СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РАБОТНИКОВ МВД

.1 Психологические нюансы личности сотрудника МВД

.2 Психологические нюансы в работе сотрудника МВД

.3 Психологическая подготовка сотрудника МВД

. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

.1 Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (модифицированный тест MMPI)

.2 Опросник Шмишека

.3 Тестирование на адаптивность

.4 Интерпретация итогов исследования сотрудников МВД

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

# ВВЕДЕНИЕ

В социальных отношениях, которые регулируются нормами права, профессиональная деятельность МВД имеет особенное значение, так как определена особенностью работы в границе регулирования норм права. Потребность исследования данной проблематики взаимосвязана с определенными социальными, а также экономическими проблемами, которые находят свое проявление в нашей стране.

Работникам МВД при исполнении своего профессионального долга, случается выносить и справляться с непомерными физическими и эмоциональными нагрузками, что характеризует условие их повседневной работы как экстремальное. Проводимые в данной профессиональной деятельности исследования психологических нюансов личностей, переменяющихся под воздействием экстремальных ситуаций, показали, что обусловленные состояния непосредственно воздействуют на результативность и устойчивость работы в экстремальной обстановке, к числу которых относят работу всего штата МВД.

Исследований в по данной тематики мало, что воздействует на работу МВД при решении сотрудниками реальных проблем в сфере правовых взаимоотношений. От уровня личностных психологических процессов выпускников юридических факультетов будут отвечать требованию к их профессиональной подготовки, будет зависеть результативность работы всей правоохранительной системы нашей страны.

# 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РАБОТНИКОВ МВД

## 1.1 Психологические нюансы личности сотрудника МВД

Психологические нюансы сотрудника МВД давно являются объектом изучения психологов. Само предназначение данного социального института, как отдел внутренних дел, определяет особенные требования к личности всех сотрудников. Стабильное нахождение в агрессивной и криминально-направленной среде, ненормированный рабочий день, доступ к оружию и обладание правом его использовать не может не сказываться на адекватности реакции. Имеющиеся сегодня изучения в сфере психологии работников МВД, обычно, касаются исследования их надежности, агрессивности, способности контролировать использование оружия. Структура отделов МВД обширна, и принадлежность к ним воздействует виды работы, объемы, частоту, эмоциональную включенность, характер контактов с людьми и др.

Развитие профессиональной компетентности работников полиции определяется трудностями, взаимосвязанными с временными ограничениями, финансовыми, интеллектуально-информационными и другими ресурсами человека. Выделяется период адаптации к условиям службы в МВД, в процессе которого реализуется развитие таких основных компетенций как: оперативно-розыскные, нормативно-правовые, организационно-аналитические, коммуникативно-социальные. Они осуществляют такие главные направления как: относящиеся к самому себе как к личности, как к субъекту жизнедеятельности; относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; относящиеся к работы. Профессиональная компетентность определяется как интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, индивидуальные качества и др.) для успешной работы в правоохранительной сфере. Процесс развития профессиональной компетентности работников полиции определяется как достижение соответствия профессионально-индивидуального развития сотрудника требованиям служебной работы и потребностям самого индивида в мотивированном исполнении своих служебных, оперативных и социальных обязанностей с высоким сознанием общественного долга.

Множественность задач, стоящих перед полицией, ведет к развитию многофункциональности в работы, выделению групп сотрудников, исполняющих характерные функции. Различающаяся по применяемым методам функционирование разных работников полиции совпадает по своим целевым параметрам. Звеном, объединяющим их и заставляющим тесно взаимодействовать, является наличие единого объекта работы - преступника (правонарушителя).

Даже самый общий обзор главных психологических нюансов и структурных элементов работы сотрудника показывает, насколько трудна и многогранна его функционирование. Она предъявляет к нему множество разных запросов, среди которых одно из самых главных - обладание развитыми профессионально существенными качествами личности.

В первую очередь к ним относят:

Профессионально-психологическую направленность его личности;

Психологическую устойчивость;

Развитые волевые качества (умение владеть собой в трудных ситуациях, смелость, мужество, разумную склонность к риску);

Хорошо развитые коммуникативные качества (умение быстро устанавливать контакт с разными категориями людей, устанавливать и поддерживать доверительные отношения);

Способность оказывать психологическое влияние на людей при решении разного рода оперативно-служебных задач;

Ролевые умения, способность к перевоплощению;

Развитые профессионально-существенные познавательные качества (профессиональная наблюдательность и внимательность, профессионально развитая память, творческое воображение);

Профессионально развитое мышление, склонность к напряженной умственной профессиональной деятельности, сообразительность, развитую интуицию;

Быстроту реакции, умение ориентироваться в трудной обстановке.

Данные качества не присущи индивиду изначально. Их развитие и развитие - длительный и напряженный процесс, но это является нужным условием профессионального становления сотрудника МВД. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств личности сотрудника препятствует нормальному осуществлению им своих функциональных обязанностей, порождают ошибки в его работы, вызывают процессы профессиональной дезадаптации и профессиональной деформации личности. В данной связи большое значение приобретает профессионально-психологическая подготовка сотрудников, одно из предназначений которой - развитие у работников данных качеств.

## 1.2 Психологические нюансы в работе сотрудника МВД

психологический сотрудник личность адаптивность

Каждая профессиональная деятельность предъявляет к индивиду обусловленные запросы и накладывает своеобразный отпечаток на его личностные качества и всю его жизнедеятельность. Для того чтобы обусловить, какими конкретно индивидуальными качествами, определяющими результативность работы, обязан обладать работник МВД, нужно подвергнуть психологической оценки конкретную деятельность, обнаружить ее характерные нюансы, выявить ее структуру. Определение законов конкретной работы позволит не только исследовать ее, но и позволит разрабатывать системы организационных мероприятий, которые направленны на ее усовершенствование.

Служба в МВД сопровождается экстремальными нагрузками, деятельность протекает в напряженных, трудной обстановке, взаимосвязанных с использованием оружия, физической силы, специальных средств. От добросовестности и профессионального мастерства личного состава зависят не только итоги служебной работы, но также жизнь и здоровье сотрудников.

Увеличение трудности решаемых вопросов, признание доминирующей важности правовых и нравственных нюансов в оперативно-служебной работе работников МВД требуют поиска новых подходов к обеспечению большой результативности профессионального отбора и подготовки сотрудника МВД.

Психологические нюансы работы сотрудника МВД сегодня довольно детально изучены в юридической психологии. При этом разработка этой проблематики шла как в плане психологической оценки структуры работы сотрудника МВД, так и в плане психологической характеристики присущего ей комплекса психологических нюансов.

Правовая регламентация работы сотрудника МВД - одна из наиболее характерных нюансов работы в данной области. Функционирование работников строго регламентируется нормами права. Эти нюансы отличают деятельность сотрудника МВД от других областей профессиональной деятельности, где исполнение служебных обязанностей определяется общими планами или инструкциями и создает широкую возможность для свободного реализации своих личных представлений о наиболее результативной организации труда. Правовая регламентация подчиняет функционирование сотрудника порядку, строго установленному нормами закона. Невыполнение или ненадлежащее выполнение сотрудником своих служебных обязанностей всегда является нарушением того или иного закона. Всё это в конечном итоге порождает увеличенную ответственность сотрудника за свои решения и действия.

Это, однако, не означает, что работник не свободен в своем волеизъявлении, в выборе средств реализации работы, ее наиболее рациональной и результативной организации. К числу психологических нюансов работы сотрудника МВД следует отнести и наличие широкого тактического простора, который дается им в рамках норм закона и профессиональной морали.

Другой психологической особенностью работы сотрудника МВД является наличие властных полномочий. В интересах дела работникам предоставлено право в нужных случаях вторгаться в личную жизнь людей, выяснять обстоятельства, которые нередко стараются скрыть от окружающих, входить в жилище граждан, ограничивать в нужных случаях свободу отдельных людей и даже лишать ее. Психологическое состояние сотрудника, облаченного данной властью, определяется прежде всего большой степенью ответственности, а использование им своих полномочий предполагает решение ряда мыслительных задач, позволяющих определить нужность и разумность действий, их законную основу. Нередко это взаимосвязано с нужностью остановиться на одном из вариантов и по этой причине характеризуется особой напряженностью. Умение разумно, законно пользоваться предоставленной властью - одно из главнейших профессиональных запросов к работникам МВД. В значительной степени правомерность и целесообразность применения власти зависит от индивидуальных качеств сотрудника.

Главной психологической особенностью работы работников является постоянное противоборство и противодействие заинтересованных лиц. Это придает работы сотрудника по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Нужность преодоления опасных ситуаций, устранение препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника, вызывают у него разные эмоциональные реакции, требуют постоянного волевого напряжения и активной умственной работы. В условиях активного противоборства возникает нужность постоянной трудной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей.

Следующей характерной особенностью работы является коммуникабельность как способность общения с широкой по своему диапазону средой. Она носит многосторонний и исключительный характер. Многосторонность коммуникабельности сотрудника состоит в том, что он общается с представителями разных возрастных категорий, с людьми разных профессий, занимающих разное правовое положение. Это требует знания психологии человека вообще и психологических основ общения в частности. Коммуникабельность сотрудника - черта, нужная для верной организации производства разных следственных, оперативно-розыскных и профилактических мероприятий.

Отличительной чертой коммуникабельности сотрудника является то, что она требует перевоплощения. Нужность этого объясняется существенностью установления психологических контактов со всеми лицами, попадающими в сферу его работы.

К характерным особенностям работы сотрудника нужно отнести дефицит времени и наличие перегрузок в его профессиональной деятельности. Оперативность и быстрота входят в число главных принципов раскрытия и расследования преступлений. Чем дольше преступник находится на свободе, тем больше у него возможностей для того, чтобы уйти от ответственности, уничтожить следы своей преступной работы, скрыться от следствия. На его стороне всегда - выигрыш во времени. Промедление в расследовании ведет к неудаче.

С другой стороны, дефицит времени проявляется в нужности соблюдения процессуальных и иных сроков, которые отводятся на расследование уголовного дела, рассмотрение заявлений людей и пр. Работник постоянно находится по причине этого в напряженном состоянии. То, что в иных видах работы свойственно только «аварийным ситуациям», является обыкновенным в профессиональной деятельности сотрудника МВД.

Напряженность взаимосвязана и с высокими физическими и психологическими нагрузками, которые испытывает работник по причине большой экстремальности его работы, с действиями в условиях конфликта, с влияниями разного рода стресс-факторов, ненормированным рабочим днем, наличием отрицательной эмоциональной окраски работы, так как сотруднику приходится сталкиваться с проявлениями человеческого горя, трудными условиями его служебной работы.

Ну и конечно, профессиональную функционирование сотрудника отличает ярко выраженный познавательный характер, что требует не только многообразного решения мыслительных задач разного плана и трудности, но и организации их практического реализации. При этом функционирование чисто мыслительная, имеющая целью построение разных версий, составление планов реализации оперативно-служебных мероприятий и планов работы в общем, соединяется с практической организацией работы, реализующей мысленные схемы и решения.

В работы сотрудника МВД можно выделить такие главные элементы как: познавательное, конструктивное, организаторское и коммуникативное функционирование. Конечно, в реальной профессиональной деятельности работников каждый из этих структурных компонентов не встречается в чистом виде, все они реализовываются в органическом единстве.

Познавательное функционирование. Тяжело переоценить ее значение для всей работы сотрудника. Без реализации познавательной работы невозможно достичь ни одной цели борьбы с преступностью, без познания не может осуществиться ни функционирование в общем, ни один из указанных выше ее видов. Только в итоге процесса познания появляется возможность целенаправленного реализации иных действий сотрудника.

Чтобы решать задачи борьбы с преступностью, познавательное функционирование сотрудника должна обеспечить установление фактов, обстоятельств, причинных зависимостей, относящихся как к событиям настоящего, прошлого, так и будущего времени. К примеру, на сборе, анализе, обобщении информации по выявлению лиц, представляющих оперативный интерес, и предвосхищении их незаконных действий в будущем зиждется вся деятельность по предотвращению преступлений, а также деятельность по раскрытию совершенных преступлений.

Учитывая трудность, многоплановость, разнообразие задач, решаемых сотрудником, недостаточность, а зачастую противоречивость их условий, изменчивость исходных данных, наличие элементов внезапности и т.п., можно с полным основанием отнести познавательную функционирование сотрудника к творческой, а главной формой обеспечения познания в ней назвать практическое творческое мышление.

Конструктивное функционирование. Под ней понимается мыслительное функционирование, направленная на планирование действий по раскрытию, расследованию, предупреждению преступлений, розыску скрывшихся преступников и др. Если при реализации познавательной работы мышление стремится в главном дать ответ на вопросы: что еще неизвестно, что нужно дополнительно обнаружить, найти для решения конкретной задачи, то в конструктивной работы реализуется планирование самих этапов познавательной работы, т.е. в ней дается ответ на вопрос: в какой последовательности мы будем искать неизвестное. Иными словами, поисковая и конструктивная работы сотрудника есть две стороны единого процесса мышления, характеризующие разные его этапы.

Организаторское функционирование. Она имеет своей целью обеспечение оптимальных условий для реализации всех остальных видов работы сотрудника. Ее содержанием является управление процессами раскрытия, расследования, предупреждения преступлений, что проявляется в оперативном руководстве, учете и контроле, поддержании взаимодействия между участниками этих процессов. Она состоит как из передачи и обмена информацией, так и организации действий иных лиц, которые должны по роду своих обязанностей исполнять указания сотрудника.

Коммуникативное функционирование. Как отмечалось выше, профессиональное функционирование сотрудника отличается широкой коммуникативностью. Его коммуникативное функционирование заключается в получении нужных данных посредством общения, т.е. непосредственного речевых контактов с окружающими в целях решения реальных оперативно-служебных задач. Чтобы оказывать воздействие на людей в процессе общения, в личности сотрудника должны гармонично сочетаться достаточно высокий интеллект и эрудиция с сильной волей, а также комплексом личных свойств, определяющих его человеческую привлекательность.

## 1.3 Психологическая подготовка сотрудника МВД

Одним из ведущих направлений совершенствования работы МВД является психологическая подготовка сотрудников. Цель такой подготовки - развитие у них готовности действовать профессионально, грамотно, четко, с большой работоспособностью в любых трудной обстановке служебной работы.

Оперативно-служебное функционирование предъявляет особенные требования к индивидуальным качествам сотрудников, в первую очередь к профессионально главным. Нюансы данной работы требуют развития эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников, формирования у них психологической надежности при влиянии стрессовых факторов.

Главные задачи психологической подготовки заключаются в том, чтобы:

повысить психологическую устойчивость сотрудника МВД к действию стресс-факторов и их сочетаний, характерных для МВД;

развить у работников психологические качества, сформировать особенные характеристики навыков и умений, помогающих высоко результативному исполнению всех профессиональных действий в любых трудных и опасной обстановке оперативно-служебной работы.

Психологическая подготовленность является комплексным слагаемым профессионального мастерства сотрудников. Это совокупность сформированных и развитых психологических характеристик сотрудника, отвечающих специфичным и главным психологическим особенностям оперативно-служебной работы и выступающих одной из нужных предпосылок ее реализации. Она складывается из четырех групп компонентов:

Профессионально-психологической направленности и чувствительности сотрудника (стремление, интерес и умение понимать психологические аспекты ситуаций и людей, с которыми он имеет дело, умение разобраться в них);

Подготовленности сотрудника по психологическим аспектам результативности профессиональных действий и тактики, проявляющейся в понимании психологических условий результативности профессиональных действий и умении обеспечивать их создание; умелом применении психологических средств реализации профессиональных действий (речевых и неречевых), в умелом использовании всего комплекса психологических приемов, обеспечивающих более высокую результативность решения оперативно-служебных задач;

Развитой профессиональной наблюдательности и памяти сотрудника (включает умение использовать психологически обоснованные приемы и правила для увеличения результативности профессионального наблюдения, развитой профессиональной внимательности, натренированности органов чувств и восприятия, натренированности в быстром, полном и точном запоминании, хорошем сохранении в памяти и верном воспроизведении значимой для решаемых задач информации);

Психологической устойчивости (выражается в способности сотрудника действовать спокойно и уверенно в психологически трудных, эмоционально напряженных, опасных и ответственных ситуациях оперативно-служебной работы).

Психологическая подготовленность существенно повышает профессиональное мастерство сотрудника. Научные данные и имеющийся позитивный опыт указывают на нужность введения специальных задач, форм и способов целенаправленного увеличения психологической подготовленности в системе профессионального обучения. Психологическая подготовка сейчас - главный вид профессиональной подготовки в МВД, это специально организованный, целенаправленный процесс влияния на работников по формированию, развитию и активизации нужных качеств, обусловливающих успешное, результативное исполнение оперативно-служебных задач.

Сама психологическая подготовка обусловлена особенностями служебной работы сотрудников. В соответствии с этим содержание психологической подготовки должно характеризоваться четко выраженной профессиональной направленностью.

К содержанию психологической подготовки работников можно отнести следующее:

Развитие психологической готовности к борьбе с преступностью;

Развитие психологической направленности в разных нюансах характерной оперативно-служебной работы;

Развитие и развитие профессионально существенных познавательных качеств;

Совершенствование и развитие навыков и умений установления психологических контактов с разными категориями граждан;

Развитие навыков ролевого поведения в разных ситуациях оперативно-служебной работы;

Совершенствование умений использовать психолого-педагогические приемы влияния в трудных, конфликтах с гражданами;

Развитие психологической устойчивости умения владеть собой в напряженных ситуациях оперативно-служебной работы;

Развитие позитивных эмоционально-волевых качеств личности, обучение работников приемам само регуляции и самоуправления;

Развитие волевой активности и навыков волевых действий;

Подготовка к психологическим перегрузкам в профессиональной деятельности.

Развитие психологической готовности к борьбе с преступностью является самым главным в психологической подготовке. Важное тут - развитие профессиональной направленности сотрудников, развитие у них стойкого профессионального интереса к их работы. Это также предполагает развитие у работников нетерпимости к разным нарушениям, стойкой привычки безоговорочного выполнения правовых норм, обостренного чувства правды, справедливости и законности.

Развитие психологической направленности в разных нюансах характерной оперативно-служебной работы предполагает ознакомление работников с основами психологии, развитие у них навыков и привычек учитывать психологию людей, групп в своей профессиональной деятельности. Направленность в психологических нюансах оперативно-служебной работы предполагает знание и учет работниками психологических нюансов проводимых следственных, оперативно-розыскных и других действий.

Профессионально существенные познавательные качества обеспечивают результативность познавательной работы сотрудников. К таким качествам относят профессиональную чувствительность, восприятие, наблюдательность, память, мышление, воображение. Специальные упражнения и тренировки по развитию этих качеств предполагают овладение работниками главными приемами и знаниями определенных правил увеличения результативности запоминания, сохранения и воспроизведения профессионально значимых данных, развития логического мышления и творческого воображения. Проведенные изучения показывают, что целеустремленное развитие перечисленных качеств с помощью реальных занятий и специальных тренировок позволяет повысить показатели их развития в 2-3 раза.

Совершенствование и развитие навыков и умений установления психологических контактов с разными категориями людей также очень существенны для психологической подготовки. Функционирование сотрудника МВД немыслима без постоянного общения с разными категориями людей (потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми, под учётными и др.). От умения работников общаться с ними, устанавливать психологический контакт, доверительные отношения зависит качество приобретаемой оперативно значимых данных, что в свою очередь воздействует на успешность работы в общем. В ходе психологической подготовки сотрудники должны овладеть системой способов и приемов установления психологических контактов. У них должны быть сформированы умения быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми и располагать их к себе, умение выслушивать людей, умение преодолевать психологические барьеры в процессе общения. Психологическая подготовка предполагает усвоение работниками определенных правил, которые позволяют облегчить процесс установления психологических контактов.

Нужным компонентом профессионального мастерства сотрудника МВД являются навыки ролевого поведения в разных ситуациях оперативно-служебной работы, они используются с целью получения нужной для раскрытия или предупреждения преступлений информации. В данной связи в ходе психологической подготовки сотрудники должны вырабатывать умения маскировать свою принадлежность к МВД, свои истинные качества и состояния, цели общения.

Нужно развивать и совершенствовать умения использовать психолого-педагогические приемы влияния в трудных, конфликтах с гражданами. Аналогичные ситуации являются наиболее характерными для работы сотрудника МВД, по этой причине очень главным становится развитие у работников умения нейтрализовать конфликты, обучение их методам разрешения конфликтных ситуаций. Результативность работы МВД во многом зависит и от умелого применения определенных способов психолого-педагогического влияния на людей, таких как убеждение, внушение, принуждение, стимулирование. У работников должны вырабатываться и навыки применения разных тактических приемов поведения в ситуации конфликтного поведения, в том числе и применения конфликта в оперативных целях.

В повседневной практической профессиональной деятельности сотрудники подвергаются влиянию многих неблагоприятных психологических обстоятельств, которые могут воздействовать на качество исполнения профессиональных действий. И психологическая устойчивость, умение владеть собой в напряженных ситуациях оперативно-служебной работы рассматриваются как один из главнейших показателей психологической подготовленности, которая проявляется в способности работников не поддаваться влиянию отрицательных обстоятельств. Тут главное развитие знаний и умений предвидеть эти трудности при решении оперативно-служебных задач. Развитие психологической устойчивости помогает натренированности работников в безукоризненном исполнении профессиональных действий в условиях максимальных психологических трудностей, что может достигаться с помощью моделирования напряженности в процессе тренировок и реальных занятий.

Развитие позитивных эмоционально-волевых качеств личности, обучение работников приемам само регуляции и самоуправления также является неотъемлемой частью психологической подготовки. Развитие психологической устойчивости и умения владеть собой в напряженных ситуациях предполагает выработку у работников определенных эмоционально-волевых качеств личности, таких как ответственность, стойкость к неудачам, склонность и устойчивость к риску, самообладание, выдержка и др. Работник обязан владеть приемами самоконтроля поведения, управлять своим поведением и эмоциями. В процессе занятий и тренировок сотрудники должны овладеть приемами само регуляции, снятия нервного напряжения, активизации внутренних ресурсов на исполнение поставленной задачи.

Психологическая подготовка включает развитие волевой активности и навыков волевых действий. В практической работы работникам МВД приходится сталкиваться с разными трудностями, препятствиями, которые затрудняют качественное исполнение работы, а порой и препятствуют достижению поставленной цели. В этих ситуациях им приходится проявлять волевую активность, побуждающую их к преодолению этих трудностей и препятствий. Развитию навыков волевых действий помогает включение в процесс занятий определенных элементов, помех, препятствующих реализации поставленной задачи. Опыт волевой активности, накопленный в процессе таких тренировок, будет влиять на развитие воли, волевых качеств личности.

Подготовка к психологическим перегрузкам в профессиональной деятельности также нужна и целесообразна, поскольку функционирование сотрудника МВД характеризуется тем, что влияющие на них разные факторы, зачастую носят стрессовый характер, приводят к чрезмерным нагрузкам и перегрузкам нервной системы.

Это, в свою очередь, сказывается на результативности осуществляемой ими работы. По этой причине сотрудники должны быть ознакомлены с главными закономерностями протекания этих процессов и приемами (в частности, к примеру, приемами психорегулирующей тренировки), которые позволяют в короткое время восстановить работоспособность и снять излишнее психологическое напряжение.

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1 Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (модифицированный тест MMPI)

- наиболее изученная и одна из самых популярных психодиагностических методик на протяжении последних 60 лет. Широко применяется в клинической практике, а также для диагностики степени адаптиpованности, выявления устойчивых профессионально главных наклонностей. Кроме того, методика уже получила большое распространение среди психологов, социологов, педагогов и врачей, занимающихся семейным консультированием, изучением кадровых резервов, психологической совместимости, проблемой менеджмента, в спортивной психологии, а также в юриспруденции, в армии, в военной и гражданской авиации, в системе МВД, в Центрах занятости населения, в сфере общего и высшего образования.

В 1999 году Дж. Грехем, А. Теллиджен, Дж. Бучер, В. Далстром и Б. Кэммер опубликовали MMPI 2 - новую версию опросника, ориентированную на уточнение характера эмоциональных расстройств и устранившую воздействие гендерных различий.

В основу создания опросника теста было положено количественное сопоставление ответов, полученных в психологическом интервью с представителями нормативной группы, с характерными ответами больных, у которых в картине клинических расстройств четко преобладал тот либо иной синдром: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, психастения, паранойя, шизофрения, гипомания. Эти названия и были приданы соответствующим шкалам, измеряемым методикой. Такой принцип построения психологических методик применялся многими психологами, которые представляли себе личностные особенности нормы как "разбавленную" патологию. Известный отечественный психолог Б.В.Зейгарник оправдывала такой подход, утверждая, что патологическое состояние суть заостренная модель нормы. Все то, что у психически здорового человека уравновешено и сглажено, у больного проявляется в виде гротеска - остро и обнаженно. Разработанный американскими психологами тест MMPI в Америке до сих пор в основном применяется как дифференциально-диагностический метод. Усовершенствованный вариант MMPI - тест СМИЛ, в первую очередь нацелен на изучение личности, так как многолетний опыт применения методики показал, что она в большей мере раскрывает канву психологически понятных переживаний и свойства личности, чем диагностирует психопатологию.

Многолетний опыт изучения личностных свойств в разных профессиональных группах показал, что данные методики СМИЛ могут оказать значительную помощь при выявлении устойчивых профессионально главных личностных свойств. Кроме того, методика уже получила большое распространение среди социологов, врачей и психологов, занимающихся семейным консультированием, суицидологией, психотерапией, алкоголизмом, психосоматикой, изучением кадровых резервов, проблемой менеджмента, а также в спортивной психологии, в судебной экспертизе, в юриспруденции, в Армии, в военной и гражданской авиации, в системе МВД, в центрах занятости населения, в школах, гимназиях, колледжах и в области высшего образования.

В работе практического психолога данные СМИЛ позволяют понять причины некоторых поворотов в судьбе конкретного человека, напрямую связанных с его индивидуально-личностными особенностями, характером, стилем общения с окружающими, с его способностью к самореализации.

По причине с реадаптацией методики и расширением сферы ее применения, автором модифицированного варианта большинству базисных шкал метрдики приданы новые названия, соответствующие их психологической сущности, соответственно: 1-я шкала - шкала "невротического сверхконтроля", 2-я -"пессимистичности", 4-я -"эмоциональной лабильности", 5-я -"импульсивности", 7-я -"ригидности", 8-я - "тревожности", 9-я - "индивидуа-листичности", 9-я - "оптимизма и активности". Не изменились названия двух шкал: 6-й -"шкала женственности-мужественности" и 0-й -"шкала социальной интроверсии'. Что касается почти двухсот дополнительных шкал, не входящих в построение личностного профиля, то после рестандартиз-зации названия их не менялись. Эти шкалы по сравнению с профилем базисных шкал намного проще интерпретируются, в основном их суть отражает само название каждой шкалы. Они разрабатывались разными авторами по причине с разными прикладными проблемными ситуациями и могут использоваться в дополнение к шкалам основного профиля. Что касается базисных шкал, то они формируют целостный личностный профиль, отражающий портрет личности во всей его сложности и разнообразии. Каждая же дополнительная шкала только добавляет к этому портрету какое-либо определенное качество, которое, преломляясь через личностный образ, может приобретать то либо иное звучание.

Профиль СМИЛ - это та ломаная линия, которая соединяет между собой количественные показатели 10-ти базисных шкал К нему примыкает маленький профиль шкал верности: шкала"?" показывает, сколько утверждений опросника попали в категорию ответов "не знаю". Шкала "L" - шкала "Лжи" - показывает, насколько искренним был обследуемый в процессе исследования. Шкала "F" - шкала "верности" - показывает уровень надежности полученных данных в зависимости от его откровенности и готовности к сотрудничеству. Шкала "К" - шкала "коррекции" выявляет степень искажения профиля под воздействием закрытости испытуемого. В зависимости от показателей этих шкал профиль признается как верный либо неверный, а его особенности рассматриваются через призму установок испытуемого по отношению к процедуре обследования.

Методика предъявляется испытуемому в виде книжечки-буклета, содержащей 677 утверждений (сокращенный вариант, позволяющий получить личностный профиль, но уже без дополнительных шкал, содержит 470 утверждений). Почему в опроснике приводятся не вопросы, а утверждения? Потому, что человек более искренно отвечает на интересующие психолога вопросы, если они звучат в форме утверждения. В такой окружающей обстановки человек чувствует себя анализирующим свое "Я" как бы наедине с самим собой и это способствует большей откровенности, нежели вопросительная форма, звучащая как допрос

Утверждения носят разный характер, в зависимости от того, какая сфера человеческих проблем ими освещается. Большее количество из них направлено на выявление черт характера, на стиль общения с окружающими, и отражает субъективные пристрастия и вкусы обследуемого человека, его взгляды на разные жизненные ценности, особенности эмоциональных реакций, оценку собственного самочувствия и ряда физиологических функций, фон настроения и пр. Главна не сама сентенция утверждения. Это - всего только стандартный набор моделируемых экспериментом ситуаций, на которые разные люди по-разному реагируют. Главна сама избирательность ответов, обрисовывающая в конечном итоге индивидуально-личностные свойства конкретного человека. Анализ итогов основан не на изучении смысла ответов испытуемого, а на статистической процедуре обсчета данных, в процессе которой выявляется количественная дисперсия разных вариантов ответов по отношению, с одной стороны, к средненормативной усредненности, а с другой, к патологической заостренности психологического фактора, содержащего в себе по сути дела ту либо иную индивидуально-личностную тенденцию. Большее количество утверждений звучит так, что испытуемый, отвечая, далеко не всегда представляет, каким образом это его охарактеризует, что значительно затрудняет стремление "улучшить" либо "ухудшить" итоги обследования. На первый взгляд, методика позволяет обрисовать субъективную внутреннюю картину "Я" обследуемого лица. Существующо же, благодаря отчасти проективному звучанию многих утверждений, в эксперименте выявляются и те психологические аспекты, которые не осознаются человеком либо только частично поддаются контролю сознания. Поэтому только при статистически неверных данных профиль личности искажается настолько, что его отсутствие смысла интерпретировать. В границах же верных данных даже при наличии тенденций, влияющих на усиление либо сглаживание рисунка профиля, интерпретация отражает истинную картину личности. При этом вероятна весьма дифференцированная градация степени выраженности разных личностных свойств в их сложном сочетании, когда принимаются во внимание не только значительние показатели, но и их соотношение с низкими показателями. В то же время отклонение от средненормативных показателей, более чем вдвое превышающее среднеквадратичную ошибку, выявляет повышенную степень выраженности той либо иной личностной черты, выводя ее за пределы достаточно широкого (от 40 до 80 стандартных баллов Т) коридора нормативного разброса. Такие данные не обязательно свидетельствуют о патологии. Состояние стресса, объективно сложная ситуация, физическое недомогание - все это может вызвать состояние временной дезадаптации. Поэтому интерпретация полученных данных должна вестись в соответствии со всей существующейся об испытуемом информации, не говоря уже о том, что для реального представления об испытуемом не мешает взглянуть на него самого. "Слепая" интерпретация может использоваться только в исследовательских целях, когда проверяется надежность методики, а также при крупномасштабных обследованиях, когда интерпретируется не личность отдельного человека, а некоторые обобщенные тенденции больших по численности групп.

2.2 Опросник Шмишека

Опросник Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком в 1980 г.

Методика состоит из 99 вопросов, на которые требуется ответить «да» либо «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда):

Демонстративный тип. Характеризуется существенной способностью к вытеснению.

Педантичный тип. Лица этого типа отличаются существенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.

Застревающий тип. Характерна чрезмерная стойкость аффекта.

Возбудимый тип. Существенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

Гипертимический тип. Существенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и значительной активностью.

Дистимический тип. Пониженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.

Тревожно-боязливый. Наклонность к страхам, робость и пугливость.

Циклотимический тип. Смена гипертимических и дистимических фаз.

Аффективно-экзальтированный. Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль - основные сопутствующие этому типу состояния.

Эмотивный тип. Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 25 балла. Признаком акцентуации считается показатель больше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существует два варианта данной методики:

Взрослый вариант опросника Шмишека

Детский вариант опросника Шмишека

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки итогов. Различия состоят только в формулировке вопросов, описание опросника и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей.

2.3 Тестирование на адаптивность

Адаптивность личности - способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

Адаптивные способности (АС)

• “Да”: 5, 7, 8, 9, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 28, 29, 29, 40, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 57, 58, 60, 67, 68, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 97, 99, 99, 90, 91, 94, 95, 96, 97. 99, 99, 102, 104, 105, 107, 109, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 118, 119 119, 120, 121. 122. 124, 125, 126, 127, 129, 141, 144, 146, 147, 148, 149, 151, 152, 154, 156, 157, 159, 160, 161, 162, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 175, 176

• “Нет”: 2, 4, 6, 14, 24, 26, 27, 42, 45, 46, 49, 55, 56, 59, 59, 62, 64, 65, 66, 69, 72, 77, 85, 87, 96, 98, 98, 100, 106, 108, 128, 140, 142, 145, 150, 155, 158, 169, 170, 174

Нервно-психическая устойчивость (НПУ)

• “Да”: 5, 7, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 29, 29, 40, 48, 49, 50, 51, 58, 68, 70, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 84, 86, 90, 92, 94, 95, 97, 99, 95, 96, 97, 99, 102, 104, 109, 109, 110, 111, 112, 114, 116, 118, 119, 119, 120, 122, 124, 125, 129, 141, 146, 147, 148, 149, 154, 157, 159, 164v 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172

• “Нет”: 2, 4, 6, 24, 26, 42, 49, 55, 56, 59, 62, 64, 65, 66, 69, 72, 77, 98, 106, 128, 142, 145, 150

Коммуникативные особенности (КС)

• “Да”: 9, 25, 28, 44, 57, 71, 75, 91, 99, 90, 99, 105, 107, 115, 121, 127, 144, 152, 161, 162

• “Нет”: 27, 45, 46, 59, 85, 96, 108, 140, 155, 158, 169

Моральная нормативность (МН)

• “Да”: 15, 22, 47, 52, 60, 67, 69, 82, 88, 89, 91, 94, 126, 151, 156, 160, 175, 176

• “Нет”: 14, 87, 98, 100, 170, 174.

Обработка итогов теста

Обработка итогов осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждой из шкал. Начинать обработку следует со шкала верности, чтобы оценить стремление обследуемого представить себя в более социально-привлекательном виде. Если обследуемый набирает по шкале верности более 10 баллов, итог исследования следует считать неверным и после проведения разъяснительной беседы необходимо повторить исследование.

Интерпретация основных шкал методики "Адаптивность"

Наименование шкала Уровень развития качеств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ниже среднего (1-4 стена) | Больше среднего (8-10 стенов) |
| НПУ | Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная наклонность к нервно-психическим срывам, отсутствие реальности самоанализа и существующого восприятия действительности. | Значительний уровень нервно-психической устойчивости и по- веденческой регуляции, значительная реальная самооценка и существующое восприятие действительности. |
| КС | Низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, существенная агрессивность. | Значительний уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с сослуживцами, окружающими, не конфликтен. |
| МН | Не может реально оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения. | Существующо оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения. |

Итоговую оценку по шкале "Личностный адаптивный потенциал" (ЛАП) можно получить путем простого суммирования сырых баллов по трем шкалам:

ЛАП = "Нервно-психическая устойчивость" + "Коммуникативные способности" + "Моральная нормативность"; с последующей интерпретацией по нижеприведенной таблице.

Интерпретация адаптивных способностей по шкале "ЛАП" методики "Адаптивность"

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптивных способностей (стены) | Интерпретация |
| 6-10 | Группы значительной и нормальной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и реально ориентируются в окружающей обстановки, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не агрессивны, обладают значительной эмоциональной устойчивостью. |
| 4-5 | Группа удовлетворительной адаптации. Большее количество лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому удач адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают незначительной эмоциональной устойчивостью. Вероятны асоциальные срывы, проявление агрессии и агрессивности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий. |
| 1-2 | Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Вероятны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, агрессивны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра). |

2.4 Интерпретация итогов исследования сотрудников МВД

Вырабатывание психологической устойчивости в кризисной и экстремальной ситуации предполагает выработку обусловленных качеств сотрудников МВД, таких как ответственность, стойкость к неудачам, склонность и устойчивость к рискам, самообладание, выдержка. Сотрудники должны владеть приемами самоконтроля поведения, управлять своим поведением и эмоциями.

В процессе проведенного исследования были выявлены такие общие характерные черты как:

В окружающей обстановки конфликтный ситуаций присутствует оборонительная позиция.

Также среди общих позиций присутствует значительная мотивация избегания стрессов и конфликтный ситуаций. Противоречивые столкновения мотивов достижения со значительной предрасположенностью к избеганию неуспеха, склонность к сохранению контактов с окружением и своего профессионального и социального статуса.

Эмоциональный фон характерен существенной тревожностью. Наклонность к страхам и беспричинной озабоченности не главными проблемными ситуациями. Радости и разочарования переменяются в зависимости от окружающей обстановки.

В 70% случает наблюдается активный вид реагирования.

Стиль общения ориентирован на требования окружающей среды и на общепринятые стиль поведения. Общительность показывается в области привычного окружения людей. Аналогично наблюдается активное стремление у большинства сотрудников правоохранительных органов в укреплении своих позиций в коллективе. Присутствуют навыки с легкостью изменять стили поведения в зависимости от круга общения. Характерно мужской стиль межличностного поведения.

Действия на стресс притупленно, а также наблюдается общее притупление тревожности. Совмещение эмоциональной устойчивости с физическими расстройствами.

Защитные механизмы проявляются в ограничительном виде деятельности, сужающее диапазоны энергичности. Вытеснения из сознаний подлинной причины появляющихся проблемных ситуаций. Наблюдаются функциональные (преходящие) физиологические срывы. Вегетативная неустойчивость, чувствительность к барометрическим перепадам. Среди 95% тестированных полностью отсутствует наклонность к устойчивым страхам ( страх замкнутого пространства, высоты, грозы либо что-либо аналогичное).

Восприятие характеризуется тенденцией к застреваниям на мелочи и повторным перепроверкам сделанного, для того чтобы избежать ошибочных действий. Наглядно-образный вид мышления.

Главные потребности: потребность в избегании конфликтных ситуаций и в чуткости людей. Удовлетворение от самого процесса деятельности ценится больше тех задач, к которым эта деятельность ведет. Потребность заслужить признание в глазах важных людей.

Коррекционный подход проявляется в дезактуализации тревожных опасений. Нужно придать энергичности необходимое назначение. При коррекции обязана присутствовать ориентация на внушаемость, проявляющуюся, все-таки только в отношении авторитетных для неё лиц.

Главными общими основными чертами характера является: совестливость, сочувствия к слабым. Существенная чувствительность к злобным и агрессивным действиям людей. Неустойчивость самоанализа. Существенная эмоциональность. Адвокатский либо миссионерский вид личности, примиряющий в коллективе противоречивые тенденций.

Условиями оптимальной результативности являются: внимания и интересы со стороны людей.

Вероятный вид дезадаптации: рост тревожности, усиление страхов. В положительных условиях - оживленная энергичность. Раздражительность и застревание на негативе.

Эмоциональная неустойчивость. Функциональные расстройства в виде нарушений сна и ухудшения общего самочувствия.

Служба в правоохранительных органах связывается с необходимостью непрерывной деятельности в режиме значительного эмоционального напряжения. Это требует от личного состава чрезмерной мобилизации физиологических и психологических ресурсов организма. Вследствие этого проблемы стрессоустойчивости сотрудника МВД не теряют своего значения, а значительный уровень стрессоустойчивости и больших адаптационных возможностей является нужной предпосылкой сохранения их психического здоровья и высокой работоспособности.

Личность сотрудника МВД отличается трудностью и многогранностью. Она складывается и формируется в главном в итоге взаимодействия многих факторов, но важным и определяющим является личность человека, который избрал профессию сотрудника МВД в качестве одной из важных своих жизненных целей.

Развитие личности сотрудника МВД - это трудный процесс превращения запросов современного законодательства, соответствующих ведомственных установлений в убеждения, привычки, индивидуальные качества, навыки и умения у лиц, которые выбрали деятельность в МВД. Большое значение в развитии личности сотрудника МВД имеет учебная подготовка и профессиональное функционирование, которое предъявляет трудный комплекс запросов к его индивидуальным качествам и профессиональным способностям, развивая и закрепляя их в структуре личности.

Увеличение трудности решаемых вопросов, признание доминирующей важности правовых и нравственных нюансов в оперативно-служебной работе работников МВД требуют поиска новых подходов к обеспечению большой результативности профессионального отбора и подготовки сотрудника МВД.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное функционирование сотрудника МВД принадлежит к разряду «трудных» профессий, предъявляющих очень высокие психологические и психофизиологические требования к работникам.

Личность сотрудника МВД отличается трудностью и многогранностью. Она складывается и формируется в главном в итоге взаимодействия многих факторов, но важным и определяющим является личность человека, который избрал профессию сотрудника МВД в качестве одной из важных своих жизненных целей.

Развитие личности сотрудника МВД - это трудный процесс превращения запросов современного законодательства, соответствующих ведомственных установлений в убеждения, привычки, индивидуальные качества, навыки и умения у лиц, которые выбрали деятельность в МВД. Большое значение в развитии личности сотрудника МВД имеет учебная подготовка и профессиональное функционирование, которое предъявляет трудный комплекс запросов к его индивидуальным качествам и профессиональным способностям, развивая и закрепляя их в структуре личности.

Знание психологических закономерностей, использование в процессах своей работы обусловленных психологических способов облегчает трудовую деятельность людей, помогает ему регулировать и строить взаимоотношения с другими людьми, глубже понимать мотивы поступков людей, познавать объективную действительность, верно анализировать ее и применять итогы познания в практической деятельности.

Всё это нужно сотрудникам внутренних дел для того, чтобы реализовывать возложенные на него функции предельно результативно и с минимальными потерями собственного эмоционального равновесия.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 c.

. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 264 c.

. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 224 c.

. Гераськина, М.Г. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин; Под ред. А.Н. Сухов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 615 c.

. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 c.

. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 c.

. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства: Концепция психологических отношений / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков. - М.: ИП РАН, 2012. - 480 c.

. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 c.

. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 c.

. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 247 c.

. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 c.

. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. - М.: Форум, 2012. - 544 c.

. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 256 c.

. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 c.

. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 c.

. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 c.

. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 c.

. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 c.

. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2010. - 432 c.

. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 c.

. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 381 c.

. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 c.

. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 c.

. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 c.

. Цветкова, Л.А. Социальная психология наркотизма в студенческой среде / Л.А. Цветкова. - СПб.: СПбГУ, 2012. - 256 c.

. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 c.

. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник для студентов вузов / В.И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 c.

. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 240 c.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник СМИЛ

1.Я люблю читать научно-техническую литературу

.у меня хороший аппетит

.по утрам я обычно встаю свежим и отдохнувшим

.думаю, что мне понравилась бы работа библиотекаря

.малейший шум меня будит

.я люблю читать в газетах заметки о преступлениях

.мои руки и ноги обычно достаточно теплые

.моя повседневная жизнь полна событий, интересующих меня

.моя работоспособность не хуже, чем была раньше

.я часто ощущаю "комок" в горле

.я верю, что сны всегда сбываются

.я люблю читать о преступлениях и таинственных приключениях

.работа дается мне ценой значительного напряжения

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.временами мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать

.я считаю, что жизнь ко мне беспощадна

.мой отец - хороший человек

.у меня очень редко бывают запоры

.поступая на новую работу, я предпочитаю знать, с кем я должен наладить хорошие отношения

.моя половая жизнь удовлетворительна

.временами мне очень хотелось покинуть дом

.временами у меня бывают приступы смеха либо плача, которые я не могу контролировать

.меня беспокоят приступы тошноты и рвоты

.мне кажется, что отсутствие такого человека, который понимал бы меня

.я бы хотел быть певцом

.если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего держать язык за зубами

.временами я нахожусь во власти какой-то злой силы

.если со мной поступают несправедливо, я чувствую, что должен отплатить за это просто из принципа

.несколько раз в неделю меня беспокоит изжога

.иногда мне хочется выругаться

.кошмарные сны снятся мне почти каждую ночь

.я замечаю, что мне трудно стало сосредоточиться на определенной задаче либо работе

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.большую часть времени у меня бывает кашель

.если бы люди не интриговали против меня, я бы добился гораздо большего

.я редко беспокоюсь о своем здоровье

.у меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью

.в юности было время, когда я совершал мелкие кражи

.временами мне хочется ломать вещи, бить посуду

.я бы предпочел большую часть времени сидеть ничего не делая и мечтать

.у меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели либо даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу

.моей семье не нравится работа, которую я выбрал (или собираюсь выбрать)

.у меня прерывистый и беспокойный сон

.большую часть времени у меня болит голова

.я не всегда говорю правду

.мой рассудок работает сейчас лучше, чем когда-либо

.раз в неделю либо чаще меня без видимой причины неожиданно "обдает жаром"

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.было бы лучше, если бы почти все законы отменили

.временами я чувствую, что умираю

.мое физическое здоровье не хуже, чем у большинства моих знакомых

.я предпочитаю проходить мимо личных школьных друзей либо людей, которых я давно видел, если они со мной не заговаривают первыми

.я верю, что прикосновением руки и молитвой можно вылечить болезнь

.большее количество знающих меня людей относятся ко мне хорошо

.меня редко беспокоят боли в сердце либо груди

.когда я был мальчишкой, меня выгоняли из школы за прогулы

.я - человек общительный

.все, что предстоит человечеству, давно уже предначертано

.мне часто приходилось выполнять указания лиц, знавших меньше меня

.я не каждый день читаю передовицы в газетах

.я вел неправильный образ жизни

.я часто чувствую жжение, покалывание либо онемение в различных частях своего тела

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение

.я люблю (любил) своего отца

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.другие мне кажутся счастливее меня

.у меня почти никогда не бывает болей в области шеи и затылка

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.мне нравилось играть в "садовника"или "колечко" (т.е. такие игры, где мальчики и девочки выбирали друг друга, исходя из личных симпатий)

.думаю, что многие преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи

.несколько раз в неделю либо чаще меня беспокоят неприятные ощущения в верхней части живота(под ложечкой)

.я - значительная личность

.иногда я думаю: "лучше бы я родился женщиной"

.иногда я бываю сердитым

.большую часть времени у меня подавленное настроение

.я люблю читать о любви

.я люблю поэзию

.меня не так легко задеть /я не обидчив/

.иногда я дразню животных

.думаю, мне понравилась бы работа лесничего

.меня легко переубедить

.любой, кто может и хочет усердно трудиться, имеет хорошую вероятность добиться удача

.чувствую, что я теряю надежду добиться чего-либо в жизни

.иногда меня так привлекают чужие вещи (перчатки, туфли и т.д.), что мне хочется украсть их, хотя они мне не нужны

.мне безусловно не хватает уверенности в себе

.мне бы понравилось заниматься разведением цветов

.я считаю, что жизнь стоит того, чтобы жить

.нужно множество доказательств, чтобы убедить людей в какой-либо истине

.иногда я откладываю на завтра, то что должен сделать сегодня

.я не против того, чтобы меня выбирали мишенью для насмешек

.мне бы понравилось работать няней /ухаживать за больными/

.я считаю, что большее количество людей способно солгать, если это в их интересах

.я часто совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие)

.я регулярно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях

.я очень редко ссорюсь с членами моей семьи

.временами я испытываю непреодолимую потребность причинить кому-нибудь вред либо сделать что-либо неприличное

.я верю, что в конце концов справедливость восторжествует

.я люблю ходить в гости либо в другие места, где бывает много шумных забав

.я встречал проблемы с таким множеством решений, что мне трудно было остановиться на одном из них

.я считаю, что женщина в половом отношении должна иметь такую же свободу, как и мужчина

.самая трудная борьба для меня - борьба с самим собой

.у меня очень редко бывают мышечные судороги либо подергивания /или не бывает совсем/

.у меня отсутствие оснований беспокоиться о том, что со мной будет

.иногда, когда я себя нехорошо чувствую, я бываю раздражительным

.большую часть времени у меня такое чувство, как- будто я сделал что-то нехорошое либо злое

.большую часть времени я чувствую себя счастливым

.я почти все время испытываю чувство заполненности в голове либо в носу

.некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы

.я знаю, что есть люди, настроенные против меня

.я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений

.я часто нахожу необходимым отстаивать то, что считаю правильным

.я понимаю, как главны законы

.я часто чувствую, что голова как- бы стянута обручем

.я верю в справедливость

.я получаю больше удовольствия от игры либо скачек, если держу пари

.большее количество людей честны только потому, что боятся наказания

.в школе меня иногда вызывали к директору за прогулы

.моя речь такая же, как всегда (не быстрее, не медленнее, без хрипоты и затруднений в произношении)

.мои манеры за столом у себя дома не так хороши, как в гостях

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.по-видимому, я также способен и сообразителен, как и большее количество других людей меня людей

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я считаю, что большее количество людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай

.меня очень беспокоит мой желудок

.мне нравится драматургия

.я знаю, кто виноват в большинстве моих неприятностей /не имея в виду себя/

.при виде крови я не пугаюсь и мне не становится дурно

.часто я не могу понять, почему я был таким упрямым и ворчливым

.у меня никогда не было кровавой рвоты либо кашля с кровью

.меня не тревожит вероятность заразиться какой-нибудь болезнью

.я люблю собирать цветы либо выращивать комнатные растения

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.временами мои мысли текут быстрее, чем я успеваю их высказывать

.я перехожу улицу в неположенном месте, если уверен, что меня не заметит милиционер

.если мне делают что-то приятное, меня обычно интересует, что за этим кроется

.я считаю, что в моем доме жизнь идет не хуже, чем у большинства моих знакомых

.критика и замечания очень задевают меня

.иногда я чувствую, что должен нанести повреждение либо самому себе, либо кому-нибудь другому

.я люблю готовить еду

.мый вид деятельности в значительной мере определяется правилами и привычками людей меня людей

.временами я уверен в собственной бесполезности

.в детстве я был в такой компании, где все во всем стояли друг за друга

.мне нравится солдатская служба

.временами меня так и подмывает вступить с кем-нибудь в драку

.у меня страсть к перемене мест, и я не могу быть счастлив без путешествий и странствий

.я часто многое теряю из-за того, что не могу достаточно быстро принять решение

.я теряю терпение с людьми, которые обращаются за советом либо как-нибудь иначе отвлекают меня во время серьезной работы

.я вел дневник

.в игре мне приятнее выигрывать, чем проигрывать

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.большей частью я засыпаю без тревожных мыслей

.последние несколько лет мое самоощущение большую часть времени хорошее

.у меня никогда не было припадков либо судорог

.у меня довольно постоянный вес

.у меня бывают такие состояния, когда я не осознаю, что делаю

.я считаю, что меня часто незаслуженно наказывали

.я легко могу заплакать

.я стал хуже понимать содержание прочитанного

.я сейчас чувствую себя лучше, чем когда-либо в жизни

.теменная часть головы у меня иногда бывает очень чувствительной

.я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели

.я бы не сказал, что я быстро устаю /я не устаю-верно/

.мне нравится читать литературу по своей специальности

.мне нравится иметь значительных людей среди моих знакомых, так как это повышает мой престиж

.мне страшно смотреть вниз с высоты

.меня бы не стало волновать, если бы кто-нибудь из членов моей семьи оказался в положении нарушившего закон

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я не боюсь иметь дело с деньгами

.меня не беспокоит, что обо мне говорят другие

.мне бывает неудобно дурачиться на вечеринке, даже если все остальные это делают

.мне часто приходится скрывать свою застенчивость ценой больших усилий

.я любил школу /для учащихся люблю/

.я никогда не падал в обморок

.у меня не бывает головокружающей обстановки и людей (или бывает очень редко)

.я бы не сказал, что очень боюсь змей

.моя мать - хорошая женщина

.с памятью у меня все благополучно

.я обеспокоен некоторыми вопросами, связанными с половой жизнью

.мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился

.когда мне скучно, я стараюсь устроить что-нибудь веселое

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я против того, чтобы подавать милостыню

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.мой слух не хуже, чем у большинства людей

.я замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь делать

.мои руки не стали неловкими

.я могу долго читать без заметного утомления глаз

.большую часть времени я чувствую слабость

.у меня очень редко болит голова

.иногда, когда я смущаюсь, я обливаюсь потом и мне это очень неприятно

.мне не трудно сохранять равновесие при ходьбе

.у меня не бывает приступов лихорадки либо астмы

.у меня бывали приступы, во время которых я не управлял с2обстьвенными движениями и речью, но понимал, что происходит вокруг

.не все, кого я знаю, мне нравятся

.я люблю посещать места, где никогда не бывал раньше

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я предаюсь мечтам не часто

.детей следует учить правильному представлению об основных вопросах половой жизни

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я бы хотел быть не таким застенчивым

.я считаю себя обреченным человеком

.если бы я был журналистом, мне бы понравилось писать о театре

.мне бы понравилось быть журналистом

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я строго придерживаюсь принципов нравственности и морали, гораздо больше всех людей меня людей

.я люблю разные игры и развлечения

.мне нравится флиртовать (вести игривый разговор с нравящейся мне женщиной либо девушкой)

.я уверен, что моим проступкам отсутствие прощения

.вся пища мне кажется одинаковой на вкус

.мне хочется спать днем, а ночью я страдаю от бессоницы

.мои родные обращаются со мной как с ребенком, а не как со взрослым

.при ходьбе я очень осторожно перешагиваю через трещины в тротуаре

.у меня никогда не было каких-либо высыпаний на коже, которые бы меня тревожили

.я чрезмерно увлекался алкогольными напитками

.в моем доме отношения менее теплые и дружеские, чем в других семьях

.я часто замечаю за собой, что тревожусь о чем-то

.меня не особенно трогает вид страдающего животного

.думаю, мне бы понравилась работа, связанная с материальным снабжением больших организаций

.я люблю свою мать

.меня интересует наука

.мне не трудно просить об услуге моих друзей, даже если я не могу ответить им тем же

.я очень люблю охоту

.мои родители часто не одобряли моих знакомств

.иногда я могу немного посплетничать

.у некоторых членов моей семьи есть привычки, которые меня очень раздражают и надоедают мне

.мне говорили, что я хожу во сне

.временами я чувствую, что мне необыкновенно легко принимать решения

.я бы охотно записался в несколько разных кружков и обществ

.я почти никогда не замечал у себя приступов сердцебиения либо одышки

.я люблю поговорить на темы, связанные с вопросами пола

.я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять

.иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно главное, а просто из принципа

.я легко выхожу из себя, но быстро успокаиваюсь

.я всегда был вполне независим и свободен от принятых в нашей семье правил и традиций

.я слишком часто предаюсь размышлениям

.почти все мои родственники относятся ко мне хорошо

.у меня бывают периоды такого сильного беспокойства, когда я не могу долго усидеть на одном месте

.я испытал разочарование в любви

.моя внешность никогда не вызывает у меня беспокойства

.я часто вижу такие сны, о которых лучше умолчать

.я не считаю себя более нервным, чем большее количество людей

.у меня редко что-нибудь болит

.мои поступки обычно бывают неправильно поняты окружающими

.мои родители и другие члены семьи часто без всяких оснований ко мне придираются

.моя шея часто покрывается красными пятнами

.у меня есть основания испытывать чувство зависти к некоторым членам моей семьи

.иногда без всякой причины, либо даже когда дела идут неглавно, я чувствую себя взволнованно-счастливым, "на вершине блаженства"

.я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара

.я не осуждаю того, кто стремится урвать от жизни все, что только может

.у меня бывали такие провалы в сознании, когда мои действия были прерваны, и я не понимал, что происходит вокруг меня

.никому отсутствие дела до того, что с тобой случится

.я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю

.мне нравится бывать в компании, где любят подшучивать друг над другом

.иногда я даю хорошую оценку людям, о которых знаю очень мало

.наиболее интересная страница в газете - отдел юмора

.обычно я надеюсь на удач, когда берусь за какое-нибудь дело

.я верю в торжество справедливости

.мне очень трудно начать какую бы то ни было работу

.в школе я нехорошо усваивал материал

.будь я художником, мне бы понравилось рисовать цветы

.моя внешность меня не особенно огорчает

.у меня существенная потливость, даже при прохладной погоде

.я абсолютно уверен в себе

.безопаснее никому не доверять

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.когда я нахожусь среди людей, мне трудно подобрать тему для разговора

.испорченное настроение мне всегда легко исправить чем-нибудь интересным

.иногда я для забавы пугаю людей, так-как мне легко заставить других бояться меня

.выйдя из дома, я не волнуюсь о том, закрыта ли дверь, выключен ли газ и т.д.

.я не осуждаю человека за обман тех, кто легко позволяет себя обманывать

.временами я бываю полон энергии

.у меня бывает онемение в некоторых участках кожи

.мое зрение такое же острое, как и раньше

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я люблю детей

.иногда меня так забавляет ловкость мошенника, что мне хочется, чтобы ему повезло

.я часто замечал, что незнакомые люди смотрят на меня критически

.я ежедневно выпиваю необычайно большое количество воды

.большее количество людей заводит знакомства потому, что друзья могут оказаться полезными

.я редко замечаю у себя шум либо звон в ушах

.временами я испытываю ненависть к членам своей семьи, которых обычно люблю

.если бы я был журналистом, то предпочел бы писать о спорте

.я убежден, что являюсь предметом обсуждения

.бывает, что я смеюсь по поводу вольной /неприличной/ шутки

.счастливее всего я себя чувствую в одиночестве

.у меня меньше оснований опасаться чего-либо по сравнению с другими

.у меня бывают приступы тошноты либо рвоты

.меня возмущает, что преступника по каким-либо причинам могут освободить, и он остается безнаказанным благодаря ловким аргументам адвоката

.работа дается мне ценой значительного напряжения; работаю с большим напряжением

.в моей жизни бывали случаи, когда я чувствовал, что кто-то заставляет меня действовать, гипнотизируя меня

.я предпочитаю не заговаривать с людьми, пока они сами не обратятся ко мне

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я никогда не нарушал закона

.мне нравилось читать сказки андерсена "гадкий утенок", "стойкий оловянный солдатик" и др.

.у меня бывают периоды беспричинной веселости

.я бы хотел избавиться от мыслей, связанных с половым вопросом, так как они меня беспокоят

.когда несколько человек попадают в неприятную историю, им лучше условиться, что говорить, а потом всем придерживаться одной линии

.думаю, что я чувствую более остро, чем большее количество людей

.в моей жизни не было такого периода, когда я любил играть в куклы

.жизнь для меня большую часть времени связана с напряжением

.у меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с вопросами пола /секса/

.меня настолько волнуют некоторые темы, что стараюсь не касаться их в разговоре

.в школьные годы мне было очень трудно говорить перед всем классом

.даже среди людей я большую часть времени чувствую себя одиноким, даже находясь среди людей

.я получаю от людей столько сочувствия, сколько заслуживаю

.я отказываюсь играть в некоторые игры из-за того, что неглавно играю

.временами мне очень хотелось покинуть дом

.мне кажется, что схожусь с людьми так же легко, как и другие

.моя половая жизнь удовлетворительна

.в юности было время, когда я совершал мелкие кражи

.мне неприятно быть среди людей

.человек, оставляющий свои вещи без присмотра и вводящий этим в искушение, виноват в той же степени, что и вор

.временами мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать

.я считаю, что жизнь ко мне беспощадна

.думаю, что почти каждый может солгать, чтобы избежать неприятностей

.я более раним, чем большее количество людей

.моя повседневная жизнь полна событий, интересующих меня

.большинству людей не нравится поступаться с2обстьвенными интересами ради других

.мне часто снятся сны на темы, связанные с половой жизнью

.меня легко ввести в смущение

.меня беспокоят мои денежные и служебные дела

.у меня бывали совершенно необычные, очень странные, своеобразные переживания

.я никогда ни в кого не был влюблен

.я напуган тем, что совершил кое-кто из членов моей семьи

.временами у меня бывают приступы смеха либо плача, которые я не могу контролировать

.мне часто приходилось подчиняться родителям, даже тогда, когда они, на мой взгляд, были неправы

.я замечаю, что мне трудно сосредоточиться на определенной задаче либо работе

.мне редко снятся сны

.у меня никогда не было параличей либо необычной слабости в мышцах рук, ног либо других частей тела

.если бы люди не имели ничего против меня, я бы добился гораздо большего

.иногда у меня меняется либо пропадает голос, даже если я не простужен

.мне кажется, что отсутствие такого человека, который понимал бы меня

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.мне трудно сосредоточить мысли на чем-то одном

.я легко теряю терпение с людьми

.я почти все время испытываю чувство тревоги за кого-то, либо за что-то

.у меня безусловно больше причин для волнений, чем у других

.большую часть времени я желаю себе смерти

.иногда я бываю настолько возбужден, что мне трудно уснуть

.иногда я так хорошо слышу, что это мне мешает

.я сразу забываю то, что мне говорят

.я обычно должен остановиться и подумать, прежде чем сделать что-то, даже если речь идет о мелочах

.часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы не встретиться с тем, кого я увидел

.окружающее мне часто кажется несуществующым

.у меня есть привычки считать ненужные предметы, такие как окна, лампочки, вывески и т.д.

.у меня отсутствие врагов, которые бы всерьез хотели мне навредить

.меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я ожидал

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я становлюсь тревожным и расстроенным, когда приходится хотя бы ненадолго уехать из дома

.я боюсь некоторых предметов и людей, хотя знаю, что они мне не опасны

.я не боюсь войти в комнату, где уже собрались и разговаривают люди

.я боюсь пользоваться ножом либо другими острыми предметами

.иногда мне бывает приятно причинить зло тем, кого я люблю

.мне труднее сосредоточиться, чем другим

.я не раз бросал какое-нибудь дело, так как считал, что не справлюсь с ним

.мне приходят в голову нехорошие, часто даже ужасные слова и я не могу от них избавиться

.иногда какая-нибудь малоглавная мысль крутится в голове и надоедает мне нескольких дней подряд

.почти каждый день случается что-нибудь пугающее меня

.я склонен принимать все близко к сердцу

.я более обидчив, чем большее количество людей

.иногда мне было приятно, если мне причинял страдания человек, которого я люблю

.люди говорят обо мне оскорбительные и пошлые вещи

.мне неспокойно, когда я нахожусь в закрытом помещении

.даже находясь среди людей, я большую часть времени чувствую себя одиноким

.я не боюсь огня

.иногда я стараюсь держаться дальше от людей, чтобы не сделать либо не сказать что-либо, о чем потом буду жалеть

.вопросы религии меня не занимают

.ненавижу, когда я должен спешить в работе

.не могу сказать, что я чрезмерно застенчив

.я скорее склонен увлекаться многим, чем на долгое время остановиться на чем-то одном

.я уверен, что существует одно единственно правильное понимание смысла жизни

.временами мне кажется, что мой рассудок работает медленнее, чем обычно

.когда я чувствую себя счастливым и полным сил, кто-нибудь с2обстьвенным нехорошим настроением может все испортить

.милиционеры обычно - честные люди

.на вечеринке я чаще сижу один либо беседую с одним из гостей, чем со всей группой

.мне нравится, когда женщина курит

.у меня редко бывают приступы нехорошого настроения

.когда кто-нибудь высказывает глупость либо невежество в отношении известных мне вещей, я стараюсь его поправить

.мне часто говорят, что я вспыльчив

.хотелось бы мне избавиться от раздумий по поводу личных высказываний, которые, как мне кажется, могли кого- нибудь обидеть либо огорчить

.люди часто разочаровывают меня

.я чувствую, что не смог бы рассказать кому-либо все о себе

.молния - одно из тех явлений, которые вызывают у меня страх

.я люблю держать людей в неведении относительно того, что собираюсь делать

.всякие чудеса я считаю только трюками, которые одни люди разыгрывают перед другими

.мне страшно быть одному в темноте

.мои планы нередко кажутся мне полными сложностей, из-за чего я отказываюсь от них

.меня часто неправильно понимают, когда я пытаюсь предостеречь кого-нибудь от ошибочных действий, и это мне очень обидно

.я люблю ходить на такие вечера, где можно потанцевать

.буря вселяет в меня ужас

.лошадь, которая нехорошо везет, нужно бить

.я часто пользуюсь советами людей

.будущее слишком неопределенно, чтобы строить серьезные планы

.часто, даже если идут дела хорошо, я чувствую, что мне все безразлично

.у меня бывает такое чувство, что сложностей слишком много и отсутствие смысла пытаться их преодолеть

.мне часто думается: "хорошо бы снова стать ребенком"

.меня трудно рассердить

.если бы позволили условия, я бы мог принести человечеству большую пользу

.я не испытываю страха перед водой

.чтобы прийти к решению вопроса, я часто откладываю его рассмотрение на завтра

.это великолепно - жить в наше время, когда происходит столько всяких интересных событий

.люди часто не понимают моих намерений, когда я пытаюсь поправить их либо помочь им

.у меня отсутствие затруднений при глотании

.мне часто приходилось встречать людей, которые считались специалистами, а на деле знали не больше моего

.обычно я спокоен и меня нелегко вывести из равновесия

.я склонен скрывать свои чувства из тех соображений, что люди невольно могут обидеть меня

.временами я изматываю себя тем, что берусь за слишком многое

.мне безусловно доставило бы удовольствие провести мошенника

.я чувствую себя неуспехником, когда слышу об удачах знакомых мне людей

.я не боюсь обращаться к врачу, когда заболею либо поранюсь

.я заслуживаю сурового наказания за свои проступки

.я склонен так остро переживать разочарование, что долго не могу выкинуть из головы

.при хорошем стечении обстоятельств я бы мог стать крупным хорошим руководителем

.мне не по себе, если кто-нибудь наблюдает, когда я работаю, даже если я знаю, что справлюсь со с2обстьвенным делом хорошо

.часто меня настолько раздражает субъект, пытающийся пролезть впереди меня без очереди, что я не премину ему это высказать

.временами мне кажется, что я ни на что не пригоден

.я часто прогуливал в школе

.мне случалось испытывать чрезвычайно необычные мистические переживания

.в моей семье есть очень нервные люди

.я испытываю неловкость за некоторых членов моей семьи из-за рода их работы

.я люблю (или любил раньше) рыбную ловлю

.большую часть времени я испытываю чувство голода

.я часто вижу сны

.временами я вынужден быть острим и грубым с раздражающими меня людьми

.меня смущают неприличные анекдоты

.мне нравится читать основополагающие статьи в газетах и журналах

.я люблю слушать лекции на серьезные темы

.меня влечет к лицам противоположного пола

.меня мало волнует вероятность каких-нибудь неприятностей

.мои убеждения и взгляды непоколебимы

.я привык иметь воображаемого собеседника

.я бы хотел быть автогонщиком

.я предпочел бы работать с женщинами

.люди обычно требуют большего уважения к с2обстьвенным правам, чем сами уважают чужие

.вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете

.есть люди, которые мне настолько неприятны, что я внутренне радуюсь, когда они получают по заслугам

.я нервничаю, если приходится ждать

.я стараюсь запоминать интересные истории, чтобы потом рассказывать их другим

.мне нравятся значительние женщины

.у меня бывали периоды, когда я терял сон из-за волнений

.я готов отказаться от задуманного, если окружающие считают, что я начал это делать не так

.я не пытаюсь поправлять людей, которые высказывают ошибочные суждения

.в юности (или в детстве) я любил яркие, волнующие переживания

.я бы предпочел играть в карты, домино либо другие игры на небольшую ставку

.я готов на все, чтобы победить в споре

.мне неприятно, если посторонние лица на улице, в магазине либо в автобусе наблюдают за мной

.мне нравятся общественные мероприятия, где я могу побыть среди людей

.мне нравится волнение возбужденной толпы

.мои заботы исчезают, когда я попадаю в компанию веселых друзей

.я люблю подшучивать над людьми

.в детстве я не стремился быть членом уличной компании

.я бы мог жить счастливо один в избушке среди лесов и гор

.большей частью я не в курсе сплетен и разговоров людей меня людей

.не следует наказывать людей, нарушающих те законы, которые они считают неразумными

.я считаю, что люди никогда не должны прикасаться к спиртному

.мужчина, который больше всего занимался со мной в детстве (отец, отчим либо другой человек), был со мной строг

.у меня есть одна (или более) дурная привычка, которая настолько сильна, что отсутствие вероятности с ней бороться

.я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью)

.мне трудно отложить начатую работу даже ненадолго

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я любил играть в "классы" либо скакать через веревку

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.мне не раз случалось менять свое отношение к своей профессии

.я никогда не принимаю лекарств либо снотворных таблеток без назначений врача

.я часто запоминаю ненужные номера (например, номера машин)

.я часто жалею, что был таким упрямым и ворчливым

.я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым

.темы, связанные с половым вопросом, вызывают у меня отвращение

.мои отметки в школе систематически были нехорошими

.я испытываю непреодолимое влечение к огню

.по мере вероятности я стараюсь избегать большого скопления людей

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.оказавшись припертым к стене, я говорю только ту часть правды, которая мне не повредит

.я призван совершить великую миссию

.если бы я попал в беду вместе со с2обстьвенными друзьями, виновными в той же степени, что и я, я скорее предп очел бы взять всю вину на себя, чем выдать их

.я никогда особенно не волновался из-за неприятностей, которые случались с членами моей семьи

.я охотно знакомлюсь с новыми людьми

.я боюсь темноты

.бывали случаи, когда я притворялся больным, чтобы избежать чего-либо

.в трамваях, автобусах и т.д. я часто разговариваю с незнакомыми людьми

.я верю в чудеса

.у меня есть недостатки, которые настолько значительны, что лучше принять их как есть и пытаться контролировать, чем стараться искоренить

.мужчина, находясь в обществе женщин, обычно думает о вещах, связанных с ее полом

.я никогда не замечал крови в своей моче

.я быстро бросаю дело, если оно идет нехорошо

.я бы хотел, чтобы моя судьба была благонаклонной ко мне

.я сочувствую людям, которые наклонны застревать на личных бедах и огорчениях

.я люблю читать книги, помогающие правильно жить и понимать смысл жизни

.меня раздражают люди, которые считают, что их понимание смысла жизни единственно верное

.меня страшит мысль о вероятности землетрясения

.я скорее предпочитаю работу, требующую пристального внимания, чем такую, при которой можно быть небрежным

.я боюсь находиться в маленьком закрытом помещении

.обычно я действую в открытую, если считаю главным поправить кого-нибудь

.у меня никогда не было двоения в глазах

.я люблю приключенческие рассказы

.лучше всегда говорить правду

.я должен признать, что временами волнуюсь без причины из-за того, что в действительности не имеет значения

.я готов на все ради хорошей идеи

.в работе я предпочитаю сам находить решение, а не следовать указаниям других

.я люблю, чтобы окружающие знали мое мнение

.я не склонен давать категорические оценки поступкам людей

.я не считаю нужным скрывать свое презрение либо отрицательное мнение о ком-либо

.бывают периоды, когда я чувствую себя настолько полным сил, что казалось бы, мог обходиться без сна по несколько суток

.я человек нервный и легко возбудимый

.я часто работал под руководством таких людей, которые ставили себе в заслугу все достижения и сваливали все упущения и недостатки на подчинeнных

.думаю, что я различаю запахи так же хорошо, как другие

.иногда мне бывает трудно отстаивать свои права из-за моей сдержанности

.всякая грязь пугает меня либо вызывает отвращение

.у меня есть мир мечтаний, о котором я никому не говорю

.я не люблю мыться в ванной

.мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу

.мне нравятся мужеаналогичные женщины

.в моем доме всегда было все самое необходимое (достаточное количество еды, одежды и др.).

.у некоторых членов моей семьи вспыльчивый характер

.я ничего не могу сделать как следует

.я нередко испытываю чувство вины из-за того, что высказываю свое соощущение людям в большей степени, чем на самом деле испытываю

.с моими половыми органами не все в порядке

.как правило, я твердо отстаиваю свое мнение

.я не смущаюсь в присутствии людей высказать свое мнение либо вступить в спор по хорошо известному мне вопросу

.я не боюсь пауков

.я краснею очень редко

.я не боюсь заразиться какой-нибудь болезнью через дверные ручки

.некоторые животные приводят меня в содрогание

.будущее кажется мне безнадежным

.члены моей семьи и мои близкие родственники ладят друг с другом

.я краснею не чаще других

.мне нравится носить дорогую одежду

.я часто боюсь покраснеть

.люди легко могут изменить мое мнение, которое перед этим казалось мне окончательным

.я могу терпеть боль так же долго, как и другие

.у меня редко бывает отрыжка (или не бывает совсем)

.бывало, что я старался сделать что-то трудное тогда, когда все остальные уже отказались от дальнейших попыток

.у меня почти все время пересыхает во рту

.я сержусь, когда меня заставляют торопиться

.я бы хотел поохотиться на львов либо тигров

.думаю, что мне бы понравилась работа портного по пошиву женского платья

.я не боюсь мышей

.у меня никогда не было парализовано лицо

.моя кожа необычайно чувствительна к прикосновению

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное

.я чувствую усталость большую часть времени

.иногда мне снится один и тот же сон

.я люблю читать историческую литературу

.я люблю бывать на вечерах и встречах

.я никогда не стану смотреть представления сексуального характера, если можно этого избежать

.я стараюсь избегать агрессивных и затруднительных положений

.мне нравится чинить дверные замки

.на этот вопрос ответьте "не знаю"

.я люблю читать о науке

.мне страшно быть одному на открытом со всех сторон месте

.если бы я был журналистом, я бы предпочел писать о театре

.иногда мне кажется, что я "на краю погибели"

.я очень внимателен в отношении стиля своей одежды

.мне бы понравилось работать секретарем

.большее количество людей можно обвинить в нехорошом сексуальном поведении

.я часто испытываю страх среди ночи

.меня очень раздражает то, что я забываю, куда кладу вещи

.мне очень нравится верховая езда

.человеком, к которому я в детстве был больше всего привязан и кого я больше всех обожал, была женщина (мать, сестра, тетушка либо др.).

.мне больше нравятся приключенческие повести, чем романтические

.я готов отказаться от личных намерений, если окружающие считают, что этого делать не стоит

.я испытываю желание прыгнуть вниз, когда нахожусь на высоте

.в кино я люблю смотреть любовные эпизоды.

\*) Номера этих пунктов в регистрационном листе следует обвести кружочком

Приложение 2

Опросник Шнишека

Вопросы

. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?

. Восприимчивы ли вы к обидам?

. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?

. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?

. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?

. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?

. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?

. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?

. Серьезный ли вы человек?

. Можете ли вы сильно воодушевиться?

. Предприимчивы ли вы?

. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?

. Мягкосердечный ли вы человек?

. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?

. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?

. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой либо собаками?

. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?

. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?

. Всегда ли вы прямодушны со с2обстьвенными знакомыми?

. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?

. Был ли у вас раньше истерический припадок либо истощение нервной системы?

. Наклонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства либо страстного стремления?

. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?

. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?

. Смогли бы вы убить человека?

. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина либо неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?

. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?

. Часто ли у вас без причины меняется настроение?

. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?

. Быстро ли вы можете разгневаться?

. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?

. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?

. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?

. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому либо иному вопросу?

. Влияет ли на вас вид крови?

. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?

. Наклонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?

. Трудно ли вам входить в темный подвал?

. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?

. Являетесь ли вы общительным человеком?

. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?

. Убегали ли вы ребенком из дома?

. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?

. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?

. Можно ли сказать, что вы при неуспехах не теряете чувство юмора?

. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?

. Любите ли вы животных?

. Уйдете ли вы с работы либо из дому, если у вас там что-то не в порядке?

. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами либо с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?

. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?

. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?

. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?

. Много ли вы общаетесь?

. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?

. Нравится ли вам работа организаторского характера?

. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?

. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы-выступят на глазах?

. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над с2обстьвенным будущим либо какой-нибудь проблемой?

. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться под-, сказками либо списывать у товарищей домашнее задание?

. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?

. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?

. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?

. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой окружающей обстановки?

. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?

. Часто ли вы смеетесь?

. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?

. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?

. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?

. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?

. Есть ли у вас привычка проверять перед сном либо перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?

. Пугливы ли вы?

. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?

. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?

. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?

. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?

. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?

. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?

. Переносите ли вы злость длительное время?

. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?

. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?

. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?

. Часто ли вы видите страшные сны?

. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?

. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?

. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?

. Трудно ли вам сдержать себя, если вы разозлитесь?

. Предпочитаете ли вы молчать (да), либо вы словоохотливы (нет)?

. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ключ

При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

Демонстративность/демонстративный тип:

+: 8, 19, 22, 29, 51, 55, 74, 77, 84, 96, 99.

: 61.

Сумму ответов умножить на 2.

Застревание/застревающий тип:

+: 2, 16, 25, 45, 48, 67, 79, 89, 91.

: 12, 57, 69.

Сумму ответов умножить на 2.

Педантичность/педантичный тип:

+: 5, 15, 18, 27, 49, 59, 69, 71, 80, 90, 94.

: 47.

Сумму ответов умножить на 2.

Возбудимость/возбудимый тип:

+: 9, 20, 40, 52, 62, 75, 85, 97. Сумму ответов умножить на 4.

Гипертимность/гипертимный тип:

+: 1, 11, 24, 44, 56, 66, 78, 88. Сумму ответов умножить на 4.

Дистимность/дистимический тип:

+: 9, 21, 54, 86, 98. Сумму ответов умножить на 4.

Тревожность/тревожно-боязливый тип:

+: 17, 28, 49, 59, 70, 81, 92.

: 6.

Сумму ответов умножить на 4.

Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

+: 10, 42, 65, 87. Сумму ответов умножить на 7.

Эмотивность/эмотивный тип:

+: 4, 14, 46, 58, 68, 79, 89.

: 26.

Сумму ответов умножить на 4.

Циклотимность/циклотимный тип:

+: 7, 19, 29, 50, 60, 72, 82, 95. Сумму ответов умножить на 4.

Максимальная сумма баллов после умножения - 25. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 16 до 19 говорит только о тенденции к тому либо иному типу акцентуации. И только в случае пребольшения 19 баллов черта характера является акцентуированной. Полученные данные могут быть представлены в виде “профиля личностной акцентуации”

Приложение 3

Тест на адаптивность

Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

Инструкция к тесту

Ответьте “Да” либо “Нет” на приведенные ниже утверждения.

. Бывает, что я сержусь.

. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.

. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.

. Судьба определенно несправедлива ко мне.

. Запоры у меня бывают очень редко.

. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.

. Временами у меня бывают приступы смеха либо плача, с которыми я никак не могу справиться.

. Мне кажется, что меня никто не понимает.

. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.

. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче либо работе.

. У меня бывают часто странные и необычные переживания.

. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.

. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.

. Бывает, что у меня появляется желание ломать либо крушить все вокруг.

. Бывало, что я целыми днями либо даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.

. Сон у меня прерывистый и беспокойный.

. Моя семья относится с неодобрением к той работе которую я выбрал.

. Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний.

. Голова у меня болит часто.

. Раз в неделю либо чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.

. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.

. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).

. Встречая на улице личных знакомых либо школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.

. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.

. Я человек общительный.

. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение.

. Большую часть времени настроение у меня подавленное.

. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

. У меня мало уверенности в себе.

. Иногда я говорю неправду.

. Обычно я считаю, что жизнь стоящая штука.

. Я считаю, что большее количество людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.

. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.

. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.

. Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия либо кому-нибудь навредить.

. Самая трудная борьба для меня это борьба с самим собой.

. Мышечные судороги либо подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).

. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.

. Иногда, когда я себя неглавно чувствую, я бываю раздражительным.

. Часто у меня такое чувство” что я сделал что-то не то либо даже что-то нехорошое.

. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.

. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.

. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, отсутствие ни хрипоты, ни невнятности).

. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.

. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют либо ругают.

. Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе либо кому-нибудь другому.

. Мый вид деятельности в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.

. В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга.

. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.

. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.

. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.

. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.

. Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею).

. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.

. Я легко плачу.

. Я мало устаю.

. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.

. С моим рассудком творится что-то неладное.

. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.

. Приступы головокружающей обстановки и людей у меня бывают очень редко (или почти не бывают).

. Меня беспокоят сексуальные вопросы.

. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.

. Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки.

. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.

. Большую часть времени я испытываю общую слабость.

. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это очень раздражает.

. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

. Думаю, что я человек обреченный.

. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь либо где-нибудь, например в магазине.

. Я злоупотреблял спиртными напитками.

. Я часто о чем-нибудь тревожусь.

. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков либо обществ.

. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.

. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

. Случалось, что я препятствовал либо поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно главным.

. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.

. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.

. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.

. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.

. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.

. Кто-то управляет моими мыслями.

. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.

. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.

. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.

. Я вполне уверен в себе.

. Никому не доверять самое безопасное.

. Раз в неделю либо чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.

. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.

. Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы.

. В игре я предпочитаю выигрывать.

. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.

. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.

. Я ежедневно выпиваю много воды.

. Счастливее всего я бываю, когда один.

. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным.

. В моей жизни был один либо несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те либо иные поступки.

. Я редко заговариваю с людьми первым.

. У меня никогда не было столкновений с законом.

. Мне приятно иметь среди личных знакомых значительных людей это как бы придает мне вес в собственных глазах.

. Иногда, без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной веселости.

. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.

. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.

. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это нехорошо получается.

. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие.

. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.

. Мне, как правило, везет.

. Меня легко привести в замешательство.

. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.

. Иногда у меня бывают приступы смеха либо плача, с которыми я никак не могу справиться.

. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания либо начать новое дело.

. Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего.

. Мне кажется, что меня никто не понимает.

. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

. Я легко теряю терпение с людьми.

. Часто в новой обстановке я испытываю тревогу.

. Часто мне хочется умереть.

. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть..

. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.

. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним.

. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.

. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.

. Я убежден, что существует только одно-единственное правильное понимание смысла жизни.

. В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.

. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.

. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.

. Я часто обращаюсь к людям за советом.

. Часто, даже тогда, когда для меня мне складывается все хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

. Меня довольно трудно вывести из себя.

. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибочных действий либо помочь, они часто понимают меня неправильно.

. Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия.

. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.

. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.

. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.

. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов’ я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.

. Меня весьма беспокоят всевероятные несчастья.

. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку.

. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.

. У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон.

. Я посещаю всевероятные общественные мероприятия, потому что это позволяет побывать среди людей.

. Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными.

. У меня есть дурные привычки; которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.

. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.

. Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех.

. Если дело у меня идет нехорошо, мне сразу хочется все бросить.

. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.

. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.

. Если я нехорошого мнения о человеке либо даже презираю его, почти не стараюсь скрыть это от него.

. Я человек нервный и легко возбудимый.

. Все у меня получается нехорошо, не так, как надо.

. Будущее кажется мне безнадежным.

. Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.

. Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное.

. Чаще всего я чувствую себя усталым.

. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.

. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.

. Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.

. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви.

. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я легко могу отказаться от личных намерений.

. Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни все, что могут.

. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

Обработка и интерпретация итогов теста

Ключ к тесту

Верность (Д)

• “Нет”: 1, 10, 19, 41, 61, 79, 89, 92, 101, 117, 129, 149, 159.