизации, предубеждения, каузальной атрибуции, авторитета, самоубеждения, когнитивного диссонанса и равновесия, фаворитности, новизны, повторения, роли, физиогномической редукции, ожидания, презумпции взаимности, проекции, игнорирования информационной ценности неслучившегося и многие другие.

В нашей работе мы делаем уклон на конкретные факторы, которые мешают формированию более точных представлений родителей о характере своего ребенка.

1. Представления, которые формируются у родителей до рождения ребенка: его пол, характер, темперамент и другие индивидуально-личностные особенности. Когда ребенок рождается, то у родителей уже сформированы определенные первичные представления о нем.

2. Семейные сценарии - это представления каждого члена семьи о повседневных семейных ситуациях: прием пищи, работа, просмотр телепередач, визит к родственникам, проверка уроков, семейная ссора и другие. Сценарии помогают ориентироваться в происходящем, предвидеть, каких событий следует ожидать, с какими проблемами или трудностями можно столкнуться, и как действовать в таких ситуациях. Поэтому семейные сценарии можно рассматривать, как один из факторов развития у родителей образа своего ребенка.

3. Частота активизации родительских представлений о своем ребенке сказывается на дальнейших изменениях образа ребенка у родителей. Чем чаще родители обращаются к имеющемуся образу и сравнивают его с реальным поведением ребенка, тем более точные представления складываются о ребенке.

4. Немалую роль в развитии представлений родителей о своем ребенке играют особенности семьи: развиты ли процессы коммуникации, присутствует ли чрезмерная выраженная ответственность, устойчив ли уклад семьи, и в целом благоприятный ли уровень семейной культуры.

5. В зависимости от типа семейного воспитания представления родителей о своем ребенке могут отличаться от объективного профиля ребенка. Каждый тип воспитания может привносить свои характерные черты в образ ребенка, которые в дальнейшем приниматься ребенком или полностью отвергаться.

6. Также следует отметить приписывание родительских желаний своему ребенку. Некоторые родители хотели бы иметь у себя определенные качества, но не имеют по какой-либо причине, поэтому хотят реализовать их через ребенка, тем самым создавая более счастливую версию себя в своем ребенке. Так же прослеживается тот факт, что больше всего родителей раздражает в своем ребенке собственные отрицаемые качества.

Таким образом, становлению точных и адекватных родительских представление о своем ребенке может мешать большое количество как внутренних, так и внешних факторов. Родительские представления о своем ребенке - это сложное и динамичное образование, формирующееся на протяжении длительного времени.

Далее следует отметить, что в подростковом возрасте ребенок переживает множество перемен в своей жизни: физических, психических и социальных.

Ведущей деятельностью выступает интимно-личностное общение со сверстниками, а мнения родителей и учителей отходят на второй план. Ребенок меньше времени проводит с родителями, что затрудняет формирование адекватных представлений у родителей.

Также подростки не постоянны в своих интересах, увлечениях, мнениях. Они стремятся овладеть как можно большим количеством знаний, и активно накапливают опыт эффективного и неэффективного общения с окружающим миром. Эти изменения происходят так быстро, что родители не успевают их отслеживать.

Представления подростка о себе начинают сильно зависеть от накопленного опыта, собственной деятельности и от успехов или неудач в этой деятельности. Тем самым подросток отходит от прямого копирования оценок взрослых и все больше опирается на собственную оценку.

Половое развитие также сказывается на формировании представлений ребенка о себе. Всплеск гормонов, изменение структуры тела могут приводить к неожиданному поведению, как для родителей, так и для самого подростка.

В связи с этим нами было организовано эмпирическое исследование с целью проверки нашей гипотезы о том, что родительские представления о характере своего ребенка-подростка не соответствуют реальному профилю самого ребенка, которое подробно описано в следующей главе.

2. Эмпирическое исследование представлений родителей подростков о характере своего ребенка

2.1 Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование было организовано нами с целью изучения представлений родителей подростков о характере своего ребенка.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения представлений родителей подростков о характере своего ребенка.

5. Осуществить сбор эмпирических данных.

6. Проанализировать полученные результаты, интерпретировать их.

Объектом исследования являлись представления родителей о характере своего ребенка. Предметом - точность родительских представлений о характере своего ребенка.

Гипотеза исследования - в подростковом возрасте представления родителей о характере своего ребенка не соответствуют реальному профилю самого ребенка.

В исследовании использовались такие методы, как тестирование и анкетирование родителей.

Для изучения представлений подростков о себе нами была использована методика 16-факторного исследования личности Р. Кэттелла (детский и подростковый вариант.)

Для изучения представлений родителей подростков о характере своего ребенка нами были разработаны методики субьективного шкалирования. В их основу легли шкалы методики Р. Кэттелла, но в детском и подростковом варианте находится различное количество шкал, поэтому одна методика разработана на основе детского варианта , а другая на основе подросткового варианта.

Исследование было проведение на базе МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №11, МОУ СОШ №26, города Вологды. Общее количество выборки составило 124 человека, 62 подростка (в возрасте от 12 до 15 лет) и их родители.

2.2 Результаты исследования и их анализ

Сводная таблица данных, полученных с помощью методики Р. Кэттела, и анкетирования родителей, представлена в Приложение 1.

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью компьютерной программы «IBM SPSS Statistics 22.0». Для проверки гипотезы мы использовали непараметрический коэффициент корреляции Кендалла, так как большинство полученных распределений не подчиняются закону нормального распределения (Приложение 2).

Корреляционная матрица представлена в Приложении 3.

В результате корреляционного анализа были обнаружены положительные связи по шкалам: вербальный интеллект (0,267\*), эмоциональная лабильность и зрелость (0,294\*), желание работать и находиться в группе (0,420\*\*), устойчивость душевного равновесия (0,232\*). Именно эти черты родители наиболее точно представляют у своего ребенка. Это объясняется следующим образом.

Многие родители помогают своим детям решать школьные домашние задания. При совместном проведении времени и по частоте обращения подростка за помощью родители видят, что ребенок может сделать самостоятельно, а где ему требуются дополнительные знания и помощь взрослых. Также в ходе совместной работы родители понимают насколько трудно или легко даются их ребенку логические и математические операции, легко ли он усваивает новую информацию и быстро ли он утомляется. Стоит отметить, что школьные отметки подростков, которые он получает самостоятельно в ходе обучения, помогают родителям сделать вывод об уровне развития у него вербального интеллекта.

Представления родителей о эмоциональной лабильности и зрелости своего ребенка формируются непосредственно в ходе наблюдения за ним в различных ситуациях. Так как подросток еще достаточно много времени находится рядом с родителями, то они видят реакции подростка: молчит, не обращает внимание, убегает (уходит в комнату) или агрессивно реагирует на малейшие раздражители. В ходе наблюдения родители делают вывод, насколько их ребенок чувствителен, может ли он контролировать свои эмоции, и чувствует ли себя способным справляться с жизненными трудностями.

В подростковом возрасте происходит реакция группирования со сверстниками, поэтому подросток стремится найти свою группу сверстников, активно с ними взаимодействовать, привлекает к себе внимание или старается заниматься какой-либо деятельностью без посторонних лиц, не желая работать сообща. Эти стремления проявляются в различном поведении подростка, которое родители могут легко заметить, тем самым формируя реалистичные представления о данной черте личности своего ребенка. В первом случае это проявляется в том, что подросток не часто конфликтует во время работы с кем-либо, любит заниматься совместной деятельностью и легко соглашается помочь другим. Во втором случае подросток предпочитает заниматься различными видами деятельности в одиночку, постоянно стремится занять управляющую позицию, не идет на уступки группе и не принимает групповых требований.

Даже в семье случаются трудные жизненные ситуации, которые могут подорвать душевное равновесие самого ребенка. Подростку вместе с его родителями приходится переживать эти ситуации, а тем временем родители накапливают представления: как легко ребенок выбивается из душевного равновесия, чувствителен ли он к критике и оценкам окружающих, часто ли у него появляется подавленное и пониженное настроение. А также трудные жизненные ситуации могут вызывать страхи у подростков, которые им сложно скрывать. Поэтому у родителей формируются реалистичные представления о данной черте личности подростка, так как ситуации важны для обеих сторон и переживаются вместе с ним.

Далее рассмотрим те родительские представления о характере своего ребенка, которые неточно отражают черты личности подростка. Это такие черты, как общительность, возбудимость, желание самоутвердиться, склонность к риску, ответственность, социальная смелость, здравый смысл, групповая зависимость, самоконтроль и степень внутреннего напряжения.

Родители имеют неточные представления о таком качестве своего ребенка, как общительность. Подросток может хорошо и оживленно общаться дома со своими близкими, а за пределами данного окружения взаимодействовать с людьми только по необходимости (или наоборот). Подростка, которому нравится исполнять социально значимые роли, родители могут считать чрезмерно общительным (из-за занятия в свое свободное время волонтерским или малооплачиваемым видом деятельности), хотя многие из этих ролей могут даже не подразумевать оживленное общение с людьми, а только лишь механическую работу. Родители, наблюдая только за одной стороной общения своего ребенка, распространяют выводы на все его сферы взаимодействия, тем самым искажаются представления о своем ребенке.

Родители представляют степень возбудимости ребенка по-другому, нежели сам подросток. Возможно такие представления формируются в результате того, что родители не видят всех реакций подростка, ведь ребенок большое количество времени проводит вдали от них. Поэтому, наблюдая только за его реакциями в семейном окружении, складываются не объективные представления о нем. В домашних условиях подросток может себе позволить вести себя более открыто, чем в других местах, и тогда родители думают, что их ребенок ведет себя везде также, как и дома (или наоборот: подросток дома ведет себя скромно, а за его пределами может показать свой характер, но родители думают, что их ребенок везде ведет себя так же скромно, как дома). Стоит отметить, что подростки, которые легко приходят в состояние возбуждения, так же легко находят и меняют свои интересы и увлечения.

Родители только узнали, что их ребенок увлекается какой-то деятельностью, а уже через короткий промежуток времени подросток переходит на новое увлечение, бросая старое, но родители продолжают думать, что ребенку все еще нравится то, что он бросил или они могут не знать о смене вида деятельности подростка.

Обычно подростки проявляют желание самоутвердиться только в своей группе сверстников, может быть именно поэтому родители имеют нереалистичные представления об этой черте личности. Также на данные представления может влиять тот фактор, что родители не хотят давать ребенку проявлять самостоятельность, так как боятся за его безопасность или безопасность окружающих. По их мнению, вся деятельность должна проходить по строгим алгоритмам или только в их присутствии, а подростку хочется самому контролировать ситуацию. Может, желание и стремление у подростка присутствует, но родители не хотят признавать его наличие, тем самым искажая представления о своем ребенке. Может быть и другая ситуация, когда подросток очень хочет, чтобы все проблемы за него решали родители, а они представляют себе своего ребенка, как уже состоявшегося человека.

Подростки очень часто хотят привлечь на себя внимание, и одним из методов, которые они используют, может быть склонность к риску. Ощущение опасности, необычного действия или адреналина в крови дает подростку новые эмоции, которые раньше он не мог испытывать. Если родители узнают о его пристрастии к таким действиям, то они сразу запретят выполнять их. Поэтому многие подростки скрывают от родителей свою склонность рисковать. Также следует отметить тот факт, что родители со своими накопленными знаниями, опытом и в некотором роде скептицизмом запрещают ребенку делать необычные, необдуманные и рискованные поступки, так как думают (или знают), что они ни к чему хорошему не приведут - это пустая трата времени и сил. Но любопытство, особенно в подростковом возрасте, часто берет верх над разумом или дети не верят своим родителям и хотят попробовать сами. Поэтому родители могут думать, что если они запретили что-то, то ребенок не сделает и даже не захочет сделать это, но от родительского запрета желание ребенка не всегда меняется, и даже самые тихие и послушные дети могут хотеть попробовать что-то необычное.

Подросток может вести себя очень ответственно в обычных домашних условиях, где родители привыкли больше всего наблюдать за ребенком, и совершенно противоположно за пределами родительского дома. Родители могут думать, что их ребенок послушный и ответственный, так как он выполняет все их поручения, но они не знают, что за пределами семьи ребенок ведет себя вызывающе - нет привычной обстановки, и нет родителей, которые будут его ругать или следить за его поведением. Можно сказать, что эта ситуация «снимает оковы», и ребенок хочет раскрыться, показать другую свою сторону, а придя домой он опять становится ответственным и послушным. Также можно привести пример и противоположной стороны, когда подросток может расслабляться дома, выполняя какую-либо деятельность не особо аккуратно, но в других местах он ведет себя очень порядочно и ответственно.

Социальная смелость - одно из качеств, которое помогает адаптироваться в обществе. Каждому родителю хочется думать, что их ребенок сможет в трудной ситуации попросить помощи у незнакомого человека на улице, обратиться к полицейскому, привлечь внимание к себе или дать отпор в экстренной ситуации. Хотя на самом деле подросток может попросту стесняться обращаться к незнакомому человеку. Он будет мучиться, и не сразу решится обратиться за помощью. В некоторой степени подросток может испытывать страх и неуверенность, хотя для родителей данная ситуация может не представляться как проблемная. Родители просто не понимают, чего их ребенок боится, почему он не может подойти и спросить. Именно незнание истинных личностных проблем своего ребенка формируют нереалистичные представления о нем.

Подростковый возраст - это пик эмоциональности, когда настроение ребенка может колебаться по множеству раз за день. Поэтому многие решения подростка часто принимаются под влиянием эмоций. Родители, осознавая, что их ребенок растет, предполагают, что здравый смысл начинает преобладать над эмоциями, но подростку иногда просто хочет сделать что-то необычное, выходящее за рамки здравого смысла. Когда родители спрашивают у подростка зачем он это сделал, то ребенок не может ответить (или думает, что они не поймут его, поэтому не отвечает). В данной ситуации еще одной причиной может быть следующий фактор: то, что для ребенка является здравым смыслом для родителя таким может не являться. Поэтому различия между родительскими представлениями и самими детьми еще больше увеличиваются.

Групповая зависимость в подростковые годы сильно сказывается на поведение ребенка. Есть подростки, которые хотят быть лидерами, и они не зависят от группы, а есть дети, которые не хотят самостоятельно принимать решения, они полагаются на мнение группы, интересы группы ставят выше своих, тем самым проявляя конформизм. Родители нечасто могут наблюдать, как их ребенок взаимодействует с другими сверстниками. Поэтому для формирования адекватных представлений о групповой зависимости своего ребенка у них имеется мало информации. Каждому родителю хочется думать, что его ребенок может быть самостоятельным, что никакая «плохая компания» не сможет влиять на подростка сильнее, чем родители. Но тяга подростка к новому и необычному иногда заставляет его идти за мнением группы, а не отстаивать свою точку зрения. Для многих подростков референтная группа - это самые лучшие люди. Потерять этих людей для них означает потерять все, а родители могут придерживаться другой точки зрения, что семья - это главное в жизни.

Представления родителей о самоконтроле своего ребенка также являются не реалистичными. Бывает, родителей вызывают в школу из-за того, что подросток плохо себя ведет на уроках и не контролирует свою деятельность. Поэтому родители думают, что у их ребенка плохой уровень самоконтроля, но самоконтроль проявляется не только в учебной деятельности, а родители могут забывать об этом. Подросток может великолепно себя контролировать во время выполнения сложных задач вне учебного времени. Он может сохранять

самообладание, когда занимается любимым делом, а также во время различных игр, где необходимо соблюдать правила и роли. Но родители делают вывод только лишь опираясь на одну сферу деятельности ребенка, которая является важной, но не единственной. Также может складываться другая ситуация: родители думают, что у ребенка еще нет самоконтроля, он еще маленький и его действия необходимо полностью контролировать. А подросток может считать иначе, что он способен уже сам контролировать себя, и пытается избавиться от родительского контроля.

Из-за эмоциональных скачков и повышенного гормонального фона подростки часто испытывают внутреннее напряжение. Каждая неудача для него, каждая проблемная ситуация или конфликт - это стресс. Подросток может не показывать свои переживая даже близким людям, но внутри себя он всегда переживает, даже по таким пустякам и мелочам, которые взрослый не воспринимают всерьез. Также ко всему этому добавляется тот фактор, что подросток может не знать способов эффективного снятия данного напряжения. Поэтому родителям иногда не понятно, почему их ребенок ведет себя неподобающим образом, и почему он не может успокоится, хотя сами родители не видели в данной ситуации ничего плохого. Подросток может не делиться с родителями своими переживаниями. Если подросток все-таки захочет поговорить о своих проблемах и снять внутреннее напряжение, то он скорее обратится к лучшему другу или займется любимым делом, чем все расскажет родителям, тем самым не давая им сформировать более адекватный образ о нем.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в целом представления родителей о характере своего ребенка являются не совсем верными, они не соответствуют представлениям самого ребенка о себе. Гипотеза, которую мы сформулировали в начале нашего исследования, подтвердилась.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения представлений родителей подростков о характере своего ребенка.

Объектом исследования являлись представления родителей о характере своего ребенка. Предметом - точность родительских представлений о характере своего ребенка.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: в подростковом возрасте представления родителей о характере своего ребенка не соответствуют реальному профилю самого ребенка.

Нами были получены следующие результаты.

Родительские представления более точно отражают лишь некоторые черты подростков:

Вербальный интеллект. Родители помогают детям выполнять домашнее задание. В ходе совместной работы они понимают насколько трудно ему даются логические и математические операции, а также школьные отметки помогают родителям сделать вывод об уровне развития вербального интеллекта ребенка.

Эмоциональная лабильность и зрелость. Родители наблюдать за реакциями своего ребенка в его трудных ситуациях. В ходе наблюдения они делают вывод, насколько их ребенок чувствителен, может ли он контролировать свои эмоции, и чувствует ли себя способным справляться с жизненными трудностями.

Желание работать и находиться в группе. Подросток стремится найти свою группу сверстников, привлекает к себе внимание или старается заниматься какой-либо деятельностью без посторонних лиц, не желая работать сообща. В первом случае это проявляется в том, что подросток не часто конфликтует во время работы с кем-либо, любит заниматься совместной деятельностью и легко соглашается помочь другим. Во втором случае подросток предпочитает заниматься различными видами деятельности в одиночку, постоянно стремится занять управляющую позицию, не идет на уступки группе и не принимает групповых норм. Это поведение родители легко замечают, наблюдая за ребенком.

Устойчивость душевного равновесия. Подростку вместе с его родителями приходится переживать трудные жизненные ситуации, а тем временем родители накапливают представления: как легко ребенок выбивается из душевного равновесия, чувствителен ли он к критике и оценкам окружающих, часто ли у него появляется подавленное и пониженное настроение. Так как ситуации важны для обеих сторон и переживаются вместе, то родители формируют более точные представления о своем ребенке.

В остальных случаях представления родителей не точно отражают черты подростков:

1. Общительность. Подросток может хорошо и оживленно общаться дома со своими близкими, а за пределами данного окружения взаимодействовать с людьми только по необходимости (или наоборот). Родители, наблюдая только за одной стороной общения своего ребенка, распространяют выводы на все его сферы взаимодействия, тем самым искажаются представления о нем.

2. Возбудимость. Родители не видят всех реакций подростка, ведь ребенок большое количество времени проводит вдали от них. В домашних условиях подросток может себе позволить вести себя более открыто, чем в других местах, и тогда родители думают, что их ребенок ведет себя везде также, как и дома (или наоборот: подросток дома ведет себя скромно, а за его пределами может показать свой характер, но родители думают, что их ребенок везде ведет себя так же скромно, как дома). Поэтому, наблюдая только за его реакциями в семейном окружении, складываются не объективные представления о нем.

3. Желание самоутвердиться. Обычно подростки проявляют желание самоутвердиться только в своей группе сверстников, может быть именно поэтому родители имеют нереалистичные представления об этой черте личности. Также родители могут сами не хотеть давать ребенку проявлять самостоятельность, так как боятся за его безопасность или безопасность окружающих, хотя желание и стремление у подростка присутствует.

4. Склонность к риску. Ощущение опасности, необычного действия или адреналина в крови дает подростку новые эмоции, которые раньше он не мог испытывать. Если родители узнают о его пристрастии к таким действиям, то они сразу запретят выполнять их. Поэтому многие подростки скрывают от родителей свою склонность рисковать. Также следует отметить, что родители со своим накопленным опытом могут запрещать ребенку делать необычные, необдуманные и рискованные поступки, так как думают (или знают), что они ни к чему хорошему не приведут.

5. Ответственность. Подросток может вести себя очень ответственно в обычных домашних условиях, где родители привыкли больше всего наблюдать за ребенком, и совершенно противоположно за пределами родительского дома. Родители могут думать, что их ребенок послушный и ответственный, так как он выполняет все их поручения, но они не знают, что за пределами семьи ребенок ведет себя вызывающе, а придя домой он опять становится ответственным и послушным (или наоборот).

6. Социальная смелость. Каждому родителю хочется думать, что их ребенок сможет в трудной ситуации попросить помощи у незнакомого человека на улице, обратиться к полицейскому, привлечь внимание к себе или дать отпор в экстренной ситуации. Хотя на самом деле подросток может попросту стесняться обращаться к незнакомому человеку.

7. Здравый смысл. Многие решения подростка часто принимаются под влиянием эмоций. Родители, осознавая, что их ребенок растет, предполагают, что здравый смысл начинает преобладать над эмоциями, но подростку иногда просто хочет сделать что-то необычное.

8. Групповая зависимость. Родители нечасто могут наблюдать, как их ребенок взаимодействует с другими сверстниками. Поэтому для формирования адекватных представлений о групповой зависимости своего ребенка у них имеется мало информации.

9. Самоконтроль. Бывает, родителей вызывают в школу из-за того, что подросток плохо себя ведет на уроках и не контролирует свою деятельность. Поэтому родители думают, что у их ребенка плохой уровень самоконтроля, но самоконтроль проявляется не только в учебной деятельности, а родители могут забывать об этом. Они делают вывод только лишь опираясь на одну сферу деятельности ребенка, которая является важной, но не единственной.

10. Степень внутреннего напряжения. Подросток может не делиться с родителями своими переживаниями и переживать, даже по таким пустякам и мелочам, которые взрослый не воспринимают всерьез. Поэтому родителям иногда не понятно, почему их ребенок ведет себя неподобающим образом, и почему он не может успокоится. Если подросток все-таки захочет поговорить о своих проблемах и снять внутреннее напряжение, то он скорее обратится к лучшему другу или займется любимым делом, чем все расскажет родителям.

Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод, что в целом представления родителей о характере своего ребенка являются не реалистичными по отношению к самому подростку. Гипотеза, которую мы сформировали в самом начале, подтвердилась.

Заключение

Теоретический анализ литературы показал, что родительские представления о характере своего ребенка являются сложными и динамичными образованиями, формирующееся на протяжении длительного времени.

У родителей представления о характере своего ребенка закладываются еще до его рождения, а затем происходит их дальнейшее развитие. Параллельно начинается процесс формирования представлений самого ребенка о себе. С раннего возраста ребенок познает себя благодаря взрослым, в первую очередь родителям. Все приписываемые ему характеристики ребенок усваивает и принимает их на веру, но это происходит до определенного возраста. В подростковом возрасте появляется стремление познавать себя, формируется самосознание. В результате чего формируется образ Я, который может не соответствовать представлениям родителей о своем ребенке.

Поэтому, в рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование, направленное на выявление связи между представлениями родителей подростков о характере своего ребенка и представлениями подростков о себе. Наша гипотеза состоит в том, что в подростковом возрасте представления родителей о характере своего ребенка не соответствуют реальному профилю самого ребенка.

Для достижения поставленной цели нами был проведен теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, в ходе которого были определены основные понятия, подробно рассмотрены факторы, влияющие на формирование родительских представлений о характере своего ребенка, а также рассмотрены психологические аспекты подросткового возраста.

Следующим этапом была организована диагностическая работа, в рамках которой сначала с помощью методики многофакторного исследования личности Р. Кэттелла были получены данные о представлениях подростка о себе.

Далее посредством методики субъективного шкалирования были выявлены представления родителей о характере своего ребенка. Затем проведена математическая обработка по полученным данным.

В результате проведенных статистических процедур были получены определенные связи родительских представлений о своем ребенке и представлений подростков о себе по следующим шкалам: вербальный интеллект, эмоциональная лабильность и зрелость, желание работать и находиться в группе, устойчивость душевного равновесия. Именно об этих чертах своего ребенка родители имеют наиболее точное представление, а остальные черты личности своего ребенка родители отражают неточно (общительность, возбудимость, желание самоутвердиться, склонность к риску, ответственность, социальная смелость, здравый смысл, групповая зависимость, самоконтроль и степень внутреннего напряжения).

Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод, что в целом представления родителей о характере своего ребенка являются не реалистичными по отношению к самому подростку. Гипотеза, которую мы сформировали в самом начале, подтвердилась.

По итогам анализа теоретического материала и анализа статистических данных нами были разработаны рекомендации для родителей (Приложение 4).

Список использованных источников

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1987. - 312 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М.Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 496 с.

3. Волчкова, Н.И. Особенности гендерной идентичности у современных подростков [Электронный ресурс] / Н. И. Волчкова, М.В. Федяева / Гуманитарные научные исследования: электрон. журн. - 2012. - № 6. - Режим доступа: http://human.snauka.ru/2012/06/1427.

4. Воспитание детей. Стили воспитания. Ошибки родителей [Электронный ресурс] // Мир детей. - Режим доступа: http://мир-детей.дети/to- parents/articles/3435-vospitanie-detej-stili-vospitaniya-oshibki-roditelej.html.

5. Горев, П.М. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утёмов. - Киров: изд. МЦИТО, 2015. - 275 с.

6. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского. - 2-е изд. -Москва: Просвещение, 1979. - 288 с.

7. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2003. - 460 с.

8. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - Москва: Академия, 1999. - 464 с.

9. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. - Москва: Педагогика, 1987. - 160 c.

10. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / Н.И. Козлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 1999. - 336 с.

11. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 992 с.

12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие от младенчества до 17 лет / И.Ю. Кулагина. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 1999. - 175 с.

13. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Медицина, 1983. - 168 с.

14. Личко, А.Е. Социо-психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - Москва: Академия, 2001. - С. 320.

15. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт- Петербург: Питер, 2011. - 800 c.

16. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - Санкт- Петербург: Питер, 2008 - 583 с.

17. Маслоу, А. Мотивация и личность / Пер с англ. - 3 изд. - Санкт- Петербург: Питер, 2009. - 352 с.

18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 1999. - 456 с.

19. Новгородцева, А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста/ А.П. Новгоровцева / Культурно-историческая психология. - 2006. - № 3. - С. 38-50.

20. Обухова, Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - Москва: Тривола, 1998. - 351 с.

21. Обухова Л.Ф. Феномен эгоцентризма у подростков / Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гуслова, Т. К. Стуре // Вопросы психологии. - 2000. - № 3. - С. 40-49.

22. Психологические особенности детей подросткового возраста [Электронный ресурс] // Вестник для людей с ограниченными возможностями.

23. Реан, А. А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.

24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - 2-е изд. - Москва: Учпедгиз, 1946. - 676 с.

25. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. - Москва: Аспект пресс, 2001. - 460 с.

26. Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека / Е.Л. Солдатова. - Москва: Екатеринбург, 2007. - 375 с.

27. Тарасова, Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка / Л.Е. Тарасова // Проблемы социальной психологии личности: Межвуз. сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во Научная Книга, 2008. - № 6. - 174 с.

28. Техтелева, Н. В. Роль семьи в развитии представлений у родителей о ребенке [Электронный ресурс] / Н.В. Техлева // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов: электрон. журн. - 2007. - № 10. - Режим доступа: http://jurnal.org/articles/2007/ped26.html.

29. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 200 с.

30. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - Москва: Трикста, 2005. - 336 с.

31. Щербакова, Е.М. Мировой демографический барометр. Возрастные границы отрочества и юности не жестки [Электронный ресурс] / Е.М. Щербакова //Демоскоп Weekly. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: электрон. журн. - 2012. - № 509-510. - Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/2012/0509/barom01.php.

32. Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. - Санкт- Петербург: Питер-Пресс, 2008. - 272 c.

33. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008 - 672 с.

34. Эриксон, Э. Детство и общество / Пер. с англ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университетская книга, 1996. - 592 с.

35. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. - Москва: Флинта, 2006. - 342 с.

Приложения

Приложение 1

Сводная таблица данных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подростки | | | | | | | | | | | | | | Родители | | | | | | | | | | | | | |
| № | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | q2 | q3 | q4 | А | В | С | D | E | F | G | H | I | J | O | q2 | q3 | q4 |
| 19 | 10 | 9 | 7 | 5 | 2 | 3 | 7 | 8 | 8 |  | 5 |  | 4 | 4 | 8 | 5 | 9 | 3 | 6 | 8 | 8 | 7 | 4 |  | 3 |  | 6 | 4 |
| 20 | 5 | 7 | 4 | 7 | 6 | 6 | 8 | 7 | 4 |  | 8 |  | 3 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 | 7 |  | 8 |  | 5 | 5 |
| 21 | 8 | 9 | 6 | 6 | 5 | 8 | 4 | 5 | 7 |  | 4 |  | 6 | 3 | 8 | 8 | 7 | 4 | 3 | 8 | 9 | 10 | 9 |  | 8 |  | 7 | 6 |
| 22 | 2 | 9 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6 |  | 6 |  | 3 | 7 | 8 | 10 | 8 | 5 | 5 | 7 | 8 | 8 | 8 |  | 4 |  | 5 | 3 |
| 23 | 9 | 2 | 7 | 5 | 4 | 4 | 7 | 8 | 8 |  | 7 |  | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 8 | 8 | 7 | 3 | 7 | 6 |  | 6 |  | 4 | 3 |
| 24 | 6 | 7 | 5 | 3 | 3 | 4 | 9 | 7 | 9 |  | 7 |  | 7 | 3 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 |  | 6 |  | 6 | 6 |
| 25 | 8 | 9 | 8 | 4 | 6 | 7 | 5 | 10 | 6 |  | 4 |  | 4 | 3 | 7 | 8 | 7 | 4 | 7 | 8 | 6 | 7 | 5 |  | 4 |  | 5 | 4 |
| 26 | 8 | 5 | 8 | 2 | 3 | 2 | 8 | 9 | 8 |  | 6 |  | 8 | 4 | 8 | 7 | 8 | 1 | 6 | 5 | 8 | 7 | 2 |  | 4 |  | 8 | 3 |
| 27 | 7 | 9 | 5 | 6 | 2 | 5 | 3 | 7 | 7 |  | 7 |  | 1 | 8 | 8 | 7 | 5 | 3 | 5 | 3 | 9 | 5 | 6 |  | 10 |  | 8 | 4 |
| 28 | 8 | 10 | 7 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 7 |  | 2 |  | 6 | 3 | 6 | 9 | 8 | 1 | 8 | 6 | 10 | 8 | 5 |  | 5 |  | 10 | 3 |
| 29 | 8 | 8 | 7 | 3 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 |  | 6 |  | 5 | 5 | 2 | 9 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 3 |  | 5 |  | 6 | 4 |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 8 | 8 |  | 9 |  | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 4 | 3 | 1 | 8 | 2 | 9 |  | 8 |  | 8 | 6 |
| 31 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 9 | 7 | 8 |  | 7 |  | 4 | 7 | 4 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |  | 7 |  | 3 | 9 |
| 32 | 9 | 8 | 9 | 4 | 7 | 5 | 10 | 8 | 4 |  | 3 |  | 8 | 5 | 7 | 9 | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 7 |  | 5 |  | 9 | 2 |
| 33 | 6 |  | 7 | 3 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 4 | 5 |  | 7 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 6 | 8 | 7 | 4 | 3 | 3 |
| 34 | 4 |  | 3 | 8 | 7 | 7 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 7 | 7 |  | 8 | 4 | 8 | 7 | 9 | 1 | 2 | 7 | 3 | 8 | 8 | 1 |
| 35 | 4 |  | 2 | 9 | 3 | 9 | 3 | 4 | 7 | 6 | 9 | 3 | 4 | 5 | 4 |  | 4 | 7 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 36 | 5 |  | 4 | 7 | 4 | 7 | 8 | 5 | 7 | 8 | 7 | 4 | 8 | 5 | 10 |  | 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | 4 | 9 | 6 | 6 | 2 | 8 | 3 |
| 37 | 6 |  | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 8 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 9 |  | 6 | 6 | 9 | 9 | 6 | 9 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| 38 | 6 |  | 4 | 7 | 6 | 8 | 5 | 5 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 8 |  | 1 | 8 | 10 | 8 | 4 | 8 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 10 |
| 39 | 8 |  | 7 | 2 | 5 | 8 | 6 | 10 | 2 | 3 | 0 | 3 | 5 | 3 | 9 |  | 10 | 7 | 10 | 10 | 5 | 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 |
| 40 | 7 |  | 5 | 4 | 5 | 6 | 8 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 1 | 9 |  | 6 | 4 | 8 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подростки | | | | | | | | | | | | | | Родители | | | | | | | | | | | | | |
| № | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | q2 | q3 | q4 | А | В | С | D | E | F | G | H | I | J | O | q2 | q3 | q4 |
| 41 | 5 |  | 6 | 6 | 5 | 8 | 6 | 8 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 7 |  | 5 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 42 | 6 |  | 5 | 5 | 6 | 6 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 7 | 5 | 8 |  | 4 | 7 | 8 | 10 | 5 | 8 | 6 | 2 | 6 | 4 | 9 | 8 |
| 43 | 6 |  | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 8 | 4 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 |  | 3 | 6 | 5 | 6 | 7 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 44 | 7 |  | 3 | 6 | 4 | 8 | 5 | 5 | 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 10 |  | 9 | 4 | 8 | 8 | 8 | 7 | 4 | 3 | 4 | 8 | 8 | 7 |
| 45 | 6 |  | 8 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 5 | 10 |  | 4 | 8 | 8 | 3 | 3 | 8 | 8 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 3 |  | 3 | 8 | 7 | 5 | 4 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 |  | 3 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 47 | 5 |  | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 | 4 | 8 |  | 8 | 3 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 9 |
| 48 | 6 |  | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 3 | 8 |  | 8 | 4 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 4 | 6 | 7 | 3 | 8 |  | 4 | 3 | 3 | 9 | 4 | 8 | 7 | 6 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 50 | 3 |  | 1 | 8 | 5 | 5 | 5 | 1 | 7 | 6 | 8 | 7 | 4 | 4 | 9 |  | 5 | 4 | 8 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 6 | 5 | 8 | 6 |
| 51 | 5 |  | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 8 |  | 3 | 8 | 8 | 3 | 3 | 3 | 8 | 8 | 8 | 8 | 3 | 3 |
| 52 | 5 |  | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 5 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 |  | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 | 7 | 6 |
| 53 | 4 |  | 5 | 3 | 8 | 6 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | 9 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 9 | 8 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 54 | 5 |  | 3 | 7 | 9 | 7 | 5 | 6 | 6 | 8 | 8 | 7 | 5 | 7 | 3 |  | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 8 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 55 | 6 |  | 2 | 6 | 3 | 5 | 5 | 4 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 8 |  | 3 | 8 | 3 | 8 | 3 | 3 | 8 | 3 | 9 | 8 | 3 | 8 |
| 56 | 6 |  | 5 | 7 | 4 | 7 | 6 | 6 | 8 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 8 |  | 3 | 8 | 7 | 7 | 5 | 8 | 7 | 4 | 7 | 7 | 5 | 8 |
| 57 | 6 |  | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 8 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 8 |  | 4 | 7 | 8 | 10 | 5 | 8 | 6 | 2 | 6 | 4 | 9 | 8 |
| 58 | 6 |  | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 8 | 4 | 7 | 6 | 6 | 5 | 8 |  | 4 | 3 | 3 | 9 | 4 | 8 | 7 | 6 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 59 | 5 |  | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 3 |  | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 8 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 60 | 5 |  | 4 | 7 | 4 | 7 | 8 | 5 | 7 | 8 | 7 | 4 | 8 | 5 | 10 |  | 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | 4 | 9 | 6 | 6 | 2 | 8 | 3 |
| 61 | 6 |  | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 3 | 6 |  | 3 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 62 | 5 |  | 4 | 7 | 4 | 7 | 8 | 5 | 7 | 8 | 7 | 4 | 8 | 5 | 8 |  | 8 | 4 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Приложение 2

Характеристика распределений (по выборке подростков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | Q2 | Q3 | Q4 |
| Параметры нормального распределенияa,b | Среднее значение | 5,58 | 6,19 | 4,86 | 5,11 | 4,79 | 4,77 | 5,86 | 5,69 | 6,09 | 4,82 | 5,58 | 4,73 | 5,7 | 4,86 |
|  | Среднеквадр. отклон. | 1,74 | 2,45 | 2,14 | 1,94 | 1,78 | 1,89 | 1,88 | 2,03 | 1,75 | 1,45 | 2,02 | 1,61 | 1,75 | 1,73 |
| Статистика критерия | | 0,17 | 0,14 | 0,10 | 0,13 | 0,10 | 0,11 | 0,11 | 0,10 | 0,11 | 0,15 | 0,09 | 0,21 | 0,10 | 0,16 |
| Уровень значимости | | ,000c | ,086c | ,096c | ,007c | ,079c | ,051c | ,042c | ,081c | ,033c | ,083c | ,200c,d | ,001c | ,074c | ,000c |

a - Проверяемое распределение является нормальным; b - Вычислено из данных; c - Коррекция значимости Лильефорса; d - Это нижняя граница истинной значимости.

Характеристика распределений (по выборке родителей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | PA | PB | PC | PD | PE | PF | PG | PH | PI | PJ | PO | PQ2 | PQ3 | PQ4 |
| Параметры нормального распределенияa,b | Среднее значение | 7,19 | 6,50 | 5,45 | 5,08 | 5,98 | 6,02 | 6,16 | 5,95 | 6,21 | 5,40 | 5,56 | 4,73 | 5,94 | 4,82 |
|  | Среднеквадр. отклон. | 1,97 | 2,32 | 2,27 | 2,15 | 2,19 | 2,25 | 1,90 | 2,22 | 1,90 | 2,14 | 1,96 | 2,14 | 2,07 | 2,30 |
| Статистика критерия | | ,239 | ,116 | 0,14 | 0,17 | 0,13 | 0,13 | 0,16 | 0,14 | 0,13 | 0,14 | 0,12 | 0,10 | 0,13 | 0,15 |
| Уровень значимости | | ,000c | ,200c,d | ,003c | ,000c | ,011c | ,006c | ,000c | ,003c | ,008c | ,117c | ,012c | ,200c,d | ,008c | ,001c |

a - Проверяемое распределение является нормальным; b - Вычислено из данных; c - Коррекция значимости Лильефорса; d - Это нижняя граница истинной значимости.

Приложение 3

Корреляционная матрица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представления подростков о себе и представления родителей о своих детях | Корреляция Tay-Кенделла | | |
| Общительность | A | 0,018 | PA |
|  | Ур. знач. = 0,853 | | |
| Вербальный интеллект | B | 0,267\* | PB |
|  | Ур. знач. = 0,048 | | |
| Эмоциональную лабильность и зрелость | C | ,294\*\* | PC |
|  | Ур. знач. = 0,002 | | |
| Возбудимость | D | 0,030 | PD |
|  | Ур. знач. = 0,751 | | |
| Желание самоутвердиться | E | 0,085 | PE |
|  | Ур. знач. = 0,372 | | |
| Склонность к риску | F | 0,179 | PF |
|  | Ур. знач. = 0,061 | | |
| Ответственность | G | 0,053 | PG |
|  | Ур. знач. = 0,579 | | |
| Социальная смелость | H | 0,145 | PH |
|  | Ур. знач. = 0,127 | | |
| Здравый смысл | I | -0,139 | PI |
|  | Ур. знач. = 0,152 | | |
| Желание работать и находиться в группе | J | 0,420\*\* | PJ |
|  | Ур. знач. = 0,003 | | |
| Устойчивость душевного равновесия | O | 0,232\* | PO |
|  | Ур. знач. = 0,016 | | |
| Групповая зависимость | Q2 | -0,038 | PQ2 |
|  | Ур. знач. = 0,783 | | |
| Самоконтроль | Q3 | 0,095 | PQ3 |
|  | Ур. знач. = 0,320 | | |
| Степень внутреннего напряжения | Q4 | 0,000 | PQ4 |
|  | Ур. знач. 0,995 | | |

Приложение 4

Рекомендации для родителей по формированию более точных представлений о характере своего ребенка

1. Общайтесь и проводите как можно больше времени с ребенком. Совместная деятельность помогает лучше понять друг друга.

2. Наблюдайте за желаниями и стремлениями подростка, помогайте реализовать их, но помните, что в подростковом возрасте мечты, цели и желания могут очень быстро меняться, поэтому не следует зацикливаться на каком-то одном варианте.

3. Не навязывайте ребенку свою точку зрения. Спрашивайте у подростка его мнение, подчеркивайте, что его мысли важны для вас.

4. Постарайтесь научить ребенка разрешать конфликты конструктивно и уметь договариваться. В спокойной обстановке проявляются истинные черты личности ребенка, а не его защитные механизмы.

5. Не избегайте в общении половой тематики. Именно в подростковом возрасте происходит интенсивное половое развитие, приобретается новый опыт. Родителям важно быть открытым для ребенка на эту тему - это не только сблизит, но и поможет избежать ребенку дальнейших ошибок.

6. Больше доверяйте своему ребенку. Подростковый возраст - это новая ступень развития, новые возможности для самореализации и раскрытия, но всего этого не будет, если нет доверия.

7. Будьте честны с подростком, так вы будете примером для своего ребенка, и у подростка может быть меньшее желание иметь секреты от родителей.

8. Делитесь своими переживаниями и впечатлениями с ребенком. Только в этом случае можно рассчитывать на откровенность от подростка по поводу его эмоций.

9. Обратите на себя внимание перед тем, как что-то сказать. Иногда подросткам сложно переключиться с одного вида деятельности на другую, особенно если они заняты тем, что им очень нравится. Поэтому ребенок может просто не услышать просьбы родителя или не успеть ее запомнить из-за занятости другим процессом.

10. Не бойтесь рисковать вместе с ребёнком, но на своей территории. Характерной особенностью подросткового возраста является потребность в риске, иногда не очень оправданном. Поэтому сделайте так, чтобы подросток не переставал удивляться вашей изобретательности в общении с ним, с другими людьми, в трудовой деятельности или на отдыхе. Тогда у ребенка потребность в риске может быть полностью удовлетворена.

11. Помогайте ребенку сделать конкретные шаги к его целям. Это очень важно для самоопределения, так как в подростковом возрасте цели глобальны, а возможности ещё немного отстают. Конкретизация целей помогает сформировать более точные представления о желаниях своего ребенка.

12. Научите подростка не бояться собственных ошибок и относиться к ним как к опыту для последующего анализа. Когда ребенок не боится ошибиться во время какой-либо деятельности, то он проявляет больше именно своих черт.