**Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами**

**Введение**

В культурной истории человечества немало места отводилось и отводится сейчас вопросу взаимоотношений между полами. Интимная жизнь человека определяется его личными качествами - внешностью, характером, темпераментом, возрастом, состоянием здоровья, зависит от общественной морали микрогруппы - семьи, товарищей по работе, соучеников, а так же испытывает влияние макросоциальных - факторов экономического, политического, религиозного уклада государства. Интимная жизнь во многом определяет понятие «счастье», особенно в молодом возрасте. Сексуальное развитие человека продолжается всю жизнь. В процессе развития дети переходят от обобщенного осознания своей чувственности к конкретным сексуальным переживаниям. Подростки осознают свою сексуальность благодаря общению с окружающими. Существуют свидетельства того, что современные юноши и девушки начинают половую жизнь во все более раннем возрасте.

Половое воспитание - это важная часть нравственно-этического и эстетического воспитания. Основная его цель - формирование будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезность отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине.

Половое воспитание имеет ряд важных аспектов - морально-этических, нравственных и гигиенических.

Нравственный облик людей, их человечность в огромной степени зависят от того, как происходит воспитание в семье. Ведь в семье начинается воспитание будущих отца и матери. От того, как родители сумеют заложить в душу своего ребенка основы нравственности, насколько настойчиво они с раннего детства будут прививать сыну уважение к девочке, девушке, женщине, будет зависеть гармония в будущем супружестве. Если воспитание, в том числе и половое, проводится с учетом возраста, то оно дает положительные результаты.

Но у родителей каждый раз возникает вопрос: где приобрести знания, чтобы участвовать в половом просвещении, как не допустить ошибки - ведь дети весьма восприимчивы, и любая неточность, заключающаяся в том, что им либо вовсе не сообщают, либо неправильно преподносятся те или иные сведения о сексуальной жизни, может принести вред.

Данные русских исследователей показывают, что первую информацию о взаимоотношениях между полами и физиологических особенностях полового созревания человека старшие школьники только в единичных случаях получают от родителей, воспитателей и врачей. Разве можно считать нормальным, что в то время как детей в основном «просвещают» случайные знакомые, подчас с оттенком вульгарности и даже цинизма, педагоги, медики, родители сомневаются: стоит ли об «этом» говорить с подростками, кому и как проводить беседы по вопросам пола?

Когда же необходимо начинать заниматься половым воспитанием? Научными знаниями по вопросам полового воспитания необходимо вооружать даже воспитателей детских садов, где речь должна идти о воспитании правильного отношения между полами.

Учитывая, что менструации у современных девушек проживающих в средней полосе, наступают в 12-15 лет, им в обязательном порядке нужно рассказать о том, что их ожидает, не позднее чем в 11 лет. У девочки необходимо поддерживать и поощрять развивающуюся стыдливость - эту драгоценную черту, являющуюся основной моральной устойчивости женщины.

Девочкам необходимо рассказать и о том, что они уже после первой менструации биологически способны к ранней беременности. Мальчики и девочки должны знать, что роды и аборты у несовершеннолетних приводят к тяжелым гинекологическим заболеваниям.

Воспитывая мальчиков-юношей, следует заботиться о профилактике ранней половой слабости, возникающей как следствие ранней половой жизни, о предупреждении венерических заболеваний, отрицательно сказывающихся на их половой системе.

Задача родителей - предупредить перерастание в привычку онанизм, курение, употребление наркотиков и алкоголя.

**1. Воспитание детей и подростков, адекватно воспринимающих свои физические, физиологические и психологические особенности**

подросток половой воспитание сексуальный

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Основные задачи полового воспитания - неотъемлемая часть общего воспитательного процесса и осуществляются в различных видах общения и совместной деятельности. Поведение человека зависит от конкретной жизненной ситуации. И в этой связи следует изучать и пропагандировать гибкие психологические механизмы, управляющие поведением человека, которые при непосредственных контактах с противоположным полом не причиняли бы излишних страданий, а были бы понятны и естественны.

**. Сексуальное образование подростков**

Периодизация возрастов отводит большой промежуток времени подростковому возрасту: с 9-10 до 20 лет. Причём на возраст 12-15 лет приходится собственно период полового созревания, а на 16-24 года - становление сексуальности. Международные эксперты на совещании ВОЗ в 1974 г. определили подростковый возраст как период, в течение которого:

протекает половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости;

психологические процессы, свойственные детям, сменяются поведением, характерным для взрослых;

происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной независимости.

Во многих странах сексуальное образование дополняет и / или корректирует семейное воспитание. Правильно было бы начинать образование с дошкольного возраста, но и подростковый период для этого не потерян. Подростки находятся на этапе, когда их интерес к противоположному полу создает очень сильную мотивацию к обучению. Ни в какой другой период жизни человек не стремится к информации о сексуальной жизни так, как в подростковом возрасте.

Исследования, проведённые ВЦИОМ в Москве и Санкт-Петербурге, показывают, что более 87% родителей никогда не говорили со своими детьми о сексе или делали это эпизодически. Подростки стесняются обращаться к родителям с подобными вопросами - 67% девочек и 77% мальчиков ни разу не общались с родителями на темы секса. Сейчас во многих странах возраст получения первого полового акта становится всё моложе и моложе.

**. Социальное развитие подростка, формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола**

Для гармоничного развития личности важно и социальное развитие человека. Большинство молодых людей вступают в социальные отношения со сверстниками противоположного пола. Основным фактором, определяющим уровень комфортности в ощущениях подростка, принимающего участие в таких отношениях в период формирования личной идентичности, является самоощущение. Кроме того, большое значение имеет развитие навыка эмоциональной близости, поскольку потенциальные последствия эмоциональной близости столь же велики, что и последствия близости сексуальной. Подростки по-разному воспринимают цели идентичности и близости, и с этим связана вероятность вовлечения подростков в те или иные формы сексуально поведения. Благодаря этим ранним отношениям подростки приобретают необходимый опыт, учатся поддерживать отношения с партнером и начинают понимать, какие обязательства связаны с близкими отношениями. Часто подростки получают более полное представление о том, какие отношения сулят эмоциональные страдания и насколько велика ответственность одного партнера перед другим.

Романтические отношения в подростковом и юношеском возрасте являются важным шагом на пути развития личности. В процессе формирования взаимоотношений, основанных на чувствах, партнеры проходят стадию, которую психологи называют периодом диадической замкнутости. В этот период пара отдаляется от родителей, сверстников, других значимых участников отношений и замыкается на себе. На этом этапе сексуальная активность подростков возрастает. Если подростки уединяются, их отношения могут с легкостью перерасти в сексуальный опыт, при условии, что оба подростка этого хотят. Постепенное обучение способам общения в новых условиях близости помогает каждому партнеру обрести чувство уверенности.

Важное значение для определения рамок в отношениях подростка играет степень сексуальной близости. Многие виды сексуальной активности могут восприниматься как элементы сексуальной игры. Однако интенсивные сексуальные контакты имеют огромное значение для большинства людей. С одной стороны, сексуальная близость объединяет людей, с другой - делает их более уязвимыми друг для друга. Эти переживания, а также эмоциональная реакция на физическую близость часто приводят к взаимной зависимости. Если подростки этого желают и к этому стремятся, то отношения сохраняются. Однако если подобная зависимость оказывается для них неприятной неожиданностью, то могут развиться конфликты. Вне зависимости от результатов первого опыта близких сексуальных отношений, молодые люди начинают яснее представлять, какое место может занять секс в их зрелых отношениях.

Недавно у подростков разного пола, испытывающих друг к другу сексуальный интерес, проявилась тенденция собираться вместе, на своего, рода групповые свидания. В компании подростки чувствуют себя в относительной безопасности и раскрепощаются до такой степени, что не стесняются открыто проявлять сексуальные чувства. В результате этих групповых социальных взаимодействий могут возникать устойчивые пары, однако во время групповых свиданий подростки воздерживаются от непосредственной сексуальной активности.

**4. Особенности сексуального поведения подростков**

В течение последнего столетия половая зрелость и сексуальная активность отмечаются во все более раннем возрасте. Об этом свидетельствуют многие труды выдающихся психологов, социологов, сексологов. В работе П.С. Варшавского подробно рассмотрены особенности сексуального поведения подростков. Обзор исследований, проведенных во многих странах мира и посвященных изучению поведения юношей и девушек, показал, что пропорция молодежи, которая становится сексуально активной, увеличивалась в течение последних трех десятилетий. Кроме того, средний возраст первого сексуального контакта снизился при, этом примерно половина подростков из данной категории испытывает чувство вины и страха за последствия. Имеются данные о том, что ранний сексуальный дебют сопровождается увеличенным числом сексуальных партнеров и, как следствие, возрастает риск приобретения ЗППП. Незрелые в половом отношении подростки и их ранняя сексуальная практика находят выражение в мастурбации (в возрасте 13 лет приближается к 55% в обоих полах, а в 15-летнем возрасте составляет более 80%).

Развитие сексуальной активности с высокой степенью риска для репродуктивного здоровья подростков имеет различную природу. Были изучены и подтверждены значимые факторы, такие как биология, стадии развития и демографический фон, включая социально-экономическую группу факторов, характер семейных отношений, влияние сверстников и средств массовой информации. Очевидно, что наиболее значимым для формирования сексуального поведения является роль сверстника. Низкий социально-экономический статус определяет более высокий уровень подростковой беременности. Религиозность также становится все более важным положительным фактором. Подростки, которые соблюдают религиозные правила, независимо от вероисповедания начинают сексуальное общение в более позднем возрасте, чем нерелигиозные сверстники. Гармоничное взаимоотношение «мать-дочь» также оказывает положительное влияние на репродуктивное здоровье подростков.

Подростковость - время сексуального экспериментирования с различными формами сексуального поведения. Для подростка с нетрадиционной ориентацией столкновение между эротическими фантазиями и поведением, с одной стороны, и ожиданием гетеросексуальной культуры с другой, служит источником беспокойства, вины и боли. Подростки, которые испытывают нетрадиционные чувства, вынуждены терпеть насмешки со стороны сверстников и часто бывают отвергнутыми ими. Поведение таких подростков нередко носит саморазрушительный характер. Они в два-три раза чаще, чем их сверстники, предпринимают попытки самоубийств.

Сексуальное развитие имеет разные основы, которые включают много вопросов, но я остановилась только на некоторых из них.

**5. Половое воспитание в семье**

Многие педагоги и родители считают, что начинать половое воспитание следует тогда, когда дети вступают в период полового созревания. К сожалению, в этом возрасте подростки уже получили богатую информацию про ЭТО от таких же невежественных и безграмотных ровесников, почерпнувших свои знания из разных источников, в том числе и на практике.

Правильно и деликатно проводимое половое воспитание ставит своей целью не оголение человеческих отношений, а освобождение подростка от ложного чувства стыда, формирование в нем уважения к важнейшей стороне человеческой жизни - взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Половое воспитание - важная составная часть процесса воспитания ребенка, подростка, юноши, и пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к собственному ребенку. Каждому младенцу предстоит стать мужчиной или женщиной, поэтому воспитание ребенка должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола.

Наличие в социальной среде значительного количества трансвеститов и лиц нетрадиционной сексуальной ориентации свидетельствует о серьезных проблемах в их психосексуальном развитии с детского возраста. Именно семье принадлежит главная роль в воспитании из мальчика мужчины, а из девочки - женщины, чтобы ребенок осознавал себя представителем своего пола в соответствии с анатомическими особенностями.

С раннего детства мальчик берет пример с отца, подражая ему и репетируя свою половую роль в будущем. Для девочки образцом поведения служит ее мать. А отношения между родителями являются примером взаимоотношений полов.

Чем дольше родители оберегают детей от соприкосновения с интимной стороной жизни, тем больше вероятность эмоционального потрясения и отвращения к отношениям между мужчиной и женщиной, о которых ребенок узнает в результате «уличного просвещения».

Половое воспитание в семье - процесс сложный, но необходимый, дающий возможность ребенку получить правильное представление о взаимоотношениях полов, формирующий у него правила поведения в половой жизни, подготавливающий к браку и семейной жизни. Родители должны знать основные этапы психосексуального развития и принципы полового воспитания ребенка, чтобы помочь правильному и гармоничному развитию подростка, полноценному фомированию детородной функции и воспитанию чувства ответственности за благополучие семьи и будущих детей.

Половые различия у плода закладываются на 6-й неделе внутриутробной жизни, а на 8-й неделе формируются половые органы и начинают вырабатываться половые гормоны, отвечающие не только за анатомические особенности пола, но и за особенности половой дифференциации мозга. Уже с первых дней жизни отмечаются различия в поведении мальчиков и девочек, подтверждающие их разное психологическое развитие.

С полутора лет ребенок уже точно знает, кто он - мальчик или девочка, и различает людей по половой принадлежности «тетя - дядя», хотя ориентируется в этом вопросе в основном по одежде и прическе. В 3-4 года ребенок уже знает об анатомических различиях между девочками и мальчиками, но большее значение придает внешним признакам: платье, косички, бантики - это девочка, брюки, короткая стрижка - это мальчик. Но в этом возрасте понятие пола неустойчиво. И девочки, и мальчики думают, что, переодевшись, можно изменить половую принадлежность.

К 5-6 годам любой ребенок уже понимает постоянство своего пола и осознает, что мальчик станет дядей, мужчиной, а девочка - тетей, женщиной и мамой. Каждый ребенок изучает свое тело, в том числе и половые органы, дотрагиваясь до них руками так же естественно и не стыдясь этого, как он дотрагивается до носа, уха, коленки. Если постоянно одергивать малыша и запрещать ему познавать свой организм, у него сформируется понятие о постыдности тела, но одновременно выработается и повышенный интерес именно к этим органам.

Выросший в условиях запретов и запугиваний человек в будущем испытывает затруднения в сексуальной жизни, считая ее постыдной и «грязной». Ребенок должен развиваться как личность, не испытывая препятствий со стороны взрослых, а получая от них ответы на все вопросы, в том числе и связанные с полом.

Нередко взрослые избегают разговоров на такие темы, отмалчиваясь или сердясь на ребенка: «мал еще об этом спрашивать». Так в его сознании укрепляется представление о плохой, неприличной стороне жизни взрослых и закладывается основа для неправильного полового воспитания. Искоренить у ребенка интерес к вопросам пола невозможно, но он перестанет обращаться к родителям, и будет удовлетворять свою любознательность на стороне.

В возрасте от 5 до 9 лет половое сознание уже установлено и осваивается половое поведение, чему способствуют ролевые игры в «дочки-матери», «маму-папу», в «больницу». Выполняя функции доктора, медсестры, родителей, дети подражают поведению взрослых, трогают и рассматривают друг друга и даже имитируют половой акт. Реакция взрослых на такие игры почти всегда предсказуема - гнев и наказание. Хотя в этих отношениях нет даже намека на сексуальность, а всего лишь любознательность, помогающая получить правильное представление о половых различиях и своей половой роли.
Не запрещать и наказывать, а постараться удовлетворить любопытство ребенка в спокойной обстановке и доступными для него словами и понятиями - вот правильный выход в этой непростой ситуации. Вопросы детей вполне естественные и свидетельствуют о нормальном развитии личности: чем мальчики отличаются от девочек, откуда я взялся. Только не рассказывайте сказки о капусте, аистах и магазинах, в которых продаются дети. Всегда можно найти слова, чтобы в доступной форме объяснить ребенку тайну его происхождения. Так вы убережете его от шокирующих и опошленных уличных знаний, преподнесенных в нецензурных выражениях и сопровождаемых неприличными жестами.

В период полового созревания от 12 до 18 лет происходит бурная гормональная перестройка организма, появляются вторичные половые признаки и специфические признаки половой зрелости: менструации у девочек и поллюции у мальчиков. Физиологическое созревание у подростков значительно опережает их психическое и социальное развитие, что делает их неуравновешенными, конфликтными, легко ранимыми и побуждает вырваться из-под опеки и контроля родителей.

Эта жажда свободы и стремление приобщиться к взрослой жизни нередко ведут к противостоянию детей и родителей в семье и вызывают у подростков отчуждение и агрессию. Именно в этот сложный период подросток нуждается в понимании и эмоциональной поддержке взрослого человека, родителя или педагога, деликатно и тактично помогающего в решении многочисленных проблем.

В этом возрасте возникает чувство первой любви. Сначала это платоническое влечение, когда достаточно просто видеть предмет своего обожания, говорить с ним, вместе делать уроки, ходить в кино. Затем возникает эротическая стадия, когда в мечтах уже присутствуют чувственные элементы - прикосновения, объятия, поцелуи, которые подросток стремится реализовать на практике в общении с любимой. Вскоре наступает черед сексуального влечения, для реализации которого и начала половой жизни не всегда имеются условия и желание партнера. У девушек сексуальность просыпается гораздо позднее.

Современные подростки рано вступают во взрослую жизнь. Чем раньше начаты половые отношения, тем меньше поводов говорить о любви. Побудительными мотивами являются любопытство, желание не отстать от сверстников, опасении потерять друга в случае отказа, совращение более старшим партнером и т.д. Чем сильнее подросток привязан к родителям, чем крепче нравственные установки, полученные в семье, чем лучше подросток руководствуется необходимостью контроля и чувством собственного достоинства, тем лучше он способен управлять своими поступками и желаниями.

Подросток должен понимать, что половая близость доставляет радость, если она подкреплена любовью и духовной близостью, а без них теряет смысл и превращается в «сексуальную гимнастику». На фоне острейших проблем нравственного и полового воспитания подростков почти преступным является явное нежелание родителей затрагивать эту тему в общении со своими детьми. Половое воспитание подростков должно проводиться, несмотря на яростное сопротивление некоторых родителей и педагогов.

Слишком тяжела расплата за безграмотность в этой важной составляющей жизни юношества. Не полагайтесь на педагогов и медиков, которым по долгу службы положено заниматься воспитанием подрастающего поколения. Разговор на интимные темы в присутствии всего класса неизбежно вызывает неадекватную реакцию: смущение, стыд, развязные жесты и пошлые высказывания. А неподготовленные педагоги, не сумевшие взять правильный тон, нередко превращают половое просвещение в половое развращение.

Нельзя снимать с себя ответственность за сексуальную безграмотность наших детей. Говорить с детьми о безопасном сексе не стыдно! Стыдно быть ханжой и не уберечь наивного подростка от негативных последствий преждевременной половой жизни.

Ребенку надо внушить, что испытать всю полноту любви можно, будучи зрелой личностью не только в физическом смысле, но и в нравственном, духовном и социальном. Надо беречь любимую, нести за нее ответственность, не возлагать на ее хрупкие плечи расплату за торопливость чувств.

Девушка, попавшая в беду, должна рассчитывать на помощь и поддержку родителей. Не ругайте и не оскорбляйте ее, исправить ошибку словами не удастся. Вы - ее единственная надежда и опора в этот сложный жизненный период. Тем более что ваша вина очевидна - это вы упустили момент взросления дочери и не подготовили ее к вступлению в «большую» жизнь. Отвечать за это придется вместе.

Не принимайте решения на скорую руку. Пусть улягутся страсти, и тогда жизненный опыт и женская мудрость подскажут вам верное решение. Инстинкт материнства возьмет верх над боязнью осуждения, и через положенное время, взяв на руки дочкин «грех», вы испытаете истинное счастье.

**Заключение**

Итак, пубертатный период, то есть период полового созревания, в среднем начинается в 12-13 лет, а заканчивается - в 20-25. Следовательно, половое воспитание нужно начинать до 12 лет.

Ознакомление подростка с процессами размножения должно происходить постепенно, начиная с размножения низших организмов, растений и животных, с тем, чтобы переход к рассмотрению анатомических и физиологических особенностей человека произошел совершенно естественно. При рассмотрении естественных процессов жизни нельзя допускать ни малейшего лицемерия и ханжества. Говоря о половых органах и их функциях без неуместного здесь смущения и стыда. Необходимо научит подростков относиться с необходимой серьезностью и уважением к половой жизни.

Ознакомление с вопросами гигиены в период полового созревания должно происходить до появления самих признаков зрелости с целью предотвращения вредного психического травмирования молодого человека. Нет нужды вести беседы на половые темы в виде каких-то специальных лекций или курсов. Лучше всего, если все необходимые сведения и разъяснения будут даваться на фоне нравственного воспитания.

Нужно открыто и откровенно рассматривать вопросы о начале полового общения, об опасностях, связанных с легкомысленным отношением к половым связям, влекущим за собой и раннюю беременность, и аборты, которые могут стать причиной бесплодия, и венерические болезни.

Естественно, лучший метод воспитания детей - положительный пример поведения их родителей. В дружной семье, в которой родители не на словах, а на деле уважают моральные принципы социалистического общества, дети будут с должным вниманием относиться к советам, касающимся взаимоотношений между юношами и девушками.

Работа по половому воспитанию особенно необходима среди старшеклассников и студентов вузов, многие из которых считают себя вполне сформировавшимися и достигшими половой зрелости. Молодым людям хочется не столько слушать нравоучения, сколько высказывать свое мнение, полемизировать. И с этим нужно считаться. Откровенный диалог между отцом и сыном, матерью и дочерью, когда каждый высказывает свое мнение, например, при обсуждении поведения того или иного литературного героя, постепенно направляемый старшим в нужное русло (если, конечно, родители при этом будут играть роль старших товарищей), совместная попытка дать определение таким понятиям, как половая, психологическая и социальная зрелость, может быть одним из методов полового воспитания.

Говорить о половом воспитании нужно даже с теми, у кого уже наступило половое созревание и даже с достигшими более старшего возраста.

Половое воспитание, как любое другое, должно продолжаться на протяжении всей жизни человека. Тогда можно будет избежать многих дисгармоний в половой жизни, которые встречаются не так уж редко.

Я изучила литературу по данной теме и убедилась в том, что половое воспитание необходимое звено в воспитательной работе с подростками. А итоги проведённой исследовательской работы убедили меня в том, что хотя мои сверстники и являются достаточно образованными в области полового воспитания, просветительская работа в этом направлении должна вестись более активно.

**Список литературы**

1. Аккузина О.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни // «Вопросы психологии». - 2001. - №4. - М.: Наука

. Белов В.В. Подросток - сверстник. - СПб.: Питер

. Борисов В.А. Демографическая теория и эффективность демографической политики в области рождаемости. - М.: Мир

. Варшавский П.С. Молодёжь. - Ростов-на-Дону: Феникс

. Грушенко П.Р. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин // «Социс». - 2002. - №11. - М.: Наука

. Гудкович Л.Н. Половое влечение. - М.: Просвещение

. Гурко Т.А. Девочка-мать. М.: Омега-Л

. Иванов Е.И. Внебрачное материнство в России. - М.: Республика

. Каган В.В. Что мы знаем о половом воспитании? - М.: Просвещение

. Кон И.С. Введение в сексологию. - СПб.: Питер

. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - М.: Мир

. Марков В.В. Основы ЗОЖ. - М.: Наука

. Масоликова Н.Ю. Проблемы психосексуального развития и воспитания детей в современных условиях // «Психологическая наука и образование». - 2000. - №4. - М.: Московский городской психолого-педагогический институт

. Орлов Ю.М. Половое воспитание, как звено становления личности. - М.: Просвещение

. Романцева Ю.Л. Психологические тесты. - М.: Мир

. Савельева И.Д. Формирование репродуктивного здоровья подростков // «ОБЖ». - 2002. - №3. - М.: Наука

. Смелзер Н. Ранний ребёнок. - М.: Наука

. Соловцова Е.А. Представления подростков о половой жизни // «Народное образование». - 2001. - №5. - М.: Красная звезда

. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. - СПб.: Питер

. Хаптанова Т.Г. Формирование мотивационной сферы сексуальности подростков // «Педагогика». - 2002. - №3. - М.: Педагогика

. Чумаков Б.Н. Валеология. - М.: Наука

. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. - М.: Мир

. Ямшор И.Р. Проявление жестокости в обществе. - М.: Просвещение