ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СИТУАЦИИ РАЗВОДА НА СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

1.1 Процесс развода как социально - психологическое явление

1.2 Состояние детей в разводящейся семье

1.3 Дезадаптация детей в семье, находящейся в ситуации развода родителей

2. ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Воздействие на разводящуюся семью методами социальной работы с целью преодоления дезадаптации детей

2.2 Способы профилактики дезадаптации детей, находящихся в ситуации развода родителей

2.3 Коррекционная программа, направленная на преодоление и профилактику дезадаптации детей в ситуации развода родителей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СИТУАЦИИ РАЗВОДА НА СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

развод дети дезадаптация коррекционная

1.1 Процесс развода как социально - психологическое явление

В настоящее время в современной России уровень разводов является одним из самых высоких в мире.

Дезорганизация супружеской жизни и хронические конфликты между супругами ярче всего выявляются в статистике разводимости.

По сообщению Госкомстата в январе 2002 года в России количество разводов на 29% превысило январские показатели прошлого года. А число браков, наоборот сократилось на 8,2%. В итоге разводов стало больше, чем браков (71,8- 57,1). Даже год назад картина была оптимистичней.1

Специалисты утверждают: сегодня институт брака и семьи переживает серьезный кризис. Известно, в разводах главной потерпевшей стороной становятся дети. Ежегодно по этой причине без одного из родителей (чаще отца) остается около 350 тысяч детей. Еще примерно столько же рождается у матерей одиночек вне брака. Но развод в России несет в себе больший разрушительный потенциал, чем в некоторых других странах. При расторжении брака ребенок, хотя бы материально не будет испытывать трудностей. У нас брошенная мать с ребенком, как правило, обречены на бедность. В 1999 году почти у 57% неполных семей с одним - двумя детьми, средний доход на человека не достигал величины прожиточного минимума.

По причине хронического алкоголизма в 2000 году родительских прав

были лишены около 43 тысяч родителей, а их дети получили статус социальных сирот. Доля неполных семей достигла 20%. В итоге 1,9 миллиона детей воспитываются без одного или двух родителей. Социологи отмечают с 1990-2000 года доля внебрачных рождений среди всех новорожденных, увеличилась почти вдвое.

Динамика абсолютных чисел разводов общих коэффициентов разводимости в России за 2003 год составляет 798800, на тысячу населения 5,6%, за 2004 год составляет 635900, на тысячу населения 4,4%, за 2005 год 604700 разводов, и с учетом на тысячу населения 4,2%, что характеризует некоторое улучшение, однако показатель остается по - прежнему высок.1

В современной европейской семье психологически развод - это не просто распад брачных отношений, это дестабилизация всего жизненного уклада.

Перечислим основные причины роста разводов:

изменение функций семьи, а именно хозяйственной (экономической) стороны.

Женщина может зарабатывать больше, чем мужчина, и становится более независимой;

успехи в борьбе за равноправие полов (феминизм);

отсутствие негативных стереотипов у разведенных;

освобождение от классовых, религиозных инациональных предрассудков;

изменение темпа и стиля жизни в урбанизированном обществе;

дифференцированность жизненного цикла;

ростпродолжительности жизни;

усиление миграционных процессов;

еще одна причина - снижение авторитетародителей на выбор супруга, следствием чего является большое количество «ранних», поспешных браков.Причинами развода могут быть не только напряженность отношений и тревожность в определенные кризисные периоды, но также много и других, как прямых, так и косвенных (казалось бы, не имеющих к распаду семьи отношения) проблем.

Перечислим наиболее распространенные факторы, входящие в группу риска разводов, т. е. увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений:

1. Конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов;

. Совместное проживание с родителями одного из супругов на их жилплощади;

. Поздний или ранний возраст вступления в брак;

. Деидеализация партнера;

. Высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов;

. Неравный уровень образования и социального статуса супругов;

. Профессиональная занятость женщины, в том числе «би - карьерная» семья;

. Вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, разъезды, так называемая «дистантная семья»);

. Измены, сексуальная неудовлетворенность в браке;

. Отсутствие доверия в семейных отношениях;

. Бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей;

. Добрачная беременность (так называемые «стимулированные» браки);

. Рождение ребенка в первые 1 - 2 года брака;

. Употребление алкоголя и наркотиков.

Исследователи семейных отношений пришли к выводу, что бескризисное развитие семьи невозможно, однако не все причины ведут к разрушению.

К негативным факторам, которые могут разрушить брак, относят:

. Перегрузки и физическое истощение. В этом кроется серьезная опасность.

Это касается тех молодых людей, которые только начали свою профессиональную или академическую карьеру, которые берутсякак за учебу, так и за работу, заниматься детьми, делать ремонт и заниматься бизнесом.А ведь многие молодые пары именно так и поступают. Это и является следствием разводов семей. Ситуация наиболее чревата опасностями, когда муж чрезмерно поглощен работой, а жена занимается ребенком дома.Сначала она чувствует себя одинокой, далее - страшно неудовлетворенной и, наконец, все это выливается в депрессию.

.Злоупотребление кредитом и ссоры по поводу денежных трат.

. Эгоистичность. В мире существует две группы людей: дающие и берущие. Брак между двумя дающими будет, скорее всего, счастливым.

. Вмешательство родителей. Некоторые родители с трудом представляют, что их дети - взрослые, самостоятельные люди, и они, если живут поблизости, часто вмешиваются в жизнь молодых, подрывая их отношения.

. Нереальные ожидания. Некоторые люди на пороге брака ожидают чего - то поистине необыкновенного. Неизбежное разочарование - это эмоциональная ловушка.

. Алкоголизм и наркотическая зависимость. Они разрушают не только браки, но и людей.

. Все, что как бы «незаконно» внедряется в отношения супругов, способно встать между ними (например, ревность, низкая самооценка и другое).

. Распространение порнографии, азартных игр, различных зависимостей.

Иногда супруги пытаются сохранить брак, связав его большой численностью детей. Однако факты говорят, что стабилизировать брак количеством детей не удается: бездетных партнеров оставляют так же, как и многодетных.

Итак, неудовлетворенность браком может иметь в своей основе недовольство человека своим социально - экономическим положением. Профессиональной деятельностью, условием труда и уровнем жизни.

Таким образом, те или иные неудовлетворенные потребности супругов или по крайней мере одного из них часто являются мотивами разводов. Именно развод и свидетельствует о том, что в развитии брака наступила особая фаза, что между супругами образовалась дисгармония при удовлетворении каких - то потребностей.

Выше уже было сказано, что развод - это дестабилизация отношений.тивен Дак выделил 4 фазы распада эмоциональных отношений;

. Интра - психическая (внутренняя). У одного или обоих супругов (обычно более чувствительного) появляется ощущение внутренней неудовлетворенности. Возможные исходы этой фазы:

смириться с этим и на поверхности выражать удовольствие или никак не проявлять свою неудовлетворенность;

решиться на то, чтобы высказать партнеру свое неудовлетворение.

. Интер - психическая (между супругами) или диадическая - партнеры обсуждают свои отношения. На этой фазе повышается самораскрытие, супруги пробуют экспериментировать. Это может длиться годами. Исход возможен также в двух вариантах:

перестройка отношений - их стабилизация;

принятие распада (эксперимент закончился неудачно).

. Социальная фаза - в процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада должен стать «всеобщим достоянием», должен «санкционироваться» другими. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару. Исход этой фазы: прекращение социальных отношений, распад семьи.

. Фаза отделки. Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя и остаются со своими переживаниями, воспоминаниями. Исход этой фазы возможен в двух вариантах:

примирение с ситуацией. С собой, извлечение позитивных моментов, уроков, приобретение личного опыта;

произошедшее воспринимается как неудача, приписываемая себе. Это влечет за собой срывы, истерики, неврозы.

В зарубежной психологии распространена также концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли, который выделил пять фаз:

. Осознание неудовлетворенности;

. Выражение неудовлетворенности;

. Переговоры;

. Принятие решений;

. Трансформация отношений.

Дж. А. Ли утверждает, что супружеская пара может не одновременно проходить все фазы, распад отношений может происходить любым путем и в любой форме, очередность не обязательна. Процесс распада может быть направлен не на прекращение отношений, а на их трансформацию. Автор полагает, что можно ходить по такому кругу всю жизнь.

Типы реагирования на развод также могут быть разными, это зависит от самого события развода (его формы, глубины, длительности, количества вовлеченных в него участников), отношения к нему со стороны супругов, имеющихся в наличии ресурсов (материальная и жилищная обеспеченность, здоровье, эмоциональное состояние, детские проблемы, возраст супругов).

Стратегии поведении супругов в разводной ситуации также могут быть различными. Приведем наиболее распространенные;

. Воинственно - ненавидящая (вернуть супруга (супругу) любой ценой). Здесь нужна победа, но при этом уважение не к себе, ни к партнеру нет.

. Обострение любви - поиск каких - то вариантов, привлечь партнера. Эта тактика может сработать, только если партнер еще не принял окончательного решения уйти.

. Принять реальность такой, какая она есть. В данном случае это дает возможность сохранить с бывшим супругом (супругой) человечность в отношениях, не зачеркивать совместно прожитые годы, свести к минимуму негативные последствия для детей.

По мнению большинства исследований, развод - это символическая «смерть» отношений, вызывающая самые разнообразные, но почти всегда болезненные чувства.

Р. Кочюнас в книге «Основы психологического консультирования» для описания развода воспользовался моделью Кюблер - Росс, которая состоит из пяти стадий:

.Стадия отрицания. Первоначально реальность происходящего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения.

. Стадия озлобленности. На этой стадии от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

.Стадия переговоров. Третья стадия самая сложная. Предпринимаются попытки восстановить брак, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

. Стадия депрессии. Угнетенное настроение наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается уровень самооценки, он начинает сторониться людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

. Стадия адаптации. Цель - «перейти» в стадию приспособления к

изменившимся условиям жизни. В тех случаях, когда после развода остается

неполная семья, детям тоже нужна поддержка в адаптации к новой ситуации.

Для разведенного супруга развод сам по себе становится болезненным

переживанием. Этот процесс часто сопровождается разочарованием и

развивающимся недоверием к людям. Люди после развода боятся вступать новый брак. Вот почему для них так важно осознать причину развода и сделать вывод.

Постразводная ситуация может быть осложнена разными обстоятельствами. За долгое время совместной жизни родители и дети обрастают семейными шутками и сленгом, которые могут стать после развода неуместными.

Почти в каждой семье формируются свои ритуалы, традиции. Все это надо выстраивать заново, иначе не миновать всевозможных трудностей. Супругам не так легко отказаться от прежних друзей и контактов. В число старых связей, конечно, входят свекор и свекровь, теща и тесть, бабушки и дедушки и другие родственники. В исключительно редких случаях они не имеют своего мнения по поводу того, что произошло, что могло бы произойти и что должно было бы произойти. Важно, чтобы каждый ясно понимал, что случилось, и четко знал свое отношение к этому. Все это достаточно сложно.

Решение о разводе - важное событие в жизни мужчины и женщины. Этому предшествует длительный, мучительный и трудный процесс мотивации, т.е. всестороннегообоснования принятого решения с точки зрения личностных потребностей, интересов, взглядов, ценностных ориентаций.

Затрагивая социальные последствия высокой разводимости можно отметить, что:

. Большая часть разведенных мужчин и женщин длительное время не имеют возможности (или желания) вступить в брак повторно, значительная часть разведенных женщин, имеющих детей, совсем не вступают в брак;

. Возможность деторождения разведенных женщин остаются нереализованными, что крайне отрицательно влияет на процессы расширенного воспроизводства населения;

. Вследствие разводов увеличивается численность неполных семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей;

. Рост безотцовщины при живом отце увеличивает вероятность отклоняющегося поведения среди подростков, влияет на их успеваемость;

. Развод создает травмирующие ситуации, способные вызывать нервно - психические расстройства как у родителей, так и у детей;

. Одиночество становится сложнейшей социально - психологической проблемой для миллионов людей.

Развод приводит не только к ухудшению и снижению стабильности материального и жизненного положения разведенных супругов, но и к одиночеству, нарушениям общепринятых норм поведения (алкоголизм, наркомания), ухудшению самочувствия, настроения, тонуса, появлению чувства своей ненужности, заброшенности, отчужденности, снижению активности и трудоспособности.

Следовательно, с разводом часто связаны сугубо отрицательные психические последствия. Только около 40% разведенных вступает в брак повторно. Следовательно, проблема развода для большинства людей - проблема одиночества, которое самым прямым образом связано с депрессивными состояниями.

Целый ряд виднейших отечественных и зарубежных клиницистов,

психиатров, психотерапевтов, работавших с больными в разное время и в

разных условиях, придерживаются единого мнения по поводу неустойчивых остроконфликтных отношений между супругами как одного из самых

могущественных факторов, влияющих на развитие и течение многих видов

неврозов и психозов, как у детей, так и у взрослых членов семьи.

Итак, психологические последствия высокой разводимости:

угнетенное настроение, женщины в большинстве случаев, чем мужчины испытывают стресс, шок, страх, а также беспомощность;

проявляется чувство тревожности, озлобленности, замкнутости в себе;

проявляется агрессивное поведение, котороеможет быть возмещено на детях.

В течение года после развода риск заболеваний у разведенных увеличивается на 30%. Разведенные супруги чаще жалуются на головные боли, мочеполовые расстройства и кожные заболевания. В 6 раз чаще они посещают психиатра. А. Розенфельд объясняет это тем, что взаимодействие в критических ситуациях между головным мозгом, нервной и иммунной системами нарушается. После стресса в течение 14 месяцев число иммунных клеток уменьшается - риск заболеваний возрастает.

Психические заболевания у разведенных мужчин встречаются в 5,09 раза чаще, чем у семьянинов, у разведенных женщин - в 2,8 раза чаще, чем у женщин, которые живут в семье. Мужчины переносят развод болезненнее, чем женщины. Например, число разведенных мужчин в 3,13 раза чаще страдают психическими заболеваниями, чем разведенные женщины. Статистика самоубийств у мужчин после развода также намного превышает женскую.

Таким образом, те или иные неудовлетворенные потребности супругов или по крайней мере одного из них часто являются мотивами разводов. Именно развод и свидетельствует о том, что в развитии брака наступила особая фаза, что между супругами образовалась дисгармония при удовлетворении каких - то потребностей. Отрицательное влияние разводов на нравственно - психическое развитие детей еще недостаточно исследовано, однако оно несомненно. Разрыв кровнородственных связей усложняет взаимоотношения между поколениями, отрицательно сказывается на социализации подрастающих поколений, передаче культурных и духовных традиций, воспитании таких качеств и свойств, как альтруизм, гуманизм, коллективизм и т.д. Развод родителей - это всегда травма для ребенка. Сколько бы ни прошло лет, даже взрослые называют развод родителей одним из самых тяжелых воспоминаний детства. Поэтому, изучение состояния детей разводящихся родителей является очень важным для отечественной и зарубежной науки.

.2 Состояние детей в разводящейся семье

По статистике в России каждый третий брак распадается, в половине из этих семей есть дети. В зависимости от возраста они по - разному реагируют на развод родителей, но в любом случае, развод, - это стрессовая ситуация, серьезноугрожающая душевному равновесию. Любой конфликт в семье - серьезный стресс для детей, поскольку семья в огромной степени влияет на развитие ребенка и характерных для него способов поведения. Она выполняет множество функций: воспитательную, хозяйственно - бытовую, эмоциональную, функции первичного социального контроля и духовного (культурного) общения.

В семье ребенок получает признание своего «Я», утверждается как личность, находит круг людей, с которыми может поделиться своими переживаниями. В раннем детстве родители и другие члены семьи составляют среду обитания ребенка, от которой зависит развитие его психики. Однако все эти функции семьи нарушаются в связи с разводом родителей. Так, ребенок не испытавший материнского тепла в младенчестве или позже разочаровавшийся в своей матери, чувствует себя беззащитным, испытывает тревогу и беспокойство. Только при устойчивой связи с матерью у детей формируется отношение доверия к социальной среде, при нарушении этой связи возникают страхи, депрессии и расстройства поведения. Роль отца имеет свои особенности, т. к. в повседневной жизни ему иногда приходится играть роль «палача», стоящего на страже матери и приводящей в исполнение ее приговоры, что тоже может явиться источником нарушения отношений с ним.

Для того чтобы ребенок легче пережил травму развода, у него должны

сохраниться максимально хорошие отношения, как с отцом, так и с матерью.

Организация контактов ребенка с обоими родителями после развода

представляет особую задачу. Конечно, когда отец периодически навещает

детей, берет их на прогулки и т.п. - это замечательно. Но еще лучше, когда ребенок имеет возможность какое-то время пожить с ушедшим родителем, например, съездить с ним в отпуск или провести каникулы.

Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если очень не захотят этого. Особенно болезненно реагируют на развод 5 - 7- летние дети, и прежде всего мальчики, девочки же особенно остро переживают разлуку с отцом в возрасте от 2 до 5 лет.

Медико-биологические исследования показали, что у детей без отцов чаще бывают задержки развития речи. Выявлено, что такие дети более неустойчивы психически и более упрямы, по словам их матерей, требуют больше внимания. Возникают проблемы со сном. Стоит отметить, что каждый четвертый из таких детей к четырем годам спит в постели с матерью и каждый третий - в ее комнате (у семейных пар - каждый десятый), что подчеркивает, как негативно развод влияет на эмоциональную близость детей и родителей. Как утверждают медики, каждый пятый больной неврозом ребенок пережил в детстве разлуку с отцом.

Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. Конфликты родителей в доразводный и после разводный период приводит к тому, что:

у 37,7% детей снижается успеваемость,

у 19,6% нарушается дисциплина дома,

17,4% детей требуют особого внимания,

8,7% детей убегают из дома,

у 6,5% детей возникают конфликты с друзьями.

Совместные исследования психологов и медиков показали, что даже в грудном возрасте ребенок способен остро переживать психологическую травму, которую испытывает в процессе или в результате развода мама. Результатом реагирования на депрессивное послеразводное состояние матери может быть даже гибель младенца. Это происходит потому, что новорожденные пребывают как бы в симбиозе с матерью, остаются частью ее организма. При неблагоприятной ситуации в семье внимание матери концентрируется на конфликтах и спорах с мужем, а ребенок оказывается обделенным ее заботой. К тому же, когда молодая мать длительное время находится в конфликтной предразводной или сложной послеразводной ситуации, почти всегда до срока прекращается столь нужный малышу процесс грудного вскармливания, так как от нервного напряжения у матери обычно пропадает молоко.

Бывают и противоположные ситуации, когда переживающая стресс мама окружает ребенка чрезмерной заботой, в буквальном смысле слова не спускает его с рук, так что ее эмоциональное состояние передается ему в прямом контакте.

Но особенно тяжелая ситуация возникает тогда, когда мать по какой-то причине вынуждена, пусть даже временно, разлучиться с младенцем, отдать его в чужие руки.

Не менее тяжело переживают распад семьи и дети дошкольного возраста. Исследования зарубежных психологов показали, что для ребенка-дошкольника развод родителей - это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Специалисты изучали реакции детей дошкольного возраста на распад семьи в предразводный период, в период развода и через несколько месяцев после развода. Их интересовали изменения поведения детей в игре, их отношений со сверстниками, эмоциональные проявления, характер и степень осознания переживаемых в семье конфликтов.

Дети 2,5 - 3,5 лет реагировали на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Они с большим трудом расставались с матерью. В игре создавали вымышленный мир, населенный голодными, агрессивными животными. Отрицательные симптомы снимались, если родители восстанавливали заботу и физический уход за ними.

Дети 3,5 - 4,5 лет обнаруживали повышенную гневность, агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Экстраверты делались замкнутыми и молчаливыми. У части детей наблюдалась регрессия игровых форм, для них было характерно проявление чувства вины за распад семьи.

У детей 5 - 6 лет также наблюдались усиление агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность, гневность. Дети этой возрастной группы достаточно отчетливо представляют, какие изменения в их жизни вызывает развод. Они способны рассказать о своих переживаниях, тоске по отцу, желании восстановить семью, у детей не наблюдалось ярко выраженных задержек в развитии или снижения самооценки, но у наиболее уязвимых были нарушены сон и аппетит.

Согласно исследовательским данным наиболее, уязвим при распаде семьи единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод: дети в таких ситуациях вымещают агрессию или тревогу друг на друга, что значительно снижает эмоциональное напряжение и уменьшает вероятность нервных срывов.

Одно из самых ближайших последствий послеразводного стресса для детей - нарушение их адаптации к повседневной жизни. Об этом свидетельствуют результаты исследования чешских психологов. Отец, оставивший семью, часто воспринимается ребенком как предатель.

Поэтому вхождение ребенка в социальную среду усложняется и деформируется.

Развод, возможно, является одним из наиболее травматических переживаний в жизни ребенка. Хотя часто для ребенка лучше жить с одним из родителей, здоровым и достаточно сильным, чтобы порвать сложные отношения, чем с двумя, которые очень закрыты по отношению друг к другу, однако обычно ребенок все - таки испытывает значительную депривацию. На фазе острой реакции у ребенка может появиться аутизм, апатия, бессонница и анорексия.

Таким образом, у него могут присутствовать все признаки депрессии. Либо он может полностью отрицать, что его жизнь как - то изменилась. Другими детьми может овладеть идея примирения родителей, и они долгие годы будут упорно продолжать эти бесполезные попытки.

Распространенной реакцией является гнев. Обычно ребенок испытывает чувство вины за свою враждебность и ищет различные способы, помогающие справиться с этим чувством. Некоторые дети направляют свой гнев на родителя, с которым они живут; отсутствующий родитель не так легко доступен. У других встречаются вспышки раздражительности. Третьи могут использовать судорожные ритуалы для выражения враждебности; проецируют свой гнев, затем считают себя невинно пострадавшими от рук недоброжелателей. Ночные кошмары являются еще одним распространенным проявлением подавленной враждебности. Некоторые дети справляются со своим гневом посредством формирования реакции: они настолько обеспокоены благополучием одного или обоих родителей, что сами могут заболеть. У некоторых детей есть представление о том, что их злые мысли могут нанести вред родителю, и это вызывает чувство вины и страха. Также может развиваться тревога в связи с отделением; ребенок должен находиться рядом с родителем, чтобы быть уверенным в том, что его враждебные чувства (или даже желание смерти) не будут реализованы.

Потеряв одного из родителей, ребенок менее всего спокоен относительно того, что родитель, с которым он живет, останется с ним. Поэтому он, как правило, еще больше сомневается в этом, и становиться более чувствительным к отвержению. Широко распространены страх полного отказа от ребенка и фантазии о том, что его отправят во враждебную среду.

Независимо от того, каким образом родители объясняют свой уход, ребенок склонен воспринимать уходящего родителя как человека, который отказался от него.

Ребенок может испытывать чувство вины и считать, что развод произошел по его вине. Эта реакция часто связана с желанием контролировать неподвластное контролю событие своей жизни. Контроль содержится в идее, «что это - моя ошибка». Реакция в этом случае представляет собой озабоченность тем человеком, который обвиняется.

Ребенок разведенных родителей может считать, что, поскольку не любят отсутствующего родителя, тогда и его не любят. Противоречия между тем, что говорят родители о своих чувствах и как ведут себя по отношению к

нему, могут вызвать у него замешательство. Подобная неконгруэнтность в поведении родителей может привести к серьезным последствиям, вплоть до шизофренического симптомокомплекса.

В дополнение к острым реакциям на развод существуют разнообразные проблемы, которые могут возникать по мере того, как ребенок пытается приспособитьсяк новой для него жизни.

Он может пытаться принять на себя роль отсутствующего родителя (особенно в том случае, когда ребенок того же пола, что и ушедший из семьи родитель).

Либо он может регрессировать в попытке получить больше внимания в качестве компенсации за то, что его оставили. Он может дойти до того, что считает приходящего отца «хорошим», главная цель которого обеспечить развлечение, а мать «плохой», потому что она всегда накладывает на него ограничения. Если мать работает, гнев и депрессия являются распространенными реакциями ребенка - особенно в том случае, если она прежде никогда не работала. Если родитель начинает ходить на свидание, ребенок может отвечать разнообразными реакциями, например замешательством, гневом, ревностью или отрицанием.

В некоторых сообществах могут заклеймить ребенка разведенных родителей.

Но даже если этого не происходит, он постоянно чувствует себя иным.

Другие дети живут с двумя родителями, тогда как он живет только с одним.

Ему может быть стыдно, приводить других детей в дом, и он старается

скрыть от друзей развод родителей. Дополнительная работа и обязанности, которые ребенок должен принять на себя после развода, могут стать источником глубокой обиды, особенно если они удаляют его от развлечений, на которые есть время у его сверстников.

Возникают проблемы также, когда разведенный родитель вступает в повторный брак. Могут возникнуть сложности в отношениях ребенка с новым родителем.

Распространен случай перенесения враждебности с родителей на нового члена семьи.

Так, ссылаясь на данные многочисленных исследований, следует показать, что для ребенка гораздо лучше жить с одним из родителей, но в спокойной и доброжелательной атмосфере, чем в полной семье, в которой отношения напряжены и конфликтны, а скандалы следуют друг за другом. Об этом свидетельствуют и данные об успеваемости детей в школе, об уровне их коммуникативности и невротичности. Таким образом, некоторые психологи считают, что иногда развод может расцениваться как благо, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на его психику супружеских конфликтов. Но в большинстве случаев расставание родителей оказывает на ребенка травмирующее влияние.

Причем большую психологическую травму наносит не сам развод, а предшествующая ему обстановка в семье.

Часто само поведение ребенка - обострившаяся обидчивость, раздражительность указывают на то, что имеются скрытые проблемы. В случае отсутствия даже у очень маленького ребенка достаточной информации о том, что волнует родителей, происходящее будет им домысливаться, часто приобретая более устрашающие и тревожные черты, чем на самом деле. Фантазии вины усиливаются, что немаловажно, тем обстоятельством, что значительная часть ссор родителей до развода затрагивала вопросы воспитания, а значит, вращалась вокруг ребенка. С уходом одного из них архаичные страхи перед разлукой и потерей любви, живущие в каждом человеке, превращаются в реальность. Вследствие всего этого развод представляется многим детям наказанием, расплатой за плохое поведение, за недостаточные успехи, за запретные мысли.

Развитие у детей чувства вины по поводу развода - скорее правило, нежели исключение. Чувство вины порождает страх, страх перед расплатой и силой собственной власти. Но даже и те дети, которые не чувствуют себя «соучастниками», испытывают тяжелое беспокойство. Каждое радикальное изменение в жизненных отношенияхнесет в себе угрозу, и, главным образом, ребенок чувствует, что он не имеет ни малейшего влияния на надвигающиеся события. Эти проблемы активизируют глубокие бессознательные страхи и вызывают у детей «истерическую» пугливость. Подавляющее большинство детей начинают бояться теперь, после отца, потерять и мать.

Сознательный страх базируется в первую очередь на шокирующем открытии, что любовь не вечна. Такие мысли - будь они сознательны или бессознательны - часто становятся причиной «позитивных» изменений зримого поведения ребенка после развода. Он стремится избегать конфликтов, отодвигает свои запросы и вытесняет свою агрессивность, чтобы не оказаться покинутым.

Один ребенок печален, у другого печаль перекрывается гневом, третьего мучают укоры совести, четвертый просто перестает думать об отце из-за панического страха, что он теперь может потерять и мать. У каждого эмоции выражаются по-своему. Печаль, болезненные ощущения, ярость, вина, страх - все это не только типичные, но и «нормальные» реакции ребенка на развод родителей. И они не просто вероятные, а обязательные реакции - ребенок должен реагировать в одной из этих форм, если он в принципе психически здоров и любит ушедшего от него родителя. Бывает, что реакции остаются полностью скрытыми от окружающих, но это не значит, что ребенок внутренне не реагирует на событие, в корне изменившее его жизнь.

Описанные выше чувства относятся к состоянию каждого ребенка разводящихся родителей, они представляют собой не только душевное потрясение, но одновременно и средство борьбы с этим потрясением за восстановление душевного равновесия.

Таким образом, первая эмоциональная реакция ребенка на развод может включать в себя потрясение, чувство тревожности, страха, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, огорчение и печаль, ревность и обиду, агрессивное поведение, появляются психосоматические заболевания, такие как остеохондроз, астма, энурез и др.

Состояние детей в процессе развода родителей можно охарактеризовать состояниями депривации и дезадаптации, проявлениями отклоняющего поведения. Последствия развода сказываются на ребенке довольно долго, проявляясь даже в годы его взрослой жизни.

1.3 Дезадаптация детей в семье, находящейся в ситуации развода родителей

Проблема социальной адаптации является предметом исследования во многих областях знания, и каждая наука подходит к ее изучению со своих позиций, что обуславливает многообразие представлений о сущности этого процесса. В самом общем виде под социальной адаптацией понимается взаимодействие личности или группы с социальной средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания его участников.

В настоящее время существует множество подходов к анализу данного понятия, однако наиболее распространенно выделение трех видов адаптации:

. Через приспособление к существующим обстоятельствам путем врастания в среду и изменением себя;

. Через преобразование среды;

. Адаптацию путем самоустранения или ухода из среды.

Понятие «социализация» и «социальная адаптация» тесно связаны, но их нельзя отождествлять. Социальная адаптация это один из механизмов социализации. Социализация раскрывает механизм социального становления человека, процесс усвоения жизненного опыта, а адаптация - активное приспособление к окружающему миру. Различая эти понятия, не следует забывать, что они взаимосвязаны и тесно переплетаются.

Социальная адаптация влияет на протекание процесса социализации, ускоряя или замедляя его. Так, успешная бесконфликтная адаптация, вхождение человека в новый коллектив, могут способствовать скорейшей социализации. Процесс адаптации идет на протяжении всей жизни человека. От того насколько успешно он будет происходить в детском возрасте, во многом зависит дальнейшая социализация личности.

Таким образом, степень адаптированности личности при данном подходе определяется характером ее эмоционального самочувствия. Вследствие этого выделяются два уровня адаптации: адаптированность (отсутствие у личности тревоги) и неадаптированность (ее наличие).

Симптомы расстройства адаптации не обязательно начинаются сразу и не исчезают немедленно после прекращения стресса.

Реакции адаптации могут протекать:

. С депрессивным настроением;

. С тревожным настроением;

. Со смешанными эмоциональными чертами;

. С нарушением поведения;

. С нарушением работы или учебы;

. С аутизмом (без наличия депрессии и тревоги);

. С физическими жалобами;

. Как атипичные реакции на стресс.

Расстройства адаптации включают в себя следующие моменты:

нарушение в профессиональной деятельности (включая школьное обучение), в обычной социальной жизни или во взаимоотношениях с другими:

симптомы, выходящие за рамки нормы и ожидаемых реакций на стресс.

Социально - психологическая дезадаптированность личности выражается в неспособности адаптации личности к собственным потребностям и притязаниям.

Под социальной неадаптированностью (дезадаптацией) Д. В. Рязанов понимает состояние затруднения человека при интеграции в социум и его неудовлетворенность своим положением. Неадаптированность, по его мнению, проявляется в самых разнообразных формах. Формы дезадаптации как процесса, ведущего не к разрешению проблемной ситуации, а к ее усугублению, к усилению трудностей и тех неприятных ситуаций, которые она вызывает, можно представить в виде факторов, классифицируемых в зависимости от рассматриваемого уровня проявления.

С учетом иерархического подхода к изучению процессов дезадаптации выделяются следующие уровни:

. Психосоматический;

. Когнитивно - эмоциональный;

. Клинических синдромов поведения и патология стилей жизни. Эти уровни дезадаптации наблюдаются у детей, чьи родители находятся в состоянии развода.

Дезадаптация рассматривается нами как состояние затруднения ребенка при интеграции в социум, сопровождающееся личностными расстройствами в виде нарушения личностных процессов.

Адаптация к новым условиям у каждого ребенка происходит по- своему. Однако есть общие закономерности в поведении всех детей, переживших вызванный разводом стресс. Их необходимо знать родителям для того, чтобы правильно реагировать на их проявление.

Первая фаза - реакция тревоги или «замирания», когда ребенок переживает свалившуюся на него новость и оценивает свою возможность приспособиться к новым условиям.

Вторая фаза - борьба со стрессом. Ребенок размышляет о том, как ему вести себя дальше, может ли что - то сделать он сам, чтобы родители опять жили вместе. В это время его самочувствие несколько улучшается, он беспрекословно слушается родителей, более успешно занимается в детском саду или школе. Но если ребенку не удалось достичь цели, силы покидают его, он чувствует психологическое опустошение.

Третья фаза - стадия истощения. Она наиболее опасна для психики ребенка.Дети на этой стадии становятся рассеянными, часто жалуются на недомогание и плохое настроение. Нередко у них повышается уровень агрессивности: они начинают грубить, становятся раздражительными и нетерпимыми. Ребенок может забыть некоторые элементарные правила личной гигиены. Оставляет своилюбимые занятия, не общается или часто ссорится с друзьями, плохо учится. Негативные отношения с родителями могут не только приводить к отставанию в развитии ребенка, но и формированию у него различных эмоциональных нарушений (страхов, агрессивности). Страх, агрессия и другие эмоции выполняют функции адаптации ребенка к окружающей среде.

Часто реакцией на развод родителей становится агрессивное поведение. При этом способы реагирования на ситуацию различны, в зависимости от пола и возраста ребёнка.

Агрессивность современных детей является распространенной формой реагирования в состоянии дезадаптации в нынешних условиях нашей жизни. Она носит в себе определённые психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребёнка людей - родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создаёт трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими. Агрессивность не является чем-то безразличным для самого ребёнка, ведь «проявление ребёнком агрессии является следствием наличия у него какого-то серьёзного неблагополучия в ходе его развития».

Агрессивность определяет не только нынешнее положение ребёнка в системе общественных связей и отношений, её влияние на развитее личности носит более долгосрочный характер. Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность достаточно стабильна во времени и велика вероятность того, что агрессия в детстве может перейти в стойкое асоциальное или антисоциальное поведение у подростков и юношей. Так установлено, что дети в 8 - возрасте отличающиеся высоким уровнем агрессивного поведения и тенденцией к избеганию социальных контактов, в дальнейшем испытывают затруднения в учебной деятельности, слабо успевают в школе, имеют низкий уровень интеллектуального развития, плохо адаптируются.

Трудности, которые испытывают такие дети, объясняются характерным для них отрицательным самовосприятием, преувеличением, торможением активности. Агрессивное поведение в детском возрасте оказывает влияние не только на отношение ребёнка с окружающей действительностью, но и определяет развитие всей его личности, различных её сторон.

У дошкольников агрессия не зрелая и носит иногда беспричинный характер. В дошкольном возрасте мальчики отличаются повышенной агрессией по отношению к сверстникам. Отмечается, что конфликты родителей до и после развода, их раздельное проживание, повторный брак супругов, плохие взаимоотношения одного родителя с ребенком, так же вызывают негативные переживания, усугубляя трудности в поведении ребенка.

Данные современной науки убеждают, что агрессивный подросток - это прежде всего обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. А черты, качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе.

Нарушения в поведении в результате развода родителей у детей приводят к социальной дезадаптации: к сужению круга людей, с которыми ребенок может нормально взаимодействовать (например, только в семье), к тому, что в группе детей ребенок имеет социометрический статус отверженного.

Наряду с вышеперечисленными нарушениями социальной адаптации довольно часто встречается «замкнутость». Замкнутость - нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшении возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, в возрастании трудности установления новых социальных отношение, - все это приводит к дезадаптации ребенка в социуме, а причиной такого нарушения выступает развод родителей.

Количество детей, ежегодно лишающихся полноценной семьи из - за развода, составляет значительное число. Более половины таких детей младше шести лет.

Уже это говорит о том, что необходимо заботить о детях в этой ситуации.

Как показывают исследования причин подростковой преступности, большая часть несовершеннолетних правонарушителей - из неблагополучных или распавшихся семей.

Одним из нарушений психики детей разводящихся родителей является депрессия, которая представляет собой эмоциональное нарушение и проявляется ощущениями безнадежности и беспомощности.

Подавленному, пребывающему в депрессии ребенку редко удается зарекомендовать себя в новом коллективе, и за ним быстро закрепляется роль изгоя, что опять же свидетельствует о таком явлении как дезадаптация.Развод родителей, негативное отношения ребенка с родителями могут не только приводить к отставанию в развитии ребенка, но и формированию у него такого эмоционального нарушения как страх.

Страх ребенка можно рассматривать и как своеобразный защитный механизм внутреннего «Я» личности. В коммуникативном аспекте исследования проблемы страха целесообразно выделить его дезорганизующую функцию. Она проявляется прежде всего на уровне разрушения коммуникативных отношений и коммуникативных умений субъекта общения. Страх - явление динамичное.

Модусы страха можно классифицировать по степени выраженности, имея в виду экспрессивный характер страха. Это дает возможность построить такой динамический ряд страха:

. Тревога. Первичный модус страха. Основная функция страха в этом состоянии - оценочная. Модели общения дезинтегpиpуются в силу большой концентрации внимания не на его содержательной стороне, а на оценке возможной угрозы.

. Испуг как состояние осознания опасности и неподготовленности к ее отражению.

. Собственно страх как состояние полной дезорганизации психологической структуры личности (или ее гипеpсентогpация).

. Состояние ужаса обусловлено вмешательством дезорганизующей функции. На этом этапе возможны: - деструкция отражательного механизма, - деградация личности, - разрушение организма. Пребывание личности как субъекта общения в том или ином модусе страха не дает ему возможности перейти на адекватный целям уровень общения.

Объединяющим началом для страха и тревоги является чувство беспокойства.

Оно проявляется в наличии лишних движений или, наоборот, неподвижности. Ребеноктеряется, говорит дрожащим голосом, либо совсем замолкает.Наряду со страхом вследствие развода родителей довольно часто встречается тревожность.

Наряду с определением исследователи выделяют различные виды и уровни тревожности. Спилбергер Ч. выделяет два вида тревожности: личностная и ситуативная (реактивная).

Личностная тревожность предполагает широкий круг объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу (тревожность как черта личности). Ситуативная тревожность обычно возникает как кратковременная реакция на какую-нибудь конкретную ситуацию, объективно угрожающую человеку.

Захаров А.И. обращает внимание на то, что в старшем дошкольном возрасте тревожность ещё не является устойчивой чертой характера, имеет ситуационные проявления, так как у ребёнка именно в период дошкольного детства происходитстановление личности.

Астапов В. Н.выделяет два уровня тревожности: низкий и высокий. Низкий необходим для нормального приспособления к среде, а высокий вызывает дискомфорт человека в окружающем его социуме.

Кочубей Б.И., Новикова Е.В. выделяют три уровня тревоги, связанной с

деятельностью: деструктивный, недостаточный и конструктивный.

Тревожность как психологическая особенность может иметь разнообразные формы.

По мнению Прихожан А.М., под формой тревожности понимается особое сочетание характера переживания, осознание вербального и невербального выражения в характеристиках поведения, общения и деятельности. Ею были выделены открытые и закрытые формы тревожности.

Открытые формы: острая, нерегулируемая тревожность, регулируемая и компенсирующая тревожность, культивируемая тревожность.

Закрытые (замаскированные) формы тревожности названы ею «масками». В качестве таких масок выступают: агрессивность; чрезмерная зависимость; апатия; лживость; лень; чрезмерная мечтательность.

Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную,морально-волевую,когнитивную.

Исследования Лебединского О. С. позволяют сделать вывод, что дети с повышенной тревожностью относятся к группам риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности.

Тревожный ребёнок имеет неадекватную самооценку: заниженную, завышенную, часто противоречивую, конфликтную. Он испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу, поведение - приневротического характера, с явными признаками дезадаптации, интерес к учёбе снижен. Ему свойственна неуверенность, боязливость, наличие псевдокомпенсирующих механизмов, минимальная самореализация.

Девиантное поведение детей, что тоже является проявлением дезадаптации - еще одно последствие развода родителей. Дезадаптация детей и подростков, девиантные проявления в детской и подростковой среде в первую очередь связаны с кризисными явлениями в современной семье: разрушением традиционной структуры семьи, ее функций, ростом числа разводов и количеством неполных семей.

В случае развода родителей социализация не может быть успешной.

В купе с социальной адаптацией рассматривается социализация, они взаимозависимы между собой и очень важны.

Отклоняющаяся, неудавшаяся социализация является одной из причин девиантного поведения. Некоторые формы отклонений могут встречаться и в случае нормального процесса социализации, представляя собой временное и случайное явление и даже длительные и стойкие состояния (физические дефекты, неврозы, психозы и т.п.).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в разводящихся семьях у ребенка могут сформироваться устойчивые отрицательные формы поведения, появляются признаки дезадаптации. Это чревато повышением у детей тревожности, замкнутости, страха, проявлением агрессии, девиантного поведения и т.д. Поэтому необходима реализация мер по профилактики и преодолению детской дезадаптации, что будет более подробно рассмотрено в следующей главе.

2. ПРОФИЛАКТИКАИ ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

.1 Воздействие на разводящуюся семью методами социальной работы с целью преодоления дезадаптации детей

Необходимо отметить, что позиция ребенка в семье во многом определяется атмосферой, господствующей в ней. Если он чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то и этот сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов. И наоборот, если ребенок ощущает заброшенность, ненужность, то появляется черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим. Для того, чтобы избежать такую проблему как дезадаптация детей необходима работа социального педагога с семьей.

Методика работы социального педагога с семьей заключается в следующем. Современное общество пытается ограничивать рамки семьи родителями и детьми. В такой семье вся жизнь подчинена прихотям детей, ребенок, ощущая чрезмерную заботливость и нежность родителей, пытается вырваться из замкнутой и душной атмосферы, его тянет на улицу. Родители не знают, как дальше строить свои отношения с детьми, а связь с другими родственниками ослаблена. Для того чтобы не замыкать своих детей в узких рамках общения, необходимо поддерживать, укреплять отношения с родственниками. Ребенка должны воспитывать не только отец и мать, нельзя изолировать его от жизни.

Задача социального работника (педагога) в работе с семьей - это разрешение кризисных ситуаций. Кроме того, следует обратить внимание и на их своевременное предупреждение и нейтрализацию. К предупреждению относится материальная помощь семьям со стороны государства в виде выплаты пособий, предоставления льгот, социальной помощи.

Социальный педагог кроме педагогических проблем и работы с семьей, решает социальные, экономические, медицинские и психологические задачи.

Главная цель - мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса. Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы.

Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса. Объектом воздействия социального работника могут быть ребенок, члены семьи, сама семья в целом.

Кроме того, социально-педагогическая деятельность осуществляется на трех уровнях: диагностическом, профилактическом и реабилитационном.

Любую работу с семьей социальный работник начинает с её изучения, то есть на диагностическом уровне. Здесь возможны два варианта деятельности:

. При добровольном обращении клиентов - оценка ситуации и в случае необходимости организация консультации психолога;

. При недобровольном обращении - сбор достоверной информации о семье, организация встречи с ней, обеспечение обратной связи.

Обязательными этапами диагностики являются: сбор информации; анализ информации; постановка социального диагноза.

Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей. Проведение диагностики предполагает соблюдение определенных принципов.

Методологические принципы: объективность в сборе фактов и их интерпретации. Необъективность может привести к якорному (дотошное исследование, но в каждом новом факте социальный работник видит подтверждение сложившегося стереотипа) или замковому (из-за стереотипов наклеивается ярлык, делаются ранние необъективные выводы о семье, и социальный работник останавливает диагностическое исследование) эффекту; множественность источников информации; достоверность информации; клиентоцентризм (смотреть на проблему исходя из интересов клиента).

Этические принципы: конфиденциальность, степень открытости - право клиента; невмешательство в частную жизнь.

На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:

наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);

беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);

анкета;

тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить

уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических

характеристик).

В диагностике широко используются:

. Шкальные методики. Для определения результата совместной работы семье предлагается шкала, на которой члены семьи должны отметить состояние своей проблемы до и после визита к социальному работнику. Этот

показатель можно сравнивать только с показателями этой же семьи в другой момент времени. Методика позволяет переводить качественные характеристики в количественные и может широко использоваться, так как это один из немногих простых в применении и устраивающих семью способов определения эффективности работы;

2. Карточные методики - набор карт с определенным смысловым содержанием (любовь, ненависть, развод, тоска). Семье дается задание расположит карточки по времени - настоящее, прошлое, будущее, карточные методики позволяют составить общее представление об эмоциональном состоянии семьи, ее жизненной ситуации, облегчает работу с людьми, имеющими затруднения в общении (мигранты, замкнутые), оказывает успокаивающее действие;

. Проективные методики - разновидность тестов, нацеленных на определение неосознаваемых клиентом состояний (бессознательное влечение, скрытая агрессия, переживание); ассоциативные проективные методики, построенные на словесных ассоциациях, системе законченных предложений; экспрессивные методики (основаны на рисовании: рисунок семьи, рисунок себя в виде растения, животного). Они позволяют сравнивать результаты работы с клиентом; анализ документации. Контент - анализ (выборочный, содержательный). Изучение документов- важный аспект деятельности социального работника, который является составителем многих документов, необходимых для дальнейшей работы с семьей, в помощь другим специалистам, правоохранительным органам, для отчетности, для защиты своих интересов;

. Метод социальных биографий - сбор информации об истории жизни человека и его семьи. Исследуются личные беседы, опросы родственников, переписка, семейные альбомы, прием генограммы семьи. Этот метод используется в работе с теми клиентами, проблемы которых берут начало в семье, традициях.

Определить, есть ли проблема физических наказаний в семье (если родители скрывают ее наличие), можно по состоянию ребенка.

Оценка физического, эмоционального и психического развития детей

происходит по следующим критериям:

отсутствие привязанности или сильное искажение связей такого рода;

серьезное отклонение в восприятии семьи как надежной базы, на основе которой дети могут приобретать новый опыт

отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует и на которых формируется идентификация;

наличие дисфункциональных стилей борьбы со стрессом (агрессивность);

полное или частичное отсутствие взаимопонимания между родителями;

отсутствие необходимого или соответствующего возрасту жизненного опыта (теплота, игра, беседа);

отсутствие или избыток дисциплинарных методов.

После проведения диагностики можно приступать к осуществлению всех видов социально педагогической работы с семьей.

Образовательная составляющая включает в себя два направления: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. В связи с этим, деятельность социального работника предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов: педагогическая и социальная подготовка родителей к воспитанию будущих детей; роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам; значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми; взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми; воспитание детей с учетом пола и возраста; социально - психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности на психику ребенка; сущность самовоспитания и его организация, роль семьи в руководстве самовоспитанием; поощрение и наказание в воспитании, наиболее распространенные ошибки родителей; особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и т. д.

Помощь в воспитании предполагает консультирование родителей, создание специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье. Родительский долг, любовь, ответственность, интерес входят в ту сферу семейной жизни, которая обеспечивает воспитательную функцию семьи. Если нарушены отношения в этой сфере, то социальному работнику следует оказать помощь в формировании нравственного сознания детей и родителей через бытовую требовательность, взаимную ответственность и уважение. Социальному работнику при оказании помощи семье необходимо разобрать с родителями применяемые в их семье методы воспитания и помочь определить более адекватные. Такая работа с семьей осуществляется на профилактическоми реабилитационном уровнях.

Профилактический уровень социально-педагогической деятельности с семьей реализуется в пропаганде ненасильственного воспитания, в повышении педагогической культуры родителей. Эффективность профилактической деятельности напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное отношение при встрече, а также упреки, устрашения, ультиматумы. В противном случае создается психологический барьер, из-за чего человек не может адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.

Предвидя трудный разговор, социальный работник должен тщательно подготовиться к встрече. Собрать как можно больше информации о семье, тщательно обдумать содержание и форму беседы. В начале встречи нужно отметить благоприятные стороны жизни семьи, положительные качества собеседника. Завоевав расположение, необходимо найти тактичную форму для определения проблемы.

Успешной работе с семьей помогает атмосфера дружеских, партнерских, неформальных отношений между социальным работником и клиентами, чему способствуют проведение тематических встреч, вечеров отдыха и др.

В процессе их совместной подготовки предоставляется возможность лучше узнать друг друга, проявить взаимный интерес, внимание, тепло. Умело организуя общение детей и взрослых, социальный работник помогает им ощутить радость и удовлетворение от совместных дел, чего прежде, возможно, данная семья не испытывала. Перед родителями, которые предъявляют к ребенку завышенные требования, социальный работник должен постараться раскрыть как можно больше реальных достоинств ребенка. Таким образом, профилактический уровень работы с семьей в процессе помощи в воспитании и обучении предполагает разработку специальных программ педагогического образования и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей. Психологическая помощь семье включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Психологическая поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса. Поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный работник может осуществить, если у него есть дополнительное психологическое образование, кроме того, эту работу могут выполнять психологи, психотерапевты. Коррекция межличностных отношений происходит тогда, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. Это запугивание, оскорбление, унижение чести и достоинства, нарушение доверия. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания.

Отдельные данные (бытовые убийства, свидетельства социальных работников, медиков, педагогов, МВД) доказывают его возрастание. Остановимся подробнее на видах внутрисемейной жестокости.

Психологическая помощь осуществляется на реабилитационном уровне работы с семьей. Реабилитационный уровень состоит из трех подуровней - индивидуального, группового и общинного. На индивидуальном уровне реабилитационной работы с родителями или с ребенком используется несколько технологий Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому. Консультирование отличается от обучения тем, что значение имеют не столько знания консультанта, сколько его отношение к сложившейся проблеме, влияние его личности.

Методы, приемы консультирования:

беседа;

включенное наблюдение;

убеждение;

одобрение или осуждение - находить компромисс, обсуждать действия,

выяснять причины, стараться не осуждать;

прием активного слушания;

прием перефразирования - проверка правильности высказывания другого человека при помощи повторения его идей другими словами;

использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит);

прием конфронтации. Конфронтация заключается в том, чтобы показать клиенту противоречие в его суждениях, другие точки зрения.

Прием конфронтации опасен тем, что может привести к конфликту, глубокому неудовлетворению и разрыву. Но этот прием можно использовать для создания условий качественного роста клиента, вскрытия его противоречий; прием Я - послания. Это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании, дискомфорте, который вызван действиями или позицией клиента;

метод легенд - способ помочь клиенту через рассказ о другом человеке, который нашел выход из подобной ситуации.

Телефонное консультирование - при использовании этой технологии отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения. Этапы телефонного консультирования:

приветствие, знакомство;

принятие - профессионал показывает, что он готов принять информацию;

предложение своей помощи;

исследование проблемы клиента. Если проблема не ясна, перейти к

следующему этапу;

выяснение, какую помощь хотел бы получить клиент;

поиск согласия;

подведение итогов, совместный план действий;

расставание, выражение благодарности за звонок.

Метод «письмо-обращение». Средство обращения через лист бумаги, с отсроченной обратной вязью или без нее. Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать ее, ходатайство; защита прав клиента и т. д. Социальный патронаж - одна из универсальных форм работы с клиентом, предоставляющая собой оказание различной помощи на дому. В ходе патронажа можно осуществлять разные виды помощи - материальную, психологическую, образовательную и др.

Патронажи могут быть единичными и регулярными, в зависимости от типа клиента и поставленных задач, от содержания патронажной помощи.

Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения клиента, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует информировать семью о предстоящем визите. Патронаж может иметь следующие цели: диагностические - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); контрольные - оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и проч.; адаптационно-реабилитационные- оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.

Контролирующие и диагностические цели патронажа должны быть завуалированы и отнесены на второй план, а семья должна ощутить пользу от визита социального работника, не испытывая при этом чувство подконтрольности и зависимости.

Иной подход допустим в отношении асоциальных семей. Здесь социальный работник, исходя из интересов ребенка, совместно с правоохранительными организациями ведет открытый контроль за ходом реабилитационных мероприятий, оказывает необходимое директивное воздействие в случае низкой реабилитационной активности семьи, в том числе прибегает к «карательным» мерам, выступая, например, инициатором лишения родительских прав на воспитание ребенка.

Таким образом, раздвигая пространственные временные рамки взаимодействия, патронаж делает социально-педагогическую деятельность более эффективной. Групповой уровень реабилитационной работы. Группа - это объединение людей, связанных общими интересами, деятельностью, местом жительства и др. Количество участников группы зависит от объединяющего людей признака.

Методы групповой реабилитации: беседа; лекция; диспут (подготовленное обсуждение одного важного вопроса); дискуссия (столкновение мнений по проблеме, которое может привести к спору, конфликту); собрание (плановое мероприятие по обсуждению текущих проблем, затрагивает интересы всех участников); тренинг.

Общинный уровень реабилитационной работы. Цель общинной работы - анимация, оживление жизненного пространства людей. Методы общинной работы - лекции, дискуссии, беседы, организация массовых акций (субботники, праздники). Для работы с общественностью специалист должен иметь организаторско - демонстративные способности, уметь зажечь массу, быть искренним, и конечно главное - тщательно продумывать свои выступления.

Посреднический компонент в социально-педагогической деятельности включает помощь в организации, координации и информировании. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга: выставка-продажа поношенных вещей, благотворительный аукцион, клубы по интересам и т. д.

Помощь в координации: активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Координация необходима при решении следующих проблем: передача ребенка на воспитание в приемную семью. В этом случае должно быть проведено обследование этой семьи, ее психологического климата. После передачи ребенка необходимо патронировать эту семью, говорить с ребенком, родителями, чтобы убедиться в том, что семья создает благоприятные условия для ребенка. Если возникает проблема адаптации ребенка в этой семье - подключается социальный работник; усыновление ребенка, которое предполагает постоянный уход за нуждающимися в нем детьми. При этом социальный работник контролирует исполнение родительских обязанностей; помещение детей в приюты при необходимости.

Помощь в информировании предполагает обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин и т. д.

Социальные педагоги дают рекомендации родителям:

. Родители должны стараться предвидеть ситуации, когда дети могут

испытывать стресс или депрессию, и приготовиться к ним.

. Родители должны быть внимательны к симптомам серьезной депрессии или стресса у детей. Эмоциональные проявления этих состояний - страх,уныние, тоска, перепады настроения, раздражительность, ярость, гнев

или чрезмерное возбуждение.

3. Когда бы дети ни чувствовали беспокойство, родители должны особенно внимательно слушать их и наблюдать за ними: вступая в разговоры с детьми, родители должны поддерживать в них желание поделиться своими

чувствами с ними.

4. Родители должны обдумать, что можно сделать, чтобы дети чувствовали себя лучше: когда родители точно знают, как чувствуют себя дети и, в какой-то мере, почему они себя так чувствуют, им следует спросить своих детей мнение о том, что можно сделать, для облегчения этих

чувств.

Хотя родителям и следует проявлять особое внимание к эмоциональному состоянию детей, когда у них имеются признаки стресса или депрессии, но не нужно вмешиваться в любую ситуацию, в которую попадают дети. Заботливые родители должны не сами преодолевать стресс и депрессию детей, а помочь им справиться с ними самостоятельно. Даже в наиболее благоприятных случаях развод наносит психическую травму детям, особенно в критические возрастные периоды. Родители в процессе всего развода должны оградить детей от стрессовых ситуаций, т.е. убедить детей, что они не были причиной развода и родители по-прежнему любят их; не заставлять детей делать выбор между родителями, отдавая предпочтение кому-то одному и не втягивать их в сам процесс развода, нанося тем самым психическую и эмоциональную травму.

Родители, заметившие изменения в поведении детей, должны обратиться к психологу, чтобы своевременно выявить негативные эмоциональные переживания и провести коррекционную работу с детьми, пережившими развод родителей. И только тогда можно будет избежать такой проблемы как дезадаптация детей.

Таким образом, специалист по социальной работе, работающий с разводящимисясемьями, информирует ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в разводящейся семье.

.2 Способы профилактики дезадаптации детей, находящихся в ситуации развода родителей

Кроме непосредственного воздействия также необходимо применять профилактические меры, т.е. предупреждать появления признаков дезадаптации у ребенка в ситуации развода родителей.

Социальная профилактика - совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально опасные и вредные отклонения в поведении.

Под социальной профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия направленные на: сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Все профилактические мероприятия делятся на три типа: первичная, вторичная и третичная профилактика. Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Основой первичной профилактики детской дезадаптации является сохранение психологического (психического) здоровья детей. Первичная профилактика детской дезадаптации состоит в уменьшении частоты появления новых проблем.

Вторичная профилактика детской дезадаптации состоит в выявлении групп дезадаптированных детей и осуществлении лечебных мероприятий, оздоровлении микросоциальной почвы, применением всей системы мер воспитательного и психологического воздействия в разводящейся семье.

Третичная профилактика детской дезадаптации направлена на предупреждение прогрессирования психического заболевания и его осложнений, реализуется в поддерживающей терапии, в мероприятиях по социальной реабилитации дезадаптированных детей.

Первичная, вторичная и третичная профилактика детской дезадаптации во многом заключается в осознании форм собственного поведения, развития, личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

У этих типов профилактики можно выделить цели и задачи, которые во многом различны.

Первичная профилактика детской дезадаптации имеет целью предотвратить возникновение нарушения или болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития детей. Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния. Ее воздействия направлены на общую популяцию детей и подростков.

Она влияет, прежде всего, на формирование здоровья путем замены одних развивающихся процессов на другие. Сформировав активный, функциональный, адаптивный жизненный стиль ребенка, можно укрепить его здоровье и предупредить развитие нарушений.

Это достигается путем прохождения следующих этапов:

формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.

формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.

развитие факторов здорового, социально эффективного образа жизни и поведения.

развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки.

Задачи первичной профилактики:

. Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; сформировать группы лидеров-родителей).

. Выявление группы риска;

. Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике дезадаптациии по выявлению группы риска, в частности путем анализа семейной ситуации развития ребенка, исследуя детско-родительские отношения).

Главная цель вторичной профилактики- раннее выявление дезадаптации и помощь детям, во избежание возникновения у них тяжелых психических нарушений. В этих случаях требуется целенаправленная, чаще всего совместная работа квалифицированных специалистов-врачей, психологов, социальных педагогов, социальных работников с целью улучшения психического здоровья детей, изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения на более адаптивную модель здорового поведения детей.

Задачи вторичной профилактики

.Работа с детьми групп риска (выявление патологии, лечение и наблюдение у специалистов; создание программ для работы с ними).

. Создание центра реабилитации, где все методы психотерапевтической работы направлены на социализацию и адаптацию (тренинги повышения самооценки, уверенности в себе, снятие напряжения, психотерапия творческим самовыражением и т.д.).

. Работа с родителями данной группы (лекционные и практические занятия, оказывающие профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь нуждающимся родителям; создание групп взаимопомощи, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми).

Третичная профилактика дезадаптации направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения, уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Задачи третичной профилактики:

. Формирование реабилитационной среды (реализация реабилитационных программ, включающих психотерапевтические, психологические, социальные и духовные методики).

. Создание групп взаимопомощи.

. Взаимодействие с группами «Дезадаптированные дети».

. Восстановление психического здоровья.

. Восстановление и позитивное развитие социального функционирования. Важнейшей структурой в этом процессе является семья, взаимодействие с которой в этот период приобретает особое значение.

Компонентами профилактической работы с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации в связи с разводом родителей является:

. Образовательный компонент:

знание о действии дезадаптации на детей, опоследствиях, к которым они приводят.

Целью является: научить детей понимать и осознавать, что происходит в семье, объяснить, что при разводе изменятся отношения только между родителями.

знание и понимание своих чувств, эмоций, а также возможных способов работы с ними и заботы о себе.

Целью выступает: формирование развитой Я -концепции у детей.

. Психологический компонент:

коррекция определенных психологических особенностей дезадаптированных детей, создание благоприятного доверительного климата в семье, психологическая адаптация и др. Работа с чувствами вины, страха, тревожности, гнева, замкнутости, неуверенности в себе, чувством личной защищенности.

Целью выступает: психологическая поддержка дезадаптированных детей; формирование адекватной самооценки.

. Социальный компонент:

помощь в социальной адаптации детей, овладение навыками общения, решениепсихологических проблем и т.д.

Целью данного компонента является: формирование социальных навыков, необходимых для психологического здоровья детей.

Сущность программы профилактической работы направленную на детей в ситуации развода родителей, заключается в следующем:

.Помощь в воздействии на свое здоровье

Осознание и поиск затаенных обид, чувства вины, с целью переосмысления и высвобождения.

. Формирование положительных мысленных образов у ребенка

Создание образов-процессов, облегчающих выздоровление.

. Помощь в преодолении затаенных обид. Затаенная обида

оказывает постоянное стрессовое воздействие. Ребенок обучается канализации обиды и приемлемому прощению.

. Обучение навыкам расслабления, релаксации и визуализации здоровья.

Этот процесс приводит к формированию положительных ожиданий и отвлечению от болезненных ощущений.

А также существует программа профилактической работы, направленная на родителей.

. Обеспечение знаниями психологических особенностей детей; особенностей семейных взаимоотношений, семейных стрессов и поведения, направленного на их преодоление.

. Помощь в осознании собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.

. Определение направления и стратегии развития личностных, семейных и социальных ресурсов.

. Определение направления и стратегий развития личностных ресурсов у детей (как взаимодействовать с ребенком, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись, как сделать свою семью социально и психологически поддерживающей, а не подавляющей системой).

. Обучение навыкам социально и психологически поддерживающего и развивающего поведения в семье и в процессе взаимоотношений с детьми.

. Выявление родителей, нуждающихся в индивидуальной консультативной помощи.

. Выявление родителей, готовых осуществлять консультативную поддержку другим семьям; обучение их основамоказания социально-психологической и консультативной помощи другим родителям.

При проведении профилактической работы очень важно установить доверительные, честные, эмоционально и социально поддерживающие отношения. Занятия с детьми должны проводиться преимущественно в игровой форме, но также содержать и элемент серьезной интеллектуальной и психологической работы.

В рабочей группе необходимо выработать обязательные правила. Важнейшими из них должны быть умение слушать, оказывать взаимное доверие, проявлять уважение, возможность открыто высказывать свое мнение и обозначать свою позицию, принимать на себя ответственность за активность и успешность работы группы. Необходимо поддерживать согласованность в выполнении участниками заданий, а также решений, принимаемых группой.

Очень важным компонентом работы являются домашние задания, которые предназначены, прежде всего, для включения в профилактическую активность членов семьи, друзей. Это способствует улучшению взаимоотношений членов семьи с их социальным, окружением и позволяет включаться в программу. Кроме того, выполнение домашних заданий способствует самостоятельному осмыслению опыта, полученного на занятиях и в жизни.

Еще одним важным компонентом профилактических программ является использование эффектов группового взаимодействия и развития. Это означает, что процесс занятий в группе представляет собой развивающуюся систему взаимоотношений, в которой происходит получение и осмысление информации и жизненного опыта. Члены группы действуют в направлении взаимного понимания и поддержки. Таким образом, происходит развитие важнейших качеств личности, позволяющих человеку управлять своим поведением и эффективно решать социальные проблемы, а впоследствии обучить этому других - друзей, членов семьи и т.д.

Таким образом, социальная профилактика дезадаптации детей, находящихся в ситуации развода родителей существует в трех формах: первичная, вторичная,третичная и каждая форма имеет свои цели и задачи. Можно также выделить такие компоненты профилактической работы как образовательный, психологический и социальный. Профилактическая работа направляется как на дезадаптированных детей, так и на родителей, бывает как индивидуальная, так и групповая. Эффективность профилактической работы во многом обуславливается ее компетентностью.

.3 Коррекционная программа, направленная на преодоление и профилактику дезадаптации детей в ситуации развода родителей

Наравне с профилактикой очень актуально использовать метод коррекции.

Коррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психологическая коррекция - это такая деятельность, которая направлена на повышение возможности участия клиента в самых различных сферах (в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми), на раскрытие потенциальных творческих резервов человека.

Психологическая коррекция различается по видам и формам.

По видам: симптоматическая, каузальная; познавательной сферы; личности; аффективно-волевой сферы; поведения; межличностных отношений.

По формам: индивидуальная; групповая; смешанная; программированная; директивная; не директивная; сверхкороткая; длительная; общая; частная; специальная.

Несмотря на различия в теориях, целях, процедурах и формах коррекционной работы, психологическое воздействие в целом сводится к тому, что один человек пытается помочь другому.

Овчарова Р.В., основываясь на причинах неэффективности родительских отношений, таких как: педагогическая и психологическая неграмотность родителей; ригидные стереотипы воспитания; личностные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребёнком; влияние особенностей общения в семье на отношения родителей к ребёнку и др., предлагает в качестве основного метода коррекции когнитивно-поведенческий тренинг.

Когнитивно - поведенческий тренинг осуществляется с помощью ролевых игр и программы видеотренинга.

Обоснование метода: семья - целостная система. И именно поэтому проблемы диады «родитель-ребёнок» не могут быть решены только благодаря психокоррекции ребёнка или родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий.

Осипова А.А. выделяет как средство коррекции детско-родительских отношений - социально-психологический тренинг.

Под социально-психологическим тренингом понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом подразумевается использование своеобразных форм обучения знаниям, умениям, техникам в сфере общения, деятельности и коррекции.

Социально-психологический тренинг - один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением других участников группы.

В процессе социально-психологического тренинга применяются различные методические приёмы: групповая дискуссия (базовый методический приём), ролевая игра, невербальные упражнения и так далее.

Методы коррекции органического уровня: фито- и витаминотерапия, упражнения на релаксацию и сосредоточения, обратить внимание на режим дня, питание, прогулки, достаточный сон.

Методы коррекции индивидуального уровня самосознания направлены на стабилизацию эмоционального состояния, на развитие эмпатии и адекватных защитных проявлений (игровая терапия, деятельная терапия и т.д.).

Методы коррекции личностного уровня: упражнение типа «Вживание в образ», терапевтическое общение, а также эффективные проективные методики:

рисование страхов, составление рассказов по специальным картинкам и так далее.

В работе с родителями используется как коллективная, так и индивидуальная форма работы. К коллективным формам работы относятся: собрание для родителей, практикумы, семинары. К индивидуальным: консультации, папки-передвижки, беседы, посещение на дому.

Коррекционная программа по созданию психолого - педагогических условий для преодоления дезадаптации у детей и подростков в системе детско-родительских отношений в ситуации развода родителей.

Целью коррекционной программы является:

создание психолого-педагогических условий для преодоления дезадаптации у детей через коррекцию детско - родительских отношений;

формирование нового представления ребенка о супружеских и детско-родительских отношениях;

апробирование эффективных форм работы с родителями, направленных на повышение педагогической и психологической грамотности.

Задачи коррекционной программы можно выделить следующие:

. Формирование знаний о психолого-педагогических особенностях детей;

. Формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми;

. Коррекция дезадаптации у детей в системе детско - родительских отношений.

. Формированиеадекватнойсамооценки,позитивнойЯ - концепции.

Коррекционная программа направлена на работу с родителями и детьми. Содержание работы реализовывалось через ряд этапов:

вводный;

установочный;

развивающий;

контрольно-оценочный.

Методами коррекционной программы выступают: психологические игры и

упражнения, ролевые игры, элементы групповой дискуссии, самовыражение в рисунках, чтение и обсуждение прочитанного, самовнушение и т.д.

Условия формирования групп: группа формируется из родителей, а такжедетей с явно выраженными признаками дезадаптации до 12лет. Количественный состав 12 родителей, 12 детей.

Режим работы коррекционной программы: 6 занятий.

Длительность занятия 2 часа. Частота встреч - 1-2 раза в неделю.

Вводный этап включает в себя знакомство с родителями и детьми в круге, все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает каждому назвать себя и рассказать о себе то, что считается важным, чтобы знали о нем, другие, задаются вопросы о состоянии участников, прохождение психологических упражнений и игр.

Игра-формула:

Формулы могут произноситься «про себя» или вслух, утром или вечером, в трудный момент, когда есть необходимость. Произнесение формул не обязательно должно быть точно по тексту, можно проявить некоторые индивидуальные вариации. Важно, что бы язык был четким при формулировке самоприказа: “По своему астрологическому знаку я - Дракон, поэтому…” Большое значение имеет начало формулы: “Я вижу себя человеком…”, “Я верю в то, что…”, “Я смогу…” Формулу самовнушения необходимо повторять несколько раз (до 7). Важно непоколебимо верить в “магические свойства” произносимых слов. Проговаривание формулы должно сопровождаться состоянием сосредоточенности и концентрации воли.

Игра-релаксация “Внутренний луч”

Целью является: снятие утомления, обретение внутренней стабильности.

Примите удобную позу. Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и по пути своего движения освещает изнутри все детали лица, шеи, плеч, рук и т.д. теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщинки, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, “охлаждаются” глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождается шея и грудь. Внутренний луч формирует новую внешность спокойного и освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью. Я стал новым человеком! Я стал сильным, спокойным, стабильным! Я все буду делать хорошо!

Представление о теплом внутреннем луче необходимо осуществлять несколько раз, моделируя движение сверху вниз. От выполнения упражнения необходимо получать удовольствие.

Упражнение “Кто Я?”

Цель данного упражнения служит работа с самооценкой, поиск компенсаторных возможностей.

Необходимо ответить на вопрос “Кто Я?” 10 раз. Ответы записать столбиком. (Для младших подростков - 5 раз). Проранжировать ответы по степени значимости. Напротив каждого определения написать, кто ты без этого качества, положения, статуса и т.п.

Рефлексия: Поделитесь своими чувствами. Что было трудно? Что было самым важным?

Визуализация “Радуга”

Целью является: снятие психоэмоционального напряжения; создание позитивного фона работы в группе; оптимизация готовности к общению.

Материалы: кисти, краски, мелки, бумага разного цвета и формата, магнитофон, аудиокассета со спокойной музыкой.

Конечно же, вы все не один раз видели радугу. И помните, как пахнет воздух в то время, когда вы наблюдаете на небе радугу

Сейчас вы представите радугу, увидите ее цвета. Сядьте на край стула или устройтесь удобно на коврике. Поставьте плотно ступни ног на пол. Руки опустите вдоль тела или положите на колени. Закройте глаза. Сосредоточьте внимание на дыхании. Дышите глубоко и спокойно…

И теперь, когда вы расслабились, представьте, что весь зал наполнен красным воздухом. Внутренним зрением посмотрите на этот сияющий красный воздух, окружающий вас, вдохните его свежесть. Если хотите, можете дотронуться до этого красного сияния или почувствовать его удивительный аромат.

Представьте себе, что весь зал наполнился оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет, дотрагиваться до него. Оранжевый воздух пахнет апельсином. Почувствуйте этот запах. Смотрите, воздух вокруг вас стал желтым! Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом. Вы как будто купаетесь в лучах солнца! Вдыхайте это желтое сияние. Прикоснитесь к нему…

Цвет окружающего воздуха снова изменился. Теперь он излучает зеленый свет. Это цвет первых весенних листьев. Вы как будто окунулись в весну! Почувствуйте ее прекрасную свежесть и аромат…

Чудеса продолжаются. Воздух вокруг заиграл всеми оттенками голубого цвета. Прикоснитесь к цвету бездонного утреннего неба! Наслаждайтесь сияющей голубизной! Представьте, что ваши руки - крылья. Медленно парите в голубом пространстве.

Но вот воздух постепенно сгущается, и его голубой цвет плавно переходит в синий. Это цвет моря! От него невозможно оторвать взгляд! Синий воздух кажется более плотным. Мысленно попробуйте раздвинуть его руками, как воду.

И, наконец, воздух в нашем зале окрашивается в фиолетовый цвет. Прикоснитесь к нему руками и почувствуйте глубину. Вдохните цвет вечерней прохлады…

А теперь мысленно представьте себе, как вы выходите из последнего цвета радуги и видите свет, который наполняет этот зал.

Внутренним зрением медленно осмотрите зал, почувствуйте стул, на котором сидите, коврик, на котором лежите. Мысленно стряхните остатки всех цветов и откройте глаза.

Нарисуйте свои чувства и ощущения, используя различные цвета.

Рефлексия: Поделитесь своими чувствами. Как менялись ваши чувства во время визуализации; после рисования? Какой цвет был самым приятным? Ощущали вы запахи? Возникло ли ощущение полета, парения?

Целью данного этапа является:

снятие тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми;

повышение уверенности в собственных силах;

устранение отрицательных эмоций.

На установочном этапе используются вопросы: "Как вы себя чувствуете?", "Что нового (хорошего, интересного) случилось за это время?", "Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которое произошло за это время?", "Что запомнилось с предыдущего занятия?". Разминочные упражнения позволяют переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на определенную тему.

Формы и содержание работы с родителями:

. Изучение психолого-педагогической литературы.

. Чтение лекций родителям, просмотр видеофильмов.

. Родительское собрание на тему: «Мы и наши родители. Семейные линии».

. Тестирование: «Родительское отношение к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Формы и содержание работы с детьми:

. Проведение этических бесед на темы: «Семейные праздники», «Я и мои родители».

. Рисунки детей, отражающие семью и каждого родителя в отдельности (рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Коуфман));

. Методика «Неоконченные предложения».

. Составление рассказов о семье.

Целью данного этапа является:

повышение психолого-педагогической грамотности родителей; развивать умения, направленные на общение детей с родителями.

исследование межличностных отношений в семье (глазами ребёнка);

выявление отношений в семье, вызывающих проявление дезадаптации у ребёнка.

Свою работу мы начали с обследования детей. Для этого использовали тест Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи».

Методика проведения теста:

Ребёнку предлагается лист бумаги, карандаши. Ставится условие: необходимо нарисовать свою семью так, чтобы её члены были чем-либо заняты.

Формативными особенностями считается качество изображения: тщательность прорисовки или небрежность в рисовании отдельных членов семьи, красочность изображения, положение объектов на листе, заштрихованность, размеры.

Содержательными характеристиками рисунка являются: изображение деятельности членов семьи, их взаимное расположение по отношению друг к другу и к ребёнку, присутствие или отсутствие членов семьи и самого ребёнка, а также соотношение людей и вещей на рисунке.

Анализ результатов рисунков осуществлялся по следующим показателям:

.Наличие беспокойства у детей об отношении к ним взрослых.

.Эмоциональное напряжение и дистанция.

.Дискомфорт.

. Наличие враждебности по отношению к взрослым.

На основании этих показателей выявили уровни влияния семейныхотношенийна ребёнка.

К высокому уровню детско-родительских отношений относим рисунки, где ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка - сам ребёнок в окружении родителей;изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка - улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

Средний уровень детско-родительских отношений: отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (рук, рта).

Низкий уровень детско-родительских отношений: наличие одного из родителей с предметом, угрожающим для ребёнка (ремень), запуганное выражение лица ребёнка, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке тёмных красок.

Наличие враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей, как разведённые руки, растопыренные пальцы, оскаленный рот и т.д.

Методика «Неоконченные предложения».

Цель: Получить дополнительные сведения об отношении родителей к детям и детей к родителям, выявить причины, вызывающие тревожность у детей.

Детям предлагается закончить ряд предложений без предварительного обдумывания. Опрос ведётся в быстром темпе, чтобы ребёнок отвечал бы первое, что придёт в голову.

Для обследования родителей была разработана анкета из 10 вопросов (Приложение № 1).

Цель: выявить уровень знаний и представлений у родителей о воспитании ребёнка.

Для выявления родительского отношения к детям был предложен тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Цель: изучить выявление родительского отношения к детям.

Родителям были предложены бланки с вопросами (20 вопросов). На каждый вопрос предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ. (Приложения №2).

Основанием для оценки служил ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских отношений.

Целью развивающего этапа выступает:

формирования умения общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения;

оценивать детей соответственно их возможностям;

способствовать устранению признаков дезадаптации у детей через совместную деятельность с родителями.

В развивающем этапе используют следующие формы и содержания работы с родителями:

. Дискуссии: «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?», «Как наши страхи становятся страхами наших детей».

. Создание и разрешение педагогических ситуаций.

. Составление характеристик на своего ребенка.

. Ролевая игра (смена ролей).

Формы и содержания работы с детьми:

. Упражнения «Расскажи свои страхи»;

. Рисование на тему: «Нарисуй свой страх»;

. Психокоррекционные сказки;

В психокоррекционных сказках метафорически отражаются проблемы детей: эмоциональные и поведенческие затруднения, трудности во взаимоотношениях.

В качестве героя сказки выступает близкий ребенку по возрасту, поведению персонаж, который оказывается перед лицом ситуации, похожей на реальную проблему ребенка. (Приложение№3).

В сказке описываются мысли и чувства, которые овладевают героем т.е. фактически проговаривается эмоциональное состояние ребенка).

Затем - герой сказки ищет способы выхода из проблемной ситуации. Или ему помогают в этом другие сказочные существа.

В психокоррекционной сказке обязательно должна присутствовать модель успешного разрешения проблемы. Сказка составляется таким образом, чтобы ребенок смог спроецировать, перенести её на свой жизненный опыт.

Психокоррекционные сказки часто обсуждаются после прочтения с целью наиболее полного и ясного осознания ребенком. Таким образом, психокоррекционные сказки расширяют спектр моделей поведения и подсказывают альтернативы решения сложных ситуаций для преодоления дезадаптации у детей.

Также на развивающем этапе можно использовать совместные детско-родительские занятия:

. Изготовление поделок из природного материала;

. Психологические игры: «Сиамские близнецы», «Слепой и проводник».

Целью контрольно-оценочного этапа является анализ взаимоотношений, эмоционального контакта между детьми и родителями. На этом этапе родители делятся впечатлениями о проведенных занятиях.

Таким образом, коррекционные занятия позволяют устанавливать более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовать закреплению доброжелательности, а также снижению дезадаптации у детей в ситуации развода родителей. Одной из основных причин детской дезадаптации является нарушение детско-родительских отношений. Это в основном происходит из-за того, что разводящиеся родители недостаточно знают психологические особенности своего ребенка. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствовало значительному улучшению детско - родительских отношений и снижению уровня детской дезадаптации в ситуации развода родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги моей дипломной работы можно сделать следующие выводы:

. Что те или иные неудовлетворенные потребности супругов или по крайней мере одного из них часто являются мотивами разводов. Именно развод и свидетельствует о том, что в развитии брака наступила особая фаза, что между супругами образовалась дисгармония при удовлетворении каких - то потребностей. Отрицательное влияние разводов на нравственно - психическое развитие детей еще недостаточно исследовано, однако оно несомненно. Разрыв кровнородственных связей усложняет взаимоотношения между поколениями, отрицательно сказывается на социализации подрастающих поколений, передаче культурных и духовных традиций, воспитании таких качеств и свойств, как альтруизм, гуманизм, коллективизм и т.д. Развод родителей - это всегда травма для ребенка. Сколько бы ни прошло лет, даже взрослые называют развод родителей одним из самых тяжелых воспоминаний детства. Поэтому, изучение состояния детей разводящихся родителей является очень важным для отечественной и зарубежной науки.

. Первая эмоциональная реакция ребенка на развод может включать в себя потрясение, чувство тревожности, страха, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, огорчение и печаль, ревность и обиду, агрессивное поведение, появляются психосоматические заболевания, такие как остеохондроз, астма, энурез и др.

Состояние детей в процессе развода родителей можно охарактеризовать состояниями депривации и дезадаптации, проявлениями отклоняющего поведения. Последствия развода сказываются на ребенке довольно долго, проявляясь даже в годы его взрослой жизни.

. В разводящихся семьях у ребенка могут сформироваться устойчивые отрицательные формы поведения, появляются признаки дезадаптации. Это чревато повышением у детей тревожности, замкнутости, страха, проявлением агрессии, девиантного поведения и т.д. Поэтому необходима реализация мер по профилактики и преодолению детской дезадаптации, что будет более подробно рассмотрено в следующей главе.

.Специалист по социальной работе, работающий с разводящимисясемьями, информирует ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в разводящейся семье.

. Социальная профилактика дезадаптации детей, находящихся в ситуации развода родителей существует в трех формах: первичная, вторичная,третичная и каждая форма имеет свои цели и задачи. Можно также выделить такие компоненты профилактической работы как образовательный, психологический и социальный. Профилактическая работа направляется как на дезадаптированных детей, так и на родителей, бывает как индивидуальная, так и групповая. Эффективность профилактической работы во многом обуславливается ее компетентностью.

. Коррекционная программа по созданию психолого - педагогических условий для преодоления дезадаптации у детей и подростков в ситуации развода родителей состоит из четырех этапов: вводный, установочный, развивающий и контрольно-оценочный. Каждый этап имеет свои цели и задачи, методы работы, структуру занятий. Коррекционные занятия позволяют устанавливать более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовать закреплению доброжелательности, а также снижению дезадаптации у детей в ситуации развода родителей. Одной из основных причин детской дезадаптации является нарушение детско-родительских отношений. Это в основном происходит из-за того, что разводящиеся родители недостаточно знают психологические особенности своего ребенка. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствовало значительному улучшению детско - родительских отношений и снижению уровня детской дезадаптации в ситуации развода родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Александрова, О. Н. Психология социальной работы. [Текст]/ О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева. - СПб.: 2002. - 352с.

Алешина, Ю. Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. [Текст]/ Ю. Е. Алешина. - М.: 1994. - 379с.

Амос, Я. Развод в семье. [Текст]/ Я. Амос. - М.: 2000. - 132с.

Антонян, Ю. М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности. [Текст]/ Ю. М. Антонян, Е. Г. Саличев. - М.: 1993. - 289с.

Астапов, В. Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. [Текст]/ В. Н. Астапов. - М.: 1992. - 268с.

Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. [Текст]/ Л. И. Божович. - М.: 1995. - 148с.

Борисов, В. А. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. [Текст] /В. А. Борисов, А. Б. Синельников. - М.: 1995. - 364с.

Бреева, Е. Б. Дети в современном обществе. [Текст]/ Е. Б. Бреева. - М.: 1999. - 216с.

Вачков, И. В. Своеобразная психологическая азбука для детей 5-6 лет. [Текст]/ И. В. Вачков. - М.: 1996. - 56с.

Выготский,Л. С. Педагогическая психология. [Текст]/ Л. С. Выготский. - М.: 1991. - 346с.

Дементьева, И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания. [Текст]/ И. Ф. Дементьева. - М.: 2000. - 189с.

Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально - нравственного развития. [Текст]/ И. Б. Дерманова. - СПб.: 2002. - 248с.

Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. [Текст]: учеб. пособие для вузов/ И. В. Дубровина. - М.: 1999. - 196с.

Елизарова, А. Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей. [Текст]/ А. Н. Елизарова. - СПб.: 1995. - 99с.

Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. [Текст]/А. И. Захаров. - СПб.: 2000. - 116с.

Захаров, А. И. Как преодолеть страхи у детей. [Текст]/ А. И. Захаров. - М.: 1986. - 98с.

Иванова, Е. И. Введение в демографию. [Текст]: учеб. пособиедля вузов/ Е. И. Иванова, В. Н. Архангельский. - М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2006. - 432с.

Ковалев, С. В. Психология современной семьи. [Текст]/ С. В. Ковалев. - М.: 1998. - 116с.

Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст]/Р. Кочюнас. - М.: 1999. - 207с.

Лебединский, О. С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. [Текст]/ О. С. Лебединский, Е. Р. Никольская. - М.: 1990. - 268с.

Нельсен, Дж. 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я. [Текст]/ Дж. Нельсен, Х. С. Гленн. - М.: 1998. - 384с.

Никольская, И. М. Психологическая защита детей. [Текст]/ И. М. Никольская, Р. М. Грановская. - СПб.: 2001. - 216с.

Овчарова, Р. В.Психологический стресс: Помоги себе и ребенку. [Текст]/ Р. В. Овчарова. - М.: 1997. - 96с.

Осипова, А. А. Помощь трудным детям. [Текст]/ А. А. Осипова. - М.: 1999. - 432с.

Пезешкиан, Н. А. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. [Текст]/ Н. А. Пезешкиан. - М.: 1999. - 126с.

Первова, И. Л. Диагностика и лечение детской и подростковой депрессии. [Текст]/ И. Л. Первова. - М.: 1999. - 116с.

Прихожан, А. М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. [Текст]: учеб. пособие для вузов/А. М. Прихожан. - М.: 1990. - 160с.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. [Текст]: учеб. пособие/ Е. И. Рогов. - М.: 1996. - 529с.

Российская энциклопедия социальной работы. [Текст]/ Т. 1. Под ред. А. И. Панова, Е. И. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1997. - 364с.

Руденкова, Е. А. Психокоррекционная работа с детьми. [Текст]/ Е. А. Руденкова. - М.: 1998. - 187с.

Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы[Текст]/ Л. В. Сафонова. - М., 2006. - 187с.

Свон - Джексон, Э. Меж двух огней: О психологической помощи детям и подросткам при разводе родителей. [Текст]/ Э. Свон - Джексон. - СПб.: 2000. - 105с.

Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков и условия его коррекции. [Текст]: учеб. пособие./ Л. М. Семенюк. - М.: 1998. - 93с.

Смолярчук, И. В. Психологическое консультирование и психокоррекционная работа.[Текст]: учеб. пособие/ И. В. Смолярчук. - М.: 1996. - 106с.

Сысенко, В. А. Супружеские конфликты. [Текст]/ В. А. Сысенко. - СПб.: 1989. - 186с.

Фирсов М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]/М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192с.

Черепанова, Е. М. Любовь и защита: Как помочь детям, пережившим глубокую психологическую травму. [Текст]/ Е. М. Черепанова. - М.: 1995. - 112с.

Чижова, С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские "почему?" [Текст]/ С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. - СПб.: 2001. - 176с.

Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. [Текст]/ Э. Г. Эйдемиллер, В. И. Юстицкис. - СПб.: 2001. - 656с.

Юницкий, В. А. Психология детской потери. [Текст]/ В. А. Юницкий. - М.: 1991. - 159с.

ПРИЛОЖЕНИЯ А

АНКЕТАДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ

УРОВНЯ ЗНАНИЙ О РЕБЁНКЕ

.Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)

.Насколько самостоятелен Ваш ребёнок?

.Замыкается ли Ваш ребёнок после замечаний?

.Насколько контактен с окружающими ваш ребёнок?

.Является ли Ваш ребёнок «кумиром семьи»?

.Что в Вашем ребёнка вас раздражает; как вы с этим справляетесь?

.Как ведёте диалог с ребёнком? Отвечаете ли на бесконечные «Почему»?

.Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?

.Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?

.Решаете ли вы с ним его проблемы?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ТЕСТ-ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

(А.Я. ВАРГА, В.В. СТОЛИН)

Инструкция: «Внимательно прочитайте утверждения, против каждого поставьте ответ «верно», если оно совпадает с вашим отношение к своему ребёнку, или «не верно», если не совпадает.

. Я всегда сочувствую своему ребёнку.

. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.

. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.

. Мой ребёнок часто неприятен мне.

. Я всегда стараюсь помочь моему ребёнку.

.Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.

. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.

.Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

. Я с удовольствием провожу с ребёнком всё свободное время.

. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.

. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.

. Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.

. Мой ребёнок часто раздражает меня.

. Воспитание ребёнка - сплошная нервотрёпка.

. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

. Я не доверяю своему ребёнку.

. Мой ребёнок вырастет неприспособленным к жизни.

. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.

. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.

Высокий тестовый балл интерпретируется как:

отвержение;

социальная желательность;

симбиоз;

гиперсоциализация;

инфантилизация (инвалидизация).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СКАЗКА ПРО ЗАЙЧИКА, КОТОРЫЙ БОЯЛСЯ ТЕМНОТЫ

В одном лесу жил-был маленький Зайчик. Он был очень весёлый. Целыми днями он прыгал и играл. У него было много друзей, и все его любили.

А вечером, когда становилось темно, и все его друзья ложились спать, Зайчик начинал горько плакать. Он садился под кустик, дрожал от страха и никак не мог заснуть. Однажды вечером его плач услышала Птичка-Синичка.

О чём ты плачешь, маленький Зайчик? - спросила его она.

Мне страшно, что кругом темно и никого нет вокруг. Все спят, со мной никто не играет,- отвечал Зайчик. Услышав такой ответ, Птичка-Синичка спустилась с дерева, раскинула свои крылышки и сказала:

Посмотри, маленький Зайчик, под моими крылышками очень темно, потому что мои крылья создают тень. А на небе живёт большая птица по имени Ночь. Когда она раскрывает свои крылья, на земле становится темно, так же как у меня под крылышками. Птица Ночь очень добрая. Весь день она наблюдает, как жители леса прыгают и играют. А когда Ночь замечает, что они устали, то распахивает свои крылья, становится темно, и все ложатся отдыхать. И ты, Зайчик, тоже ложись спать. Когда ты отдохнёшь, добрая Птица-Ночь это заметит сверху, сложит свои крылья, станет светло, и ты опять будешь играть со своими друзьями весь день. Зайчик послушал Птичку-Синичку и больше никогда не плакал, когда становилось темно.

СКАЗКА ПРО ЧАШКУ-МАМУ и ЧАШКУ-ДОЧКУ

На полке, в красивом старинном буфете жили две удивительной красоты чашки: Чашка-мама и Чашка-дочка. Были они похожи друг на друга, как две капельки воды. Только одна была большая, а другая совсем маленькая.

В семье очень любили эти чашки, часто о них говорили и даже показывали тем, кто приходил в гости. Чашка-мама и Чашка-дочка очень радовались тому, что они нравятся, что люди замечают их красоту. Днём чашечки часто шептались между собой. Чашка-мама рассказывала Чашке-дочке разные интересные истории, гладила её.

Но вот наступал вечер, которого Чашка-дочка всегда очень боялась. Сначала слышались глухие шаги, затем скрипела дверца буфета, и чья-то большущая рука тянулась к полке, на которой жили чашки. И эта огромная рука почему-то всегда приближалась к маме и уносила её в неизвестном направлении.

В такие моменты Чашка-дочка всегда зажмуривала от страха глаза и успевала лишь услышать ласковые слова мамы: “Ты только не плачь, я обязательно вернусь к тебе!” Но Чашка-дочка не могла не плакать. Слёзы так и катились у неё из глаз. Чашке-дочке было тоскливо и страшно на этой полке. Вокруг не было никого, и у Чашки-дочки в голове крутились мысли: “А вдруг мама больше не вернётся?”

И вот однажды Чашка-дочка осталась одна. Она плакала так громко, что её плач услышали Хрустальные бокалы с верхней полки.

О чём ты там так горько плачешь? - донесся до неё чей-то голос. Это был голос Бокала-сына.

Моя мама… Она куда-то исчезает почти каждый вечер. А мне очень страшно здесь одной, - ответила Чашка-дочка.

Чего ж бояться? Мой папа-Бокал тоже каждый вечер исчезает. И мне тоже одиноко. Но я знаю, что у папы - такая работы. Он служит людям, и чтоб мы могли нормально жить, ему нужно работать. Твоя мама, наверняка, тоже на работе. Но вот увидишь, она обязательно вернётся. Ведь не было же ещё дня, чтобы она не возвращалась.

Да, не было. но мне всё равно очень тоскливо, - и крупные слёзы покатились из глаз Чашки-дочки.

Ну, что ж! Чтобы тебе не было тоскливо, приходи ко мне в гости, я покажу тебе свою полку, - послышался голос Бокала.

И Чашка, не долго думая, оказалась на полке у Бокала. Всё здесь было не так, как у них с мамой. Они долго разговаривали, смеялись и играли. И даже не заметили, как пролетело время, и за стеклом стало совсем темно. Тогда Чашка-дочка вновь спустилась к себе.

“Что это я? Бокал такой же маленький, как и я. Но ведь он не боится оставаться один. Он понимает, что Папе-бокалу нужно работать. Я хочу быть такой же смелой, как мой новый друг Бокал!” - думала про себя Чашка-дочка.

А на следующий день, когда мама опять покинула полку, Чашка-дочка пригласила Бокала к себе. Так они и ходили в гости друг к другу, когда их родители уходили на работу. Время летело незаметно. Друзьям-соседям было весело и интересно вдвоём.