Учреждение образования

"Белорусский государственный педагогический университет

имени М. Танка"

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Самостоятельная работа

Проявление темперамента в подростковом возрасте

Студентки 3-го курса

Группы 303

Заочной формы

получения образования

Борисовой Маргариты Игоревны

Минск 2014

Содержание

1. Название

. Краткое содержание

. Введение

. Методика исследования

. Результаты исследования

. Обсуждение

Приложения

1. Название

Цель данной работы - установить, выявить особенности проявления темперамента в подростковом возрасте.

Я решила провести исследование в области темперамента, так как данной темой интересовались многие ученые, такие как Я. Стреляу, В.Д. Небылицын, С.Л. Рубинштейн. Они признавали, что темперамент - важное условие, с которым не только надо считаться при организации индивидуального подхода к воспитанию и обучению, но и учитывать его ведущую роль при формировании характера, в развитии способностей. Темперамент представляет собой самую общую характеристику отдельного индивида, накладывающую отпечаток на всю его деятельность. Являясь биологически обусловленным, врожденным, именно темперамент выступает в качестве связующего звена между организмом, личностью и познавательными процессами. Таким образом, темперамент будет всегда актуальной темой любого исследования.

. Краткое содержание

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе был определен общий исследовательский замысел, сформулирована проблема и основная исследовательская цель. Далее был осуществлен поиск и качественный анализ научных источников по исследуемой проблеме; определена методологическая база исследования, выявлены и проанализированы сущностные характеристики темперамента, его типы, определен комплекс психологических условий развития темперамента.

На втором (практическом) этапе: осуществлено констатирующее исследование проявления темперамента у детей подросткового возраста.

Экспериментальной базой исследования выступили 30 учеников 8-х классов среднеобразовательной школы г. Минска.

Гипотеза исследования: детям подросткового возраста обычной среднеобразовательной школы в большинстве своем свойственны экстровертность и эмоциональная устойчивость, а не интровертность и нейротизм.

Для исследования темперамента использовалась методика Г. Айзенка (Опросник FР1). В результате получились следующие данные: 1) было выявлено 8 детей, которые были неискренни в ответах; 2) в исследуемой группе выявилось 46,66% экстравертов; 3) 26,66% ребят (8 чел) являются интровертами; 4) средние показатели между экстравертами и интровертами было выявлено у 8 ребят (26,66%); 5) 20 ребят (66,67%) выявлены показатели эмоциональной устойчивости; 6) ярко выраженный неройтизм был выявлен у 1 ребенка (3,33%).

Что касается показателей темперамента в исследуемой группе, то получились следующие результаты: 1) у 12 подростков (40% от общего числа испытуемых) был выявлен сангвинический тип темперамента; 2) у 10 школьников - 33,34%, выявлен флегматический тип темперамента; 3) 4 ребенка (13,33%) являются меланхоликами; 4) у 4 детей обнаружен холерический тип темперамента. В результате анализа данных было выявлено преобладание среди девушек по сравнению с ребятами личностей холерического типа, а среди ребят большее количества личностей меланхолического типа темперамента.

Таким образом, в исследуемой группе свойства, выдвигаемые в качестве существенных компонентов личности, не зависели от пола респондентов. Процентное соотношение экстравертов и интровертов между подростками мужского и женского пола практически идентичны. Одной из особенностей выявленной в ходе анализа является то, что среди девочек-подростков было выявлено больше пограничных показателей (средних показателей) между экстраверсией - интроверсией нейротизом -эмоциональной устойчивостью чем у мальчиков.

3. Введение

Проблемы личности и индивидуальности всегда были в центре пристального внимания психологов и педагогов. Развитие и становление личности - процесс длительный и трудоемкий, зависящий от многих субъективных и объективных условий и факторов. Управление этим процессом - сложнейшая задача образования и воспитания.

Предпосылки формирования личности зарождаются в раннем детстве. Биологическую основу личности составляет темперамент, в частности, особенности протекания процессов возбуждения и торможения.

Роль темперамента в формировании личности заключается, прежде всего, в том, что он определенным образом модифицирует воспитательное влияние окружающей среды. В зависимости от того, какие свойства темперамента выступают на первый план, это влияние может быть более или менее сильным, систематическим и продолжительным, что в итоге приводит к качественно различным способам реагирования.

Структура свойств темперамента возникает не сразу, а разворачивается в определенной последовательности, которая обусловлена рядом факторов, во-первых, это общие закономерности созревания нервной системы и развития психики; во-вторых, созревание эндокринного аппарата; в-третьих, специфические закономерности созревания каждого типа темперамента. Следует отметить, что общие особенности темперамента проявляются у ребенка очень рано и сохраняются без значительных изменений до семи лет.

Воспитание и обучение в контексте учета проблем темперамента предполагает, что в процессе становления личности используется характерное для конкретного ребенка сочетание свойств нервной деятельности. Это позволяет либо укрепить те его особенности, которые в известных ситуациях могут быть весьма полезными, либо компенсировать с помощью соответствующих педагогических приемов нежелательные в определенных ситуациях свойства темперамента. Например, неуравновешенность нервных процессов, представляющая собой явление в некотором смысле нежелательное, затрудняющее процесс обучения и воспитания, может быть компенсирована посредством формирования соответствующих механизмов самоконтроля.

Следует отметить, что работа в этом направлении подразумевает использование соответствующих средств выявления особенностей нервной системы и определения доминирующего типа темперамента. Однако одна из трудностей состоит в отсутствии объективных собственно психологических методов выявления у детей доминирующего типа темперамента, что, собственно, и не позволяет педагогам и психологам максимально полноценно реализовывать в пространстве образовательного учреждения индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми. Методы же, имеющиеся в психофизиологии и дифференциальной психологии, довольно трудоемки как по процедуре сбора информации, так и по способам анализа результатов.

Психогенетические исследования природы темперамента в подростковом возрасте немногочисленны, но именно в этот возрастной период происходят существенные качественные биологические и психологические изменения. Учитывая место темперамента в целостной структуре личности и его значение в развитии личности, исследование природы темперамента в подростковом возрасте имеет важное теоретическое и практическое значение.

Цель данной работы - установить, выявить особенности проявления темперамента в подростковом возрасте.

Поставленная цель предполагает решение следующего ряда задач:

 обобщить современные формулировки понятия и выявить сущность темперамента, определить основные свойства личности, относящихся к темпераменту;

 рассмотреть особенности основных видов темперамента личности, определить их влияние на возможности социального продвижения человека;

 выполнить исследования и провести практическое исследование по определению типов темперамента у подростков среднеобразовательной школы г. Минска.

Объект исследования - темперамент.

Предмет исследования - проявление темперамента у детей подросткового возраста.

Гипотеза исследования: детям подросткового возраста обычной среднеобразовательной школы в большинстве своем свойственны экстровертность и эмоциональная устойчивость, а не интровертность и нейротизм.

Методологической основой исследования являются принцип развития, а также методологические принципы современной психологии, психологии развития, теоретические положения психологии о системном характере свойств личности (Б.Г. Ананьев, В.Д. Небылицын) и положения "трехфакторной теории личности" (Х. Айзенк):

Методы исследования. Использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: изучение и анализ социальной, психологической, педагогической и методической литературы, тестирование, количественная и

качественная обработка эмпирических данных, их статистическая обработка. Для определения типов темперамента подростков использовался личностный опросник Г. Айзенка

Научная новизна и значимость полученных результатов. На основании данных проведенного тестирования была определена степень зависимости типа темперамента от половых различий в подростковом возрасте. Полученные данные вносят вклад в развитие теоретических представлений психологии о природе свойств темперамента в подростковом возрасте.

Эмпирическая база исследования. Общая выборка исследования составила 30 человек (17 девочек, 13 мальчиков), ученики 8-ых классов среднеобразовательной школы г. Минска.

4. Методика исследования

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе был определен общий исследовательский замысел, сформулирована проблема и основная исследовательская цель. Далее был осуществлен поиск и качественный анализ научных источников по исследуемой проблеме; определена методологическая база исследования, выявлены и проанализированы сущностные характеристики темперамента, его типы, определен комплекс психологических условий развития темперамента.

На втором (практическом) этапе: осуществлено констатирующее исследование проявления темперамента у детей подросткового возраста.

Экспериментальной базой исследования выступили 30 учеников 8-х классов среднеобразовательной школы г. Минска.

В исследовании мы использовали методику Г. Айзенка (Опросник FР1). Диагностическая цель: Опросник предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма. Связь фаторно-аналитического описания личности с четырьмя классическими типами темперамента - холерическим, сангвиническим, флегматическим и меланхолическим отражаются в "круге Айзенка": по горизонтали в направлении слева направо увеличивается абсолютная величина показателя экстраверсии, а по вертикали снизу вверх уменьшается выраженность показателя стабильности.

Ганс Айзенк создал данный личностный опросник в 1963 году на основе своего "Моудслейского личностного опросника" (МР1).

Оборудование и материалы. Бланк опросника Айзенка (Приложение 1) ответный лист (Приложение 2).

Опросник формы содержит 57 вопросов, из которых 24 связаны со шкалой экстраверсии-интроверсии, еще 24 - со шкалой нейротизма, а остальные 9 входят в контрольную Л-шкалу (шкалу лжи), предназначенную для оценки степени искренности испытуемого при ответах на вопросы.

Порядок работы. Эксперимент проводится индивидуально или в группе. Экспериментатор сообщает испытуемым инструкцию: "Вам будет предложено ответить на ряд вопросов. Отвечайте только "да" или "нет" знаком плюс в соответствующей графе, не раздумывая, сразу же, так как важна ваша первая реакция. Имейте в виду, что исследуются некоторые личностные, а не умственные особенности, так что правильных или неправильных ответов здесь нет". Затем экспериментатор напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно и предлагает приступить к работе.

Обработка результатов. После заполнения испытуемыми ответных листов экспериментатор, используя ключ (Приложение 3), подсчитывает баллы по показателям: Э - экстраверсия, Н - нейротизм, Л - ложь (каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается как один балл). Результаты записываются в протокол.

По окончании обработки полученные результаты переносятся на графическую схему профиля личности (Приложение 4) С помощью его определяется тип темперамента испытуемого.

Следующий этап обработки результатов может быть связан с расчетом среднегрупповых показателей Э, Н, Л с дифференциацией испытуемых, к примеру по половому признаку.

На основании полученных данных по отдельным испытуемым и группе в целом пишутся заключения.

В индивидуальных заключениях оцениваются уровневые характеристики показателей каждого испытуемого, тип темперамента, по возможности даются рекомендации, где, например, указываются пути самокоррекции тех свойств личности, показатели которых оказались либо чрезмерно высокими, либо, напротив, крайне низкими. Так, ярким экстравертам следует посоветовать сузить круг друзей, увеличив глубину общения, и наблюдать, а со временем и тщательно контролировать излишнюю импульсивность своего поведения.

. Результаты исследования

Исследование проводилось в феврале 2014г. В нем принимало участие 30 детей (13 мальчиков и 17 девочек). Возраст испытуемых - 13-14 лет. В результате исследования были получены следующие данные (табл. 1) (Приложение 5).

Высокие оценки по шкале экстраверсия-интроверсия (от 13 до 24 баллов) соответствуют экстравертированному типу, низкие (от 0 до 10 баллов) - интравертированному. Средний балл по шкале экстра- интро-версии: 11-12.

Высокие оценки по шкале нейротизм - эмоциональная устойчивость (от 14 до 24 баллов) соответствуют высокой эмоциональной нестабильности (нейротизму), низкие (от 0 до 11 баллов) - эмоциональной устойчивости. Средний балл по шкале нейротизма: 12-13.

Ложь: <4 - норма, >4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение.

Данные из рабочей таблицы 1 были проанализированы и помещены в сводную таблицу обобщенных результатов (табл. 2).

Таблица 2.

Сводная таблица обобщенных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экстраверт | Интроверт | Экс/Интр | Нейрот. | Эмоц. устойч | Нейр/Устойчив |
| Кол-во чел | 14 | 8 | 8 | 1 | 20 | 9 |
| % от общ.числа | 46,66 | 26,66 | 26,66 | 3,33  | 66,67  | 30 |

В результате обработки данных было выявлено 8 детей, которые были неискренни в ответах. Их неискренность свидетельство о демонстративности поведения и ориентации на социальное одобрение.

Анализ данных выявил в исследуемой группе 46,66 % экстравертов. Этим детям свойственна общительность и обращенность вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Они могут действовать под влиянием момента, импульсивны и вспыльчивы. Ещё характеристиками таких детей может выступать их беззаботность, оптимистичность, добродушность и веселость. Они предпочитают движение и действие, Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, у таких детей есть склонность к рискованным поступкам. 26,66% ребят (8 чел) являются интровертами. Типичный интроверт - это спокойный, застенчивый, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы. Средние показатели между экстравертами и интровертами было выявлено у 8 ребят (26,66%).

Что касается определения у детей эмоциональная стабильность или нестабильности, то следует отметить, что у большая части группы - 20 ребят (66,67%) выявлены показатели эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость - черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

Ярко выраженный неройтизм был выявлен у 1 ребенка (3,33%). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротические личности характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. Следует отметить, что у людей с большим показателем нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиться невроз.

Таблица 3

Сводная таблица обобщенных результатов по половым признакам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экстраверт | Интроверт | Экс/Интр | Нейрот. | Эмоц. устойч | Нейр/Устойчив |
| Девочки | 8 | 4 | 5 | 0 | 11 | 6 |
| % от общ.числа | 47,05  | 23,52  | 29,43  | 5,88  | 64,70  | 35,30 |
| Мальчики | 6 | 4 | 3 | 1 | 9 | 3 |
| % от общ.числа | 46,15 | 30,77 | 23,08 | 7,7 | 69,23 | 23,07 |

Используя данные обследования по шкалам экстра- интроверсии и нейротизма можно вывести показатели темперамента исследуемых подростков. Существует четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный). Как правило, следует говорить о преобладании тех или иных черт темперамента, поскольку в жизни в чистом виде они встречаются редко.

Данные о типах темперамента подростков таблицы 1 были проанализированы и в итоге были получены следующие количественные показатели (табл. 4.)

Таблица 4.

Количественные показатели типов темперамента в испытуемой группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Холерик | Сангвиник | Флегматик | Меланхолик |
| Кол-во чел | 4 | 12 | 10 | 4 |
| % соотношение | 13,33 | 40 | 33,34 | 13,33 |

Анализ полученных данных позволяет вывести следующие показатели темперамента. У 12 подростков (40% от общего числа испытуемых) был выявлен сангвинический тип темперамента. Эти ребята могут характеризоваться тем, что могут быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходится с людьми, весь общительны. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Они несколько непоседливы, нуждаются в новых впечатлениях, недостаточно регулируют свои импульсы, не умеют строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не могут успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

У 10 школьников - 33,34%, выявлен флегматический тип темперамента. Флегматики характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Они обладают медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивые и упорные "труженики жизни", они редко выходят из себя, не склонны к аффектам, рассчитав свои силы, доводят дело до конца, в меру общительны, не любят попусту болтать. Экономят силы, попусту их не тратят. В зависимости от условий, в одних случаях флегматик может характеризоваться "положительными" чертами: выдержка, глубина мыслей, постоянство, основательность и т.д., в других - вялость, безучастность к окружающему, лень и безволие, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

В исследуемой группе 4 ребят (13,33%) являются меланхоликами. Их реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Им трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхоликов продолжительную тормозную реакцию ("опускаются руки"). Им свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолики люди глубокие, содержательные, могут успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях могут превратиться в замкнутых, боязливых, тревожных, ранимых людей, склонных к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Из 30 исследуемых школьников только у 4 детей обнаружен холерический тип темперамента. Эти дети отличаются повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Им свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, они склонны действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляют в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

В результате анализа данных было выявлено преобладание среди девушек по сравнению с ребятами личностей холерического типа, а среди ребят большее количества личностей меланхолического типа темперамента.

Таким образом, в результате исследование было выявлено 8 ребят, которые не были до конца искренни в своих ответах. Их неискренность свидетельство о демонстративности поведения и ориентации на социальное одобрение. Анализ данных выявил в исследуемой группе 46,66% экстравертов. 26,66% ребят (8 чел) являются интровертами. Средние показатели между экстравертами и интровертами было выявлено у 8 ребят (26,68%).

У 12 подростков (40% от общего числа испытуемых) был выявлен сангвинический тип темперамента. У 10 школьников - 33,34%, выявлен флегматический тип темперамента. В исследуемой группе 4 ребят (13,33%) являются меланхоликами. У такого же количества ребят обнаружен холерический тип темперамента.

Таким образом, анализируя результаты (табл. 3) можно сделать вывод о том, что в исследуемой группе свойства, выдвигаемые в качестве существенных компонентов личности не зависели от пола респондентов. Процентное соотношение экстравертов и интровертов между подростками мужского и женского пола практически идентичны. Одной из особенностей выявленной в ходе анализа является то, что среди девочек-подростков было выявлено больше пограничных показателей (средних показателей) между экстраверсией-интроверсией нейротизом-эмоциональной устойчивостью чем у мальчиков.

6. Обсуждение

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют поведение человека, особое место принадлежит темпераменту. Под темпераментом следует понимать природные особенности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике, тонусе и уравновешенности реакций на жизненные воздействия. Темперамент окрашивает все психические проявления индивида, он сказывается на характере протекания эмоций и мышления, волевого действия влияет на темп и ритм речи.

Бесспорно, что при любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности. Однако конкретные приемы развития этих свойств существенно зависят от темперамента. Поэтому темперамент - важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению, к формированию характера, к всестороннему развитию умственных и физических способностей.

Вместе с тем нужно помнить, что от темперамента не зависят ни интересы, ни увлечения, ни социальные установки, ни моральная воспитанность личности.

Характерными особенностями темперамента являются: сравнительно целостное постоянство индивидуально-психологических свойств личности (скорость восприятия, быстрота ума, скорость переключения внимания, темп и ритм речи, проявление эмоций и волевых качеств и др.); свойства темперамента, объединенные в определенные структуры (типы темперамента), адекватны основным типам высшей нервной деятельности.

В зависимости от условий формирования личности каждый тип темперамента может характеризоваться комплексом как положительных, так и отрицательных психологических черт: "лучших" или "худших". Только положительных, или только отрицательных темпераментов не существует. Задача преподавателя заключается, не в том, чтобы в процессе индивидуальной работы с ребенком переделывать один тип темперамента на другой, а в том, чтобы планомерной и систематической работой добиваться, с одной стороны, развития свойственных каждому темпераменту положительных качеств, а с другой стороны, ликвидации или ослабления тех недостатков, которые уже начали проявляться в поведении ребенка.

Поскольку формирование особенностей темперамента есть процесс, в огромной степени зависящий от развития волевых черт личности, первостепенное значение для воспитания темперамента имеет формирование морально-волевых сторон характера. Овладение своим поведением и будет означать формирование положительных качеств темперамента.

Вместе с тем преподавателю следует иметь в виду, что темперамент надо строго отличать от характера. Темперамент ни в коей мере не характеризует содержательную сторону личности (мировоззрение, взгляды, убеждения, интересы и т.п.), не определяет ценность личности или предел возможных для данного человека достижений. Он имеет отношение лишь к динамической стороне деятельности.

Бесспорно, что при любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности. Однако конкретные приемы развития этих свойств существенно зависят от темперамента. Поэтому темперамент - важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению, к формированию характера, к всестороннему развитию умственных и физических способностей.

В результате исследования у 12 подростков (40% от общего числа испытуемых) был выявлен сангвинический тип темперамента. У 10 школьников - 33,34%, выявлен флегматический тип темперамента. В исследуемой группе 4 ребят (13,33%) являются меланхоликами. У такого же количества ребят обнаружен холерический тип темперамента.

## Приложения

## Приложение 1

темперамент подростковый опросник айзенк

Опросник Айзенка

1. Тебе нравится находиться в шумной и веселой компании?

. Часто ли ты нуждаешься в помощи других ребят?

. Когда тебя о чем-либо спрашивают, ты чаще всего быстро находишь ответ?

. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?

. Часто ли у тебя меняется настроение?

. Бывает ли такое, что тебе иногда больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?

. Тебе иногда мешают уснуть разные мысли?

. Ты всегда выполняешь все сразу, так, как тебе говорят?

. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?

. Было ли когда-нибудь так, что тебе становится грустно без особой причины?

. Можешь ли ты сказать о себе, что ты вообще веселый человек?

. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

. Бывает ли так, что иногда тебя почти все раздражает?

. Тебе нравилась бы такая работа, где все надо делать очень быстро?

. Было ли когда-нибудь так, что тебе доверили тайну, а ты по каким-либо причинам не смог ее сохранить?

. Ты можешь без особого труда развеселить компанию скучающих ребят?

. Бывает ли так, что твое сердце начинает сильно биться, даже если ты почти не волнуешься?

. Если ты хочешь познакомиться с другим мальчиком или девочкой, то ты всегда первым начинаешь разговор?

. Ты когда-нибудь говорил неправду?

. Ты очень расстраиваешься, когда тебя ругают за что-нибудь?

. Тебе нравится шутить и рассказывать веселые истории своим друзьям?

. Ты иногда чувствуешь себя усталым без особой причины?

. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?

. Ты, как правило, всегда бываешь всем доволен?

. Можешь ли ты сказать, что ты чуть-чуть более обидчивый человек, чем другие?

. Тебе всегда нравится играть с другими ребятами?

. Было ли когда-нибудь так, что тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?

. Бывает ли, что у тебя без особой причины кружится голова?

. У тебя временами бывает такое чувство, что тебе все надоело?

. Ты любишь иногда похвастать?

. Бывает ли такое, что, находясь в обществе других ребят, ты чаще всего молчишь?

. Ты обычно быстро принимаешь решения?

. Ты шутишь иногда в классе, особенно если там нет учителя?

. Тебе временами снятся страшные сны?

. Можешь ли ты веселиться, не сдерживая себя, в компании других ребят?

. Бывает ли, что ты так волнуешься, что не можешь усидеть на месте?

. Тебя вообще легко обидеть или огорчить?

. Случалось ли тебе говорить о ком-либо плохо?

. Можешь ли ты сказать о себе, что ты беззаботный человек?

. Если ты оказываешься в глупом положении, то ты потом долго расстраиваешься?

. Ты всегда ешь все, что тебе дают?

. Когда тебя о чем-то просят, тебе всегда трудно отказывать?

. Ты любишь часто ходить в гости?

. Был ли хотя бы раз в твоей жизни случай, когда тебе было очень плохо?

. Бывало ли такое, чтобы ты когда-нибудь грубо разговаривал с родителями?

. Как ты думаешь, тебя считают веселым человеком?

. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?

. Бывает ли такое, что тебе не хочется принимать участия в общем веселье?

. Говоришь ли ты иногда первое, что приходит в голову?

. Ты почти всегда уверен, что справишься с делом, за которое взялся?

. Бывает, что ты чувствуешь себя одиноким?

. Ты обычно стесняешься заговаривать первым с незнакомыми людьми?

. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно?

. Когда кто-либо кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

. Бывает ли, что ты становишься очень веселым или печальным без особой причины?

. Тебе иногда кажется, что трудно получить настоящее удовольствие от компании ребят?

. На тебя влияет погода?

Приложение 2

Ответный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер п/п | Ответы | Номер п/п | Ответы | Номер п/п | Ответы |
|  | да | нет |  | да | нет |  | да | Нет |
| 1 |  |  | 20 |  |  | 39 |  |  |
| 2 |  |  | 21 |  |  | 40 |  |  |
| 3 |  |  | 22 |  |  | 41 |  |  |
| 4 |  |  | 23 |  |  | 42 |  |  |
| 5 |  |  | 24 |  |  | 43 |  |  |
| 6 |  |  | 25 |  |  | 44 |  |  |
| 7 |  |  | 26 |  |  | 45 |  |  |
| 8 |  |  | 27 |  |  | 46 |  |  |
| 9 |  |  | 28 |  |  | 47 |  |  |
| 10 |  |  | 29 |  |  | 48 |  |  |
| 11 |  |  | 30 |  |  | 49 |  |  |
| 12 |  |  | 31 |  |  | 50 |  |  |
| 13 |  |  | 32 |  |  | 51 |  |  |
| 14 |  |  | 33 |  |  | 52 |  |  |
| 15 |  |  | 34 |  |  | 53 |  |  |
| 16 |  |  | 35 |  |  | 54 |  |  |
| 17 |  |  | 36 |  |  | 55 |  |  |
| 18 |  |  | 37 |  |  | 56 |  |  |
| 19 |  |  | 38 |  |  | 57 |  |  |
| ∑: Э= Н= Л=  |

Приложение 3

Ключ к опроснику Айзенка

. Шкала "лжи" (оценка достоверности результатов и самоотрицания-самоутверждения).

Ответ "да" на вопросы: 3, 23, 41.

Ответ "нет" на вопросы: 4, 12, 15, 19. 27, 30, 34, 36, 45.

Сумма баллов по данной шкале желательна не более 5.

. Шкала экстра- и интровертности.

Ответ "да" на вопросы: 3, 9, 11, 14, 16, 18, 21, 24, 26, 32, 35, 39, 43, 50, 54.

Ответ "нет" на вопросы: 6, 31, 48, 52, 56.

. Шкала нейротизма.

Ответ "да" на вопросы: 2, 5, 7, 10, 13, 17, 20, 22, 25, 28, 29, 57.

Ответ "нет" на вопросы: 36, 34, 37, 40, 42, 44, 47, 49, 51, 53, 55.

Приложение 4

Круг Айзенка





Приложение 5

Таблица 1.

Показатели экстраверсии и интроверсии в испытуемой группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Пол | Экстраверсия | Неройтизм  | Ложь  | Темперамент |
| 1. В.П. | Ж | 13 | 9 | 4 | сангвиник |
| 2. В.В | Ж | 11 | 12 | 7 | флегматик |
| 3. О.К. | Ж | 14 | 8 | 1 | сангвиник |
| 4. А.З. | Ж | 8 | 12 | 6 | флегматик |
| 5. Ю.Л. | Ж | 12 | 13 | 3 | холерик |
| 6. А.Е. | Ж | 8 | 9 | 2 | флегматик |
| 7. Ю.Б. | Ж | 8 | 13 | 8 | меланхолик |
| 8. У.Н. | Ж | 13 | 13 | 3 | холерик |
| 9. С.М. | Ж | 11 | 11 | 8 | флегматик |
| 10. П.Т. | Ж | 12 | 10 | 1 | сангвиник |
| 11. М.О | Ж | 14 | 12 | 3 | холерик |
| 12. К.У. | Ж | 15 | 9 | 4 | сангвиник |
| 13. И.Ш. | Ж | 16 | 9 | 7 | сангвиник |
| 14. И.П. | Ж | 13 | 10 | 3 | сангвиник |
| 15. Ж.Ш | Ж | 11 | 11 | 1 | флегматик |
| 16. Е.С. | Ж | 9 | 9 | 2 | флегматик |
| 17. А.А | Ж | 14 | 11 | 4 | сангвиник |
| 18. П.П. | М | 17 | 9 | 8 | сангвиник |
| 19. П.Е. | М | 14 | 10 | 5 | сангвиник |
| 20. И.Н. | М | 14 | 9 | 3 | сангвиник |
| 21. О.З | М | 13 | 8 | 5 | сангвиник |
| 22. Н.Э. | М | 11 | 10 | 2 | флегматик |
| 23. К.К. | М | 11 | 11 | 5 | флегматик |
| 24. К.К. | М | 16 | 11 | 5 | холерик |
| 25. К.Д. | М | 13 | 15 | 9 | холерик |
| 26. И.К. | М | 10 | 11 | 2 | флегматик |
| 27. З.А. | М | 10 | 13 | 8 | меланхолик |
| 28. Е.М. | М | 11 | 12 | 4 | меланхолик |
| 29. Б.Д. | М | 9 | 9 | 5 | флегматик |
| 30. Е.Р. | М | 4 | 13 | 0 | меланхолик |