Содержание

Введение

. Психология взаимоотношений матери и ребенка

1.1 Особенности построения отношений матери и ребенка в контексте теоретических исследований

1.2 Психологические аспекты формирования материнской сферы

1.3 Основные условия формирования эмоциональной близости и доверительного общения матери и ребенка

2. Эмпирические исследования психологических аспектов отношения матери и ребенка

.1 Диагностические методики исследование по изучению особенностей эмоциональных взаимоотношений матери и ребенка

Заключение

Список литературы

мать ребенок психологический эмоциональный

Введение

Проблемы, связанные с развитием доверительных отношений между матерью и ребенком, являются наиболее актуальными. Так как многочисленные психологические исследования доказывают, что именно взаимоотношения с матерью у ребенка в раннем детстве влияют на развитие личности и его психическое и физическое здоровье. Научно доказано, что дефицит общения с матерью в раннем возрасте способно привести к отклонениям и задержке психического развития.

Изучением данной проблемы в психологии занимались: Мещерякова С.Ю., Филлиппова Г.Г., М.И. Лисина, Махмутова Р.К., Баландина А.А. и др.

По мнению исследователей, благодаря доверительным отношениям с матерью, ребенок учиться общаться в социуме, занимает определенные роли и позиции в окружающем мире. Уверенность и самооценка ребенка, формирующаяся на основании эмоционального и психологического единства с матерью, способствуют социальной адаптации ребенка в обществе. Доказано, что возникновение социальных трудностей у человека, во многом обусловлено тем, что эти люди в детские годы жили в конфликтующей, холодной атмосфере или подвергались в семье разным, порой противоречивым, методам воспитания, в первую очередь со стороны матери. Однако, матери, зачастую не имеющие специального психологического образования, даже не предполагают, как важно для ребенка в первые годы жизни, близкое общение с матерью и близкий эмоциональный контакт. Очень важно донести до женщины важность данной проблемы, именно поэтому данная тема курсовой работы является актуальной.

Цель работы: исследовать умение и готовность женщины к налаживанию эмоционального контакта с ребенком в процессе общения.

Предмет исследования: психологические аспекты взаимоотношений матери и ребенка.

Объект исследования: мать и ребенок.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

Изучить теоретические взгляды на проблему взаимоотношений матери и ребенка;

Выявить основные условия формирования доверительных отношений между матерью и ребенком;

3. Изучить особенности негативного общения матери и ребенка и его влияние на психику ребенка;

. Исследовать готовность и умение матерей к налаживанию положительного контакта с ребенком;

Методы исследования:

методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме;

методы обобщения и анализа;

Структура работы:

Курсовая работа состоит из введения, теоретической и эмпирической глав, выводов, заключения и списка литературы.

Во введении рассматривается актуальность данной проблемы, ставятся цель и задачи исследования. В I главе изучаются теоретические вопросы, касающиеся особенностей построения отношений между матерью и ребенком, а также рассматриваются психологические проблемы, которые могут возникнуть вследствие негативного общения матери и ребенка. II глава - эмпирические исследования данной проблемы. В ней изучены и описаны методики, позволяющие исследовать и диагностировать особенности детско-родительского общения и взаимодействия матери и ребенка.

1. Психология взаимоотношений матери и ребенка

1.1 Особенности построения отношений матери и ребенка в контексте теоретических исследований

Детско-родительские отношения являются наиболее важным условием для психического развития ребенка. Научно доказано, что недостаточное общение младенца с матерью ведет к задержкам психического развития и различного рода отклонениям.

Таким образом, особенности материнского поведения способны оказывать влияние на развитие ребенка.

Проблема психологической готовности к материнству является важнейшей в плане развивающей, профилактической и коррекционной работы в области психологии материнства и отношений матери и ребенка в первые годы его жизни.

По мнению Д. Боулби, врожденными средствами стимуляции материнской заботы являются такие проявления поведения ребенка как: плач, улыбка, сосание, хватание, лепет и т.д. По мнению Д. Боулби плач ребенка действует на мать на уровне физиологических реакций. В свою очередь, улыбка и лепет ребенка, побуждают мать к разного рода действиям, демонстрирующим их одобрение.

Доказано, что для формирования общения большое значение имеет установление контакта взглядов взрослого и ребенка. При этом социальная улыбка и контакт глаз являются своеобразным поощрением, наградой за материнскую заботу. "Можем ли мы сомневаться, - пишет Д. Боулби, - что чем больше и лучше младенец улыбается, тем больше его любят и тем больше о нем заботятся. С пользой для выживания младенцы так устроены, что они используют и порабощают матерей"[3].

Кроме того, помимо способности привлекать и удерживать внимание ребенок наделен и механизмом избегания. Яркими сигналами прерывания взаимодействия являются плач, крик, икание, зевота, энергичные движения ручками и ножками.

Таким образом, при общении с матерью ребенок не пассивный объект воздействия, он способен регулировать материнское поведение посредством доступных средств общения.

Филиппова Г.Г. занималась изучением проблемы готовности к материнству женщин, ожидающих ребенка.

В своих трудах автором сформулировано несколько этапов в формировании готовности к материнству:

Личностная готовность: общая личностная зрелость адекватная возрастно-половая идентификация; способность к принятию решений и ответственности; прочная привязанность; личностные качества, необходимые для эффективного материнства.

Адекватная модель родительства: адекватность моделей материнской и отцовской ролей, сформированных в своей семье, по отношению к модели личности, семьи и родительства своей культуры; оптимальные для рождения и воспитания ребенка родительские установки, позиция, воспитательные стратегии, материнское отношение.

Мотивационная готовность: зрелость мотивации рождения ребенка, при которой ребенок не становится: средством полоролевой, возрастной и личностной самореализации женщины; средством удержания партнера или укрепления семьи; средством компенсации своих детско-родительских отношений; средством достижения определенного социального статуса и т.п.

Сформированность материнской компетентности: отношение к ребенку как субъекту физических и психических потребностей и субъективных переживаний; сензитивность к стимуляции от ребенка; способность к адекватному реагированию на проявления ребенка; способность ориентироваться для понимания состояний ребенка на особенности его поведения и свое состояние; гибкое отношение к режиму и установка на ориентацию на индивидуальный ритм жизнедеятельности ребенка в ранний период его развития; необходимые знания о физическом и психическом развитии ребенка, особенно возрастных особенностях его взаимодействия с миром; способность к совместной деятельности с ребенком; навыки воспитания и обучения, адекватные возрастным особенностям ребенка.

Сформированность материнской сферы.

Материнство как часть личностной сферы женщины включает три блока содержание которых последовательно формируется в онтогенезе женщины. В эмоционально-потребностном: реакция на все компоненты гештальта младенчества (физические, поведенческие и продуктивно-деятельностные особенности ребенка); объединение компонентов гештальта младенчества на ребенке как объекте материнской сферы; потребность во взаимодействии с ребенком, в заботе и уходе за ним; потребность в материнстве (в переживании соответствующих выполнению материнских функций состояний). В операциональном: операции вербального и невербального общения с ребенком; адекватный стиль эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком; операции ухода за ребенком с необходимыми стилевыми характеристиками (уверенность, бережность, ласковость движений). В ценностно-смысловом: адекватная ценность ребенка (ребенок как самостоятельная ценность) и материнства; оптимальный баланс ценностей материнской и других потребностно-мотивационных сфер женщины[22].

В работах С.Ю. Мещеряковой выделено понятие "материнской компетентности". По мнению автора, материнская компетентность определяется не только умением матери осуществлять физиологический уход за ребенком, но также знанием ею основных психологических особенностей ребенка и способностью их удовлетворения. Уровень материнской компетентности уже в первые месяцы жизни ребенка определяется тем, как она обеспечивает условия для развития эмоционального общения и формирования привязанности у младенца.

Именно эмоциональное общение на этом этапе является основным условием полноценного психического развития ребенка. Общение представляет собой такое взаимодействие матери и ребенка, когда партнеры поочередно адресуются друг к другу как к субъекту, личности, выражая свое отношение и учитывая воздействие партнера, причем инициативны оба партера[14].

С.Ю. Мещерякова выделяет следующие причины дефицита общения матери и ребенка:

количество общения сокращается за счет отказа ребенка от укачивания ребенка перед сном, отказа от разговора с ребенком, игнорирования плача ребенка;

не удовлетворение потребности во внимании младенцу, о которых сигнализирует детский плач, за счет которого родители лишаются возможности своевременно выразить ребенку свою любовь и нежность, и тем затрудняют формирование у него уверенности в родительской любви, защищенности, в своей "нужности" окружающим;

- взаимодействие с ребенком только по собственной инициативе, действуя исходя не из интересов и потребностей ребенка, взрослые лишают малыша возможности развивать собственную инициативу, так как не дают ему почувствовать себя причиной происходящего.

Е.О. Смирнова также выделяет общение как важное условие развития ребенка в детстве. Общение для ребенка, по мнению автора, является главным источником переживаний ребенка и становится для него основным условием формирования личности. В общении происходит становление таких психических качеств ребенка как: самооценка, мышление, воображение, речь, чувства, эмоции и др.

Е.О. Смирнова считает, что личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком[1].

М. И. Лисина рассматривала общение ребенка со взрослым как своеобразную деятельность, предметом которой является другой человек. Психологическая сущность потребности в общении, по мнению М.И. Лисиной, состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей.

В соответствии с исследованиями М.И. Лисиной, на протяжении детства у ребенка появляются и развиваются четыре формы общения, которые характеризуют его психическое развитие.

При нормальном развитии ребенка каждая форма складывается в определенном возрасте. Так, ситуативно-личностная форма общения возникает на втором месяце жизни и остается единственной до шести - семи месяцев. Во втором полугодии жизни формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, в котором главное для ребенка - совместная игра с предметами. Это общение остается ведущим до 4 лет. В возрасте четырех - пяти лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативно-познавательное общение.

В работах С.В. Корницкой изучено влияние общения матери с младенцем и формирование чувства привязанности ребенка к матери. В исследованиях автора описан эксперимент, когда детям первого и второго полугодий жизни предлагались различные формы общения. Младенцев первого полугодия одинаково радовали все три варианта общения. Их потребность в доброжелательном внимании удовлетворялась ласковым, спокойным голосом взрослого и индивидуальной обращенностью к нему.

К концу первого года дети предпочитали ситуативно-деловое общение со взрослым. Что свидетельствует о привязанности к взрослому как предмету удовлетворения потребности в общении. Появление и развитие ситуативно-делового общения отражается на отношении к взрослому и на чувствительности к его воздействиям. В первом полугодии младенцы одинаково реагируют на положительные и отрицательные воздействия взрослого, в обоих случаях проявляя положительные эмоции. Во втором полугодии картина поведения ребенка меняется.

Таким образом, оценить себя как личность, сравнить себя с другими людьми, сформировать самооценку и оценить других ребенок способен в общении с другими людьми. Кроме того, переживая определенную связь с другим человеком (любовь, дружбу, уважение), ребенок познает мир путем приобщенности к сообществу людей. В таком соединении не приобретаются новые знания (мы не узнаем ничего нового), но вместе с тем именно в отношениях с другим ребенок находит, осознает себя, открывает и понимает других во всей их (и своей) целостности и уникальности и в этом смысле познает себя и других.

В работах Л.И. Божович мать рассматривается как источник удовлетворения потребности ребенка во впечатлениях. В раннем возрасте именно поведение матери обеспечивает возникновение на основе потребности во впечатлениях потребности в общении (в форме эмоционального взаимодействия) [1].

По мнению Н.Н. Авдеевой, привязанность ребенка к матери является важнейшим приобретением младенческого возраста. При этом признаки привязанности проявляются в том, что объект привязанности может лучше других успокоить, утешить малыша; младенец чаще, чем к другим, обращается к нему за утешением; в присутствии объекта привязанности младенец реже испытывает страх.

М. Эйнсворт связывает привязанность младенца к матери и качество ухода за ним. По мнению М. Эйнсворт, младенец тем больше привязан к матери, чем матери проявляют к ребенку наибольшую чувствительность и отзывчивость.

Автор выявил некоторые характеристики матерей, способствующих формированию надежной привязанности: сензитивность, выражающаяся в быстрых и адекватных реакциях на сигналы младенца; позитивная установка (выражение положительных эмоций, любви по отношению к младенцу); поддержка (постоянная эмоциональная поддержка действий ребенка); стимуляция (частое использование действий, направляющих ребенка)[22].

Привязанность имеет для младенца определенную ценность с точки зрения безопасности и самосохранения. Прежде всего, она дает ребенку чувство уверенности при взаимодействии с окружающим миром предметов и людей, а также способствует адекватной социализации ребенка.

Абульханова - Славская К.А. отмечает, что ребенок не является объектом воспитательных воздействий, а является союзником в общей семейной жизни. Особенностью взаимодействия ребенка с матерью является тот факт, что в процессе данного общения дети оказывают воспитывающее воздействие и на самих родителей. Под влиянием общения с собственными детьми, включаясь в разнообразные формы общения с ними, выполняя специальные действия по уходу за ребенком, родители в значительной степени изменяются в своих психических качествах, их внутренний душевный мир заметно трансформируется[14].

Таким образом, только в продуктивной совместной деятельности матери и ребенка раннего возраста, в процессе ее осуществления, происходит конструктивный диалог между матерью и ребенком.

Одним словом, роль матери и ее поведение являются решающими в дальнейшем психическом, эмоциональном и социальном развитии ребенка.

.2 Психологические аспекты формирования материнской сферы

Психологические исследования доказывают, что готовность к материнству развивается поэтапно. В психологии выделяют 6 этапов становления материнской сферы. И главным движущим фактором развития ребенка в первые годы жизни является полноценная реализация материнской сферы.

А.И. Захаров выделяет следующие периоды в развитии "материнского инстинкта": отношение девочки с родителями; игровое поведение; стадии половой идентификации - пубертат и юность. При этом особенности проявления материнства целиком зависят от психологического содержания этапов онтогенеза и создают предпосылки гармоническим отношениям матери и ребенка.

Взаимодействие с матерью в раннем возрасте происходит на всех этапах развития девочки в процессе ее общения с матерью. При этом наиболее важным для формирования полноценной материнской сферы на данном этапе является возраст девочки до трех лет. Данный этап характеризуется усвоением эмоционального значения детско-родительских отношений.

По мнению Л.С. Выготского, недостаточная сформированность привязанности будущей матери к близким взрослым способна привести к непрочным привязанностям с собственным ребенком в будущем. Кроме того, качество связи матери и дочери и их влияние на материнскую сферу дочери определяется не только привязанностью, но также и стилем эмоционального общения и участием матери в эмоциональной жизни дочери[9].

Представители психоаналитического подхода придерживаются мнения, что отношение матери к ребенку закладывается еще до его рождения. При этом еще нерожденный ребенок получает эмоциональный опыт общения с матерью уже на данном этапе своего развития. В последующем данный эмоциональный опыт оказывает влияние на формирование и содержание материнской сферы девочки.

Таким образом, положительный опыт общения с матерью, является благоприятным условием формирования субъектного отношения к другим людям и собственным детям.

Не менее важным этапом развития материнской сферы является этап включения содержания материнства в игровую деятельность. В процессе игры девочка впервые примеряет на себя роль матери, при этом в зависимости от сюжета игры ребенок переживает различные роли в отношениях и взаимодействии матери и ребенка. Подобная реализация ребенком роли матери в игровых ситуациях и моделирование реального поведения в процессе игры дает возможность проигрывания женских вариантов поло-ролевого поведения женщины, а также закрепления материнских мотивов и действий и приобретение эмоционального опыта, связанного с материнством.

На этапе нянчинья ребенок получает реальный опыт общения с младенцами, а также навыки обращения с маленьким ребенком.

Наиболее сензитивным для формирования материнской сферы на этапе нянчинья является возраст ребенка от 6 до 10 лет. В этот период у ребенка существует четкое представление об особенностях взаимодействия взрослого и младенца. А основным содержанием данного этапа является перенос освоенных в игре особенностей взаимодействия с куклой на реальные взаимодействия с младенцем. В подростковом возрасте у девушек на этапе нянчинья закрепляется эмоциональное и положительное отношение к младенцу.

Полное отсутствие этапа нянчинья в онтогенезе способно сформировать отрицательные эмоциональные реакции на детей.

Следующим этапом формирования материнской сферы является этап дифференциации половой и материнской сферы. Половой компонент включается в структуру женской роли в подростковом возрасте. При этом дисгармония между половым и сексуальным поведением является основной причиной неполноценного становления материнства. В дальнейшем это приводит к искаженному материнскому функционированию.

Еще одной важной основой дисгармоничности развития половой и материнской сферы является психический и социальный инфантилизм будущей матери, проявляющийся при демонстрации собственной сексуальности и в половом поведении в целом.

Доказано, что наиболее существенным этапом в становлении материнской сферы является этап взаимодействия с собственным ребенком. Так как основное наполнение и структурирование материнской сферы происходит во время вынашивания, ухода и воспитания ребенка[9]. Данный этап включает: беременность, роды, послеродовой период, период младенческого возраста ребенка.

Выделяют 9 основных периодов данного этапа развития материнской сферы:

идентификация беременности;

период до начала ощущений шевеления;

появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка;

седьмой и восьмой месяцы беременности;

предродовой;

роды и послеродовой период;

новорожденность;

совместно-разделенная деятельность матери с ребенком;

возникновение интереса к ребенку как личности.

Завершающим этапом в развитии материнской сферы считается этап образование у матери эмоциональной привязанности к ребенку. Это происходит на основе динамики эмоционального отношения матери к ребенку в процессе его развития.

Таким образом, еще в утробе матери происходит установление близкого и эмоционального контакта матери и будущего ребенка.

Представления матери о родах и послеродовом периоде, а также ее представления о воспитании ребенка и его индивидуальных особенностях является, по мнению Г.Г. Филипповой, показателем успешного развития материнской сферы и, как следствие, положительного отношения к будущему ребенку.

Формирование эмоциональной близости во взаимоотношениях с ребенком начинается в дородовом периоде, и продолжает развиваться уже после родов. При этом особое роль при формировании эмоциональной близости отводится взаимной сенсорной стимуляции во время ухода за младенцем.

Способность идентификации потребностей ребенка и организации собственных действий матери, которые формируются в процессе ухода за новорожденным, зависят от материнской компетентности и отношения к ребенку.

В рамках психоаналитического подхода компетентность матери обусловлена особенностью ее состояния, позволяющим ей идентифицироваться с ребенком.

В теории социального научения данный процесс рассматривается как взаимное научение матери и ребенка посылать и распознавать сигналы о своих состояниях в процессе взаимодействия.

Таким образом, отношение к ребенку формируется, стабилизируется и закрепляется в периоде беременности, проходит фазы симбиоза и сепарации[3].

Первоначально, на фазе симбиоза, отношение женщины к ребенку отождествляется с отношением к себе, при этом ребенок представляется женщине нечто единым с ней самой, она не дифференцирует ребенка как отдельное существо.

На фазе сепарации происходит разделение в сознании беременной женщины субъектов отношений "мать-дитя", и ребенок представляется уже как самостоятельный в своих потребностях и поведенческих реакциях. Индивидуализация ребенка и отношение к нему как субъекту является важной характеристикой материнского отношения, которая позволяет матери не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и гибко варьировать стили общения с ним. Поэтому своевременное прохождение фазы сепарации способствует установлению оптимальных материнско-детских отношений в периоде новорожденности.

Нарушения во взаимодействии матери с ребенком в период новорожденности имеют негативные последствия не только для личности ребенка, но и для дальнейшего формирования материнской сферы женщины.

В период совместно-разделительной деятельности матери и ребенка у женщины уже сформирован определенный стиль эмоционального взаимодействия с младенцем, закреплена операционально-поведенческая сторона материнства, построенная с учетом наличия ребенка жизненная ситуация. Дальнейшее наполнение материнской сферы происходит в связи с заботой и уходом за ребенком в процессе его развития, выработкой стилей воспитания, проживанием ситуаций, требующих от матери реализации ее функции как объекта привязанности ребенка.

Очередным периодом становления материнства, является возникновение интереса к ребенку как к личности, и осуществляется приходится на втором году жизни ребенка. В этот период функции матери усложняются необходимостью изменения отношений к ребенку. Материнское отношение должно сочетать теперь обеспечение безопасности и предоставление самостоятельности. Поэтому формирование гармоничного материнского отношения в этом периоде зависит от степени чувствительности матери к потребностям и проблемам ребенка, а также наличия у нее мотивации участия в игровой деятельности, и интереса к способам постановки и решению ребенком игровых задач.

Постоянное участие матери в жизни ребенка, с одной стороны, и, предоставление ему возможности быть инициатором в своих мотивах и действиях с другой, способствуют развитию и поддержанию эмоциональной близости в отношениях, наблюдению личностных изменений ребенка, интересу матери к его индивидуальному, самостоятельному пути развития.

Только устойчивое доминирование ценности ребенка и адекватный стиль эмоционального материнского отношения, способны обеспечить возможность развития личностного отношения к ребенку и поддержания его эмоционального благополучия в жизненных ситуациях.

1.3 Основные условия формирования эмоциональной близости и доверительного общения матери и ребенка

Личные отношения между матерью и ребенком устанавливаются в процессе взаимодействия и взаимовлияния друг на друга. В.А. Петровский, настаивает, что "совместная деятельность и деятельное общение взрослых и детей, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом - вот та среда, в которой возникает и развивается личность ребенка и личность взрослого как воспитателя"[3].

В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются "рабочие модели себя и других людей", которые помогают ему ориентироваться в социуме. Позитивная модель общения способна формироваться под влиянием доверительного, внимательного и заботливого общения с матерью. Дисгармоничные отношения, убеждают ребенка в негативизме и опасности окружающей действительности.

Также в процессе взаимодействия с матерью у ребенка формируется "модель себя". При позитивном общении это инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, а при негативной - пассивность, зависимость от других, неадекватный образ Я[5].

Кроме того, первичную привязанность, сформированную в детстве ребенок переносит на общение со сверстниками. Так дети с безопасной привязанностью социально компетентны во взаимодействиях со сверстниками.

Вследствие позитивной установки матери в отношении ребенка, чувствительности к его потребностям, у младенца формируется чувство защищенности и поддержки, которое он переносит на дальнейшее общение с другими людьми, а также безопасная привязанность к матери.

У матерей непоследовательных в проявлении заботы о младенце, проявляющих то энтузиазм, то равнодушие в зависимости от настроения, дети демонстрируют ненадежную привязанность.

Исследуя родительскую позицию как реальную направленность воспитательной деятельности родителей, возникающую под влиянием мотивов воспитания, ее адекватность, гибкость, прогностичность, А. С. Спиваковская привлекает такую ее особенность, как способность родителя видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. "Постоянное тактичное всматривание, вчувствование в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя - все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте" [3].Подобная чувствительность к ребенку определяется общим эмоционально-ценностным к нему отношением, которое является основой взаимодействия родителя с ребенком, и неслучайно используется для характеристики родительских установок, стилей воспитания, типов семейного воспитания [13].

В исследованиях С.Ю. Мещеряковой доказано, что быстро откликаясь на плач и положительные или отрицательные эмоции ребенка, мать проявляет высокую чувствительность к малышу, создавая тем самым, благоприятные условия для его развития.

Такая мать авансом наделяет ребенка личностными качествами; любые проявления малыша она интерпретирует как обращения к ней[14].

В этом случае непроизвольно организуется атмосфера эмоционального общения, которая пробуждает в ребенке потребность в общении.

Чувствительность матери к проявлениям ребенка, эмоциональная насыщенность ее обращений к нему обеспечивает эмоциональное общение ребенка и матери. В процессе совместного общения с матерью у ребенка происходит формирование таких качеств личности как: привязанность к матери, положительное самоощущение, чувство защищенности.

В исследовании Е. Попцовой [15] обсуждаются причины более или менее эмоционально-теплого отношения матери к ребенку. По мнению автора, оно связано с социально-экономическим статусом, культурным уровнем, возрастом матери, опытом ее собственного воспитания в родительской семье.

А.Я. Варга [15] определяет родительское отношение как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей воспитания и понимания характера ребенка, его поступков. Родительское отношение является многомерным образованием, включающим в себя интегральное принятие или отвержение ребенка, межличностную дистанцию, т. е. степень близости родителя к ребенку, форму и направленность контроля за его поведением. Обсуждая аспекты родительского отношения (эмоциональный, когнитивный, поведенческий), автор считает, что эмоциональная образующая занимает ведущее положение.

А.И. Сорокина изучая развитие эмоционального отношения к взрослому на первом году жизни, исследовала детей с разным опытом общения: младенцы из семьи и из домов ребенка. Результаты исследования показали, что младенцы из дома ребенка, испытывающие дефицит общения, проявляют положительные эмоции при негативных воздействиях взрослого, в то время как семейные дети уже в конце первого полугодия начинают реагировать на них отрицательно.

Опыт общения сказывается также в интенсивности и разнообразии эмоциональных проявлений младенцев. В первом полугодии у семейных детей наблюдается больше ярких улыбок, радостных вокализаций, бурных проявлений двигательного оживления, чем у детей из дома ребенка. Во втором полугодии у них же разнообразнее выражены отрицательные эмоции: семейные дети обижаются, сердятся, жалобно хнычут, обнаруживают множество оттенков недовольства, смущения, "кокетства"; сироты же преимущественно проявляют скованность, испуг и слабое недовольство.

По мнению Мухамедрахимова Р.Ж., нарушения социального и эмоционального взаимодействия ребенка и матери, способствуют проявлению одиночества ребенка в более старшем возрасте. При этом автор утверждает, что пребывание матери в стрессовой ситуации, ведет к отрицательным последствиям и негативно отражается на психике ребенка.

Эмоциональная депривация, имевшая место в отношениях матери и ребенка в раннем возрасте, способна негативно влиять на отношения матери и ребенка, а также на возможности ребенка в умении устанавливать контакт со сверстниками, что в свою очередь, способно отрицательно влиять на эмоциональное и социальное неблагополучие ребенка.

В своих исследованиях Мухамедрахимов Р.Ж настаивает, что наиболее гармоничные и благоприятные с эмоциональной точки зрения отношения между матерью и ребёнком устанавливаются тогда, когда ребёнок и мама живут в семье, в условиях эмоциональной, экономической, социальной, физической стабильности, предсказуемости, безопасности. Когда мама с самого рождения ребёнка ориентирована на то, чтобы понимать его, чувствительна и отзывчива к его сигналам и импульсам, чутко улавливает и своевременно удовлетворяет потребности рёбенка.

Д. Стерном установлено, что поведение матери в общении с младенцем отличается от общения с более взрослыми детьми и выражается в следующих особенностях: "детскости" речи матери, обращенной к младенцу; повышенной высоте голоса и его певучести. По мнению психолога, подобная форма поведения имеет большой смысл для психического развития ребенка. Во время паузы между обращениями младенец, способный к подражанию, способен ответить на инициативу матери вокальной имитацией, что в свою очередь, побуждает ее продолжать начавшееся взаимодействие и менять поведение, подстраиваясь под ребенка. А младенец, получая позитивный опыт общения, в дальнейшем будет отвечать на эти инициативы, которые в последующем приведут к диалогу матери и ребенка.

Также Д. Стерн отмечает замедленное формирование и долгое удерживание особенно эмоционального выражения лица и повторяемость действий, необычных по темпу и ритму движений приближения и удаления от младенца. Репертуар экспрессивных выражений лица ограничен и не меняется: выражение удивления - для проявления готовности или приглашения к взаимодействию; улыбка или выражение интереса - для поддержания контакта. Мать хмурится или отводит взгляд, если хочет закончить взаимодействие, а при его избегании сохраняет нейтральное выражение лица.

Таким образом, стереотипное поведение матери при взаимодействии с ребенком, состоящее в постоянных по содержанию и стереотипных проявлений поведения создает у ребенка ощущение стабильности и предсказуемости окружающего мира, чувство безопасности.

В период с 2 до 6 месяцев мать и ребенок учатся взаимодействию друг с другом. Они учатся читать сигналы начала и окончания активности друг друга, соблюдать очередность и выстраивать длинные цепочки взаимодействия.

Во втором полугодии жизни ребенок переходит на стадию делового общения. Этот переход сопровождается следующими признаками.

В 6-7 месяцев младенец старается привлечь маму к совместным действиям, обратить ее внимание на какой-либо предмет. Он охотно играет с игрушками, осваивая все новые действия. Основной задачей воспитания в этот период является создание условий, благоприятствующих выдвижению на первый план предметной деятельности.

С 9 месяцев младенец ориентируется уже на эмоциональную реакцию матери. При этом, сталкиваясь с неопределенной ситуацией, ищет информацию для понимания и оценки ситуации у близкого человека, улавливая реакцию матери на происходящее.

Взаимное приспособление, наличие собственной социальной активности младенца во взаимодействиях с матерью привели к выводу: "Ребенок и мать изменяют друг друга. Они развиваются оба. Социализация - не одностороннее, а двустороннее предприятие: как и воспитание, оно, по существу, дело совместное" [19].

Таким образом, влияние матери на психическое развитие ребенка велико, так как развитие личности ребенка происходит в процессе опредмечивания потребности в общении. Потребность в "другом" человеке, контакте с ним при общении и взаимодействии является движущей силой формирования и развития личности ребенка.

2. Эмпирические исследования психологических аспектов отношения матери и ребенка

.1 Диагностические методики исследование по изучению особенностей эмоциональных взаимоотношений матери и ребенка

Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка, его психическое и социальное развитие. Так, нарушение эмоционального контакта с родителем, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания тяжело травмирует психику ребенка [1].

При этом ведущая роль в развитии детско-родительских отношений отводится общению матери и ребенка. Взрослый не только раскрывает ребенку содержание человеческой культуры, но и способствует процессу вхождения в нее, подкрепляя усилия ребенка, направляя, поддерживая и корректируя их. При этом эмоциональная составляющая взаимодействия играет решающую роль. Особенно важными оказываются внимание, чувствительность к ребенку, эмоциональная поддержка. Характер взаимоотношений с матерью определяет эмоциональное состояние ребенка, через которое преломляется восприятие им окружающего мира: родителей, дома, самого себя. Если окружающий мир представляется ребенку отталкивающим, враждебным по отношению к нему, то возникает тревожность, беспокойство, угнетающее познавательную активность, коммуникативную потребность [11].

Родительский стиль общения, особенно его эмоциональный компонент, оказывает решающее влияние на развитие личности дошкольника (Лисина М.И., Запорожец А.В., Захаров В.И., Спиваковская А.С., Мухина В.С., Галигузова П.Н., Смирнова Е.О. и др.), а эмоциональное отношение матери к ребенку как компонент родительского стиля общения присутствует в классификациях Е.А. Личко, А.И. Захарова, Э. Г. Эйдемиллера и др.

А в работах А.С. Спиваковской, Е.И. Захаровой, М.И. Лисиной и др. эмоциональному отношению матери к ребенку придается особое значение в онтогенезе. При этом эмоциональное отношение матери рассматривается как ведущее условие базового доверия к миру, основа личностной стабильности, эмоциональной устойчивости и социального развития ребенка.

Е.И. Захарова выделяет три содержательных блока эмоционального взаимодействия матери с ребенком: чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления эмоционального взаимодействия.

"Безусловное" принятие матерью ребенка рассматривается как ведущая характеристика эмоционального отношения матери к ребенку, главное условие формирования базового доверия к миру, основа личной стабильности, эмоциональной устойчивости и социального развития ребенка[9]. "Безусловное" принятие означает отношение к ребенку как к субъекту, предполагает признание самоценности ребенка, его индивидуальности, и права "быть самим собой".

В работах В.В. Юстицкого, Д.Н. Исаева, Е.А. Личко "безусловному" принятию ребенка чаще всего противопоставляется эмоциональное отвержение.

В трудах Ю.Б. Гиппенрейтер введено понятие "условного" принятия. Ребенка любят, когда он послушен, не доставляет хлопот и неприятностей, хорошо себя ведет, т.е. отвечает требованиям и ожиданиям родителей.

Условное принятие используется родителями как эмоционально положительное подкрепление правильного, с точки зрения родителей, поведения ребенка.

В случае поведения ребенка, не отвечающего требованиям и ожиданиям родителей, положительный эмоциональный фон общения, "поток любви" прерывается или становится негативным. Таким образом, принятие становится "условным", эмоционально положительное отношение к ребенку проявляется при определенных условиях.

Таким образом, эмоциональное взаимодействие матери и ребенка - очень сложный и многогранный процесс, способный оказывать влияние на развитие личности ребенка. Поэтому важно изучать особенности данного рода взаимодействия между матерью и ребенком, с целью проведения коррекционной работы для налаживания эмоционального контакта матери с ребенком и дальнейшего благоприятного психического и личностного развития ребенка.

В психологической практике диагностическое обследование психического развития ребенка нуждается в дополнении подробным психологическим обследованием его межличностных отношений, сложившихся в семье.

В данном контексте психолога-консультанта интересуют следующие аспекты:

) актуальные межличностные отношения между ребенком и родителями;

) их история, особенно в критических точках онтогенеза;

) межличностные отношения глазами их участников - детей и родителей;

) объективно фиксируемые межличностные отношения (детей и родителей) глазами психолога.

Поэтому все методики диагностики детско-родительсикх отношений делят на:

предназначенные для детей;

предназначенные для родителей;

одинаково пригодные как для обследования детей, так и родителей;

методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для детей и для родителей, соотносимые друг с другом;

методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель-ребенок.

Как правило, в практической психологии для диагностики детско-родительских отношений выбирают те методики, которые зарекомендовали себя наиболее удобными и простыми в проведении, а также наиболее результативными.

Методики, предлагаемые детям для изучения детско-родительский отношений наиболее эффективными считаются:

Методика "Кинетический рисунок семьи" Р. Бернса и С. Кауфмана дает богатую информацию о семейной ситуации так, с точки зрения самого ребенка и его переживаний. Методика помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, обнаружить, как он воспринимает других членов семьи и определяет свое место среди них.

При этом рисунок семьи не только раскрывает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему семейных отношений.

Методика КРС состоит из двух частей: рисование всей семьи и беседа после рисования. Для выполнения ребенку дается стандартный лист бумаги, карандаш и ластик.

При интерпретации КРС основное внимание следует обращать на следующие аспекты:

Анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке).

Анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество и прорисовка деталей, схема тел отдельных членов семьи).

Анализ процесса рисования (последовательность рисунка членов семьи, вербальные комментарии и реплики, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Методика "Межличностные отношения ребенка" Рене Жиля - это визуально-вербальная проективная методика, состоящая из рисунков и текстовых задач. Изображения на картинках выполнены схематично, что облегчает процесс идентификации испытуемых с персонажами.

Ребенку предлагается выбрать свое место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе.

Методика содержит 42 вопроса. При обследовании по данной методике от ребенка не требуется развернутого рассказа, достаточно знать его выбор: кто выбран и в какой ситуации, где и на каком расстояний от определенных лиц помещает себя ребенок, какие варианты поведения он предпочитает в предлагаемых ему текстовых заданиях.

Эта простота и легкость ответа делают методику пригодной для детей от старшего дошкольного до подросткового возраста. Помимо качественной оценки результатов детская проективная методика позволяет представить результаты обследования и количественно. Методика измеряет 12 параметров, которые можно условно разделить на две большие группы переменных.

Методика "Незавершенные предложения" находится среди тех, которые основаны на дополнении - в них требуется завершить предложенный рассказ, картинку, предложение и т. п. Методика является достаточно простой по технике реализации и в то же время гибкой и легко приспособляемой для самых различных конкретных целей.

Существуют разнообразные варианты методик, построенных на основе приема вербального завершения предложенной начальной части предложения. В их основе - положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, индивид дает информацию, касающуюся его собственной личности и межличностных отношений. Большая индивидуальная свобода и богатство ответов определяются также минимумом осознания со стороны испытуемого истинной цели исследования и традиционным для проективных методик принятием любого ответа без оценки его как правильного или неправильного.

Обследование, в котором используется конкретный вариант методики, может проводиться в устной или письменной форме:

Независимо от формы проведения (письменной или устной) обследования существенной характеристикой последнего являются временные показатели. Таким образом, измерение латентного времени каждого ответа возможно только при устном предъявлении начала предложения или письменном на отдельной карточке, но не при использовании бланка.

Модификация оценочно-самооценочной методики Лидере А. Г. является упрощенным вариантом известной методики REP. Ребенку предлагается специальный бланк, в первом столбце которого задан набор персонажей. Ребенок должен заполнить графы этого столбца, выбрав для каждого персонажа реального представителя из своих друзей, знакомых, родственников.

Получаемые с помощью этой методики данные позволяют восстановить систему межличностных отношений ребенка в ее наиболее важных компонентах: кто является позитивно и негативно наиболее значимым для ребенка в его окружении и по какой причине, т. е. что делает этих людей значимыми для ребенка (с точки зрения самого ребенка). Одновременно методика помогает выявить, насколько сложной или простой выглядит для ребенка система его межличностных отношений, насколько полно (односторонне/многосторонне) открываются для него значимые и близкие люди, насколько богат его язык описания личностных характеристик. Конечно, как всякая качественная проба, эта методика может использоваться как база для развертывания на ее основе клинической беседы с ребенком о системе его межличностных отношений.

Методики, предлагаемые родителям для изучения детско-родительских отношений.

Анкета для родителей (Е.И. Захарова).

Цель: Изучение родительского принятия / отвержения матерью ребенка.

Исследуемые показатели:

Эмоциональное принятие матерью ребенка.

Чувствительность, эмпатия матери по отношению к ребенку.

Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия матери с ребенком.

Родительское сочинение "История жизни моего ребенка".

Методика "Родительское сочинение" представляет одну из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания, выявить особенности восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком.

Методика "Родительское сочинение" позволяет решить следующие задачи:

) выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания;

) собрать дополнительную анамнестическую информацию, позволяющую более полно реконструировать историю развития ребенка;

) получить описание проблем развития ребенка глазами родителя, выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии, определить особенности локуса контроля родителя, объективировать в письменном виде жалобу и запрос родителя к консультанту.

Огромным достоинством методики "Родительское сочинение" является ее значительный коррекционный потенциал. Материалы сочинений - первый шаг в рефлексии родителем проблем воспитания ребенка, в их осознании и понимании, фундамент для построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком. Кроме того, "Родительское сочинение", как и любая проективная методика, позволяет выявить личностные особенности самого родителя, что обеспечивает более высокую эффективность программы психологической коррекции, учитывающей особенности родителя при выборе стратегии и тактики реализации системы психолого-педагогических рекомендаций, при определении формы и характера работы с родителями.

Методики, предлагаемые независимо и детям, и родителям.

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.

Представляет собой зеркальные опросники, имеющие две формы: для родителей и для детей.

При заполнении опросника родителям и детям предлагается оценить степень согласия с каждым утверждением по 5-балльной системе: 1 балл - совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит, 5 баллов - совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит.

В опроснике "Взаимодействие родитель-ребенок" для подростков и их родителей представлены следующие 10 шкал:

. Нетребовательность -требовательность родителя.

. Мягкость-строгость родителя.

. Автономность-контроль по отношению к ребенку.

. Эмоциональная дистанция - эмоциональная близость ребенка к родителю.

. Отвержение - принятие ребенка родителем.

. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество.

. Несогласие-согласие между ребенком и родителем.

. Непоследовательность - последовательность родителя.

. Авторитетность родителя.

. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.

Вариант опросника для родителей подростков послужил основой для составления другой формы опросника - для родителей дошкольников и младших школьников. Были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал несогласие-согласие и авторитетность родителя (7-я и 9-я шкалы) были введены две новые шкалы: 7-я -тревожность за ребенка; 9-я - воспитательная конфронтация в семье.

Таким образом, опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) имеет три формы: одну -детскую и две - взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Методики, предлагаемые диаде ребенок-родитель.

Методика "Архитектор-строитель" в различных ее модификациях позволяет управляемо проигрывать взаимоотношения между родителем и ребенком непосредственно в условиях консультации. Ее можно использовать как для первичного знакомства с ребенком, так и для последующего сбора данных, когда уже собран анамнез и зафиксирована просьба родителя. В последнем случае психолог будет более направленно наблюдать за поведением ребенка в ходе его взаимодействия с родителем.

Методики, одинаково пригодные и для детей (подростков), и для взрослых.

Цветовой тест отношений Эткинда.

Тест разработан для целей восстановления плохо осознаваемых или плохо вербализуемых систем межличностных отношений психически больными. В дальнейшем из клинической практики он распространился на консультативную и из практики работы со взрослыми - на практику работы с подростками и детьми.

Процедура методики состоит из пяти этапов.

. Психолог в беседе с клиентом уясняет состав семьи клиента. Все названные обследуемым лица (в том числе и он сам) записываются в столбик на отдельном листе бумаги.

. Цветовые ассоциации. Перед клиентом раскладываются в ряд 8 цветовых карточек. Удобнее всего использовать карточки из цветового теста Люшера.

. Затем с клиентом проводится однократная процедура, аналогичная процедуре ранжирования цветов в тесте Люшера. Перед клиентом снова раскладываются 8 цветовых карточек.

. Собрав цветовые ассоциации и проведя ранжирование цветов, психолог может составить итоговую таблицу.

. Теперь можно приступать к интерпретации полученных результатов.

В любом случае методика ЦТО не является методикой, которая проводится "в закрытую", т.е. в отсутствие клиента. Как раз особенностью методики является то, что интерпретация полученных данных проводится психологом на виду и в беседе с клиентом. Реакции клиента на гипотезы психолога не менее важны, чем сами гипотезы.

Методика "Модель личностной сферы" является клиническим проективным рисуночным тестом, с помощью которого можно анализировать позицию ребенка в его социальных отношениях. Эта методика была разработана австрийским психиатром Р. Шмидеком и использовалась им при обследовании подростков и взрослых. При консультировании детей 9-10 лет и старше задание выполняет сам ребенок. При консультировании более младших детей возможно выполнение задания родителем за ребенка. Эта методика может быть выполнена и самими родителями "за себя", т.е. она одинаково пригодна и для родителей (взрослых) и для детей.

Время рисования не ограничивается. При выполнении задания родителем за ребенка в инструкцию вносятся соответственные изменения. Полученный рисунок служит основой для подробной беседы о системе межличностных отношений. Кроме того, могут быть использованы некоторые стандартные принципы анализа детских рисунков.

Известны и другие методики диагностики межличностных отношений в семье, применяемые в исследованиях семьи или в практике семейного и возрастно-психологического консультирования. Однако, в работе психолога важно выбрать ту методику, которая бы целиком отвечала требованиям ребенка и его родителей, а также позволила бы выявить наиболее полную картину изучаемой проблемы во взаимоотношениях взрослого и ребенка.

Заключение

Функции матери в обеспечении эмоционального комфорта ребенка изучаются в рамках направлений искаженного материнско-детского взаимодействия и рассматривается как источник нарушения эмоционально-личностной сферы и психического здоровья ребенка.

Благоприятное взаимодействие матери и ребенка в раннем детстве приводит к формированию доверия ребенка к миру, а также положительным эмоциям по отношению к близким взрослым и сверстникам.

Формирование подобного субъективного опыта ребенка основано на поведении матери, которая, помимо удовлетворения физиологических, и эмоциональных потребностей ребенка, обеспечивает поддержку его активного, инициативного отношения к миру. Мать воспринимает ребенка как субъекта не только потребностей, но и эмоциональных переживаний, активности. Удовлетворение матерью потребности ребенка в доброжелательном отношении взрослого и получении положительных эмоций от матери, потребностей является условием нормального психического развития ребенка.

При этом чувство эмоционального комфорта служит показателем оптимального состояния ребенка в системе "Я - Мир" и является необходимым условием его развития. Оно продуцируется положительным эмоциональным отношением матери, активно проявляемым в процессе взаимодействия с ребенком. Нарушение такого поведения матери ведет к искажению психического развития ребенка во всех сферах.

Постоянное участие матери в жизни ребенка, с одной стороны, и, предоставление ему возможности быть инициатором в своих мотивах и действиях с другой, способствуют развитию и поддержанию эмоциональной близости в отношениях, наблюдению личностных изменений ребенка, интересу матери к его индивидуальному, самостоятельному пути развития.

Только устойчивое доминирование ценности ребенка и адекватный стиль эмоционального материнского отношения, способны обеспечить возможность развития личностного отношения к ребенку и поддержания его эмоционального благополучия в жизненных ситуациях.

Оценка эффективности материнства проводится с помощью выявления уровня эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие выражается в особенностях использования ребенком средств общения, в первую очередь невербальных - таких, как глазной и тактильный контакт, включения взрослого в совместную деятельность и эмоциональную реакцию на оценку последним результатов своих действий, в переживании эмоционального комфорта в семье и ситуации взаимодействия с матерью. Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитии самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации. В младенчестве состояние эмоционального благополучия определяется как базовое чувство эмоционального комфорта, обеспечивающее доверительное и активное отношение к миру. В более старшем возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

Таким образом, влияние матери на психическое развитие ребенка велико, так как развитие личности ребенка происходит в процессе опредмечивания потребности в общении. Потребность в "другом" человеке, контакте с ним при общении и взаимодействии является движущей силой формирования и развития личности ребенка.

Список литературы

Аверина В.А. Психология личности: учебное пособие.- СПБ.: 1999. - 89 с.

Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М.: Педагогика, 1990.

Бурменская Г.В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста // Вопросы диагностики. - 2008. - №4.

Васильева Е.Н., Суворова О.В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2004. - №1. - С.13-26.

Винокурова А.В. Трансформация института семьи: функциональный подход // Труды Дальневосточного государственного технического университета. - 2006. - №142. - С.28-37.

Денисова В.А. Материнство как социально-культурный феномен с позиции различных психологических направлений // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. - 2012. Т.18. - №2. - С.115-118.

Евсеева А.Н. Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-концепции ребенка / Автореферат на соискание ученой степени психологических наук. - Нижний Новгород, 2000.

Залевский Г.В., Мамышева Н.Л., Шелехов И.Л. Индивидуально-психологические особенности беременных в прогнозе формирования девиантных форм материнского поведения// Сибирский психологический журнал. - 2005. - №22. - С.7-12.

Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - Спб.: Союз, 1995.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2005.

Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослыми. - Кишинев, 1993

Махмутова Р.К. Материнство как психологический феномен// Вестник Удмурсткого университета. - 2007. - №9.- С.159-166.

Махмутова Р.К. Психология материнства: теоретические аспекты изучения мотивации материнского поведения // Вестник Удмуртского университета. - 2010. - №3-2. - С.46-55.

Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.

Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: МПСМ., 2004. - 400 с.

Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. -2008. - №4.- С. 173 -186.

Полканова Ю.А. Социально-правовые аспекты подготовки молодежи к родительству // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД. - 2012. - Т.53. - №1. - С.285-287.

Попова Н.М. навстречу друг другу. - Спб., 2001.

Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. - Минск, 1999.

Рудова Н.Е. Феномен материнства в духовном воспитании личности//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Генрцена. - 2007. Т.18. - №44. - С.426-434.

Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.- 2010. - №4.-С.170-175.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2007.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - Спб., 1998.