Курсовая работа

Предмет: Коррекционная работа или учебная деятельность

По теме: Психологические особенности взаимоотношения подростка с родителями

Волгоград

г

Список по оглавлениям

Введение

Часть 1. Анализ психологии и основные проблемы взаимоотношений подростков с родителями

.1 Общая характеристика психологии подростков на базе анализа взаимоотношений с взрослыми и родителями

.2 Специфика семейных взаимоотношений, проблемы корректировки и социализации подростков

Часть 2. Особенности психологического взаимодействия подростков с их родителями

.1 Проблемы и характер психологического взаимодействия между подростками и их родителями

.2 Результаты исследования детско-родительских взаимоотношений

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Подростковый возраст - это достаточно удивительное и противоречивое природное явление. Также подростковый возраст является переходным этапом от детства к юности. Обычно это сопровождается рядом, классифицирующими это проявление психологическими особенностями. Подросток начинает уже осознанно относиться к жизни и приравнивать себя в социальном положении к взрослым. Зачастую это сопровождается периодическими конфликтными проявлениями, когда совет взрослого человека уже не является доминирующей основой сознательного поведения, а личность начинает прислушиваться к своей собственной логике и интуиции. Конечно, данное проявление является переходным периодом времени, когда человек в полной мере начинает считать себя личностью, к которой надо прислушиваться и с которой надо считаться. Подростковый возраст можно также охарактеризовать, как стремление к равноправию и независимости. Но мы прекрасно понимаем, что личность подростка - это еще несформировавшееся и не устоявшаяся доминанта психологического развития. Для понимания сути психологии личности, в первую очередь необходимо ознакомиться со смыслом данной терминологии.

Термин - психология в переводе с древнегреческого означает “наука о душе” (гр. psyche - «душа» + logos - «понятие», «учение»). На протяжении долгих лет, данный термин имел различное обозначение. В само понятие психологии вкладывается отрасль науки, изучающая различные душевные проявления.

Для периода подросткового развития в первую очередь характерны изменения и новообразования, протекающие в психологических контактах с взрослыми и родителями. Причиной развития конфликтующих взаимоотношений с родителями зачастую является недопонимание кризиса переходного возраста в отношении родителей к подростку. Также в процессе физиологического развития подростка происходит гормональная перестройка организма и начинается половое созревание. Данный факт является причиной вспышки импульсивности и в некоторых случаях даже агрессии.

Цель исследования: В данной курсовой работе в первую очередь необходимо разобрать и вывести причину и следствие психологических изменений структуры личности подростков на базе взаимоотношений с родителями.

Объект исследования: Психология взаимоотношений подростков с родителями.

Актуальностью темы исследования является разбор конфликтующих моментов кризиса подросткового возраста и причины недопонимания между подростками и их родителями с целью понимания воздействия определенных психологических методик в процессе применяемых в процессе воспитания родителями и учителями

Научной новизной данного проекта является систематический анализ новообразований, которые протекают в психологических особенностях личности подростка при контакте с родителями для улучшения методик воспитательного процесса и достижения конкретных положительных результатов.

Задачи исследования:

). Дать классифицирующую оценку изменений происходящих в психологии личности в подростковом возрасте.

) Рассмотреть основные конфликтующие моменты, которые могут возникать в процессе воспитания подростков родителями.

) Рассмотреть причины недопонимания, которые возникают между родителями и их детьми.

) Выявить действующие методики решения конфликтных ситуаций, которые влияют положительно на процесс воспитания подростков родителями.

кризис подросток родители конфликтный

Часть 1. Анализ психологии и основные проблемы взаимоотношений подростков с родителями

.1 Общая характеристика психологии подростков на базе анализа взаимоотношений с взрослыми и родителями

Подростковый период развития классифицируется не только протекающими физиологическими изменениями, но и формированием своей жизненной позиции, поиску своего места в жизни. Данный жизненный этап является переломным в жизни подростка. Именно в этот период времени закладываются базовые основы социализации, что в дальнейшем определяет специфику личности и социальной позиции подростка. Также подросток является более открытым в восприятии к внешним факторам и проявлениям и в способности заимствовать психологическую модель поведения сходного по мировоззрению субъекта. Именно по этой причине, особую роль в формировании личности подростка выполняют родители. По причине недостатка опыта и противоречивости суждения могут возникать серьезные конфликтные ситуации, в отношении поведения с взрослыми и родителями. Родительское воспитание является базовой основой воспитания социально активной личности.

Подростковый возраст определяется как положительными, так и отрицательными проявлениями. С позиции негативных проявлений, ребенок становится непослушным, требовательным к вниманию взрослых акцентируемым на его личности, склонным к позиции протеста и самоутверждения в самых различных проявлениях. Но с другой стороны, при наличии негативных факторов, существует масса положительных показателей: возрастает самостоятельность ребенка, улучшаются коммуникативные навыки в сфере взаимоотношений с другими людьми, формируется ответственное отношение за свои поступки, укрепляется осознание своей личности, как полноценного элемента социальной структуры, появляется чувство и инициатива принятия решений, сопровождающаяся в стремлении к независимости. Для подросткового периода развития, характерна смена интересов и увлечений. Подросток начинает более глобально и осмысленно относиться к жизни.

В подростковом возрасте, смена интересов проявляется совокупно с эмоциональным кризисом. Объясняется это тем, что подросток, в какой-то мере, утрачивает связь с окружающей средой. Смена интересов подростка может повлечь временное депрессивное и утопическое состояние эмоционального фона.

Ввиду того, что период подросткового развития сопровождается большими затратами организма на физиологическое и гормональное развитие, у подростка происходит физиологическое опустошение ресурсов организма, может возникать сильное чувство усталости и недомогания. Сами подростки зачастую не замечают этих проявлений. В такой период развития может снижаться учебная активность. Подростки младшего возраста, в отличие от старших подростков, более склонны к эмоциональной неустойчивости, конфликтности, унынию и пессимизму, что выражается в депрессивных проявлениях.

Период подросткового созревания определяется разноуровневым развитием в сфере социального восприятия, осознания себя частью общества, собственным суждением и мировоззрением, пониманием сути вещей, а также осознанием своих прав и обязанностей на уровне причинно следственной связи. По мере социального развития, изменяются мотивы, дифференциация и принцип на котором построен смысл и осознание себя частью общества, как в сфере интересов, так и в сфере социальной активности.

Изменение структуры стадиального развития и самосознания прослеживается в различных личностных проявлениях: самооценки, личностной рефлексии, требований к себе и другим, мотивах деятельности, идеалах, интересах и пр.

Особое место в жизни подростка имеет отношение к самому себе, к своей внешности и к тому, как общество относится и классифицирует его личность. Для ранних периодов возраста возможна ярко выраженная чувствительность к общественной оценке и восприятию. Быстрый рост конечностей приводит к угловатости и неуклюжести. Подростки уделяют чрезмерное внимание недостаткам своей внешности, что в некоторых случаях приводят к зацикленности на самом себе, что в какой-то мере выражается в эгоизме и эгоцентричности по отношению к окружающим.

Достаточно существенную роль в развитии личности подростка играет психологический самоанализ. На первой стадии подросткового возраста (в 10-11 лет) ребенка характеризует весьма своеобразное отношение к себе (принятие себя). Около 34 % мальчиков и 26 % девочек дают себе полностью отрицательные характеристики. В ответах этих детей ощущается недоумение, растерянность, они как бы не узнают самих себя. И хотя около 70 % подростков отмечают в себе не только отрицательные, но и положительные черты, в их оценках наблюдается явное преобладание отрицательных черт и форм поведения.

Вторая часть подросткового развития (12-13 лет) характеризуется критичным отношением к себе, в зависимости от оценки окружающих. То есть доминирующей основой самосознания подростка и его представления себя как полноценной личности, зависит от того какого мнения придерживаются окружающие. Самосознание не играет существенной роли в данном случае, поскольку подросток в большей степени слушает окружающих, а не себя. Именно в это проявляется несформированность личности подростка данного возраста.

На третьем этапе развития (14-15 лет), доминирующей основой подсознания личности подростка является свое осознанное представление об идеальном. Подросток становится менее восприимчивым к общественной оценке, благодаря фактически сформировавшейся личностной самооценке.

Раннее подростковое развитие характеризуется личностной рефлексией. Подросток со временем начинает лучше понимать не только суть и причину своих собственных поступков, но также совместно с этим происходит осознание внутреннего мира окружающих. То есть на первой стадии развития личностной рефлексии, суть о развития подростка осуществляется в отдельных поступках ребенка, благодаря которым уже становится возможным классифицировать развитие ступенчатое его личности. На втором этапе личностной рефлексии наблюдается осознание подростком собственной личности и очень пристальное внимание на внешность и на общественное мнение. Третий этап классифицируется с позиции возросшей критичности детей по отношению к развитию их личности. На третьем этапе данная симптоматика проявляется у 35% детей.

Наш выдающийся педагог В.А Сухомлинский обобщил главные черты подростка:

) непримиримость к злу, эмоциональное неприятие его с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни - с другой;

) подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу. Но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают. Его раздражают словесные назидания. Подростки, чётко улавливают, воспитательную фальшь, болезненно реагируют на несправедливость. Неопытность подростка может привести к тому, что из добрых побуждений он может совершить и нечто предосудительное;

) подростку хочется быть личностью. Совершить что-нибудь героическое, романтичное. При наличии потребности к действию и желанию самоутвердиться подросток ещё не знает, как этого можно добиться, и может попасть в беду;

) у подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и непостоянство увлечений. Прежде чем найти, обнаружить свои способности, необходимо проверить их в деятельности - это ещё и поиск себя. Подросток боится обнаружить свою несостоятельность, он слишком самолюбив и может прикрываться показной уверенностью, решительностью, за которыми скрывается беспомощность, но он не терпит снисходительных советов и часто поступает наперекор им;

) в подростке сочетаются грубые выходки, а также и романтическая восторженность. Восхищение красотой и ироническое отношение к ней. Подросток стыдится своих чувств. Тонкие человеческие чувства кажутся ему детскими. Он опасается, что его будут считать чересчур чувствительным, и поэтому он прикрывается грубостью. Прилив физических сил побуждает к деятельности. Но если нет нравственной культуры, можно растерять добрые чувства, приобретенные в детские годы. Конечно, не у каждого подростка проявляется весь набор противоречий, но их нельзя игнорировать.

Определяющее значение в развитии растущего человека как личности имеют мотивы деятельности и поведения, в которых выражается характер его отношения к себе, другим людям, обществу, уровень самосознания и социальной ответственности.

В течение первой стадии развития, подростки возрастом 10-11 лет моделируют свою личность по воспроизводящему принципу. То есть они пристально следят за поступками своих родителей и других взрослых людей и стоят свою личность исходя из соображений увиденного и услышанного. Поэтому для правильного развития социально активной личности, родителям обязательно контролировать не только поведение ребенка, но и свои поступки и действия. Вторая стадия развития классифицируется по отношению подростка в социуме. Очень важную роль играет общественная оценка. В этот период подросток пытается самоутвердиться и самореализовать себя в коллективе. Именно в этом возрасте и складывается понятие и сущность самооценки подростка. Третья стадия характерна для развития самомнения, самосознания и личностного понимания, причинно-следственной связи происходящего вокруг.

Уже на более поздних периодах развития 15-16 лет, у подростков формируется свое личностное представление о поступках и действиях и где-то на период 16-17 лет, складывается полноценная социальная личность со своими понятиями о морали, нравственности и границах дозволенного. В первую очередь родители должны понимать, что понимание о нравственных основах складывается в процессе воспитания, но в том случае, если упустить момент, когда необходимо прислушиваться к проблемам ребенка, взгляды детей и родителей уже не будут совпадать, поскольку ребенок может выбрать другого человека в качестве собственного примера идеальной личности. В этом случае родители сильно расходятся во взглядах и принципах своих детей. Стоит также учитывать, что с течением времени идеология меняется, и наши дети могут быть совершенно другими, в отличие от родителей. Это не стоит критиковать и осуждать, поскольку в жизни каждого человека актуален тот жизненный путь, который выбирает сам человек.

Период подросткового созревания наиболее трудный момент в восприятии ценностей подростка, поскольку его мышление в первой очереди тесно связано сопереживанием моральных и нравственных качеств, как себя, так и окружающих. Именно в подростковом возрасте четко прослеживается грань того что не видит младенец, но уже не замечает взрослый человек. Подростковые сопереживания носят в основном скрытый характер, зачастую объектом негативного отношения могут стать самые близкие люди - родители. Подросток уже перестает восхищаться своими родственниками и ставить их в пример для подражания. За место этого он начинает замечать определенные недостатки и указывать на них объектам своего раннего примера для подражания - свои родителям, что зачастую остается без внимания родителей. Именно основа недопонимания - это основная причина происхождения недопонимания между подростком и его родителями.

Подростки более поздних возрастов, в отличие от подростков начального этапа развития, становятся психически более уравновешенны, покладисты, целеустремленней. Они более тактично общаются с взрослыми и учителями, в частности и в отношении с родителями. Подростки становятся физически активней и эмоционально выносливей. Со временем личность подростка постоянно видоизменяется и совершенствуется, преобразуясь в полноценную социально активную и полноценную личность, как со своими достоинствами, так и недостатками.

.2 Специфика семейных взаимоотношений, проблемы корректировки и социализации подростков

На данный момент регистрируется очень большое количество подростков с нарушением уровня социализации. Это проявляется в негативизме, наркомании, алкоголизации, жестокости, агрессии и совершении противоправных действий подростками. Данный негативный фактор проявляется из-за недостатка родительского внимания и воспитания, а также по причине невнимательности проявленной к личности подростков в нужное время. Родители должны четко понимать, что рождение ребенка и его развитие - это фактор, который требует большого внимания и большой ответственности не только перед растущим ребенком, но и перед всем обществом, поскольку подросток - это еще не сформировавшийся член социума.

Стоит также сказать, что детско-родительские отношения во многих семьях не только не соответствуют идеальным, но также являются несовершенными и в некоторых случаях даже аморальными и асоциальными. В частности, применение телесных наказаний, алкоголизация родителей, антигуманные взаимоотношения, агрессия и жестокость, к сожалению, до сих пор являются актуальной социальной проблемой.

Практика применения насилия, жестокости и антигуманных отношений в семьях, ведут к постоянной боязни подростка, оказаться объектом насилия в любом обществе. Это влечет за собой ряд негативных, психологических и антисоциальных факторов: закомплексованность, страх, неуверенность, склонность к стрессу и негативу, а впоследствии к жестокости, которая может проявиться уже в семье ребенка, когда он станет взрослым полноценным субъектом социума. Также это может стать причиной противоправных действий, аморального поведения и даже серьезных преступлений против жизни другого человека.

Только благодаря правильному воспитанию и родительской помощи можно добиться определенных успехов в моделировании психологической структуры личности подростка. Дети, которые растут при достаточном родительском внимании, понимании, при любви и согласии со стороны родителей, становятся успешными в полноценной взрослой жизни, а также лучше учатся в школе, удерживают активную жизненную позицию. Также эти дети более коммуникабельные по отношению общения, как со сверстникам, так и с родителям, лучше и комфортнее чувствуют себя в обществе, становятся более понимающими и отзывчивыми по отношению к своим друзьям и своим близким.

Подростки, которым не хватает взаимопонимания со стороны родителей, более подвержены негативному влиянию окружающих, эгоцентричны, склонны к преступности, развиваются более заторможено, находятся постоянно в стрессовом состоянии, способны к жестокости и отчужденности, склонны к дезадаптивности и инфантильности.

При дефиците родительского внимания в психологической структуре личности происходят определенные психологические нарушения, которые выражаются в различных негативных формах и проявлениях. Подростки становятся склонны к замкнутости, отчужденности, жестокости, агрессии, преступной деятельности, употреблению спиртного и наркотиков, курению и антисоциальному поведению. Данные склонности, в какой то степени компенсируют недостаток внимания со стороны взрослых и являются достаточно весомым и опасным социальным проявлением, как в отношении себя, так и семье, которую впоследствии создаст этот ребенок, поскольку склонности и привычки обычно уживаются в людях если не на всю жизнь, то на долгие годы.

Слишком пристальный и тотальный контроль со стороны родителей может вызвать достаточно негативную реакцию, не только в виде протеста, но и в конфликтах, противостоянию, появлению суицидальных мыслей, уходу из дома, где контроль и воспитательную функцию будет выполнять уже улица.

Стоит заметить, что было зарегистрировано множество случаев, при которых подростки совершали противоправные действия с применением насилия над другими людьми. В.Ф. Пирожков отмечает, что преступления несовершеннолетних отличаются по своему характеру от идентичных преступлений взрослых тем, что причиной этого являются механизмы взаимного криминального заражения, конформного поведения и группового давления.

В качестве компенсации недостатка родительского внимания и заботы может выступать участие в криминальных группировках, где контроль, который должны осуществлять родители, осуществляют уже старшие руководители этих группировок.

Достаточно очевидным является тот факт, что эмоциональный фон и настрой приносит в дом женщина, но в последнее время у современных женщин появилась прерогатива авторитарного отношения, контроля и властности над членами семьи. Авторитарность семейных взаимоотношений может нанести непоправимый вред психике ребенка, что, безусловно, в дальнейшем выливается в тяжкие последствия. У ребенка со слабой психикой и высокой подверженности к стрессам это может проявиться в нервно-психическом заболевании, а у детей с сильным характером это выливается в последующие проявления жестокости, агрессии, замкнутости и отчужденности. Данное обстоятельство может не только стать базовой основой для антисоциального поведения, но может стать мотиваций противоправных преступлений и правонарушений.

С.А. Беличева выделяет наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей, которые приводят к формированию нарушений поведений у подростков.

Попустительски-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что все дети такие. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль, когда родители, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль над своим поведением, а также происходит озлобление по отношению к родителям и остальным взрослым.

педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят и не доверяют своим детям, подвергают их тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения. Под влиянием этого ребёнок вырастает хмурым, озлобленным, не может испытывать ни к кому привязанности.

Жестко-авторитарный стиль присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу применить силу в отношении ребёнка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием: физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях вырастают агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

Увещевательный стиль в противоположность жестко-авторитарному характеризуется тем, что родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя при этом никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях чувствуют себя безнаказанными, и в итоге - садятся на голову родителям и другим взрослым.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери. Такие подростки с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старших, в роли которых зачастую выступают лидеры различных асоциальных групп.

Воспитание по типу кумир семьи часто встречается по отношению к поздним детям, когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Непоследовательный стиль характеризуется тем, что у родителей не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми: от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших и родителей.

Психология семейных взаимоотношений может подвергаться классификации, но данная классификация имеет сугубо субъективный характер, по той причине, что психологическая база взаимоотношений детей и их родителей в каждом случае уникальна и имеет индивидуальный и специфический характер.

Стоит также заметить, что особо опасные последствия могут возникнуть при утрате взаимопонимания между детьми и их родителями. Данное обстоятельство может вылиться в самых негативных социальных проявлениях. Дети становятся холодные, отчужденные и далекие от чувственного понимания окружающих его людей, в том числе даже самых близких.

При проведении классификации влияния семейных обстоятельств и отношений выявляются достаточно очевидные особенности, определяющие последствия отсутствия или проявления дезадаптации у подростков, выливающиеся впоследствии в асоциальные проявления. Данное обстоятельство чаще всего встречается в семьях со следующими особенностями: многодетные семьи, семьи в которых развита структурная неполноценность при учете определенных обстоятельств, авторитарные семейные взаимоотношения, присутствие насилия и применения жестокости в семье, чрезмерная опека и контроль со стороны родителей, который не дает личности развиваться в интересующем её направлении, различные аморальные приемы, используемые при воспитании подростков родителями.

Особо пагубное следствие недостатка внимания со стороны родителей в подростковом возрасте, неправильное воспитание, отсутствие опоры и поддержки со стороны родителей идентифицируется в последующем течении всей жизни у девочек. Зачастую девочки, которые были отвергнуты семьей, рано начинают половую жизнь и становятся легкой добычей для более взрослых парней. Далее происходят беспорядочные половые связи, что влечет за собой потерю доверия и уважения окружающих и даже впоследствии в более позднем возрасте, таким девочкам очень сложно установить нормальный психологический контакт с обществом и её окружением. Девочкам, попавшим в подобную ситуацию очень сложно завоевать уважение окружающих и начать нормальную полноценную жизнь. Для некоторых девочек это становится невозможным.

Исследователи выделяют следующие психологические особенности внутрисемейных отношений у подростков с различными нарушениями поведения:

) неустойчивость воспитания, выражающаяся в колебании между гипопротекцией и гиперпротекцией;

) предпочтение в подростке детских качеств, стремление игнорировать взросление детей и способствовать развитию непосредственности, наивности, игривости, то есть желание затормозить социализацию ребенка;

) проекция на подростка собственных нежелательных качеств, когда родитель в подростке как бы видит черты собственного характера, которые чувствует, но не признает в самом себе;

) вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, когда ребенок становится жертвой конфликтующих родителей, которые, манипулируя ребенком, пытаются доказать свою правоту противной стороне;

) нарушения супружеских отношений между родителями;

) неразвитость родительских чувств, когда родители предпочитают не иметь дело с ребенком, плохо переносят его присутствие, поверхностно относятся к интересам и потребностям;

) воспитательная неуверенность родителя, когда он идет на поводу у ребенка, уступая и потакая ему во всем.

Нет более пагубного влияния со стороны родителей на их детей, чем воспитание при постоянным, либо периодичным употреблением алкоголя. Алкоголизация - это одна из тяжких проблем современности. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, изначально приобретают негативный опыт не из вне, а непосредственно из-за контакта с родителями. Взрослый человек, периодически употребляющий алкоголь, в принципе не может быть положительным примером для подражания. Государство на данный момент ведет политику изъятия несовершеннолетних детей из таких семей, но даже в том случае, если ребенок попадает в интернатное учреждение или детский дом, он не может получить необходимого ему воспитания. Ребенок, воспитывающейся в алкогольной семье, получает навыки выживания и учится стратегическим способам существования от своих родителей: не говори, не думай, не чувствуй. Такие дети наиболее подвержены попаданию в группу риска.

Дети, ранее воспитывающиеся в алкогольных семьях, зачастую усваивают субъективный урок, что мир - это небезопасное место и ни в коем случае нельзя доверять, открывать свою душу и верить другим людям. Они острее чувствуют негатив, который может проявиться со стороны других взрослых в том случае, если они совершают неправильные действия. Такие дети более закрыты и замкнуты. Они психологически неспособны открыть душу малознакомому человеку и строят свои взаимоотношения по правилам выживания, основа которых была заложена с самого раннего детства их родителями. Зачастую родители в алкогольных семьях не оставляют ребенку право быть ребенком, а относятся к нему как полноправному взрослому человеку, тем самым не предоставляя ему шанса на ошибку. Ненависть, страх и недоверие - это именно те чувства, которые присущи детям из таких семей.

Иногда возникают обстоятельства, при которых родители применяют насилие по отношению со своему ребенку. Именно факт насилия в детстве, может стать причиной совершения преступления или насильственных действий по отношению к другим людям.

Зачастую именно неправильное материнское воспитание и применение матерью насилия над своим ребенком, оказывается впоследствии причиной совершения преступления и неправильного психологического развития ребенка. Именно мать, в большинстве случаев, остается одиночкой воспитателем, а необходимость ведения домашнего хозяйства и других дел зачастую приводит к стрессовым ситуациям, при которых она осуществляет негативное влияние на дальнейшее возможное будущее своего ребенка.

Основными последствиями физического насилия для детей являются отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия к людям, повышенная агрессивность, депрессии. Непосредственно после травмы могут возникать острые состояния страха. Кроме того, отсроченными последствиями физического насилия могут быть садистские наклонности.

Последствия применения насилия со стороны родителей над их детьми оставляет долговечный шрам на всей жизни ребенка. Это может проявиться в излишней импульсивности, агрессии, употреблению наркотиков, совершению преступлений; проявляющихся впоследствии психосоматических заболеваний, алкоголизму, отчуждению, замкнутости, депрессивности и других анитсоциальных последствиях. На данный момент законодательство ведет интенсивную политику по выявлению неблагополучных семей, но поставленная задача на много глубже, поскольку также необходимо проводить психологическое обучение для подготовки родителей к решению конфликтных обстоятельств, которые могут развиваться в подростковом возрасте, а также очень важно проводить и исследовать корректировку внутрисемейных взаимоотношений.

Часть 2. Особенности психологического взаимодействия подростков с их родителями

.1 Проблемы и характер психологического взаимодействия между подростками и их родителями

Подростковый период развития определяется возникающим у подростка чувством зрелости и взрослости. Первоначальные проявления этих чувств зачастую выражаются в негативных проявлениях. Развитие подростка также сопровождается стремлением к независимости и самостоятельности, но реальные факты доказывают, что несформировавшаяся личность допускает массу жизненных ошибок, отказываясь слушать советов своих родителей. Родительский авторитет теряет актуальность и значимость в глазах подростка. Это может вылиться в достаточно тяжелые последствия, особенно когда над личностью подростка начинает доминировать другая асоциальная и негативная личность. Это могут быть аферисты, преступники или просто незначительные правонарушители. Когда подросток теряет возможность поделиться своими внутренними переживаниями с его родителями, он начинает искать совета у людей, которым в принципе безразлична его судьба и вся его дальнейшая жизнь. В результате ребенок может пойти по неверному пути, предпочитая родительскому опыту, чужих людей. Подросток, при любых обстоятельствах, будет слушать тех людей, которые будут в его сознании и восприятии являться для него авторитетом, и далеко не обязательно, что в кризисный момент для него будут примером родители, которые ввиду своей недальновидности перестают прислушиваться к проблемам своего ребенка.

Для периода подросткового развития характерно отставание своих прав на самостоятельность, при отказе выполнять те обязанности и действия, выполнение которых было ранее нормой семейных взаимоотношений. Стоит также сказать, что претензии на самостоятельность, отождествляется с реальным пониманием взрослости. Подростки могут быть очень эмоциональными, чувствительными и обидчивыми. Они болезненно реагируют на самые обычные правила и нормы, которые присущи семейным взаимоотношениям. Также они склонны к конфликтности и безразличию к окружающим, но не в ущерб осознания собственного Я.

Хотя подростки и противопоставляют себя взрослым и родителям, они все равно нуждаются в их помощи, совете и моральной поддержке. Особо комфортными взаимоотношениями с подростком, являются те обстоятельства, когда подросток видит во взрослом человеке друга. Это распространяется также и в отношении воспитания со стороны родителей. При данном обстоятельстве, улучшается взаимопонимание и близость, эмоциональный обмен, духовное развитие, отношения с родителями становятся более прочными, основательными и глубокими.

Подростки затрудняются в изложении родителям своего внутреннего мира, переживаний и причин беспокойства без непосредственного влияния на осуществление данного контакта родителями. Внутренний мир подростка зачастую скрытый, поскольку многим подросткам очень тяжело поделиться своими чувствами.

Равноправные семейные взаимоотношения определяют характер предоставленных прав в совокупности с взятыми обязательствами. Если обязательства превышают объем представления чувства долга подростков, то они зачастую пытаются от них уклониться. Родителям стоит помнить, что любое действие должно быть аргументированным, поскольку это является одной из основ существования семейных взаимоотношений. Простое навязывание требований, как правило, отвергается.

В тех случаях, когда родители относятся к подростку как к маленькому ребенку, могут возникать конфликтные обстоятельства, по той причине, что подросток уже чувствует себя психологически взрослым человеком и выражает протест против ранее сложившихся принципов взаимоотношений с родителями. Под действием требований со стороны подростка и периодичных конфликтов, взрослый просто вынужден изменить модель воспитания и уступить подростку. В результате может произойти недопонимание, конфликт, отождествление принципам жизни и уже сложившимся принципам взаимоотношений. Смена модели воспитания на авторитарную модель, лишь усугубляет положение происхождения доверительных взаимоотношений.

Восприятие взрослыми подростков как подчиненных не проходит безболезненно. Существует ряд характерных факторов определяющих расстановку семейных обязанностей: экономический фактор (подросток материально зависит от родителей) и социальный (подросток сохраняет социальное положение ученика).

Для периода подросткового развития характерна переменчивость эмоционального настроения. Подросток в течение даже самых коротких промежутков времени, может изменять свой эмоциональный настрой на совершенно противоположный. Повышенная чувствительность, восприимчивость и замкнутость может в большей степени повлиять на эмоциональное поведение - именно это обстоятельство является первоочередной причиной крайней обидчивости подростков.

Подросток может входить в положении оппозиции, проявляющейся в том, что он старается акцентировать внимание на себе и своих проблемах, а не на чем-либо другом. Именно это проявление можно охарактеризовать как подростковый эгоизм. Подросток не может оказать противодействие критичному и требовательному отношению родителей. Именно поэтому он предпочитает уйти от сложившейся ситуации и искать решение проблемы где-то на стороне. Было зарегистрировано множество случаев, когда подростки сбегали из дома в поиске решения своих проблем и душевного дисбаланса.

Недостаток внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он чувствует себя лишним, ибо является источником обременяющих хлопот. Подросток в подобных случаях обычно начинает жить своей тайной жизнью.

Любой подросток в раннем возрасте является склонным к имитации поведения другого значимого для него человека. Это может быть как кто-либо из его родных и близких, а может совершенно не имеющей к его семье отношения человек. Подросток обычно обращает внимания на внешние психологические проявления, если данный человек является успешным в какой-либо деятельности или просто симпатичен подростку. В некоторых случаях подросток может взять за основу имитации негативного во всех отношениях субъекта. Это может быть даже кто-либо из его родственников, причинивший моральный и душевный урон психике подростка. Так это может являться необходимым для него навыком выживания в момент душевного разлада и кризиса. Копирование психологической модели поведения является заложенным генетическим проявлением или основой психологического воспитания.

Когда подростку не удается добиться успеха, в каком либо определенном действии или области, он стремиться компенсировать свои неудачи в другого рода деятельности более сложной, чем деятельность, взятая ранее в качестве основы самореализации. В этой черте характера прослеживается навык эволюционного развития и градации.

Авторитарное отношение родителей к ребенку искажает его внутренний мир, душевное состояние, психическое и социальное развитие.

Авторитарное отношение к ребенку влияет не только на его эмоциональный уровень восприятия и контакта, но также является причиной жесткости, жестокости, агрессии, неуважению, наглости по отношению к другим людям. Такое поведение наблюдается только в отношении знакомых или хорошо знакомых ему людей. В отношении людей незнакомых, он ведет себя замкнуто, опускает глаза и старается уйти от разговора. Авторитарное отношение родителей влияет на всю его дальнейшую жизнь и на психологию взаимоотношения с другими людьми.

Чрезмерный родительский контроль тоже пагубно влияет на развитие личности подростка и на его взаимоотношения с родителями. Подросток может просто не получить необходимые навыки жизни и выживания, самообеспечения и нормальной социализации. Подросток будет противостоять, и противопоставлять себя в отношении с родителями. В результате конфликт может лишь усиливаться.

Чрезмерное покровительство, стремление освободить подростка от трудностей и неприятных обязанностей приводят к дезориентации, неспособности к объективной рефлексии. Ребенок, привыкший к всеобщему вниманию, рано или поздно попадает в кризисную ситуацию. Неадекватно высокий уровень притязаний и жажда внимания не сочетаются с малым опытом преодоления сложных ситуаций.

Зачастую бывают случаи, когда подросток старается скрыть свой неправильный, нетактичный или негативный поступок, во избежание ссоры с родителями, при этом в основу его восприятия ложится ореол дерзости, которая проявляется в общении со сверстниками, родственниками, родителями и даже сторонними малознакомыми людьми, являясь олицетворением свободы и независимости в отношении воспитания родителей.

Родители зачастую не обращают внимания на глубину и характер переживаний подростка, что на самом деле является не примитивной модели восприятия, а на формировании моральных и нравственных качеств, которые в дальнейшем определяют психологию взаимоотношений уже сформировавшейся личности. Также взрослые могут недооценивать сам факт важности общения со сверстниками и психологическом выборе друзей с определенными, как положительными, так и с отрицательными склонностями.

Исследования показали, что чем старше становится подросток, тем меньше он находит общие точки соприкосновения и понимания своих жизненных ситуаций со стороны взрослых и родителей. Даже профессиональные педагоги в практике обучения детей, зачастую забывают обращать внимание на фактор взросления и общаются с взрослыми подростками как с детьми. Безусловно, это может вызвать только негативную реакцию со стороны подростков - учащихся. Именно этот момент подростки, начиная с V класса, отмечают в качестве главного основания своих огорчений в общении с ними: "Я огорчаюсь, если родители опекают меня, следят за моим аппетитом и одеждой" (V класс); "Огорчаюсь, если родители не понимают меня, мои переживания и заботы. Они все скрывают от меня, а в мои секреты вторгаются" (VIII класс) [3, с.132].

Тем не менее, в руководстве взрослых подросток особенно нуждается. Нужно только отказаться от категорических распоряжений и приказов как основного метода общения. О справедливости такого подхода свидетельствует и высказывание одного подростка: "Я и сам теперь довольно взрослый и терпеть не могу покровительственного отношения и назидательного тона взрослых. Пожалуйста, советуй, но советуй, как равному; требуй, но требуй, как от большого; наказывай, если провинился, но не как маленького. А то: "Сядь на отдельную парту, а после уроков придешь извиняться!" Что я, первоклассник, что ли?!"

Подросткам в большей степени нужны логические доводы, аргументация, ведение душевных бесед, объяснение и толкование основ морали, нравственности и способов выхода из трудных жизненных обстоятельств. Они не нуждаются в скучных аннотациях и надоедливых поучениях, поскольку стараются добиться равноправия с взрослыми и родителями.

Стремление к равноправию, являются необходимой жизненной позицией для подростка, но чаще всего эта потребность остается неудовлетворенной. Особенно сильно это проявляется в старших классах.

М.М Рыбакова выявила ряд классифицирующих психологическое мировоззрение подростков учащихся в школе старших классах. В случае совершения какого-либо поступка подросток всегда остается виноватым, так считают родители, так считают учителя, так считает сам подросток. Подросток выбирает самообвиняющую позицию для того чтобы как то сгладить конфликт с взрослыми, но когда происходит систематизация обвинений, подросток поднимает бунт и тогда уже родители не знают куда деваться. Противодействие подростка обвинениям вызывает более негативную реакцию, нежели чес смирение. В итоге самообвиняющая позиция подростка устраивает всех. Подобное отношение к конфликтам, когда взрослые устойчиво занимают внешне обвиняющую позицию, а подростки - самообвиняющую, является крайне неконструктивным, и снятие такого отношения является одной из задач при разрешении конкретных конфликтов.

Подростковое развитие классифицируется родителями с позиции появления негативных факторов - скрытности, отчужденности, конфликтности; в то время как положительные моменты отходят на второй план.

Взрослые в лучшем случае готовы сами проявить сочувствие и сопереживание по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять подобное отношение с его стороны. Понятно, почему это происходит, - для того чтобы принять это отношение подростка, как раз и необходимо быть с ним "на равных".

Взрослые стремятся помочь, дать ребенку что-либо, в то время как взять что-либо они совершенно не в состоянии. Стоит учитывать, что проявление доброты и отзывчивости подростка по отношению к родителям надо заслужить. Отвергая помощь ребенка можно прийти к такому положению, что он уже не будет стремиться что-то дать или как-то поддержать родителей в трудную минуту. Выбор взаимоотношений делают в первую очередь сами родители.

.2 Результаты исследования детско-родительских взаимоотношений

Всего в исследовании приняли участие 28 подростков обоего пола в возрасте 13-14 лет, учащиеся 8-ых классов школы №3 г. Бреста. Из всех результатов была составлена репрезентативная выборка, отражающая общую картину по всему полученному массиву данных. Выборка насчитывала 20 подростков обоего пола (10 мальчиков и 10 девочек).

В исследовании было использовано две методики:

. Подростки о родителях (АDOR)

. Шкала тревожности Спилбергера.

Обработка результатов теста "Подростки о родителях" включала два этапа: обработка результатов, их подсчет и анализ. Обработка результатов осуществлялся методом выбора из 50 вопросов тех, которые определяют степень автономности, непосредственности, директивности, враждебности и позитивного интереса родителей по отношению к подросткам. Сводная таблица разновидностей родительских отношений и соответствующим им номерам вопросов опросника приведена в таблице 2.1 приложения 2.

В каждом бланке была подсчитана сумма обведенных кружком значений, соответствующих определенной разновидности отношений родителей к детям. Суммы значений для каждого бланка ответов приведены в таблице 3.1 приложения 3.

По результатам диагностики детско-родительских отношений, значения показателей теста "Подростки о родителях" оказались следующими:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название фактора | Среднее значение |
| 1.  | Автономность (PAUT)  | 1.20 |
| 2.  | Непоследовательность (PNED)  | 1.10 |
| 3.  | Директивность (PDIR)  | 1.01 |
| 4.  | Враждебность (PHOS)  | 0.53 |
| 5.  | Позитивный интерес (PPOZ)  | 1.35 |

Как видно из приведенных результатов, подростки, прежде всего, отмечают позитивный интерес в воспитательной тактике своих родителей. Обращает на себя внимание выраженная автономность во взаимоотношениях подростков и родителей: показатели AUT занимают второе место по численным значениям. На третьем месте находится непосредственность, затем - директивность, и на последнем - враждебность.

Такие результаты характеризуют общую картину восприятия подростками своих взаимоотношений с родителями следующим образом.

Позитивный интерес родителей в сочетании с их автономностью (отстраненностью) говорит о том, что взаимоотношения родителей и подростков в семьях варьируют от излишней заботы до безразличия. Родители выделяют сферу общения со своими детьми как отдельную ценность, но при этом относятся к этому без особого внимания, живя своей собственной жизнью и обращая внимание на подростков только в тех случаях, когда они чем-то особенным привлекают их внимание. Этим объясняется непоследовательность воспитательной тактики родителей: в "благополучные" периоды дети живут сами по себе, им многое позволяется, уровень требований и контроля, степень интереса как к личности со стороны родителей невысокая. В "неблагополучные" периоды все изменяется - вынужденные обратить на ребенка внимание родители решают "исправить" положение: возрастает контроль, строгость, усиливаются санкции.

Средние значения показателей отношения DIR/AUT и POZ/HOS соответственно следующие:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатель | Среднее значение |
| 1.  | PDIR/PAUT | 0.84 |
| 2.  | PPOZ/PHOS | 2.55 |

Как видно из приведенных результатов, подростки прежде всего отмечают позитивный интерес в воспитательной тактике своих родителей. Обращает на себя внимание выраженная автономность во взаимоотношениях подростков и родителей: показатели AUT занимают второе место по численным значениям. На третьем месте находится непосредственность, затем - директивность, и на последнем - враждебность.

Такие результаты характеризуют общую картину восприятия подростками своих взаимоотношений с родителями следующим образом.

Позитивный интерес родителей в сочетании с их автономностью (отстраненностью) говорит о том, что взаимоотношения родителей и подростков в семьях варьируют от излишней заботы до безразличия. Родители выделяют сферу общения со своими детьми как отдельную ценность, но при этом относятся к этому без особого внимания, живя своей собственной жизнью и обращая внимание на подростков только в тех случаях, когда они чем-то особенным привлекают их внимание. Этим объясняется непоследовательность воспитательной тактики родителей: в "благополучные" периоды дети живут сами по себе, им многое позволяется, уровень требований и контроля, степень интереса как к личности со стороны родителей невысокая. В "неблагополучные" периоды все изменяется - вынужденные обратить на ребенка внимание родители решают "исправить" положение: возрастает контроль, строгость, усиливаются санкции.

Обращает на себя внимание отсутствие выраженной директивности со стороны родителей. На это указывают как средние значения полученных результатов, так и показатели отношения PDIR/PAUT: они демонстрируют преобладание автономности над контролем. Полученные результаты действительно отражают распространенную в последнее время точку зрения на воспитание детей в семье. С одной стороны, занятые зарабатыванием денег и выживанием родители попросту стали проводить с детьми гораздо меньше времени, чем раньше, с другой стороны, изменение общественного мнения и распространение психологических знаний среди населения приводят к отказу от принятых ранее жестко-авторитарных взглядов на воспитание ребенка. Заменой строгому контролю стало фактически безразличие и отстраненность родителей от общения с детьми. Предоставляемые подросткам свобода и самостоятельность уже не оцениваются ими как позитивный факт их жизни. Свобода как независимость в поступках и действиях подростками не оценивается ни как очень ценная, ни как недоступная.

Соотношение показателей враждебности и позитивного интереса со стороны родителей приближается к трем, что говорит о том, что с точки зрения подростков родители положительно относятся к своим детям, имеют выраженный искренний, безоценочный интерес к ним.

Значительное преобладание позитивного интереса к детям над враждебностью означает, что, несмотря на значительную занятость родителей, дети не остаются без их внимания, заботятся об успешности и результатах своих детей, предполагая, что высокая результативность в учебе и соответствие их требованиям обеспечат подросткам более легкое вхождение во взрослую суровую жизнь. Поэтому время от времени подростки испытывают как внимательность и озабоченность, так и игнорирование, и отсутствие интереса к содержанию их внутренней жизни и проблемам со стороны родителей.

Из всей обследуемой нами выборки 15% подростков оценивают отношение со стороны своих родителей как частично враждебное: (показатели и PHOS, и PHOZ выше 1 балла). Причем средняя личностная тревожность в этой группе детей равна выше среднего значения. С другой стороны подростков, оценивающих свои взаимоотношения с родителями как имеющие недостаточный позитивный интерес с их стороны (и PPOZ, и PPOS ниже 1 балла) насчитывается 15%, а подростков, оценивающих свои взаимоотношения с родителями как имеющие достаточный позитивный интерес с их стороны (и PPOZ, и PPOS выше 2,5 балла) - 50%.

Самую меньшую разницу средних значений имеют показатели автономности и непоследовательности (PAUT - PNED=0,1). Это объясняется тем, что непоследовательность отношений родителей к детям является причиной автономного отношения. Родители не знают особенностей своих детей и пытаются пробовать различные приемы, как поощрения, так и наказания. Чем большую директивность и эмоциональное отвержение испытывают подростки со стороны своих родителей, тем большую непоследовательность их поступков и отношений они отмечают. Пытаясь властвовать над подростком или постоянно сравнивая его с идеалом, оценивая и осуждая его, родители испытываю ощутимое чувство дискомфорта, приводящее к неустойчивости их позиций по отношению к ребенку, изменению их воспитательной тактики и колебаниям от одного стиля отношения к другому. Обратим внимание на тот факт, что степень взаимозависимости враждебности и непоследовательности выше, чем та же зависимость между непоследовательностью и директивностью. По всей видимости, эмоциональное отвержение подростка не так-то "просто" дается и родителям: оно вызывает чувство напряжения, субъективное ощущение тяжести и неудовлетворения, что в конечном итоге, приводит к психологической усталости и собственной родительской неуверенности.

Неоднозначно понимается подростками такой стиль детско-родительских отношений, как автономность. Как указывалось выше, авторы методики под автономностью понимают прежде всего отстраненность родителей, их только лишь формальное, а не содержательное участие в жизни ребенка. Однако отмечено, что сами подростки понимают под автономностью скорее всего отсутствие контроля, директивности, некоторый аванс доверия, и ценят это. Наблюдается значимая корреляция между отмечаемой автономностью родителей и наличием позитивного интереса к подросткам с их стороны (коэффициент PAUT = 1,20 и PPOZ = 1,35). Отсутствие враждебности, постоянного сравнения с кем-то, осуждения, отвержения и системы жесткого пошагового контроля столь высоко ценится подростками, что фактически приравнивается к проявлению доверия, уважения и принятия их индивидуальных особенностей. Психологический анализ этой ситуации позволяет предположить высокую вероятность неумения теми же самыми подростками в будущем построить собственную семейную жизнь на основе взаимного интереса, тепла и близких неформальных связей, обеспечивающих чувство нужности и психологической безопасности всем членам семьи.

Общая картина восприятия подростками отношения к ним со стороны родителей не зависит от пола подростков: и мальчики, и девочки демонстрируют примерно одинаковые результаты диагностики.

Заключение

В данной курсовой работе рассмотрены основные психологические особенности взаимоотношений подростков с их родителями. Был проведен анализ психологической структуры личности подростков по отношению к взрослым и родителям. Рассмотрены особенности развития эмоциональной сферы восприятия и проблемные вопросы взаимоотношений подростков и родителей. Основные цели и задачи данной курсовой работы были достигнуты. В практической части работы рассмотрены проблемы взаимоотношений с целью актуализации правильного понимания проблем подростков для выбора верной модели воспитательного процесса. По итогам данной курсовой работы можно сделать следующие выводы:

Для периода подросткового развития характерно отставание своих прав на самостоятельность, при отказе выполнять те обязанности и действия, выполнение которых было ранее нормой семейных взаимоотношений. Стоит также сказать, что претензии на самостоятельность, отождествляется с реальным пониманием взрослости. Подростки могут быть очень эмоциональными, чувствительными и обидчивыми. Они болезненно реагируют на самые обычные правила и нормы, которые присущи семейным взаимоотношениям. Также они склонны к конфликтности и безразличию к окружающим, но не в ущерб осознания собственного Я.

Хотя подростки и противопоставляют себя взрослым и родителям, они все равно нуждаются в их помощи, совете и моральной поддержке. Особо комфортными взаимоотношениями с подростком, являются те обстоятельства, когда подросток видит в взрослом человеке друга. Это распространяется также и в отношении воспитания со стороны родителей. При данном обстоятельстве, улучшается взаимопонимание и близость, эмоциональный обмен, духовное развитие, отношения с родителями становятся более прочными, основательными и глубокими.

Подростки затрудняются в изложении родителям своего внутреннего мира, переживаний и причин беспокойства без непосредственного влияния на осуществление данного контакта родителями. Внутренний мир подростка зачастую скрытый, поскольку многим подросткам очень тяжело поделиться своими чувствами.

Равноправные семейные взаимоотношения определяют характер предоставленных прав в совокупности с взятыми обязательствами. Если обязательства превышают объем представления чувства долга подростков, то они зачастую пытаются от них уклониться. Родителям стоит помнить, что любое действие должно быть аргументированным, поскольку это является одной из основ существования семейных взаимоотношений.

Список использованной литературы

1. Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления / Ю.М. Антонян. - М., 1973. - 82 с.

. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура. - М., 1997. - 56 с.

. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 1991. - 324 с.

. Жинот Х. Родители и подросток / Х. Жинот. - Ростов н/Дону: Феникс, 1997. - 224 с.

. Кон И.С. Психология дружбы / И.С. Кон. - М., 1973. - 215 с.

. Кравченко А.И. Родителям о подростках / А.И. Кравченко. - М., 2002. - 432 с.

. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М., 1999. - 215 с.

. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М., 1998. - 203 с.

. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М., 1996. - 374 с.

. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия / Д.Я. Раайгородский. - Самара: Издательский Дом БАХРАМ-М., 2002. - 656 с.

. Реан А.А. Подросток / А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.

. Регуш Л.А. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с.

. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 96 с.

. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 267 с.

. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.

. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 768 с.