Выпускная квалификационная работа

**Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников**

**Введение**

личность старшеклассник профессия трудовой

**Актуальность исследования**

Для того чтобы успешно готовить молодое поколение к жизни, к сознательному выбору профессии, необходимо всю работу по профориентации построить на рациональной основе, опираясь на достижения психологии, педагогики, медико-биологических и социальных наук.

К настоящему времени усилиями разных ученых создана хорошая теоретическая и методическая база для практической организации профориентационной работы. Однако некоторые проблемы профориентации еще не получили полного раскрытия. В частности, нуждается в дальнейшей разработке возрастной аспект проблемы профессионального самоопределения школьников.

Ценный вклад в теорию и практику профориентации внесли многие советские ученые.

Важное значение для решения проблем профориентации имеют данные возрастной психологии. В этой области несомненны заслуги Л.И. Божович, Н.Ф. Добрынина, В.А. Крутецкого, Н.С. Лукина, Н.Д. Левитова, В.Е. Смирнова и др.

Для понимания социально-экономического аспекта профориентации большой интерес представляют исследования Н.А. Аитова, В.В. Водзинской, В.В. Кревневич, В.Н. Шубкина. Профессионализация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на все уровни самосознания. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в профессиональное «Я» личности. [1; 19]

Существует несколько подходов к пониманию профессионального самосознания. Например, Б.Д. Порыгин считает, что профессиональное самосознание - это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. В.Д. Брагина делает основной акцент в профессиональном самосознании на познание и самооценку профессиональных качеств и отношение к ним. П.А. Шавир трактует это понятие, как избирательную деятельность самосознания личности, подчиненную задачи профессионального самоопределения; осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности. [39] Подобные интерпретации термина «профессиональное самосознание» не противоречат друг другу, а скорее взаимодополняют, отражая различные аспекты этого широкого понятия. [28]

По мнению А.К. Марковой профессиональное самосознание включает:

осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств;

осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой;

учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;

самооценивание человеком своих отдельных сторон - понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. Профессиональное самосознание опирается здесь на профессиональную самооценку - ретроспективную, актуальную, потенциальную, идеальную;

положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной «Я-концепции».

У профессионала, обладающего таким уровнем самосознания, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации. [26]

При этом, как указывает А.К. Маркова, в процессе профессионализации меняется и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей.

В большинстве исследований в качестве ведущих компонентов структуры самосознания рассматривается зависимость:

самосознания от ведущей деятельности предыдущего периода;

самосознания от возникновения рефлексии, осознания своей индивидуальности, открытия «Я»;

самосознания от профессионального самоопределения.

В плане исследования целостного процесса профессионального определения выделяют три направления.

Сущность первого подхода заключается в том, что профессиональное самоопределение рассматривается в узких, четко обозначенных - как существенный и неотъемлемый компонент индивидуального профессионального становления личности. Другими словами выбор профессии личностью является показателем того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития. Как считает Т.В. Кудрявцев профессиональное становление личности проходит в своем развитии четыре стадии:

формирование профессиональных намерений;

профессиональное обучение;

профессиональная адаптация;

частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. [21].

Второй подход к изучению профессионального взросления личности разрабатывался И.С. Коном, выделяющим в качестве одного из главных показателей морально-психологической зрелости способность трудиться ради будущего. Согласно этому подходу, важнейшим аспектом становления «Я» является формирование жизненных планов личности. Жизненный план возникает в результате укрупнения и обобщения целей, которые ставит перед собой человек. Это своеобразная иерархия и интеграция мотивов личности, становление устойчивого ядра ее ценностных ориентаций. В процессе становления жизненных планов происходит дифференциация и конкретизация мотивов и целей, постепенно вырисовывается более или менее реальный, ориентированный на действительность план.

По утверждению автора способности, склонности и интересы присутствуют на начальной стадии профессионального выбора. Более обобщенная ценностная ориентация, как общественная - осознание социальной ценности той или иной профессии, так и личное формирование системы личных ценностей, того, что человек хочет для самого себя, складывается позднее.

Таким образом, в работах И.С. Кона придается особое значение связи между общим социальным развитием личности и ее профессиональным самоопределением. [17]

Е.А. Климов в изучении профессионального самоопределения рассматривает этапы этого процесса, связанные с изменениями профессионально-ориентированных отношений и индивидуально-психологических особенностей личности. Это и является основой для развития третьего подхода к проблеме выбора профессии. [13]

По мнению Е.А. Климова, «профессиональное самоопределение, понимаемое как одно из важнейших проявлений субъекта деятельности, может рассматриваться на двух взаимосвязанных, но различимых уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе межлюдских отношений)». [14]

В работах С.Н. Чистяковой профессиональное самоопределение связывается со всесторонним развитием личности и ее общественной активностью. [38]

Сам по себе выбор профессии является не только следствием, но и активизирует процесс развития личности.

В ходе освоения профессией возрастает информированность, разнообразие, полнота самохарактеристики субъекта деятельности в поло-жительном плане и уменьшается информированность самохарактеристики в отрицательном плане. Профессиональное самоопределение рассматривается в его возрастной и индивидуальной динамике. Она выделяет, что самое ценное при выборе профессии - определить, какие из качественных сторон профессии для вас наиболее желаемые, возможные. Е.Ю. Пряжниковой были выделены основные задачи профессионального самоопределения:

формирование общей готовности к самоопределению;

а для старшеклассников и выпускников школ - это помощь в конкретном выборе. [33]

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. [31]

# **Цель исследования:** Изучить психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ.

**Объект исследования:** Профессиональное самоопределение учащихся.

# **Предмет исследования:** Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ.

# **Задачи:**

1. Охарактеризовать главные психологические особенности самоопределения личности в старшем школьном возрасте, показать предпосылки и трудности правильного выбора профессии в ранней юности;

2. Дать анализ профессионально-трудовой направленности современных старшеклассников, выявить различия в профессиональных намерениях городских и сельских школьников;

. Сопоставить выбор профессии подростков и старшеклассников;

. Изучить роль и соотношение основных внутренних и внешних факторов, обусловливающих выбор профессии;

. Обобщить опыт профориентационной работы обследованных средних школ и дать рекомендации по улучшению подготовки молодежи к выбору трудового пути.

**Организация и этапы исследования:**

Экспериментальной базой исследования служили учащиеся 9, 10, 11 классов МОУ «Гимназия №46» г. Чебоксары и Траковская гимназия Красноармейского района. Всего в исследовании приняли участие 374 старшеклассника городских и сельских школ.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования: метод теоретического анализа философской, педагогической, психологической литературы; длительное (внешнее и включенное) наблюдение, беседа, анкетирование, метод сбора и обобщения независимых характеристик, биографический метод, изучение сочинений учащихся о профессиях и т.д.

Большое значение имел психолого-педагогический эксперимент в указанных школах. Он позволил проверить обоснованность предварительно разработанных рекомендаций по профессиональной ориентации учащихся и в то же время выявить роль целенаправленной и систематической подготовки школьников к выбору профессии.

## **1. Важнейшие особенности развития личности в старшем школьном возрасте и проблемы профессионального самоопределения**

**1.1 Социальная ситуация развития и особенности личности старшеклассников**

В нашей стране каждому гарантируется ровный и свободный выбор рода занятий и специальности с учетом интересов общества. Возможности и гарантии ровного и свободного выбора профессии заложены в самой природе социального общества и определяются его политическим строем, экономическим укладом, непрерывным ростом производства, огромными успехами в области общего образования и профессионального обучения.

Реализация объективных возможностей зависит, однако, от самого человека, от того, насколько обоснованным будет принимаемое им решение о выборе профессии. Чтобы объяснить правильный выбор профессии, необходимо иметь в виду одновременно три главных условия:

1) общественные потребности, спрос на те или иные профессии;

2) личные способности, профессиональную пригодность;

) интерес, склонность к выбираемой профессии.

Поскольку вопрос «Кем быть» с особенной остротой встает перед человеком в пору его ранней юности, важно знать, какие черты данного возраста способствуют, а какие, напротив, препятствуют профессиональному самоопределению личности.

Психологическая готовность к выбору профессии формируется у учащихся старших классов в тесной связи с их учебной, трудовой и другой деятельностью. Старшеклассники овладевают не только основами наук, но и знаниями о различных профессиях.

Для ранней юности характерна устремленность в будущее. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отсрочил на два года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план, решить вопросы: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Жизненный план - не то же самое, что подростковые туманные мечты о будущем. Когда планы сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей и много путешествовать, это еще нельзя назвать жизненной перспективой. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В выпускном классе дети сосредоточиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии.

По результатам индивидуальных консультаций с учащимися можно говорить о том, что старшекласснику трудно ориентироваться в различных профессиях, это не просто, так как в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт - чаще всего это сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит ребенком. А для того, чтобы сделать определенные выводы, необходимо прожить, присвоить опыт.

Кроме того, из индивидуальных бесед с подростками становится очевидным, что отсутствует адекватная оценка своих о6ъективных возможностей, соответствующего уровня учебной подготовки, здоровья, материальных условий семьи и, главное, своих способностей и склонностей.

На что ориентируются старшеклассники при выборе профессии? Если раньше при выборе профессии для молодежи наиболее значимыми были три фактора; престижность профессии (ее социальная ценность), качества личности, присущие представителям этой профессии, и принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга, то сейчас одним из наиболее важных факторов становится материальный - возможность много зарабатывать в будущем.

То, насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который ребенок собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Существует четкая тенденция у учащихся 11-х классов: чем ближе школьный выпуск, тем чаще они изменяют и пересматривают свои жизненные планы.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности, связаны с выработкой мировоззрения. Как известно, в подростковом возрасте ребенок открывает для себя свой внутренний мир.

Подросток идет к познанию действительности во многом «от себя»; через свои переживания. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Часто старшеклассники демонстрируют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточно осведомлены о психофизиологических особенностях своей будущей трудовой деятельности. Такое положение нередко приводят к ошибкам в выборе профессии, замедляется процесс профессиональной адаптации, появляется чувство неудовлетворенности собой. В конечном итоге человек вынужден переучиваться или искать работу в других областях трудовой деятельности. Вот почему одной из главных задач школьного образования является профессиональная ориентация учащихся. Таким образом, выбор профессии в старшем школьном возрасте включается как важнейшая составная часть в общую задачу жизненного самоопределения личности. Однако, такой подход к выбору профессии, будучи типичным для данного возраста в целом, в действительности характерен не для всех учащихся. Это объясняется, в частности, огромной трудностью проблемы профессионального самоопределения, что в значительной степени связано также с особенностями возрастного развития.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека - от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. В понятии самоопределения, которое получило широкое распространение в социологической литературе, подчеркнут тот важный момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути. На личность воздействует столь широкий спектр различных, нередко противоположных по направленности факторов внешней среды, что только при условии активного освоения и осмысления всех этих влияний возможен выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности.

Если рассматривать развитие только как изменение психических функций (памяти, мышления, внимания), то с этой точки зрения все основные новообразования уже закончились в подростковом возрасте, а в дальнейшем идет укрепление и совершенствование того, что сложилось у подростков. С этой позиции старший школьный возраст некоторыми авторами рассматривается как возраст завершения новообразований, возникающих у подростков. И подростковым назывался весь период от 11-12 до 17-18 лет.

Если же отойти от такого понимания развития, если рассмотреть его как те изменения, которые происходят в связи со свойственной этому периоду социальной ситуацией, то окажется, что в этом возрасте имеют место весьма существенные, качественные новообразования.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Л.И. Божович подчеркивает, что именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. [4]

Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

Это своеобразие внутренней позиции, по мысли Л.И. Божович, заключается в том, что школьники старших классов - это «люди, обращенные в будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности». [5]

Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Выяснилось, например, что среди учеников 1-3 классов вообще нет таких школьников, у которых бы отношение к различным сторонам школьной жизни и учению определялось мотивами будущего, в 4-5 классах оказалось 5% таких учеников, в 6-7 - 20%, а в 9-11 классах 58% школьников смотрят на школу с позиции своего будущего.

Старшие школьники начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. На вопрос «Зачем ты учишься?» подростки часто теряются и отвечают вопросом же: «Как это - для чего учусь? А как можно не учиться? А что же делать, если не учиться?». Старшеклассники отвечают с точки зрения будущего: «Получишь образование и будешь настоящим человеком», т.е. старшие школьники смотрят на настоящее с позиции будущего.

Исследования показывают, что у старшеклассников встречается уже твердая установка при выборе профессии, хотя, конечно, могут быть и колебания. Это наблюдается в том случае, когда несколько профессий нравятся одновременно, имеется конфликт между склонностями и способностями, между идеалом в выборе профессии и реальными перспективами (учащийся желает поступить в ВУЗ, а успеваемость низкая). На выбор профессии влияет и мнение других людей: у учащегося интерес к одному, родители советуют другое, товарищи - третье. Старших школьников всегда волнует проблема выбора, и они ведут по этому поводу разговоры со сверстниками и с окружающими взрослыми. Для того, чтобы успешно проводить работу по профориентации, важно знать, каковы установки и личностные особенности того или иного учащегося.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старших школьников наблюдается и обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, старшие школьники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности.

Старшего школьника волнуют такие вопросы: «Может ли человек проявлять интерес к той области деятельности, к которой он не способен?»; «Как можно определить способности к той или иной деятельности?» Такого рода вопросы говорят о том, что в старшем школьном возрасте учащиеся, выбирая свой жизненный путь, не идут прямо по линии своих непосредственных интересов, а стремятся решить проблему выбора, взвешивая все факторы и, главным образом, учитывая свои способности. Они рассматривают выбор профессии как своего рода вывод из анализа потребностей и имеющихся склонностей и способностей, из сопоставления этих своих способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку профессия.

Все это создает благоприятные условия для ознакомления учащихся с психологической характеристикой профессии, т.е. с теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру и другим психологическим особенностям человека в той или иной профессии. Важно познакомить старшеклассников и с тем, какие стороны личности формируются в той или иной деятельности.

Старший школьный возраст - начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

В физическом отношении это период спокойного развития. Прирост веса становится больше относительно увеличения роста. Нет диспропорции отдельных частей тела, нет свойственной подростку неуклюжести и несоразмерности движений. Интенсивно идет развитие мускулатуры (рост мыщц в длину и ширину).

В 8 лет вес мускулатуры составляет 27% от веса тела, в 15 лет - 32%, в 17 лет - 44%. В связи с этим наблюдается прирост силы. Продолжается развитие мозга, происходят процессы внутриклеточного усложнения, а значит, и развитие соответствующих функций.

Все это определяет готовность старшего школьника к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде, спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Осознание своей физической силы и привлекательности, здоровья, влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т.д., и, наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у старшеклассников замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Вместе с тем половая зрелость не означает еще зрелости социальной. В сущности, юность и есть не что иное, как переход от чисто физиологической зрелости к зрелости социальной. Главное ее содержание - включение во «взрослую» жизнь, усвоение тех норм и правил, которые существуют в обществе. Как показывают статистические данные, половое созревание происходит сейчас на 2-3 года раньше, чем в прошлом столетии (акселерация). В то же время социальная зрелость в нашу эпоху наступает позже, т.к. требуется больше времени для получения необходимого образования.

Старший школьный возраст - это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, поиске смысла жизни вообще и своей жизни в частности.

Старшеклассники переходят к систематическому усвоению теоретических основ различных учебных дисциплин. Для учебного процесса в старших классах характерны обобщение и систематизация знаний по различным предметам, установление содержательных межпредметных связей, что создает почву для овладения наиболее общими законами природы, общественной жизни и познания. Все это вместе взятое приводит к взаимосвязанному формированию у учащихся, с одной стороны, обобщенной и систематизированной научной картины мира, имеющей глубокий философский смысл, а с другой научного мировоззрения. Это расширяет ту среду, в которой живет старшеклассник: его мировоззрение выступает и как типичная особенность, и как фактор, который оказывает существенное влияние на все психическое развитие, и как условие, определяющее развитие познавательной деятельности, самосознания, самовоспитания и направленность личности старшего школьника.

В старшем школьном возрасте усиливается общественная направленность личности ученика, его потребность принести пользу обществу, другим людям.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков своего самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность старшеклассников. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения: «Никто не может приказать мне думать так, а не иначе, навязать мне свое мнение». Старшеклассники претендуют на самостоятельность в более ответственных сферах жизни, чем подростки: «Хочется самому выбрать интересную специальность и стать мастером своего дела»; «Хочется самому находить ответы на волнующие вопросы». [10]

Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Но надо сказать, что не всегда это правильные и зрелые взгляды. Подчас можно столкнуться с ошибочными, незрелыми суждениями.

Это стремление к самостоятельности проявляется и во многом другом. Старший школьник не просто стремиться, чтоб его считали взрослым, но он хочет, чтоб признали его оригинальность, его право на индивидуальность. Отсюда стремление любыми путями обратить на себя внимание (часто демонстративное и показное увлечение тем, что осуждают взрослые).

Стремление к самостоятельности, однако, не исключает потребности в общении со взрослыми. Такая потребность у старшего школьника даже выше, чем в другие возрастные периоды.

Уже младшие школьники тянутся к сверстникам. Но их дружеские связи во многом определяются учителями и родителями: их глазами ребята часто смотрят на одноклассников и товарищей. У подростков на первом плане - сверстники.

В юности картина существенно меняется. По данным одного исследования, около 2/3 старшеклассников указывали на актуальность потребности в общении со взрослыми. [29] Такая потребность, видимо, объясняется тем, что в ранней юности во весь рост встают проблемы самосознания и самоопределения, решить которые самому бывает очень трудно. Эти проблемы живо обсуждаются в кругу ровесников, но жизненный опыт мал у всех. И здесь на помощь приходят взрослые.

Вместе с тем сохраняет свое значение и потребность в общении со сверстниками. С ними старшеклассники предпочитают проводить свой досуг, их посвящают в свои любимые занятия, с ними делятся своими мыслями. По некоторым данным в свои любимые занятия учащиеся посвящают в основном товарищей и друзей, реже - родителей и совсем редко - учителей. Установлено также, что мнением классного коллектива очень дорожит примерно половина юношей, а мнением учителей только треть.

Характерная особенность личности старшего школьника - рост его самосознания. Уровень самосознания определяет и уровень требований старшеклассников к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют высокие требования к моральному облику взрослого и сверстника.

Особенно высокие требования учащиеся предъявляют к моральным, нравственным качествам одноклассников, причем в оценке личных свойств моральные качества предпочитают волевым.

Обнаружились и половые различия в оценке личностных качеств. Подавляющее число девушек оценивают своих товарищей по моральным свойствам. У юношей эта тенденция выражена менее ярко. Однако, у них при переходе из класса в класс количество таких оценок увеличивается.

В самооценке старшеклассники проявляют известную осторожность. Они охотнее высказываются о своих недостатках, чем о добродетелях. И девушки, и юноши отмечают у себя «вспыльчивость», «грубость», «эгоизм». Среди положительных черт наиболее часто встречаются такие самооценки: «верен в дружбе», «не подвожу друзей», «помогаю в беде», т.е. на первый план выдвигаются те качества, которые важны для установления контактов со сверстниками, или те, которые этому мешают.

Завышенная самооценка заметно обнаруживается в преувеличении своих умственных сил. [23] Это проявляется по-разному: кому легко дается учение считают, что и в любой умственной работе они будут на высоте положения; кто выделяется успехами по определенному предмету, готовы верить в свой специальный талант; даже слабоуспевающие учащиеся обычно указывают на какие-либо другие свои достижения.

Высокий уровень самосознания старшего школьника, в свою очередь приводит к самовоспитанию.

Как показывают исследования, уже младшие школьники могут охарактеризовать свой поступок, но они не в состоянии установить связи между своими поступками и особенностями своей личности. [35] Несколько иначе в этом отношении выглядит подросток, который устанавливает связь между своими поступками и особенностями своей личности. Однако у подростка нет еще обобщенного и устойчивого представления о себе. Он еще не может отличить существенное от несущественного в своем поведении и характере. Самовоспитание подростка не принимает самостоятельного характера, остается ситуативным.

Потребность в самоопределении побуждает старшего школьника систематизировать и обобщать свои знания о себе. Юноши и девушки стремятся глубже разобраться в своем характере и своих чувствах, в своих действиях и поступках, правильно оценить свои особенности. Однако самовоспитание старших школьников сталкивается с большими трудностями, т.к. этому возрасту свойственны серьезные противоречия. Наиболее типичны из них следующие:

стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании и в то же время не всегда положительное отношение к конкретным приемам самовоспитания, которые рекомендуют взрослые;

чуткость, восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и стремление показать равнодушие к этой оценке, действовать по-своему;

стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном;

желание формировать стойкость, выдержку, самообладание и в то же время проявление старшеклассниками ребячьей непосредственности, импульсивности в поведении, речи, тенденции к преувеличению личного горя, незначительной неприятности.

Несмотря на то, что старшеклассники наиболее ответственно и планомерно, чем это наблюдается у подростков, занимаются самовоспитанием, они все же нуждаются в некоторой помощи в этом отношении со стороны взрослых, и в первую очередь учителей и классных руководителей, которые подскажут каждому воспитаннику, на что следует обратить внимание при самовоспитании, как лучше его организовать. Самовоспитание не обязательно должно быть индивидуальным. Можно рекомендовать старшему школьнику объединиться с товарищами, помогать и контролировать друг друга.

Итак, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышение требований к моральному облику человека, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию - вот те новообразования, которые появляются в личности старшего школьника.

**1.2 Предпосылки и трудности профессионального самоопределения учащихся**

На пороге окончания школы выпускник определяет жизненные и профессиональные ориентиры, тем самым закладывает фундамент для дальнейшего своего развития. Вследствие этого данный возрастной период имеет особую значимость в подготовке учащегося к выбору жизненного пути и будущей профессии.

В IX классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать - продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе крайне сложная задача.

Еще более она усложняется в наше время - переломный исторический период, когда рушатся выработанные предыдущими поколениями стереотипы, ценности, в частности, представления о значимости образования и престижности той или иной профессии.

Выделяют 4 стадии профессионального становления. [34]

Первая стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности в мире труда, и мире профессий. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностяпродолм (требованиям рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

Вторая стадия - это период профессионального обучения и воспитания, т.е. целенаправленная подготовка по избранной профессиональной деятельности и овладение всеми тонкостями профессионального мастерства. Психологическим критерием успешного прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности, т.е. формирование отношение к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально значимых качеств.

Третья стадия - активное вхождение в профессиональную среду, отражающее переход учащегося к новому типу деятельности - к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства. Психологическим критерием успешного прохождения данной стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, нахождение себя в системе трудовых коллективов.

Четвёртая стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Психологический критерий успешного прохождения этой стадии - степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества. Обращаясь к современному положению дел в области профессионального самоопределения молодежи, исследователи подчеркивают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором выделяются несколько аспектов, связанных с задачами общества, которые оно выдвигает перед формирующейся личностью; с процессом формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность; с принятием решений, в которых должен быть установлен баланс личных предпочтений и склонностей, и потребностей, существующей системы разделения труда. [16] Последний аспект является точкой пересечения социальных и психологических факторов профессионального самоопределения, и представляет наиболее широкие возможности для эффективного решения самых острых проблем выбора молодежью профессии и жизненного пути.

Каждому этапу профессионального самоопределения соответствуют определенная социальная ситуация, своя среда и атмосфера. В процессе профессионального становления личности выделяются четыре основные стадии: 1) формирование профессиональных намерений; 2) профессиональное обучение; 3) профессиональная адаптация; 4) частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. [21] Ключевым моментом этого длительного процесса оказывается выбор профессии. На этой переломной фазе профессионального самоопределения, связанной непосредственно с выбором профессии, мы в дальнейшем и сосредоточим анализ, объектом которого станут юноши и девушки старших классов средней школы, для которых выбор профессии приобретает исключительно важное значение.

Начало этой фазы совпадает с переходом от детства к юности, от среднего школьного возраста к старшему. Те школьники, которые после окончания 8-го класса поступают в профтехучилища и техникумы, уже в 14-15 лет в значительной мере определяют свой трудовой и жизненный путь. Для тех же, кто продолжает обучение в школе, ситуация выбора вновь обостряется к семнадцати годам. И хотя они получают определенную профессиональную подготовку в школе, острота ситуации не снимается, поскольку выбирать приходится из значительно большего числа возможных профессиональных путей, открывающихся перед человеком, получившим среднее образование. В этой ситуации общество и личность равно заинтересованы в том, чтобы процесс профессионального самоопределения не превратился в длительную серию «проб и ошибок», неудач и разочарований, материальных и моральных издержек. Но как избежать ошибок и трудностей, когда столь ответственное решение человек должен принять еще в школьные годы, практически не переступив ту грань, которая отделяет детство от зрелости, зависимость - от самостоятельности в решениях и поступках.

Разумеется, определенное преимущество юношеского возраста как раз и состоит в том, что, быть может, наиболее важное решение в своей жизни человек должен принять, будучи свободным от сомнений, неизбежно сопутствующих пониманию всей сложности и ответственности предстоящего выбора. Если бы в 15-17 лет он полностью осознавал, насколько вся дальнейшая жизнь зависит от правильного выбора профессии, не исключено, что это было бы сопряжено с чрезмерным эмоциональным напряжением. Оценивая ситуацию выбора профессии, следует учитывать тот существенный момент, что сам по себе выбор - это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника. Он может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения. В последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями. А следовательно, как только этот план реализуется, вновь возникнет ситуация жизненной неопределенности, в которой юноша или девушка, избравшие ту или иную профессию, будут находиться в положении человека, обладающего весьма сложным и ценным «инструментом», но не представляющим себе, для чего он ему нужен и как с его помощью добиться жизненного успеха. Не случайно наиболее высокая доля неудовлетворенных профессией и предполагающих сменить ее, наблюдается среди студентов первых курсов и молодых рабочих с минимальным стажем работы на производстве. [36] Отчасти в этом повинны и недостаточно высокий уровень преподавания в вузах, и сложившаяся на многих предприятиях практика использования молодых работников не в соответствии с их уровнем образования и квалификации, о чем свидетельствуют социологические исследования. Однако нельзя забывать, что даже идеальные условия подготовки и использования работников не решат проблему случайного выбора профессии, который связан прежде всего с необдуманным решением самого человека. Слишком часто фактором выбора профессии становится «случай» - близость работы к дому, пример товарища, уверенного в правильности единственного выбора, настоятельные рекомендации родителей, имеющих возможность помочь овладеть определенной профессией, возможность получить жилье или прописку в городе и т.п. [1]

Следовательно, необходимо, чтобы при выборе профессии молодой человек исходил не только из ближайшей перспективы, но обязательно согласовывал ее с отдаленными жизненными целями, которые могли бы быть реализованы благодаря труду в избранной сфере профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение - существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой - система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. [17] Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. Такая совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

Испытываемая человеком потребность в самоопределении сама по себе беспредметна. А.Н. Леонтьев отмечал, что «…до своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, так как он еще не обнаружен…». [25]

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующегося воздействия на личность.

В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия. Поэтому, психологическое проявление принципа детерминизма может быть понято лишь в рамках проблемы соотношения внешних и внутренних условий в детерминации деятельности. В плане анализа движущих сил деятельности необходимо исходить из взаимосвязи и противопоставленности внутреннего и внешнего.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Самоопределение вплетено в эту деятельность как ее компонент.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. Всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения можно свести к двум основным группам [17]:

) особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

) эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях.

Компоненты второй группы благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обусловливания сферы деятельности, привлекательной для человека.

**2. Профессионально-трудовая направленность современных старшеклассников и реальный выбор ими профессии**

**2.1 Трудовая направленность современных старшеклассников**

Чтобы понять, насколько непроста ситуация выбора профессии для молодежи, стоит попытаться представить себе все существующие профессии, которых в настоящее время в мире насчитывается около 50 тыс. [37] Словарь профессий в СССР в 1939 г. насчитывал около 19 тыс. профессий, а сейчас в нем свыше 40 тыс. наименований. Выбрать из десятков тысяч профессий одну и при этом не ошибиться - на такой риск, пожалуй, можно отважиться только в юные годы, когда ошибку еще можно исправить, связав свои надежды с новой профессией. Известно, что профессиональная мобильность наиболее высока именно на первых этапах трудовой деятельности Определенный уровень профессиональной мобильности необходим хотя бы потому, что значительная часть молодежи начинает работу с неквалифицированного или малоквалифицированного труда. В дальнейшем большинство из них осваивают профессии, требующие более высокой общеобразовательной и профессиональной подготовки. Но изрядная доля мобильности в профессиональном мире наблюдается в том случае, когда юноши и девушки, получившие длительную и дорогостоящую для государства профессиональную подготовку, уже в процессе трудовой деятельности обнаруживают, что профессия им не нравится, не соответствует жизненным устремлениям. Социологические исследования показывают, что учащиеся старших классов имеют очень поверхностное представление даже о тех немногочисленных профессиях, которые они знают. [11] И вряд ли они повинны в сложившейся ситуации. В настоящее время предпринимаются попытки выделения типов профессий, а также составления кратких профессиограмм, имеющих единую структуру и специализированную профинформационную направленность. [12] С профинформационной точки зрения это будет определенным продвижением вперед, поскольку появится возможность последовательного ознакомления учащихся с миром профессий. Однако для решения задач профориентации этого явно недостаточно, потому что профессиональная информация опирается на потребность и интерес человека к новым знаниям о профессиях, тогда как профессиональная ориентация должна находить опору в ориентациях человека на профессиональные и жизненные ценности. Старший школьный возраст - это период формирования ценностных ориентации человека, которые в дальнейшем будут определять его отношение к профессиональной и другим сферам деятельности. Среди этих ориентации выделяются одна или несколько наиболее значимых для личности, определяющих главные направления жизненного пути. И если выбор профессии не соотносится с этими ориентациями, то он, вероятнее всего, окажется неудачным. Поэтому в описаниях профессий наряду с информацией об условиях и содержании труда, о качествах, требуемых от работника, и другими характеристиками профессии, необходимо выделить специальный раздел, посвященный ценностно-ориентационному аспекту данной профессии, что, по сути, и будет непосредственным профориентационным воздействием.

Различные профессии могут в разной степени способствовать реализации тех или иных ценностных ориентации личности. Например, у значительной части юношей одной из доминирующих ценностей является физическая самореализация, проявление силы, ловкости и других качеств, требуемых профессиями преимущественно физического труда. Но в силу сложившихся стереотипов общественного мнения они выбирают профессии высококвалифицированного умственного труда, хотя ориентация на образование, на постоянное получение и обновление знаний у них отнюдь не доминирует. Именно этот момент и должен учитываться в описаниях многих рабочих профессий, привлекательность которых в первую очередь обусловлена возможностью реализовать свою силу и практический интеллект, получить навыки и умения, которые могут понадобиться не только на работе, но и в быту, в семейной жизни. Выход профориентации за пределы непосредственно профессиональной деятельности может стать существенным фактором всесторонне продуманного решения о выборе будущей профессии, соотнесенного не только с профессиональными, но и другими жизненными ценностями. Молодой человек должен знать, какие перспективы открывает профессия в значимых для него сферах жизни. Чтобы подобные сведения имели под собой достаточно прочный научный фундамент, необходимы специальные исследования типичных жизненных путей представителей конкретных профессий. Тогда каждая профессия могла бы быть представлена с точки зрения жизненной перспективы личности, в которой должны находить место и возможные достижения, и возможные трудности в реализации определенных ценностных ориентации.

В профессиональной информации и пропаганде не принято говорить о трудностях и проблемах, которые могут ожидать человека, избравшего ту или иную профессию. По-видимому, здесь срабатывает принцип рекламы, который накладывает запрет на недостатки и целиком сосредоточен на достоинствах того, что необходимо сбыть в данный момент. Однако профессия - не совсем тот «предмет», с которым, как правило, имеет дело реклама. Даже если на какое-то время привлечь молодого человека к профессии, акцентируя его внимание только на достоинствах ее выбора, то в дальнейшем его неподготовленность к возможным трудностям может только усугубить ситуацию недостаточно взвешенного и продуманного выбора. С этим, собственно, и приходится сталкиваться непосредственно на производстве, когда около половины молодых рабочих в промышленности меняют профессию в течение первых 3 - 4 лет работы. [4]

Учитывая это, в профессиональной пропаганде необходимо подчеркивать не только «романтику» профессии, ее общественное значение и благоприятные перспективы. Молодежь должна ясно осознавать и преимущества, и трудности, связанные с выбором профессии, и на основании объективной информации принимать продуманное решение, от которого зависит вся дальнейшая жизнь. В этом случае профессиональная деятельность будет представлена как сложная, в ряде моментов противоречивая сфера самореализации личности, поскольку многие сами по себе положительные ценности, которые молодой человек предполагает реализовать во внепроизводственной деятельности, могут вступить в противоречие с требованиями профессии. Например, человеку, предполагающему иметь избыток свободного времени для досуга, вряд ли удастся совместить это стремление с успешной работой по профессии, требующей ненормированного рабочего времени, а высокие требования к материальным условиям жизни несовместимы с реальной заработной платой служащего неспециалиста. В этом плане определенные преимущества имеют многие рабочие профессии, избрав которые юноши и девушки с выраженными ориентациями на ценности быта, досуга и материального потребления, могли бы успешно совмещать их реализацию с продуктивной профессиональной деятельностью.

Для реализации ценностно-ориентационного подхода к профессиональной информации и пропаганде необходимо исследование особенностей формирования ценностных ориентации молодежи в период профессионального самоопределения. Социологические исследования, проведенные в различных регионах, содержат богатый материал для выделения ценностных ориентации, наиболее тесно связанных с профессиональными устремлениями различных категорий молодежи. [3; 37]

Однако в этой области исследований остается ряд аспектов, требующих специального изучения. На наш взгляд, это прежде всего связь структуры и содержания ценностных ориентации с другими компонентами жизненной перспективы молодежи - жизненными целями и планами. Противоречивость, несогласованность доминирующих ценностных ориентации может быть фактором, создающим неопределенность решений и действий в различных сферах жизни, в том числе и в профессиональной. Поэтому среди задач исследования жизненной и профессиональной перспективы молодежи выделиляется в качестве одной из основных - изучение роли различных типов ценностно-ориентационных структур сознания молодежи в формировании ее профессиональных намерений и жизненных целей.

Трудности, связанные с ситуацией выбора профессии, порождают и ряд проблем, которые имеют большое социальное значение, требуют пристального внимания ученых и практических работников, занимающихся решением вопросов профессиональной ориентации молодежи. Среди этих проблем наиболее значительный общественный резонанс получила проблема несоответствия профессиональных и образовательных планов школьников, ориентировавшихся преимущественно на профессии, требующие высококвалифицированного умственного труда, и потребностями народного хозяйства, в профессиональной структуре которого удельный вес этих профессий отнюдь не соответствовал запросам молодежи. Проблема эта давняя, наиболее остро она проявилась в шестидесятые годы, когда подавляющее большинство выпускников школы были ориентированы на поступление в вузы. В 70-е - начале 80-х гг. произошел определенный сдвиг в структуре профессиональных планов молодежи; ориентация на поступление в вузы снизилась в 1,5 раза, а на поступление в ПТУ и средние специальные учебные заведения повысилась в несколько раз. [18] Эта тенденция наблюдается в большинстве регионов страны, хотя и в настоящее время ориентация на высшее образование остается весьма высокой. Например, в Москве в 1981 г. 81,3% выпускников средней школы намеревались поступать в вузы. [36] В других городах, и особенно в сельской местности, доля планирующих поступать в вуз несколько ниже. Но суть проблемы состоит все же не в образовательных планах. Некоторый их отрыв от реальных возможностей поступления в вузы необходим, что подчеркивается в работах социологов. [37] Но при этом молодежь должна отдавать себе отчет в том, что существует большая вероятность нереализованности этих планов, а значит, необходимы альтернативные решения, связанные с необходимостью устройства на работу.

Следовательно, значительная часть выпускников средних школ поступает на работу вопреки ранее сформированным профессиональным ориентациям, находясь в ситуации стресса, связанного с нереализованностью ближайших жизненных планов. Выбор профессии и места работы при этом оказывается, как правило, случайным, в результате чего усложняется процесс трудовой адаптации, возрастает текучесть кадров, снижается дисциплина труда работников данной категории. Характерными особенностями профессиональных планов старшеклассников психологи считают «ситуативность» и «жесткость». Это означает, что у значительной части старшеклассников при однозначном выборе профессии - весьма неопределенное представление о его сравнительно отдаленных последствиях.

Таким образом, проблема несоответствия профессиональных намерений старшеклассников реальной профессиональной структуре могла бы быть вполне успешно разрешена, если бы ориентация на высшее образование не была безусловной доминирующей ценностью, а рассматривалась самими школьниками как одна из возможных линий профессиональной деятельности наряду с другими возможностями, предоставляемыми профессиями, не требующими высшего образования. И здесь решение вопроса упирается в проблему формирования жизненной перспективы. Одно дело, если с конкретной профессией, обязательно предусматривающей высшее образование, связаны основные жизненные ценности и цели человека, тогда совершенно оправданно его стремление во что бы то ни стало поступить в вуз по конкретной специальности. И совсем другое дело, когда высшее образование - самоцель, дань стереотипам, прочно утвердившимся в общественном сознании. Тогда ближайшие жизненные планы, даже если они реализуются, вступят в неминуемое противоречие с долговременными жизненными целями и ценностными ориентациями. Уровень образования обязывает ко многому, в первую очередь к более сложным и ответственным профессиональным обязанностям, наконец, просто к поддержанию определенного культурного образца, ожидаемого окружающими от человека, имеющего высшее образование. Не случайно, по данным социологического исследования, «оценка удовлетворенности своим сегодняшним положением у тех, кто делал попытку поступить в вуз, но сорвался и стал работать, не ниже, а выше, чем оценка у поступивших или окончивших вузы». [37] Вполне правомерно предположить в данном случае, что неудовлетворенность людей, реализовавших первоначальные образовательные планы, объясняется тем, что эти планы были изначально оторваны от истинных жизненных ценностей, нереализованность которых и приводит к низкой оценке своего положения в период профессиональной деятельности. В этом и состоит опасность формирования жизненной перспективы по стереотипам, без учета индивидуальных ценностей и долговременных жизненных целей. Принцип - «то, что хорошо для всех, хорошо и для меня» - создает ложные ориентиры профессионального и жизненного самоопределения. Позднее человек на собственном опыте убеждается в его ошибочности, но происходит это уже после того, как выбор профессии осуществлен и слишком дорогую цену приходится платить и личности, и обществу за исправление подобных ошибок. Это осознают и сами юноши и девушки, окончившие школу и поступившие в вузы. Так, студенты-первокурсники, отвечая на вопрос о том, что могла бы школа дополнительно дать учащимся для подготовки к самостоятельной жизни, прежде всего выделили умение составлять реальные жизненные планы. Отсутствие данного качества у старшеклассников наглядно проявляется в ситуации выбора профессии. Почти 2/3 восьмиклассников и более половины десятиклассников незадолго до окончания школы не имеют достаточно конкретных профессиональных планов, о чем свидетельствуют социологические исследования, проведенные в Киеве в конце 70-х - середине 80-х гг. [8; 9] Часть из них вообще не выбрала профессию, остальные называли круг интересующих их профессий или профиль учебного заведения, однако не могли определить одну конкретную профессию, отделение или факультет того учебного заведения, в котором они рассчитывают получить данную профессию.

Может быть, старшеклассники потому и не торопятся окончательно определить свой выбор, что для этого им не хватает информации о том, как та или иная профессия может быть связана с их долговременными ориентациями и жизненными целями. Эти проблемы типичны для 80х годов, в чем можно убедиться на исследованиях, проведенных в 1983-1985 гг., в которых участвовало около 2 тыс. старшеклассников Киева и Киевской области. В данном конкретном случае у школьника выражены две ценностные доминанты: интересная работа и высокий заработок. Эти ценностные ориентации являются вполне согласованными и могут быть параллельно реализованы во многих видах профессиональной деятельности. Типичен и источник знаний о соответствующей профессии: «где-то слышал». Но этого явно недостаточно для принятия решения, связанного с отдаленной жизненной перспективой. А принимать непродуманное решение, полагаться только на пример товарищей или на благие советы и пожелания взрослых не хочет. Почему мы считаем, что подобная ситуация типична именно для современного старшеклассника? Прежде всего потому, что рост материального благосостояния и духовного потенциала нашего общества порождает соответственно и рост притязаний молодежи, отражающихся в более высоких, чем ранее, требованиях к профессии. Разносторонние интересы требуют и соответствующего уровня содержания труда и заработной платы. Как это отражается на отношении к профессиям?

Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к данным социологических исследований по проблеме престижа и привлекательности профессий для старшеклассников. Исследования киевских социологов, проведенные в 1971 г., а затем повторенные в 1975 и 1981 гг., обнаружили, что за 10 лет произошло некоторое снижение привлекательности для выпускников средней школы значительного числа массовых рабочих и инженерных профессий. В меньшей мере эта тенденция отразилась на оценках престижа профессий. А по данным исследований, проведенных в Новосибирской области за 20 лет (с 1963 по 1983 г.), престиж некоторых рабочих профессий даже несколько повысился; хотя и в этом исследовании зафиксировано снижение престижа таких массовых рабочих профессий, как токарь, строитель-монтажник, ткач, прядильщик. [36] Однако престиж, хотя он и достаточно тесно связан с привлекательностью, все же остается не более чем отражением в сознании молодежи определенных стереотипов общественного сознания, по которым не всегда удается адекватно судить о профессиональных склонностях молодежи. Привлекательность же профессии - это уже «выбор профессии в прожективной ситуации: как примеривание профессии на себя, как принципиальное и абстрактное согласие приобрести данную профессию». Поэтому снижение оценок привлекательности профессий - это весьма существенный показатель отношения молодежи к возможности ее реального выбора, а значит, с выбором многих массовых профессий сферы производства связана не очень благоприятная тенденция. Попутно заметим, что в новосибирском исследовании зафиксировано заметное повышение престижа, а в киевском - престижа и привлекательности группы профессий торговли и сферы обслуживания. Как оценить эти противоположные тенденции с точки зрения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников?

На наш взгляд, для этого необходимо возвратиться к проблеме соотношения представлений молодежи о роли профессии в их будущей жизни. Современная молодежь, в отличие от предшествующих поколений, значительно большее значение придает условиям жизни, что вполне объяснимо, учитывая возросший уровень благосостояния и комфорта. И в будущем многие юноши и девушки предполагают иметь столь же, если не более благоприятные условия жизни. С этими же мерками они подходят и к профессии. Так, по данным В.Г. Немировского, в мотивах выбора профессии непосредственно проявляется образ желаемого будущего, который особенно тесно связан с такими мотивами, как «возможность получения отдельной квартиры», «высокий заработок», «возможность приобретения дефицитных товаров, услуг». Еще более весомым, чем высокий заработок, фактором выбора работы становится в последнее время мотив, связанный с оценкой условий труда. [27] Вместе с тем большое значение старшеклассники придают содержанию труда, возможности реализовать в профессиональной деятельности свои интеллектуальные и физические возможности. Высока роль при выборе профессии и ряда моральных, социальных и эстетических мотивов. Если попытаться охарактеризовать все то, что современный старшеклассник связывает с выбором профессии, то речь должна идти о человеке с весьма разносторонними потребностями и интересами. Однако эта разносторонность пока еще во многом иллюзорна, она не испытана реальными жизненными трудностями и проблемами, только преодолев которые человек может твердо определить, какие из его запросов имеют под собой прочную основу, а от каких следует отказаться, чтобы в погоне за всем не утратить главное в жизни, наиболее ценное. Вот почему многие массовые профессии утрачивают свой авторитет в глазах молодежи, которой кажется, что слишком малого в жизни добились те знакомые им люди, которые в свое время избрали эти профессии. Сейчас уже никого не удивишь высшим образованием или относительно высоким заработком, поскольку критерии жизненного успеха резко возросли. К сожалению, среди них появились и такие, которые отражают оборотную сторону роста материального благосостояния в условиях, когда еще сохраняется дефицит на некоторые товары и услуги. В сознании части молодежи такого рода критерии жизненного благополучия приобретают доминирующее значение, поскольку открывают возможность приобщения к «престижной» категории людей, имеющих доступ к модным, дефицитным вещам и дорогостоящим развлечениям. С этим и связан ощутимый рост престижа и привлекательности профессий торговли и сферы обслуживания, с которыми может быть связана хоть и иллюзорная, но «заманчивая» перспектива приобретений и успехов.

Расширение круга интересов личности во внепрофессиональной сфере жизни соответственно сказывается и на удельном весе профессиональных интересов. Чтобы он не уменьшался, необходимо постоянно расширять горизонты профессиональной перспективы, теснее увязывать ее компоненты с жизненной перспективой личности в целом. Разумеется, выбор профессии в значительной степени определяется социальными факторами, воздействием макро- и микросреды, в которой формируется личность. Влияние этих факторов на профессиональное самоопределение молодежи рассматривалось в многочисленных социологических исследованиях. В них раскрывается роль семьи, школы, сверстников, средств массовой информации и других общественных институтов на формирование молодежи, находящейся на различных этапах профессионального самоопределения. Обращаясь к анализу факторов внешней среды, нельзя упускать из виду, что речь в конечном счете идет именно о самоопределении - о процессе, в котором человек сам определяет свою профессию и дальнейший трудовой и жизненный путь. Внешние воздействия только тогда могут стать действенным средством целенаправленного формирования личности в нужном для общества направлении, когда они согласуются с внутренними детерминантами поведения. С точки зрения выбора профессии важнейшей детерминантой выступает жизненная перспектива личности, формирующаяся во взаимосвязи ценностных ориентации, жизненных целей и планов в профессиональной и других сферах деятельности.

Этот вопрос остается еще недостаточно изученным. Хотя в социологической литературе довольно много места отведено исследованию жизненных планов молодежи, но, как правило, основное внимание сконцентрировано на тех планах, которые непосредственно связаны с поступлением в учебные заведения или на работу. В значительно меньшей степени исследованы представления молодежи о будущей жизни в целом, в том числе о будущей семье, о материальных и социальных ориентирах, обусловливающих те или иные решения, связанные с профессиональным будущим. Практически неисследованным остается вопрос о долговременной жизненной перспективе молодежи, о ее взглядах на различные этапы трудового и жизненного пути. Разумеется, для эффективной реализации жизненных целей и планов, кроме программы действий на ближайшее и отдаленное будущее, необходимы также и определенные личностные качества - трудолюбие, сила воли, способности к избранной сфере деятельности. Однако все эти качества становятся действенным средством достижения жизненного успеха лишь в том случае, когда в сознании человека сформированы достаточно определенные представления о желаемом и реально возможном будущем. Кроме того, цели и планы превратятся в реальные жизненные достижения только при одном обязательном условии - готовности к самоотдаче в их реализации, готовности затрачивать необходимые физические и духовные силы, порой жертвовать одними жизненными ценностями во имя достижения других, наиболее значимых. Необходимо также, чтобы человек верил в свои собственные силы как средство реализации намеченной перспективы, не связывал свои надежды преимущественно с другими людьми, поскольку самостоятельность в решениях и поступках - важнейший показатель социальной и профессиональной зрелости личности. В том случае, когда изучаются представления молодежи о будущем, ее жизненная перспектива, открывается возможность в какой-то мере оценить и будущее самого общества, в котором через определенное время данное поколение молодежи станет главной производительной и духовной силой. [31]

Значительная часть выпускников средних школ поступает на работу вопреки ранее сформированным профессиональным ориентациям, находясь в ситуации стресса, связанного с нереализованностью ближайших жизненных планов. Выбор профессии и места работы при этом оказывается, как правило, случайным, в результате чего усложняется процесс трудовой адаптации, возрастает текучесть кадров, снижается дисциплина труда работников данной категории. Одна из причин этого - фиксируемая в исследованиях одновариантность жизненных планов выпускников средней школы, не предусматривающих возможные пути профессионального самоопределения в случае неудачи при поступлении в вуз. Характерными особенностями профессиональных планов старшеклассников психологи считают «ситуативность» и «жесткость». Это означает, что у значительной части старшеклассников при однозначном выборе профессии - весьма неопределенное представление о его сравнительно отдаленных последствиях.

Общие планы старшеклассников на ближайшее будущее тесно связаны с их конкретными профессиональными намерениями и являются наглядным отражением профессионально-трудовой направленности современной молодежи. Главную часть этих планов составляет выбор пути продолжения образования и трудовой деятельности.

Распределение обследованных учащихся по характеру их общих планов показано в таблице №1.

Таблица №1**.** Планы продолжения образования и трудовой деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| После окончания школы намерены | Количество учащихся в% | | | | | |
|  | городская школа | | | сельская школа | | |
|  | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1) учиться | 6,8 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2) работать | 13,4 | 60 | 59,4 | 68,7 | 78,7 | 72,1 |
| 3) работать и учиться | 70,5 | 35 | 37,7 | 25 | 14,9 | 27,9 |
| 4) не решили (не ответили) | 9,1 | 33,3 | 2,9 | 6,3 | 6,4 | 0 |

Из приведенных данных видно, что большинство старшеклассников стремиться работать после окончания школы. Причем, интересно, что учащиеся 9 классов городской школы стремятся к совмещению работы с учебой. Основным мотивом работать является стремление к самостоятельности и независимости от родителей. Мотивом для продолжения учебы служит, как правило, получение высшего или средне-специального образования, овладение высококвалифицированной профессией (приложение 1).

**.2 Классификация профессий**

Профессия - (лат. PROFESSIO - официально указанное занятие, специальность, от PROFITEOR - объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

Разнообразие человеческих профессий велико, и большинством из них, по мнению психологов и педагогов, может овладеть каждый. Но равно верно и то, что в один момент времени человек может делать что-то одно. А так как жизнь ограничена, он может сделать лишь несколько отдельных дел. Чтобы «стать действующим» человек должен расстаться с бесконечностью, которой он обладал лишь в возможности, так как реально он может не все, а лишь что-то. Так возникает проблема выбора будущей профессии.

Согласно, И. Кон, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанное с ним поведение. Если внимательно присмотреться к этим играм, то нетрудно заметить, что дети в них легко и охотно идут на всевозможные символические замещения реальных атрибутов профессиональной деятельности. (Например: стул - «прилавок», бумага - «деньги»). Заканчивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. [16]

Подростки, как и родители, часто не осведомлены о тех существенных моментах, которые определяют впоследствии степень профессиональной, а подчас и социальной адаптации молодого человека. Что же представляет собой проблемная ситуация в отношении задачи выбора профессии? Акад. Е.А. Климов выделяет следующие компоненты, существенные в ситуации выбора профессии: информированность подростка; склонности; способности; определенные отношения с родителями, связанные с профессиональным будущим; определенные отношения со сверстниками, связанные с профессиональным будущим; определенные отношения с людьми, представляющими интересы общества в отношении профессионализации молодежи; уровень притязаний; личный профессиональный план.

Таким образом, для адекватного выбора профессии подросток и лица, его опекающие, должны располагать информацией, как можно более полно отражающей указанные факторы.

Важным моментом для формирования адекватной информационной модели проблемной ситуации, возникающей в связи с выбором профессии, является формирование полноценной ориентировочной основы для выбора профессии. Зачастую на вопрос о том, как можно классифицировать профессии, подростки выделяют лишь только профессии умственного и физического труда. Отправным моментом для формирования полноценной ориентировочной основы для анализа профессии является классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. [14]

Первым основанием, или существенным признаком, профессиональной деятельности считают предмет труда, т.е. то, на что направлена деятельность человека.

«Недостаток, мешающий людям действовать заключается в том, что они не чувствуют, на что способны».

«Познай самого себя», - говорил своим ученикам Сократ. Но многим из нас удается это сделать вовремя? Известный телеведущий Владимир Познер в одном интервью заметил: «Сколько на свете людей, которые так и не нашли себя, не любят свою работу, ждут не дождутся пенсии. А от этого немалые несчастья, пьянство, болезни, разводы, жестокости в семье.»

По мере того, как развивалось человеческое общество, в нем происходило общественное разделение труда. Первое крупное разделение труда связано с тем, что одни люди или целые племена стали заниматься преимущественно скотоводством, другие - земледелием. Выделение различных ремесел, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность, знаменует собой второе крупное разделение труда. Постепенно обмен разнообразными продуктами становиться более сложным, а объем его увеличился настолько, что произошло третье общественное разделение труда: выделились специалисты по обмену - торговцы, купцы.

Развитие человеческого общества сопровождалось также отделением производства духовных ценностей (научных, художественных) от производства материальных. В современном обществе существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них со всей системой его требований к человеку можно назвать профессией.

Профессия - это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития. Специальность - вид занятий в рамках одной профессии. Существуют десятки тысяч профессий и специальностей. Сориентироваться в их огромном мире, конечно, очень трудно. Помочь в этом может классификация профессий. Классификация - это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам. Умелое использование классификации поможет выбрать из множества профессий те, с которыми хотели бы познакомиться поближе, и разобраться в современном производстве: - распределение профессий по первой букве их названия; по характеру труда: преимущественно физического или преимущественно умственного.

В настоящее время происходит постепенное стирание различий между ними в связи с автоматизацией и механизацией производства, широким внедрением компьютерной техники; - еще одна классификация - распределение профессий по отраслям народного хозяйства. Можно также разделить все профессии на две группы по признаку материального производства. Рабочие профессии можно классифицировать по уровню и характеру требуемой квалификации. Ни одна из рассматриваемых выше классификаций не может служить ориентиром в выборе будущей профессии. В самом деле, можно ли применить к себе ту или иную профессию, не зная требований, которые она предъявляет к личности работника: его способностям, интересам, возможностям? Этим целям наилучшим образом отвечает классификация профессий, построенная не по отраслевым признакам, а по признакам, идущим от человека.

Исследования, проведенные нашим отечественным психологом Е.А. Климовым, показали, что человека можно сделать счастливым и подобрать ему профессию по душе, если руководствоваться некоторыми принципами классификации. Несмотря на огромное количество существующих профессий, все их можно разделить на пять больших групп.

Первую группу составляют профессии типа «человек - природа». В рамках этих профессий изучается живая и неживая природа. Сюда относят геологов, метеорологов, океанологов, биологов, зоологов, ветеринаров, садоводов и агрономов. Знание законов природы позволяет в этих профессиях находить с природой тот общий язык, который обеспечивает наилучшее взаимодействие с ней человека.

Вторую группу составляют профессии типа «человек - техника». Это механики, электрики, швеи, водители транспортных средств, инженеры-физики, архитекторы, строители и др.

Третью группу составляют профессии типа «человек - знак». Люди этих профессий имеют дело с разного рода знаками и системами их обработки. Основные знаки, несущие в себе культуру человечества - это буква, цифра и нота. Соответственно, речь идет о профессиях филологов, историков, математиков и программистов, музыкантов и композиторов, экономистов.

Четвертую группу составляют профессии типа «человек - художественный образ». Здесь мы видим деятелей искусства - артистов, художников, дизайнеров и ювелиров.

Пятую группу составляют профессии типа «человек - человек». Этот тип объединяет разнообразные педагогические профессии: воспитателей детских садов, учителей и вожатых, спортивных тренеров, работников медицины, врачей и мед. сестер, юридических профессий - следователей и прокуроров, адвокатов и.т.д. Он связан с управлением, руководством людьми или коллективом.

При анализе любой профессии надо выделить четыре основных её признака: предмет труда, цель труда, орудие труда, условия труда.

В таблице №2 отражены основные профессии, с которыми учащиеся хотели бы связать свое будущее.

Таблица №2. Основные профессии, которые хотели бы избрать учащиеся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы профессий | Количество учащихся в% | | | | | |
|  | городская школа | | | сельская школа | | |
|  | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1) Профессии в области просвещения, здравоохранения, культуры | 46,7 | 20,6 | 34,2 | 31,3 | 29,1 | 34,1 |
| 2) Профессии промышленности, строительства и транспорта | 11,3 | 20 | 28,8 | 52,1 | 34,5 | 31,7 |
| 3) Профессии службы быта | 3,2 | 0 | 2,7 | 2,1 | 1,8 | 9,3 |
| 4) Сельскохозяйственные профессии | 1,6 | 1,6 | 1,4 | 0 | 0 | 7,3 |
| 5) Прочие профессии (инженерно-технические, экономические, юридические) | 37,1 | 58,7 | 28,8 | 14,6 | 34,5 | 17,1 |

Из приведенных данных видно, что наибольшей привлекатеностью пользуются у учащихся профессии, связанные с высококвалифицированным умственным трудом. Так, большинство старшеклассников городских школ видят себя занятыми в профессиях в области просвещения, здравоохранения, культуры, а также профессиях инженерно-технического, экономического, юридического направления. Значительный интерес проявляют также учащиеся к профессиям промышленного производства, строительства и транспорта. Старшеклассники сельской школы также заинтересованы в профессиях в области просвещения, здравоохранения и культуры, но кроме того весьма популярны профессии промышленности, строительства и транспорта (приложение 2).

Исследование показывает, что в старших классах далеко не у всех учащихся складываются устойчивые профессиональные интересы.

Соотношение ведущих мотивов, побудивших старшеклассников избрать названные ими профессии, показано в таблице №3.

Таблица №3. Мотивы выбора профессии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество учащихся в% | | | | | |
|  | городская школа | | | сельская школа | | |
|  | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1) Интерес, склонность к избираемой деятельности | 33 | 28,1 | 28,7 | 29,1 | 37,1 | 29,2 |
| 2) Желание приносить пользу родине и народу | 4,5 | 5,7 | 5,6 | 16,4 | 14,4 | 11,3 |
| 3) Высокая оценка творческого содержания труда | 6,4 | 9,4 | 9,1 | 4,5 | 3,1 | 6,7 |
| 4) Стремление к романтике | 3,7 | 2,2 | 3,5 | 1,8 | 1 | 1,1 |
| 5) Возможность стать известным, уважаемым человеком | 12,8 | 12,2 | 7,7 | 16,4 | 13,4 | 10,1 |
| 6) Уверенность в перспективности профессии | 16,5 | 25,2 | 21,7 | 5,5 | 8,2 | 16,8 |
| 7) Намерение иметь большой заработок | 21,1 | 16,5 | 23,1 | 25,5 | 15,5 | 24,7 |
| 8) Прочие мотивы | 1,8 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 7,2 | 0 |

Итак, у большинства юношей и девушек мотивы их будущего участия в труде связаны с высокими стремлениями. Мотивы узко личные, эгоистические встречаются весьма редко, причем они обычно выступают в сочетании с другими, общественно значимыми стремлениями (приложение 3).

**3. Основные факторы профессионального самоопределения учащихся старших классов**

**.1 Факторы, влияющие на выбор профессии**

Небезынтересно узнать, какие факторы влияют на выбор профессии выпускниками российских школ. Специальные опросы показали, что более половины из них прислушиваются все же к рекомендациям родителей или друзей. Может показаться неожиданным, но почти каждый пятый учитывает мнения, высказанные в средствах массовой информации. Удивительно и достойно уважения то, что десятая часть выпускников обращается к литературе, определяя будущую сферу деятельности из почерпнутых в книгах сведений. Небольшой процент абитуриентов вузов (в основном жители крупных городов) прибегают к помощи психологов, специалистов по профориентации. Однако существует неоспоримый факт: школа практически не фигурирует как советчик для своих же собственных учеников.

Первый принцип, который считается предпосылкой к выбору профессии, - это способность к самоанализу. Учащийся, зная свои личностные черты и склонности, после глубокой доскональной самооценки должен накопить как можно больше информации о профессиях, из которых он хочет выбрать свою. Этому способствуют наблюдения за выполнением той или иной профессиональной деятельности, изучение справочной литературы. Сравнение данных о себе и о требованиях, предъявляемых работодателем, позволяет ему принять решение. Однако это первый, можно сказать, предварительный этап. Главное - впереди. Основной принцип японской системы - реальные пробы, обеспечивающие проверку умственного выбора с помощью собственного трудового опыта. Школьникам предоставляют возможность поработать. [30] Каждая из перечисленных выше профессиональных сфер - это свой особый мир, со своими ценностями, требованиями и условностями. Для начала надо постараться выяснить свои психологические особенности, в частности те, которые связаны с природным темпераментом, раскрывающим динамические черты нашего поведения. В дифференциальной психологии для этих задач используется большое количество разнообразных тестов. Самый популярный их них тест Айзенка, который составлен на основе двух показателей: интраверсии - экстраверсии и нейротизма - стабильности. [2] Если темперамент отражает природные особенности человека, то характер говорит о социальном качестве человека. Он формируется в обучении, в воспитании, в труде. Типичный характер развивается на основе типического темперамента, но содержание характера шире содержания темперамента. Как считает известный немецкий психиатр Карл Леонгард: «Свойствами характера определяются направленность интересов человека и глубина его эмоциональных реакций, а от темперамента зависят темп и глубина эмоциональных реакций». [24] В переводе с латинского характер означает «отпечаток»: отпечаток того, что накладывает на нас социальное окружение - семья, учителя, друзья, условия жизни. Чтобы понять характер человека, достаточно посмотреть на его четыре важнейших типа отношений:

к самому себе;

к другому человеку;

к труду;

к материальной собственности.

Эти отношения пытаются выявить кадровики, или как их сегодня называют HR - менеджеры, во время собеседования при приеме на работу. Из наиболее существенных сторон характера, влияющих на профессиональное определение, является воля. В психологии воли различают первичные, вторичные и третичные качества. Основными, первичными волевыми качествами личности считается целеустремленность, настойчивость, выдержка, энергичность. Они необходимы абсолютно для любой профессии. Ко вторичным волевым качествам относятся те, которые необходимы для деятельности в экстремальных условиях. Это - решительность, смелость, самообладание, уверенность в себе. Третичными волевыми качествами считаются ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность, инициативность. Эти качества больше всего ценят при работе в команде.

В зависимости от того, в какой сфере деятельности вы собираетесь работать, надо подумать о соответствии ваших волевых качеств избираемой профессии.

В ХХ веке появились и другие классификации темперамента и характера, в частности, классификации немецкого психолога Кречмера и американского - Шелдона. В них отличия людей друг от друга основываются на особенностях строения тела, из которого выводятся характерные психологические черты того или иного человека. Нарисуйте или представьте себе трех разных по сложению людей - одного малорослого, с короткой шеей, короткими руками и большим животом, другого - рослого, с хорошо развитой мускулатурой и крепкими костями, а третьего - высокого, с плоской грудью, большой головой и тонкой кожей. Какую профессию изберут эти схематически изображенные люди? Человек

с первого рисунка будет снабженцем или поваром, завскладом или чиновником в теплом местечке. Второго будут считать либо директором завода, либо военачальником, либо путешественником и спортсменом. Третьего видят инженером, конструктором, ученым или поэтом. [20]

В классификации Шелдона первый тип людей относят к висциротоникам, второй - к саматотоникам, третьих - к церебротоникам. И каждый тип будет иметь различные подходы к своей карьере.

Среди других важных факторов в выборе профессии специалисты называют локус контроля, эмоциональную стабильность, карьерный инсайт. Локус контроля, который разделяют на внутренний (интернальный) и внешний (экстернальный), характеризует результаты причисления профессиональной успешности, либо за счет собственных усилий, либо за счет других людей и разного рода счастливых случаев. Внутренний локус контроля характерен для людей (интерналов) с высоким показателем поисковой активности в ситуации неопределенности, что является одним из ведущих условий достижения жизненного успеха на любом поприще. Интерналы стремятся объяснить удачу, опираясь на анализ собственных внутренних ресурсов и собственной деятельности. Это сопровождается ожиданием непременного успеха даже в очень трудной ситуации, и в конце концов успех, как правило, приходит. Интерналы отличаются большой ответственностью в работе, имеют четкие, конкретные цели своей профессиональной деятельности и последовательно идут к их достижению. В результате их жизнь всегда имеет большой не только профессиональный, но и общественный смысл.

Внешний локус контроля характерен для людей (экстерналов), склонных приписывать свои достижения внешним событиям и обстоятельствам жизни, продуктивность их работы повышается при внешнем контроле и падает при его отсутствии. Эмоциональная стабильность - это способность человека реагировать на различные стимулы. Внутреннее спокойствие в трудных ситуациях помогает находить оптимальное решение. Человек уравновешенный хорошо приспосабливается к изменяющимся условиям окружающего мира. Эмоциональная стабильность безусловно влияет на успешность карьеры. Эмоциональная нестабильность присуща людям, поведение которых психологи называют «негативный карьерный сценарий». В этом случае возникающие препятствия и трудности в достижении цели воспринимаются как непреодолимые. Эмоциональная нестабильность может быть вызвана невротическими расстройствами, дефектами характера, а также на фоне информационных перегрузок. В любом случае преодоление эмоциональной нестабильности - одно из важных условий достижения успеха в профессиональной деятельности. Это достигается путем выполнения программ здоровья, разрешения внутриличностных конфликтов, выработки индивидуального стиля деятельности, освоения навыков саморегуляции.

Карьерный инсайт - это знание человеком своих сильных и слабых сторон и умение при осуществлении карьеры усиливать свои сильные стороны и нейтрализовать слабые. Если есть четкие цели и планы их реализации, это сделает профессиональный рост более ровным и предсказуемым. Люди со слабым карьерным инсайтом хуже знают свои личностные особенности, больше зависят от мнения других, особенно авторитетных лиц; они имеют размытые профессиональные цели, заниженный уровень карьерных ожиданий и, как следствие меньшего достигают в жизни.

Одним из факторов, регулирующих уровень активности человека, является его самооценка, т.е. представления личности о собственных возможностях вообще и в определенных видах деятельности в частности. Представление человека о собственных возможностях, критическое отношение к себе складывается на основании оценки окружающими результатов его деятельности, успехов и неудач и формируется на ранних этапах становления личности. Самооценка лежит в основе уровня притязаний, т.е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

Самооценка и уровень притязаний в конкретной деятельности определяют субъективное право человека заявить о себе в рамках этой деятельности.

Подростки, поставленные перед необходимостью выбора профессии, могут различно оценивать степень собственной личностной зрелости, подготовленности в таком сложном вопросе. В практике консультирования часто встречаются случаи как неадекватно завышенного, так и неадекватно низкого уровня притязаний подростков в профессиональном самоопределении. При неадекватно завышенном уровне притязаний суждения подростков категоричны, выражена преимущественная ориентация на личный опыт как ведущий источник сведений об окружающей действительности, суждения консультанта, учителей, старших встречаются «в штыки». Нежелание таких учащихся совместно со старшими искать оптимальный вариант решения проблемы требует коррекции со стороны взрослых. Еще более сложной представляется ситуация, когда подростки стремятся как бы полностью снять с себя ответственность за решение этого вопроса. Именно такие чаще всего приходят к психологу-консультанту. Иногда решение уже бывает найдено ими самостоятельно, но в силу особенностей сложившейся самооценки (низкий уровень притязаний) они пока еще не считают себя вправе принимать какие-либо ответственные решения вообще. Таким подросткам необходимо помочь поверить в себя, а для этого надо фиксировать их внимание на тех случаях, когда они проявляли наблюдательность, высокую социальную чувствительность, давали правильные и дальновидные оценки себе и другим людям.

Пристальное внимание к проблеме самооценки учащегося как субъекта принятия решения позволяет индивидуализировать профориентационное взаимодействие, а также более правильно осуществлять формирование у подростка ценностного отношения к собственной активности в рамках профессионального самоопределения. [22]

В зависимости от ряда объективных и субъективных факторов учащиеся и их родители неодинаково осваивают даже наиболее полно и рационально представленную информацию. Возникают субъективно обусловленные предпочтения, обусловленные их отношением к различным источникам получения информации, различным способам ее предъявления, а также различным аспектам ее содержания. Потребности, интересы, ценностные ориентации человека, его микросоциальная ситуация определяют его отношение, степень доверия к различным каналам получения информации, его интерес к тому или иному ее содержанию.

Наибольший интерес для подростков представляют сведения о требованиях, которые предъявляются к человеку в процессе труда на определенном рабочем месте; второе место по значимости и привлекательности занимает информация о содержании труда представителей конкретной профессии, а также о возможностях самовыражения в рамках профессиональной деятельности. Следующую позицию занимают такие факторы, как условия труда, материальное обеспечение, перспективность работы. Еще ниже в ряду интересов подростков находятся сведения о позиции референтной группы в отношении профессии, а также информация об особенностях трудовых коллективов.

Менее привлекательной и значимой для индивидуального выбора представляется подросткам информация о потребностях народного хозяйства в специалистах определенного профиля. Выявленная структура ориентации при получении профессионально значимой информации свидетельствует об определенной фиксации внимания подростков средствами массовой информации, лекционной пропагандой на таких факторах, как интересность работы, соответствие ее склонностям человека, т.е. на индивидуально-личностном аспекте проблемы выбора профессии. Этот аспект безусловно значим. Но без перестройки ориентации на фактор социальной значимости невозможно решение проблемы привлечения подростков в массовые профессии.

В связи с этим особое значение для формирования социально ценных представлений и установок учащихся приобретает рациональное использование в профориентационной работе наиболее значимых для подростков каналов и источников информации.

Экспериментально-психологическими исследованиями показано, что у учащихся существуют определенные предпочтения в отношении источников информации при выборе профессии.

Личный опыт подростка среди источников информации о социальной действительности занимает особое место.

Основоположник отечественной концепции профориентации А.П. Болтунов подчеркивал необходимость изучения и активного использования фактора личного опыта для решения как информационных, так и профессионально - воспитательных задач. Подростки часто ссылаются на свой личный опыт, когда аргументируют те или иные оценки и решения. Личный опыт подростков является результатом усвоения общечеловеческой культуры, опыта других поколений и своих сверстников. Но ведущее место среди источников формирования личного опыта отводится ими непосредственным впечатлениям и переживаниям. [7]

Отличительной особенностью личного опыта подростка является его высокая субъективная значимость, переоценка, вплоть до абсолютизации, расширенная трактовка, перенос оценок с одних событий на другие, которые лишь фрагментарно схожи. Указанные особенности свидетельствуют о незавершенности формирования самосознания на этом возрастном этапе. Размытость, неопределенность в осознании подростками содержания понятия «личный опыт», сочетание этой особенности с субъективной переоценкой его как одного из основных факторов выбора профессии требуют от родителей и педагогов школ целенаправленной работы по конкретизации опыта школьников и обогащению его социально-значимым содержанием. При выборе профессии выделяют ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения Импульсивные решения отличаются тем, что оценка возможных вариантов не осуществляется планомерно. В случае очевидных противоречий с реальностью подростком осуществляются произвольные допуски. Критическая оценка гипотез неполноценна. Варианты решений возникают легко, но отличаются слабой реалистичностью. Подростки, демонстрирующие подобный стиль выработки решения, производят впечатление инфантильных, недостаточно зрелых личностей.

В меньшей степени эти особенности выражены в так называемых рискованных решениях, отличительной чертой которых является лишь частичная, фрагментарная их критичность.

Уравновешенные решения сочетают в себе легкость выдвижения альтернатив с их полноценной и планомерной последующей критической оценкой.

Решения осторожного типа отличаются особой тщательностью оценки гипотез, но варианты решения подросток находит с некоторым трудом.

Инертные решения являются результатом очень неуверенного и осторожного поиска альтернатив с фиксацией внимания на их критической оценке. Представителей этого типа, так же как и предыдущего, отличает застревание на оценке возможных отрицательных последствий, связанных с принятием конкретного варианта.

Индивидуальные стили принятия решений являются отражением как индивидуально-психологических, так и личностных особенностей подростков. Как инертные, так и импульсивные решения требуют коррекции, которая может осуществляться в совместной с родителями или педагогами деятельности (во время доверительных бесед, при анализе сюжетов литературных произведений, обсуждении конкретных ситуаций).

Однако надо помнить, что нельзя научить рациональной тактике поиска верного решения лишь посредством замечаний и дискредитации того, что в глазах подростка является плодом его размышлений, даже если этот плод незрел и неполноценен.

По мнению Е.А. Климова существует 8 углов ситуации выбора профессии.

) Позиция старших членов семьи**.**

Конечно, забота старших о будущей профессии своего чада понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь. Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии…

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям. [14]

О бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

) Позиция товарищей, подруг (сверстников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микрогруппы может стать решающим в профессиональном самоопределении.

) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

) Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависит от человека.

) Способности.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

) Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний старшеклассника - первая ступень профессиональной подготовки.

) Информированность - важная, неискаженная информация - важный фактор выбора профессии.

) Деятельность, связанная с будущей профессией. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для старшеклассника это важно, так как допрофессиональные увлечения - путь к будущему.

В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется учителем.

Управление выбором профессии - одна из составных частей проблемы научного управления обществом. В более узком плане применительно к проблеме выбора профессии учащимися учителю крайне важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание управления.

К объективным факторам относятся:

система объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие.

К субъектным факторам относятся:

возможности субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности.

Среди внешних факторов, обусловливающих профессиональное самоопределение личности, учащиеся осознают прежде всего те, которые имеют значение непосредственно побуждающих стимулов. Это видно из опроса старшеклассников.

Таблица №4**.** Факторы, стимулирующие профессиональное самоопределение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество учащихся в% | | | | | |
|  | городская школа | | | сельская школа | | |
|  | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1) Родители | 26,1 | 17,1 | 20,8 | 29 | 31,9 | 22 |
| 2) Родственники | 5,4 | 4 | 8,3 | 5 | 9,9 | 12 |
| 3) Товарищи | 1,8 | 11,9 | 12,5 | 4 | 1,1 | 10 |
| 4) Знакомые | 7,2 | 7,1 | 7,6 | 5 | 3,3 | 10 |
| 5) Учителя | 0,9 | 4 | 2,7 | 2 | 2,2 | 0 |
| 6) Любимые герои книг и кинофильмов | 3,6 | 3,2 | 5,6 | 1 | 1,1 | 3 |
| 7) Газеты и журналы | 16,6 | 7,9 | 6,3 | 6 | 2,2 | 7 |
| 8) Телевидение | 15,3 | 5,56 | 7,6 | 7 | 2,2 | 9 |
| 9) Занятия в кружках и на факультативных курсах | 10,8 | 8,7 | 3,5 | 14 | 13,2 | 14 |
| 10) Участие в общественной работе | 5,4 | 4,8 | 2,1 | 5 | 2,2 | 0 |
| 11) Практическая деятельность, связанная с будущей профессией | 12,6 | 17,5 | 13,9 | 13 | 11 | 4 |
| 12) Прочие | 5,4 | 7,9 | 9 | 10 | 19,8 | 8 |

Основными факторами, стимулирующие профессиональное самоопределение, учащиеся называют родителей, товарищей, занятия в кружках и факультативах и некоторые другие.

**Заключение**

1. В старшем школьном возрасте задача выбора профессии становится своеобразным психологическим центром развития личности, неотъемлемой частью жизненного самоопределения молодого человека. Основной субъективной предпосылкой ее успешного решения служит возрастной уровень физической и психической зрелости старшеклассников.

. Психологическая трудность профессионального самоопределения старших школьников объясняется противоречивостью развития личности в ранней юности, многозначностью задатков и способностей, разнообразием интересов и склонностей учащихся, наличием множества вариантов выбора и невозможностью проверить себя в различных видах труда.

. Обоснованный выбор профессии предполагает не только самооценку и учет внутренних ресурсов личности, но и согласование их с потребностями общества в кадрах и особенностями избираемой деятельности. Однако осознание личностью внешних возможностей профессионального самоопределения является также сложным и противоречивым процессом.

. Юношей и девушек, получающих среднее образование, привлекают те профессии, которые обладают высоким социальным престижем, соответствуют современному уровню развития науки и техники. Это, как правило, профессии вузовской квалификации. Массовые производственные и обслуживающие профессии, не отвечающие возросшим запросам молодежи к содержанию труда, неохотно избираются старшеклассниками.

. Несмотря на то, что процесс профессионального самоопределения личности социально обусловлен, человек выступает в нем как активный субъект, действующий в соответствии с внутренними мотивами поведения.

Личность - это призма, сквозь которую преломляются внешние влияния, и последние не могут быть реализованы иначе, как через сознание индивида.

Для улучшения подготовки учащихся средних школ сознательному выбору профессии рекомендуется:

1) всю профессиональную работу учащихся проводить на основе социально-личностного подхода, имея при этом в виду задачу оптимального сочетания личных интересов и способностей с потребностями общества;

2) в то же время важно соблюдать педагогический такт с тем, чтобы выбор профессии не был навязан со стороны, а стал бы для каждого подлинно свободным самоопределением;

) при проведении профориентационной работы необходимо постоянно учитывать возрастные, групповые и индивидуальные особенности школьников;

) подготовку учащихся к сознательному выбору профессии осуществлять в единстве со всей учебно-воспитательной работой, формировать их профессиональные интересы в связи с учебными;

) особое внимание следует уделить психологической подготовке учащихся к труду, формированию у них общественно-значимых мотивов выбора профессии;

) школа как организующий центр должна проводить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями для того, чтобы нейтрализовать нежелательное влияние и приобрести надежных помощников в подготовке молодого поколения к выбору трудового пути.

**Список литературы**

1. Аитов Н.А. Советский рабочий. - М. Политиздат, 1990. - 158 с.

. Айзенк Х.Ю. Структура личности / [Пер. с англ. Исаковой О. и др.]. - СПб., Ювента, 2005. - 463 с.

. Алексеева Е.В. и др. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. - СПб., Союз, 2006. - 144 с.

. Блинов Н.М. Труд в условиях НТР. - М., Знание, 1995. - 64 с.

. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологические исследования. - М., Просвещение, 1996. - 464 с.

. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические трактаты / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - Воронеж, НПО «МОДЭК», 1995. - 349 с.

. Болтунов А.П. Трудовая школа в психологическом освещении. - М., Просвещение, 1997. - 189 с.

. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев, Наукова думка, 2004. - 308 с.

. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев, Наукова думка, 2001. - 207 с.

. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. - М., Знание, 2004. - 64 с.

. Йовайша Л.А. Проблемы профориентации школьников. - М., Педагогика, 1998. - 129 с.

. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов средних школ. - М., Просвещение, 1997. - 158 с.

. Климов Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии. - 1995. - №4. - С. 18-24.

. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические трактаты. - М., Изд-во Московск. соц. психол. ин-та, 2003. - 455 с.

. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., Academia, 2005. - 302 с.

. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание. - М., Политиздат, 1996. - 335 с.

. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М., Просвещение, 1998. - 207 с.

. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. / Под ред. Проколиенко Л.Н. - М., Педагогика, 1998. - 301 с.

. Кревневич В.В. Автоматизация и удовлетворенность трудом. - М., Мысль, 1991. - 216 с.

. Кречмер З. Строение тела и характер: [Пер с нем.]. - М., Апрель Пресс, 2004. - 331 с.

. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. - 1983. - №2. - С. 51-69.

. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: [Учебное пособие]. - М., Изд-во УРАО, 1997. - 177 с.

. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. - Воронеж, НПО «МОДЭК», 2003. - 463 с.

. Леонгард К. Акцентуирование личности / [Пер. с нем. Лещинский В.М.]. - Ростов н /Д., Феникс, 2004. - 541 с.

. Леонтьев А.Н. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. -2001. - №1. - С. 57-65.

. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей. - М., Просвещение, 2000. - 96 с.

. Миловидов А.С. Годы жизни и годы труда. - М., Финансы и статистика, 2003. - 118 с.

. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально - экономических условиях // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 28-38.

29. Мудрик А.В. Современный старшеклассник // Хрестоматия по возрастной психологии. - М., ИПП, 1996. - 476 с.

. Ордынская И. Профориентация школьников: наука или гадание на кофейной гуще? // Обучение&Карьера. - 2006. - С. 27-31.

. Пряжников Е.Ю. Подростковая профконсультация: В поисках новых ориентиров // Журнал практического психолога. - 1996. - №1. - С. 98-101.

. Пряжников Е.Ю. Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда // Народное образование. - 2001. - №4. - С. 161-166.

. Пряжников Е.Ю., Пряжникова Н.С. Профориентация: [Учебное пособие для вузов]. - М., Academia, 2005. - 463 с.

. Пустовая Е.Н. Профориентация: проблемы, опыт, перспективы // ИМиДЖ. - 2004. - №2. - С. 34-40.

. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. - М., Просвещение, 2001. - 143 с.

. Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. - М., Политиздат, 1990. - 222 с.

. Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь. - М., Мысль, 2003. - 240 с.

. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - М., Просвещение, 2005. - 112 с.