***Содержание***

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты психологии несовершеннолетних преступников

1.1 Психологические характеристики несовершеннолетних с асоциальным поведением

1.2 Психологические и правовые проблемы расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Глава 2. Расследование и профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними преступниками

2.1 Психологические особенности расследования преступлений несовершеннолетних, совершенных в группе

2.2 Учет психологических особенностей несовершеннолетних преступников в процессе расследования групповых преступлений

Глава 3. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями на примере Санкт-Петербургского Государственного учреждения "Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района"

3.1 Роль социальных институтов в борьбе с подростковыми правонарушениями

3.2 Деятельность "Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района"

3.3 Технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

Заключение

Список использованной литературы

# ***Введение***

**Актуальность исследования** обусловлена тем обстоятельством, что проблема преступности несовершеннолетних занимает особое место в работе дознавателей, следователей, прокуроров и судов.

Специальными правилами определен и порядок избрания, применения, отмены и продления мер пресечения в отношении лиц, которые на момент совершения преступления не достигли совершеннолетия, т.е. возраста восемнадцати лет.

УПК РФ 2001 г. предусмотрел самостоятельный раздел (XVI), в котором регламентированы особенности производства по ряду категорий уголовных дел, куда отдельной главой (50) отнесено производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, приобретшее более детальный, расширенный вид.

Состояния дел с подростковой преступностью, с беспризорностью и безнадзорностью детей сегодня в действительности не знает никто, и милиция тоже. Численность беспризорных детей в России, по данным МВД, составляет 2,5 млн. человек. Независимые эксперты считают данные официальной статистики по этому вопросу крайне заниженными. По их данным, это число превышает четыре миллиона. Безнадзорность и незанятость общественно-полезным трудом приводит к неуклонному росту числа правонарушений среди несовершеннолетних. Исключительность общественного и процессуального положения лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, требует и исключительного подхода в области уголовно-процессуального законодательства.

Проблемы, связанные с привлечением подростков к уголовной ответственности, а как следствие - применение к ним мер уголовно-процессуального пресечения, стоят достаточно остро, однако ювенальная юстиция - специальная система правосудия для несовершеннолетних - в нашей стране до сих пор не развита в должной мере.

Эффективные уголовно-правовые меры, применяемые к несовершеннолетним, в том числе и меры пресечения, могут реально способствовать предупреждению их правонарушений и в то же время обеспечивать их исправление.

По российскому уголовному закону само наказание не является целью, что имеет большое значение по делам о преступлениях, совершенных подростками.

За последние годы качественно изменилась характеристика самой преступности, которая отличается высокой степенью организованности. Групповой характер - сегодня одна из специфических особенностей преступности несовершеннолетних. За последние годы доля несовершеннолетних, совершивших преступления в составе групп, стабильно превышает 70%.

Преступность несовершеннолетних имеет устойчивую тенденцию к "омоложению". В связи с этим наиболее остро встает проблема совершения общественно опасных деяний детьми, не достигшими 14-летнего возраста. К уголовной ответственности по закону они не привлекаются. Сеть специальных учреждений для таких лиц явно недостаточна. Вместе с тем общеизвестно, что повторная преступность несовершеннолетних по достижении ими совершеннолетия приводит к рецидивной преступности.

Основной проблемой профилактики преступности несовершеннолетних в современных условиях является нахождение правильных, эффективных методов изменения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Вышеизложенное обосновывает актуальность заявленной темы, ее теоретическую и прикладную значимость.

**Целью** данной работы является изучение психологических особенностей несовершеннолетних в юридической практике.

Основными задачами исследования является следующее:

психология несовершеннолетний преступник асоциальный

дать обобщающую, интегрирующую характеристику психологических особенностей несовершеннолетних преступников;

рассмотреть отдельные проблемные вопросы, связанные с данным институтом;

выработать предложения по совершенствованию правоприменительной практики и законодательства в данной области.

Для ее достижения необходимо проанализировать обширный исторический опыт законодательного решения проблемы, современное отечественное уголовно-процессуальное законодательство, сложившуюся практику применения норм УПК РФ и достижения юридической и возрастной психологии, уголовно-процессуальной доктрины, ювенального права, криминалистики и криминологии.

**Объектом исследования** является несовершеннолетние, совершающие противоправные деяния или склонные к этому.

**Предмет исследования** являются особенности социальной работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений.

**Нормативно-правовую основу данного исследования** будут представлять различные нормативно-правовые акты и материалы судебной практики в области уголовно-процессуального права Российской Федерации, и, прежде всего, конечно же, и УПК Российской Федерации.

**Теоретическую основу исследования** будет составлять специальная научная литература в области юридической и возрастной психологии, уголовно-процессуального права Российской Федерации, ювенального права, криминалистики и криминологии.

Необходимо отметить, что в отечественной науке накоплен богатый опыт осмысления проблем преступности несовершеннолетних. Вопросам раскрытия и расследования групповых преступлений несовершеннолетних посвящены исследования в области юридической психологии, криминалистики, криминологии. Так, психолого-криминологические особенности личности преступника и преступных групп несовершеннолетних рассматривались в работах Ю.М. Антоняна, И.П. Башкатова, С.А. Беличевой, В.Г. Деева, А.И. Долговой, В.Л. Васильева, К.Е. Игошева, Г.М. Миньковского, Б.Я. Петелина, В.Ф. Пирожова, Л.М. Прозументова, А.Р. Ратинова, А.И. Ушатикова, Г.Г. Шиханцова, А.М. Яковлева и др. Психолого-криминалистическая характеристика предварительного расследования преступлений несовершеннолетних представлена в трудах В.М. Быкова, В.Л. Васильева, В.Ф. Глазырина, Н.И. Гуковской, Г.Г. Доспулова, А.В. Дулова, М.И. Еникеева, А.А. Закатова, Ю.А. Калинкина, Л.Л. Каневского, Д.М. Лосева, Э.Б. Мельниковой, А.Р. Ратинова, В.В. Шимановского и др. Вопросам психологии следователя посвящены исследования А.В. Дулова, В.Л. Васильева, Д.П. Котова, Г.Г. Шиханцова и др.

Анализ научной литературы свидетельствует, что российские ученые внесли и вносят значительный вклад в изучение проблем групповой преступности несовершеннолетних, а также повышение эффективности деятельности органов внутренних дел по расследованию групповых преступлений, совершаемых подростками. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что в современных условиях имеется потребность в научных исследованиях, посвященных комплексному анализу проблем психологического обеспечения расследования органами внутренних дел групповых преступлений несовершеннолетних.

**Методологическая основа исследования.** Основными методами исследования, используемыми в данной работе будут юридический (юридико-технический), сравнительно-правовой, историко-правовой, философский (диалектический), социологический и системный методы.

**Структура работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

# ***Глава 1. Теоретические аспекты психологии несовершеннолетних преступников***

# ***1.1 Психологические характеристики несовершеннолетних с асоциальным поведением***

Нарушениями поведения или социальной дезадаптацией называются такие состояния, в которых появляются социально неодобряемые формы поведения. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими несовершеннолетними и взрослыми, которые проявляются в драках и ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные и противоправные поступки, такие как прогулы занятий в школе, бродяжничество, поджоги, хулиганство, воровство и т.д.

Чаще всего преступления совершают так называемые "трудные" подростки.

Личность подростка - сложное единство общего и индивидуального. Общими являются особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера, резко возрастающая активность, стремление к самостоятельности, к самоутверждению, пониманию сложных отношений в окружающей социальной среде. Эти общие особенности психического развития подростков всегда проявляются с индивидуальным своеобразием в структуре потребностей, становлении жизненных целей, идеалов. При неучете этих особенностей, при наличии конфликтов в семье, отрицательных примеров, проявлениях лжи, равнодушия и формализма в школьном обучении и воспитании, неумении включать подростков в доступные их возрасту содержательные и социально полезные формы деятельности, неумении организовать систему правильных отношений в коллективе возникают предпосылки для педагогической запущенности детей и их дальнейшего перехода в категорию "трудних". Основные общие дефекты поведения трудных подростков проявляются в отрицательном отношении к нравственным нормам отношений между людьми (грубость, упрямство, лживость, жестокость, недисциплинированность и т.д.), в отрицательных проявлениях в учебной работе (лень, постоянная невнимательность, интеллектуальная пассивность, отсутствие познавательных интересов и др.), а также в одновременном проявлении отрицательных качеств обоих видов. Эти общие дефекты поведения получают у конкретных подростков самые разнообразные формы проявления.

При отсутствии своевременной психологической коррекции трудные подростки могут перейти в категорию, характеризующуюся устойчивым асоциальным поведением и склонностью к правонарушениям. Существующие типологии подростков-правонарушителей строятся на выделении их роли в структуре асоциальных групп и дефектов характеров:

. Инициаторы, организаторы асоциальных групп, циники (с устойчивым комплексом асоциальных установок: жестокостью, агрессивностью, деспотизмом, паразитизмом, стяжательством, стремлением к лидерству любым путем и т.д.).

. Подверженные власти примитивных потребностей (пищевых, половых, алкогольных, наркотических и др.) при готовности удовлетворять их любыми недозволенными средствами. В силу слабости самоконтроля они охотно подчиняются подросткам первой категории и тиранят более слабых.

. Неустойчивые, которые испытывают конфликт между аморальными и позитивными побуждениями. Способны осознавать противоправность своего поведения, однако эгоизм и неумение противостоять ситуации стимулируют их антиобщественные поступки.

. Безвольные, не имеющие собственных нравственных чувств и убеждений и выступающие как полные конформисты и исполнители чужой воли.

. Аффективные, переживающие постоянное чувство обиды, фрустрации, переоценивающие себя и проявляющие заносчивость, претенциозность, агрессивность к окружающим и т.д.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя, как правило, характеризуется низким уровнем социализации.

Социализация - это процесс и результат включения индивида в систему социальных отношений. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Содержанием процесса правовой социализации является усвоение личностью: социальных ценностей, одобряемых и охраняемых правом; системы действующих правовых норм как правил поведения и критериев социально-правовой оценки фактов, явлений и поступков, имеющих юридическое значение; знаний, навыков и привычек, необходимых для правильной ориентации в социально-правовой среде, саморегуляции правового поведения и организации общения в рамках правовых отношений; элементов правовой культуры (представлений, настроений, установок и стереотипов общественного и группового правосознания и т.п.); функций, ролей, статусов и соответствующих субъективных прав и обязанностей, присущих человеку в связи с местом, занимаемым им в системе правового регулирования.

Правовая социализация как часть общего процесса социализации включает усвоение субъектом необходимого объема правовых знаний, правовых требований, определяющих меру возможного и должного поведения. Процесс социализации может осуществляться как в специальных социальных институтах, так и в различных неформальных объединениях. К специальным социальным институтам, одной из важнейших функций которых является социализация личности, относятся школа, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации и объединения.

Ответственность является важнейшей характеристикой личности - это то, что отличает социально зрелую личность от социально незрелой. В психологии в настоящее время распространена концепция (теория локуса контроля) о двух типах ответственности. Ответственность первого типа (интернальность) связана с тем, что личность считает себя ответственной за все происходящее с ней, и хорошее, и плохое. Во втором случае (экстернальность) все, что происходит, человек связывает не с собой, а с другими людьми, обстоятельствами, судьбой и т.д. Среди социально незрелых подростков чаще наблюдается экстернальность. Очевидно, это не случайно, так как внешний локус контроля по существу означает снятие субъектом ответственности с себя за все происходящее с ним. К факторам формирования как внешнего локуса контроля, так и делинквентного поведения можно отнести: перенесенную в детском и подростковом возрасте эмоциональную изоляцию или отвержение, влияние неблагоприятного психологического климата семьи, постоянные негативные оценки деятельности и поведения.

Характер в узком смысле слова определяется как совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования. Очень важно понимать различие между личностью и характером. Говоря о характере, используют слова "скверный", "мягкий", "тяжелый", "прекрасный" и т.п. В отношении личности используются выражения: "выдающаяся", "творческая", "серая", "преступная" и т.д.

Черты характера отражают стиль поведения и эмоционального реагирования, т.е. то, как действует человек, а черты личности - то, ради чего он действует. То же самое относится и к личности, и к характеру преступника (может быть немало хороших черт характера в сочетании с преступным деянием).

В качестве критериев различения патологических и нормальных характеров можно рассматривать критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.

Патологический характер имеет следующие черты: относительная стабильность во времени, т.е. мало меняется в течение жизни; тотальность проявлений; одни и те же черты характера проявляются в любых обстоятельствах: и дома, и на работе, и на отдыхе, и среди знакомых, и среди чужих; социальная дезадаптация - самый важный признак психопатий; заключается в том, что человек постоянно испытывает жизненные трудности, не может приспособиться, причем эти трудности испытывает или он сам, или окружающие его люди, или и тот и другие одновременно.

Отличие акцентуаций характера от психопатий состоит в следующем.

В случае акцентуаций характера может не быть ни одного из перечисленных выше признаков психопатий, по крайней мере никогда не присутствуют все три признака сразу.

Отсутствие первого признака выражается в том, что акцентуированный характер проявляется не всю жизнь, но часто обостряется в подростковом возрасте, а по мере взросления сглаживается. Второй признак - тотальность, также не обязателен, черты акцентуированного характера могут проявляться не в любой обстановке, а только в особых условиях. Социальная дезадаптация может не наблюдаться или бывает непродолжительно.

Поводом для временных разладов с собой и с окружением являются не любые трудные условия (как при психопатиях), а условия, создающие нагрузку на место наименьшего сопротивления характера, своеобразная "Ахиллесова пята" (слабое звено).

Основные типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко): гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный.

Основные черты психологически незрелой личности несовершеннолетнего:

. В поведенческой сфере: эгоцентризм, избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, неуверенность в себе, высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям.

. В аффективной сфере: эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии, сниженная или нестабильная самооценка, появление социофобий, агрессивность.

. Искажения мотивационно-потребностной сферы: блокировка потребности в защищенности, самоутверждений, принадлежности, временной перспективы.

. Наличие когнитивных искажений, усиливающих дисгармонию личности, "аффективная логика": а) произвольное отражение - формирование выводов при отсутствии свидетельства в их поддержку, например: "я - неудачник" или "я - супермен"; б) селективная выборка - построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста: "меня в школе никто не любит, так как я плохо учусь"; в) сверхраспространенность - построение глобального вывода, основанного на одном изолированном факте; г) абсолютное мышление, проживание опыта в двух противоположных категориях: "все или ничего", "мир или черный, или цветной"; д) ориентация в жизни на слишком жесткие нормы и требования, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость; е) персонализация - отнесение внешних событий к собственной личности при отсутствии аргументов для такой связи: "эта реплика не случайна, она относится ко мне"; ж) преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к еще большему снижению самооценки, непринятию "обратных связей", "построению своеобразной стены между собой и социальным окруженцем".

Мотивы человеческого поведения связаны с потребностями личности. Потребности формируют нормальные социально-значимые и социально-одобряемые мотивы деятельности:

) физиологические потребности формируют;

) потребность в физической и психологической безопасности;

) необходимость в привязанности и любви;

) потребность в уважении со стороны членов общества;

) потребность в самореализации.

Можно предложить следующую классификацию мотивов противоправного поведения несовершеннолетних.

. Биологические мотивы, обеспечивающие физиологическое выживание организма (зачастую подросток кормит себя, родителей-алкоголиков и младших братьев и сестер): украл еду, дрова и т.д.

. Общегуманные мотивы, удовлетворяющие личные потребности родных и близких. Например, украл велосипед для себя или брата, игрушки для сестры и т.д.

. Корыстные мотивы с целью материального обогащения.

. Инфантильные мотивы, где отсутствуют цели жизнеобеспечения или наживы, а доминируют гедонистические (гедонизм - наслаждение) цели с романтическим и приключенческим оттенком. Например, ограбление ларька с целью "приязного" проведения досуга в компании; награбленным не дорожат, остатки еды и питья могут отдать другим.

. Мотивы самоутверждения в рамках реакции подражания референтной группе, здесь наблюдаются различные варианты групповых противоправных действий.

. Агрессивные мотивы, которые приводят к хулиганству, актам вандализма, мести, убийствам и т.д., как дифференцированные, так и недифференцированные по направленности.

. Мотив страха, возможный в двух вариантах: а) подчинение в силу психологической зависимости от членов группы или ее руководителя и б) принуждение в силу физической зависимости и прямых угроз расправы. Именно здесь ярко проявляется борьба мотивов, когда субъект осознает и понимает противоправность деяния, но не может руководить своими действиями.

Преступность несовершеннолетних имеет свои особенности, которые проявляются в уровне и динамике такой преступности, в причинах, условиях и мотивации преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Эти особенности могут быть связаны с определенными свойствами личности несовершеннолетних и их статусом в обществе. Понятие преступности несовершеннолетних связано с определенными возрастными границами и включает четыре возрастные группы несовершеннолетних: 14-15 лет; 15-16 лет; 16-17 лет и 17-18 лет.

Можно нарисовать следующие групповые портреты несовершеннолетних:

Группа 1. Несовершеннолетние правонарушители с диссоциальным расстройством личности. Им свойственно: завышенная самооценка, выраженная личностная незрелость, склонность к демонстративному поведению, эгоизм, выраженное желание доминировать в группе, высокая агрессивность, в особенности - физическая, вербальная агрессия и негативизм, высокий уровень моторных автоматизмов.

Группа 2. Несовершеннолетние правонарушители с другими формами расстройств личности. У них отмечается субдепрессивная реакция на ситуацию задержания, привлечения к ответственности, что сказывается на работоспособности и продуктивности продолжительное время, выражена личностная незрелость, демонстративность, раздражительность. Они также склонны доминировать, делают все возможное для самоутверждения, готовы отстаивать свое мнение, убеждение, трудно переносят субъективно сложные ситуации. У них высокий уровень агрессивности, но выражено чувство вины.

Группа 3. Несовершеннолетние правонарушители с умственной отсталостью. Они являются трудным объектом для исследования, поскольку часто не усваивают инструкций экспериментатора. У них снижена память, отмечается неадекватность в поведении и в процессе эксперимента, очень низкая самооценка.

Группа 4. Несовершеннолетние правонарушители с органическим поражением головного мозга. Специфических признаков для этой группы не выявлено.

Группа 5. Здоровые несовершеннолетние правонарушители. Им свойственны ровное настроение, хорошее внимание, личностная зрелость (по крайней мере - соответствие возрасту), отсутствие противопоставления себя обществу, согласие в общем плане с общественными стандартами, низкий уровень агрессивности, отсутствие внешнеобвиняющих установок, способность к альтруистическим поступкам.

Число зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними либо при их участии, а также выявленных подростков-преступников за последние годы существенно возросло. Наблюдается процесс омоложения уголовно наказуемого поведения несовершеннолетних: криминальная активность 14-15-летних растет более быстрыми темпами, чем 16-17 летних.

Почти ¾ преступлений, совершенных подростками, исчерпывается тремя составами: кражи (немногим более 60%), грабежи (8-9%), хулиганство (около 7%). Число умышленных убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилований по каждому виду значительно меньше. Несовершеннолетними постепенно осваиваются сравнительно новые разновидности преступлений, такие, как захваты заложников, вымогательство, торговля оружием и наркотиками, валютное мошенничество, компьютерные преступления и некоторые другие.

Преступления несовершеннолетних носят преимущественно групповой характер (в трех случаях из пяти были совершены в группе). Вместе с тем до недавнего времени такие группы были малочисленны: по 2-3 человека и, как правило, возникали ситуативно, а после совершения преступления распадались.

Несовершеннолетним, как известно, свойственно стремление к группированию со сверстниками. Свободное общение с ними - не только способ проведения досуга, но и средство самоутверждения и самовыражения личности (семья и школа не всегда создают условия для удовлетворения этих важнейших для несовершеннолетних потребностей).

Анонимность группового поведения рождает чувство личной безответственности, безнаказанности.

Характеризуя поведение несовершеннолетних правонарушителей, исследователи часто отмечают низкий уровень интеллектуального развития, как одну из причин преступления, объясняя его недостаточно развитым правосознанием (важно для определения степени вины). Но, как уже было сказано выше, правосознание не исчерпывается объемом правовых знаний и не сводится только к мышлению, степени овладения речью.

Социально-психологическая специфика преступной группы несовершеннолетних заключается в том, что она является тем фактором, который формирует у подростков антисоциальные взгляды и потребности, способствует осознанию силы группы и приводит к совершению правонарушений. В этих условиях появляются большие возможности для возникновения и распространения определенного преступного "опыта". Как правило, в группах совершаются наиболее тяжкие преступления: грабежи, разбои, хулиганство, изнасилования.

Подростковый и юношеский возрасты отличаются стремлением к общению, неустойчивостью ценностных ориентаций, уязвимостью психики. Несовершеннолетние зачастую вовлекаются в преступную деятельность групп путем уговоров, просьб. Это наглядно подтверждает отсутствие у многих несовершеннолетних четкой позиции в оценке явлений общественной жизни.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетних процесс социализации, т.е. включение в общественные отношения, только начинается, отсутствуют необходимый жизненный опыт, знания, недостаточно совершенны познавательные процессы. Подростка-правонарушителя характеризует отсутствие либо слабое развитие личностно-социального контроля: он зачастую не может либо не стремится правильно оценивать свои поступки.

При изучении групповой преступной деятельности несовершеннолетних наибольший интерес представляют группы с насильственной ориентацией. Подростки, совершающие насильственные преступления, характеризуются устойчиво преступной деформацией поведения. Например, причинение тяжких телесных повреждений или смерти - не самоцель, а способ устранения препятствий на пути достижения их желаний, способ удовлетворить потребность в самоутверждении.

Мотивы групповых преступлений несовершеннолетних имеют некоторые особенности. Особый интерес представляет явление конформизма. В процессе групповой преступной деятельности конформизм проявляется через влияние группового мнения на индивида. Конформность же означает степень и характер подверженности индивида групповому мнению.

Следует заметить, что в условиях чрезвычайной, экстремальной ситуации, которая возникает при совершении преступления, конформность выше, чем в обычных условиях, поскольку индивид не располагает временем для анализа конкретной обстановки, оценки своего положения. Существует определенная зависимость между возрастом несовершеннолетнего правонарушителя - участника преступной группы и уровнем конформности: он наиболее высок в 14-15 летнем возрасте, когда подражательные мотивы, влияние мнения группы либо ее лидера являются основой, определяющей характер деятельности и поведения подростка. Следует заметить, что зачастую в основе формирования преступных групп несовершеннолетних лежит многолетнее общение. Изучение обстоятельств возникновения и формирования преступных групп несовершеннолетних свидетельствует о том, что большинство их участников - жители одного района, улицы и т. д. и знакомы друг с другом продолжительное время.

Группа несовершеннолетних с социально отрицательной ориентацией характеризуется восприимчивостью к отрицательным явлениям, отсутствием социально полезных целей.

При расследовании групповых преступлений несовершеннолетних чрезвычайно важно выявить индивидуально-психологические особенности личности участников, когда каждый из них, сознавая неизбежность наказа-ния, старается исказить истинное положение вещей, умалить свою роль в содеянном, а лидер группы стремится предстать рядовым исполнителем и т.п. Если же совершено насильственное преступление, то обвиняемые, как правило, стремятся преувеличить степень виктимности ситуации.

В плане нравственно-психологическом личность несовершеннолетних преступников характеризуется рядом довольно существенных специфических признаков. Прежде всего на их противоправном поведении, безусловно, сказываются возрастные особенности, такие, например, как повышенная внушаемость, склонность к социально-психологическому заражению, подражанию, юношеский негативизм, известная несформированность жизненных ориентаций и установок, инфантильность эмоционально-волевой сферы. Для большинства преступников-подростков характерны отсутствие интереса к учебе и труду и соответственно значительное ослабление или полная утрата связей с учебными и трудовыми коллективами. В большей степени их привлекает сфера досуга, как правило, заполненного социально-негативным содержанием (бесцельное времяпрепро-вождение, тусовки в подъездах, подвалах, на улицах, чердаках, рок-музыка, азартные игры, выпивки, употребление наркотиков, половая распущенность, болезненное реагирование на любые замечания взрослых и т. д.) .

Логическим продолжением этих антисоциальных (еще не преступных) занятий являются кражи и грабежи, для того чтобы добыть деньги для приобретения алкоголя и наркотиков, "на девочек", на покупку модной одежды, средств звукозаписи и кассет, хулиганские выходки ради самоутверждения и т. д.

О последствиях своих противоправных действий, возможно трагических, подростки редко задумываются, чему способствует прежде всего низкий уровень развития правосознания. Мотивы собственных действий ими нередко приукрашиваются, "облагораживаются", в то время как побуждения и поведение потерпевших очерняются, окрашиваются в резко негативные тона.

Для несовершеннолетних преступников весьма характерны завышенные самооценки, низкий уровень ответственности за свои поступки, отсутствие чувства стыда, дефицит совести, равнодушие к другим людям, их проблемам и заботам. Типичными чертами для многих подростков-правонарушителей является сниженный самоконтроль, эмоциональная неуравновешенность, упрямство, импульсивность, злобность, мстительность, агрессивность.

Социальную неадаптированность части несовершеннолетних преступников усиливают умственная отсталость, нервно-психические отклонения психопатического характера либо в виде последствий черепно-мозговых травм, инфекционных и других заболеваний.

Большинство несовершеннолетних преступников обладают устойчи-выми привычками и стереотипами антиобщественного поведения: постоянно демонстрируют пренебрежение к общепринятым нормам поведения, склонны к употреблению спиртных напитков, наркотиков, а также к бродяжничеству, побегам из дома и воспитательных учреждений, являются конфликтными и нечестными людьми. Замыкаясь в круге общения с себе подобными, они, как правило, враждебно относятся к тем подросткам, которые хорошо учатся, соблюдают дисциплину, уважают старших по возрасту.

В сложнейших условиях нравственного формирования и развития личности оказались подростки из семей безработных, беженцев, вынужденных переселенцев. На подростков из неблагополучных семей, которые не порвали связей со школой, негативное влияние оказывают новые дефекты социализации в этих типах микросреды. Например, в школе - это "черный рынок", приторговывание спиртными напитками, наркотиками, порнографической продукцией, в семье - усиление алкоголизации, обострение конфликтных ситуаций как следствие перманентных жизненных неурядиц (угрозы потерять работу, остаться без средств к существованию и т.п.).

Имеются свои проблемы, негативно влияющие на нравственное формирование и развитие несовершеннолетних, и в благополучных в материальном отношении семьях. Это, например, проявления двойной морали родителей, живущих в непозволительной роскоши на средства, добытые противоправным путем, а порой и откровенное рвачество, алчность, бездуховность, нередко отсутствие теплоты во взаимоотношениях и сильное взаимное отчуждение.

Отрицательно влияет на нравственное формирование детей и подростков наблюдающееся в последнее время обострение извечной проблемы "отцов и детей". Это очень непростые ситуации, особенно для тех, у кого еще не сформировалось устойчивых убеждений, цельного мировоззрения. И некоторые подростки находят выход из них в отклоняющемся, а затем и противоправном, преступном поведении.

Преступность несовершеннолетних высоколатентна. Это связано с тем, что о многих преступлениях (например, кражах, изнасилованиях) потерпевшие лица не заявляют, считая, что они не будут раскрыты в силу своей незначимости, а это в свою очередь усиливает чувство безнаказанности у преступившего закон подростка, или само потерпевшее лицо, пережившее сексуальное надругательство (или родственники), не желает об этом событии рассказывать, чтобы окружающие люди об этом не узнали. Может сказываться также низкий уровень профилактической работы правоохранительных органов в жилых массивах и т. д.

К самым значимым криминогенным условиям преступности несовершеннолетних можно отнести беспризорность, бесконтрольность, семейное неблагополучие, безработицу, низкий материальный достаток, слабость ранней профилактики.

# ***1.2 Психологические и правовые проблемы расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними***

В Российской Федерации в 1995 году был принят новый Уголовный Кодекс, в соответствии с которым уголовная ответственность наступает с шестнадцати лет, а в случаях, специально указанных в статье 20 УК РФ, с четырнадцати лет. Таким образом, законодательно установлено, что уголовной ответственности подлежат и несовершеннолетние.

Выделение особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних в самостоятельную главу означает, что в отношении этих лиц нормы об уголовной ответственности применяются с учётом особых положений, предусмотренных в настоящей главе. Введение в УК таких особых положений обусловлено социально-психологическими особенностями лиц, этой возрастной категории.

В соответствии со ст.20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Уголовная ответственность для четырнадцатилетних - это исключение, и такая ответственность устанавливается за совершение отдельных, наиболее тяжких преступлений. Это означает, что за их совершение может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок от 5 до 10 лет, либо на срок свыше 10 лет или более строгое наказание. Согласно ст.20 УК РФ, лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (ст.105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112), похищение человека (ст.126), изнасилование (ст.131), насильственные действия сексуального характера (ст.132), кражу (ст.158), грабеж (ст.161) и т. д.

Учитывая то обстоятельство, что личность несовершеннолетнего еще окончательно не сформировалась, а уголовное наказание - очень сильное средство воздействия на личность, уголовный закон устанавливает ряд серьезных ограничений в применении мер наказания к несовершеннолетним преступникам. Например, ст.88 устанавливает, что несовершеннолетним могут быть назначены только следующие виды наказания: а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) арест; е) лишение свободы на определенный срок.

Ограничения действуют и при назначении этих видов наказания. Так, штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев. Уголовная ответственность может быть заменена применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Практика показывает, что знание психологических особенностей подростков способствует правильному решению задач расследования преступлений и перевоспитания несовершеннолетних преступников. Работники правоохранительных органов, используя эти знания, обеспечивают правильную диагностику личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов.

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии, как правило, проводится по схеме:

) наследственно-биологические факторы: предрасположение к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, ненормальные роды, отрицательное влияние алкоголизма, употребления наркотиков и др.;

) ближайшее социальное окружение подростка: семья, социально-экономический статус родителей, отношения в семье, ценностные ориентации родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростков, школа, отношение к учебе, отношения с учителями, положение подростка в классе, ценностные ориентации одноклассников, друзья, их социальное положение, статус подростка в группе друзей;

) личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации подростка, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки, отношение к профессии: сознательность выбора, место профессии в системе ценностей подростка, планы на будущее;

) правосознание подростка.

Для познания условий жизни и воспитания несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого необходимо также изучать и другие сферы - семью, место работы и учебы. Необходимо выяснить условия жизни несовершеннолетнего до и после совершения преступления, состав семьи, выяснить, интересовались ли родители или другие взрослые члены семьи учебой, досугом, кругом знакомых, друзей, среди которых несовершеннолетний проводил свободное время, замечали ли негативное поведение несовершеннолетнего и как реагировали на это, какие применялись меры наказания к нему за нарушения требований морали, например в случаях распития спиртных напитков, драк и т. д. Важно установить, посещал ли этот подросток занятия во время совершения преступления, чем он увлекался, учась в школе, каково было его отношение к общественной работе, как он учился, с кем дружил, каков этот подросток в общении с другими школьниками (агрессивен, раз­дражителен, напорист, избивает младших и т. д.); общителен, замкнут, правдив, жаден или щедр, считается ли с мнением коллектива, в котором он учится, его непосредственное отношение к родителям и учителям. Важно установить и знать, как он воспринимал меры наказания за совершенные проступки и каково его отношение к принятым мерам и т. д.

Если подросток уже работает, то надо выяснить, с какого времени и какую работу он выполняет, работал ли он раньше, сколько классов окончил, как он относился к работе, размер заработной платы, его жилищные условия, а также круг друзей на работе, интересовался ли искусством, спортом, книгами, техникой; имелись ли случаи нарушения трудовой дисциплины, принимал ли какое-либо участие в общественной жизни, если нарушал дисциплину, то как он относился к применяемым мерам наказаний, и т.п.

Следует помнить, что в подростковом возрасте отмечаются снижение порога возбудимости центральной нервной системы, ослабление в ней процессов торможения и преобладание процессов возбуждения, неадекватность и дезинтегрированность реакций подростка на воздействие внешних раздражителей, повышенный интерес к событиям жизни, стремление к участию в них, различная самооценка своих сил и возможностей. Все это имеет место на фоне повышенной эмоциональности. Естественно, что без участия психолога следователь и суд не в состоянии определить, насколько сказались те или иные возрастные особенности на имеющей уголовно-правовое значение деятельности несовершеннолетнего.

При этом важна психологическая экспертиза по делам несовершеннолетних, когда у следователя возникает сомнение в умственном развитии несовершеннолетнего, в степени развития его интеллекта и т.п. Психолог при анализе причин антиобщественной ориентации личности подростка исследует особенности формирования его правосознания, реальных жизненных ценностей, нравственно-нормативных установок и соотносит их с выделенными индивидуально-типологическими и характерологическими особенностями. Безусловно, что при специфике принятия решений, которая в подавляющем своем большинстве учтена в уголовно-процессуальном законодательстве, изучаются индивидуальные свойства личности несовершеннолетнего подростка. Поэтому следователь должен хорошо знать психологические особенности личности несовершеннолетних и учитывать их при выборе тактических приемов проведения с ними того или иного следственного действия.

При допросе несовершеннолетних наряду с общими закономерностями, характерными для этого следственного действия, следует учитывать ряд особенностей, связанных с возрастом несовершеннолетних. В частности, допросы маленьких детей в ряде случаев целесообразно заменить беседой или опросом малолетнего с целью быстрого получения информации о личности преступника и т.п. Следует учитывать, что дети при восприятии действительности плохо разбираются в причинных связях, сложное событие воспринимают не целиком, а фрагментарно. Однако у детей вместо жизненного опыта есть воображение, помогающее им хорошо воспринимать предметы и события, близкие их интересам.

У большинства детей от 11 до 15 лет отмечаются широкие познаватель-ные процессы, рост самосознания, стремление общаться с людьми, проявле-ние чувства долга и ответственности. Эти качества в целом способствуют запечатлеванию и воспроизведению информации. У несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет в целом действуют психические закономерности, характерные уже для взрослого человека, однако у отдельных юношей и девушек этого возраста отмечаются неправильные нравственные оценки наряду с повышенным стремлением к независимости.

В.Л. Васильев выделяет 5 этапов допроса несовершеннолетнего.

В частности, на первоначальном этапе допроса следователь в устной форме получает от несовершеннолетнего допрашиваемого его анкетные данные. Здесь главная задача следователя - правильно диагностировать личность допрашиваемого. Вступление в психологический контакт между допрашиваемым и допрашивающим - сущность второго этапа допроса. На этой стадии темой беседы являются обычные для существа дела вопросы, они, как правило, касаются биографии допрашиваемого, его учебы, досуга, увлечений и т. д. При этом оба собеседника окончательно вырабатывают в отношении друг друга общую линию поведения, а также определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, основные состояния собеседников, позы, мимика и в отдельных случаях основная аргументация. В главной части допроса следователю необходимо получить от допрашиваемого основную информацию по делу, и это, как правило, удается при хорошо организованном допросе. Затем следователь сопоставляет полученную на допросе с уже имеющейся у него по делу информацией и пытается устранить противоречия, неясность, неточности и т. д. И уже на заключительном этапе допроса следователь различными способами заносит в протокол полученную в результате допроса информацию и представляет эту информацию уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность записанного в протокол, его подписывает. На этой стадии важно сохранить лексические особенности речи несовершеннолетнего.

Подготовленный со знанием всех материалов дела и проведенный с учетом всех личностных особенностей допрос, несомненно, убеждает допрашиваемого не только в бесперспективности запирательства, но и наглядно показывает истинную цену его преступного поведения, неизбежность разоблачения и последующего наказания со всеми вытекающими последствиями как для самого виновного, так и для его близких.

Следователь в процессе подготовки к допросу должен не только планировать последовательность и формулировку вопросов, но и прогнозировать возможные варианты ответов и в зависимости от этого, основываясь на имеющейся у него информации и анализе всех обстоятельств, заранее подготовить необходимые материалы дела. В зависимости от материалов дела следователь должен определить линию взаимоотношений с допрашиваемым. На допросе следователь должен избрать такую тактику общения с допрашиваемым, чтобы тот убедился в объективности и беспристрастности следователя. Добытая на допросе информация о личностных особенностях несовершеннолетнего (жестокость, агрессивность, доброта, правдивость, лживость и т. д.), несомненно, поможет следователю выбрать правильную тактику допроса. Изучая личность несовершеннолетнего, следователь должен установить в первую очередь его положительные качества, время, когда его поведение стало меняться в худшую сторону, выяснить, какие причины способствовали этим изменениям. Все собранные данные позволят следователю создать правильное представление о положительных и отрицательных качествах личности несовершеннолетнего, об условиях жизни, учебы, работы и т, д. Это необходимо следователю не только для получения правдивых показаний, но в первую очередь для надлежащего воздействия на несовершеннолетнего в плане критического осмысливания как совершенного преступления, так и негативного поведения в целом.

Наибольшую общественную опасность по делам несовершеннолетних представляют групповые и многоэпизодные преступления. Следователю при расследовании данных преступлений важно выделить организатора - "главаря" преступной группировки. Несовершеннолетние по самым разным причинам стараются скрыть действительных организаторов таких группировок и нередко их вину берут на себя.

Известно, что организаторами преступных групп несовершеннолетних, как правило, выступают ранее судимые взрослые или близкие к совершеннолетию юноши, которые уже привлекались к уголовной и административной ответственности, будучи опытнее и физически сильнее остальных. Бравируя своим "уголовным прошлым", превосходством в физической силе, "главари" подчиняют других несовершеннолетних членов группы своей воле, нередко терроризируют их. Поэтому следователю необходимо добыть не только доказательства, изобличающие лидера в совершении преступления, но и факты, показывающие истинное лицо вожака, разрушающие ореол героя. Готовясь к допросу такого лидера, следователь должен, безусловно, продумать последовательность и формулировку вопросов, порядок предъявления изобличающих вещественных доказательств, документов, показаний свидетелей и т. д.

От выбора места и обстановки во многом зависит успешность проводимого допроса. С допрашиваемым недопустимо панибратское поведение, необходимо дать понять несовершеннолетнему, что он попал в очень серьезную жизненную ситуацию и что от его правдивости и честности зависит его будущее. Обстановка допроса не должна быть и запугивающей: между допрашиваемым и следователем должны быть серьезные, подчеркивающие важность происходящего отношения.

Расспрашивая несовершеннолетнего об условиях жизни семьи, об учебе в школе, ПТУ, о работе, об отношении членов семьи и друзей к нему и т. д., следователю нужно вести допрос тактично, помня, что несовершеннолетние, особенно из неблагополучных семей, стыдятся поведения в семье близких и не всегда в связи с этим дают правдивые показания. Нарушение этого требования может привести к потере психологического контакта, а соответственно и к затруднению при допросе. В случае признания вины несовершеннолетним должны выясняться обстоятельства, объективно свидетельствующие о совершенном допрашиваемым преступлении. Определяя в групповом преступлении роль каждого из соучастников, следует позаботиться о доказательствах, которые могли бы объективно осветить поведение всех членов группы. Важно знать судьбу добытых преступным путем предметов и орудий преступления, если они применялись, а также рассказывал ли кому-нибудь о случившемся допрашиваемый.

Проведение очной ставки с участием несовершеннолетнего без учета возрастных особенностей его личности может отрицательно сказаться на результатах. В связи с этим следователю необходимо изучить индивидуальные особенности несовершеннолетнего, его умственное развитие, волевые качества, правдивость, отношение к совершенному преступлению, к соучастникам, потерпевшим, свидетелям. Знание этих качеств дает возможность предвидеть поведение несовершеннолетнего на очной ставке и поможет следователю в выборе тактики ее проведения.

Подводя краткий итог, хотелось бы сказать, что подростковый возраст полон различных противоречий, в целом это период вырастания из детства, и хотя он достаточно кратковременный, он во многом определяет всю дальнейшую жизнь.

# ***Глава 2. Расследование и профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними преступниками***

# ***2.1 Психологические особенности расследования преступлений несовершеннолетних, совершенных в группе***

В условиях современной России наблюдаются существенные изменения в характере и структуре групповой преступности несовершеннолетних. Если раньше преступные группы несовершеннолетних отличались малочисленностью и формировались стихийно, то в настоящее время происходит не только увеличение их численности, но и усиление элементов организованности и профессионализма (устойчивая иерархия, жесткая дисциплина, распределение ролей в противоправной деятельности), в результате чего подростковая группа совершает многоэпизодные преступления. На протяжении ряда лет проявляется тенденция омоложения и роста наиболее общественно опасных проявлений групповой преступности несовершеннолетних, таких, как убийства, разбои, грабежи, изнасилования и др. Высоким остается уровень рецидивной преступности среди подростков. Если в 2009 г. каждый девятый несовершеннолетний из общего числа выявленных за совершение преступлений ранее привлекался к уголовной ответственности, то в 2010 г. вновь совершили преступления 24,1 тыс. (+8,3%) несовершеннолетних, что составило в среднем по России 16,1% от общего числа несовершеннолетних участников преступлений.

Многие современные ученые, представители органов власти, работники правоохранительных структур и социальных учреждений отмечают, что государство в настоящее время оказалось не готово к тому, чтобы обеспечить молодому поколению нормальное развитие и защиту от криминала.

Обострение криминогенной обстановки в стране, рост преступности, и в частности преступности несовершеннолетних, повышает требования к правоохранительной системе государства, обусловливает необходимость поиска и использования новых форм и методов деятельности органов внутренних дел.

Решить стоящие перед органами внутренних дел задачи по повышению эффективности расследования и профилактики групповых преступлений несовершеннолетних представляется возможным объединением усилий служб, подразделений органов внутренних дел и ведомственной науки, выработкой междисциплинарных подходов в решении задач борьбы с групповой преступностью несовершеннолетних.

Психологическим дисциплинам в образовательном учреждении отводится недостаточное количество часов. По мнению опытных следователей, за время, отводимое в вузе на изучение психологических дисциплин, достаточно трудно сформировать навыки в использовании: методов исследования личности и группы, приемов и методов психологического воздействия на личность, проведения допроса и т.п. У следователей со стажем работы до трех лет недостаточно высоко развиты навыки сбора и обобщения информации о личности подозреваемого и преступной группе, уровень владения психологическими приемами общения с несовершеннолетними. Как отметили опытные следователи, каждый обучаемый уже в вузе должен знать, при помощи каких методов и как нужно собирать и обобщать информацию о личности и группах, "ощутить" себя тем, на кого он учится, "прожить" и "пережить" те эмоции и чувства, с которыми ему придется столкнуться на практике, общаясь с самыми разными людьми.

Поэтому среди изменений, направленных на повышение эффективности преподавания психологических дисциплин в образовательных учреждениях МВД России, опытные следователи отметили необходимость увеличения количества аудиторных часов на изучение в рамках практических занятий:

а) специфики методов и способов изучения личности подозреваемого и преступной группы;

б) визуальной диагностики личности в практике расследования преступлений;

в) психологии преступных групп несовершеннолетних и личности несовершеннолетнего преступника;

г) психологии и технологии общения при проведении допроса и очной ставки.

Немаловажной причиной того, что сотрудники органов внутренних дел считают неоптимальными психологические знания, является отсутствие специального психологического раздела во внеучебной практике в органах внутренних дел, которую ежегодно проходят курсанты и слушатели образовательных учреждений МВД России в рамках учебных планов.

Расследование групповых преступлений несовершеннолетних сводится в первую очередь к поиску информации о лицах, подозреваемых в групповом преступлении, группе в целом. С психологической точки зрения объективность получаемой следователем информации о социально-психологических свойствах личности подозреваемых и группе несовершеннолетних достигается использованием метода обобщения независимых характеристик. По нашему мнению, в целях эффективного расследования группового преступления следователь должен установить в первую очередь положительные качества несовершеннолетнего подозреваемого, время, когда его поведение стало меняться в худшую сторону, выяснить причины этих изменений. Они могут быть вызваны неурядицами в семье, другими неблагоприятно сложившимися обстоятельствами, болезнью или смертью одного из родителей и т. д.

В подавляющем большинстве изученных нами уголовных дел собранный следователями материал, касающийся личностных особенностей подозреваемых в групповом преступлении, ограничивается: характеристикой с места учебы или работы подростка, протоколом допроса одного из родителей, копией свидетельства о рождении обвиняемого, справкой из психоневрологического и наркологического диспансера. Думается, что полнота, всесторонность и объективность предоставляемой информации о личности несовершеннолетних, подозреваемых в совершении группового преступления, не может быть обеспечена двумя характеристиками, где содержится информация о разноаспектных социально-психологических особенностях личности подозреваемого.

Одна из причин такого положения дел кроется в ограниченном использовании следователями и дознавателями психологических методов для получения информации о личности несовершеннолетних и группе лиц, подозреваемых в совершении преступления. По нашим данным, следователи со стажем работы до 3 лет используют в среднем 1-2 метода, а со стажем более 3 лет работы - 3-5 из предложенных в анкете методов. Кроме того, 90,6% респондентов со стажем работы до 3 лет и 38,1% со стажем от 3 до 5 лет испытывают наибольшие трудности при изучении групповых характеристик преступных групп несовершеннолетних (структуры, распределения ролей, особенностей межличностных взаимоотношений и пр.). Как показало наше исследование, наибольшие трудности испытывают следователи, которые используют 1-2 психологических метода исследования личности подозреваемых. По мнению опытных следователей, трудности изучения групповых характеристик связаны не только с опытом работы, но и с отсутствием необходимой профессионально-психологической подготовки сотрудников для обобщения юридико-психологической информации о преступной группе несовершеннолетних.

Изучение психологических особенностей личности несовершеннолетнего подозреваемого в групповом преступлении нельзя считать полноценным без тщательного анализа выяснения условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Не случайно в комментариях к Уголовно-процессуальному кодексу говорится о том, что для выяснения условий жизни и воспитания несовершеннолетнего следует выяснить: материально-бытовые условия семьи, наличие у несовершеннолетнего имущества, заработка и размер заработка. Вместе с тем, по нашим данным, акты обследования материально-бытовых условий семьи содержатся лишь в третьей части (34,7%) проанализированных нами уголовных дел. В десятой части характеристик (9,3%), представленных из образовательных учреждений, также имеется информация об условиях жизни и воспитании несовершеннолетних. Ни по одному из уголовных дел не производились осмотры помещений, где проживают несовершеннолетние.

По данным анализа материалов уголовных дел, почти пятая часть несовершеннолетних (19,3%), совершивших преступления, не учились и не работали. В 62,9% случаев не было выяснено, по каким причинам они оставили учебу или работу. Информацию об этом предоставляют в основном учителя или классные руководители, указывая на нежелание подростков учиться, наличие пропусков, слабую успеваемость, низкие интеллектуальные способности, частые контакты с асоциальными подростками и т.п.

Возрастные особенности несовершеннолетних и специфика совершения группового преступления предполагает выяснение референтного круга общения подозреваемых. Увы, судя по материалам проанализированных в процессе нашего исследования уголовных дел, такая работа ведется крайне неэффективно. Так, лишь в 6% протоколов допросов законных представителей выяснялись вопросы о том, кем приходится тот или иной член преступной группы для их ребенка (другом, знакомым, соседом и пр.; каковы взаимоотношения подростка с другими участниками группы). Ни в одном протоколе допроса законных представителей не выяснялся ближайший, значимый круг общения подростка. Судя по содержанию протоколов допросов в проанализированных нами уголовных делах, следователи не задавали вопросов о том, с кем дружит их сын (дочь), с кем поддерживает отношения, с кем чаще всего проводит время, чем они вместе занимаются в свободное от учебы (работы) время и т.п.

Считаем, что такую информацию следователь может получить непосредственно при допросах учителей, классных руководителей или заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе. Однако проведенный анализ материалов уголовных дел свидетельствует, что лишь в трех случаях из ста (3,2%) имеются протоколы допросов учителей, кураторов, классных руководителей и примерно в двух случаях из ста (1,6%) - заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе. Эти допросы по поручению следователя проводят сотрудники органов дознания, которые, как свидетельствует проведенный нами анализ, ограничиваются простым переписыванием информации о подростке, имеющейся в характеристике, предоставленной школой. Такой формализм в работе не способствует эффективному расследованию групповых преступлений, в целом не повышает авторитет сотрудников милиции.

Как нам представляется, допрос классных руководителей, а также заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе в определенной степени не только расширил бы представления следователя о личностных особенностях подозреваемого в групповом преступлении, его окружении и занятиях вне школы, но и оказал бы значительное психологическое воздействие на должностных лиц, занимающихся воспитанием детей и подростков. Это послужило бы своеобразным "уроком" более ответственного отношения к воспитательной и профилактической работе педагогов в тесном контакте с родителями. В настоящее время очень часто встречается взаимное перекладывание функций воспитания подрастающего поколения школы, педагогов на родителей, семью и наоборот. На наш взгляд, это не является корректным и оправданным. Подобная работа должна проводиться ответственно не только родителями, но и не менее ответственно педагогами.

Собираемая следователем информация о личности подозреваемого в совершении группового преступления необходима для установления с несовершеннолетним психологического контакта и доверительных отношений. В Минимальных стандартных правилах Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинских правилах", п.10.3), утверждается: "Контакты между органами по обеспечению правопорядка и несовершеннолетним правонарушителем осуществляются таким образом, чтобы уважать правовой статус несовершеннолетнего, содействовать благополучию несовершеннолетнего и избегать причинения ей или ему ущерба, с должным учетом обстоятельств дела". Это особенно важно при первоначальном контакте с органами по обеспечению правопорядка, который может оказать значительное влияние на отношение несовершеннолетнего к государству и обществу. Кроме того, успех любого дальнейшего вмешательства во многом зависит от подобных первоначальных контактов. При этом большое значение имеет сострадание и мягкий, но требовательный подход.

По нашим данным, оказалось, что трудности в установлении психологического контакта с несовершеннолетними подозреваемыми в групповом преступлении испытывают более половины сотрудников (65,9%). Чаще всего психологические трудности возникают у сотрудников органов внутренних дел во взаимоотношениях с необщительными, замкнутыми, угрюмыми подростками (на это указали больше половины респондентов - 59,2%), а также с амбициозными, дерзкими несовершеннолетними (46,1%). Десятая часть респондентов испытывает трудности во взаимоотношениях с несовершеннолетними в возрасте 16-17 лет.

Данные проведенного исследования показывают, что для установления психологического контакта с несовершеннолетними сотрудники органов внутренних дел используют разнообразные приемы: дружелюбный, спокойный тон общения (58,0% респондентов), возбуждение интереса к общению и его результатам (39,3%). На наш взгляд, неоправданно редко сотрудники используют такие известные психологические приемы, как: беседа на нейтральную тему (35,2%), выбор интересующей подростка темы разговора (25,7%), опора на положительные качества личности (23,3%).

Это свидетельствует о том, что сотрудники органов внутренних дел не в полной мере используют в своей работе приемы установления психологического контакта с подозреваемыми несовершеннолетними при расследовании групповых преступлений. Как следствие - возникновение у каждого второго сотрудника органов внутренних дел психологических трудностей в установлении и поддержании с подростками психологического контакта, что в целом снижает эффективность расследования и профилактики групповых преступлений несовершеннолетних.

Оказание психологического воздействия на подозреваемых занимает важное место в расследовании групповых преступлений несовершеннолетних. Допустимость использования психологического воздействия в уголовном процессе определяется принципами: законности, научности, целесообразности. Принцип законности требует от сотрудников, чтобы оказываемое психологическое воздействие соответствовало российскому законодательству, международным нормативно-правовым актам и документам, регламентирующим гарантии осуществления прав несовершеннолетних.

По данным нашего исследования, большая часть сотрудников органов внутренних дел (71,3%) использует убеждение в качестве ведущего психологического метода, дополняя воздействие на несовершеннолетнего разъяснением положения закона о смягчающих вину обстоятельствах (53,2%), а также внушением (46,6%). Вместе с тем, по нашему мнению, сотрудники органов внутренних дел неоправданно редко используют метод поощрения (17,3%). Настораживает и тот факт, что среди респондентов 7,3% сотрудников органов внутренних дел указали на использование угрозы как метода психологического воздействия, что противоречит требованиям нормативно-правовых актов и указаниям министра внутренних дел РФ.

Более половины опрошенных в ходе исследования сотрудников органов внутренних дел (51,5%) считают неоптимальным взаимодействие органов следствия, подразделений по делам несовершеннолетних, уголовного розыска, участковых уполномоченных милиции и практических психологов в решении проблем раскрытия и расследования групповых преступлений несовершеннолетних. Хотя практика существования следственного аппарата в системе МВД России убеждает в том, что успех расследования групповых преступлений несовершеннолетних достигается только при соблюдении одного непреложного условия: тесного взаимодействия сотрудников указанных служб при четком разграничении их компетенции. Рассогласование этих звеньев органов внутренних дел приводит к проблемам и трудностям в расследовании преступлений.

Данные исследования свидетельствуют, что важнейшим психологическим аспектом совершенствования расследования групповых преступлений несовершеннолетних является привлечение практического психолога для оказания квалифицированной помощи и консультирования. Так, каждому второму сотруднику органов внутренних дел (48,1%) необходима практическая помощь психолога:

) в исследовании индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних, обобщении этой информации для последующего составления профессиональных прогнозов о линиях поведения этого лица при проведении следственных действий;

) в распознавании лжи/правды в показаниях обвиняемых, а также аномалий психического развития несовершеннолетних;

) в изучении статусно-ролевых характеристик преступной группы несовершеннолетних;

) при подготовке к допросу и очной ставке, в установлении психологического контакта с несовершеннолетним допрашиваемым, оказании психологического воздействия на него; изобличении во лжи, склонении к раскаянию.

Показательным является и тот факт, что значительное количество сотрудников органов внутренних дел (33,7%), занимающихся расследованием групповых преступлений несовершеннолетних, высказали мнение о необходимости организации и проведения с ними специальных занятий по юридической, возрастной, социальной психологии. Очень важно при этом подчеркнуть, что сотрудники органов внутренних дел не только осознают психологические проблемы и трудности, с которыми они сталкиваются в процессе расследования групповых преступлений несовершеннолетних, но и понимают, что эти трудности могут быть преодолены при помощи практического психолога.

Практика расследования групповых преступлений несовершеннолет-них показывает, что сотрудникам органов внутренних дел, обладающих определенным запасом знаний в области юридической психологии, необходимо предоставить возможность получать квалифицированную помощь по вопросам психологии подростка; о группах несовершеннолетних преступников; психологических методах и приемах исследования личности и группы несовершеннолетних правонарушителей, методах психологического воздействия на личность подозреваемого несовершеннолетнего. Эта помощь должна быть адресной и своевременной, стимулирующей саморазвитие и самосовершенствование сотрудников, способствующей повышению их профессионально-психологической подготовленности.

Одним из важных направлений повышения эффективности расследования групповых преступлений несовершеннолетних является подготовка методических рекомендаций по обозначенным выше психологическим проблемам. Эти рекомендации, по нашему мнению, должны готовиться оперативно и учитывать современные потребности сотрудников органов внутренних дел в юридико-психологических знаниях, которые необходимы им при раскрытии, расследовании и профилактике групповых преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

В подразделениях органов внутренних дел необходимо проведение специальных практических занятий по вопросам юридико-психологического обеспечения расследования групповых преступлений несовершеннолетних с учетом современных научных достижений. Такие занятия могут проводиться как в рамках служебной подготовки, так и путем организации "школ повышения профессионального мастерства" на базе следственных управлений или образовательных учреждений МВД России.

# ***2.2 Учет психологических особенностей несовершеннолетних преступников в процессе расследования групповых преступлений***

Поведение несовершеннолетних в период подготовки и совершения преступления обусловлено общими психологическими качествами, присущими подростковому возрасту, а также индивидуальными свойствами подростка, которые связаны с особенностями его физического и духовного развития, условиями жизни и воспитания. Кроме того, исследования отечественных психологов показывают, что склонности и потребности несовершеннолетних правонарушителей различных возрастных групп имеют значительные расхождения. Установленная в органах внутренних дел специализация по делам несовершеннолетних предполагает использование следователем системы взаимосвязанных требований закона и тактико-психологических рекомендаций, обеспечивающих всесторонний учет возрастных и социально-психологических особенностей несовершеннолетних на всех стадиях процесса.

Учитывая пожелания опрошенных нами специализированных следователей, представляется целесообразным обобщить материал, имеющийся в психологической литературе по вопросам психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей и использованию этих особенностей на этапе предварительного следствия.

Несовершеннолетними, как известно, признаются лица, которым ко времени совершения преступлений исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. Возраст 14-17 лет относится в рамках принятой в возрастной психологии периодизации к старшему подростковому и раннему юношескому возрасту: 14-15 лет - подростковый, 16-17 лет - ранний юношеский возраст.

Поступки подростков 14-15-летнего возраста носят уже сознательно-волевой характер, поэтому к ним предъявляются более высокие требования, они могут нести уголовную ответственность за совершение общественно опасных действий. Однако физическое и духовное развитие подростка еще не завершено, и это отражается на характере его действий и поступков. По мнению отечественных психологов, подростки обладают следующими особенностями, которые имеют значение для расследования преступлений.

. Незрелость нервной системы внешне проявляется в несдержанности, импульсивности. Поэтому на мотивацию подростка (в том числе и на позицию в ходе расследования преступления) существенное влияние может оказать эмоциональная возбудимость, сопряженная с колебаниями настроения, вспышками раздражительности.

. Для подростков присущи следующие черты характера:

а) повышенная эмоциональная возбудимость, быстрая смена настроения и форм поведения. Подростки, как замечает Н.Д. Левитов, "не любят тратить время на раздумья и колебания, а быстро переходят к делу".

Эти качества характера нередко приводят подростков к противоправному поведению или используются взрослыми антиобщественными элементами;

б) некоторым подросткам свойственны грубость, дерзость, раздражительность, которые обусловлены специфическими условиями жизни и воспитания. Эти качества отдельных подростков надо учитывать при расследовании преступлений, которые могут последовать из-за непонимания некоторых моральных категорий или в результате переутомления. При исследовании механизма и мотивов совершенного преступления важно путем детализации показаний, анализа условий воспитания подростка, обстановки совершенного преступления разобраться, какую роль эти качества сыграли в противоправном поведении несовершеннолетнего;

в) на предварительном следствии следователь может столкнуться с таким качеством, как лживость, которое близко примыкает к упрямству. "Наиболее частым мотивом лжи, - пишут В.А. Крутецкий и Н.С. Лукин, - является боязнь, страх наказания, репрессий. Ложь в этом случае является средством скрыть свой другой поступок и тем самым избежать наказания". При выработке тактико-психологических приемов преодоления лжи у несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого следователю необходимо выяснить побудительные причины лжи, которые могут быть вызваны: боязнью ответственности и наказания; угрозой мести со стороны соучастников, лидера группы, родственников; неправильным пониманием дружбы и товарищества и в связи с этим боязнью прослыть предателем; проявлением хвастливости, желанием привлечь внимание, вызвать удивление сверстников.

Необходимо, наконец, выяснить, не является ли ложь приобретенным качеством подростка, возникшим в результате неправильного воспитания.

. К началу подросткового возраста у детей формируется ряд новых психологических возможностей, которые позволяют окружающим предъявлять к ним в этом возрасте более высокие требования и признать за ними значительно большие права и, прежде всего, на самостоятельность. В подростковом возрасте обострена боязнь прослыть слабым, несамостоятель-ным. Эти качества тесно связаны с "чувством взрослости", которое "выражается в отношении подростка к себе как взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость". В этом возрасте несовершеннолет-ние готовы на совершение самых невероятных поступков, лишь бы доказать свою зрелость. При совершении таких действий несовершеннолетнего не интересует, какой вред будет причинен его действиями и какие последствия при этом наступят. Только одного он желает - привлечь внимание ребят к своей личности, показать свое превосходство над сверстниками, создать определенное впечатление о своих действиях и о себе в коллективе.

. Особая податливость и способность к подражанию связаны с другими чертами характера - робостью и застенчивостью. Несовершеннолет-ние, обладающие этими качествами, чаще всего воспитывались в семьях, где процветало неуважительное отношение к детям, не развивалась самостоятельность и сковывалась инициатива, где принижалось чувство собственного достоинства. Повышенная внушаемость и способность к подражанию должны своевременно выявляться в процессе расследования групповых преступлений, так как это будет иметь значение при изучении мотивов совершенного преступления. Кроме того, выявленные качества у несовершеннолетнего можно считать основанием признания определенного статуса в структуре преступной группы (ведомый, подчиненный).

. Для подросткового возраста характерен "групповой инстинкт". Это объясняется естественным стремлением объединиться в условиях "заброшенности" и недружелюбия мира взрослых, поисками столь значимых для молодежи дружеских и сексуальных контактов и привязанностей и пониманием ровесников при непонимании взрослыми и т.п. Реакция группирования в значительной мере объясняет то, что подавляющее большинство преступлений совершается подростками в составе группы.

Вхождение в группу для подростка обозначает игру по правилам. Поэтому подростки могут иметь двойные (и тройные) стандарты, использовать и следовать различным правилам и нормам поведения. Дома они могут быть послушными, покладистыми, ответственными, а в дворовой компании - жесткими и властными. Так называемая конвенциональная мораль подростка помогает ему приспосабливаться к тем группам, в которых происходит его социализация.

М.И. Еникеев отмечает, что "лидерство в подростковых группах обычно принадлежит типам стеническим (сильным), возбудимым, контактным и постоянно готовым к агрессивным действиям. Иногда лидерство захватывается истероидным типом, демонстративно выражающим общее настроение группы и использующим для поддержания своей "власти" физически сильного, но конформного, нередко отстающего в психическом развитии сверстника".

О подобных качествах идет речь и в исследованиях Г.Ш. Глонти: лидер в группе подростков: в 40% случаев обладает физическим превосходством; в 20% - преступным опытом; в 17% - способен на жестокую расправу; в 13% - интеллектуальными способностями разрабатывать преступления.

О.Г. Ковалев, А.И. Ушатиков, В.Г. Деев представляют эталонный ряд идентификационных качеств лидеров криминогенных групп несовершеннолетних: независимость в суждениях и поведении; умение организовывать, подчинять себе других; твердость характера, решительность, требование беспрекословного послушания; наличие опыта асоциальной деятельности, знание субкультуры; внешнее дружелюбие, общительность, умение расположить к себе человека (войти в доверие, пустить пыль в глаза); уверенность в себе, стремление к власти, превосходству над другими; внешняя привлекательность (модная одежда, хорошие манеры); физическая сила, ловкость, выносливость; наглость и цинизм в суждениях и поведении.

В целом в указанных выше особенностях лидеров преступных групп несовершеннолетних речь идет о сильных сторонах личности (развитых интеллектуальных способностях, физической силе, волевых качествах и пр.), благодаря которым удается не только продумать и организовать преступление, повести за собой участников группы, но и быть объектом для подражания в группе. Ведомое, зависимое поведение в преступной группе проявляют недостаточно устойчивые подростки, обнаруживающие менее развитый интеллект, повышенную озабоченность мнением о них окружающих.

Важно отметить, что при исследовании особенностей преступной группы сотрудникам органов внутренних дел нельзя ограничиваться изучением индивидуальных характеристик членов группы, хотя на первоначальном этапе предварительного следствия изучения группы это просто необходимо. Полученные данные о личности каждого преступника должны быть преобразованы в своеобразную систему историй индивидуального общения подозреваемого в семье, школе, на работе, на улице, с друзьями, взрослыми. Как считает И.П. Башкатов: "Знание истории общения дает возможность определить истоки возникновения отклонений в поведении подростка, его участие, роль и место в становлении преступной группы".

При расследовании групповых преступлений несовершеннолетних сотрудники органов внутренних дел должны учитывать, что подросток вынужден при выборе линии поведения полагаться не на собственные усмотрения, а несравненно больше на внешне заданные параметры действия, образцы поведения, ожидания и реакции группы. Поэтому следует согласиться с мнением о том, что на этапе предварительного следствия сотрудникам органов внутренних дел необходимо выяснить: время возникновения и состав стихийно созданной группы; ее социальную направленность, бытующие в ней правила поведения и традиции; роль каждого несовершеннолетнего обвиняемого и других подростков в деятельности группы; каковы действительные побудительные причины и мотивы совершенного подростком преступления, не связаны ли они с намерением проявить свои личные качества, показать свою приверженность к традициям группы.

Законодатель также выделяет 16-17-летних подростков из числа других несовершеннолетних, считая, что личность такого подростка по своим физическим и интеллектуальным качествам и тому месту, которое занимает в обществе, приближается к взрослому человеку: с 16-летнего возраста наступает уголовная ответственность за любое совершенное подростком преступление; при допросе несовершеннолетних обвиняемых, достигших 16-летнего возраста, педагог или психолог не приглашается (за исключением случая, когда они страдают психическими расстройствами или отстают в психическом развитии).

Для молодых людей 16-17-летнего возраста характерны следующие особенности:

процесс физического и интеллектуального развития продолжается, к 18 годам юноша достигает физической и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной трудовой жизни;

заканчивается процесс формирования нервной системы: юноши в отличие от подростков чаще контролируют свои эмоции, менее вспыльчивы, импульсивны в своем поведении;

юноши чаще самостоятельно, чем подростки, определяют свой круг интересов, общения. Личностное самоопределение позволяет им быть независимыми от мнения ближайшего окружения (родителей, педагогов и др.);

молодые люди меньше подвержены влиянию, давлению и внушающему воздействию со стороны группы. Тем не менее, в практике расследования органами внутренних дел групповых преступлений несовершеннолетних имеются случаи, когда старшие члены преступной группы занимали ведомое положение;

независимость юношей проявляется и в особой автономной морали, своей, особой (а не конвенциональной, на которую ориентируется, как правило, подросток). Поэтому асоциальность направленности юноши более устойчивая, чем у подростков;

у юношей сильно развито чувство личной дружбы. К самой дружбе предъявляются более высокие требования: отзывчивость, откровенность, готовность к взаимной помощи, выручке. Референтность общения юношей в отличие от "группового инстинкта" подростков проявляется в том, что юноша выбирает в качестве "своей", эталонной группы ту, которая удовлетворяет его интересам и взглядам;

осознанность и стабильность планов и интересов юношей позволяет им обдуманно совершать те или иные действия (в том числе и противоправные) в отличие от сиюминутности, импульсивности и необдуманности поведения и деятельности подростков.

Несмотря на указанные отличия, молодые люди имеют много общего с их младшими сверстниками: им присущи еще во многом личностные качества, свойственные 14-15-летним подросткам (чувство "взрослости", стремление к самоутверждению и т. д.). Поэтому законодатель объединяет эти два возраста термином "несовершеннолетние".

В определенных ситуациях указанные выше возрастные особенности несовершеннолетних способствуют формированию мотива и повода преступления, стать как бы его катализатором, однако это не означает, что они являются самостоятельной причиной принятия несовершеннолетним решения его совершить. Следует согласиться с мнением отечественных криминологов о том, что "такое решение - всегда следствие нравственной деформации личности, искажений в социальном развитии подростка, а не его возрастных особенностей". Причины совершения преступления несовершеннолетними нужно искать в ближайшем окружении (дворовой компании, криминальной группе, взрослом человеке), которые оказывают влияние на подростка.

Приведенные данные о возрастных особенностях, групповой психологии несовершеннолетних необходимо учитывать сотрудникам органов внутренних дел на этапе предварительного следствия. Знание возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего подозреваемого помогут следователю более правильно уяснить позицию и роль в группе, мотивы противоправной деятельности, причины и условия вовлечения подростка в преступную деятельность группы; избрать наиболее эффективные психологические и тактические приемы допроса несовершеннолетнего обвиняемого и других следственных действий, проводимых с участием несовершеннолетних.

# ***Глава 3. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями на примере Санкт-Петербургского Государственного учреждения "Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района"***

# ***3.1 Роль социальных институтов в борьбе с подростковыми правонарушениями***

Общество всегда прилагало достаточно усилий в борьбе с нежелатель- ными формами человеческого поведения в целях сохранения порядка и ста - бильности. Совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы отклоняющегося поведения с целью их устранения или минимизации и приведение в соответствие с социальными нормами определяется как социальный контроль.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль призваны играть социальные институты общества как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельность людей. Все они (экономические, политические, институты в сфере культуры и др.) выполняют функции контроля за поведением людей в различных сферах общественной жизни, в том числе касающихся отклоняющегося поведения. Особая роль принадлежит семье, как институту первичной социализации, государству, как органу высшей власти в обществе и, соответственно, его учреждениям, общественному мнению, выражающему принятые нормы морали. Деятельность всех этих институтов самым непосредственным образом сказывается на поведении людей, особенно молодого поколения.

Различные социальные институты по-разному оказывают влияние на сознание и поведение людей. Одни из них (сложившиеся моральные нормы, наличные формы собственности и разделения труда и т. д.) действуют как бы определяющим образом, а другие (государство, общественные организации, школа и другие образовательные учреждения) - более активно, т.е. решаю- щим образом призваны воздействовать) на сознание и поведение людей. Хотя, естественно, обе группы этих институтов трудно отделить друг от друга, они взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга.

В последние годы в России проблеме отклоняющегося поведения уделялось определенное внимание. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. Поэтому в последние годы особую роль начинали играть, социальные службы. Значительно выросло их количество. Ими накоплен уже немалый опыт решения социальных проблем, в том числе по предотвращению и смягчению девиантного поведения раз- личных групп населения, особенно детей и подростков.

Целевая группа исследования - это подростки в возрасте 13-18 лет, не нашедшие себя в предлагаемых обществом формах самореализации, поведение которых представляет социальную проблему: выраженная школьная дезадаптация, правонарушения, употребление алкоголя и наркотиков, принадлежность к агрессивным экстремальным подростковым группировкам, бродяжничество.

Традиционно считается, что наиболее предпочтительной мерой исправления таких подростков является направление их в специализированные учебные заведения - интернаты закрытого типа и учреждения дневного пребывания.

Сами "трудные" подростки не обращаются за помощью к психологу или социальному педагогу и отказываются от предлагаемой помощи. Они, как правило, состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, подразделениях полиции, наблюдаются в наркологических и психоневроло- гических диспансерах. Как правило, и семьи таких ребят находятся в крайне неблагоприятной экономической, психологической и социальной ситуации. Часто родители злоупотребляют алкоголем, сами ведут асоциальный образ жизни. Такие семьи находятся в поле внимания органов опеки и попечи - тельства, а иногда серьезно стоит вопрос о лишении родителей родительских прав, но при этом никто не оказывает им квалифицированной социальной и психологической поддержки. И, так же, как и "трудные" подростки, "труд- ные" родители не обращаются сами за помощью и избегают контакта со специалистами.

"Трудного" подростка необходимо рассматривать как "находящегося в трудной жизненной ситуации" и нуждающегося в помощи, а различные отклонения его поведения - как симптомы системного явления социально-психологической дезадаптации. Поведение "социально-дезадаптированного" подростка, помимо негативного, несет в себе и позитивный смысл: он стремится реализовать свою свободу, найти возможности самореализации, зая- вить о себе в обществе, выразить себя.

Конечно, психологических центров и программ для подростков немало, но их ассортимент довольно однообразен - психологические консультации, тренинги для подростков, психотерапия и, для полноты охвата телефон дове - рия. Все это отлично работает, но только для тех, кто понимает, что помощь нужна и готов обратиться за помощью. Но любой специалист, работающий в социальной сфере понимает, что самые сложные клиенты это те, у кого нет запроса, кого вполне устраивает и образ жизни, и множество проблем.

Количество подростков, которых выделяют как подростков с девиант- ным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формиро-ванию отклоняющегося поведения. Так, среди несовершеннолетних правонарушителей заметно (на 46%) увеличилась доля школьников, возрастает вероятность рецидивов: двое из трех подростков после возвращения из мест заключения вскоре вновь преступают закон.

Среди подростков появились новые виды преступности, в частности рэкет. Все большее распространение получают половая распущенность, детская проституция, извращения. В стране среди молодежи растет число алкоголиков, наркоманов. Опросы учащихся (возраст 14-17 лет, половина - девочки) показали, что 52,8 % достаточно часто употребляют спиртные напитки, 10,2 % хотя бы раз в жизни пробовали наркотические, а 9,8 % - токсические вещества. Фактически каждый десятый из них рискует стать хроническим алкоголиком, нарко- или токсикоманом.

Масштабы распространения девиантности в стране диктую необходи- мость принятия соответствующих мер. Прежде всего речь идет о таких, кото - рые способствовали бы ограничению или даже ликвидации причин девиант- ного поведения.

Особую озабоченность вызывает рост детской безнадзорности и бесп - ризорности, особенно, на фоне продолжающихся сокращений общей числен- ности населения и уменьшения рождаемости.

Принятие в 1999 г. Федерального закона "Об основах системы профи- лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" стало первым шагомв борьбе с безнадзорностью и правонарушений несовершен- нолетних. В нем записано, что профилактика безнадзорности и правонару- шений - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Основными факторами безнадзорности и беспризорности детей явля- ются: трудная жизненная ситуация 65,9 % (7590 чел.); созависимость (алко- голизм, наркомания членов семьи) 29,2% (3366 чел.); детская алкоголизация 2,9 % (340 чел.); семейное насилие 0,6% (71 чел.); детская наркомания 0,4 % (52 чел.) .

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовер- шеннолетних и защите их прав, входят органы управления социальной защи - той населения и органы управления образованием, учреждения опеки и попечительства, здравоохранительные организации, службы занятости и органы внутренних дел.

Органами социальной защиты на территориях используются различные формы работы по предотвращению детской безнадзорности и беспризор- ности. Систематически осуществляются мероприятия по выявлению семей и детей группы социального риска, созданию банка семей и детей, находя- щихся в трудной жизненной ситуации.

На основе выявления, учета семей группы риска органами социальной защиты и подведомственными учреждениями социального обслуживания семьи и детей организована работа по подготовке и реализации индиви- дуальных программ реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении.

Основной составляющей системы профилактики детской безнадзорнос - ти в России являются специализированные учреждения для несовершенно-летних, нуждающихся в социальной реабилитации. Значительная часть детей из социально опасных семей, а также выявленных на улицах, подвалах, вокзалах, поступают в социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Наличие данных спе- циализированных учреждений позволяет органам социальной защиты насе- ления поместить ребенка в нормальные условия содержания, восстановить утраченные контакты с семьей и внутри семьи, защитить права и законные интересы ребенка.

В. Орлов в своей статье о положении молодежи указал, что в 2011 году в г. Санкт-Петербурге из 1279 детей, направленных в учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: 578 чел. (45,2%) - проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении; 416 чел. (32,5 %) - оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации; 119 чел (9,3 %) - оставшиеся без попечения родителей или законных представителей; 61 чел. (4,7 %) - самовольно оставившие семью; 59 чел. (4,6 %) - не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию; 26 чел. (2,0 %) - заблудившиеся или подкинутые; 11 чел. (1,0 %) - ставшие жертвой насилия; 8чел. (0,7%) - самовольно ушедшие из образовательных учреждений.

В сложившейся ситуации актуальным является развитие семейных форм воспитания несовершеннолетних, в частности, для специализирован ных учреждений - это организация семейных воспитательных групп.

В настоящее время во многих регионах Российской Федерации, в том числе и в г. Санкт-Петербурге, развивается такая форма семейного жизне - устройства, как патронатное воспитание.

Положительными тенденциями становления системы патронатного воспитания являются:

. Экономическая выгодность:

Патронатное воспитание ребенка обходится государству в три раза дешевле, чем в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попе - чения родителей.

. Создание новых рабочих мест для населения, являющееся особенно актуальным для территорий с высоким уровнем безработицы.

. Адаптация воспитанников учреждений к самостоятельной жизни. Предотвращение вторичного сиротства через воспитание ответственного родительства.

. Обеспечение условиями нормальной жизнедеятельности большего количества детей,находящихся в трудной жизненной ситуации, без количе-

ственного развития детских специализированных учреждений.

Таким образом, сегодня необходимо создать все условия для: повышения престижа семьи, материнства и отцовства; реализации потенциала семьи; воспитания детей. Необходимо шире внедрять, пропагандировать и мотивировать семейные формы жизнеустройства беспризорных детей, в том числе путем создания в составе учреждений социального обслуживания семьи и детей семейных воспитательных групп.

# ***3.2 Деятельность "Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района"***

В ходе данного исследования рассмотрим деятельность специалистов по социальной работе с несовершеннолетними на примере отдела социальной защиты населения Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

С несовершеннолетними во Фрунзенском районе работают подотчетный данному отделу "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района Санкт-Петербурга" и оказывают социальную поддержку и социальное обслуживание детей-сирот, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Фрунзенского района. В СПб ГУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района" работают следующие отделения:

. Приемное отделение. Оказывает доврачебную консультацию и медицинскую помощь несовершеннолетним и их семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также относящихся к группе социального риска по детской безнадзорности.

. Отделение дневного пребывания и социального патронажа.

Предоставляет комплекс услуг по социальной реабилитации, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних детям-сиротам, безнадзорным, беспризорным, семьям с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

. Отделение социально-правовой помощи. Оказывает правовую и социальную помощь несовершеннолетним и их семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также относящихся к группе социального риска по детской безнадзорности.

. Социальная гостиница - отделение временного пребывания несовершеннолетних (временное кризисное размещение). Предоставляет временное проживание (до двух недель) и оперативное решение вопроса о жизнеустройстве несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также относящихся к группе социального риска по детской безнадзорности.

. Социальная гостиница - отделение временного пребывания несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет. Предоставляет временное проживание несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет, на полном государственном обеспечении в течение времени, необходимого для социальной реабилитации и решения вопросов их дальнейшего жизнеустройства. Оказывает комплексную социальную, медицинскую, психологическую помощь, а также проводит диагностирование, разрабатывает и реализует индивидуальные программы комплексной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, находящиеся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении*.*

6. Стационарное отделение (социальный приют), включающее группы длительного пребывания и семейно-воспитательные группы. Предоставляет временное проживание несовершеннолетним от 12 до 18 лет (до трех месяцев) на полном государственном обеспечении. Осуществляет мероприятия по семейному жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей, а также мероприятия направленные на профилактику трудной жизненной ситуации, насилия в семье, уклонения родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей и отказов от семейного воспитания.

. Отделение социальной диагностики и разработки индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних. Оказывает комплексную социальную, медицинскую, психологическую помощь, а также проводит диагностирование, разрабатывает и реализует индивидуальные программы комплексной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

. Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних из семей, затронутых проблемами алкоголизма, наркомании и ВИЧ. Содействует в социализации и адаптации в обществе несовершеннолетних, из семей, затронутых проблемами алкоголизма, наркомании и ВИЧ. Предоставляет комплекс социально-реабилитационных мероприятий.

. Социально-реабилитационная служба для несовершеннолетних, подвергшихся различным видам насилия, находящихся в трудной жизненной ситуации **(**на базе ГУЗ "Детская инфекционная больница № 5 им. Н.Ф. Филатова). Оказывает комплексную социальную, медицинскую, психологическую помощь, а также проводит диагностирование, разрабатывает и реализует индивидуальные программы комплексной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также несовершеннолетних подвергшимся различным видам насилия.

Основными задачами сектора являются:

организация работы по предупреждению безнадзорности, правонару- шений несовершеннолетних;

организация работы по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявлению детей, оставшихся без попечения родите- лей;

организация работы по оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях;

организация работы по профилактики алкоголизма и наркомании среди учащихся учебных заведений.

Сектором профилактики безнадзорности детей, и подростков ведется активная комплексная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Специалисты отделения проводят индивидуальную работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, на внутри школьном учете; осуществляют социальный патронаж дезадоптированных детей и подростков, склонных к асоциальным поступкам. Ведется работа по защите детей от негативных влияний социальной среды, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуа- ции. Проводится обследование социально-бытовых условий данных семей, профилактические беседы, психологические консультации, как с детьми, так и с родителями.

Конечно всё это прекрасно работает, но как нами уже было отмечено, самыми сложными клиентами являются подростки и их родители, нуждаю- щиеся в социально-психологической помощи, но отказывающиеся от обра- щения к специалистам.

Обычные меры социального воздействия, применяемые к исследуемой нами целевой группе, не дают ощутимых результатов. На взгляд специа- листов Социально-реабилитационного центра, это происходит, потому что цель таких мер одна - устранить "неправильности" поведения ребенка, и работа ведется исключительно с "верхушкой айсберга" - поведенческими проявлениями.

Основная идея специалистов Центра - восстановление способности человека к развитию. Поэтому специалисты Центра придерживаются концепции работы с подростками девиантного поведения основанной на основных положениях восстановительного подхода - принципе активной ответственности клиента, ориентации на его ближайшее социальное окружение и на сотрудничество.

Целью работы Центра с подростками девиантного поведения, является восстановление возможностей и ресурсов их развития, устранение препят - ствий на пути этого развития, содействие его движению на пути самореа- лизации, личностного становления.

Основная задача специалистов Центра заключается в формировании у подростка мотивации на активную позицию в решении собственной судьбы.

Условие успеха - контакт, в основе которого принятие взрослым под - ростка как самоценной развивающийся личности, способной совершать свободный и ответственный выбор, обладающей потенциалом творческой самореализации.

Работа специалистов Центра с исследуемой нами группой ведется по 4 основным направлениям.

. Работа с подростками на территории. Уличная социальная работа направлена на установление доверительного контакта с подростками - потенциальными клиентами Центра и посредничество между ними и социальными ресурсами территории. Возможность работы с подростками целевой группы появляется только при условии, если специалист проявляет инициативу в установлении контакта.

Специалист руководствуется двумя принципами:

принципом соблюдения интересов подростка, что означает, что во всех спорных ситуациях, в которых существует конфликт интересов взрос- лых граждан, учреждений и детей, он всегда на стороне подростка;

принципом добровольности - насильно вернуть ребенка в нормаль- ную жизнь невозможно, нужно его желание. Значит, приступая к оказанию помощи, социальный работник, т.е. получает согласие на сотрудничество, в противном случае он ограничивает свою роль наблюдением.

Социальный работник вступает в контакт с подростком на "его терри-тории": на улице, во дворе, в подъезде и в неформальной обстановке. Он знакомится, представляется, проявляет интерес к личности подростка и оставляет за ним инициативу дальнейшего продолжения контакта. Важной характеристикой социальной работы на улице является регулярность и предсказуемость появления специалиста (определенное время и место).

Социальный работник предоставляет подростку информацию об возможности получения помощи, как в рамках Центра, так и вне его. Его вмешательство в жизнь подростка происходит только по его желанию (за исключением случаев, когда жизни или здоровью подростка угрожает серьез- ная опасность). Как показывает практика, социальный работник и сам вполне может помочь подростку разобраться во многих его проблемах, ребята при-выкают к сотрудникам отделения Центра, ждут их, делятся своими горестями и печалями.

. Помощь кризисным семьям. Социальная работа с семьями под - ростков - клиентов Центра решает задачу оказания включения в процесс изменений всей в целом. Работа с семьей как правило, осуществляется по запросу Комиссии по делам несовершеннолетних района.

В начале каждого учебного года учреждения образования представ- ляют списки и социальные паспорта семей различных категорий в отделение социальной помощи семье и детям.

Социальный работник, осуществляющий контакт с семьей, выступает посредником между ней и другими социальными структурами. Его задача - помощь в формировании собственного запроса клиентов и постепенная пере- дача им ответственности за сотрудничество. Совместно с семьей, а при необходимости - с привлечением других специалистов, разрабатывается программа действий, направленных на изменение ситуации, заключается договор с семьей, распределяется ответственность за выполнение конкрет- ных мероприятий программы.

В результате деятельности социального работника происходит активи - зация собственных ресурсов семьи. Каждый из членов семьи принимает на себя часть ответственности, как за сложившуюся ситуацию, так и за ее изменение. Одним из важных итогов является появление у клиентов способ- ности самостоятельно обращаться за помощью и конструктивно использо- вать социальные ресурсы.

. Психологическая помощьподросткам и их близким является одним из имеющихся у Центра ресурсов помощи подросткам целевой группы и их близким в их реальных проблемах. Сюда входит индивидуальное и семейное консультирование, группы психологической помощи, социально-психологические тренинги.

Опыт показывает, что обращение за помощью к психологу часто предс - тавляется клиентам из нашей целевой группы бесполезным или даже опас- ным. Нередко мотивация этих клиентов на обращение за помощью носит ситуативный характер, существует трудность в поддержании устойчивых длительных контактов.

Территория свободного общения. Работа "Территории свободного общения" в системе работы Центра отвечает задаче постепенного безопас- ного вхождения подростков целевой группы в социум, подготовки дальней- шему взаимодействию с системой социализации на основе собственной активной и ответственной позиции. Главный вектор развития пространства клуба - постепенная передача ответственности за жизнь клуба самим подросткам.

Подростки попадают в "Территорию свободного общения" благодаря социальным работникам и друзьям. На "Территории" действуют простые и ясные правила, которые разрабатываются и принимаются совместно взрос- лыми и подростками. Задача взрослых сотрудников организовать развиваю- щее творческое и деятельное пространство для ребят, оказывать помощь по их запросу; в ориентации в социуме, профессиональном и личностном само - определении, продолжении образования, построении нужных подростку контактов с другими службами и специалистами системы социально-психо-логической помощи районов.

. Работа с правонарушениями несовершеннолетних. Социальные работники и психологи службы работают с подростками, совершившими уго- ловные или административные правонарушения, в том числе по направле- нию суда. Сотрудниками проводятся программы восстановительного право - судия, разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы для молодых правонарушителей. Подростку представляется возможность загла- дить нанесённый другому человеку вред и предпринять реальные шаги по изменению собственной жизни, что может быть учтено и судом и Комиссией по делам несовершеннолетних.

Надо сказать, что наказание в виде лишения свободы в отношении 20% несовершеннолетних правонарушителей, как правило, за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.80% несовершеннолетнихправонарушителей приговариваются судом альтернативным мерам наказания. В этом случае контроль за их поведением осуществляют сотрудники уголовно-исполни-тельных инспекций, которые при необходимости могут внести представление в суд с ходатайством об отмене полностью или частично либо дополнении ранее установленных для условно осужденного обязанностей.

Сотрудники уголовно-исполнительных инспекций совместно с специа-листами сектора профилактики безнадзорности детей и психологами прово- дят профилактические беседы в школах и других учебных заведения, собрания с родителями осужденных, а также тестирование несовершеннолет- них для определения их способностей и профессиональной ориентации.

# ***3.3 Технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга***

Развитие, изучение и совершенствование реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями - одна из важных задач любого развитого общества. Это связано с ее огромной значимостью для решения проблем улучшения нравственного состояния общества, профилактики девиантного поведения. Для подростков-правонарушителей реабилитация - один из основных путей интеграции в социум.

Одним из важных направлений реабилитационной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями является трудовая реабилитация. В настоящее время во многих специализированных учреждениях ее осуществление на должном уровне затруднено в связи с отсутствием необходимого оборудования. Поэтому в перспективе необходимо, в первую очередь, укрепить материально-техническую базу учреждений. На сегодняшний день государство не имеет возможности обеспечить все учреждения необходимым инвентарем, поэтому было бы целесообразно на законодательном уровне решить вопрос о предоставлении налоговых льгот учреждениям и предприятиям, участвующим в укреплении материально-технической базы учреждений образования и социальной защиты.

Можно сказать, что подростки в большинстве случаев не имеют трудовых навыков. Поэтому важно, чтобы при организации трудовой реабилитации воспитанников обязательным условием было сочетание труда с профориентационной работой, а также их психологическое сопровождение в процессе трудовой деятельности. Целесообразно было бы организовать систематический производительный труд старших подростков, выполняя заказы населения и организаций. Благодаря труду они приобретают опыт коллективной деятельности, получают профессиональную подготовку по различным специальностям, получают за свой труд материальной поощрение, что также является дополнительным стимулом.

Огромную воспитательную роль играют организованные всеобщие мероприятия. При проведении всеобщих мероприятий наблюдается отсутствие участия в их организации детей. На наш взгляд, включение детей в подготовительный процесс мероприятия будет способствовать формированию у них уважительного отношения к чужому труду, формированию такого качества как ответственность, способствует большей активности подростков. Профилактика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни - это один из разделов программы "Молодежь Санкт-Петербурга", реализация которой была рассчитана Центром на 2010-2014 год. В 2015 году продолжается реализовываться данная программа через комплексные мероприятия.

Так в учреждениях системы образования Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга в 2015 году продолжается целенаправленная работа по профилактике наркомании. По данному разделу работы разработаны мероприятия, созданы программы, которые позволяют координировать работу всех образовательных учреждений по профилактике наркомании. Работу по профилактике наркомании в образовательных учреждениях организуют и направляют заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели ОБЖ, кураторы, психологи. Так как работа с подростками в области антинаркотического просвещения должна осуществляться только специально обученным персоналом из числа работников образовательных учреждений, поэтому активно проводится работа по созданию и внедрению обучающих программ, позволяющих в короткий срок увеличить число компетентных людей в области профилактики наркомании. В городе используются для этих целей модульные программы, которые вбирают в себя вариативно учебно-методические материалы, содержащие теоретические положения и практические задания.

В 2015 году вопросы наркомании обсуждались на комиссиях по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту, на совещаниях Отдела образования с руководителями образовательных учреждений, а также с заместителями директоров по воспитательной работе. Образовательные учреждения в I квартале 2015 года работали по вопросу обеспечения первичного осмотра медицинскими работниками учащихся и студентов, подозреваемых в употреблении наркотиков. В период с января по апрель 2015 года таких лиц среди школьников и студентов выявлен один человек.

В этом году в Социально-реабилитационном Центре продолжает претворяться в жизнь программа "Свежий ветер". Она ориентирована на учащихся 5-11 классов и учащихся профессиональных училищ в возрасте 10-18 лет, которая составлена в соответствии с требованиями конкурсного проекта и учетом возрастных особенностей детей и подростков. В процессе реализации программы подросткам оказывается помощь в социальной адаптации, прививаются навыки общения, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни.

С целью пропаганды здорового образа жизни Социально-реабилитационным Центром проводится разнообразная досуговая деятельность. В течение 9-ти месяцев 2014 года проводились тематические беседы, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, концертно-агитационные, концертно-игровые программы, спортивные соревнования, направленные на профилактику употребления наркотиков. Во Фрунзенском районе в 2014 году в период летних каникул проведен конкурс рисунков "Молодежь против наркотиков". В библиотеках города постоянно оформляются книжные выставки и выставки газетно-журнальных статей, например: выставка "Горькая мода на яд", "Одно мгновение до беды", "Жизнь или кайф", беседы "В объятиях наркотического спрута", "Зона особого внимания".

Досуговые мероприятия должны носить коррекционный характер и являться дополнением к основной работе или учебе, заполнять вакуум свободного времени, позитивными, развивающими формами работы. Досуг для подростков-правонарушителей должен носить коррекционную направленность, учитывать специфические психологические и возрастные характеристики, должен быть ориентирован на создание условий для самообеспечения, саморазвития, оказания им поддержки в реализации собственных возможностей. Для выполнения этих целей нужны новые механизмы, социальные технологии, новые, адекватные современным условиям модели социокультурной работы с подростками - правонарушителями. Также необходимо развитие сотрудничества, сотворчества детей во всех видах досуговой деятельности.

Немаловажной проблемой является деформация правовых ориентаций несовершеннолетних. Правосознание является существенным регулятором, значимым в правовом отношении поведения. Оно помогает подростку правильно разграничивать правомерные и противоправные требования и побуждения, дает верное представление о возможных последствиях их реализации. В виду того, что теоретических элементов в правосознание несовершеннолетних правонарушителей очень мало и что их моральные взгляды уже искажены, а социальный опыт имеет много отрицательных моментов, правовые представления у них часто не соответствуют действительному содержанию права. Учитывая вышесказанное, целесообразно было бы ввести курс права в программу всех общеобразовательных учреждений и специализированных учреждений. Важно, чтобы дети знали свои права и обязанности с раннего возраста, до вступления их на путь преступности. Это, на взгляд автора, позволило бы сократить число "случайных" правонарушителей.

Необходимо активизировать работу по созданию в составе центра семейных воспитательных групп. Это один из реальных и эффективных путей реабилитации, при котором восстанавливаются утраченные ребенком социальные, нравственные, духовные связи с окружающим миром.

На сегодняшний день одной из причин низкой эффективности процесса социальной реабилитации подростков-правонарушителей является недостаточно тесное взаимодействие всех заинтересованных министерств и ведомств. Сегодня недостаточно четко определены механизмы и организационно-правовые формы взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Оказание помощи детям различными организациями всех уровней зачастую проводится параллельно, а не комплексно, что малоэффективно и не дает желаемого результата. В связи с этим Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлению образования, центру занятости, отделу по делам молодежи, необходимо оптимизировать реабилитационную деятельность.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - разработать положение о КПДН в соответствии с основными положениями Федерального закона № 120 от 1999 года; создать, по мере возможности, единый банк данных несовершеннолетних, склонных к беспризорности, безнадзорности и правонарушениям.

Управлению образования **-** систематизировать деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, в целях оказания им необходимой помощи, обеспечения получения ими обязательного основного общего образования. При первых признаках выявления школьной дезадаптации материал выносить на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних; усилить воспитательную роль школ в социализации детей, а особенно детей с девиантным поведением. Одним из таких путей могло бы стать создание в школах специальной социальной службы по работе со школьниками девиантного поведения и развитие системы внеучебной деятельности с детьми и подростками; активизировать работу родительских комитетов образовательных учреждений всех типов, возобновить работу родительских лекториев; способствовать развитию физической культуры и спорта, активного творческого досуга и занятости несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных и других учреждений на бесплатной основе; ускорить открытие специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания. Реализовать мероприятия по информационно-методическому обеспечению деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений: осуществлять мероприятия по организации подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе, работающих с безнадзорными детьми и подростками-правонарушителями; обеспечение органов управления образования и социальной защиты методическими материалами по проблемам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; создать межведомственную систему социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений; несовершеннолетних, выпущенных из воспитательных колоний, обеспечивающих условия для их жизнеустройства

Центру занятости **-** реализовать комплекс мер по обеспечению социальной адаптации и общественно-полезной занятости несовершеннолетних: обеспечить оптимизацию механизма организации и финансирования трудовой занятости несовершеннолетних. Трудоустроив подростка, осуществлять строгий контроль за обеспечением работодателями трудового законодательства в отношении него.

Сектор по делам несовершеннолетних и работе с молодежью - активизировать работу детских и молодежных общественных объединений; организовать работу по проведению досуга несовершеннолетних в период летних каникул.

Всем учреждениям профилактики обеспечить взаимодействие со средствами массовой информации, общественными объединениями по вопросам защиты прав, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа по профилактике асоциального поведения в подростковой и молодежной среде последовательно дополняется медико-психологическим и социально-педагогическим сопровождением коррекции отклоняющегося поведения подростков, а также оказанием соответствующих социальных услуг.

Анализ статистики показал, что на территории Фрунзенского района за 2014 год несовершеннолетними гражданами совершено 83 преступления, что на 31 случай меньше соответствующего периода предшествующего года. Удельный вес преступности и правонарушения несовершеннолетних составляет почти 10% от общей преступности в городе, что также выше уровня прошлого года. Участниками преступлений стали 87 подростков, из которых 47 учащихся и 36 не имеющих постоянного источника доходов.

Думается, что социальной почвой для детской и подростковой преступности является, низкий уровень доходов семей, невозможность, а часто и нежелание родителей занять свободное время детей развивающими их способности занятиями. Из анализа сделанного следует: 2 тысячи школьников Фрунзенского района живут в неполных семьях, каждый третий ребенок воспитывается без отца, каждый седьмой растет в семье безработных. Участились случаи, когда родители уезжают на работу за пределы города, дети остаются на попечение бабушек, дедушек, а то и вовсе представлены сами себе.

## В 2013 году на территории Фрунзенского района была принята новая комплексная программа профилактики правонарушений. Правовую основу комплексной программы профилактики правонарушений района составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, иные федеральные нормативные правовые акты, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Задачами Программы являются:

снижение уровня преступности на территории района;

воссоздание системы социальной профилактики правонарушений, направленной прежде всего на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией; преступностью, безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних; незаконной миграцией; ресоциализацию лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

совершенствование нормативной правовой базы района по профилактике правонарушений;

активизация участия и улучшение координации деятельности органов власти города Санкт-петербурга и местного самоуправления в предупреждении правонарушений;

вовлечение в предупреждение правонарушений предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, а также общественных организаций;

снижение "правового нигилизма" населения, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

повышение оперативности реагирования на заявления и сообщения о правонарушении за счет наращивания сил правопорядка и технических средств контроля за ситуацией в общественных местах;

оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых на улицах и в общественных местах;

выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Основные функции субъектов профилактики правонарушений в рамках своей компетенции:

определение (конкретизация) приоритетных направлений, целей и задач профилактики правонарушений с учетом складывающейся криминологической ситуации, особенностей района и т.п.;

планирование в сфере профилактики правонарушений;

разработка и принятие соответствующих нормативных правовых актов;

разработка, принятие и реализация программы профилактики правонарушений;

непосредственное осуществление профилактической работы;

материальное, финансовое, кадровое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений;

контроль за деятельностью подчиненных (нижестоящих) субъектов профилактики правонарушений и оказание им необходимой помощи;

организация обмена опытом профилактической работы, в том числе в рамках международного сотрудничества.

Основным направлением работы должно стать улучшение общей социально-экономической обстановки в Фрунзенском районе Вместе с тем есть огромное поле деятельности всех организаций, служб, ответственных работников, от которых зависит ведение воспитательного процесса в школах, училищах, других учебных заведениях, по месту жительства. В городе есть и положительные примеры такой работы. Их нужно обобщать, распространять, делиться опытом. Только комплексный подход к решению проблемы дает положительный результат. Поэтому в ноябре 2014 года на заседание коллегии Администрации города было принято решение по созданию комиссии по разработке комплексной программы работы с несовершеннолетними и предупреждению правонарушений и преступления в этой непростой молодежной среде.

Таким образом, на основе глубокого и всестороннего анализа преступности и других правонарушений среди несовершеннолетних разрабатываются конкретные меры по улучшению предупредительной работы, направляются информации в государственные органы и общественные организации. Особое значение при этом имеет комплексное планирование профилактики преступлений и других правонарушений среди подростков, что обусловлено, во-первых, сложным, многофакторным характером детерминации преступности несовершеннолетних, во-вторых, тем, что в работе по ее предупреждению участвует множество субъектов криминологической профилактики. Имеется опыт разработки и реализации комплексных планов мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в республиках, областях, городах и районах на 3-5 лет и другие сроки.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, органы внутренних дел поддерживают повседневную связь с комиссиями по делам несовершеннолетних, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами, органами образования, здравоохранения, педагогическими коллективами учебных заведений, администрацией предприятий, военкоматами, средствами массовой информации, местными органами самоуправления и др. При этом используются различные формы и методы взаимодействия субъектов профилактики, сложившиеся на практике, в том числе закрепленные соответствующими нормативными актами.

Так, по предложениям и с участием органов внутренних дел согласованными усилиями различных ведомств и организаций разрабатываются и осуществляются меры по совершенствованию воспитательной работы, улучшению досуга детей и подростков, рациональному использованию для этого спортивных сооружений, денежных средств. Создаются любительские объединения, мастерские, спортивные и другие специализированные лагеря, кружки и секции для несовершеннолетних, решаются многие другие вопросы, связанные с обеспечением надлежащих условий для нравственного формирования и развития подрастающего поколения, предупреждения правонарушений и других негативных явлений.

Важную роль в профилактике преступлений, иных правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних играет правовая воспитательная работа участковых инспекторов полиции, следователей и других сотрудников органов внутренних дел. Особое значение имеют специфические формы и методы этой работы, учитывающие возрастные особенности несовершеннолетних, сориентированные на подростковую и молодежную аудиторию, родителей, педагогические коллективы, всех лиц, причастных к воспитанию подрастающего поколения. Сотрудники органов внутренних дел разъясняют законодательство, охраняющее права и интересы подростков, содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, ведут антиалкогольную пропаганду в учебных заведениях, по месту жительства, осуществляют другие мероприятия по формированию и развитию правосознания школьников, учащихся колледжей, лицеев, всех юношей и девушек. В этих целях используются различные формы и методы правового обучения, просвещения и воспитания: лекции и беседы на правовые темы, вечера вопросов и ответов с участием работников правоохранительных органов, конкурсы юридических знаний, олимпиады, тематические выставки юридической литературы, обсуждение кинофильмов, телепередач на правовые темы, организация кинолекториев по юридической проблематике и т.д. .

Общие меры по предупреждению правонарушений по своему характеру, содержанию и значимости весьма разнообразны. Это социально-экономические и культурно-воспитательные мероприятия, которые способствуют устранению причин и условий преступлений. Они составляют социально-экономическую и идеологическую основу специальных мер. Без них любые специально предпринимаемые средства устранения причин и условий преступлений малоэффективны. Здесь необходимо указать на такие важнейшие цели общих мер профилактики, как социальная защита наиболее уязвимых групп населения, индексация доходов населения, политика налогообложения, контроль за занятостью населения и его материальными условиями, трудоустройство и помощь безработным, совершенствование общественных отношений, дальнейшее духовное обогащение людей, повышение правовой культуры всех слоев населения и др.

Применяя разнообразные формы и методы правовой пропаганды, правового воспитательного воздействия в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, сотрудники органов внутренних дел доводят юридические знания не только до подростков, но и до их родителей, педагогов, общественного актива, участвующего в воспитательной работе с подрастающим поколением.

В индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей, применяются все используемые в профилактике средства, методы и формы воспитательного воздействия (воспитывающий потенциал различных видов социально полезной деятельности, средств массовой информации, методы убеждения, поощрения, принуждения и т.д.). При этом учитываются возрастные и иные особенности личности профилактируемых, специфика их взаимодействия с социальной микросредой и другие конкретные обстоятельства, характеризующие ситуации индивидуально-профилактической работы с данным контингентом. В работе с несовершеннолетними правонарушителями очень важно обеспечить активное участие различных организаций, педагогических и учебных коллективов, культурных учреждений, творческой интеллигенции, спортивных обществ, всех тех, кто профессионально или в соответствии с выполняемыми общественными функциями занимается воспитанием подрастающего поколения в самом широком смысле этого слова. В необходимых случаях к индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями привлекаются психиатры, наркологи, сексологи, психологи и другие специалисты.

В настоящее время во Фрунзенском районе разработан и реализуется комплекс дополнительных мер, направленных на:

существенное улучшение здоровья детей и подростков, их физического, умственного, психического состояния;

законодательное и иное нормативное выделение деятельности семьи, общества и государства по воспитанию подрастающего поколения в качестве особой сферы, требующей наибольших преимуществ и привилегий в сравнении с иными сферами производственной и социальной инфраструктуры общества, на первоочередное и всемерное укрепление родительской семьи как наиболее важного и совершенного социального института;

полную и своевременную компенсацию детям и подросткам через государственные и общественные институты социализации потерь, вызванных утратой родительской семьи или ее неблагополучием;

преодоление безответственности за судьбы несовершеннолетних, искалеченных лицами, осуществляющими их воспитание;

создание условий для сохранения, постоянного развития и полной реализации природных потребностей человека к творчеству, труду.

Конкретные меры, принятые по этим направлениям на государственном уровне, предусматривают:

решение основных задач, связанных с преодолением наследственных заболеваний, необходимостью реального и существенного сокращения рождаемости от лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, с аномалиями психического или физического развития. Имеются в виду меры, направленные на устранение негативных воздействий на детей и их родителей экологических процессов, различных химических, в том числе медицинских, препаратов, существенное улучшение рода вспомогательной службы и многое другое;

первоочередное и безусловное выделение денежных средств и иных материальных средств, оказание помощи каждой родительской семье не по возможности (остаточному принципу), а в размерах, действительно необходимых, учитывающих в том числе и инфляционные, а также иные негативные экономические и социальные процессы в развитии общества;

создание и развитие в стране службы помощи несовершеннолетним и семье, которая располагая кадрами высококвалифицированных специалистов, значительными денежными и иными материальными средствами, в том числе приютами, убежищами, транспортом, могла бы обеспечить решение самых сложных проблем подростков. Создание этой службы милосердия, помощи, охраны прав и интересов несовершеннолетних и их родителей должно сопровождаться сокращением различного рода служб, особенно в системе МВД, призванных инспектировать и контролировать семью и детей;

создание материальных, технических и иных условий для систематического участия несовершеннолетнего в посильном и хорошо оплачиваемом труде. Необходимо исключить любые формы наказания детей и подростков трудом, а также привлечение их к тем его видам, которые формируют с раннего возраста отвращение к труду.

Таким образом, можно утверждать, что правонарушения несовершеннолетних при значительных масштабах распространения требуют решительных, энергичных и целенаправленных мер по их предупреждению. Для этого следует постоянно совершенствовать формы и методы работы органов внутренних дел. Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня преступности несовершеннолетних, недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних преступников на других подростков. В решении этой и других задач важная роль принадлежит мерам общей и индивидуальной профилактики, применяемым органами внутренних дел в целях устранения причин и условий, способствующих преступлениям несовершеннолетних.

# ***Заключение***

В заключении к данному научному исследованию необходимо сделать интегрирующие, итоговые выводы по всей работе в целом и обобщить, подытожить предложенные меры по возможному совершенствованию (реформированию) законодательства.

Приведенные данные о возрастных особенностях, групповой психологии несовершеннолетних необходимо учитывать сотрудникам органов внутренних дел на этапе предварительного следствия. Знание возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего подозреваемого помогут следователю более правильно уяснить позицию и роль в группе, мотивы противоправной деятельности, причины и условия вовлечения подростка в преступную деятельность группы; избрать наиболее эффективные психологические и тактические приемы допроса несовершеннолетнего обвиняемого и других следственных действий, проводимых с участием несовершеннолетних.

Решение проблемы оказания квалифицированной и оперативной психологической помощи при расследовании групповых преступлений несовершеннолетних, очевидно, связано с подготовкой и переподготовкой практических психологов в системе МВД России. Психологи не только должны знать специфику предварительного следствия, необходимо предусмотреть возможность разработки и введения соответствующего спецкурса для слушателей психологических факультетов с последующей сдачей итогового контроля и выдачей соответствующего документа. На наш взгляд, практические психологи органов внутренних дел должны быть заинтересованы в получении подобной дополнительной специализации.

Востребованность психолого-юридических знаний и психотехнологий практикой расследования преступлений несовершеннолетних определяется не только криминогенной обстановкой, ростом групповой преступности несовершеннолетних. Результаты

К основным причинам роста преступности несовершеннолетних часто относят:

неудовлетворительные условия воспитания детей во многих семьях;

слабую помощь родителям в деле педагогического воспитания детей и подростков;

неудовлетворительные условия воспитания во многих школах и других детских учреждениях;

слабую подготовку кадров, ведущих воспитательную работу в этих учреждениях;

неудовлетворительные условия воспитания во внешкольных учреждениях;

неудовлетворительную работу комиссий по делам несовершеннолетних;

формализм в деятельности общественных организаций, призванных содействовать семье, школе, детским учреждениям, культурным и другим учреждениям в воспитании детей и подростков, а также милиции, прокуратуре и суду в вопросах предупреждения правонарушений несовершеннолетних;

недостатки в работе правоохранительных органов по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Несовершеннолетние преступники по сравнению с подростками, правонарушений не совершивших, имеют социально отягощенные дефекты психофизиологического и интеллектуального развития, в том числе:

различные нарушения в деятельности организма, происходящие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);

ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость, плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, нарушение сна, речи и др.);

заболевание алкоголизмом;

явления физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;

пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта.

Как показывают исследования, в абсолютном большинстве несовершеннолетние преступники - это лица, обладающие привычками, склонностями и устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Для них характерны:

постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества, хулиганство и т.д.);

следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм;

бродяжничество, систематические побеги из дома, учебно-воспитательных и иных учреждений;

ранние половые связи, половая распущенность;

частое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, жестокости, насилия; \

умышленное создание конфликтных ситуаций, постоянные конфликты в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;

культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, 'отличающихся социально приемлемым поведением, дисциплинированностью, успехами в учебе;

привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у более слабого человека.

Совершенствование профилактики преступлений несовершеннолетних. В настоящее время в силу различных причин отсутствует четкая система работы с несовершеннолетними правонарушителями:

) законодательство устарело, а новые нормативно-правовые предписания не выработаны;

) комиссии по делам несовершеннолетних не выполняют в настоящее время функций координационного центра по борьбе с преступностью несовершеннолетних;

) совершенно ненормальным является положение, когда основную тяжесть профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями несут органы внутренних дел, прокуратура и суд, т.е. организации, осуществляющие принуждение и карательное воздействие;

) отсутствуют научно обоснованные рекомендации по осуществлению профилактической и воспитательной работы;

) органы образования, здравоохранения, социального обеспечения по существу самоустранились от оказания помощи семье в воспитании трудных подростков и разработке соответствующих рекомендаций.

От того, как вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения будут решены на современном этапе, во многом зависит успешность педагогической работы с будущими поколениями, нравственная чистота и стабильность общественных отношений в перспективе. Многие формы девиантного поведения оказывают огромное деструктивное влияние на функционирование общественных механизмов и процессов. Все это может привести к нарушению нравственной стабильности социума, после которого в нем пойдут необратимые разрушительные процессы.

Успешное решение проблемы несовершеннолетних правонарушителей требует объединения усилий не только специалистов разного профиля в отдельно взятом учреждении, но и представителей всего реабилитационного пространства, занятых работой с детьми и подростками. В настоящее время действия данных учреждений не достаточно скоординированы, отсутствует комплексный подход в организации их деятельности, нечетко определены организационно-правовые формы их взаимодействия. Поэтому в дальнейшем необходимо осуществить комплекс мер по совершенствованию системы оказания помощи несовершеннолетним правонарушителям.

На основании проведенного исследования и социологического опроса молодежи Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга автор предлагает комплекс мероприятий по совершенствованию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних:

. Создание цикла телепередач на актуальные молодежные темы на местных каналах;

. Расширить доступность спортивных секций и кружков по интересам на бесплатной основе для несовершеннолетних всех возрастных категорий;

. Привлечение молодежи к общественным работам;

. Создание молодежных досуговых мест, таких как кинотеатр, спортивно-развлекательный центр и др.;

. Пропаганда здорового образа жизни через социальную рекламу, спортивно-развлекательные мероприятия, проведение праздников, посвященных здоровому образу жизни и т.д.

# ***Список использованной литературы***

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. - 25.12.1993. - №237.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, в ред. от 31.12.2014 г. // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. Ст.2954.

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 21 мая 1999 г. №120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1999. - №26. ст.3177.

. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: федер. закон о 23 декабря 2013 г. №442-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2013. - №52. ст.7007.

. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 3 июля 1998 г. №124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. ст.3082.

. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила"), принятые Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 29 ноября 1985 г.

. Башкатов, И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.П. Башкатов. - М.: "Прометей", 2013. - 256 с.

. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: "Социальное здоровье России", 2004. - 345 с.

. Бреева, Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России: Научное издание / Е.Б. Бреева. - М.: "Дашков и Ко", 2014. - 212 с.

. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - СПб.: Питер, 2009. - 659с.

. Ветров, Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. - М.: "Юридическая литература", 2009. - 247 с.

. Габиани, А.Л. Наркотики в среде учащейся молодежи / А.Л. Габини // Социс. - 2006. - № 9. - С.88-92.

. Гиль, С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как социально-педагогическая технология / С. Гиль, Мартынова М. // Социальная педагогика. - 2009. - №3 - с.32-35. - Библиогр.: с.35.

. Глонти, Г.Ш. Трудные судьбы подростков - кто виноват? / Г.Ш. Глонти. - М.: Юридическая литература, 1991. - 368с.

. Гордеева, М. Государство и дети / М. Гордеева // Социальная работа. - 2014. - № 4. - С.6-12.

. Двойменный, И.А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников / И.А. Двойменный // Социологические исследования. - 2010. - № 8. - с.117-121. - Библиогр.: с.121.

. Двойменный, И.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних / И.А. Двойменный, В.А. Лелеков // Социологические исследования. - 2001. - № 10. - с.18-24. - Библиогр.: с.24.

. Дремова, Н.А. Влияние возрастных особенностей несовершеннолетних на мотивацию преступных действий / Н.А. Дремова. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2013. - 194 с.

. Зенкова, Т.Г. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов / Т.Г. Зенкова, Т.Н. Щербакова, О.А. Басова. - Ростов н/Д., 2012. - с.52.

. Змановская, Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: "Академия", 2014. - 288 с.

. Зубенко, В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика / В. Зубенко // Основы безопасности жизни. - 2002. - №4. - с.12-18. - Библиогр.: с.18.

. Зубок, Ю.А. Особенности социализации современного подростка / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. - 2010. - № 1. - с.27 - 32. - Библиогр.: с.32.

. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Юристъ, 2009. - 498с.

. Иващенко, Г.М. О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации / Г.М. Иващенко // Работник социальной службы. - 2013. - № 1. - с.18-23. - Библиогр.: с.23.

. Игошев, К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи / К.Е. Игошев. - М.: "Прометей", 2013. - 251 с.

. Каневский, Л.Л. Тактика следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. / Л.Л. Каневский. - Уфа: Восточный университет, 2001. - 256с.

. Ковалев, О.Г. Криминальная психология: Курс лекций / О.Г. Ковалев, А.И. Ушатиков, В.Г. Деев. - Рязань: Ин-т права и экономики МВД России, 2009. - 489с.

. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под общ. ред.В.И. Радченко. - М.: Юстицинформ, 2014. - 498с.

. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: ИНФРА - М, 1999. - 145 с.

. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. - М., 2005.

. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. - М., 2004.

. Мартынова, М. Профилактическая работа с несовершеннолетними / М. Мартынова // Социальная педагогика. - 2007. - №4. - С.34-38. - Библиогр.: с.38.

. Миллер, А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: генезис и ранняя профилактика / А.И. Миллер. - Киев: "Наукова Думка", 2002. - 273 с.

. Орлов, В. Молодежь нужно поддерживать / В. Орлов // Социальная работа. - 2011. - № 4. - С.64-71.

. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 185 с.

. Петелин, Б.Я. Организованная преступность несовершеннолетних / Б.Я. Петелин // Социс. - 2006. - №9. - С.93-98.

. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. - М.: "Юридическая литература", 2009. - 348 с.

. Полозюк, В. Воспитать законопослушных граждан / В. Полозюк // Социальная работа. - 2010. - № 4. - С.40-51.

. Прибылова, Ю.О. Предупреждение преступности и правонарушений / Ю.О. Прибылова // Защити меня! - 2008. - №2. - с.24-27. - Библиогр.: с.27.

. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. - Ростов н / Д: "Феникс", 2010. - 440 с.

. Славина, Л.С. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей / Л.С. Славина // Педагогика. - 2011. - № 4. - с.45-49. - Библиогр.: с.49.

. Смирнов, С.Б. Предупреждение преступности и правонарушений несовершеннолетних / С.Б. Смирнов // Беспризорник. - 2007. - №2. - с.48-54. - Библиогр.: с.54.

. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 216 с.

. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности / Под ред.Г.М. Иващенко. - М.: НИИ семьи и воспитания, 2013. - 276 с.

. Стивенсон С.А. Уличные дети и теневые городские сообщества / С.А. Стивенсон // Беспризорник. - 2009. - №1. - с.26-30. - Библиогр.: с.30.

. Трус И. Школьники с девиантным поведением / И. Трус // Воспитание школьников. - 2006. - № 7. - с.43-48. - Библиогр.: с.48.

. Тяготы детского мира. Независимый доклад о положении детей в России // Дитя человеческое. - 2013. - №5. - с.8-10. - Библиогр.: с.10.

. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Уч. пособие / Е.И. Холостова. - 2-е изд. - М.: "Дашков и Ко", 2008. - 280 с.

. Федорова, Г.Г. Трудный подросток: становление личности / Г.Г. Федорова. - М.: СПб: "Знание", 2014. - 235 с.

. Фромм, Э. Иметь и быть / Э. Фромм. - М.: "Дрофа", 1990. - 358 с.

. Шеляпин, В. Человек под защитой социальных служб / В. Шаляпин // Социальная работа. - 2009. - № 4. - С.25-34.