ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

В настоящее время семья в России претерпевает определенные изменения. Во многом они обусловлены социально-политическими и социально-экономическими процессами, происходящими в нашей стране в последние десятилетия. Эти изменения также во многом связаны с изменениями в психологии людей. На уровне общества изменения, происходящие с семьей, проявляются в динамике таких негативных явлений выражающих определенное утрату ценности семьи: рост разводов, распространение малодетности, добровольного безбрачия, неполных семей.

На уровне семьи эти изменения отражаются в характере выполнения семейных функций и особенностях внутрисемейных отношений. На уровне личности они, в первую очередь, могут быть зафиксированы в особенностях ее отношения к семье. К наиболее заметным негативным проявлениям этих изменений, связанных с семьей, относят падение рождаемости и ограничение числа детей в семье. В этих условиях становится особенно актуальным изучение многодетной семьи, на которую возлагаются определенные надежды в пользу изменения демографической ситуации в стране и увеличения рождаемости. Несмотря на то, что многодетная семья является редким и нетипичным явлением для современного общества, определенный процент таких семей продолжает сохраняться. Также зафиксировано появление многодетности, не связанной с традиционными нормами рождаемости. В связи с этим многодетные семьи нуждаются во всестороннем психологическом изучении.

Для психологии многодетная семья представляет особый интерес в связи со своеобразием внутрисемейных отношений, а также наличием психологических особенностей ее членов. Эти особенности во многом обуславливают как появление многодетной семьи, так и ее дальнейшее существование и особенности жизнедеятельности.

Объектом психологических исследований многодетная семья становится лишь с начала 90-х гг. XX века, в связи с изучением психологических особенностей детей из этих семей. Изучение психологических характеристик родителей и особенностей внутрисемейных отношений в многодетных семьях проводилось лишь в отдельных зарубежных исследованиях. В отечественной психологии эти феномены практически не изучались.

Таким образом, очевидным является противоречие между важной социальной ролью многодетной семьи в современном обществе и отсутствием психологических исследований данного явления.

Противоречие обусловливает проблему исследования: в чем состоят психологические особенности многодетных семей?

Объект исследования: отношение к семье родителей многодетной и однодетной семьи.

Предмет исследования: психологические особенности многодетных и однодетных семей.

Цель исследования: изучить психологические особенности многодетных семей и эмпирически доказать наличие отличия жизненных ценностей родителей многодетных и однодетных семей.

Гипотеза исследования: жизненные ценности родителей из многодетных семей отличаются от жизненных ценностей родителей из однодетных семей.

Задачи исследования:

) Проанализировать имеющиеся научные данные по проблеме многодетных и однодетных семей и их психологических особенностей;

) провести эмпирическое исследование психологических особенностей у родителей из многодетных и однодетных семей.

Теоретико-методологической базой исследования являются научные положения о психологических особенностях многодетных и однодетных семей В.А. Беловой, Л.Я. Гозмана, В.Н. Дружининой, И.С. Деминой, Н.А. Журавлевой.

Методы исследования:

изучение научной психолого-педагогической литературы;

тестирование;

анкетирование;

математико-статистическая обработка полученных результатов.

Методики исследования:

) тест «Ценностные ориентации», разработанный Ю.Е. Алешиной

) анкета «Семейные ценности» А.Н. Волковой

) тест «Иерархия жизненных ценностей» З.А. Янкова

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Скопина Рязанской области.

Выборка: родители детей, посещающих школу в количестве 16 человек. 8 из которых являются родителями из многодетных семей, 8 - из однодетных семей.

Теоретическая значимость: изучены имеющиеся теоретические данные о психологических особенностях членов многодетных семей, особенностей многодетных семей как малой социальной группы.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психологической поддержки многодетных семей, в практике психологической работы с ними. Полученные данные также могут способствовать проведению консультирования семьи и при разработке программ психологической помощи многодетными семьями в течение учебного года.

родительство однодетный многодетный семья

Глава 1: Теоретические основы исследования социально-психологических особенностей детей из многодетных и однодетных семей:

.1 Особенности социально-психологической работы с многодетной семьей

Среди исследователей нет единого мнения по определению понятия многодетной семьи. Так в социологии к многодетной семье относят, ту в которой пять и более детей. В практике социально-псизологической работы обычно многодетными считаются семьи, имеющие трёх и более детей в возрасте до 18 лет, что также находит отражение в нормативно - правовых документах, принятых на федеральном и региональном уровнях.

Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории: семьи, многодетность в которых запланирована; семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже - отца), в которых рождаются новые дети; неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни.

Многодетная семья сталкивается как с естественными проблемами, характерными для каждой семьи так и специфическими, свойственными только данной категории семей. Большинство социальных проблем многодетной семьи вытекают из ее материального положения. Это проблемы здоровья, качественного образования, жилищная, психолого - педагогическая и т. д. Многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи, так как, с рождением каждого ребенка доход семьи резко уменьшается и ведет к увеличению издержек на питание, одежду и т.д.

На современном этапе государство придает большое значение социальной работе с многодетными семьями. В Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государства по повышению уровня рождаемости за счет рождения в семьях второго и последующего детей, а также по укреплению института семьи и сохранению духовно - нравственных традиций семейных отношений. Подтверждением этого является Указ Президента Российской Федерации об учреждении ордена «Родительская слава» от 13 мая 2008 года № 775. На основании данного указа в Кремле проходит ежегодная церемония вручения этой награды. Начиная с 2009 года, многодетные родители получают знак ордена и его миниатюрную копию для ношения в торжественных случаях, а также поощряются единовременным денежным пособием.

Целью социальной работы с многодетной семьей является улучшение ее благосостояния и обеспечение ее функционирования в интересах общества. Социальная работа с данной категорией семей предполагает: материальную поддержку; помощь в преодолении иждивенческих жизненных установок, в профориентации и трудоустройстве членов семьи, овладение приемами услуг (домашний парикмахер, швея, массажист и т.д.); повышение уровня правовой грамотности, ознакомление с содержанием нормативно-правовых документов для получения декларированных льгот; минимизация чувства одиночества, забытости, непохожести; обмен опытом организации внутрисемейной жизни; расширение круга общения; психолого-педагогическое просвещение.

Многочисленные исследования показывают тесную взаимосвязь между числом проживающих в семье детей и доходами, приходящимися на каждого члена семьи. В таких семьях доля затрат на продовольственные товары выше, а структура питания менее разнообразная. Около 70% средств семейного бюджета расходуется на питание, что характерно именно для бедных, социально незащищённых категорий населения. В связи с трудным материальным положением сложной проблемой для многодетных семей является, организация отдыха детей в период каникул. Однако в последнее время в этом вопросе наметились изменения. Правительство все больше выделяет средств на летний отдых, местные власти организуют лагеря труда и отдыха, детские площадки, устраивают старших школьников на работу. Всё это помогает оздоровить значительную часть детей из малообеспеченных семей, в том числе многодетных.

Большинство современных многодетных семей вынуждены повышать собственные доходы путем личной инициативы через вторичные заработки, в том числе и подростков. По статистике в 50% таких семей подрастающие дети приносят доход в семью.

Жилищная проблема, всегда остро стоящая в нашей стране, особенно для многодетных семей, в настоящее время приобрела первостепенную важность, так как жилищные условия не отвечают нормативам и не могут улучшиться за счёт муниципального жилья. К этому следует добавить постоянное увеличение платы за жилищно-коммунальные услуги. В 80-е годы эту проблему решали путем строительства специального жилья, соединением смежных квартир, создавая более комфортные условия для проживания многодетных семей. В настоящее время такой опыт даже не упоминается. Однако, жилищные условия оказывают влияние на процесс социализации детей в таких семьях. В период, когда ребёнок начинает осваивать жизненное пространство, проявляет активность, отсутствие необходимых жилищных условий делает его пассивным, робким, закладывает неблагоприятный жизненный сценарий на будущее.

В тоже время, жилищная проблема оказывает не только прямое, но и косвенное влияние на здоровье ребёнка, воспитывающегося в условиях многодетной семьи. Во-первых, из-за скученности в таких семьях дети чаще болеют, чем в обычных семьях. Во-вторых, как показывает статистика, существует прямая связь между жилищными условиями и смертностью детей на первом году жизни. Так более 60% женщин, потерявших ребёнка в возрасте до одного года, важнейшей причиной его смерти считают плохие жилищные условия.

Все это позволяет отметить следующую социальную проблему многодетной семьи - здоровье и низкий уровень ее санитарной культуры. Практика социальной работы показывает, что дети в многодетных семьях болеют чаще по сравнению с другими семьями по объективным причинам. Можно проследить прямую зависимость здоровья детей от здоровья родителей. Отмечается низкий показатель систематического наблюдения за детьми, поздняя обращаемость в случае заболевания, самолечение, неудовлетворительная диспансеризация и «охват» другими специалистами, недостаточное санаторно-курортное лечение.

По данным Всемирной организации здравоохранения существует взаимосвязь заболеваемости детей и порядкового номера рождения ребёнка. Начиная с 4-го ребёнка показатель общей заболеваемости становится выше, так как дети первых 3-х порядков рождения более длительные сроки находятся на грудном вскармливании, несмотря на нарушения режима и качества питания в целом. В структуре заболеваемости детей из многодетных семей на 1-м месте стоят заболевания органов дыхания (ОРВИ), на 2-м месте нарушения обмена веществ, на 3-м месте - заболевания нервной системы, органов зрения. Кроме того, у детей высоких порядков рождения отмечается также высокий уровень заболевания центральной нервной системы, задержка нервно-психического развития, различные неврозы. Дети в таких семьях получают недостаточно полноценное питание, не имеют возможности для активного отдыха, а родители не всегда могут приобрести необходимые лекарства, значительно меньше здесь и физических возможностей для ухода за заболевшим ребёнком. В многодетных семьях доля затрат на продовольственные товары выше, а структура питания менее рациональна, что не может не отражаться на здоровье всех членов семьи.

Не менее важной проблемой многодетной семьи являются психолого - педагогические трудности по достойному воспитанию детей. В таких семьях из-за загруженности родителей, особенно матери, дети часто недополучают внимания и воспитательного воздействия, поскольку на каждого ребенка в большой семье приходится меньше «воспитательных ресурсов». Время, затрачиваемое семейными женщинами на домашний труд, составляет примерно от 50 до 80 % от общего годового фонда рабочего времени. Эти затраты напрямую зависят от числа детей в семье и их возраста. Так у матерей, имеющих грудного ребёнка, они достигают до 232 условных рабочих дней в год, у имеющих дошкольников - до 163, школьников - 135. Для сравнения бездетные женщины затрачивают на домашнюю работу всего 88 условных рабочих дней.

Большое количество детей в многодетных семьях ведёт к снижению социального возраста старших детей. Они рано взрослеют и менее тесно связаны со своими родителями. В таких семьях отсутствуют территориальные границы каждого ребенка, что часто приводит к затяжным длительным ссорам между детьми. Для детей из многодетных семей зачастую характерны пропуски занятий и низкая успеваемость в школе. Обычно они рано включаются в домашние дела и часто не посещают школу. Дело не в том, что эти дети менее способны, а в том, что они не имеют возможности получить такое же воспитание и образование, как дети в семьях с более высокими доходами, где с ребёнком с раннего детства занимаются родители, воспитатели, а позже учителя, обеспечивая посещение различных кружков, секций.

Для данной категории семей, как правило, характерен сложный психологический климат: низкий уровень взаимопонимания взрослых и детей сочетается с повышенной потребностью последних в родительском внимании. Многодетные семьи предпочитают создавать свой круг общения, мало времени уделяя на организацию совместного проведения досуга.

Следует отметить, так же что острота социальных проблем многодетных семей зависит от места их проживания: города или деревни, региона страны и уровня рождаемости. Поэтому, социальная помощь должна оказываться с учётом местных особенностей. Опыт работы с многодетными семьями показывает, что местные социальные службы играют здесь основную роль, так как знание специфики конкретной многодетной семьи возможно на основе непосредственного и постоянного контакта с такой семьёй.

Чтобы добиться положительного эффекта социальной работы с многодетными семьями необходимо соблюдение ряда условий: повышение компетентности специалистов социальных служб, взаимодействующих с многодетными семьями; проведение повсеместной паспортизации многодетных семей; установление постоянного контакта со всеми членами таких семей (особенно проблемных); определение индивидуального плана работы с каждой многодетной семьёй, учитывая всю специфику конкретной семьи.

В социальной работе с многодетной семьей применимы как индивидуальные, так и групповые формы работы. К индивидуальным формам работы следует отнести телефон доверия, консультативную переписку, индивидуальную беседу. К групповым формам работы - консультирование, патронаж, обучающие семинары для родителей, семейные практикумы, лекции, тренинги, ролевые игры.

В целом, особенностями социальной работы с многодетной семьей являются: выявление и учёт многодетных семей; определение нужд и трудностей как семьи в целом, так и каждого её члена в отдельности; привлечение различных организаций и служб к решению социальных проблем такой семьи, координация их деятельности; адресная помощь конкретной многодетной семье.

1.2 Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей - свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив.

В - первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по - своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность <http://www.pandia.ru/text/category/agressivnostmz/>, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это естественно, затрудняет процесс социализации детей.

Во - вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей <http://www.pandia.ru/text/category/razvitie\_rebenka/> и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов.

Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что, естественно, не может не сказаться на его развитии. В этом контексте уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет весьма существенное значение. Мониторинг социально - экономического потенциала семей показал, что большинство многодетных семей живет ниже порога бедности.

Плюсы воспитания детей в многодетной семье:

Во-первых, старшие могут помогать родителям: лет с 5-6 ребенок вполне способен занять младшего братика или сестричку 2-4 лет. Многие взрослые устают не столько от взрослых забот, сколько от необходимости играть с детьми, родителям это нередко психологически трудно, но в семье, где один малыш, никуда не денешься - ребенку нужно с кем-то играть. А в многодетной семье дети "замкнуты" друг на друга: старшие играют с младшими, помогают им одеваться, делать уроки, гуляют с ними, освобождая мать от массы забот.

Во-вторых, дети любят подражать. Причем психологически им гораздо легче подражать не взрослым, до которых слишком трудно дотянуться, а ребятам постарше. Поэтому в многодетных семьях младшие быстрее приобретают бытовые навыки, навыки общения, очень многое усваивают, походя, между делом. Многодетная семья - это мини-социум со своими внутренними законами: ребенок в ней оказывается и в роли старшего, и в роли младшего, он должен налаживать контакты с каждым членом семьи, общаться с детьми как своего, так и противоположного пола, учиться уступать и настаивать на своем, защищать свое мнение, проявлять гибкость. При правильном воспитании дети из многодетных семей обладают более мобильной психикой, устойчивее к стрессам и лучше адаптируются в любом коллективе. А ответственность и самостоятельность - следствие бытовых проблем, с которыми сталкивается любая семья, где больше двух детей.

В-третьих, воспитание у детей чувства ответственности в многодетных семьях происходит совершенно естественно, в силу обстоятельств. Другие же семьи сталкиваются в данном вопросе с очень серьезными трудностями.

В-четвертых, на детей из многодетной семьи падает гораздо большая нагрузка. Но она - и это очень важно - оправдана в их глазах. В семье, где один ребенок, маме все гораздо легче сделать самой, отсюда нередко инфантилизм и неумение ребенка себя обслужить. А в многодетной семье серьезная помощь детей матери необходима, и дети включаются в домашние дела, причем для них это все психологически оправданно и, кроме того, совместные дела сплачивают семью. К тому же навыки, которые ребенок получает, помогая матери по хозяйству, пригодятся ему в дальнейшей жизни.

В-пятых, именно в большой семье есть все необходимые условия для преемственности поколений. У детей постепенно вырабатываются навыки общения с братьями и сестрами, затем у старших появляются свои дети, и маленькие дяди и тети учатся общаться с племянниками, разница в возрасте с которыми может быть не так уж велика. Так дети постепенно, поднимаясь со ступеньки на ступеньку, сами дорастают до роли родителей. Вообще, дети из многодетных семей лучше подготовлены к браку. Они понимают различие мужской и женской психологии, умеют идти на компромисс, очень ответственны, мальчики не чураются "женской" работы по дому, умеют ухаживать за младенцами.

В подобных условиях ошибки предыдущего поколения родителей учитываются и поэтому сглаживаются. Такого не происходит в семье с одним ребенком, где родители не имеют возможность учитывать свои ошибки.

В-шестых, в многодетной семье существует эффект маленького коллектива. Если в семье один - два ребенка, то быстро происходит эмоциональное насыщение детей друг другом, родителям приходится что-то изобретать, гасить ссоры и конфликты - и это при усталости и наличии других дел. В многодетной же семье возникает система разновозрастного детского коллектива: в ней существует возрастная иерархия, старшие руководят младшими. Нужно только следить, чтобы старшие не угнетали младших.

Минусы воспитания детей в многодетной семье:

Во-первых, в семье, где всего 1-2 ребенка, родители имеют возможность внимательно относиться к любому детскому проявлению и реагировать на него соответствующе. В многодетной же семье - почти постоянная невозможность выкроить отдельное время для общения с каждым ребенком с глазу на глаз, а детям для нормального развития абсолютно необходимо пристальное внимание родителей.

Во-вторых, количество ответственности и домашних обязанностей, лежащих на ребенке в многодетной семье, может стать поводом для того, чтобы дети впоследствии упрекали родителей в том, что их "лишили детства".

В-третьих, состояние здоровья детей и уход за ними в таких семьях недостаточны. Каждая многодетная семья - это небольшой коллектив, и если, к примеру, заболевает один ребенок, то следом за ним могут заболеть и остальные.

В-четвертых, даже во многих семьях, где один - два ребенка, у детей складываются конкурентные отношения, они ревнуют родителей друг к другу, что уж говорить тогда о многодетной семье?

В-пятых, у детей из многодетной семьи часто бывает занижена самооценка, потому что они воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценности своего "я". В подростковом возрасте это может обернуться гиперкомпенсацией: ребенок начнет самоутверждаться всеми возможными и невозможными способами, доказывая свою уникальность и неповторимость.

В-шестых, даже при наличии очень большой квартиры в больших семьях и детям, и взрослым не хватает уединения, возможности тихо посидеть, остаться наедине со своими делами и мыслями.

1.3 Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях

Единственные дети с самого рождения развиваются в особенной атмосфере. Окруженные долгое время лишь взрослыми, они получают более ограниченный личностный опыт по сравнению с детьми, имеющими братьев и сестер.

Главное в развитии единственного ребенка заключается в том, что он длительное время близко общается лишь со взрослыми.

Единственный ребенок всегда на глазах у родителей. Они бдительны, замечают, когда ему не удается, когда ему трудно, и спешат с помощью.

Развиваясь в атмосфере чрезмерной опеки, единственные дети не только теряют уверенность, но и привыкают воспринимать служение, помощь родителей как само собой разумеющееся, требуют ее, когда надо и не надо. Ребенок начинает чувствовать силу в своей слабости, злоупотребляет вниманием и заботой окружающих. Ребенок иногда использует и менее привычные способы манипулирования поведением родителей.

Другая характерная особенность развития единственных детей - они не имеют возможности близко общаться с другими детьми своего возраста (братьями, сестрами) что чаще всего приводит к неверной самооценке. Единственные дети склонны считать ее уникальными, ценными, ставить себя выше других они попадают в ситуацию сравнения с другими которая часто раскрывает их завышенное самомнение, они изо всех сил борются за то, чтобы поддержать фиктивный образ себя. Чтобы достичь этого они часто шалят и проказничают.

Отсутствие возможности близко общаться с братьями и сестрами приводит и к тому, что единственным детям труднее общаться со сверстниками. Во-первых, они не имеют опыта, как приспосабливаться к нуждам других детей, не учитывают их интересов. Единственный ребенок от остальных часто отличается и лексиконом. В его речи много терминов, не понятных ему самому и окружающим детям, взрослых выражений, ему нелегко понимать детские шутки.

Во-вторых, родители единственного ребенка имеют больше возможностей развить его способности, быть внимательными к его внутреннему миру, его переживаниям. Будучи ближе к ребенку, родители больше влияют на развитие его личности, чем в других семьях.

Каждый ребенок в семье развивается в несколько различных условиях. Со временем вы сами меняетесь, поэтому первый, второй и т. д. ребенок, придя в этот мир, встречается с вами, но уже несколько другими. Более того, сама семья в которую приходят дети, для каждого иная. Первый ребенок встречается только с вами, а второй общается и с вами, и со старшей сестрой или братом; строить свое поведение, ориентируясь не только на вас, но и на личность старшего. Отличается и опыт, приобретаемый в семье. Старший вначале был единственным ребенком, центром жизни семьи, но впоследствии был свергнут с престола приходом малыша. Это не пережили младшие дети, долгое время находившиеся в роли малыша

Средние дети живут в еще более сложном мире семьи: сверху ограничены старшим, снизу - младшим ребенком. Своеобразное семейное положение складывается у единственных детей, постоянно находящихся под пристальным взглядом и опекой взрослых. Каждое из этих положений вынуждает детей искать свой способ приспособления, свое место под солнцем, что способствует развитию такой личности, которая отличается от личности других детей в той же семье.

Выводы по первой главе

Изучение психологических особенностей многодетных семей позволило сделать следующие выводы. Многодетной называется семья, воспитывающая трех и более детей, к которым относятся и усыновленные в возрасте не более восемнадцати лет. Многодетные семьи отличаются друг от друга обстоятельствам многодетности: семьи, осознанно принявшие решение иметь много детей, семьи, ставшие многодетными в результате отсутствия планирования семьи, семьи, ставшие многодетными в результате объединения двух неполных семей и семьи, многодетность которых связана с их неблагополучием. Развитие детей в многодетных семьях обусловлено факторами: параметры семьи, социально-бытовые условия, личные особенности родителей и детей. К проблемами многодетных семей относятся материально-бытовые, связанные с трудоустройством родителей, жилищные. Психологические проблемы связаны с дефицитом родительского внимания к детям, социальный возраст детей, сложный психологический климат, низкий уровень жизни и здоровья.

Родители многодетных семей отличаются стремлением к поддержанию своего родительского статуса, высоким уровнем психологической устойчивости к стрессам, сплоченностью, воспитательными качествами. Специфика жизненных ценностей человека в семье связана с возможностью самоутверждения в отцовстве и материнстве, удовлетворении потребностей в интимных отношениях и стабильности, а также общении и материальной обеспеченности. Для членов многодетной семьи ценности связаны с супружеством, родительством и родственными связями.

Глава 2: Эмпирический анализ исследования социально-психологических особенностей детей из многодетных семей:

.1 Содержание основных этапов эмпирического исследования

Цель исследования: особенности многодетных и однодетных семей.

Объект исследования: отношение к семье родителей многодетной и однодетной семьи.

Гипотеза исследования: жизненные ценности родителей из многодетных семей отличаются от жизненных ценностей родителей из однодетных семей.

Предмет исследования: психологические особенности многодетных семей.

Задачи исследования:

) выбрать методики исследования;

) провести исследование;

) рассмотреть полученные результаты;

) сделать обобщения и выводы.

Методы исследования:

) тестирование;

) анкетирование;

) статистическая обработка показателей.

Методики исследования:

) тест «Ценностные ориентации», разработанный Ю.Е. Алешиной, диагностирующая ценности членов семейных парах;

) анкета «Семейные ценности» А.Н. Волковой, определения наиболее значимых семейных ценностей супругов;

) тест «Иерархия жизненных ценностей» З.А. Янкова, позволяющая диагностировать преобладающие жизненные ценности.

Выборка: родители школьников в количестве 16 человек. 8 из которых являются многодетными родителями, 8 - из семей где число детей не превышает 2 человек.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Скопина Рязанской области.

Исследование было проведено в три этапа.

Первый этап включал проведение тестирования по методике «Ценностные ориентации». Цель: диагностика уровня значимости имеющихся ценностей членов семейных пар. Диагностика проводилась индивидуально и включала кратную инструкцию испытуемых, затем предлагалось оценить значимость ценностей жизни по шкале, которая показана в приложении 1.

В результате диагностики определялись следующие уровни значимости ценностей:

очень низкая - 1 балл;

низкая - 2 балла;

средняя - 3 балла;

высокая - 4 балла;

очень высокая - 5 баллов.

На втором этапе было проведено анкетирование по методике «Семейные ценности». Цель: определение ранга важности жизненных ценностей в отношениях для семейных пар. Анкетирование проводилось индивидуально и включало в себя инструктаж, а затем ранжирование ценностей, показанных в приложении 2. В результате анкетирования определялся ранг от 1 до 10 следующих жизненных ценностей:

) нежность;

) сексуальные отношения;

) общение;

) супруг (супруга) как спутник по отдыху;

) финансовая поддержка;

) привлекательность партнера;

) искренность и открытость;

) работа по дому;

) посвященность семье;

) одобрение.

На третьем этапе была использована методика «Иерархия жизненных ценностей». Цель: оценить наиболее значимые жизненные ценности. Тестирование проводилось индивидуально и начиналось с инструкции, после которой испытуемые оценивали предложенные утверждения. На основании данных суммы оценок делался вывод о наиболее важных жизненных ценностях:

(-3) - отвергаемая ценность;

- низкая значимость ценности;

- умеренно значимая ценность;

- значимая ценность.

В результате диагностировались следующие жизненные ценности:

а) здоровье;

б) материальная обеспеченность;

в) творчество;

г) семья;

д) карьера;

е) служение;

ж) слава;

з) отдых.

Таким образом, для исследования психологических особенностей многодетных семей были выбраны методики «Ценностные ориентации», «Семейные ценности» и «Иерархия жизненных ценностей» позволяющие диагностировать наиболее значимые и преобладающие жизненные ценности.

2.2 Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования

Проведенное исследование по выбранным тестам и анкете позволило диагностировать наиболее значимые и преобладающие жизненные ценности у членов многодетных и однодетных семей.

Тестирование по методике «Ценностные ориентации» позволило получить результаты, представленные в приложении. Было установлено наличие следующих жизненных ценностей в многодетных семьях:

саморазвитие личности - 1 человек (6%);

уважение и помощь людям, отзывчивость - 2 человека (12%);

физическая привлекательность, внешность - 1 человек (6%);

теплые, заботливые отношения в семье, благополучие - 1 человек (6%);

высокое социальное положение - 1 человека (6%);

творчество - 1 человек (6%);

беззаботная жизнь - 1 человека (6%).

В однодетных семьях:

саморазвитие личности - 1 человек (6%);

теплые, заботливые отношения в семье, благополучие - 2 человека (12%);

высокое социальное положение - 1 человек (6%);

творчество - 2 человек (12%);

беззаботная жизнь - 2 человек (12%).

Анкетирование по методике «Семейные ценности» показало результаты, указанные в приложении. Оказалось, что в многодетных семьях для родителей наиболее значимыми являются следующие ценности:

сексуальные отношения - 2 человека (12%);

общение - 1 человек (6%);

супруг (супруга) как спутник по отдыху - 1 человека (6%);

финансовая поддержка - 1 человека (6%);

искренность и открытость - 1 человек (6%);

посвященность семье - 1 человек (6%);

одобрение - 1 человек (6%).

В однодетных семьях:

сексуальные отношения - 1 человек (6%);

финансовая поддержка - 2 человек (12%);

посвященность семье - 3 человека (18%);

работа по дому - 1 человек (6%);

одобрение - 1 человек (6%).

Диагностика по методике «Иерархия жизненных ценностей» показала результаты, которые отражены в приложении. Было установлено, что в многодетных семьях у родителей преобладают следующие жизненные ценности:

здоровье - 2 человек (12%);

семья - 2 человек (12%);

служение - 3 человека (18%);

отдых - 1 человек (6%).

У родителей из однодетных семей преобладают жизненные ценности:

здоровье - 4 человек (24%);

материальная обеспеченность - 1 человек (6%);

семья - 2 человека (12%);

карьера - 1 человек (6%).

Результаты проведенных тестирования и анкетирования показаны в табл. 1.

Таблица 1 - Сводная таблица значимых жизненных ценностей многодетных и однодетных родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методики | Многодетные родители | Однодетные родители |
| 1. «Ценностные ориентации» | саморазвитие - 1 (6%) уважение и помощь - 2 (12%) привлекательность - 1 (6%) благополучие семьи - 1 (6%) социальное положение - 1 (6%) творчество - 1 (6%) беззаботная жизнь - 1 (6%) | саморазвитие - 1 (6%) благополучие семьи - 2 (12%) социальное полож. - 1 (6%) творчество - 2 (12%) беззаботная жизнь - 2 (12%) |
| 2. «Семейные ценности» | сексуальные отношения - 2 (12%) общение - 1 (6%) спутник по отдыху - 1 (6%) финансовая поддержка - 1 (6%) искренность, открытость - 1 (6%) посвященность семье - 1 (6%) одобрение - 1 (6%) | сексуальные отношения - 1 (6%) финан. поддержка - 2 (12%) посвященость семье - 3 (18%) работа по дому - 1 (6%) одобрение - 1 (6%) |
| 3. «Иерархия жизненных ценностей» | здоровье - 2 (12%) семья - 2 (12%) служение - 3 (18%) отдых - 1 (6%) | здоровье - 4 (24%) обеспеченность - 1 (6%) семья - 2 (12%) карьера - 1 (6%) |

Таким образом, результаты тестирования и анкетирования показали, что число родителей многодетных и однодетных семей, выбравших семью как наиболее значимую жизненную ценность не одинаково.

Анализ результатов диагностики показал следующее. Для многодетных родителей наиболее высоким уровнем значимости обладают такие жизненные ценности как уважение и помощь людям, отзывчивость - у 2 человек (12%). Для однодетных родителей такими ценностями являются теплые, заботливые отношения в семье, благополучие - у 2 человек (12%), творчество - у 2 человек (12%) и беззаботная жизнь - у 2 человек (12%).

В многодетных семьях для родителей наиболее значимыми являются сексуальные отношения - у 2 человек (12%). В однодетных семьях значимыми являются финансовая поддержка - у 2 человек (12%) и посвященность семье - у 3 человек (18%).

Преобладающими жизненными ценностями для многодетных родителей являются здоровье - у 2 человек (12%), семья - у 2 человек (12%) и служение - у 3 человек (18%). У однодетных родителей преобладают такие, как здоровье - у 4 человек (24 %) и семья - у 2 человек (12%).

Обобщая результаты анализа преобладающих жизненных ценностей у родителей многодетных и однодетных семей можно сказать, что отношение к семье как ценности у них не одинаковое.

Таким образом, проведенные тестирование и анкетирование показало, что количество испытуемых, выбравших семью как наиболее значимую и преобладающую жизненную ценность среди многодетных и однодетных родителей значительно отличается.

Выводы к главе

Практическое исследование психологических особенностей многодетных семей по выбранным методикам позволило диагностировать имеющиеся ценности, наиболее значимые жизненные ценности и преобладающие ценности жизни родителей многодетных и однодетных семей.

Проведение диагностики по тесту «Ценностные ориентации» среди многодетных родителей показало, что им более свойственны такие семейные ценности как теплые, заботливые отношения в семье, ее благополучие, а также социальное положение. Большинство однодетных родителей выбрали в качестве ценностей своей жизни социальное положение и беззаботную жизнь.

Диагностика наиболее значимых ценностей с помощью анкеты «Семейные ценности» показала, что для многодетных родителей наиболее значимыми являются такие ценности как посвященность семье и супруг (супруга) как спутник по отдыху. Для однодетных родителей наиболее значимыми оказались финансовая поддержка и работа по дому.

Тестирование по методике «Иерархия жизненных ценностей» позволила диагностировать у многодетных родителей преобладание семьи и здоровья как жизненных ценностей. В однодетных семьях иерархию жизненных ценностей возглавили обеспеченность и карьера.

Таким образом, проведенные тестирование, анкетирование родителей, анализ дают основание утверждать, что подтвердилась гипотеза исследования: ценностное отношение к семье у родителей из многодетных семей отличается от ценностного отношения к семье у родителей из однодетных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования проблемы психологических особенностей многодетных семей позволило сделать следующие выводы. Изучение психологических особенностей многодетных семей позволило сделать следующие выводы.

Многодетная семья - это семья, которая воспитывает трех и более детей, включая усыновленных не достигших восемнадцати лет. Многодетные семьи различаются по условиям многодетности, они могут быть семьями которые решили быть многодетными сознательно, семьями, многодетность которых является результатом отсутствия планирования семьи, объединявшиеся неполные семьи, многодетные неблагополучные семьи. На развитие детей в многодетных семьях влияют такие факторы как численность, условия проживания, личностные качества членов семьи. Проблемы многодетных семей могут быть связаны недостатками материально-бытовой ситуацией, невозможностью трудоустройства, отсутствием жилья. Психологическими трудностями многодетной семьи могут быть дефицит родительского внимания к детям, превышение социального возраста старших детей, сложности связанные с психологическим климатом и невысокий жизненный уровень. Родителям многодетных семей свойственны такие психологические отличия как стремление к определенному родительскому статусу, психологическая устойчивость к стрессам, высокий уровень сплоченности, невысокий уровень воспитательных качеств. Жизненные ценности многодетных родителей связаны с проявлением самоутверждения в роли отца и матери, потребностью в интимных отношениях и высокой значимости стабильности, а также общении и материальной обеспеченности.

Исследование психологических особенностей многодетных семей было организовано на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» города Скопина, среди родителей детей, посещающих школу в количестве 16 человек, 8 из которых являются родителями из многодетных семей, 8 - из семей, где число детей не превышает 2 человек. Методиками исследования были выбраны тест «Ценностные ориентации», разработанный Ю.Е. Алешиной, анкета «Семейные ценности» А.Н. Волковой, тест «Иерархия жизненных ценностей» З.А. Янкова.

Проведение методики «Ценностные ориентации» показало, что в многодетных семьях саморазвитие личности является жизненной ценностью у 1 человека (6%), уважение и помощь людям, отзывчивость - у 2 человек (12%), физическая привлекательность, внешность - у 1 человека (6%), теплые, заботливые отношения в семье, ее благополучие - у 1 человека (6%), высокое социальное положение имеют жизненной ценостью 1 человека (1%), творчество - 1 человек (6%), беззаботная жизнь - 1 человек (6%).

В однодетных семьях были диагностированы следующие жизненные ценности: саморазвитие личности - 1 человек (6%), теплые, заботливые отношения в семье, ее благополучие - 2 человека (12%), высокое социальное положение - 1 человек (6%), творчество - 2 человека (12%), беззаботная жизнь - 2 человек (12%).

С помощью анкетирования были выявлены следующие значимые ценности родителей в многодетных семьях сексуальные отношения для 2 человек (12%), общение - 1 человек (6%), супруг (супруга) как спутник по отдыху - для 1 человека (6%); финансовая поддержка - для 1 человека (6%); искренность и открытость - для 1 человека (6%), посвященность семье - для 1 человека (6%), одобрение - для 1 человека (6%).

В однодетных х семьях родители имеют следующие значимые ценности: сексуальные отношения - 1 человек (6%); финансовая поддержка - 2 человека (12%); посвященность семье - 3 человека (18%); работа по дому - 1 человек (6%); одобрение - 1 человек (6%).

Диагностика преобладающих жизненных ценностей показала, что в многодетных семьях у родителей преобладающими являются ценности: здоровье - 2 человека (12%), семья - 2 человек (12%), служение - 3 человека (18%), отдых - 1 человек (6%). В однодетных семьях были диагностированы следующие преобладающие жизненные ценности: здоровье - 4 человека (24%), материальная обеспеченность - 1 человек (6%), семья - 2 человека (12%), карьера - 1 человек (6%).

На основании результатов диагностики жизненных ценностей, анализа обработки данных исследования был сделан вывод о том, что подтвердилась гипотеза исследования: ценностное отношение к семье у родителей из многодетных семей отличается от ценностного отношения к семье у родителей из однодетных семей.

Список использованной литературы

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. М.: Речь, 2010. - 172 с.

. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений [Текст] / Ю.Е. Алешина. - М.: Наука, 2014. - 120 с.

. Андреева, Т. Н. Когнитивные и личностные характеристики членов многодетной семьи [Текст] / Т.Н. Андреева. - М.: Проспект, 2010. 304 с.

. Арцимович, Я.А. Современная семья [Текст] / Я.А. Арцимович. - М.: Владос, 2013 - 178 с.

. Ачильдиева, Е.Ф. Многодетная семья в современной России [Текст] / Е.Ф. Ачильдиева // Вопросы психологии. - 2012, №2. - С. 12-14.

. Баздырев, К.К. Единственный ребенок [Текст] / К.К. Баздырев. - М.: Наука, 2013. - 119 с.

. Бойко, В. В. Многодетная семья [Текст] / В.В. Бойко. - М.: Мысль, 2013. - 237 с.

. Бойко, В.В. Структура и особенности многодетной семьи [Текст] / В.В. Бойко. - М.: Класс, 2011. - 118 с.

. Васильева, Э.К. Семья и ее функции [Текст] / Э.К. Васильева. - М.: Статистика, 2014. - 180 с.

. Витек, К. Проблемы супружеского благополучия [Текст] / К. Витек. - М.: Прогресс, 2012. - 138 с.

. Волкова, А.Н. Диагностика супружеских отношений [Текст] / А.Н. Волкова // Вопросы психологии. - 2013, №5. - С. 20-21.

. Гозман, Л.Я. Психологические проблемы многодетной семьи [Текст] / Л.Я. Гозман // Вопросы психологии. - 2011, №2. С. 32-33.

. Дёмина, И.С. Личностные факторы и жизнедеятельность в многодетной семье [Текст] / И.С. Демина // Психология. - 2012, № 10. - С. 5-6.

. Ковалев, С.В. Психология современной семьи [Текст] / С.В. Ковалев. - М.: Класс, 2013. - 208 с.

. Красовский, А.С. Ценностные ориентации в многодетной семье [Текст] / А.С. Красовский. - М.: Астрель, 2010. - 228 с.

. Кричевский, P.Л. Психология малой группы [Текст] / Р.Л. Кричевский. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - 205 с.

. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии [Текст] / А.Ф. Лазурский. - М.: Наука, 2012. - 445 с.

. Марковская, Н.Г. Семья в системе ценностей личности [Текст] / Н.Г. Марковская // Вопросы психологии, 2013, № 8. - С. 7-9.

. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. - М.: Институт практической психологии, 2010. - 356 с.

. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации [Текст] / Г. Навайтис. - Воронеж: Модек, 2014. - 224 с.

. Никитин, Б.П. Мы и наши дети [Текст] /. - М.: АРКТИ, 2011. - 223 с.

. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н.Н. Обозов. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.

. Савинов, JI. И. Образ жизни семьи и ценностные установки супругов [Текст] / Л.И. Савинов // Вопросы психологии. - 2013, № 3. - С. 15-16.

. Сермягина, О.С. Многодетная семья в современном мире [Текст] / О.С. Сермягина. - М.: Проспект, 2012. - 225 с.

. Торохтий, В. С. Психологическое здоровье семьи [Текст] / В.С. Торохтий. СПб.: Каро, 2013. - 275 с.

. Фотеева, Е. В. Межличностные отношения супругов и число детей в семье [Текст] / Е.В. Фотеева // Семья и школа. - 2010, № 2. - С. 31-32.

. Юдина, И.Ф., Юдина, Л. И. Социально-психологические основы семейной жизни [Текст] / И.Ф. Юнда. - М: Речь, 2010. - 145 с.

. Янкова, З. А. Мужчина и женщина в семье [Текст] / З.А. Янкова. - М.: Астрель, 2012. - 180 с.

. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер. - СПб: Речь, 2013. - 274 с.

Приложение 1

Методика «Ценностные ориентации»

Инструкция

Оцените, пожалуйста, значимость ценностей Вашей жизни по следующей 5-балльной шкале:

2 3 4 5

Очень Низкая Средняя Высокая Очень высокая

Сначала Вы оцениваете значимость ценности, зачеркивая одну из пяти цифр, соответствующую степени ее значимости, в Шкале «Значимость». Пожалуйста, оцените все характеристики, не делая пропусков.

Бланк методики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Шкала «Значимость» от 1 до 5 баллов |  |
| Хорошее материальное положение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Саморазвитие личности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Известность, популярность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Уважение и помощь людям, отзывчивость | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Физическая привлекательность, внешность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Теплые, заботливые отношения в семье, ее благополучие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Высокое социальное положение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Творчество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Беззаботная, спокойная жизнь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Любовь к природе и бережное отношение к ней | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

Приложение 2

Анкета «Семейные ценности»

Инструкция к тесту. Перед каждым названием проставьте цифру от одного до десяти, что соответствует важности этой ценности для Вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас ценностью, 2 - перед следующей по значимости и т.д., пока не расставите все цифры.

Бланк анкеты:

|  |  |
| --- | --- |
| Семейные ценности: | Ранг от 1 до 10 |
| нежность |  |
| сексуальные отношения |  |
| общение | |
| супруг (супруга) как спутник по отдыху | |
| финансовая поддержка | |
| привлекательность партнера | |
| искренность и открытость | |
| работа по дому | |
| посвященность семье | |
| одобрение | |

Обработка и интерпретация результатов:

Чем выше ранг, тем больше значимость данной семейной ценности для испытуемого.

Приложение 3

Методика «Иерархия жизненных ценностей»

Инструкция. Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашим взглядам и убеждениям. Если соответствуют полностью - в бланке в клетке рядом с номером вопроса поставьте «+1», если не соответствуют «-1», если сомневаетесь - поставьте «0».

Утверждения методики:

. Я планирую выбрать профессию, которая не создаст мне проблем со здоровьем.

. Я слежу за своим здоровьем (регулярно прохожу медосмотр, соблюдаю режим, диету, занимаюсь спортом).

. Я очень боюсь заболеть или потерять физическую форму.

. Я люблю читать статьи о новых методах лечениях и оздоровительных системах.

. Мне нравится высказывание «Здоровье это не всё, но без него всё - ничто».

. Я планирую выбрать высокооплачиваемую профессию.

. Я ищу и нахожу возможные способы зарабатывания денег, чтобы не зависеть от родителей.

. За большие деньги я возьмусь за любую работу.

. Я внимательно слежу за курсом валют и биржевыми новостями.

. Мне нравится высказывание «Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое».

. Я планирую выбрать профессию, которая даст мне возможность заниматься творчеством.

. Свободное время я пишу стихи и рассказы, сочиняю музыку, рисую, снимаю видео, играю в спектаклях, выступаю на концертах и т.д.

. Друзья и знакомые высоко оценивают мое творчество.

. Я часто бываю на выставках, спектаклях и концертах.

. Мне нравится высказывание «Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют».

. Я хочу выбрать профессию, которая позволит мне много времени уделять своей семье.

. Я всегда выполняю просьбы родных о помощи по хозяйству.

. Я могу отложить любые дела ради моих родных и близких.

. Для меня очень важна поддержка моих родителей.

. Мне нравится высказывание «Самое главное для меня - жизнь и здоровье тех, кого я люблю».

. Я планирую выбрать профессию, которая обеспечит мой карьерный рост.

. Я занимаюсь общественной работой, потому что это поможет мне в достижении моих целей.

. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые помогут мне в карьерном росте.

. Я готов (а) бороться со своими конкурентами за «место под солнцем».

. Мне нравится высказывание «Карьеру не сделаешь, карабкаясь по обшарпанным ступеням - нужно оказаться в лифте в подходящей компании».

. Я планирую выбрать работу, смысл которой - помощь людям.

. Я не могу пройти мимо человека, который просит о помощи.

. Я испытываю жалость к бомжам и нищим.

. Я принимаю участие в благотворительных акциях (донорство, сбор средств на лечение, помощь сиротам и т.д.).

. Мне нравится высказывание «Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните служить другим людям и помогать им».

. Я планирую выбрать профессию, которая принесет мне известность.

. Я хочу походить на моих кумиров (в спорте, политике, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т.д.).

. Мне нравится быть в центре внимания .

. Я с интересом читаю статьи и смотрю передачи о жизни знаменитостей.

. Мне нравится высказывание «Стремление к славе похвально и полезно для общества, так как побуждает людей совершать благородные деяния».

. Я планирую выбрать профессию, которая не помешает мне иметь много свободного времени для отдыха и развлечений.

. Я могу целями днями гулять, общаться с друзьями в инете и реале, смотреть телевизор.

. Если бы у меня было много денег, я бы вообще не работал (а).

. Мне нравятся развлекательные передачи.

. Мне нравится высказывание «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать»

Приложение 4

Результаты тестирования по методике «Ценностные ориентации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Многодетные родители | Однодетные родители |
| 1. | саморазвитие | социальное положение |
| 2. | благополучие семьи | беззаботная жизнь |
| 3. | благополучие семьи | социальное положение |
| 4. | уважение и помощь | социальное положение |
| 5. | благополучие семьи | творчество |
| 6. | благополучие семьи | саморазвитие |
| 7. | благополучие семьи | социальное положение |
| 8. | благополучие семьи | социальное положение |

Приложение 5

Результаты анкетирования по методике «Семейные ценности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Многодетные родители | Однодетные родители |
| 1. | финансовая поддержка | финансовая поддержка |
| 2. | посвященность семье | посвященность семье |
| 3. | посвященность семье | финансовая поддержка |
| 4. | сексуальны отношения | работа по дому |
| 5. | общение | работа по дому |
| 6. | супруг спутник по отдыху | одобрение |
| 7. | посвященность семье | работа по дому |
| 8. | сексуальны отношения | посвященность семье |

Приложение 6

Результаты тестирования по методике «Иерархия жизненных ценностей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Многодетные родители | Однодетные родители |
| 1. | здоровье | здоровье |
| 2. | семья | здоровье |
| 3. | семья | обеспеченность |
| 4. | семья | карьера |
| 5. | семья | здоровье |
| 6. | семья | обеспеченность |
| 7. | здоровье | карьера |
| 8. | семья | обеспеченность |