СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

. Обзор литературы по проблеме изучения личности несовершеннолетних преступников

. Общая характеристика личности несовершеннолетнего преступника

. Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Будущее России как современного правового государства зависит от реалий. К сожалению, кризисные явления в экономической, политической и социальной сферах, присущие переходному трансформационному этапу, на котором находится наше государство, влияют на каждого человека. Особенно уязвимы ко всем неурядицам дети. Международно-правовые документы, посвященные правам детей, к которым относят лиц до 18 лет (в частности, Декларация прав ребенка 1959 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г.), нацеливают все государства на помощь детям и их защиту, на создание здоровых условий жизни и своевременное решение их проблем. Но отсутствие социально благоприятных условий для саморазвития ребенка в современном российском обществе часто приводит к девиациям (отклонениям) в поведении подростка, а затем и к совершению преступлений.

Преступность несовершеннолетних является общим понятием, которое охватывает случаи, когда преступления совершены лицами от 14 до 18 лет. В зарубежной криминологии для характеристики данного вида преступности часто используется другой термин - «делинквентность».

Все чаще криминологи говорят об отдельной отрасли криминологических знаний - ювенальной (от лат. Juvenalis - юношеский) - криминологии, которая изучает преступность несовершеннолетних, ее причины и условия, психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей и меры противодействия их преступлений.

Чаще всего подростки совершают такие виды преступлений: кражи, грабежи, разбои, хулиганство, незаконное завладение транспортными средствами, изнасилования, преступления в сфере оборота наркотических средств, телесные повреждения. В последние годы наблюдается увеличение количества тяжких преступлений, совершенных с особой жестокостью.

Официальные статистические данные свидетельствуют о том, что 30-36% несовершеннолетних совершают преступления вместе со взрослыми, 60-75% - в составе группы недалеко от места жительства или учебы, 10-15% совершают общественно опасные деяния в состоянии алкогольного опьянения. В 80% случаев преступлений предшествует девиантное поведение: употребление алкоголя, наркотиков, ранние сексуальные отношения, проявления вандализма.

Текущая ситуация с преступности несовершеннолетних может быть охарактеризована следующими основными фактами и общими тенденциями:

наблюдается заметный рост числа насильственных преступлений и преступлений, совершенных при отягчающих обстоятельствах;

стремительно растет уровень употребления наркотических и других токсических веществ и, как следствие, количество преступлений, связанных с наркотиками;

детская преступность стала более жестокой. Во многом это связано с тем, что довольно часто агрессивное и криминальное поведение положительно отражается в средствах массовой информации, создавая запутанную картину приемлемых общественных норм в рамках определенных молодежных субкультур;

этот вид преступности в несколько раз выше в урбанизированных регионах.

Большой проблемой для России является стремительный рост бродяжничества и детской беспризорности. Эта категория детей все чаще становится и жертвами, и преступниками одновременно: они вовлекаются в проституцию и связанную с ней торговлю людьми.

Степень разработанности проблемы. В юридических науках проблема преступности несовершеннолетних рассматривается в рамках уголовного права, юридической психологии, ювенальной криминологии.

Концептуальной основой исследования являются труды таких ученых, как Ф.Г. Аминев, В.И. Гладких, А.И. Долгова, М.И. Еникеев, И.А. Макаренко, Ю.Р. Орлова, А.И. Панкратов, В.Ф. Пирожков, В.А. Пятунин, Х.У. Рустамов, Ю.В. Чуфаровский и др.

Проблемам исследования личности несовершеннолетних преступников и особенностям их правового сознания посвятили свои труды Ю.М. Антонян, Э.В. Зауторова, И.В. Кузнецова, В.А. Лелеков, А.В. Мангир, И.А. Макаренко, А.Б. Петрова, Д.А. Шестаков и др.

Вопросы профилактики преступного поведения подростков и исправления несовершеннолетних преступников рассмотрели в своих исследованиях И.Ю. Карепанова, М.С. Мартынова, Ю.Р. Орлова, А.Б. Петрова, Е.А. Потолова, А.И. Савиных, Р.А. Семенюк и др.

Отдельные аспекты особенностей преступности несовершеннолетних отражены в работах М.Н. Ахметовой, С.Г. Загорьян, С.И. Мартыновой, М.Н. Садовниковой, Д.А. Шестакова и др.

Объект исследования: личность несовершеннолетнего преступника.

Предмет исследования: психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника.

Цель исследования: дать характеристику психологическим особенностям несовершеннолетних преступников.

Согласно поставленной цели были определены следующие задачи:

. Провести обзор литературы по проблеме изучения личности несовершеннолетних преступников.

. Дать общую характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

. Проанализировать социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних.

Методологической и теоретической основой исследования выступили:

принципы, разрабатываемые в отечественной социальной и юридической психологии: рассмотрение подростковой безнадзорности с позиции двустороннего, взаимообусловленного процесса вхождения личности в систему общественных отношений и одновременного воспроизводства этих отношений в системе семейных, товарищеских связей, в которые включается подросток по мере своего социального развития и взросления (Е.А.Петрова, Е.Г. Силяева, Д.И.Фельдштейн и др.); общенаучные принципы социокультурной теории, где психическое развитие рассматривается как процесс качественных изменений, происходящих в психике людей в ходе усвоения ими социального опыта, представленного в культуре (Р.С. Немов, Б.Ф. Поршнев и др.); принцип единства сознания и деятельности, согласно которому нарушение процесса развития ведущей деятельности возраста приводит к различным отклонениям в поведении и сознании индивида (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); принцип детерминизма (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.М. Андреева, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев и др.);

общие положения уголовного права (В.Л. Васильев, В.Ф. Пирожков, Р.У. Рустамов и др.);

социально-психологические концепции развития и становления личности (И.С. Кон, Р.С. Немов, А.А. Реан и др.);

работы в области юридической психологии (М.И. Еникеев, Ю.В. Чуфаровский и др.).

Методы исследования. Для выполнения поставленных задач использован комплекс методов: анализ, сравнение, обобщение, систематизация полученной информации и ее интерпретация.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованный источников и литературы, который насчитывает 51 наименование. Основной текст работы изложен на 42 страницах.

несовершеннолетний преступник поведение насильственный

1. Обзор литературы по проблеме изучения личности несовершеннолетних преступников

В юридической литературе очень удачно отмечено, что успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку именно личность является носителем причин их совершения, основным и важным звеном всего механизма преступного поведения.

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризуемых асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Изучение личности несовершеннолетнего преступника представляет повышенный интерес, поскольку происходит выявление и оценка особенностей механизма его преступного поведения, выявления специфических причин, порождающих преступное поведение и совершение в этом возрасте преступлений. С другой стороны, изучение личности дает ключ для выработки воспитательно-предупредительных мер, особенно индивидуального характера, и предоставляет возможность прогнозирования будущего поведения несовершеннолетнего преступника. Поэтому понятие «личность преступника» относится к числу самых крупных и фундаментальных понятий криминологии.

По мнению А.И. Долговой, «тип криминогенной личности выражает определенную целостность социально-приобретенных устойчивых личностных характеристик, определяющим в нем является несоответствие сознания и деятельности ценностно-нормативной системе, признаваемой обществом и государством, что повышает вероятность совершения такой личностью преступления в сравнении с личностью, ведущей себя в тех же условиях устойчиво правомерно».

Г.А. Аванесов определяет личность преступника как человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой уголовной ответственности.

Ю.Р. Орлова писала, что «преступник как личность отличается от других людей тем, что он совершил преступление вследствие присущих ему антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к общественным интересам и выбора общественно опасного пути для реализации своего замысла или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата».

В.Л. Васильев дал следующее определение личности преступника: «совокупность социально-политических, психологических и физических признаков лица, совершившего преступление, имеющих уголовно-правовое значение».

Несовершеннолетние правонарушители являются резервом армии преступников. Для несовершеннолетних характерно не только интенсивное физическое развитие, но и большие психологические сдвиги, заключающиеся в наличии ряда кризисных состояний, глубоких качественных изменений в деятельности личности, в восприятии ею жизненных явлений.

О.Х. Галимов на основании собственных исследований сделал вывод о взаимосвязи поведения подростков с возрастными особенностями, влияющими на поведение. Эти внутривозрастные особенности значительны для переломного возраста. К 14-16 годам на основе суждений у подростка возникают свои представления. Они убеждены в том, что хорошо и что для них или окружающих плохо.

Несовершеннолетний возраст издавна именуют взрывоопасным, ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте физическое и духовное развитие несовершеннолетнего еще не завершено. Это отражается на характере его действий и поступков. В подростковом возрасте интенсивно происходит социальное развитие: формируются мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений. Неблагополучное окружение несовершеннолетнего способствует прививанию искаженных ценностей, формированию низкой самооценки личности, облегчает процесс вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественные действия. Несовершеннолетний возраст отличается существенными, качественно своеобразными процессами развития, которые определяют последний, завершающий этап формирования личности. В этом возрасте особенно ярко встает проблема осознания себя и своего будущего.

К возрастным особенностям психологии несовершеннолетнего относятся: противоречивость, полярность чувств и побуждений, импульсивность, сочетание сенситивности и черствости, жестокости и холодности, чрезмерно завышенной самооценки и неуверенности в себе, отказа от общепринятых норм поведения и подчинение себя случайным «кумирам», максимализма в оценках и неспособности к борьбе мотивов, к принятию аргументированных решений, упрямства и противодействия советам с внушаемостью, склонностью к индуцированию. Возрастающий интерес к общим гуманитарным проблемам, вопросам жизни и смерти, своему социальному статусу в этом периоде парадоксально сочетается с недостаточно развитой способностью к объективной оценке конкретных поступков, к самоконтролю поведения.

Особенно явно отмеченные черты выступают при их сочетании с устойчивым негативным отношением к общественной морали, установкам родителей, стилю семейных отношений.

Стремление проявить самостоятельность, реализовать себя является часто одной из причин, толкающих этих лиц на совершение асоциальных поступков. Ввиду того что активность лиц указанной категории достаточно высокая, несовершеннолетних легче в некоторых случаях склонить и к совершению преступления. Кроме того, их интеллектуальные и физические возможности представляют собой большой криминогенный резерв.

Криминологические и социально-психологические исследования показывают, что для личности несовершеннолетних правонарушителей характерны следующие признаки:

отсутствие интереса к познавательной деятельности и связанная семейной и педагогической запущенностью когнитивная дефицитарность. Она может при поверхностной оценке производить впечатление умственной отсталости, особенно если осознанно или неосознанно утрируется. При этом, как правило, отмечается хорошая социальная ориентировка в сочетании с умением манипулировать другими людьми или использовать внешние обстоятельства в свою пользу;

отсутствие способности к эмпатии (сочувствию), недостаточная глубина эмоционального сопереживания, равнодушие к чувствам других людей в сочетании с неспособностью устанавливать и поддерживать эмоционально насыщенные, стабильные отношения;

стремление к получению простых удовольствий без определенного волевого усилия и труда; повышенная чувствительность к стимуляции извне. Эта особенность может сопровождаться стремлением к замещению чувства пустоты и скуки состоянием измененного настроения, вызываемого алкоголем и другими психоактивными веществами;

неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности, гневливым реакциям, состоящим из безмотивного внутреннего напряжения всочетании с неадекватным, аффективно усиленным реагированием по агрессивному типу на конфликтные ситуации; выраженная наклонность к индивидуальной и особенно групповой жестокости;

индифферентное или пренебрежительное отношение к общечеловеческим ценностям, облегченное усвоение навыков асоциального поведения и общий социально-правовой нигилизм;

выраженная эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального поведения, с постоянным стремлением к его оправданию или обвинению окружающих в последствиях своих поступков; отсутствие глубоких личностных реакций с чувством вины за серьезные социальные последствия своих поступков;

повышенная подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповому воздействию;

раннее начало курения, ранняя алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ (наркотиков).

Анализ исследований показывает, что большинство несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, состояли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. По данным ГИАЦ МВД России, за последние шесть лет среди несовершеннолетних, выявленных за совершение преступлений, лишь 50% являлись учащимися, студентами - не более 5%; работали 6% несовершеннолетних. В состоянии алкогольного опьянения совершены преступления в среднем в 20% случаев; в 0,3% - в наркотическом. Среди несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, составлял за период с 2008 г. по 2011 г. от 14,6% до 18,1%.

У большинства подростков, совершивших преступления, имеются устойчивые отклонения в нравственной направленности, выражающиеся в отсутствии положительных установок. Наиболее характерны для изученных подростков следующие отрицательные черты: ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т.п. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность.

По сведениям А.В. Мангира, основанным на данных ИЦ ГУВД по Краснодарскому краю, ежегодно в среднем каждый четвертый несовершеннолетний в момент совершения преступления находился в момент совершения преступления в нетрезвом состоянии. Каждый второй из воспитанников колонии совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения. Под воздействием алкогольного опьянения подростками совершается подавляющее большинство тяжких преступлений, с характерной жестокостью и отсутствием какой-либо мотивации.

По данным А.Н. Ильяшенко, 51,9% подростков-преступников заявили о том, что до осуждения они употребляли наркотические средства или психотропные вещества. Причем только 4,8% подростков, совершивших преступление, считают недопустимым их употребление. В контрольной группе только 4,2% подростков употребляли, причем очень редко, наркотические средства или психотропные вещества. Настораживает тот факт, что только каждый четвертый (22,9%) опрошенный подросток из контрольной группы считает недопустимым их употребление.

Следует обратить внимание на соотношение лиц мужского и женского пола среди несовершеннолетних, привлекаемых к уголовной ответственности. Преобладание среди них лиц мужского пола (в среднем 92%) связано с их психофизиологическими особенностями, спецификой поведения, различными социальными ролями и опытом. По мнению Ю.М. Антоняна, эти различия связаны, главным образом, не с психическими и психологическими особенностями пола, а различием интересов, поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью, решительностью, несдержанностью и другими общехарактерологическими свойствами лиц мужского пола, проявляющимися в определенных жизненных ситуациях, в том числе в антиобщественных поступках и преступлениях.

Последние годы характеризуются довольно быстрыми темпами криминализации представителей женского пола. В.А. Пятунин по этому поводу писал: «С начала 90-х годов отмечаются негативные изменения в характере и направленности преступной деятельности несовершеннолетних женского пола. Усиливается агрессивность, дерзость, цинизм в преступном поведении несовершеннолетних девушек. Это проявляется, с одной стороны, в повышении интенсивности, многоэпизодности преступной деятельности данного контингента, с другой - в способах совершения преступлений: вооруженность, особая жестокость, садистская мотивация, выражающаяся в применении пыток, истязаний, лишении жизни жертв разбойных нападений, изнасилований и др.».

В последние годы во многих регионах страны отмечается увеличение среди несовершеннолетних правонарушителей доли лиц с психическими аномалиями. Это чаще не тяжелые и стойкие заболевания, а психопатические состояния или остаточные явления после травм. При этом психопатические черты характера в своем подавляющем большинстве (четыре пятых) приобретены не в результате отягощенной наследственности, а вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания.

По данным В.П. Емельянова, более 50% всех несовершеннолетних правонарушителей хотя и являются вменяемыми, но имеют те или иные отклонения психики от нормы. Как верно отметил А.Н. Ильяшенко, влияние этих отклонений на правонарушающее поведение подростков носит косвенный характер. Психические аномалии затрудняют усвоение ими нравственных и правовых норм; ускоряют процесс деградации их личности; облегчают или стимулируют действие криминогенных личностных ориентаций; ослабляют механизм внутреннего контроля; препятствуют эффективному воспитательному воздействию на них.

Таким образом, одним из необходимых условий, направленных на получение достоверной, реальной и научно обоснованной картины, иллюстрирующей состояние, динамику и структуру преступности несовершеннолетних, является проблема детального изучения половозрастной структуры несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. Результаты научных исследований, нашедшие отражение в современной правовой литературе и касающиеся характеристик половозрастной структуры преступности несовершеннолетних, свидетельствуют о том, что в этот период многие взгляды подростка на жизнь радикально меняются, что незамедлительно сказывается на его поведении. Данный этап во многом для несовершеннолетнего является определяющим и одним из важнейших в дальнейшей его жизнедеятельности. Кроме того, данный этап сопряжен с переходом подростка ко взрослой жизни. Указанные периоды становления личности подростка в ряде случаев не могут протекать бесконфликтно, причем индивид в каждом периоде социализации может по-разному реагировать на возникшие в его жизни различные неблагоприятные ситуации, что оказывает значительное влияние на степень правомерности его поведения и осуществляемых их противоправных действий.

2. Общая характеристика личности несовершеннолетнего преступника

Несовершеннолетний нарушитель закона - особый, наиболее трудный объект воспитания и перевоспитания. Дело в том, что такой несовершеннолетний чаще обременен уже укоренившимися негативными взглядами, суждениями, негативными привычками и формами поведения. Обычно он грубо противодействует положительному влиянию, возводя между собой и воспитателем психологический барьер недоверия, отчуждения и даже враждебности. Разрушить этот барьер - значит создать положительные предпосылки для дальнейшего психологического воздействия. В таком случае речь идет не только об умении воспитателя привить подростку или юноше те или иные положительные черты, свойства и качества, но и об искусстве исправления и перевоспитания, то есть о нейтрализации, искоренении сложившихся ранее отрицательных сторон духовной жизни и поведения.

Возраст (в психологии) - категория, которая служит для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического возраста, который выражает длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, которая обусловливается закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания. Первая попытка системного анализа категории психологического возраста принадлежит Л. С. Выготскому. Ключевыми его характеристиками он считал социальную ситуацию развития, которая отражает место ребенка в системе общественных отношений, деятельность ребенка, новообразования в сфере сознания и личности. Процесс перехода от одной возрастной ступени к другой предполагает глубокое преобразование всех названных структурных компонентов возраста и может сопровождаться более или менее выраженными конфликтами и противоречиями (возрастными кризисами).

Возрастные кризисы - особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. В отличие от кризисов невротического или травматического характера возрастные кризисы относятся к нормативным процессам, которые необходимы для нормального, постепенного хода личностного развития. В детском возрасте выделяют «кризис первого года жизни», «кризис трех лет», «кризис б-7 лет» и «подростковый кризис» (10-11 лет). Указанные хронологические границы кризисов достаточно условны, что объясняется значительным различием индивидуальных, социокультурных и других параметров.

Форма, продолжительность и острота протекания кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, социальных и микросоциальных условий, особенностей воспитания в семье и тому подобное. Для периодов возрастных кризисов характерны процессы перехода к новому типу взаимоотношений, при котором учитываются новые возможности, изменение социальной ситуации развития, смена деятельности, перестройка всей структуры сознания. Процессы перехода на новый возрастной ступень связанные с решением нередко весьма острых противоречий. Негативизм, упрямство, капризность, состояние повышенной конфликтности и другие свойственные возрастным кризисам негативные поведенческие проявления обостряются в случае игнорирования новых потребностей ребенка в сфере общения и деятельности и, наоборот, смягчаются при правильном воспитании. Известно, что такие поворотные пункты в зрелом возрасте возникают реже, чем в детстве и протекают, как правило, более скрыто, без выраженных изменений в поведении.

Современная наука выделяет два основных этапа формирования личности. Во-первых, подростковый возраст - период развития детей от 11 - 12 до 15 лет. Во-вторых, ранний (или младший) юношеский возраст - примерно от 15 до 18 лет.

Подростковый возраст - это период интенсивного формирования личности, обогащения ее моральных и интеллектуальных качеств, глубокого изменения психической деятельности, совершенствования и перестройки организма. Это возраст первого действительно самостоятельного поступка, первых ответственных решений, первой серьезной дружбы. Но это также и возраст, когда проявляются небрежное отношение к общественным требованиям, грубость к старшим, цинизм, замкнутость, упрямство. Подростковый возраст, пожалуй, самый противоречивый и динамичный период в жизни человека.

Подростковый возраст определяют как переходный. Это не случайно, потому что подросток - человек, находящийся в состоянии перехода от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Поэтому в его поведении проявляется противоречивость и неустойчивость, резкие колебания от наивно-детских поступков к серьезно мотивированным действиям.

Переход от детства к юности связан с серьезной переоценкой ценностей. Это выражается в том, что воображение и взгляды, присущие детскому возрасту, заменяются более зрелыми, самостоятельными (или претендующими на самостоятельность) суждениями, новым оценкам окружающей действительности. Усиливается также стремление к самоутверждению, к самостоятельной деятельности. При этом часто наблюдаются расхождения (различия) между старыми и новыми суждениями и оценками. Отсюда раздвоенность, противоречивость утверждений и выводов, ярко выраженное стремление отмежеваться от всего детского, отсутствие авторитета возраста, отвращение к необоснованным запретам и т.д..

Внутренние противоречия, острая восприимчивость и уязвимость подростка, неустойчивость самосознания и самооценки, отсутствие устойчивых интересов определяют его особую подверженность воздействию определенных условий внешней среды.

Стремление к самоутверждению неразрывно связано с существенными изменениями в различных сферах жизни и деятельности подростка, в его психологии, в его физическом развитии. У подростка формируется такое новообразование, как становление самостоятельности. Ощущение собственных духовных и физических сил закономерно влечет утверждение чувства собственного достоинства. А это чувство основывается на том, что он способен ставить и самостоятельно решать некоторые практические вопросы.

Если в 11-12 лет бесспорным критерием истины был авторитет воспитателя, родителей, то с началом переходного возраста подросток пытается иметь собственный взгляд. Он критически относится к рассуждениям взрослых. Подросток получает большое количество информации, но он еще не имеет допустимой точки зрения по целому ряду вопросов об общественных явлениях и нормах.

Воспитывая подрастающее поколение, необходимо формировать чувство ответственности, самоконтроля, умения оценивать свои поступки и действия с позиций общественных интересов. Ответственность в любой ее форме - и моральной, и правовой - связана с соблюдением конкретных правил. Ответственное поведение - это именно система таких действий и поступков, которые основаны на неукоснительном соблюдении правил и норм поведения. Если же человек отступает от этих правил и норм, вопреки их требованиям - налицо безответственное поведение. Привлечение к ответственности и происходит за совершение безответственных поступков. Оно осуществляется для того, чтобы привить навыки ответственного поведения, а также предупредить возможные нарушения правил поведения со стороны других лиц.

Наиболее острой формой ответственности является уголовная ответственность. Она устанавливается за совершение преступного действия или бездействие. А это значит, что лицо отвечает в уголовном порядке только в том случае, если виновно в совершении действий, предусмотренных уголовным законом. Уголовная ответственность, таким образом, является одним из способов охраны интересов общества и его членов от преступных посягательств. Выражается она в осуждении преступника от имени государства и в применении к нему судом установленного законом наказания.

Согласно закону уголовной ответственности подлежат только лица, которым до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет. Как исключение допускается уголовная ответственность с четырнадцати лет за совершение отдельных, наиболее тяжких преступлений. Таким образом, минимальный возраст уголовной ответственности совпадает со старшим подростковым и ранним юношеским возрастом. Он и является тем возрастным порогом, переступив который, несовершеннолетний приобретает новое правовое качество - становится лицом, ответственным с позиций уголовного закона.

Обычно уже в детские годы человек начинает постигать смысл элементарных общественных запретов. Ребенок знает, что «это нельзя», «это плохо», «за это накажут». В дошкольном возрасте зачатки дисциплины формируются с позиций уважения к требованиям и запретам старших. В младшем подростковом возрасте формируются основы сознательного выполнения своих обязанностей и связанной с ними необходимостью учитывать общественные табу. Однако здесь не хватает главного, что характеризует ответственность: способности предвидеть результаты своей деятельности и правильно определять, какую пользу или вред она может принести обществу. Такая способность формируется в основном к старшему подростковому и младшему юношескому возрасту.

Уголовная ответственность и наказание - взаимосвязанные понятия. Если уголовная ответственность - требование определенного поведения, то уголовное наказание - это особое государственное принуждение, которое применяется за нарушение этого требования. Факт применения уголовного наказания означает, что государство выражает негативное отношение к нарушителю закона, а его поведение признает безответственным. Таким образом, уголовное наказание выступает как государственно-правовая негативная оценка уровня ответственности личности и ее поведения.

Применяя к лицам, совершившим преступление, те или иные виды наказаний, преследуются по крайней мере две основные цели. Во-первых, удержать самого преступника от совершения преступления в будущем и тем самым исключить его повторение. Во-вторых, предостеречь от такого рода действий других членов общества.

Наказание - строгое средство воздействия на личность. С этой позиции закон устанавливает ряд серьезных ограничений в применении мер наказания к несовершеннолетним преступникам. При этом наказание в виде лишения свободы они отбывают только в специальных колониях, для несовершеннолетних, где установлены особые режимные условия, позволяющие эффективно исправлять юных нарушителей закона. В тех случаях, когда цель наказания достигнута, к несовершеннолетнему может быть применено досрочное освобождение от наказания.

Современный уголовный закон признает сам факт несовершеннолетия фактором, который смягчает ответственность. Он обязывает суд наиболее внимательно и осторожно подходить к назначению наказания несовершеннолетним, широко использовать условное осуждение, выбирать более мягкую меру наказания из предусмотренных законом. Суду также предоставлено право в отношении лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет, решать вопрос о применении принудительных мер перевоспитательного характера вместо уголовного наказания. Такое решение суд принимает только тогда, когда определит, что совершенное преступление не представляет собой большой общественной опасности, а сам несовершеннолетний может быть исправлен и перевоспитанным с помощью принудительных мер воспитательного характера.

Уголовное наказание несовершеннолетнего, как и другого лица, всегда связано с определенными ограничениями, лишениями и страданиями. По приговору суда виновный теряет определенные блага - права, имущество, свободу и т. д. Особые переживания у подростка и юноши вызывают расставание с родными и родственниками, изоляция от коллектива товарищей и, наконец, сам факт публичного осуждения. Среди несовершеннолетних не бывает равнодушных к наказанию. Хотя можно наблюдать случаи, когда несовершеннолетний на суде пытается щеголять своей смелостью. Но часто после вынесения приговора наступают депрессия, отчаяние. Уголовное наказание - строгая и крайняя мера. И все же эта мера необходима. Именно она утверждает чувство ответственности, воспитывает умение противостоять негативным влияниям, вырабатывает способность действовать по правовым и моральным принципам.

Важным свойством наказания является его соответствие содеянному, т. е. наказания зависит от совершенного преступного деяния. Чем опаснее для общества преступление, чем больше вреда оно наносит общественным интересам, тем строже наказание, конкретное принуждение, применяемое к преступнику. Этот принцип уголовного наказания относится и к несовершеннолетним.

При определении меры ответственности несовершеннолетнего учитывается, таким образом, не только сама личность, но и характер совершенного преступления. В этом, несомненно, находит выражение нравственная сущность наказания. Соответствие преступления и наказания - так можно определить связь между мерой ответственности и степенью (вредностью) содеянного.

Таким образом, применение к несовершеннолетним нарушителям закона меры воспитательного характера - одно из основных направлений в развитии и совершенствовании общественных «инструментов» борьбы с правонарушениями и преступлениями среди подрастающего поколения. Эта борьба представляет собой, с одной стороны, важную составную часть деятельности по искоренению преступности, а с другой - неотъемлемую и существенную сторону работы по воспитанию молодежи.

Несовершеннолетний правонарушитель - изменчивая и динамичная личность. Даже поверхностный взгляд на него обнаруживает удивительную непоследовательность суждений, выводов и побуждений, неустойчивость поведения, нелогичность поступков и действий и т. д. В психологии правонарушителя имеет место единство несовместимости: двойственность и противоречивость самой основы личности, ее отношения к обществу, к окружающим людям, нормам и правилам поведения.

Разумеется, противоречивость психологии свойственна в целом подростковому возрасту. Более того, формирование личности этого возраста может протекать только на основе преодоления внутренних противоречий, на основе их единства и борьбы.

Внутренняя противоречивость личности правонарушителя имеет ряд особенностей. Главная из них заключается том, что противоречия духовного мира оказываются в несовместимых, казалось бы, в рамках одной личности социальной направленности: положительной и отрицательной. А это значит, что в системе побуждений подростка, совершивших правонарушения, как правило, ярко выраженная внутренняя конфликтность между моральным отношением к социальным ценностям и полезной активности, с одной стороны, и аморальным, циничным отношением к нормам и правилам, что выражается в антиобщественной активности, - с другой. Вторая особенность заключается в том, что внутренний конфликт личности решается в конкретных, наиболее напряженных жизненных ситуациях в пользу негативной направленности антиобщественных устремлений. Преступление несовершеннолетнего является чаще всего неправильным решением внутреннего конфликта личности, находящейся в стадии формирования важнейших социальных качеств.

Антиобщественные черты и качества личности всегда переплетаются и взаимодействуют с ее положительными чертами и качествами. Абсолютно отрицательных личностей нет даже среди наиболее закоренелых преступников, не говоря уже о несовершеннолетних правонарушителях. В их взглядах всегда есть элементы позитивных начинаний, опираясь на которые, можно предупредить нарушение социальных норм, исправить и перевоспитать правонарушителя. Наиболее распространенными среди молодых правонарушителей и преступников являются такие положительные черты, как любовь к родителям, родственникам и т. п..

Анализ внутренних противоречий личности несовершеннолетнего правонарушителя позволяет сделать вывод: противоречия проявляются в наиболее острой форме в сфере нравственного сознания. Они охватывают личность в целом - весь его духовный мир и находят наиболее яркое выражение в отношении этой личности к нравственным нормам. Раздвоенность нравственных взглядов несовершеннолетнего, его отношение к нормам морали проявляется чаще всего в том, что он будто имеет две морали: одну - для общества, другую - для себя. Первая из них, как правило, лицемерная, прикрывает неуважение к обществу и его требованиям, безразличное отношение к окружающим людям и их интересов. Вторая - обычно достаточно циничная и эгоистичная, что свидетельствует о духовной нищете, отсутствие полезной для общества цели.

Молодому человеку удается иногда весьма искусно маскироваться, формировать в целом положительное впечатление на окружающих. Однако в конфликтной ситуации, которая требует бескомпромиссного выбора между добром и злом, проявляются все недостатки. Ведь по сравнению с обычными условиями человеческой деятельности конфликтные обстоятельства, особенно если они возникают внезапно, вызывающие у человека состояние повышенной психической напряженности. А это резко снижает, а иногда и сводит на нет способность маскировать свои истинные чувства, мысли, намерения.

Противоречия нравственного сознания несовершеннолетнего являются одной из важных психологических предпосылок, которая определяет возникновении побуждений к противоправным действиям и поступкам. Двойственность морали наиболее способствует формированию таких мотивов антиобщественной деятельности, как жадность, корысть, месть, озлобление.

Противоречия морального плана несовершеннолетних непосредственно проявляются в логике поступков и действий. Точнее будет сказать, противоречия проявляются в отсутствии такой логики.

Раздвоенность моральных качеств и отношений приводит к тому, что несовершеннолетний становится неспособным к последовательным действиям в различных условиях. Не имея устойчивых нравственных критериев в оценке поступков, как окружающих, так и своих собственных, он превращается в игрушку случайных обстоятельств и влияний. И хотя нередко такой подросток имеет добрые намерения на будущее, хорошие в целом планы, он сегодня действует так, как ему диктует сложившаяся ситуация. Результатом являются поступки и действия, которые противоречат жизненным планам и перспективным устремлениям молодого человека.

Наиболее коварным выражением двойственности морали несовершеннолетнего является лицемерное поведение. Подросток на глазах у родственников, взрослых и наставников пытается вести себя соответственно общепринятыми моральными требованиями и нормами, а оказавшись вне контроля, с такой же легкостью совершает аморальные поступки. Маленькая ложь всегда ведет к большой лжи, аморальный поступок - к серьезному нарушению закона. И, казалось бы, тихий, положительный подросток оказывается вдруг правонарушителем. В таких случаях педагоги, воспитатели, родители, а иногда и работники правоохранительных органов удивленно разводят руками и говорят о «неожиданном» преступлении.

Практика свидетельствует о том, что «неожиданное» нарушение закона - не такое уж редкое явление. Обычно около трети несовершеннолетних преступников - лица, которые не считались «тяжелыми», не были на учете в милиции, не значились в списках злостных нарушителей учебной и трудовой дисциплины. Они и в своей семье представлялись «хорошими детьми», «послушными и покладистыми», а иногда даже их приводили как положительный пример в коллективе. Иногда преступления таких молодых людей оцениваются как случайные.

В уголовной практике бывают и такие преступления, которые действительно были случайными и тяжелыми эпизодами в жизни подростка. Бывают, но довольно редко. Значительно чаще приходится иметь дело с обычным обманом окружающих, с маскировкой подлинной личности - морально противоречивой и лицемерной. Поэтому необходимо очень внимательно подходить к оценке «неожиданных» преступлений и лиц, их совершивших. Необходимо иметь в виду и то, что категория несовершеннолетних преступников - носителей лукавой морали наиболее «тяжелая» в педагогическом отношении. В учебных заведениях и в трудовых коллективах на таких молодых людей, как правило, не обращают особого внимания. Они считаются вполне благополучными, «середнячками», к которым наименее применяются меры воспитательного воздействия. Лукавство служит им надежным щитом, которым они прикрываются, прежде всего, от положительного воздействия. Поэтому такие люди имеют зачастую устойчивые черты. Перевоспитывать таких молодых людей значительно труднее, чем откровенных нарушителей закона, дебоширов и драчунов. У них на первый план выступает другое противоречие. Оно заключается в дисгармонии моральных и правовых взглядов, представлений, понятий и оценок.

На этом психологическом фоне особенно четко проявляются значительные дефекты правовых представлений и оценок несовершеннолетних правонарушителей - отсутствие правильного понимания того вреда, который они наносят. Подростки не задумываются над вредом, который причиняют своими действиями. А это значит, что у большинства несовершеннолетних правонарушителей отсутствует представление об общественной вредности таких поступков и действий.

Неправильное представление о вреде деяний существенно влияет на весь духовный мир несовершеннолетнего, в частности на его моральные взгляды. Дело в том, что искаженные представления о вреде совершенных деяний находят прямое отражение в сознании несовершеннолетнего с некоторыми определенными правильными моральными представлениями, понятиями о добре, справедливости, чести, совести и т. д. Подросток в таких случаях сам не осознает внутренней несовместимости искаженных и правильных представлений. Это серьезно затрудняет процесс воспитательного воздействия на них. В суждениях и поступках несовершеннолетних проявляется даже некоторая целостность и последовательность.

Однако преступление, как бы его не представляли несовершеннолетние, всегда остается общественно опасным деянием. Поэтому противоправная деятельность вступает в противоречие со сложившимися моральными установками. Нередко несовершеннолетний попадает в плен к собственным неправильным правовым представлениям, которые и облегчают формирование решимости совершить противоправное деяние.

Таким образом, несовершеннолетний правонарушитель представляет собой:

сложную систему с ярко выраженными и довольно острыми возражениями, контрастами и противоположностями;

непоследовательность поведения, внутренне неустойчивую систему с резко выраженной зависимостью от ситуации;

ситуацию, которая, как правило, характеризуется конфликтами, которые требуют быстрых решений, основанных на моральных и правовых принципах;

ярко выраженную двойственность морали и дисгармонии моральных и правовых представлений, взглядов, чувств;

грубые нарушения моральных, правовых и других социальных норм как проявление конфликта между обществом и личностью.

Нетрудно заметить, что в целом получается довольно контрастная схема с внутренней раздвоенностью всех без исключения элементов. Несовершеннолетний правонарушитель оказывается настолько противоречивым и в своем духовном мире, и в своих действиях, и в своем отношении к ситуации и общества, что внутренне единой модели его личности составить просто невозможно.

3. Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

Преступление и преступника необходимо рассматривать в диалектическом единстве. Без этого невозможно разобраться в источниках преступного деяния, выявить механизм его совершения. Ведь преступное поведение, как и любое поведение человека, имеет две основные группы признаков. Субъективные - мотивы, цель, намерение человека и объективные - физические движения и действия. Преступление, прежде чем воплотиться в опасные для общества действия, проходит стадию внутреннего, психологического созревания. Человек сначала решает, а уже потом совершает преступление. Решительность личности совершить преступление называется намерением. Совершить преступление намеренно - значит осознавать характер своего поступка, предвидеть его общественную опасность, последствия и сознательно допускать их. Характер намерения, таким образом, в значительной степени свидетельствует о том, как преступник относился к совершенному им преступлению.

При этом намерение различается, прежде всего, по степени обдуманности преступления: возникло ли оно внезапно, или готовилось заранее, задолго до совершения преступления; было ли следствием неожиданно сложившихся обстоятельств или специально выбранных условий. Ведь для оценки того, насколько морально запущена и общественно опасна личность, необходимо определить, как она пришла к решению совершить преступление. Конечно, заранее возникшее намерение говорит о большей опасности преступления и преступника по сравнению с умыслом, который возникает внезапно в качестве эмоционального отношения к тем или иным неожиданным обстоятельствам.

В зависимости от особенностей намерения среди несовершеннолетних правонарушителей закона можно выделить три основные их группы. Первые - те, у кого намерение совершить правонарушение и преступление возникло внезапно. Вторые - те, кто заранее обдумал противозаконное действие, готовился к его осуществлению. Третьи - те, кто иногда знали заранее о совершении преступления, а иногда намерение у них возникало внезапно.

Для первой группы характерно то, что противоправные намерения здесь вполне можно рассматривать как своеобразную общественно опасную реакцию на сложившиеся обстоятельства. Несовершеннолетний обычно не обдумывает заранее преступное действие, пути и средства достижения преступного результата. Более того, иногда даже за несколько минут до совершения преступления он и не задумывается о нем. Решение поступить так, а не иначе нередко оказывается неожиданным для молодого человека и быстро реализуется в поступке и действиях. Именно поэтому можно говорить о намерении несовершеннолетнего как о такой форме вины, которая возникает в зависимости от ситуации, т.е. как реакция на непредвиденную ситуацию.

Для второй группы характерен преступный умысел, который возникает в поверхностном и противоречивом осознании общественного вреда. Это выражается в том, что большинство подростков и юношей, решаясь на совершение преступления, осознают лишь фактическую сторону своего деяния (то есть сами действия и предмет посягательства). При этом они не умеют оценивать социальное значение своего поступка - его вредности для интересов общества.

Для третьей группы особенность преступного намерения проявляется в его направленности. Она выражается в желании достижения преступных последствий. Специфика ее состоит, прежде всего, в том, что подростки или юноши зачастую не имеют четкого представления о цели преступного деяния. «Так захотелось», «не знаю, как получилось», «другие делали, и я тоже» - с помощью такого рода ответов они нередко объясняют причины преступления.

Специфика выражается и в том, что среди подростков и юношей, в отличие от взрослых людей, достаточно распространены противоречия между целью действия и средствами его достижения. Так, в преступлениях несовершеннолетних нередки случаи, когда направленность умысла, его цель не являются антиобщественными. Преступное деяние налицо, но цель его сама по себе отнюдь не преступная - защита достоинства товарища и своего собственного, желание оказать помощь другому лицу, стремление утвердить себя в глазах сверстников и т. д. Специфика направленности умысла несовершеннолетних определяется тем, что психологическим источником этой направленности и целями деяния является возрастная мотивация, т.е. совокупность конкретных побудителей (мотивов), которыми определяется поведение молодого человека.

Мотивы преступных деяний, совершенных подростками, как правило, довольно разрозненные и поверхностные. Они представляют собой картину с ярко выраженной детской мотивацией. Мотивы преступлений несовершеннолетних в значительной степени проявляются на основе групповых действий. Как правило, наиболее распространенными являются престижные и подражательные мотивы, а также стремление к самоутверждению среди товарищей и сверстников.

Значительное влияние па мотивацию имеет и тот факт, что большинство молодых людей совершают преступление в состоянии опьянения, то есть тогда, когда подросток и юноша в некоторой степени теряют контроль над поступками и их побуждениями. Отсюда довольно высокий процент и так называемых немотивированных преступлений, т.е. деяний, внутренние причины которых несовершеннолетний не может четко определить. Конечно, здесь всегда нужно иметь в виду и то, что мотивы преступного, как и иного поведения, далеко не всегда осознаются не только несовершеннолетними, но и взрослыми.

В тех случаях, когда несовершеннолетний четко представляет собственную мотивацию к преступлению, нередко оказывается, что серьезное влияние на него имеют противоречия между уровнем притязаний несовершеннолетних и возможностями их удовлетворения. Подросток часто имеет завышенные притязания, прежде всего, материального порядка: иметь какую-то вещь, иметь карманные деньги, красивую и модную одежду и т. п. Будучи неудовлетворенными, эти притязания могут обусловливать формирование корыстных по своей сути побуждений, которые воплощаются в преступных посягательствах на государственную и личную собственность.

Если попытаться свести в группы наиболее важные мотивы преступления несовершеннолетних, то окажется, что для большинства из них характерны:

стремление (в том числе путем нарушения закона) продемонстрировать перед товарищами смелость, храбрость, решительность;

бессмысленная решимость совершить противоправное действие выражается в необдуманном общественно опасном деянии;

корыстное отношение к предмету притязания, ради которого несовершеннолетний готов нарушить правовые запреты.

Таким образом, побуждают молодого человека к преступной действия не неосознанное неуважение к закону, не отсутствие четкой общественной позиции, не идейное убеждение, а нечто другое. На первом месте для него - искаженный, неправильно понятый авторитет среди сверстников, что значит для правонарушителя в той или иной ситуации больше, чем интересы общества и его членов. Нарушает закон тот, кто в состоянии опьянения, находясь под влиянием группы, не умеет правильно оценить возникшее побуждение, оказывается неспособным осмыслить его и в результате теряет чувство ответственности за свои поступки.

Как видим, психологический источник преступления находится неглубоко. Но какими бы поверхностными и элементарными не казались преступные намерения, они все-таки настолько сильны, что в состоянии диктовать несовершеннолетнему условия противоправного поведения. Они настолько устойчивы, что вполне могут определять достаточно длительную решимость преступного действия. Они настолько действующие, что в различных ситуациях способны воплотиться в различные преступные деяния. При всей наивно-детской мотивации эти побуждения антиобщественные по своему содержанию и определяют как незначительные, так и опасные для общества тяжкие преступления.

Правовые нарушения часто происходят в микроусловиях, в малых социальных ячейках. Ведь именно в малых группах и коллективах (семье, школе, разного рода объединениях, а также в условиях улицы, среди сверстников и взрослых) делает свои первые шаги человек. Именно эти коллективы и группы выступают по отношению к подростку как конкретная ситуация, которая постоянно и активно влияет на него.

Семья является тем первым коллективом, который формирует в человеке понятие о том, как необходимо жить, что нужно знать, как надо себя вести и т. д. В семье молодой человек получает первые практические навыки взаимоотношений с.другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют эти отношения. Здесь впервые возникает конфликт между «хочу» и «нельзя». Все это определяет тот факт, что большинство особенностей, которые характеризуют взрослого преступника (как, впрочем, и любую другую личность), берут свое начало в ранних годах жизни человека. Ведь даже взрослый человек нередко смотрит на явления сквозь призму сформированных в детстве оценок и понятий.

Преступление несовершеннолетнего - специфический, печальный показатель неблагоприятных условий жизни и воспитания подростка в семье. Наиболее важными факторами, которые негативно влияют на формирование личности в семье, являются:

воспитание несовершеннолетнего в условиях неполной семьи (отсутствие одного из родителей);

дефекты в семейном укладе, главным образом в моральной атмосфере семейных отношений;

недостатки во взаимоотношениях родителей и детей, которые выражаются наиболее ярко в явлениях безнадзорности.

Отсутствие одного из родителей нарушает целостность семьи как коллектива, вызывает ослабление воспитательных функций. Появляются пробелы в организации контроля за поведением ребенка, что, как правило, снижается уровень требовательности, меняется весь психологический климат семейных отношений. Но особенно негативно влияет на несовершеннолетнего внешняя атмосфера, которая обычно складывается вокруг разрушенной семьи: настоящее и показное сочувствие, осуждение того, "кто виноват" и т. д. Неосторожные реплики, опрометчивые поступки, случайно перехваченные взгляды соседей, знакомых и родственников - все это больно ранит подростка. Появляются чувство личностной ущербности и неудовлетворенность. Это нередко становится основой для формирования негативного отношения к окружающему миру, к нормам, правилам и принципам поведения.

Отсутствие одного из родителей подросток пытается заполнить путем подражания другим лицам, среди которых нередко оказываются преступники. Факт отсутствия одного из родителей порождает болезненное состояние неполноценности быта и самой личности. Отсюда, с одной стороны, - замкнутость, озлобленность, мстительность, а с другой - стремление любой ценой добиться авторитета среди сверстников, доказать, что он заслуживает более престижного места и положения. И, наконец, еще одна черта - специфическая форма зависти: «если бы у меня был отец, я бы имел такие же материальные блага, как и сверстники».

Отклонения от нормы в поведении членов семьи влияют на весь духовный мир несовершеннолетнего, на его поступки. Как правило, из таких семей выходят молодые люди, которые переняли у взрослых членов семьи циничное отношение к моральным ценностям, неуважение к окружающим их людям, негативное отношение к общественным нормам и правилам поведения. Обычно эти подростки чаще играют ведущую роль в преступных группах несовершеннолетних.

Поведение членов таких семей имеет особенно большое влияние на мотив и характер преступлений несовершеннолетних. По сравнению с другими категориями молодых преступников здесь значительно чаще наблюдаются умышленные противоправные деяния. При этом преступление в своей основе имеет, как правило, продуманные и устойчивые мотивы.

Грубость, унижение человеческого достоинства, аморальные поступки старших в подобных семьях озлобляют подростка и тем самым способствуют формированию таких мотивов, как месть; озлобление. С другой стороны, такая семейная атмосфера порождает своеобразную психологическую реакцию со стороны несовершеннолетнего - отстоять собственное человеческое достоинство, утвердить себя как личность, если не в семье, то среди товарищей. Наличие в семье ранее судимых лиц, а также алкоголиков, наркоманов нередко приводит к утверждению в семейных отношениях психологии корысти и пользы. Этот факт уже сам по себе не может не иметь негативного влияния на мотивацию поведения несовершеннолетнего.

Семьи с отклонениями от нормы, как и неполные семьи, характеризуются серьезными недостатками в отношениях родителей и детей. Свое крайнее проявление эти недостатки получают в явлениях безнадзорности, т.е. ослаблении или отсутствии контроля за подростками. Безнадзорность - постоянный спутник преступлений несовершеннолетних, один из источников общественно опасных действий и поступков.

Тяжелые последствия, например, вызывает отсутствие надлежащего контроля за процессом становления и развития потребностей несовершеннолетнего: неразумное удовлетворение любых прихотей подростка, отсутствие контроля за использованием имеющихся у него денег, неумение родителей вовремя пресечь тягу к курению, спиртным напиткам и т. д. Высшим мотивом их поступков и действий становится эгоистическое «хочу», что и побуждает нередко к нарушению закона.

Трудно переоценить ту опасность, которая отражает такие формы безнадзорности, как предоставление подростку свободы эгоистических действий, аморальных поступков. Опасность заключается в том, что они не готовы к самостоятельной культурной организации своего свободного времени. Культурный досуг предполагает, что его участники социально воспитаны, имеют определенную культуру. В противном случае занятия спортом, например, вполне совместимы с правонарушениями. Необходимо не просто заполнять свободное время подростка, а духовно развивать и закалять его. Тогда он сможет выбрать правильную линию поведения, и в неблагоприятной ситуации будет активно стремиться к культурному досугу, чувствуя в этом потребность, а не пассивно ждать, когда его начнут развлекать.

За ошибки в семейном воспитании расплачиваться приходится детям. Они нередко оказываются беспомощными при встрече с более сильными и морально испорченными людьми. Не имея опыта общения с людьми, они охотно идут на контакты с опасными для общества лицами, «лепят» из них себе подобных по образу мыслей и поведения. Как орудие чужой воли подростки становятся на путь совершения преступлений, вовлекая в общественно опасную деятельность своих товарищей и сверстников.

Неблагоприятные условия семейного воспитания - лишь начальное звено в цепи обстоятельств, перед которыми поставлен несовершеннолетний преступник. Чем старше становится подросток, тем шире круг его общения, и тем большее количество разнообразных факторов влияют на него. Более значительное место в его жизни начинают занимать не только товарищи и сверстники, но и взрослые люди, которые не находятся с ним в родственных отношениях. С каждым годом все больше внимания подростка привлекают окружающие люди, их поступки и поведение; все серьезнее и ближе воспринимает он их мнения, оценки, суждения. К моменту наступления возраста правовой ответственности подросток находится уже в различных контактах со сверстниками и взрослыми, он имеет определенный опыт общения с людьми и начинает сознательно определять свое отношение к ним и непосредственному бытовому окружению.

Трудно преувеличить тот вред, который наносят борьбе с преступностью взрослые подстрекатели и организаторы преступлений несовершеннолетних. Но нельзя забывать и то, что они зачастую вовлекают в преступную деятельность тех подростков, которые уже в определенной степени подготовлены к этому. Многие из привлеченных - это несовершеннолетние, которые воспитывались в неблагоприятных семейных условиях и уже усвоили из непосредственного бытового окружения некоторые негативные черты: жадность, корысть, неуважение к старшим, циничное отношение к женщине и т. д.

Другое дело - группы несовершеннолетних, совершивших преступление самостоятельно, без участия взрослых. Здесь групповому совершению преступления предшествуют обычно довольно длительное знакомство подростков и юношей, совместное проведение свободного времени, общность занятий, интересов, увлечений. Преступная группа постепенно как бы «вырастает» из уже сложившихся ранее групповых отношений. В этих отношениях негативные воздействия быта и возрастные особенности принимают наиболее уродливые формы: повышенная эмоциональность выражается в невыдержанности, стремление к самоутверждению - в грубости, хамстве, желание быть взрослым - в цинизме, пошлости, отсутствие трудовых навыков - в презрении к труду других людей и т. п. Циничные оценки и суждения, будучи поддержанными группой, начинают восприниматься подростком как правила и принципы поведения. Отсюда возникает большая решимость группы в совершении преступлений, ее повышенная антиобщественная активность. Это выражается, в частности, в обязательном участии каждого члена группы в групповых преступлениях.

Антиобщественные проявления среди несовершеннолетних тесно связано с существованием преступных групп. Эти группы - проявление крайне негативного влияния на подростков и юношей неблагополучных условий семейного воспитания, а также негативного влияния непосредственного бытового окружения - двора, улицы, криминальных элементов и т. д.

Таким образом, на формирование несовершеннолетнего нарушителя правопорядка влияет множество обстоятельств. Одни из них играют роль непосредственных причин преступных деяний. Они определяют процесс формирования общественно вредных побуждений и посягательств, а также особенности их воплощения в опасные для окружающих действия и поступки. Другие - выступают как условия, которые определяют сохранение этих причин и облегчают их проявление в преступлениях несовершеннолетних. Они, как правило, усиливают действие причин преступных деяний, и является тем обязательным фактором, на котором и реализуются причины общественно опасной деятельности школьников:

К первой группе относятся негативные факторы семейного воспитания и быта. Какую бы категорию несовершеннолетних преступников мы не взяли, все они получили свой первый негативный смысл в семейном и бытовом окружении. Именно это окружение вносит в программу побудительных мотивов и поведения несовершеннолетнего те черты, которые проявляются затем в преступных и аморальных действиях.

Ко второй группе относятся факторы в организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах, училищах, колледжах и производственных коллективах. Недостатки такого рода воспитания уже сами по себе могут сыграть отрицательную роль в поведении несовершеннолетнего. В тех же случаях, когда на молодого человека влияют при этом еще и отрицательные элементы семейных и бытовых отношений, в наличии реальная основа для формирования общественно опасной личности.

Раскрытие социальной природы и психологической характеристики противоречий личности вносит весьма важные штрихи в «портрет» несовершеннолетнего правонарушителя. Он проявляется как внутренне единая система, в рамках которой наблюдаются трудно совместимые психологические черты и качества, их борьба и взаимодействие. И чем острее внутренний конфликт, чем в большей степени свойственна несовершеннолетнему двойственность внутреннего мира, тем непоследовательнее его поведение, тем резче амплитуда колебания его поступков между добром и злом.

Необходимо всегда иметь в виду, что наличие внутренних противоречий во взглядах личности хотя и не означает неизбежности осуществления им антиобщественных деяний, но создает для этого реальные психологические предпосылки. Когда образуется благоприятная ситуация и обстоятельства, эти предпосылки реализуются в противоправных и аморальных действиях и поступках. Таким образом, воспитательная работа по преодолению у несовершеннолетних внутренних противоречий вполне может быть охарактеризована как ранняя профилактика антиобщественных проявлений.

Организуя воспитательную работу с несовершеннолетними, не следует рассматривать внутренние противоречия внутреннего мира в качестве некоего самопроизвольно возникающего негативного явления. Противоречия несовершеннолетнего возникают не сами по себе, а как следствие его общественной практики, его жизненного опыта, условий, в которых формируются его черты и качества. Противоречия в окружающих условиях и определяют те внутренние противоречия личности, с психологической предпосылкой противоправных и аморальных действий.

Антиобщественное поведение несовершеннолетнего, как и другой лица, в определенной степени есть следствие двух групп противоречий: первая - внешние по отношению к личности (противоречия среды, коллективов и групп), вторая - внутренние противоречия духовного мира личности. На характер взаимосвязи этих двух групп противоречий существенное и прямое влияние имеют воспитательные мероприятия, а также степень достигнутого единства общественных требований. Склонность к конфликтам не случайно особенно велика в раннем юношеском возрасте. Подростки подвергаются повышенному давлению воспитательных санкций. Воспитатели всегда требуют от них «взрослого» поведения. В этом возрасте возникновению конфликтов способствует, кроме того, неодинаковое поведение самих воспитателей, так же как и часто противоречивые воспитательные требования.

Молодой человек стоит перед выбором сферы деятельности, образа жизни, идеалов и т.д. Поэтому он наиболее нуждается в своеобразном эталоне, специфическом образце для подражания, с помощью которого можно было бы успешно наладить связь с окружающим миром, определить свою жизненную позицию, наметить личные цели и соотнести их с целями других людей и общества в целом. Пример для подражания, таким образом, необходим подростку, чтобы сделать правильный выбор в проблемных социальных условиях, в которые его поставила жизнь. Ошибка в герое, в примере, в идеале имеет особенно тяжелые последствия. Она может негативно повлиять на решение важнейших для него вопросов, от которых зависит его дальнейшая судьба. Она может исказить еще не сформировавшуюся личность и привести ее в конце концов на позиции правонарушения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социальная и экономическая обстановка, которая сложилась сейчас в России, вызывает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывают не только отчужденность, которая прогрессирует, повышенная настороженность несовершеннолетних, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется в переходном - подростковом - возрасте.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с экономическим и экологическим кризисами, которые поразили наше общество, что вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения. Во-вторых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, которые ставят подросткам новые требования. В-третьих, с насыщенным характером информации, которая глубоко влияет на подростка, который еще не выработал четкой позиции (следует особо отметить в связи с этим серьезный дефицит позитивной информации в средствах массовой информации, в кино- и телефильмах). У подростков активно развивается чувство протеста, часто неосознанного, происходит потеря общесоциальной заинтересованности, которая приводит к эгоизму.

Подростки больше, чем другие возрастные группы населения, страдают от нестабильного социального, экономического и морального положения в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, - старые разрушены, новые только создаются. Подростки не только не знают во что верить, но и считают, что большинство взрослых обычно говорит неправду, что «сейчас каждый живет для себя, пытается как-то выкрутиться, обмануть другого».

Агрессивность в личностных характеристиках несовершеннолетних формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе. Одновременно на развитие агрессивности подростков влияют и отдельные личностные особенности (например, возбудимость и сила эмоций), а также ближайшее окружением. Существенно то, что агрессивность несовершеннолетних проявляется не только в деструктивных формах поведения (драки, ссоры, злые шутки и т. п.), но и в преступлениях - бандитизм, убийства, изнасилования и т. д.

В среде несовершеннолетних последнее время распространяются новые виды преступлений, которые ранее были присущи только взрослым. Это торговля наркотиками, разбойные нападения на предпринимателей, компьютерные преступления, рэкет в своей среде и др.

Становления подростка во многом определяется тем, какие социальные образцы он выбирает, с какими стереотипами поведения сталкивается, какие нормы и ценности «вбирает» в себя, находясь в семье, на улице, в школе, колледже и т. д.

Особое состояние подросткового периода обусловлено сложностью процессов развития, происходящих в этом возрасте. Переход от детства к взрослости - основное содержание и специфические черты физического, умственного, нравственного и социального развития подростка.

Характерное в личности подростка то, что у него возникает представление о себе уже не как о ребенке, он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть им. Специфическая социальная активность подростка заключается в высокой чувствительности к усвоению норм и ценностей, способов поведения, существуют в мире взрослых и их отношениях.

Особенности проявлений и прохождения подросткового периода определяются конкретными социальными обстоятельствами жизни и развития подростка, его общественным положением в мире взрослых людей и ближайшим окружением (референтные группы, семья и др.). Важнейшим условием формирования личности «тяжелого» подростка является негативное отношение в семье, алкоголизм родителей или родственников, их аморальное поведение и т. п. (иногда искаженную нравственную атмосферу вокруг подростка создают и любящие родители, которые чрезмерно опекают своего ребенка).

Основные психологические особенности подросткового возраста - повышенная конформность, внушаемость, групповая зависимость, демонстративная независимость от старших, бравада, недостаточный социальный контроль собственного поведения, завышенное подражания кумирам и др. Личность «трудного подростка» характеризуется низким уровнем социализации и отображает пробелы в его воспитании в семье, школе, которые заполняет особая «воспитательная среда» - улица, двор, уличные группы с отрицательной направленностью. Ограниченность жизненного опыта, знаний, конфликтность в отношениях со взрослыми, потребность в самоутверждении, чувствительное реагирование на мнение сверстников определяют особенности психики несовершеннолетних.

Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно в общении усваиваются нормах поведения, устанавливаются соответствующие отношения, развивается чувство симпатии или антипатии. Если потребность в общении реализуется не в благоприятных условиях, а в неформальных подростковых группах и уличных компаниях, которые как ценность исповедуют выпивку, наркотики, хулиганство и т. п., то такое общение может стать для подростка опасным криминогенным фактором.

Для несовершеннолетних характерно совершении преступлений в составе группы. Это объясняется несколькими причинами:

участвуя в групповых действиях, подростки смелеют и наглеют;

совершая правонарушения, члены группы всячески «облагораживают» их мотивы, искаженно оценивают поведение потерпевшего;

в группе происходит одобрение совершенных действий и игнорирование властной ответственности за противоправное поведение;

в эмоциональной сфере подростков, совершивших преступление в группе, ослабляется чувство стыда, чувствительность к страданиям других людей.

Обычно криминальную направленность группе придают ранее судимые взрослые или люди юношеского возраста, которые злоупотребляют алкоголем или наркотиками и ведут разгульную жизнь.

Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетних обусловлено влиянием многих факторов, среди них, на наш взгляд, главными являются:

неблагоприятные социальные условия (особенно семейные);

индивидуальные особенности личности подростка;

непосредственное влияние сверстников или взрослых людей, референтных групп;

социальная неконтролируемость.

Привлечение внимания общества к жизни, учебной и игровой деятельности подростков, улучшение социально-экономических условий, организация социально полезной и интересной жизнедеятельности могут способствовать решению проблемы снижения и искоренения преступности несовершеннолетних.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с учетом поправок , внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)// «Российская газета» № 7, 21.01.2009, ст. 19 ч. 2.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) (ред. от 29.11.2010)// «Собрание законодательства РФ» 17.06.1996 №25.

. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001) (ред от 27.07.2010), (с изм. и доп. Вступившими в силу с 18.11.2010)// «Российская газета» № 249, 22.12.2001.

. Справочно-статистические материалы

1. Глисков А.Г. Права и обязанности несовершеннолетних (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав): законы и законодательные акты / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк ; ред. С. Н. Бабурина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 634 с.

3. Монографии

2. Макаренко И. А. Личность несовершеннолетнего обвиняемого как объект криминалистического исследования: монография / И. А. Макаренко. - М.: Юрлитинформ, 2006. - 352 с.

3. Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних: научное издание / Ю. Р. Орлова. - М.: МУ МВД России : Щит-М, 2011. - 180 с.

. Потолова Е. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: основные направления профилактики ( по материалам социологических исследований) [Текст] : автореферат / Е. А. Потолова ; рук. работы Л. Г. Гуслякова. - Барнаул : Алтайский государственный университет, 2007. - 20 с.

. Проблемы права и государства: история и современность [Текст]: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (10-11 октября 2008г.). - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. - 164 с.

. Прозументов Л. М. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: (Региональный аспект) : Монография / Л. М. Прозументов. - Томск : Томский гос. ун-т, 2011. - 80 с.

. Савиных А. И. Организационно-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в учреждении исполнения уголовного наказания : автореферат / А. И. Савиных ; рук. работы Л. И. Кундозерова. - Защищена 28.12.2006. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2006. - 24 с.

. Семенюк Р. А. Криминологический анализ и предупреждение изнасилований, совершаемых группами несовершеннолетних (по материалам Сибирского федерального округа): монография / Р. А. Семенюк. - Барнаул : Барнаульский юридический ин-т, 2008. - 142 с.

. Тарасова А. Е. Правосубъектность граждан. Особенности правосубъектности несовершеннолетних, их проявления в гражданских правоотношениях: научное издание / А. Е. Тарасова. - М.: Волтерс Клувер, 2011. - 320 с.

. Книги и учебная литература

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. - М.: Наука, 2010. - 533 с.

2. Аминев Ф. Г. Особенности расследования разбойного нападения, совершенного несовершеннолетними: учебное пособие по расследованию конкретного уголовного дела / Ф. Г. Аминев, И. А. Макаренко. - М. : Юрлитинформ, 2011. - 128 с.

. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. - М.: Юрист, 2011. - 342 с.

. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник / В. Л. Васильев. - Спб.: Питер, 2009. - 656 с.

. Вецкая С. А. Криминалистическая характеристика и первоначальный этап расследования грабежей и разбоев, совершаемых группами несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Вецкая , А. И. Натура. - М.: Юрлитинформ, 2008. - 208 с.

. Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / О.Х.Галимов. - Спб.: Питер, 2001. - 224 с.

. Гладких В. И. Криминология: учебно-методический комплекс / В. И. Гладких, А. В. Борбат, В. А. Кулакова; ред. В. И. Гладких. - М.: Экзамен, 2010. - 415 с.

. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М.: Академия, 2011. - 269 с.

. Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник.- Рек. МО.- М.: Наука, 2011. - 480 с.

. Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды). - М.: Академия, 2011. - 276 с.

. Кон И. С. Психология ранней юности [Текст] : кн. для учителя / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 2009. - 255 с.

. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология. - М.: Наука, 2009. - 475 с.

. Кулахметов А. Б. Психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых: Учебное пособие. - Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2009. - 47 с.

. Мартынова М. С. Социальная работа с детьми группы риска. - М.: Социальный проект, 2009. - 406 с.

. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. - М.: ЮНИТИ- ДАНА: Закон и право, 2009. - 255 с.

. Немов Р. С. Психология [Текст] : в трех книгах / Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС. - Кн. 2: Психология образования : учебник для ВУЗов. - 4-е изд. - 2011. - 606 с.

. Панкратов Р.И., Тарло Е.Г., Ермаков В.Д. Дети, лишенные свободы. - М.: Изательство «Юрлитинформ», 2011. - 453 с.

. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: учебное пособие / А. Б. Петрова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 152 с.

. Пирожков В. Ф. Криминальная психология. Книга 1. Психология подростковой преступности : учебное пособие / В. Ф. Пирожков. - Москва : Ось-89, 2008. - 304 с.

. Психология подростка. Полное руководство [Текст] : учебник / ред. А. А. Реан. - Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. - 504 с.

. Пятунин В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В. А. Пятунин. - М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. - 282 c.

. Рустамов Х. У. Уголовный процесс : учебник для вузов / Х. У. Рустамов . - М. : Закон и право : Юнити, 2010. - 304 с.

. Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие. - М.: Изд-во Проспект, 2006. - 208 с.

. Материалы из периодических изданий

1. Ахметова М. Н. К вопросу о типологии социокультурно и педагогически запущенных подростков и несовершеннолетних правонарушителей / М. Н. Ахметова, Е. А. Горшкова. - Вестник Бурятского государственного университета [Текст] : научный журнал. - 2009. - №1. - С.5-8.

2. Загорьян С. Г. Некоторые квалифицирующие признаки организованной преступности несовершеннолетних / С. Г. Загорьян // Вестник Иркутского Государственного Технического Университета. - 2007. - N 1.- С. 156-159.

. Загорьян С. Г. Философско-юридический подход к определению организованной преступности несовершеннолетних / Загорьян С. Г. // История государства и права. - 2008. - N 1.- С. 9-10.

. Зауторова Э. В. Доверие в работе с несовершеннолетними осужденными / Э. В. Зауторова. - Социальная работа [Текст] : журнал. - 2009. - №2. - С. 14-15.

. Карепанова И. Ю. Иные меры противодействия преступлениям, совершаемым несовершеннолетними в составе организованных преступных групп / И. Ю. Карепанова, В. А. Кулакова // Право и государство: теория и практика. - 2008. - N 6.- С.141-142.

. Кузнецова И. В. Исследование причин роста правонарушений среди несовершеннолетних и возможности их профилактики / И. В. Кузнецова. - Вестник практической психологии образования [Текст] : журнал. - Выходит ежеквартально 2010. - №4. - С.32-38.

. Лелеков В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних / Лелеков, Виктор Андреевич//Социс, 2007. - N12 .- С. 87-95.

. Мангир А. В. Некоторые характерные особенности личности несовершеннолетних, совершивших повторные преступления / А. В. Мангир. - Вестник Томского государственного университета [Текст] : научный журнал. - 2008. - №317. - С.126-128.

. Мартынова С. И. Потенциал российской ювенальной юстиции в противодействии насильственной преступности несовершеннолетних / С. И. Мартынова // Право и образование. - 2011. - N 8.- С. 161-169.

. Нелидов А. Л. Система профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе / А. Л. Нелидов, Т. Т. Щелина. - Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы [Текст] : журнал. - 2010. - №1. - С.39-64.

. Садовникова М.Н. Международные стандарты обращения с несовершеннолетними правонарушителями : Некоторые терминологические проблемы, обзор основных нормативно-правовых актов. Сибирский Юридический Вестник. - 2005. - № 4. - С. 30-36.

. Шестаков Д.А. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя. Д.А. Шестаков. Правоведение. -2009. - № 3. - С. 15-20.

. Литература на иностранных языках

1. DiCataldo, F., & Grisso, T. (2005). A typology of juvenile offenders based on the judgments of juvenile court professionals. Criminal Justice and Behavior, 22, 246-262.

2. Farrington, D. P. (2009). Early predictors of adolescent aggression and adult violence. Violence and Victims, 4, 79-100.

. Farmer, T. W., & Farmer, E. M. Z. (2011). Developmental science, systems of care, and prevention of emotional and behavioral problems in youth. American Journal of Orthopsychiatry, 71, 171-181.