Психолого - педагогические аспекты профилактики употребления ПАВ детьми подросткового возраста

Содержание

Введение

Глава I. Теоретические основы изучения проблемы профилактики и влияния ПАВ на развитие детей подросткового возраста

.1 Проблема употребления ПАВ в психолого- педагогической литературе

.2 Особенности развития детей подросткового возраста употребляющих ПАВ

.3 Основные подходы в работе педагога - психолога по предупреждению употребления ПАВ подростками

Выводы по I главе

Глава II. Психолого - педагогические аспекты профилактики употребления ПАВ детьми подросткового возраста

.1 Изучение склонности к употреблению ПАВ у детей подросткового возраста

.2 Программа работы педагога- психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста

.3 Динамика результатов исследования по итогам реализации программы

Выводы по II главе

Заключение

Литература

Приложение

Введение

Актуальность исследования определяется там, что на современном этапе развития общества молодое поколение переживает кризисную психологическую ситуацию. На фоне экономической и социальной депривации подрастающего поколения все большую сторону приобретает их приобщение к употреблению психоактивных веществ.

Распространение наркомании, особенно среди молодого поколения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив привели к тому, что в употреблении наркотиков началось массовое вовлечение самой уязвимой перед этим злом части-детей и подростков. Подростки оказались наиболее подверженной частью общества к употреблению психоактивных веществ.

Изучение специальной литературы показало, сто проблема употребления ПАВ детьми подросткового возраста привлекает внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов , педагогов.

Таким образом, становится очевидным, что проблема наркомании чрезвычайно актуальна. Отсутствие в мировой практике действенных методов лечения наркомании, низкая эффективность существующих реабилитационных программ, особенно в отношении несовершеннолетних с зависимость от ПАВ, - все это не дает оснований надеяться на успешное противодействие наркозависимости исключительно лечебными и реабилитационными методами. Поэтому, особое внимание нужно уделять профилактике этой проблемы в воспитании молодого поколения с раннего детства.

Актуальность исследования в том, что за последнее десятилетие особенно остро встала проблема аддиктивного поведения подростков, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ и не доходящего до стадии психической и физической зависимости от них. В связи с этим отмечается рост подростковой преступности и суицидов детей подросткового возраста. В последние годы число совершенных самоубийств подростками составляет более 40 на 100 тыс. населения.

Исследованию проблемы влияние ПАВ на развитие детей подросткового возраста посвящены труды отечественных и зарубежных ученых: А.Е.Личко, Ц.П. Короленко, Б.Г.Херсонский, Н.С.Курек, В.Файн, Г.Штилер, А. Эйчхорн и др.

Таким образом, анализ психолого - педагогической литературы позволил выявить противоречие между необходимостью профилактики употребления ПАВ среди детей подросткового возраста и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного вопроса в теории и практике психолого-педагогической помощи детям данной категории.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы психолого - педагогические аспекты профилактики употребления ПАВ детьми подросткового возраста.

Решение сформулированной проблемы представляет собой цель исследования: изучить психолого - педагогические аспекты профилактики употребления ПАВ детьми подросткового возраста.

Объект исследования: профессиональная деятельность педагога-психолога.

Предмет исследования: возможности и способы деятельности педагога - психолога по профилактике употребления ПАВ детьми подросткового возраста.

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета исследования сформулирована гипотеза, согласно которой целенаправленная деятельность педагога-психолога по профилактике потребления ПАВ будет эффективна, если в процессе ее реализации осуществляется комплексная программа реабилитации подростков.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

Изучить сущность проблемы употребления ПАВ в психолого-педагогической литературе.

Рассмотреть основные подходы в работе педагога - психолога по предупреждению употребления ПАВ подростками.

Разработать программу педагога - психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

Изучить динамику результатов по итогам реализации программы.

Методологическую основу исследования составили принципиальные положения психолого-педагогической литературы, разработанные в рамках деятельностного подхода к исследованию социально-психологических феноменов поведения человека.

Теоретической основой исследования явились труды отечественных авторов: А.Е.Личко и В.С.Битенский считали, что для подростков термин аддиктивное поведение является наиболее адекватным и выделили пути по которым оно развивается; Л.А. Сухинский и Э.А.Татаревский предложили схему алкогольной зависимости; В.С.Собкин со своими сотрудниками выявил детальный анализ мотивации приобщения к употреблению алкоголя и наркотиков и гендерные различия в реализации данных форм девиантного поведения, а также предложил, что имеет место возрастная динамика изменение мотивации.

В ходе исследования использовались следующий комплекс методов:

теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

эмпирические методы: наблюдение, тестирование. Были использованы следующие методики: Методика «Может ли…», Цветовой тест отношений М. Люшера (ЦТО), методика первичной диагностики выявления детей группы риска Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.

методы качественной и количественной обработки экспериментальных данных

Опытно-эксперементальная база: дети подросткового возраста (13-14 лет) 9 «А» и 9 «Б» классы МБОУ Костянская СОШ с. Костянка в количестве 20 человек.

Теоретическая значимость исследования в том, что изучены теоретические основы изучения проблемы профилактики и влияния ПАВ на развитие детей подросткового возраста, рассмотрена проблема употребления ПАВ в психолого- педагогической литературе, рассмотрены особенности развития детей подросткового возраста употребляющих ПАВ, изучены основные подходы в работе педагога - психолога по предупреждению употребления ПАВ подростками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изучены склонности к употреблению ПАВ у детей подросткового возраста, разработана и проведена программа работы педагога- психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста и проанализирована динамика результатов исследования по итогам реализации программы.

Материалы проведенного исследования могут быть использованы при проведении семинаров, на курсах повышения квалификации, при проведении спецкурсов, кроме того, разработаны рекомендации педагогу - психологу, которые могут быть использованы в работе педагога - психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, списка использованной литературы общим объемом наименований и приложения.

Глава I. Теоретические основы изучения проблемы профилактики и влияния ПАВ на развитие детей подросткового возраста

1.1 Проблема употребления ПАВ в психолого- педагогической литературе

На сегодняшний день распространение алкоголизма, токсикомании и наркомании среди детей и подростков - одна из острейших проблем современного российского общества. Употребление психоактивных веществ детьми и подростками носит комплексный характер [2, с. 43].

В последние годы в психолого- педагогической литературе все чаще используется английский термин аддиктивное поведение, которым называют злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость.

С точки зрения А.Е.Личко и В.С.Битенского для подростков термин аддиктивное поведение представляется наиболее адекватным. Поскольку указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения. Авторы выделяют пути, по которым развивается аддиктивное поведение. В первом случае подростки пробуют различные ПАВ: бензин, клей, затем алкогольные напитки, не гнушаясь при этом приложенных таблеток или сигарет с марихуаной. Последовательность употребления может быть различной. Экспериментирование продолжается до того момента, пока не будет окончательно выбрано наиболее предпочитаемое вещество. Иногда употребление ПАВ обрывается раньше.

Во-втором случае - наблюдается употребление только одного ПАВ(алкоголь, табакокурение и др.)Ранее сосредоточение на одном наркотике обычно связано с недоступностью других, реже происходит произвольный выбор [21, с. 152].

Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение.

Алкоголизм - хроническая психическая болезнь, раз­вивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками. Такая болезнь сама по себе - рас­стройство не психическое, но при ней могут возникнуть психозы.

Наркомания - болезненное состояние, характеризую­щееся явлениями психической и физической зависимо­сти, настоятельной потребностью в повторном много­кратном употреблении психоактивных средств, принима­ющей форму непреодолимого влечения.

Токсикомания - заболевание, проявляющееся психи­ческой, а иногда физической зависимостью от вещества, не включенного в официальный список наркотиков. Психоактивные токсические вещества обладают теми же свой­ствами, что и наркотик (вызывают привлекательное пси­хическое состояние и зависимость) .

Алкоголизм, наркомания и токсикомания вызывают зависимость. Зависимость, есть «состояние периодической или хронической инток­сикации, вызываемое повторным употреблением естест­венного или синтетического вещества». Зависимость раз­деляется на психическую и физическую.

Психическая зависимость характеризуется овладеваю­щим желанием или неодолимым влечением к употребле­нию психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта, непринятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.

Физическая зависимость - состояние, когда употребля­емое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения. Лишение этого вещества порождает синдром отнятия (абстинент­ный синдром), заявляющий о себе соматическими, невро­логическими и психическими расстройствами.

Основными причинами распространения и употребле­ния алкогольных, наркотических и других психоактивных токсических веществ являются сложившиеся социально-экономические условия, доведение до крайне низкого состояния жизненного уровня подавляющей части насе­ления. Все это порождает неуверенность в завтрашнем дне, значительный рост преступности, обесценивание че­ловеческой жизни и др. [31, с. 129].

Мерсиянова А.П., Жердева Т.С. выделяют среди форм отклоняющегося поведения наиболее серьёзным на сегодняшний день является употребление алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. В настоящее время данная проблема приобрела значение государственной важности, что обусловлено, во-первых, стремительным ростом числа вовлечённых в употребление алкоголя и психоактивных веществ, а, во-вторых, теми проблемами, которые являются средством асоциального поведения: совершение подростками преступлений, развитие соматических заболеваний, снижение интеллектуального уровня, ухудшение генофонда в целом [29, с. 102].

Существенные изменения, по данным В.С. Мухиной, происходят во всех сферах личности подростка. Серьезные сдвиги происходят в познавательной сфере [23, с. 7]

Е.П. Ильин, обобщая работы исследователей в области эмоциональной сферы подростков, приводит следующие ее характеристики. Подростковый возраст обычно характеризуют как период повышенной эмоциональной возбудимости. Подростки отличаются вспыльчивостью, страстностью. Они подвержены частой смене настроения, повышенной аффективности поведения. Некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах. Подросткам свойственна устойчивость эмоциональных переживаний, в частности, они долго не забывают обиды.

Кроме этого, В.Н. Кисловской отмечена повышенная тревожность, по сравнению с другими возрастными периодами. Данный факт связывают с появлением интимно-личностных отношений, со страхом показаться смешным, с еще несформировавшейся способностью принятия себя. Чувства подростка очень противоречивы: он, несомненно, любит родителей, но при этом во время конфликта начинает испытывать к ним чувство ненависти.

Половое созревание существенно изменяет потребностно-мотивационную сферу. Ведущим мотивом становится общение.

По данным И.С. Кона и А.В. Мудрика, типичными чертами личности подростка является стремление к новизне, к оригинальности поведения (иногда отклоняющегося), желание понимать, достигать, бороться, утверждаться, пытаться изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения.

Таким образом, период подросткового возраста - один из наиболее сложных в социальном и психологическом отношении. В качестве наиболее серьезной проблемы данного возраста выделяется девиантное, отклоняющееся поведение [12, с. 113]

Употребление алкоголя и психоактивных веществ относят к отклоняющемуся поведению, получившему название «девиантное поведение».

Несмотря на некоторые различия, проблемы употребления алкоголя и наркотиков - это во многом схожие виды девиантного поведения.

По мнению многих авторов, в основе формирования зависимости, как алкогольной, так и наркотической, лежит один механизм. Злоупотребление спиртным и психоактивными веществами ведет к деградации личности.

Особый интерес представляют мотивообразующие факторы. Э. Фромм рассматривает употребление наркотиков как частный случай культа потребительства среди молодёжи, следовательно, мотивом приобщения к наркотикам служит стремление «потреблять счастье» как товар.

Личко А.Е.и Дмитриева Е.Д., говорили,что мотив употребления психоактивных веществ определяется типом личности и, в частности, акцентуацией, с чем однако не согласна И.А.Агеева.

А.Е. Личко и В.С. Битенский использовали классификацию мотивов, которую В.Ю. Завьялов разработал для алкоголиков, выделяя вслед за ним и следующие группы мотивов:

социально-психологические мотивы: мотивы, обусловленные традициями и культурой; субмиссивные мотивы, отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы; псевдокультурные, как стремление подростка приспособиться к «наркотическим ценностям» подростковой группы;

потребность в изменении собственного состояния сознания: гедонистические мотивы; атарактические мотивы; мотивы гиперактивации поведения;

патологическая мотивация, связанная с наличием абстинентного синдрома и патологического влечения к наркотику.

) При многократном применении наркотические вещества вызывают физическую и психологическую зависимость человека, когда человек уже не может существовать без этих веществ.

Проблема зависимости не исследуется в данной работе, однако при рассмотрении проблемы мотивации употребления алкоголя и психоактивных веществ, нельзя не затронуть вопрос о формировании зависимости [25, с. 36].

В работе Л.А. Сухинской и Э.А. Татаревского предложена схема развития алкогольной зависимости.

Предалкоголизм включает следующие этапы:

) первая проба спиртного;

) случайное употребление алкоголя;

) систематическое пьянство;

) привычное пьянство [12, с. 56] .

После преодоления границы заболевания человек постепенно переходит с первой стадии алкоголизма на третью.

Итак, употребление алкоголя и психоактивных веществ является формой девиантного поведения.

Психологическими исследованиями, проведенными под руководством А.Е. Личко, установлены корреляции между особенностями заострений характера у подростков и отклоняющимся поведением: правонарушениями, сексуальной патологией, вредными привычками, никотиноманией.

Так, гипертимные подростки склонны к групповым формам делинкветного поведения. Они пытаются лидировать среди асоциальных сверстников из легкомыслия, жажды развлечений, получения удовольствия. Гипертимы проявляют интерес не только к бытовому пьянству, но и к широкому кругу дурманящих средств. Циклоиды не склонны к нарушению поведения и могут проявлять склонность к алкоголизации лишь в период подъема настроения. При астено-невротической акцентуации ни делинквентность, ни алкоголизация, ни побеги из дома не встречаются, так же как и у сенситивных акцентуантов. В последнем случае, если и наступает алкогольное опьянение, то алкоголь не веселит и не помогает контактам, а даже, наоборот, может вызывать депрессивную реакцию с ощущением и переживанием собственной неполноценности [13, с. 30].

В ходе исследования, А.А. Вдовиченко удалось выявить, что сами подростки в качестве ведущего мотива употребления алкоголя указывают на то, что это «позволяет выглядеть старше», ссылаются на «престижность» такого поведения. Кроме этого, употребление алкоголя позволяет выразить свой протест («потому что мне запрещают») и облегчает общение со сверстниками. При употреблении наркотиков акцент ставится не столько на социальных факторах, сколько на субъективных эмоциональных состояниях: «желание получить удовольствие», «стремление уйти от реальности», «желание снять стресс».

Кроме детального анализа мотивации приобщения к употреблению алкоголя и наркотиков, В.С. Собкин со своими сотрудниками выявил гендерные различия в реализации данных форм девиантного поведения, а также предположил, что имеет место возрастная динамика изменения мотивации.

В качестве главного мотива употребления психотропных веществ Н.Ю. Максимова называет стремление изменить свое психическое состояние. Данный мотив «лежит» на поверхности, соответственно проблема детерминации аддиктивного поведения кроется глубже. По мнению автора, найти причины алкоголизма и наркомании у подростков - это значит понять почему они хотят изменить психическое состояние искусственным или химическим путем.

При этом очень важно помнить, что ни один из факторов не является основополагающим, решающим. Даже некоторая совокупность факторов ничего не предопределяет однозначно: сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий общеобразовательный и культурный уровень окружающей социальной среды влияют на многих детей, однако далеко не все подростки, поставленные в такие условия, становятся алкоголиками или наркоманами.

Таким образом, в работах современных авторов психолого - педагогической литературы просматриваются различные подходы к проблеме употребления алкоголя и психоактивных веществ

В целом, анализ психологических характеристик подростков и форм девиантного поведения, изученного рядом авторов, показал, что, во-первых, подросток в силу свойственной ему противоречивости наиболее уязвим к воздействию алкоголя и психоактивных веществ, которые позволяют компенсировать характерные для данного возраста переживания. Во-вторых, социально-психологическая ситуация современных подростков способствует усвоению алкогольной традиции, важное в которой - постулирование способности алкоголя снимать напряжение и создание с помощью алкоголя праздничного настроения.

Теоретический анализ показал, что при изучении мотивации употребления алкоголя и ПАВ необходимо учитывать, что существуют мотивы, как бы лежащие на поверхности («употребляю потому, что друзья делают это»). Но, с другой стороны, наибольший интерес представляют именно внутренние детерминанты подобного поведения, или можно сказать, какие личностные особенности способствуют принятию решения об употреблении алкоголя или психоактивного вещества. В нашем исследовании мы не будем ограничиваться выявлением непосредственных, «знаемых» причин, которые, по мнению подростка, «толкнули» его на употребление алкоголя или наркотика.

Таким образом, как уже было обозначено выше, изучением проблемы употребления психоактивных веществ детьми подросткового возраста занимались многие психологи, такие как А.Е. Личко и В.С. Битенский, Н.Ю. Максимова, А.В. Мудрик и др. Это имеет большое значение для практики, так как употребление психоактивных веществ детьми подросткового возраста становится глобальной проблемой в современном мире.

Изучение употребления психоактивных веществ детей подросткового возраста осуществляется с учётом их возрастных особенностей. Именно на основании этого заключения в следующем параграфе будут рассмотрены особенности детей подросткового возраста.

.2 Особенности развития детей подросткового возраста употребляющих ПАВ

Подростковый и юношеский периоды считаются наиболее опасными для возникновения различных заболеваний, в том числе формирования зависимости от психоактивных веществ. В статье «Зависимость от наркотиков» приводятся причины злоупотребления психоактивными веществами , которые считаются также особенностями, присущими подростковому и юношескому возрасту: разрыв между притязаниями и возможностями личности, склонность к депрессии, стремление к мужественности(Шмидбауер В.1991.с52-55).

Для подросткового возраста характерны и первые признаки полового созревания, отмечается появление полового влечения. Физиологическая перестройка организма вызывает частые изменения физиологического состояния и самочувствия. Из- за личностных переживаний настроение становится неустойчивым, подросток бывает очень ранимым, а его реакция зачастую - неадекватной [21, с. 49].

В подростковом возрасте у ребенка ухудшаются отношения с родителями. Дети критикуют взрослых, считают плохими, несправедливыми людьми. Дети диализируют родителей, внутренне отделяются и отказываются от них. Этот процесс сепарации приводит к тягостным чувствам отчуждения, вины, «объективного» голода. Негативные последствия сепарации заставляют подростка «повернуться» к сверстникам. Подросток идентифицирует себя со сверстниками и лидерами подростковых групп. В подростковой группе мальчики и девочки перестают страдать от своей враждебности и чувства вины перед родителями [14, с. 37].

Подростковый период считается наиболее опасным для возникновения различных заболеваний, в том числе формирования зависимости от психоактивных веществ. Так Шмидбаур приводит причины злоупотребления психоактивными веществами, которые считаются также особенностями, присущими подростковому возрасту: разрыв между притязаниями и возможностями личности, склонность к депрессии, стремление к мужественности и т.д.

Так, Р.Мейенберг сообщает, что злоупотребление наркотиками является: выражением конфликтов, признаком низкой устойчивости в ситуации фрустрации, способом демонстрации независимости, «взрослости» и условием включения в группы сверстников.

Аналогичной точке зрения на роль психических особенностей подростков при злоупотреблении психоактивными веществами придерживаются и отечественные наркологи Личко А.Е. и Битенский: «В подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной мере определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирование со сверстниками, увлечение(хобби) и формирующимся сексуальным влечением»(35 - 36). Эти же факторы являются причиной употребления и злоупотребления алкоголем, табаком и наркотиками. Стремление к эмансипации приводит подростков к «отравлению свободой», при котором наиболее часты выпивки, курение, употребление наркотиков. Злоупотребление психоактивными веществами содействуют коммуникативные хобби - бездумное общение со сверстниками, обмен малозначимой, не требующей интеллектуальной переработки, информацией. Но даже само стремление общаться со сверстниками, которые Личко А.Е. обозначил как реакцию группирования, приводит подростка в неформальные объединения, где практикуются употребление психоактивных веществ. Сексуальное влечение также способствует злоупотреблению психоактивными веществами: ингалянты визуализируют представление сексуального содержания; ряд наркотиков снимают контроль над сексуальным влечением (Личко А. Е., Битенский В.С. 1991. с. 35 - 37).

Однако существует и другая точка зрения на характер психического развития у подростков и его роль в злоупотреблении психоактивными веществами. Согласно ей, большинство подростков в возрасте 12 - 18 лет обладает здоровой психикой, и лишь немногие из них страдают душевными и соматическими расстройствами и злоупотребляют психоактивными веществами.

Возможно, особенности развития психики в подростковом возрасте способствуют приобщению к наркотикам, но не влияют на возникновение зависимости от них [15, с. 54].

Можно условно выделить две большие группы психоактивных веществ: повышающие и понижающие уровень психической активности.

К первой - относятся стимуляторы, ко второй - депрессанты.

Табак (никотин) является наиболее распространенным стимулятором среди российских подростков [15, с. 20].

У подростка находятся в стадии развития все системы и органы, имеет свои особенности и состояние обмена веществ в организме. Поэтому ребенок, подросток значительно чувствительнее, уязвимее к действию любых вредных веществ, в том числе и табачных ядов, чем взрослый человек.

У курящих детей в первую очередь изменяются функции центральной нервной и сердечно-сосудистой систем. Такие дети, прежде всего, становятся легковозбудимыми, вспыльчивыми, раздражительными, невнимательными.

Постепенно развивается зависимость от табака, и если нет сигареты, появляется состояние дискомфорта в самочувствии, что выражается в виде беспокойства. Все мысли заняты тем, чтобы поскорее закурить [19, с. 68].

У курящих подростков, употребляющих психоактивные вещества нарушаются обменные процессы в организме, особенно усвоение витаминов А, В1, В6, В12, а витамин С разрушается. Это является причиной того, что тормозится общее развитие, замедляется рост. Вследствие курения часто развивается малокровие, а также близорукость. Появляются воспалительные процессы в носоглотке. Курение в раннем возрасте ухудшает слух, поэтому курящие дети, как правило, хуже слышат низкие звуки.

Исследования О.А. Гурова, И.П. Самбурова, Е.В. Соколова показывают, что у подростков с небольшим стажем курения (0,5-2 года) нарушаются механизмы регуляции дыхания, оно становится менее экономичным. После выкуривания одной сигареты наблюдается достаточно продолжительное (10 мин.) сужение мелких сосудов глазного яблока. Чем младше были курящие подростки, тем более значительными были изменения мозгового кровотока.

И.А.Левашова, А.Н.Чайка, А.А.Адельшина отмечают, что ранние последствия табачной интоксикации были обнаружены у курящих школьников в возрасте 11-17 лет, несмотря на сравнительно малый стаж курения. Среди курящих были больше распространены жалобы по сравнению с некурящими на кашель, одышку, слабость, повышенное утомление после учебных нагрузок, плохое самочувствие и увеличение заболеваемости ОРЗ.

Таким образом, можно сделать вывод, что курение табачных изделий всех видов и разновидностей, как это доказано современной наукой, вредно и опасно для здоровья, ведет к ряду серьезных заболеваний, к повышению смертности в молодом возрасте[19, с. 94].

В последнее десятилетие среди российских подростков получил распространение один из сильных стимуляторов - кокаин. Кокаин вызывает рост кровяного давления, температуры, потливость, учащение сердцебиения, повышает способность выполнять умственную и физическую работу, не испытывая усталости, потребности в пище и сне [8, с. 50].

Опасность употребления наркотиков в подростковом возрасте заключается в том, что у несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затруднено последующее образование собственной семьи и рождение потомства, ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних [31, с. 57].

Б.Б. Грюневальд и Г. Мак Аби выделяют четыре стадии употребления наркотиков: экспериментальная, стадия регулярного употребления, стадия злоупотребления, зависимость.

Во время экспериментальной стадии наблюдается картина эпизодического употребления (зачастую таких вещей как пиво, марихуана, и вдыхание паров клея или аэрозоли). Это слабо сказывается на школьной учебе, на взаимоотношениях со сверстниками, в семье и на самой личности. Во время этой стадии из-за низкой толерантности легко достигается состояние опьянения. Распространены следующие причины употребления: для того, чтобы не отличаться от сверстников, быть принятым ими, для демонстрации независимости, из любопытства или в контексте целей плохого поведения (для привлечения внимания, протеста, мести или для демонстрации неспособности).

На стадии регулярного употребления наркотики часто используются по окончании рабочей недели и эпизодически в течение всех выходных дней. Школьная неделя обычно бывает нестабильной, подросток начинает пропускать школьные занятия. Возникают нарушения сознания. Обычно начинаются нарушения памяти, когда ребенок не может вспомнить определенные события. Бывает, что подросток начинает употреблять наркотики самостоятельно в одиночестве или он входит в компанию сверстников, употребляющих наркотики. Обычно в семье в этот период возрастают конфликты. У подростка происходят изменения в одежде и музыкальных предпочтениях. Появляются резкие изменения в настроении, в особенности при возросшей толерантности т.е. возникает необходимость принимать все большие дозы для достижения того же эффекта и начинают наблюдаться признаки, присущие воздержанию от приема. Затем возрастает объем потребления наркотиков и вместе с этим возрастает самоуверенность в своей способности самостоятельно справиться с этим. Появляется зависимость от употребления, и подросток начинает заранее планировать следующее опьянение. Следовательно, он вынужден постоянно заботиться об источнике пополнения наркотиков. Реагируя на все более поздние возвращения домой, родители часто усиливают репрессивные меры. Ребенок же скрывает то, что он употребляет наркотики и тратит на них много денег. Естественно, что многие виды деятельности оказываются заброшены. В особенности это касается школы и спорта.

Стадия злоупотребления характеризуется эпизодическим употреблением наркотиков в свободное время. Она сопровождается следующими эффектами: снижается успеваемость в школе, близкие друзья избегаются, ссоры и драки в семье; депрессия, воровство, ложь и искаженное восприятие действительности. Увеличивается потребление все более сильных наркотиков (например, героин). На этой стадии состояние опьянения становится нормой. Для того, чтобы добиться денег на наркотики подросток может пускаться на кражи, и в результате у него могут появиться конфликты с законом, включая обвинения в "управлении транспортным средством в состоянии наркотического опьянения".

На заключительной стадии, зависимости, наркотики используются для того, чтобы чувствовать себя нормально, как необходимая часть для выполнения повседневной деятельности. Наркотики теперь употребляются ежедневно, другая деятельность прекращается. Такой подросток часто бросает школу или его могут исключить из нее. Наблюдается значительное отчуждение от друзей и существенное асоциальное поведение и сексуальное отреагирование. Семейные конфликты достигают максимального накала. Отчасти из-за значительных изменений в физиологии появляется целый спектр чувств: злость, паранойя, депрессия, вина, жалость, кроме этого ухудшается физическое состояние, наблюдается потеря веса, частые болезни, потеря памяти и даже мысли о самоубийстве [15, с. 66].

Исходя из выше сказанного, становится ясно, что физические последствия наркотиков значительны и приводят к очень сильным нарушениям. Тем не менее, пагубные последствия от употребления наркотиков могут и в самом деле привести к тому, что состояние будет восприниматься самим человеком как нормальное, тогда как в действительности для любого постороннего человека будет совершенно очевидно наличие данной проблемы [3, с. 56].

Последнее время много говорится об угрозе наркомании. И за этой темой почти незаметной стала другая - употребление алкоголя подростками. А это проблема не менее важная. Последствия употребления наркотиков сильны и очевидны - они становятся заметны практически сразу. Проявления последствий употребления алкоголя отодвинуты по времени, нарастают постепенно и оттого не так бросаются в глаза [12, с. 33].

Анализируя в целом современные зарубежные и отечественные исследования по проблеме алкоголизации молодежи, можно отметить ряд характерных особенностей. Многие полученные в этих работах данные позволяют выявить динамику алкоголизации, оценить эффективность проводившихся мероприятий по борьбе с употреблением алкоголя детьми и подростками. Изучение причин алкоголизации зарубежные исследователи сосредоточили в основном на анализе влияния микросоциальной среды - родителей, друзей, товарищей - и изучении внешнего влияния традиций, обычаев. С другой стороны, психиатры и психологи пытаются объяснить развитие алкоголизма в молодом возрасте преимущественно внутренними причинами (наследственность, особенности преморбидной личности). В защиту своих взглядов выдвигаются многочисленные теории происхождения алкоголизма: генетотрофическая, аллергическая, эндокринопатическая, психоаналитическая и другие, которые причину алкоголизма относят к различным биологическим сдвигам в организме или к подсознательным стремлениям человека ("потребность саморазрушения", оральная фиксация, латентный гомосексуализм). Социальный подход к алкоголизму как общественному пороку по существу подменяется модернизированными вариантами фрейдизма, социальной экологии и т. п. Попытки некоторых западных ученых дать объективный анализ алкоголизма как социального явления не идут дальше реформаторских предложений. Чаще всего они не раскрывают социальной обусловленности алкоголизма, его зависимости от общественных отношений [4, с. 25].

Алкоголь - наркотик и, как всякий наркотик, привлекает к себе слабых, которые желают выглядеть сильными. Токсическое воздействие алкоголя прежде всего сказывается на деятельности нервной системы. В подростковом возрасте мозговая ткань беднее фосфором, богаче водой, находится в стадии структурного и функционального совершенствования, поэтому алкоголь особенно опасен для нее. Даже однократные употребления спиртного могут иметь самые серьезные последствия, а частое употребление алкоголя оказывает буквально опустошающее воздействие на психику подростка. При этом задерживается не только развитие высших форм мышления, выработка этических и нравственных категорий и эстетических понятий, но и утрачиваются уже развившиеся способности. Подросток, что называется «тупеет» и интеллектуально, и эмоционально, и нравственно.

Второй «мишенью» алкоголя является печень. Именно здесь, под действием ферментов происходит его расщепление. Если скорость поступления алкоголя в клетки печени выше скорости его распада, то происходит накопление алкоголя, ведущее к поражению клеток печени. Действие алкоголя на печень подростка еще более разрушительно, так как этот орган находится в стадии структурного и функционального формирования. Поражение клеток печени приводит к нарушению белкового и углеродного обмена, синтеза витаминов и ферментов. Спиртные напитки, «разъедают» слизистую оболочку пищевода, желудка, нарушают секрецию и состав желудочного сока, что затрудняет процесс пищеварения и, в конечном счете, неблагоприятно сказывается на росте и развитии подростка [2, с. 52].

Таким образом, алкоголь ослабляет организм, тормозит формирование и созревание его органов и систем, а в некоторых случаях, например при злоупотреблении, и вовсе останавливает развитие некоторых функций высшей нервной системы. Чем моложе организм, тем губительнее действует на него алкоголь. Кроме того, употребление алкогольных напитков подростками значительно быстрее, чем у взрослых, ведет к формированию у них алкоголизма [2, с. 96].

Приобщение подростка к одному виду психоактивного вещества повышает вероятность его вовлеченности и в другие. Все перечисленные виды пагубно действуют на растущий организм. Вследствие их употребления появляется высокий риск заболевания неизлечимыми болезнями, среди лиц, употребляющих ПАВ высокий процент смертности, большая вероятность, что дети, родившиеся у человека имеющего зависимость, тоже обретут зависимость от ПАВ [20, с. 28].

Следовательно, учитывая всю специфику проблем, проанализированных в первой главе, возникает необходимость в разработке рекомендаций, которые должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками, потому что употребление психоактивных веществ легче предотвратить, чем потом корректировать.

.3 Основные подходы в работе педагога - психолога по предупреждению употребления ПАВ подростками

Профилактика зависимости от наркотических средств и психотропных веществ представляют собой стратегию, направленную на снижение факторов риска данного заболевания либо на усиление других факторов, которые понижают восприимчивость к болезни. Определенные жизненные обстоятельства могут способствовать либо препятствовать началу употребления наркотиков. Жизненные обстоятельства, достоверно увеличивающие шансы индивидуума стать потребителем наркотиков, были названы факторами риска употребления наркотиков. Жизненные обстоятельства, достоверно снижающие шансы индивидуума стать потребителем наркотиков, названы факторами защиты (протективными факторами) от риска употребления наркотиков. Факторы риска нередко специфичны для определенных возрастных и этнических групп, для определенной общественной среды и могут зависеть от вида употребляемого наркотика. ПО мнению Н.А. Сироты, В. М. Ялтонского факторами риска употребления наркотиков могут быть:

проблемы физического и психического здоровья,

рождение и воспитание в семье больных алкоголизмов, наркоманией,

регулярное общение со сверстниками, употребляющими наркотики, отсутствие устойчивости к давлению сверстников;

личностные особенности( неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, не высокие интеллект, неприятель социальных норм, ценностей и т.д);

Ранняя сексуальная активность, подростковая беременность;

высокий уровень семейного стресса, семейная нестабильность, низкий уровень доходов в семье.;

неспособность освоить школьную программу, прогулы в школе;

проблемы, межличностного общения в семье, школе. со сверстниками.

Факторами защиты от риска употребления наркотиков могут быть:

семейная стабильность и сплоченность, адекватное воспитание и теплые, близкие отношения с членами семьи;

средний и высокий уровень дохода в семье адекватное обеспеченность жильем, высокая качество медицинской помощи, низкий уровень преступности в регионе, доступность служб социальной помощи.

высокий уровень интеллекта , и стрессоустойчивость , физическая и психическое благополучие;

высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать свое поведение, соблюдение норм общества в употреблении ПАВ.

Становится очевидным, что профилактика имеет целью усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления ПАВ.

Нет единственного фактора, который бы соответствовал начала употребления психоактивных веществ конкретным человеком. В процессе жизни на индивида совокупное число как факторов риска, так и факторов защиты которые не имеют вероятностных связей сформированием зависимости от них.

В мире существуют отработанные подходы к проведению профилактического воздействия и зависимости от уровня проблемы.

Первичная профилактика зависимости ПАВ имеет целью предупредить началу употребления наркотиков, алкоголя, лицами, ранее их не употреблявшими.

Она является преимущественно социальной, наиболее массовой ориентированным на общую популяцию детей, подростков, молодежи и стремится уменьшить число лиц, у которых может возникнуть заболевание, а ее усилие направлены нистолько на предупреждения развития болезни, сколько на формирование способностей сохранить либо укрепить здоровье.

Вторичная профилактика зависимости от ПАВ является избирательный оринтированна на лиц пробовавших наркотики , алкоголь, табак, либо на лиц имеющих признаки формирующейся зависимости от ПАВ в ее начальной стадии.

Третичная профилактика различных программ профилактик зависимости от ПАВ среди детей, подростков, молодежи становится все более актуальным научным направлением в России. Однако формирование эффективных профилактических стратегий проходит с большими трудностями. По мнению Лисецкого К.С., Березина С.В. результаты внедрения многих профилактических программ не являются оптимистичными. Это объясняется несколькими причинами: недостатком теоретически строго обоснованных моделей; отсутствием достаточного количества апробированных техник; неточным определением предмета( объекта) воздействия и т.д.

Остановимся более подробно на описании целей, стратегии и содержании первичной профилактики.

Первичная профилактика ПАВ опирается в своей основе опирается на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению психоактивных веществ. Такая политика позволяет надеяться, что противостояние ПАВ станет действительно общенациональным делом и включит в себя усилия как на правительственном уровне, так и по линии неправительственных структур и движений.

Целями первичной профилактической деятельности на данном этапе становления государственной системы профилактики злоупотребления ПАВ и наркомании в образовательной среде являются:

изменение ценностного отношения подростков к наркомании, формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенка, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально- медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;

внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;

развитие социально - поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка «группы риска наркотизации» и ребенка, заболевшего наркоманией.

Перечисленные условия определяют необходимость стратегического направления профилактики употребления ПАВ и развития наркомании. Наиболее адекватной, с учетом всех моментов, является стратегия сдерживания. Ставить сегодня вопрос о полном предупреждении употребления ПАВ и избавлении от наркотиков абсолютно нереально.

Следует уточнить, что негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях приема ПАВ не обеспечивают достижение поставленных целей. Специфически проблемно- ориентированные воздействия безусловно необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждение детей и молодежь вновь и вновь обращается к ПАВ.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В заключении следует отметить, что усугубление наркологической ситуации, в частности тенденция к неуклонному омоложению потребителей ПАВ, требует создания целостной системы профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях. При этом ведение профилактической работы с детьми должно начинаться до наступления «критического» подросткового возраста.

Профилактика направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов. Приоритетной является позитивная профилактика наркозависимости, опирающаяся на возрастные особенности детей. Большая роль в ведении комплексной профилактической работы, затрагивающей личность ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, его семейное окружение и условия обучения и воспитания в образовательном учреждении, принадлежит педагогам ДОУ и учителям начальных классов.

Для организации эффективной профилактической работы в образовательных учреждениях педагогу - психологу необходимо проведение мониторинговых исследований, не требующих больших финансовых и временных затрат и дополнительной специальной подготовки персонала образовательных учреждений. Подобные исследования позволяют построить адресную профилактическую работу, учитывающую выявленные факторы риска. Таким образом, за короткий временной промежуток и используя имеющимся в каждом образовательном учреждении ресурсы, становятся возможным определить основные мишени и направления профилактической работы в конкретном образовательном учреждении.(Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд.СПб., 2000)

Педагог-психолог может проводить беседы с подростками на темы вреда алкоголизма, наркомании и токсикомании на здоровье человека. Наиболее традиционная форма - «круглый стол», когда в школы приглашают специалистов-наркологов, работников правоохранительных органов, сотрудников кожвендиспансера, психолога. Беседа пройдет особенно удачно, если накануне учащиеся сформулируют интересующие их вопросы, будут активно задавать вопросы с места, а педагоги школы проведут опрос. Таким образом, будут представлены различные мнения, будет, о чем спорить и кого переубеждать.

Выступающим следует использовать информацию о быстром наступлении наркозависимости, особенностях «ломки», об изменениях в интеллектуальной и психической сферах, об уменьшении половой активности, о вреде наркотиков для потомства. Работники правоохранительных органов, как правило, приводят конкретные случаи правонарушений в состоянии наркотического опьянения, указывают соответствующие статьи УК РФ, говорят об ответственности за нарушение этих статей.

В случае, если несовершеннолетний уже употребляет наркотические или другие психоактивные вещества, но симптомы зависимости отсутствуют, педагогу- психологу следует настоять на беседе с родителями или другому родственнику, которому учащийся доверяет. Вместе с родителями нужно обсудить способы организации антинаркогеного контроля, продумать варианты снижения активности факторов, способных провоцировать наркотизацию. Нужно объяснить взрослым членам семьи необходимость консультации у специалистов наркологической службы, отметив, что такая консультация является анонимной, и не будет иметь никаких негативных последствий для их ребенка, но поможет определить эффективные пути предотвращения развития наркогенного заражения. Работа с несовершеннолетними на этом этапе отличается тем, что необходимо научить коррегировать свое состояние, связанное с желанием вновь испытать эйфорирческие ощущения за счет наркотизации. Также как и на предыдущем этапе, вместе с учащимися нужно найти наиболее эффективный способ «замещения» наркотизации и помочь ему организовать свой досуг, и противостоять наркогенному давлению среды. Кроме этого надо организовать помощь несовершеннолетнему в более эффективной адаптации в школе, в частности, способствовать повышению успеваемости по различным дисциплинам.

Если у несовершеннолетнего уже сформировалась психологическая зависимость, основная задача педагога-психолога-убедить учащегося и его родителей в необходимости обращения за помощью к специалистам, следует дать взрослым адреса, где несовершеннолетний может получить квалифицированную консультацию, и проследить чтобы он её получил.

Педагог-психолог вместе с классным руководителем может проводить классные собрания, где формируются навыки сбора, анализа, обобщения и систематизации информации по проблемам возрастного развития, динамики группы, о важных событиях в классе, школе, стране; развивает умение участвовать в дискуссии, формулировать и принимать решения, осуществлять обратную связь.

Наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы сверстников, их личностная деградация.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Психолог также должен осуществлять работу с подростками, в форме психологического консультирования. Цель консультирования - решение актуальных личностных, жизненных, социальных задач и трудностей подростка за счет преодоления психологических затруднений. Профессиональные задачи - меры, планируемые для достижения поставленной цели конкретного консультирования, обуславливаются поставленной целью, индивидуальными особенностями, в том числе уровнем и характером девиации и возможностями подростка. Предметом работы служит внутренний психологический мир подростка: само отношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуация жизнедеятельности и развития и т. д. Результатом работы должны быть изменения во внутреннем психологическом мире, произошедшие в ходе психологического консультирования, способствующие адаптации и самореализации подростка. Результатом консультации могут быть повышение информационности, понимание причин затруднений, снятие накопившегося напряжения, выработка нового взгляда на себя и ситуацию, поиск и актуализация собственных ресурсов - сил и средств поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, самоуважения, освоение новых способов поведения, способов самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, разрушение негативных установок и норм поведения, формирование новых целей, ценностей перспектив.

Психологическое консультирование - это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина будут определяться прежде всего необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого [31;125].

Педагог-психолог может проводить индивидуальную психотерапию. Целью терапии являются выявление критических для конкретной личности жизненных ситуаций, порождающих дезадаптацию, и умение справляться с ними, выработка новых форм адекватного реагирования в сложных жизненных ситуациях, замещение прежних способов разрядки эмоции (агрессия, алкоголизация, суицид, депрессии, антисоциальное поведение) новыми конструктивными формами поведения в виде творческого самовыражения, увлечений, выбора интересной профессии, обучения способам саморегуляции, приемам аутотренинга.

При работе в возбудимыми психопатическими личностями важны формирование и тренировка волевых механизмов, сосредоточение, умение регулировать свое эмоциональное состояние. Для астенических, психастенических личностей необходимо воспитание уверенности в себе, повышение самооценки, при неустойчивых психопатиях - выработка чувства ответственности, завершения намеченного дела, регламентация и контроль поведения, в случаях астено-депрессивных, фобических расстройств показан аутотренинг. Наиболее частым методом индивидуальной терапии является в данном случае рациональная, разъяснительная терапия [30;19].

Семейная психотерапия является неотъемлемой частью психотерапии девиантного поведения, так как часто корни проблемы лежат именно здесь. При этом могут быть использованы различные приемы работы отдельно с родителями, направленные на осознание ими причин дисгармонии в семье, разрешение внутрисемейных конфликтов, выработку конструктивных форм взаимодействия в семье. Отдельно может проводиться работа с ребенком. В дальнейшем вся семья участвует в терапевтических сессиях с использованием проигрывания ролевых ситуаций, приемов построения «скульптуры» семьи, методов трансактного анализа.

Психологу необходимо проводить индивидуальные беседы с подростками употребляющими психоактивные вещества с помощью внушения. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Оно может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. По образному выражению В.М. Бехтерева, внушение входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа - критику. Внушать - это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушить ту или иную эмоциональную оценку своего поведения[32;50].

Таким образом, работа по профилактике с подростками употребляющими психоактивные вещества имеет свои особенности. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей. После диагностики семейных отношений должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная работа с подростками. Эффективными оказываются общие беседы о вреде алкоголя, наркотиков и других веществ на здоровье подростка. Особое место в работе с подростками следует уделять формированию его круга интересов также на основе его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка - «времени праздного существования и безделья» за счет привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом и т. д., так как при непродуктивной деятельности в период свободного времени «ничего не делания» - неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности.

Выводы по I главе

В работах современных авторов психолого - педагогической литературы просматриваются различные подходы к проблеме употребления алкоголя и психоактивных веществ.

В целом, анализ психологических характеристик подростков и форм девиантного поведения, изученного рядом авторов, показал, что, во-первых, подросток в силу свойственной ему противоречивости наиболее уязвим к воздействию алкоголя и психоактивных веществ, которые позволяют компенсировать характерные для данного возраста переживания. Во-вторых, социально-психологическая ситуация современных подростков способствует усвоению алкогольной традиции, важное в которой - постулирование способности алкоголя снимать напряжение и создание с помощью алкоголя праздничного настроения.

Теоретический анализ показал, что при изучении мотивации употребления алкоголя и ПАВ необходимо учитывать, что существуют мотивы, как бы лежащие на поверхности («употребляю потому, что друзья делают это»). Но, с другой стороны, наибольший интерес представляют именно внутренние детерминанты подобного поведения, или можно сказать, какие личностные особенности способствуют принятию решения об употреблении алкоголя или психоактивного вещества. В нашем исследовании мы не будем ограничиваться выявлением непосредственных, «знаемых» причин, которые, по мнению подростка, «толкнули» его на употребление алкоголя или наркотика.

Таким образом, как уже было обозначено выше, изучением проблемы употребления психоактивных веществ детьми подросткового возраста занимались многие психологи, такие как А.Е. Личко и В.С. Битенский, Н.Ю. Максимова, А.В. Мудрик и др. Это имеет большое значение для практики, так как употребление психоактивных веществ детьми подросткового возраста становится глобальной проблемой в современном мире.

Анализ психолого - педагогической литературы посвященной проблеме употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте показал, что подростковый период считается наиболее опасным для возникновения различных заболеваний, в том числе формирования зависимости от психоактивных веществ. Так Шмидбаур приводит причины злоупотребления психоактивными веществами, которые считаются также особенностями, присущими подростковому возрасту: разрыв между притязаниями и возможностями личности, склонность к депрессии, стремление к мужественности и т.д

Из противоречий, возникающих в этом возрасте с типом ведущей деятельности интимно-личностного общенияи влияющих на развитие детей, выделяют стремление подростков к социальной мимикрии и в то же время, желание выделится в группе сверстников. Последствия этого противоречия снижают эффективность организации педагога - психолога профилактической деятельности с учащимися.

Приобщение подростка к одному виду психоактивного вещества повышает вероятность его вовлеченности и в другие. Все виды психоактивных пагубно действуют на растущий организм. Вследствие их употребления появляется высокий риск заболевания неизлечимыми болезнями, среди лиц, употребляющих ПАВ высокий процент смертности, большая вероятность, что дети, родившиеся у человека имеющего зависимость, тоже обретут зависимость от ПАВ.

В заключении следует отметить, что усугубление наркологической ситуации, в частности тенденция к неуклонному омоложению потребителей ПАВ, требует создания целостной системы профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях. При этом ведение профилактической работы с детьми должно начинаться до наступления «критического» подросткового возраста.

Профилактика направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов. Приоритетной является позитивная профилактика наркозависимости, опирающаяся на возрастные особенности детей.

Большая роль в ведении комплексной профилактической работы, затрагивающей личность ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, его семейное окружение и условия обучения и воспитания в образовательном учреждении, принадлежит педагогам ДОУ и учителям начальных классов.

Следовательно, учитывая всю специфику проблем, проанализированных в первой главе, возникает необходимость в разработке программы, которая должна учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками, потому что употребление психоактивных веществ легче предотвратить, чем потом корректировать.

Глава II. Психолого - педагогические аспекты профилактики употребления ПАВ детьми подросткового возраста

2.1 Изучение склонности к употреблению ПАВ у детей подросткового возраста

Целью н6ашего исследования стало изучение склонности к употреблению ПАВ у детей подросткового возраста. Наше исследование проводилось на базе МБОУ Костянская СОШ села Костянка в 9 «А» и 9 «Б» классах.

Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательная школа располагается в селе Костянка Шатковского района и существует с 1989 года. Учреждение имеет государственную аккредитацию и лицензию.

В этих классах обучается 20 человек: 8 человек (экспериментальная группа) - 9 «А» класс (4 девочки и 4 мальчика), 12 человек (контрольная группа) - в 9 «Б» класс (5 девочек и 7 мальчиков). Возрастной состав учащихся 14 - 16 лет. В целом, в классах отмечается уровень успеваемости выше среднего, среди них 3 отличника. Основная склонность учеников к предметам гуманитарного цикла.

Интерес к общественной жизни и общешкольным мероприятиям высокий, самостоятельность, в какой- либо деятельности ребята проявляют часто и активно. Классы недостаточно дружны между собой, однако они не проявляют агрессию и некомпетентность при общении со сверстниками. Среди них выделяются лидеры, которые являются старостами классов и активистами школы.

Перед работой с подростками мы обратились к директору школы, социальному педагогу и педагогу - психологу учреждения за характеристикой детей.

У каждого подростка, вошедшего в эту группу, свои индивидуальные особенности. Наташа М: староста 9 «А» класса. Достаточно активная и инициативная девочка, занимается общественной работой, посещает спортивный кружок, входит в Совет школы. Алина Г. староста 9 «Б» класса. Она также занимается общественной работой, имеет отличные организаторские способности, отличница, сочиняет стихи, не раз занимала призовые места в районных олимпиадах, творческая и активная личность.

Таня Г., так же ученица 9 «А» класса, доброжелательная, хорошо успевает по всем предметам, активно участвует в общественной жизни и воспитательных мероприятиях школы.

Оля Кв., учится в 9 «Б» классе, активная, уверенная в себе девочка, склонна к организаторской работе, достаточно хорошо успевает по всем предметам, но иногда в общении с учителями и со сверстниками проявляет грубость, агрессию. Девочка из полной семьи. Оля очень дружна с Алиной Г., которая является старостой 9 «Б» класса.

Ваня Ш., ученик 9 «А» класса, пассивен в общественной жизни школы, не имеет каких - либо ярко выраженных интересов и увлечений, прикладывает недостаточные усилия в изучении школьной программы, иногда груб в общении с одноклассниками, были случаи избиения девочек.

Саша А., так же ученик 9 «А» класса, трудолюбив, преобладает высокая самооценка, неустойчив в интересах, снизил успеваемость к 9 классу (был отличник), проявляется повышенная агрессия и бестактность к сверстникам.

Алексей Т., ученик 9 «Б» слабоуспевающий ученик по всем предметам. Особого стремления к учебе нет. Растет в полной семье, но ему предоставлена свобода действий, что негативно влияет на положительное формирование личности мальчика. В общественной жизни класса и школы принимает участие неохотно.

Настя Г и Дуся Г., ученицы 9 «А» класса, обе девочки пришли в школу из соседнего села Алемаева. Сразу влились в коллектив и показали себя с лучшей стороны. Ведут активный образ жизни, участвуют в олимпиадах, уравновешенные девочки, хорошо успевают по всем предметам. Живут в полных семьях, где есть понимание со стороны родителей.

Виталик П., ученик 9 «Б» класса. Неусидчивый, легкомысленно относится к учебе, имеет дефект речи, но увлекается спортом, участвует в спортивных соревнованиях и защищает честь школы. Живет в неполной семье, родители разведены.

Максим Г., так же ученик 9 «Б» класса, увлекается радиотехникой, компьютером. Доброжелателен, имеет много друзей среди сверстников, иногда бывает вспыльчив. Успеваемость по всем предметам положительная.

Воспитывается в полной семье.

Оля К., ученица 9 «А» класса, большую часть времени занята чтением художественной литературы, что благотворно влияет на хорошую успеваемость девочки. Воспитывается бабушкой, так как у мамы другая семья. Оля застенчива, скрытная, при общении со сверстниками тактична, так как боится быть отвергнутой. Принимает пассивное участие в общественной работе школы. Однако в интеллектуальных конкурсах занимает призовые места.

Ольга К., так же ученица 9 «А» класса, девочка из неблагополучной семьи, родители употребляют спиртные напитки, поэтому Оля предоставлена самой себе. В настоящее время живет гражданским браком в другой семье. По характеру Оля доброжелательная, отзывчивая. Имеет не плохие знания, но из-за частых пропусков по неуважительным причинам учится удовлетворительно.

Сергей Ф., ученик 9 «Б» класса. Имеет хроническое заболевание-астма. Несмотря на серьёзное заболевание, курит, употребляет спиртные напитки. Живет в полной семье, но родители с ним с трудом справляются. Учебную программу усваивает плохо, так как очень мало применяет усилий для усвоения учебного материала. На уроках проблемы с дисциплиной. Имеет небольшой круг друзей с общим интересом.

Слава Д., ученик 9 «Б» класса. Живет в многодетной семье, родители рабочие, малоимущие. Большую часть времени проводит не за приготовлением домашнего задания, а занят хозяйством. Он упрям, настойчивость, самолюбив, имеет небольшой круг друзей, как среди мальчиков, так и девочек.

Учащиеся классов, в основном из полных семей (80% от общего количества) со средним достатком,12 малообеспеченных семей, опекаемые дети в данных классах не обучаются. Неполных семей - 3, что составляет 20% от общего числа. Выявлена одна неблагополучная семья.

Для реализации нашего эксперимента из данных классов была выбрана экспериментальная и контрольная группа учащихся. В экспериментальную группу вошли учащихся 9 «А» класса, а в контрольную учащихся 9 «Б» класса.

Для того чтобы изучить уровень склонности к отклоняющемуся поведению данных детей подростков мы использовали три методики: методика «Может ли…», Цветовой тест отношений М. Люшера (ЦТО), методика первичной диагностики выявления детей группы риска Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. (Приложение 1).

Предлагаемые диагностические методики позволяют увидеть сущность изучаемого явления, понять мотивы поведения учащихся через их отношения к психоактивным веществам, к семье, к сверстникам, к самим себе. Данные методики соответствуют возрасту учащихся, удобны в обработки и позволяют получить наиболее полную информацию.

В начале нашего исследования мы применили методику «Может ли…» [15, с. 96].

Цель: Исследование оценочного компонента установки учащихся по отношению к употреблению ПАВ (алкоголя, табака, наркотиков). Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Проведение методики «Может ли…» в группе включает следующие процедуры:

. Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет»).

. Исследование ценностных ориентаций.

Факторами риска развития дезадаптивного, девиантного поведения (в частности злоупотребления ПАВ) и других личностных проблем можно считать низкую дифференцированность системы ценностей, а также низкую меру гармоничности между самооценкой и ценностными ориентациями.

Анализируются следующие показатели:

наиболее и наименее значимые ценности;

дифференцированности системы ценностей;

соответствие самооценки ценностным ориентациям;

дифференцированность самооценки.

Наиболее значимой считается ценность, получившая максимальный балл - наименее значимой - получившая наименьший балл. Особое внимание следует уделить ценностям, которые получили высокие баллы по значимости при исследовании ценностных ориентаций и низкий бал по выраженности соответствующего качества при исследовании самооценки.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе по результатам исследования отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет») мы отразили на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты контрольной и экспериментальной группы по методике «Может ли…» (Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет»).

Анкетирование « Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ ( опрос « Да - нет») проводилась в экспериментальной и контрольной группе. По результатам анкетирования 75% учащихся убеждены в невозможности нормального существования потребителя психоактивных веществ. 25% учащихся дали сомнительные ответы «не знаю».

По результатам методики можно сделать вывод, что хотя в экспериментальной группе большинство учащихся знают про невозможности нормального существования потребителя психоактивных веществ, но все же остается 25% которые не знают про данную проблему, следовательно, они нуждаются в проведение программы по профилактике.

Полученные результаты экспериментальной группе по результатам исследования ценностных ориентаций мы отразили на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты экспериментальной группы по методике «Может ли…» (Исследование ценностных ориентаций).

Полученные результаты в контрольной группе по результатам исследования ценностных ориентаций мы отразили на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты контрольной группы по методике «Может ли…» (Исследование ценностных ориентаций).

По результатам исследования модно сделать вывод, что большинство испытуемых в экспериментальной группе на первое место выступает ценностная ориентация «Новое ощущение» - 25% учащихся, далее идут «Богатство», «Дружба» и «Учеба», их на первое место поставило 15% испытуемых. Остальные выделили на первое место «Здоровье», «Развлечение» и «Силу, влияние на других» их выделило на первом месте 10% испытуемых.

В контрольной группе большинство испытуемых на первое место выделило такие ценностные ориентации как «Здоровье» и «Богатсво» - по 20% учащихся. Далее идут «Развлечение» и «Учеба», их на первое место поставило - по 15% испытуемых. Остальные поставили «Новые ощущения», «Дружбу» и «Силу, влияние на других».

Следовательно, с экспериментальной группой требуется проведение профилактика употребления ПАВ в подростковом возрасте.

Далее мы провели Цветовой тест отношение (ЦТО) М. Люшера.

Цель теста:

изучение оценочного компонента установки по отношению к употреблением ПАВ;

изучение системы отношений ребенка к себе и другим значимым людям в семье и школе.

М. Люшер в 60-х г. разработал тест, который основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. Эмоциональное отношение к цвету может характеризоваться или предпочтением его (выбором), или безразличием, или отказом от него (негативной оценкой), то оно учитывается в психодиагностике. Тест был разработан в двух вариантах с коротким набором карточек с 8 цветами и полным - 72.

В России исследователями используется короткий вариант, состоящий из 8 цветов: 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета: синий (спокойствие, удовлетворенность), сине-зеленый (чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство), оранжево-красный (символизируют силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение), светло-желтый (активность, стремление к общению, экспансивность, веселость).

Обследование проводится индивидуально. Проведение ЦТО включает следующие процедуры:

. исследователь совместно с ребенком составляет список значимых людей из непосредственного окружения ребенка. Для того, что бы оценить отношение ребенка к употреблению психоактивных веществ, этот список дополняется людьми, употребляющими ПАВ: «человек, который курит», «человек, который выпивает (пьет спиртные напитки)», и по решению ведущего группы, если ребенок отчетливо представляет, что вкладывается в понятие «наркотик», - «человек, который принимает наркотики», или понятиями «сигареты», «алкоголь», «наркотики».

. Перед ребенком на белом фоне в случайном порядке раскладывают цветные карточки и предлагают подобрать каждому человеку и понятию из списка подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться. (см. приложение № 2).

Методика ЦТО используется нами с целью выяснения отношения детей к употреблению ПАВ на основе их оценки потребителей психоактивных веществ.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе мы отразили на рисунке 4.



Рис. 4. Результаты контрольной и экспериментальной группы по методике ЦТО М. Люшера

Результаты по второй методике М. Люшера показал, что в экспериментальной группе у 20% испытуемых- 5-й цвет на первом месте, что означает дезадаптивное, аффективное поведение;

у 20% сочетание 1,7 цветов в первой функциональной паре означает склонность к агрессивному поведению, протестным реакциям;

% испытуемых сочетание 7,4 цветов означает экстремальное поведение, дезадаптация;

у 20% сочетание 2,0 цветов говорит о том, что подростки конфликты;

% с антисоциальными тенденциями поведения.

Результаты по второй методике М. Люшера показал, что в контрольной группе у 25% испытуемых - 5-й цвет на первом месте, что означает дезадаптивное, аффективное поведение;

у 25% сочетание 1,7 цветов в первой функциональной паре означает склонность к агрессивному поведению, протестным реакциям;

% испытуемых сочетание 7,4 цветов означает экстремальное поведение, дезадаптация;

у 20% сочетание 2,0 цветов говорит о том, что подростки конфликты;

% (4 человека) с антисоциальными тенденциями поведения.

Далее мы провели опросник «Индивидуальные психологические особенности учащихся» (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.) [25, с. 78].

Опросник направлен на выявление индивидуальных психологических особенностей учащихся. Учащимся предлагается по четырехбалльной шкале ответить на вопросы. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса им необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным им ответом.

Цель методики «Первичная диагностика выявления детей группы риска»: изучить различные стороны жизни и особенности поведения подростка.

Методика первичной диагностики выявления детей группы риска позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся: отношение к семье, недоверие к людям, неуверенность в себе, агрессивность, а также определить акцентуацию характера.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе мы отразили на рисунке 5.



Рис. 5. Результаты контрольной и экспериментальной группы по опроснику индивидуальных психологических особенностей учащихся (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.)

По данным, полученных при обработке результатов выявлено то, что 87%учащихся имеют хорошее внутрисемейное отношение и лишь 13% детей живут в семьях, где присутствуют страх перед родителями, ограничения и требования дисциплины без чувства родительской любви. При наблюдении за Олей К. в период тестирования девочка казалась грубой, неприветливой, замкнутой.

При выявлении агрессии у 94% учащихся она в норме, или выражается в скрытой форме - недоброжелательности, 6% высокий балл.

Повышенная враждебность, задиристость, грубость наблюдалась у Алины Г. Девочка сильная характером, лидер среди сверстников, не терпит неподчинение. О сильно выраженном недоверии к людям показали 33% учащихся. Среди них Ольга К., которая живет в неблагополучной семье, девочка застенчива в обращении со сверстниками из - за боязни быть отвергнутой. Возможно, непристойное поведение родителей и привело к таким результатам. 67% учащихся доверяют людям, открыты в общении.

Высокую тревожность, неуверенность в себе, низкую самооценку показали 20% учащихся. Среди них Ольга К., Таня Г. Таня живет в полной, благополучной семье, но имеет по её мнению комплекс неполноценности, она боится, что у неё не будет молодого человека, что она не может справиться с определёнными сложными ситуациями, не может постоять за себя и поэтому есть конфликты в классе. Её обижают, обзывают одноклассники, но она находит поддержку в семье. Дети имеют разную акцентуацию характера.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе мы отразили на рисунке 6.



Рис. 6. Результаты контрольной и экспериментальной группы по результатам акцентуации характера

% имеют гипертивный тип, 33% - истероидный тип, 7% - шизоидный тип, 20% - эмоционально - лабильный тип. Особое внимание привлекла Оля К. Она имеет шизоидный тип характера. Девочка живет с бабушкой, характеризуется замкнутостью, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, относится к группе риска. Была попытка суицида.

На основании полученных результатов исследования целесообразно разработки и проведения программы педагога-психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

2.2 Программа работы педагога- психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста

На основе нашего исследования, мы разработали программу по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

Программа была разработана на основе программы Гусевой Н.А. (под научной редакцией доктора биологических наук, профессора, ректора Международного университета им. Р.Валленберга, С-Петербург.)

Цель программы могут быть условно разделены на общие (напрямую не затрагивающие проблему употребления ПАВ) и специфические (напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ).

Общая цель: Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы.

Специфические цели программы:

Формирование и укрепление антинаркотических установок у детей.

Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам.

Задачи программы.

Общие задачи обучения:

Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями.

Развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения.

Сформировать умение распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и пр.).

Развивать у детей навыки самоконтроля.

Специфические задачи:

Сформировать у детей представление об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности.

Способствовать неприятию детьми любых форм наркотизации.

Сформировать и развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия психоактивных веществ на здоровье ребенка (например, неправильное употребление медикаментов, пассивное курение).

Способствовать формированию навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью или жизни ребенка лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Сформировать и развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).

Кроме решения обозначенных задач на протяжении всего периода обучения на каждом занятии проводится работа по формированию и развитию коммуникативных способностей учащихся.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники:

сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);

арттерапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);

визуализация;

психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);

телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);

игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);

моделирование и анализ проблемных ситуаций;

беседа.

Программа предполагает проведение психолого-педагогических занятий в обучающих группах (фактически это тематический семинар с элементами группового тренинга).

Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «профилактика зависимого поведения».

Для повышения эффективности работы рекомендуется привлекать помощника ведущего. Помощниками могут быть учителя, проводящие с детьми занятия общеобразовательного курса, или прошедшие специальную подготовку родители, студенты вузов педагогических специальностей, а также старшеклассники. Контингент учащихся и принцип набора в группу.

Программа рассчитана на детей подросткового возраста. В группу набирается не более 15 детей. Группы - разнополые. Рекомендуется объединять в одну группу детей с разницей в возрасте не более двух лет.

Программа предполагает проведение 12-ти тематических занятий Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. Режим работы с детьми - два раза в неделю, занятие может длиться не более 40 минут, с нормально развивающимися школьниками возможно проведение одного занятия (с перерывом) один раз в неделю.

Помещение должно быть постоянным (одним и тем же на всех занятиях), светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемыми и не соединенными друг с другом. В помещении не должно быть предметов, представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание детей.

Предполагаемые результаты:

Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих.

Умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать свое поведение.

Формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления ПАВ как угрозы внутренней стабильности, здоровья, социального благополучия, установка на отказ от пробы вещества)

Безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ (например, немедицинское употребление лекарственных средств, пассивное курение) или лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).

Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Тематический план занятий.

занятие. «Секреты Енотова Круга» - Знакомство. Обсуждение целей участников группы. Установление норм поведения в группе.

занятие. «Первое путешествие в Здраволюбию» - Выяснение отношения детей к употреблению ПАВ.

Данные занятия были полностью посвящено созданию благоприятных условий для проведения тренинга, снятию эмоционального напряжения и активизации внутригруппового взаимодействия, диагностике поведенческих стереотипов детей, также выработке положительного отношения не только к самому занятию, но и к участникам группы и к тренеру.

В начале занятий участники были скованы и напряжены. По их признанию, это связано с тем, что они впервые столкнулись с подобной работой. У некоторых участников возникли трудности при выполнении упражнения №5, где детям необходимо было выработать правила работы в группе, этому предшествовало длительное обдумывание. К середине занятия удалось преодолеть эмоциональное напряжение участников и в игре «Я люблю» (с мячом) они участвовали более активно. При проведении рефлексии занятия участники в большинстве выразили положительные эмоции, заинтересованность в дальнейших занятиях. Но прозвучали и опасения по поводу правильности выполнения заданий, их необходимости (Петя Р. сказал: «Не понимаю, что эти занятия смогут изменить в наших отношения ко всему, что нас окружает!»). Детей особенно заинтересовало то, что будет возможность играть и не сидеть на месте. Особенно им понравилось упражнение №3, где участникам предлагалось встать и поменяться местами по какому-то признаку, например по цвету волос или росту.

занятие. «Волшебная страна чувств и ее жители» - Создание «Волшебной страны Чувств». Оценка психоэмоционального состояния ребенка.

занятие. «Слуга по имени Радость» - Изучение эмоций радости и удовольствия. Актуализация социально-приемлемых поводов испытывать радость и удовольствие.

занятие. «Слуга по имени Грусть» - Изучение эмоции грусти. Беседа на тему: «Сочувствие». Актуализация знаний о способах повышения настроения.

занятие. «Слуга по имени Страх» - Изучение эмоции страха. Обсуждение темы: «Опасные и безопасные ситуации. Безопасное поведение в опасных ситуациях (дома, на улице, при встрече с опасными людьми, в частности с людьми в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, в случаях «пассивного курения»)». Формирование умения справляться с излишним страхом. Коррекция тревожности.

занятие. «Слуга по имени Злость» - Изучение эмоции злости. Обучение навыкам безопасного выражения злости. Обучение способам безопасного взаимодействия с человеком, охваченным злостью.

занятие. «Слуга по имени Обида» - Изучение эмоции обиды. Формирование навыков уменьшения силы обиды.

занятие. «Слуга по имени Вина» - Изучение эмоций обида и вина. Обсуждение темы: ««Правила» хорошей дружбы» (пропедевтика уверенного поведения в ситуации группового давления со стороны сверстников).

занятие. «Заговор болезнетворцев» - Нападение болезнетворских магов (Табак и Алкоголь), болезнь Короля, разрушение Волшебной страны. (Формирование представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности и жизни).

Основная трудность была в том, что подростки не могли с ориентироваться в упражнении мозговой штурм “Как сказать нет, когда тебе предлагают попробовать ПАВ”. В дальнейшем проведя ролевую игру, где все участники побывали в роли того кто предлагает и того кто должен отказаться, выразили крайне отрицательное отношение к ПАВ. (В. М. сказал: «Ты не соглашаешься, ты говоришь «да» смерти!»)

занятие. «Исцеление Короля. Изгнание болезнетворцев» - Исцеление короля, и изгнание болезнетворцев, восстановление Волшебной страны. Подведение итогов работы по программе.

Подростки очень настороженно отнеслись к этому занятию. Ранее с ними не проводились такого рода разговор, за исключением агитации.

Большинство участников справились с выполнением заданий. Смогли пояснить причины возникновения привыкания к ПАВ и применить предложенные конструктивные способы решения проблем, не прибегая к их использованию.

В дальнейшем, дети отнеслись к этому очень серьезно. (Саша Д. сказал: «Я думаю, это не допустимо, в нашем возрасте»).

занятие. «Подарки здраволюбцам» - Диагностика психоэмоционального состояния детей, а также отношения детей к употреблению ПАВ («Карта Волшебной страны», «Приключения Кузи и Фани»). Оценка эффективности работы по программе.

Многие дети отметили, что впервые смогли по-другому посмотреть на столь глобальную проблему как ПАВ. Подростки говорили, что получили возможность задуматься над своими поступками, увидели себя и своего ребенка с новой стороны. Большинство признались, что поначалу отнеслись довольно скептически к проводимым занятиям. Это подтверждает тот факт, что на первые занятия пришли не все дети. Но на третьем занятии присутствовали все и в дальнейшем посещение было регулярным. На наш взгляд, эти трудности были преодолены успешно.

У детей также наблюдалась положительная динамика: «Я пришла сюда с грустным настроением, а ухожу с веселым» (Элла М). «Сверстники стали уважать меня. Мы стали лучше понимать друг друга» (Дима Б).

Значимость программы состоит в развитии эмоциональной стороны личности, в ее терапевтическом воздействии на подростковые отношения, ориентация на предупреждение осложнений в подростковых отношениях.

Вместе с тем мы считаем, что основные цели и задачи, поставленные перед программой, реализованы. Полностью составленную программу см. в приложении №4.

После проведения занятий данной программы мы провели повторную диагностику на контрольной и экспериментальной группе по подобранным нами методикам.

.3 Динамика результатов исследования по итогам реализации программы

Эффективность программы можно оценить, проанализировав изменения в знаниях, установках и поведении учащихся возникающих в результате проведенной программы.

Для этого необходимо измерить и сравнить в динамике показатели, относящиеся к личностным факторам риска и защиты по отношению к развитию аддиктивного поведения, характеризующий когнетивный, эмоциональный и поведенческий аспекты отношения детей к употреблению ПАВ, а также уровень психологического комфорта и личностного развития до начала и после завершения профилактических занятий.

Целью н6ашего исследования стало изучение склонности к употреблению ПАВ у детей подросткового возраста. Наше исследование проводилось на базе МБОУ Костянская СОШ села Костянка в 9 «А» и 9 «Б» классах. психоактивный подросток аддиктивное поведение

Для того чтобы изучить уровень склонности к отклоняющемуся поведению данных детей подростков мы использовали теже методики, что и на первом этапе нашего исследования: методика «Может ли…», Цветовой тест отношений М. Люшера (ЦТО), методика первичной диагностики выявления детей группы риска Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. (Приложение 1).

Предлагаемые диагностические методики позволяют увидеть сущность изучаемого явления, понять мотивы поведения учащихся через их отношения к психоактивным веществам, к семье, к сверстникам, к самим себе. Данные методики соответствуют возрасту учащихся, удобны в обработки и позволяют получить наиболее полную информацию.

В начале нашего исследования мы применили методику «Может ли…» [15, с. 96].

Цель: Исследование оценочного компонента установки учащихся по отношению к употреблению ПАВ (алкоголя, табака, наркотиков). Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Проведение методики «Может ли…» в группе включает следующие процедуры:

. Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет»).

. Исследование ценностных ориентаций.

Полученные повторно результаты в контрольной и экспериментальной группе по результатам исследования отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет») мы отразили на рисунке 7.



Рис. 7. Результаты контрольной и экспериментальной группы по методике «Может ли…» (Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет»).

Анкетирование « Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ ( опрос « Да - нет») проводилась в экспериментальной и контрольной группе. По результатам анкетирования 90% учащихся убеждены в невозможности нормального существования потребителя психоактивных веществ. 10% учащихся дали сомнительные ответы «не знаю». Результаты в контрольной группе остались без изменений.

Таким образом, разработанная и проведенная программа профилактики, дала положительный результат и нацеливает нас на дальнейшее исследование проблемы.

Полученные результаты экспериментальной группе по результатам исследования ценностных ориентаций мы отразили на рисунке 8.



Рис. 8. Результаты экспериментальной группы по методике «Может ли…» (Исследование ценностных ориентаций).

Полученные результаты в контрольной группе по результатам исследования ценностных ориентаций мы отразили на рисунке 9.



Рис. 9. Результаты контрольной группы по методике «Может ли…» (Исследование ценностных ориентаций).

По результатам исследования модно сделать вывод, что большинство испытуемых в экспериментальной группе на первое место выступает ценностная ориентация «Учеба» - 30% учащихся, далее идут «Дружба» - 25% испытуемых и «Здоровье» - 20% испытуемых. Остальные выделили на первое место «Силу, влияние на других» - 10% учащихся и «Богатство», «развлечение» и «Новые ощущения» их выделило на первом месте 5% испытуемых. Результаты в контрольной группе остались без изменений.

Таким образом, разработанная и проведенная программа профилактики, дала положительный результат и нацеливает нас на дальнейшее исследование проблемы.

Далее мы повторно провели Цветовой тест отношение (ЦТО) М. Люшера.

Цель теста:

изучение оценочного компонента установки по отношению к употреблением ПАВ;

изучение системы отношений ребенка к себе и другим значимым людям в семье и школе.

Обследование проводится индивидуально. Проведение ЦТО включает следующие процедуры:

. исследователь совместно с ребенком составляет список значимых людей из непосредственного окружения ребенка. Для того, что бы оценить отношение ребенка к употреблению психоактивных веществ, этот список дополняется людьми, употребляющими ПАВ: «человек, который курит», «человек, который выпивает (пьет спиртные напитки)», и по решению ведущего группы, если ребенок отчетливо представляет, что вкладывается в понятие «наркотик», - «человек, который принимает наркотики», или понятиями «сигареты», «алкоголь», «наркотики».

. Перед ребенком на белом фоне в случайном порядке раскладывают цветные карточки и предлагают подобрать каждому человеку и понятию из списка подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться.

Методика ЦТО используется нами с целью выяснения отношения детей к употреблению ПАВ на основе их оценки потребителей психоактивных веществ.

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе мы отразили на рисунке 10.



Рис. 10. Результаты контрольной и экспериментальной группы по методике ЦТО М. Люшера

Результаты по второй методике М. Люшера показал, что в экспериментальной группе у 10% испытуемых- 5-й цвет на первом месте, что означает дезадаптивное, аффективное поведение;

у 10% сочетание 1,7 цветов в первой функциональной паре означает склонность к агрессивному поведению, протестным реакциям;

% испытуемых сочетание 7,4 цветов означает экстремальное поведение, дезадаптация;

у 10% сочетание 2,0 цветов говорит о том, что подростки конфликты;

% с антисоциальными тенденциями поведения.

Результаты в контрольной группе остались без изменений.

Таким образом, разработанная и проведенная программа профилактики, дала положительный результат и нацеливает нас на дальнейшее исследование проблемы.

Далее мы провели опросник «Индивидуальные психологические особенности учащихся» (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.) [25, с. 78].

Опросник направлен на выявление индивидуальных психологических особенностей учащихся. Учащимся предлагается по четырехбалльной шкале ответить на вопросы. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса им необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным им ответом.

Цель методики «Первичная диагностика выявления детей группы риска»: изучить различные стороны жизни и особенности поведения подростка.

Полученные повторно результаты в контрольной и экспериментальной группе мы отразили на рисунке 11.



Рис. 11. Результаты контрольной и экспериментальной группы по опроснику индивидуальных психологических особенностей учащихся (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.)

По данным, полученных при обработке результатов выявлено то, что 92%учащихся имеют хорошее внутрисемейное отношение и лишь 8% детей живут в семьях, где присутствуют страх перед родителями, ограничения и требования дисциплины без чувства родительской любви. При выявлении агрессии у 89% учащихся она в норме, или выражается в скрытой форме - недоброжелательности, 11% высокий балл.

О сильно выраженном недоверии к людям показали 28% учащихся. Возможно, непристойное поведение родителей и привело к таким результатам. 72% учащихся доверяют людям, открыты в общении.

Высокую тревожность, неуверенность в себе, низкую самооценку показали 15% учащихся. Дети имеют разную акцентуацию характера.

Результаты в контрольной группе остались без изменений.

Таким образом, разработанная и проведенная программа профилактики, дала положительный результат и нацеливает нас на дальнейшее исследование проблемы.

Полученные повторно результаты в контрольной и экспериментальной группе мы отразили на рисунке 12.



Рис. 12. Результаты контрольной и экспериментальной группы по результатам акцентуации характера

% имеют гипертивный тип, 23% - истероидный тип, 4% - шизоидный тип, 25% - эмоционально - лабильный тип.

Результаты в контрольной группе остались без изменений.

Таким образом, разработанная и проведенная программа профилактики, дала положительный результат и нацеливает нас на дальнейшее исследование проблемы.

По всем итогам проведенных методик можно сделать вывод, что программа подтверждает нашу гипотезу и ориентирует нас на дальнейшее исследование проблемы.

Выводы по II главе

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ Костянская СОШ села Костянка в 8- 9 классах.

Муниципальное образовательное учреждение общеобразователь-ная школа располагается в селе Костянка Шатковского района и существует с 1989 года. Учреждение имеет государственную аккредитацию и лицензию.

Целью н6ашего исследования стало изучение склонности к употреблению ПАВ у детей подросткового возраста. Наше исследование проводилось на базе МБОУ Костянская СОШ села Костянка в 9 «А» и 9 «Б» классах.

Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательная школа располагается в селе Костянка Шатковского района и существует с 1989 года. Учреждение имеет государственную аккредитацию и лицензию.

Для того чтобы изучить уровень склонности к отклоняющемуся поведению данных детей подростков мы использовали три методики: методика «Может ли…», Цветовой тест отношений М. Люшера (ЦТО), методика первичной диагностики выявления детей группы риска Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.

На основе результатов нашего исследования нами была разработана программа профилактики употребления ПАВ у детей подросткового возраста.

Программа рассчитана на детей подросткового возраста. В группу набирается не более 15 детей. Группы - разнополые. Рекомендуется объединять в одну группу детей с разницей в возрасте не более двух лет.

Программа предполагает проведение 12-ти тематических занятий Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. Режим работы с детьми- два раза в неделю, занятие может длиться не более 40 минут, с нормально развивающимися школьниками возможно проведение одного занятия (с перерывом) один раз в неделю.

Работа по профилактике с подростками употребляющими психоактивные вещества имеет свои особенности. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьей. После диагностики семейных отношений должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная работа с подростками. Эффективными оказываются общие беседы о вреде алкоголя, наркотиков и других веществ на здоровье подростка. Особое место в работе с подростками следует уделять формированию его круга интересов также на основе его характера и способностей.

Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка - «времени праздного существования и безделья» за счет привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом и т. д., так как при непродуктивной деятельности в период свободного времени «ничего не делания» - неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности.

По всем итогам проведенных повторно методик можно сделать вывод, что программа подтверждает нашу гипотезу и ориентирует нас на дальнейшее исследование проблемы.

Заключение

Одной из актуальных проблем современного общества остаётся проблема аддиктивного поведения подростков, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ и не доходящего до стадии психической и физической зависимости от них.

В начале нашей работы была поставлена цель: изучить психолого - педагогические аспекты профилактики употребления ПАВ детьми подросткового возраста

Для достижения поставленной цели мы постарались решить следующие задачи:

Изучить сущность проблемы употребления ПАВ в психолого-педагогической литературе.

Рассмотреть основные подходы в работе педагога - психолога по предупреждению употребления ПАВ подростками.

Разработать программу педагога - психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

Изучить динамику результатов по итогам реализации программы.

Нами была раскрыта сущность проблемы употребления ПАВ в психолого- педагогической литературе, где изучалась эта проблема психологами в разных аспектах. Изучением психологических основ данной проблемы занимались А.Е.Личко и В.С.Битенский занимались изучением аддиктивного поведения и выделяли пути по которым оно развивается; Л.А. Сухинский и Э.А.Татаревский занимался алкоголизацией подростков и предложили схему алкогольной зависимости.

Из противоречий, возникающих в этом возрасте и связанные с типом ведущей деятельности интимно-личностного общения и влияющих на развитие детей, выделяют стремление подростков к социальной мимикрии и в то же время, желание выделится в группе сверстников. Последствия этого противоречия снижают эффективность организации педагога -психолога профилактической деятельности с учащимися.

Наше исследование проводилось на базе МОУ Костянская СОШ села Костянка в 9 «А» и 9 «Б» классах.

Для того чтобы изучить уровень склонности к отклоняющемуся поведению данных детей подростков мы использовали три методики: методика «Может ли…», Цветовой тест отношений М. Люшера (ЦТО), методика первичной диагностики выявления детей группы риска Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. .

В ходе исследования подтверждилась гипотеза о том что, целенаправленная деятельность педагога-психолога по профилактике потребления ПАВ будет эффективна, если в процессе ее реализации осуществляется комплексная программа реабилитации подростков.

Теоретическая значимость исследования в том, что изучены теоретические основы изучения проблемы профилактики и влияния ПАВ на развитие детей подросткового возраста, рассмотрена проблема употребления ПАВ в психолого- педагогической литературе, рассмотрены особенности развития детей подросткового возраста употребляющих ПАВ, изучены основные подходы в работе педагога - психолога по предупреждению употребления ПАВ подростками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изучены склонности к употреблению ПАВ у детей подросткового возраста, разработана и проведена программа работы педагога- психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста и проанализирована динамика результатов исследования по итогам реализации программы.

Материалы проведенного исследования могут быть использованы при проведении семинаров, на курсах повышения квалификации, при проведении спецкурсов, кроме того, разработаны рекомендации педагогу - психологу, которые могут быть использованы в работе педагога - психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

Исходя из результатов исследования, в данной работе планируется дальнейшее раскрытие темы в выпускной квалификационной работе.

Литература

Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирова­ние. - Изд. 2-е. - М.: Независимая фирма "Класс", 2009. - 208 с

Алкоголизм. Руководство для врачей/ Под ред. Г.В. Морозова, В.Е.Рожнова, Э.А.Бабаяна. М.: Медицина.2003. с 43

Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. - М., 2006

Божович Л.И. Проблема формирования личности. - М., Воронеж. 2005.

Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. - М.:, 2009.

Выготский Л.С. Кризис 7 лет // Собр. соч., т. 4. - М., 2012.

Б.Б. Грюневальда и Г. Мак Аби, Консультирование семьи: практическое руководство СПб.: "Когито-Центр" <http://cogito-centre.com/> 2012 с 81 - 83

Билибин Д.П., Дворников В.Е. Патофизиология алкогольной болезни и наркоманий.- М.: Изд- во УДН, 2011

Братусь Б. С. , "Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма", Москва, 2004 г

Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие/ [М. И. Рожков и др.]; под ред. М. И. Рожкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 239с

Дубровина И.Д. Практическая психология образования. М: 2012, с 225-226

Егоров А.Ю. Основы наркологии. СПб., 2010 с -48

Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд.СПб., 2010.

Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Елена Валерьевна Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 - 288с

Клейберг Ю.А. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения / Ю.А. // Вопросы психологии. - 2008. - № 5. - С. 141 - 145.

Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников / Д.В. Колесов. - М.: Изд-во УРАО, 2009. - с.45

Кулагина И. Ю. Подростковый возраст (от11 до15 лет)// Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М, 2007 - 195с.

Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб. - метод. пособие. - М., 2008.

Курек Н. С. Нарушение психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте.- СПб.: Алетейя, 2011.

Латышев Г.В.,Бережная М.А.,Речнов Д.Д.организация мероприятий по пофилактике наркомании: Методические рекомендации для педагогических коллективов школ, работников подростковых клубов и социальных педагогов.М.,Медицина, 2001

Леви В. Л. Нестандартний ребенок. - М., 2003.- 237с

Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркомания.-М., 2011

Лоранский Д.Н., Лукьянов В.С. Азбука здоровья: книга для молодежи. - М.: Профиздат, 2010. - с 146 - 147

Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению / Н.Ю. Максимова // Психологический журнал. Том 17. - 2006. - № 3. - С. 149 - 152

Маркова О.Л.Трудности подросткового возраста//География в школе.-2006-№3.с68

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2007 с.-67

Наркомания. методические рекомендации по преодолению наркозависимости. Под. ред. А.Н.Гаранского.М.-СПб.,2010

Наркомания: Метод, рекомендации по преодолению наркозависимости/ под ред.. А. Н. Гаранского. - СПб., 2010

Обухова Л.В. Возрастная(детская)психология. М: 2011, с290-291

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: 2005.с 310

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и борьба с ними // Под ред. М. Госсон, М.: Грант; Медицина, 2003. с.58

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2010. - с 102

Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. - М.: Мир, 2004, с. 265

Рожков М.И., Ковальчук М.А., Профилактика наркомании у подростков: Учеб.- метод. пособие.- М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- с. 3.

Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и молодежью под.науч.ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени/.СПб., 2013 с 438

Устименко С.Ф. Межличностные отношения трудных подростков // Вопросы психологии. - 2004.- № 1- С. 26-30.

Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителей по курсу «Основы жизненного самоопределения». - Самара, 2011.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб., 2008.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб., 2011.

Качалов В. Об аддикциях и аддиктивном поведении. - Internet, 2012

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2010. № 8.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2009.

Макарова Е.Г. Преодолеть страх или искусствотерапия. - М., 2006.

Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. - СПб., 2009.

Максакова В. Полякова С. Учимся договариваться. (Я -ТЫ - МЫ): Методическое руководство для учителя начальной школы. - М., 2008.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2008.

Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. - СПб, Рига, 2012.

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. 30 уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - М., 2009.

Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб., 2005.

Педагогика здоровья. Программа и методическое руководство для учителей начальных классов. / Под. ред. В.Н. Касаткина. - М., 2010.

Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя./ под ред. О.Л. Романовой. - М., 2008.

Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М.,2010.

Прутцман П. Дружный класс как маленькая планета. - СПб., 2008.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. - М., 2010

Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М., 2011.

Соловов А.В. Формирование наркологических заболеваний в свете онтогенеза психики. // Школа здоровья. - 2006. - Т. 3. - № 3. - с.13-25

Спрангер Б. Анализ обучающих программ «Формирование жизненных навыков» в мире. // Вопросы наркологии. 2004. № 1.

Тренинг по сказкотерапии. - СПб., 2010.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер с нем. : в 4-х томах. - М., 2012.

Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. / Пер. с нем. - М., 2009.

Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 2013.

Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. - СПб., 2011.

Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2011.

Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. - СПб., 2001.

Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М., Воронеж. 2005.

Приложение 1

Описание методик

«Может ли...»

Цель: исследование оценочного компонента установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ (алкоголя, табака, наркотиков)

Обоснование методики: Выяснить каким образом дети оценивают употребление психоактивных веществ, на наш взгляд, возможно посредством выявления отношения детей к потребителям табака, алкоголя и наркотиков. В этом отношении нас интересует, прежде всего, насколько, по мнению детей, влияет употребление того или иного психоактивного вещества на функционирование потребителя. Если ребенок считает, что потребитель ПАВ может быть носителем важных качеств, реализовывать важные потребности, иными словами, прием психоактивных веществ не мешает нормальному функционированию индивида, можно сделать вывод о высокой степени риска подражания такого ребенка поведению аддиктов. И, наоборот, убеждение ребенка в невозможности нормального функционирования потребителя психоактивных веществ является значимым фактором защиты от злоупотребления ПАВ. В качестве критериев, по которым детям предлагается оценить возможности аддиктов, используются идеальные ценности. Выбор категории «ценность» - не случаен и объясняется тоем, что ценности представляют собой ядро внутренней позиции личности, конгломерат доминирующих мотивов деятельности, и определяют целостность, целенаправленность поведения и всей жизни человека. Внутренняя позиция личности, как было доказано в многочисленных экспериментальных исследованиях (А.Н. Леонтьев, работы разных лет; Л.И. Божович, работы разных лет; В.А. Ядов с соавт., 1979, 1987; и другие) взаимодействует с ситуационными мотивами по принципу соподчинения, оказывая тем самым непосредственное влияние на реальное поведение в условиях «борьбы мотивов». Список ценностей, наиболее важных для младших школьников, составлен путем сопоставления результатов анализа бесед с детьми 9-10 лет о том, что самое важное в жизни, контент-анализа сочинений «Если бы я был волшебником», со списком идеальных ценностей приведенных книге «Практикум по возрастной психологии» (с.515). Список ценностей был дополнен такими наиболее часто отмечаемыми в специальной литературе особенностями ценностных ориентаций потребителей ПАВ как «гедонистическая направленность личности», «жажда постоянного получения новых, необычных ощущений». (С.А. Шеин, Т. с соавт., 1987; Э.Г. Эйдемиллер с соавт., 1989; В.А. Попов, 1990; Г.М Потанин, 1992; Д.В. Колесов, 2001). Полученные ценности были «переведены на детский язык» с помощью самих младших школьников| и именно эти формулировки приведены в данной методике.

Форма проведения: Может проводиться как в группе, так и индивидуально.

Оборудование:

Для индивидуальной формы проведения понадобятся:

карточки со схематичным изображением потребителей ПАВ (человечек с пачкой сигарет в руке и сигаретой во рту; человечек с бокалом или бутылкой в руках; человечек, в руках которого ничего нет);

карточка со схематичным изображением трех мальчиков (девочек);

карточки с качествами:

Хорошо учиться - Нравится другим. Со всеми дружит. - Может купить, что захочет, богатый

Нравится другим. Со всеми дружит. - Никогда не болеет, здоровый. - Может заставить других делать то, что ему хочется, сильный

Получает новые, необычные ощущения, любопытный.- Может все, что хочет, себе купить, богатый. - Никогда не болеет, здоровый

Может заставить других делать то, что ему хочется, сильный. - Хорошо учится. - Получает новые, необычные ощущения, любопытный

Развлекается: играет, смотрит телевизор, гуляет, веселый. - Получает новые, необычные ощущения, любопытный. - Нравится другим людям, со всеми дружит

Может все, что хочет, себе купить, богатый. - Может заставить других делать то, что ему хочется, сильный. - Развлекается: играет, смотрит телевизор, гуляет, веселый

Никогда не болеет, здоровый. - Развлекается: играет, смотрит телевизор, гуляет, веселый. - Хорошо учиться

Для фронтального обследования:

Конверты (по три каждому ребенку: два пустых, на одном из которых написано «да», на другом - «нет», и один с набором карточек с номерами вопросов от 1 до 23)

Конверт с набором карточек, на которых схематично изображены три фигурки детей и приведены три качества (см. Опросный лист «Ценностные ориентации»)

Процедура.

Групповая форма проведения

Проведение методики «Может ли...» в группе включает следующие процедуры:

Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-нет»)

В групповом варианте дети рассаживаются по одному. Перед каждым лежат три конверта. В первый конверт вложены корточки с номерами ответов (от 1 до 23), два других - пустые, на одном пустом конверте написано ДА (зеленым цветом), на другом - НЕТ (синим). Исследователь предлагает детям ознакомиться с раздаточным материалом.

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру «шифровщики». Я буду задавать вопросы, которые «зашифрованы» в цифрах на карточках. Посмотрите, у каждого из вас есть конверт, в котором лежат карточки с цифрами (на нем ничего не написано). Цифры - это номера вопросов. Вы будете доставать номер того вопроса, который я задам. Посмотрим, какие вы внимательные. На вопросы нужно отвечать тоже «шифровкой» - если вы отвечаете на вопрос «да», то кладете карточку с номером вопроса в конверт, на котором красным написано ДА, если «нет», то в конверт с НЕТ (показ конвертов). Попробуем. Я задаю первый вопрос, вы достаньте карточку с цифрой один. Первый вопрос - «Ты мальчик?», мальчики кладут карточку с цифрой один в конверт, на котором написано ДА, а девочки в какой? - Правильно, в синий с НЕТ. Понятно? Все ответили на первый вопрос? Поднимите руку те, кто положил карточку с цифрой один в зеленый конверт. Дальше, достаньте карточку 2, второй вопрос…». Исследователь зачитывает оставшиеся вопросы. Затем собирает конверты (скрепляя скрепкой по два конверта с ответами одного ребенка.)

Вопросы:

Ты - мальчик?

Может ли человек, который курит, быть любопытным, получать новые необычные ощущения

Может ли человек, который курит, быть здоровым, никогда не болеть

Может ли человек, который курит, быть богатым, покупать себе все, что захочется

Может ли человек, который курит, постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор

Может ли человек, который курит, нравиться людям, дружить со всеми

Может ли человек, который курит, хорошо учиться

Может ли человек, который курит, быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других

Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть любопытным, получать новые необычные ощущения

Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть здоровым, никогда не болеть

Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть богатым, покупать себе все, что захочется.

Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор

Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), нравиться людям, со всеми дружить

Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), хорошо учиться

Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других

Может ли человек, который принимает наркотики, быть любопытным, получать новые необычные ощущения.

Может ли человек, который принимает наркотики, быть здоровым, никогда не болеть

Может ли человек, который принимает наркотики, быть богатым, покупать себе все, что захочется

Может ли человек, который принимает наркотики, постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор.

Может ли человек, который принимает наркотики нравиться людям. Может ли быть у него много друзей

Может ли человек, который принимает наркотики хорошо учиться

Может ли человек, который принимает наркотики, быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других

Ты учишься в ... классе (исследователь называет класс, в котором проводится опрос)

После тестирования ответы ребенка заносятся Протокол «Может ли...» (групповой вариант). За каждый ответ «да» присваивается -1 балл, «нет» - +1 балл

Исследование ценностных ориентаций

При групповом варианте проведения дети рассаживаются по одному. Перед каждым ребенком лежит набор карточек со схематичным изображением трех человечков, внизу под каждым рисунком написано качество (см. Опросный лист «Ценностные ориентации») и карандаш (ручка).

Инструкция: «Вот три человечка. Первый человечек - хорошо учится, второй - нравится другим, со всеми дружит, третий - может купить все, что хочет, он - богатый. Во всем остальном они ничем не отличаются. Каким из этих человечков ты больше всего хотел бы быть? Обведи его в кружочек... А теперь из оставшихся (необведенных) человечков на кого тебе хотелось бы больше быть похожим? Подчеркни этого человечка... Теперь проверь, на карточке должен быть обведен один человечек, один подчеркнут. Возьми другую карточку...На этой карточке тоже три человечка, один из них здоровый, другой - веселый, развлекается, третий хорошо учится. Обведи того человечка, на которого ты хочешь быть похожим больше... Теперь посмотри на необведенных человечков. Подчеркни того человечка, на которого ты хотел бы быть похож из необведенных человечков...»

Опросные листы каждого ребенка обрабатываются следующим образом: каждая характеристика, обведенная в кружочек, кодируется в таблице Ценностные ориентации Протокола «Может ли» (групповой вариант) 2 баллами. Подчеркнутая характеристика получает 1 балл.

Индивидуальная форма проведения.

При проведении исследования с каждым ребенком отдельно основной проблемой является то, что присутствие заполняющего протокол взрослого может повлиять на правдивость ответов ребенка, поэтому с детьми постарше можно провести опрос «Да - нет» или предложить заполнять форму протокола самостоятельно. Если же в связи с особенностями ребенка это сделать невозможно, процедура исследования строится следующим образом:

Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос)

Перед ребенком выкладываются карточки с человечками (человечек с пачкой сигарет в руке и сигаретой во рту, человечек с бокалом или бутылкой в руках, человечек, в руках которого ничего нет)

Инструкция: «Посмотри, здесь три человечка, один курит - в его руке сигарета, другой пьет вино и водку - в его руке бокал, третий употребляет наркотики. Что ему нужно дорисовать, чтобы было понятно, что он употребляет наркотики?»

\_Ответ ребенка фиксируется в протоколе. Если ребенок называет конкретное вещество, название этого вещества может фигурировать в вопросах. Если ребенок предлагает дорисовать «шприц», «наркотик», «порошок», в формулировках последующих вопросов о потребителе наркотиков, лучше оставить обобщенное название «наркотик». Если ребенок предлагает дорисовать наркоману нечто, не относящееся к теме употребления наркотиков: «игрушку», «мультфильм» и тому подобное, следует уточнить знакомо ли ребенку понятие наркотик, и если нет, то вопросы, касающиеся потребителя наркотиков лучше не задавать.

Далее исследователь оставляет перед ребенком карточку потребителя того психоактивного вещества, о котором идет речь в вопросах (сначала «курильщика», затем «пьющего», и затем «наркомана») и предлагает ребенку отвечать на вопросы об этом человечке: «…Я буду задавать вопросы о каждом из этих человечков, а ты отвечай только да или нет…»

Ответы ребенка фиксируются в протоколе. За каждый ответ «нет» присваивается +1 балл, за каждое «да» - -1 балл.

. Исследование ценностных ориентаций и самооценки

После окончания опроса, проводится исследование ценностных ориентаций ребенка. Поскольку наиболее информативные результаты дает анализ соотношения ценностных ориентаций и самооценки, процедура ранжирования ценностей дополнятся исследованием самооценки ребенка.

.1. Перед ребенком кладется карточка со схематичным изображением трех мальчиков (девочек) в зависимости от пола обследуемого. Под ней кладется карточка с качествами.

Инструкция: «Вот три очень похожих мальчика (девочки). Этот(а) мальчик (девочка) - хорошо учится, этот(а) - нравится другим, у него (нее) много друзей, этот(а) - богатый, может купить все, что захочет. Во всем другом они ничем не отличаются. Каким из этих мальчиков (девочек) ты больше всего хотел бы быть?»

Выбранной ребенком ценности присваивается 2 балла. Ответ заносится в протокол в графу ценностные ориентации (Ц.О.): напротив выбранного качества под оценкой «2 балла» ставится отметка. Карточка закрывается.

«А из оставшихся мальчиков(девочек) на кого ты хотел(а) бы быть похож(а)?»

Ответ заносится в графу «1 балл»

После этого карточка возвращается

Инструкция: «А теперь представь, что один (одна) из этих мальчиков (девочек) на самом деле ты. Кто бы это мог быть? Кто из них на тебя похож на самом деле?»

Ответ заносится в графу самооценка, качеству присваивается 2 балла

«А кто из оставшихся мальчиков кто похож на тебя больше?» (1 балл)

Описанная процедура повторяется со всеми семью карточками.

Приложение 2

Инструкция



Восьмицветный тест Люшера, позволяющий определить, как настоящее психологическое состояние человека влияет на функционирование его организма, определяет желаемые цели и существующие положение дел обследуемого человека. Является наиболее достоверным, так как тест не содержит ни одного вопроса или утверждения, ответ на вопрос происходит подсознательно. Для выполнения теста Вам дважды будет предложено восемь карточек различных цветов, требуется выбрать карточку, с наиболее Вам понравившимся цветом, далее требуется повторить выбор для оставшихся 7-ми цветов. После завершения выбора первых восьми карточек, Вам необходимо на минуту остановиться для отдыха и закрыть глаза. После Вам потребуется выполнить повторно выбор карточек с понравившимися цветами. Над выбором долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет. В процессе выполнения второго шага тестирования не пытайтесь вспомнить выбор из первого шага, выбирайте наиболее понравившийся цвет полагаясь на свои чувства.

Приложение 3

Методика первичной диагностики детей группы риска

Методика первичной диагностики детей группы риска выявляет: отношение к семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуация характера. Учащимся было предложено ответить на 74 вопроса, которые касались различных сторон их жизни и особенностей поведения.

Инструкция

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения! Если вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны - «нет».

Работайте как можно быстрее долго не раздумывайте».

Считаешь ли ты, что людям можно доверять?

Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего то в жизни - это заботиться прежде всего о себе?

Легко ли ты заводишь друзей?

Трудно ли тебе говорить людям «нет»?

Часто ли кто - нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?

Бывает ли так, сто твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?

Часто ли ты нервничаешь?

Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?

Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?

Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?

Ты не любишь, когда тебя критикуют?

Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?

Раздражаешься ли ты иногда на столько, что начинаешь кидаться предметами?

Способен(а) ли ты на грубые шутки?

Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?

Много ли у тебя близких друзей?

Стесняешься ли обращаться к людям за помощью?

Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред других людям?

Раздражают ли тебя родители?

Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?

Ты всегда уверен в себе?

Ты обычно вздрагиваешь при необычным звуки?

Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?

Свои неудачи ты переживаешь сам?

Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?

Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

Чувствуешь ли ты себя несчастным из- за недостатка денег в семье?

Бывает, что ты злишься на всех?

Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

Легко ли осваиваешься в новом коллективе?

Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

Есть ли у тебя знакомые которых ты вообще не можешь переносить?

Можешь ли ты ударить человека?

Ты иногда угрожаешь людям?

Часто ли родители наказывали тебя?

Появлялось ли у тебя когда - нибудь желание убежать из дома?

Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?

Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

Легко ли ты можешь рассердиться?

Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?

Страдаешь ли от робости и застенчивости?

Испытывал(а) ли ты чувства, что тебя недостаточно любят в семье?

Твои родители живут отдельно от тебя?

Часто ли ты теряешь уверенность в себя из-за внешнего вида?

Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

Ты подвижный человек?

Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

Бывает ли , что твои родители не понимают и кажутся тебе чужими?

При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда - нибудь подальше и не возвращаться?

Бывало, что кто -то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

Критикуют ли родители твой внешний вид?

Завидуешь ли ты иногда счастью других?

Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?

Есть ли люди , которых ты ненавидишь по настоящему?

Часто ли ты дерешься ?

Легко ли просишь помощи у другого человека?

Легко ли тебе усидеть на месте?

Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

Бывает ли, что ты так расстроен(а), что долго не можешь уснуть?

Часто ли ты обнаруживал(а), что твой(я) приятель(ца)тебя обманул(а)?

Часто ли ты ругаешься?

Мог бы без тренировки управлять парусной лодкой?

Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

Является ли один из твоих родителей очень неровным?

Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?

Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?

Ты всегда делаешь все по-своему?

Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?

Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?

Часто ли тебе кажется ,что ты чем -то хуже других?

Легко ли тебе удается поднять настроении друзей?

Ключ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | № вопроса |
| 1.Отношение к семье | 5+;6+;21+;+;22-;25+;28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+ |
| 2.Агрессивность  | 13+; 14+; 19+; 20+;35+;36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+; |
| 3.Недоверик к людям | 1-;2+; 3-;4+;15+; 16+;17-;18+;34+;43+;44+; 59-; 63+;72+ |
| 4.Неуверенность в себе | 7+; 8+;23-; 24+; 30+;31+ ; 32+; 33+; 40+;41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+;73+ |
| 5.Акцентуации: Гипертимная Истероидная Шизоидная Эмоционально-лабильная |  48+;49+;60-;74+ 9+;10+; 50+;61+ 26+;27+; 51+;70+ 11+;12+;52+;62+ |

Оценка результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Высокие балы (группа риска) |
| 1.Отношение к семье |  8 и более балов |
| 2.Агрессивность | 6 и более балов |
| 3.Недоверие к людям | 7 и более балов |
| 4.Неуверенность в себе | 8 и более балов |
| 5.Акцентуации характера | 3-4 балла по каждому типу акцентуации |

Обработка и интерпретация результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+» это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет»

Суммарный бал по каждой из пяти шкал отражает степень её выражённости. Чем больше суммарный бал, тем сильнее выражён данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребёнка к группе риска.

.Отношения к семье

Высокие балы по данной шкале опросника свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

напряженной ситуацией в семье

неприязнью

ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви

страхом перед родителями и и т. д

Когда напряжение, вызванное неудовлетворённостью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сил ьное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков

. Агрессивность

Высокие балы по этой шкале свидетельствует о повышенной враждебности, задиритости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах- недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопрвождаеться повышенной склонности к риску и является неотьемленной чертой характера детей и подростков группы риска.

. Недоверие к людям

Высокие люди по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в обращении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопрвождаеться коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

. Неуверенность в себе

Высокие балы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

. Акцентуация характера

К группе риска относят следящие типы акцентуации характера.

Гипертивный тип . Отличаеться почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен. Активен, проявление быть лидером, неустойчив в интересах, недтстаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразие, дисцыплины, монотонные работы, оптиместичен, переоценивает свом работы, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип.

Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочуствии со стороны окружающих людей, стараються показать себя в лучшем свете, демонстративен поведении, претендует на исключительные положение среди сверстников, и ненадёжен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в устиновлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазии и грёз.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Бланк ответов

Фамилия И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да Нет | Да Нет | Да Heт |  Да Нет | Да Heт |
| 1 | 19 | 37 | 55  | 73  |
| 2 | 20 | 38 | 56 | 74 |
| 3 | 21 | 39 | 57 |  |
| 4 | 22 | 40 | 58 |  |
| 5 | 23 | 41 | 59 |  |
| 6 | 24 | 42 | 60  |  |
| 7 | 25 | 43 | 61 |  |
| 8 | 26 | 44 | 62 |  |
| 9 | 27 | 45 | 63 |  |
| 10 | 28 | 46 | 64 |  |
| 11 | 29 | 47 | 65 |  |
| 12 | 30 | 48 | 66 |  |
| 13 | 31 | 49 | 67 |  |
| 14 | 32 | 50 | 68 |  |
| 15 | 33. | 51 | 69 |  |
| 16 | 34 | 52 | 70 |  |
| 17 | 35 | 53 | 71  |  |
| I8 | 36 | 54 | 72 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отношение к семье | Агрессивность  | Недоверие к людям | Неуверен-ность в себе | Акцентуация характера |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группа |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

Программа работы педагога- психолога по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста

Организационная часть\*:

Дети заходят в класс. Все садятся в круг.

«Здравствуйте. Я (и мои друзья) рада(ы) всех вас видеть. Сегодня (и ... - ведущий называет дни и часы дальнейших занятий) у нас будет необычный урок. Мы отправимся в путешествие. Для этого путешествия нам не надо куда-то ехать, не нужны билеты, вещи, деньги, понадобятся только желание и немного фантазии. В нашем необычном путешествии мы откроем удивительный мир, который скрыт от неопытного глаза, но всегда с нами, - наш внутренний мир. Научимся справляться с неприятными случаями, контролировать свое поведение, принимать такие решения, чтобы быть здоровыми, сильными и красивыми.

Игра «Снежный ком»\*\*: Прежде, чем мы начнем, давайте познакомимся. Для этого поиграем в игру: каждый не только назовет свое имя, но и повторит имена всех тех игроков, которые уже представились. Например, я называю свое имя -..., а тот, кто сидит справа от меня повторит мое имя и назовет свое, и так дальше, список наших имен будет расти как снежный ком, пока в конце круга кто-то не назовет имена всех нас.

«Теперь, когда мы познакомились, можно собираться в путешествие. Я говорила, что нам не нужны будут вещи и билеты, но кое-что нужно взять с собой, например, вот такую ленту. Зачем она нам в путешествии? Дело в том, что у этой ленты есть секрет, который вы узнаете, если сыграете в игру «Бусы»

Игра «Бусы»:

Участники сидят в кругу. Ведущий:

Давайте сделаем из ладоней левой руки «кольцо». Теперь протянем ленту сквозь кольца из ладоней, как бусы нанизывают на нитку.

Основная часть:

Введение правил поведения в группе:

«Теперь, посмотрите, у нас получился круг, это не просто круг - это Енотов круг. Хотите узнать, откуда такое необычное название? Вы, конечно, знаете, что есть такие животные - еноты. Но знаете ли вы, что когда-то давно жило племя индейцев, и они называли себя енотами. Давайте поиграем в этих индейцев. (все встают, круг кладут на пол.) Люди племени Енотов были сильные (показ), здоровые, смелые и красивые. В охоте им не было равных (показ «охоты»), озера были полны рыбы, которую они ловили («лов рыбы»), леса были богаты ягодами и орехами («собирание орехов и ягод»). Жили они богато и счастливо. И каждый считал себя лучше всех, и так собой гордился, что ни с кем не хотел дружить. И только мудрый Шаман говорил, что дороже всего на свете Дружба, но никто его не слушал. И вот, однажды ночью, когда индейцы спали в своих домах (вигвамах), началась страшная буря...

Упражнение «Буря»: Ведущий - в центре круга начинает игру. Останавливаясь перед кем-то из участников, ведущий начинает движение (имитируя звуки начинающейся бури: сначала потирает ладони («ветер шелестит листвой»), затем щелкает пальцами («начинается дождь»), топает ногами с постепенным усилением («ливень - пик бури»)) Каждый участник, перед которым останавливается ведущий повторяет его движение.

... Вихрь закружил и унес всех индейцев далеко от дома, в безжизненную пустыню. Индейцы плакали: «Мы все погибнем. Здесь нет еды, нет воды, негде жить!». Наступила ночь, на небе появилась Луна цвета меда, шаман обратился к ней: «О, Великая Луна, помоги нам найти дорогу домой!» и Луна ответила: «Только Круг Дружбы поможет вам. Когда Круг наполнится силой вашей дружбы, он исполнит любое ваше общее заветное желание». Тогда шаман собрал индейцев в круг, (все возвращаются на свои места в кругу) все взялись за руки, и почувствовали силу своего единства. В этот момент произошло чудо, - лунный луч соединил их руки и превратился в золотистый круг (все берут в руки Енотов круг). Индейцы закрыли глаза и загадали свое заветное желание, конечно, они хотели домой. И когда они открыли глаза, то увидели, что сидят у костра возле своих домов. А шаман раскрыл им секреты Енотова круга:

Секрет (правило 1): Если кто-то отвлечется и бросит Енотов круг (показ - круг провисает), сила круга уменьшится, и он не сможет помочь

Обсуждение: Как может нам пригодиться этот секрет на занятии?.. А в жизни?...

Помощник ведущего может записать правило «Активно участвуй во всем» на ватмане.

Секрет (правило 2): Если кто-то сильно потянет на себя (показ), то другим будет не удобно, а кому-то может быть и больно.

Обсуждение: Как может нам пригодиться этот секрет на занятии?.. А в жизни?...

Помощник ведущего может записать правило «Уважай других, давай всем возможность проявить себя»

А следующий секрет шаман предложил Енотам разгадать самим. Для этого они должны были сыграть в одну игру, вы ее тоже знаете, мы называем ее «Телефон»: водящий загадывает слово и очень тихо, но понятно, говорит его своему соседу на ухо, тот передает своему соседу то слово, которое услышал. Делать все нужно достаточно быстро. Попробуем и мы поиграть в эту игру?

Игра «Телефон».

Обсуждение: Что помогало понимать сообщение правильно?

Возможные ответы:

«Должна быть тишина» (можно записать это в качестве правила)

...Как вы думаете, а важна ли тишина на наших занятиях? Почему? Когда еще важно, чтобы была тишина?...

«Говорить нужно четко, медленно и ясно, а слушать внимательно».

Совершенно верно. Поэтому шаман открыл индейцам еще два секрета Енотова круга: Говори четко, чтобы тебя поняли. Слушай и смотри внимательно, чтобы не пропустить что-нибудь важное...

Помощник ведущий может записать эту фразу в качестве правила.

Обсуждение: ...Как вы думаете, важен ли этот секрет нам? Как он поможет нам на занятии? Когда еще он может помочь нам?

Ведущий предлагает еще раз передать какое-нибудь сообщение по кругу, и, если сообщение не до конца понятно, разрешает детям переспрашивать: «Я правильно понял (а), ты говорил (а), что...?» и получить ответ «Я говорил (а), что..».

Обсуждение: Удалось ли до конца сохранить первоначальное сообщение? Легче ли правильно понять, что сказал другой человек, если можно переспросить? Важен ли секрет: «непонятно - переспроси» на наших занятиях? Когда еще нам поможет этот секрет?

Помощник ведущего может записать правило: «Если непонятно, переспроси: «Ты говорил, что...».»

...С тех пор секреты Енотова круга помогали соплеменникам понимать друг друга и работать вместе. И индейцы племени Енотов стали жить еще лучше, дружно, заботясь друг о друге.

Обсуждение сказки и «секретов» Енотова круга. Вопросы для обсуждения: Понравилась ли вам история о племени Енотов. Из-за чего племя могло вымереть? Какие секреты Енотова круга открыл шаман индейцам? Когда эти правила-секреты могут пригодиться нам?

Заключительная часть:

Обобщение

Все берут в руки Енотов круг. Ведущий предлагает вспомнить, что было на занятии, что запомнилось и понравилось, и как полученную информацию можно использовать в жизни.

Ритуал выхода.

Все держат одной рукой Енотов круг, так, чтобы он не провисал и образовался ровный круг. Ведущий предлагает взять из круга частичку того хорошего, что было на занятии, с собой.

Тема 2

Первое путешествие в Здраволюбию.\*

Все держатся за Енотов Круг.

Повторения правил поведения в группе.

«Путешествие с помощью Енотова Круга»:

Наше единство наполнило силой Енотов круг, и он может помочь нам совершить сегодня небольшое путешествие. Давайте отправимся на планету Здраволюбию. И вот как совершим этот полет фантазии: каждый по очереди перешагнет через круг, при этом (это очень важно), мы все должны держаться обеими руками за круг и ни в коем случае не отпускать. Отпустил руки - считай, что потерялся в открытом космосе. Можно ходить и разговаривать. Это трудное задание, но мы справимся, если будем помогать друг другу.

Оценка отношения детей себе, значимым людям в ближайшем окружении и к употреблению психоактивных веществ:

После «перелета» ведущий говорит:

Вот мы и в Здраволюбии. Закройте на минуту глаза, прислушайтесь к звукам и запахам...

В это время помощник ведущего включает спокойную, «необычную» музыку, распространяет легкий приятный запах (например, запах апельсина) и вывешивает на доску ватман с закрепленными на нем цветными листами (цвета стимульного материала в тесте М. Люшера).

...На другой планете всегда что-то похоже на жизнь на Земле, а что-то совершенно от нее отличается... Вот, например, Здраволюбская Радуга.

Ведущий указывает на закрепленный на доске ватман.

А это - Хранитель Радуги (роль хранителя может играть помощник ведущего или приглашенный на это занятие подготовленный родитель или студент).

Хранитель Радуги: «Здравствуйте, дорогие гости. Позвольте от лица всех жителей Здраволюбии поприветствовать вас и предложить по нашему обычаю сделать Вам знаки Почетных гостей. Дорогие друзья, выберите цвет своего знака. Для этого посмотрите внимательно на радугу и выберите тот ее луч (цвет), который подходит вам больше всего. Но не называйте его, а покажите волшебный карандаш того же цвета (детям раздают наборы цветных карандашей или мелков)»

Ведущий: «Все выбрали подходящий цвет. Возьмите выбранный карандаш в правую руку, остальные - в левую. Поднимите руку с выбранным цветом. А теперь пусть поменяются местами те, кто выбрал ведущий (ведущий называет цвет, дети, выбравшие его, меняются местами, помощники ведущего по возможности фиксируют выборы детей в бланке ЦТО)»

Хранитель Радуги: «Я вижу, вы очень дружные и веселые. К тому же все разные и у каждого замечательно «работает» фантазия. Могу ли я попросить вам о помощи в одном важном деле? Я уверен(а), что вы с ним справитесь блестяще».

Ведущий: «А какое дело?»

Хранитель Радуги: «Нужно придумать и написать тексты к журналу комиксов для здраволюбских детей. Вы ведь знаете, что такое комиксы? Это такие книжки, в которых картинок больше, чем слов! Словно застывшие мультфильмы».

Ведущий: «Ну что, давайте поможем. Сделаем подарок здраволюбским детям. К тому же, наверняка это очень интересно, самим придумывать и писать книги, тем более такие замечательные, в которых картинок больше, чем слов! Мы все - разные и каждый придумает свою историю, и чтобы не мешать друг другу, сядем за парты, и каждый придумает свой текст к картинкам, которые вы найдете в конвертах с вашими фамилиями. Интересно и здорово получится, если каждый из вас сделает все самостоятельно и у нас получится много разных комиксов...»

«Приключения Кузи и Фани»:

Дети выполняют тестовые задания методики (первые десять карточек).

Те, кто закончил тихо, по одному подходят к Хранителю Радуги. Тот проводит с каждым ребенком Цветовой Тест Отношений. Если освобождается несколько детей и оказывается, что им нечем заняться, можно предложить таким детям выполнить рисунки «Моя семья» и «Я в школе».

За десять минут до конца занятия ведущий собирает бланки. Проводится заключительная часть занятия.

Тема 3

Волшебная страна чувств и ее жители

Все держатся за Енотов Круг.

Повторения правил поведения в группе:  - при повторении правил можно ввести фигурки Хранителей правила на занятии - игрушки (например, Собака - хранитель правила Дружбы (Взаимопомощь, уважение), Гном Внимательные Уши хранит Тишину). На первых занятиях обращаться к Хранителям может ведущий, на последующих - роль Хранителя выполняет кто-то из детей. Сначала это может быть ребенок с достаточно высоким статусом в группе, потом целесообразно поручать эту роль робким, пассивным детям, а также тем, у кого с соблюдением именно этого правила возникают проблемы.

«Путешествие с помощью Енотова Круга»:

Наше единство наполнило силой Енотов круг, и он может помочь нам совершить сегодня небольшое путешествие. Давайте отправимся на планету Здраволюбию. И вот как совершим этот полет фантазии: каждый по очереди перешагнет через круг, при этом (это очень важно), мы все должны держаться обеими руками за круг и ни в коем случае не отпускать. Отпустил руки - считай, что потерялся в открытом космосе. Можно ходить и разговаривать. Это трудное задание, но мы справимся, если будем помогать друг другу.

Создание Волшебной страны

Вариант 1 (если у вас есть песочница)

(этот вариант описан в программе Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой и Д Фролова «Волшебная страна внутри нас» (Тренинг по сказкотерапии..., 2000))

Участники садятся вокруг песочницы. Ведущий начинает рассказывать сказку:

Где-то далеко-далеко на Планете Здраволюбия, а может совсем рядом, например, в этой песочнице, есть удивительная страна. Давайте создадим ее вместе. Есть там река (дети создают реку), есть и горы (дети создают горы), есть темные дремучие леса (дети в песочнице сажают леса) и залитые солнцем луга (дети разравнивают площадку и сажают цветы), есть топкие болота (создают болота). Посмотрите, как быстро на месте пустыни у нас получилась Сказочная Страна! Мы создали ее собственными руками, мы - творцы этой страны, ведь подобная страна есть в душе каждого из нас...

Вариант 2 (если у вас есть лист ватмана или обои)

Дети сидят в кругу. Глаза закрыты. Ведущий предлагает представить Волшебную Страну так, как будто видят ее с высоты птичьего полета:

Там, внизу, мы могли бы увидеть высокие горы... Какого они цвета? Есть ли на вершинах снег? А вот мы пролетаем над дремучими лесами... залитыми солнцем лугами и полями с необыкновенными цветами (присмотритесь хорошенько, что это за цветы?)... По всей территории страны протекает удивительная река с множеством ответвлений-рукавов....А кое-где поблескивают озерца... Есть здесь и топкие болота, нужно быть очень внимательными, чтобы выбрать удачное место для посадки... Вот мы и приземляемся. Пока вокруг нас безжизненная пустыня.... Давайте создадим Волшебную страну вместе.

Ведущий предлагает детям вспомнить, какой они представили страну (обсуждение в кругу). Ребенок, первый назвавший какой-то фрагмент ландшафта, получает заготовку с этим фрагментом и цветные мелки, и раскрашивает ее так, как «увидел»

 задание должны получить все дети, поэтому количество фрагментов и их величина должны бать соответствующими)

На чистом листе, расстеленном на столе, дети размещают фрагменты ландшафта: устанавливают на картонных подставках горы, холмы, леса, вырезанные из плотной бумаги, «выкладывают» реки с множеством рукавов, дороги, цветочные поляны, болота, и так далее, раскрашивают оставшиеся «белые пятна».

Посмотрите, какая удивительная страна получилась у нас. Как нам удалось создать ее? Каждый из нас вложил частичку души, проявил творчество, постарался и мы помогали друг другу...

 - Возможно, кто-то из детей отметит, что представлял страну не такой, какой увидели ее другие. Тогда следует сделать акцент на том, что все образы - разные, и мы все - разные. Но именно потому, что мы сознаем собственную непохожесть и принимаем исключительность друг друга, нам никогда не будет скучно вместе.

... Открою вам секрет, у нас получилась не просто сказочная страна - подобная страна есть в душе каждого из нас. И путешествуя сюда снова и снова на наших занятиях, мы узнаем много нового и интересного о волшебной стране внутри нас. А если захотим сделать что-то красивее и лучше, можем изменить что-то в стране и эти изменения отразятся в нашей жизни. Нам нужно только постараться, и, конечно, быть внимательными, слушать и уважать друг друга. Кто хотел бы изменить что-то в нашей стране (ломать созданное другими нельзя!)

 Лучше, если перед внесением изменений в какой-то фрагмент, участник попросит разрешение это сделать у участника, начавшего создание этого фрагмента. Задача ведущего двояка: «создателя» нужно убедить в том, что изменения не испортят фрагмент, а вносящего изменения - в том, что изменений не должно быть много.

В конце ведущий благодарит участников и говорит, что на следующем занятии они ближе познакомятся с этой страной и ее жителями, узнают много интересных историй.

Тема 4

Знакомство с Королем Волшебной страны и Мерой

Основная часть:

Давайте познакомимся с Волшебной страной поближе. Правит страной Король (ведущий показывает фигурку Короля). Как вы думаете, где живет Король? Конечно, во дворце. Чтобы создать дворец, мы станем архитекторами.

Строительство дворца (см. Алгоритм знакомства с чувством)

...Подойдем к этому великолепному дворцу. (дворец лучше расположить в центре страны). Чтобы страна процветала, ее король должен править мудро и уметь видеть в каждом из своих подданных их лучшие качества, давать ту работу, которая получается у них лучше всего, и оценивать ее по достоинству. Как вы думаете, легко ли быть королем? Кто хочет попробовать на минуту примерить его корону?...

Игра «Корона» ...Коронованный должен пройти от стены до стены и не потерять «корону». Идти нужно величественной «королевской походкой», расправив плечи, с высоко поднятой головой. Остальные - верные подданные Короля. Придворные кавалеры образуют почетный живой коридор слева от Короля, с другой стороны - ряд изящных придворных дам. Подданные приветствую Короля поклоном... А в конце его шествия - аплодируют...

 - Если невозможно по времени каждому ребенку попробовать себя в роли Короля, следует обязательно дать такую возможность детям с низким статусом в классе, гиперактивным, тревожным и робким детям.

Обсуждение: Что помогло справиться с заданием и не уронить корону? (умение контролировать себя, поддержка со стороны «подданных»)... В каких случаях в жизни нам помогают эти качества и поддержка окружающих?...

...Да, Королем быть не легко, ведь даже, чтобы не уронить корону нужно постараться, уметь сосредотачиваться на выполнении задания и контролировать себя. Наш король совсем не умудренный жизнью старик с покладистой бородой, как в других сказках - ему столько же лет, сколько и вам (Сколько?). Но у него хорошо получается управлять Волшебной страной (а ведь такая же страна есть внутри каждого из нас, значит, и мы можем научиться управлять нашей Волшебной страной чувств как настоящие короли). Конечно, Королю не обойтись без помощников. И сейчас я познакомлю вас с одним из них - это фея по имени Мера. Обязанности Меры - следить за тем, чтобы все, что делается в Волшебной Стране, было в меру. Мера заботится о Короле. Именно она говорит Королю, когда пора возвращаться с прогулки (если все время гулять, некогда будет заниматься важными государственными делами, кроме того, Король просто устанет, а может замерзнуть и заболеть). Но Мера напоминает Королю и о том, что пора идти гулять (ведь, если все время сидеть без свежего воздуха во дворце тоже заболеть недолго). У Меры есть особый нагрудный знак.

Показ знака Меры - например, красный восклицательный знак на белом фоне.

 Знак меры в дальнейшем может быть использован для восстановления дисциплины. В этом случае, показывая знак, ведущий может спросить у участников: «Мне кажется, мы забыли о чем-то очень важным. Как вы думаете, о чем?» Можно наряду с Хранителями групповых правил ввести аналогичную роль - Хранителя Меры.

Когда Король или кто-то из подданных забывает о Мере, знак напоминает, что пора остановиться и подумать, что, возможно, нужно прекратить что-то делать... Когда Король был поменьше, ему иногда казалось, что Мера излишне строга с ним, ведь она не позволяла делать то, что ему хотелось. Например, останавливала его, когда он лез в холодный ручей пускать кораблики, или ограничивала количество мороженного, которое он мог съесть сразу. Маленький Король даже как-то пожаловался своим родителям. Да-да, не удивляйтесь, у Короля, как и у всех нас, есть родители, но в своей стране правит все-таки он сам, также как и мы несем ответственность за свою жизнь, здоровье и благополучие сами. Так вот, однажды Король сказал родителям: «Эта строгая Мера слишком меня контролирует и не дает делать мне все, что я хочу!» В ответ мудрые родители предложили Королю сыграть в одну игру. Давайте и мы поиграем в нее.

Игра «До упаду»

... После игры маленький Король сказал: «Теперь я понял, почему говорят - все хорошо в меру..». Как вы думаете, почему? И что значит - «в меру».

Обсуждение:

Возможный вывод: В меру - это не много и не мало, а так, чтобы быть живым и здоровым, и чувствовать себя хорошо. Мера не дает делать лишнее, то есть то, что уже слишком, больше, чем необходимо...

Что будет с человеком, потерявшим Меру?...Кого мы можем назвать человеком, потерявшим меру? Самый яркий пример, пожалуй, пьяные люди...

А может ли быть так, что в меру - это нисколько? Давайте подумаем, яда в меру (т.е. так, чтобы человек себя чувствовал хорошо) - это сколько? А болезней? Поэтому и говорят «в меру курить - совсем не пробовать». Как вы думаете, почему так говорят?...

А нам с вами нужна Мера, как вы думаете? Когда нам помогает Мера, которая живет в нашей волшебной стране (у нас в душе)?

Игра «Король и Мера»

Вопросы для обсуждения в кругу: «Почему ситуация решена именно так?», «Как можно еще решить эту ситуацию?», «Что было бы, если бы Мера не остановила Короля?», «Что можно сделать, чтобы всем было хорошо?»

 - Дети дома в рабочих тетрадях (альбомах) рисуют Короля и Меру, и знак Меры.

Тема 5

Слуга по имени Радость

...Вот мы снова в Волшебной стране. На прошлом занятии мы познакомились с Королем и его помощницей - феей, которую звали … Кто помнит, как? (Мера) Но у Короля Волшебной страны есть и другие помощники - слуги. И сегодня мы познакомимся с одним из них - слугой по имени Радость.

Основная часть:

Ориентировочный этап знакомства с чувством

Краткое обсуждение в кругу: Какое это чувство, когда оно появляется? Вы когда-нибудь испытывали радость? Когда? Видели радостных людей? Когда? Каких людей?

Создание и уточнение образа слуги-чувства с опорой на все модальности

Когда слуга по имени Радость появляется во дворце, Король сразу узнает его. Ведь у Радости особенное лицо. Какое? (улыбка) Одевается этот слуга тоже по-особому - радостно.

 Если выбран вариант с песочницей: Давайте выберем фигурку, похожую на Радость… (выбор фигурки может осуществляться по-разному, варианты - см. Алгоритм знакомства со Слугой-чувством)

 - Если выбран другой вариант - лепка фигурки радости из глины. Потом на обсуждении каждый участник представляет свою радость. Можно также использовать Упражнение «Образ» Радости.

...Движения у Радости - тоже радостные. Какие? Может быть, они похожи на движения Клоунов, давайте покажем жонглирующих клоунов. (кто хочет попробовать?) -

Упражнение «Веселые клоуны»

…Как вы думаете, Радость любит танцевать? Под какую музыку она исполняет радостные танцы? ...

...А какие блюда готовят к Королевскому столу, когда к Королю приходит Радость? ...

Обсуждение может проводиться в форме упражнения «Опрос по кругу…»

Какие радостные занятия предлагает радость Королю? Может быть, играют в какие-нибудь игры? Какие? Может быть, они рассказывают друг другу анекдоты? (один-два желающих могут рассказать анекдот)

Формирование и развитие способности распознавать изучаемое чувство у себя и у других

Посмотрите друг на друга. К кому из нас сейчас пришла Радость, как вы думаете? Как вы догадались? Правильно, у (имена участников) радостные лица - они улыбаются, их брови слегка приподняты, в уголках глаз маленькие лучики (глаза слегка прищурены). Их лица похожи на знак Радости, правда (показ пиктограммы Радость).

Обсуждение: У кого из ваших знакомых бывает такое лицо? Когда? Как выглядит мама (папа, брат, друг, учитель и т.д.)? Что они делают, когда им радостно? Когда приходит Радость к вам, что вы чувствуете (легкость, как будто вот-вот взлетишь, хочется приплясывать и дурачиться как веселые клоуны и т.д.)? Когда вы чувствуете радость?

Введение понятия Меры

Как вы думаете, хорошо ли Королю с Радостью? Конечно. А когда приходит к Королю радость? Приход радости, как и других слуг-чувств, неслучаен и означает, что в жизни Короля и королевства все идет хорошо. Например, Радость приходит тогда, когда Король занимается любимым делом.

Упражнение «Покажи любимое дело».

Радость приходит во время общения с близкими людьми (друзьями, родными)

«Опрос по кругу - тема: «Люди, с которыми мне радостно»»

До позднего вечера пробыла Радость у Короля, но затем Мудрая Мера проводила ее до двери. Радость пожелала Королю спокойной ночи и тихонько затворила за собой дверь. Как вы думаете, правильно ли поступила Мера, напомнив Радости о доме? Что стало бы с Королем, если бы он все время веселился?

 - ведущий может напомнить участникам об игре «До упаду», о том, что даже от приятного занятия и общения можно устать.

...Кроме того, если бы Радость постоянно гостила у Короля, тот не успевал бы пообщаться с другими подданными. А ведь они тоже верно служат Королю и очень нужны королевству. На следующих занятиях мы познакомимся с другими верными слугами Короля…

...Поэтому Радость отправляется из дворца к себе домой. Какой дом у Радости. Давайте создадим его вместе...

Строительство дома Радости. (см. Алгоритм знакомства со слугой-чувством)

Формирование и развитие навыков саморегуляции

И хотя Радость не может длиться вечно (мы не всегда можем заниматься только любимыми делами, общаться только с приятными людьми), но с нами остаются радостные воспоминания. И стоит нам закрыть глаза (давайте попробуем) и вспомнить что-то хорошее, как перед глазами появятся лица близких людей или смешные рожицы клоунов, яркие и радостные картины; зазвенит веселый колокольчик или смех друзей; ласковый теплый лучик коснется наших губ, и приподнимет уголки губ вверх - мы улыбнемся.

(участники сидят в кругу, глаза закрыты. Ведущий предлагает вспомнить что-то хорошее и радостное, что было на занятии.)

- Дети дома в рабочих тетрадях (альбомах) рисуют Радость, раскрашивают (наклеивают) знак Радости. Заполняют «Лучики Радости» (пишут или рисуют ситуации, в которых испытывают радость). Ведущий говорит и записывает в дневники, что к следующему занятию дети должны принести фотографии или рисунки, на которых они изображены радостными.

Тема 6

Слуга по имени Грусть

Повторение:

Упражнение «Радостная фотография»

Участник, которому досталась «нерадостная» фотография, скажет об этом остальным, Ведущий предлагает детям рассмотреть эту фотографию, и говорит:

Выражение лица на этой фотографии такое же, как у другого слуги Короля, с которым мы и будем знакомиться сегодня: брови сдвинуты и приподняты, уголки губ опущены.

Основная часть:

Ориентировочный этап знакомства с чувством.

Видели ли вы такое выражение лица у своих знакомых, а в зеркале? Когда? Как вы думаете, как зовут этого слугу Короля? Конечно, это Грусть.

Создание и уточнение образа слуги-чувства с опорой на все модальности

Звучит «грустная», спокойная музыка без слов, например, звуки дождя.

 - можно предложить детям самим выбрать подходящую музыку из записей в фонотеке.

Визуализация: Заглянем во дворец к Королю, у которого гостит Грусть. Для этого настроим наше внутреннее зрение. Расположитесь удобно (лучше лежа на ковре), закройте глаза. Сделайте глубокий вдох, чуть-чуть задержите дыхание, долгий медленный выдох. Теперь постарайтесь рассмотреть, как выглядит слуга по имени Грусть. Как она входит в тронный зал (врывается в широко распахнутые двери, потихоньку проскальзывает в щель...) Как она движется? Какие звуки произносит или заходит молча? Какие запахи несет с собой? Король и Грусть садятся за стол. (Они собираются обедать или ужинать?) На столе любимые блюда Грусти.. Какие они на вкус? Может быть, вы захотите опробовать... Побудьте еще немного во дворце вместе с королем и Грустью. А теперь сделайте глубокий вдох и плавный медленный выдох. Откройте глаза. Сядем на свои места и поделимся друг с другом увиденным...

Параллельно с визуализацией можно предложить детям с закрытыми глазами вылепить Грусть из глины.

Обсуждение.

...Как много вы сумели заметить! Наши рассказы были в чем-то похожи (в чем?), а в чем-то отличались друг от друга (почему?). Наверное, потому, что все мы разные, и слугу по имени Грусть видим тоже разной. Но наша непохожесть, неповторимость - залог того, что нам никогда не будет скучно вместе...

...Из какого дома пришла Грусть к Королю... В каком месте королевства находится этот дом?

Строительство дома для Грусти

...Но вернемся во дворец. Король и Грусть ведут о чем-то неторопливую беседу. Как вы думаете, о чем рассказывала Королю Грусть? Что ей говорил Король?...

Обсуждение.

...Грусть предложила Королю поиграть с ней в грустные игры. В какие, как вы думаете? Трудно вспомнить? Да, грустных игр не так много... Но я знаю одну игру, в которую Грусть предложила сыграть Королю. Поиграем и мы вместе с ними.

Упражнение «Грустный вернисаж»

...Мы рассмотрели все полотна, в каждом из них скрыта своя грустная история-тайна. Может быть, попробуем раскрыть ее все вместе?..

Сочинение истории в группе: Выбирается одна из картин, ведущий начинает сочинять грустную историю - говорит первую фразу. Участники по кругу добавляют по одной фразе к грустной истории.

Теперь слуга по имени Грусть созывает во дворец певцов и танцоров, исполняющих только грустную музыку, только грустные танцы. Вы уже догадались, что эти приглашенные артисты - вы? Кто хочет спеть грустную песню, станцевать танец?

Замечательно. Грусть благодарит артистов и дарит им свой знак (пиктограмма Грусти). Остальные могут тоже получить от Грусть ее знак, если справятся с ее заданиями:

«Показать грустную маму, уставшую после рабочего дня»

«Показать, как идет Золушка, которая потеряла туфельку»

«Как сидит и мокнет под дождем Зайка из стихотворения «зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка..».»

«Грустного ослика Иа, который потерял свой хвост»

... Каких еще грустных сказочных героев вы знаете?... А кого за последнюю неделю вы видели грустным? Как выглядели эти люди (покажите). Отчего они грустили, как вы думаете?

Введение понятия Меры

Помощник меняет грустную музыку на легкую, веселую. Ведущий говорит:

Слышите? Звучит веселая музыка. Залы дворца наполняются ярким светом... Что же происходит? Конечно, это мудрая Мера пришла напомнить Грусти, что той пора уходить. Король устал грустить и ему нужно о многом подумать... О чем же думает Король после ухода Грусти?... Чем же полезна Грусть Королю, когда она может ему помочь? Когда Король грустит ему легче понять тех, кто в беде. Король в грусти начинает тонко чувствовать, сопереживать другим. Ведь в радости не всегда легко понять нужду другого...

Зачем же Мера напоминает Грусти о том, что пора уходить? Конечно, если слишком долго или сильно грустить, можно даже заболеть... К вам часто приходит грусть? В каких ситуациях? А у ваших близких часто гостит Грусть?

Вам бы хотелось все время быть грустными? А как вы думаете, как можно напомнить Грусти о мере (перестать грустить)?

Дети предлагают свои варианты. Ведущий - добавляет альтернативные варианты:

поговорить с другом

найти интересное и веселое занятие (Грусть не дружит с весельем...)

чтобы успокоить грустного друга, можно сказать ему доброе дружеское слово... Порадовать.

 - Дети дома в рабочих тетрадях (альбомах) наклеивают знак Грусти, рисуют Грусть, и записывают тот способ напомнить Грусти о Мере, который запомнился и понравился им больше всего. Детям можно предложить также порадовать кого-то из членов семьи, когда тем грустно.

Тема 7

Слуга по имени Страх

Основная часть:

Знакомство со слугой-чувством Страх: Ориентировочный этап

Сегодня мы познакомимся с еще одним слугой Короля, со слугой по имени Страх… Знакомо вам его имя? Когда вы сталкивались со Страхом? (краткое обсуждение в кругу)

Создание и уточнение образа слуги по имени Страх

 - Если выбран вариант с песочницей - выбор фигурки,

 - Если выбран ватман - лепка из глины фигурки Страха или упражнение «Образ» Страха

Обсуждение: ...Как проходит слуга по имени Страх в тронную залу к Королю (врывается как ураган, проскальзывает как неслышная тень…)?

...Покажи, как движется Страх (желающие показывают).

...Звучит ли какая-нибудь музыка, когда приходит Страх? Какая? Любит ли страх песни и танцы, если любит, то какие? ...

Откуда прибыл Страх во дворец Короля? Какой у него дом?

Строительство дома для слуги по имени Страх

В каком месте Волшебной страны стоит этот дом? (размещение дома Страха в песочнице, или на ватмане)

Формирование и развитие способности распознавать чувство страха у себя и у других

Посмотрите, какой нагрудный знак у этого слуги (показ пиктограммы). Смотрите, какие у него огромные глазищи. Недаром говорят, «у Страха глаза велики»… А на самом деле у человека, который чего-нибудь испугался, расширяются глаза? А может быть, кто-то видел человека, который от страха глаза зажмурил? А как еще можно понять, что человек боится? Кто хочет рассказать, что с ним происходило, когда было страшно? … А еще у человека, который чем-то напуган дрожат колени (помните стишок про мальчика, который боялся уколов - «Это кто прижался к стенке? У кого дрожат коленки?»)… А еще могут вспотеть ладошки, а сердце бьется так сильно, что, кажется, вот-вот из груди выскочит…

Как называют того, кто всего боится? (Трусишка). В сказках мы часто встречаем трусишку Зайку Серенького, правда?

Этюды на выражение эмоции страха: Покажите, как дрожит Зайчишка, спрятавшись от лисы за кустами, выглядывает опасливо - не идет ли лиса, или даже выглянуть - нос высунуть боится?…

Кого еще из сказочных персонажей можно назвать Трусишкой? Изобразите их…

Введение понятия Меры

Как вы думаете, приятно чего-нибудь бояться? Нравится ли Королю, когда к нему приходит Страх? Может быть, страх вообще не нужен? А знаете, с таким вопросом обратился однажды и наш Король к своей маме, и в ответ она рассказала ему одну историю. Послушайте эту историю и вы…

Сказка о Бесстрашном Мышонке.

Жил-был Мышонок. Обыкновенный, серенький, домовый (т.е. жил в доме). По мышиным меркам ему было столько же, сколько вам сейчас, и он ходил в Мышиную школу.

Жил он вместе с мышью Мамой, мышью Папой, и мышатами братишками и сестренками. Мышиное семейство обитало в норке под полом большого деревенского дома. Кроме мышей в доме жили люди и кот Котофей. Мыши старались стащить на обед что-нибудь вкусненькое из кладовой, а Котофей старался поймать мышку себе на обед. Поэтому мыши боялись кота, да и людей с их страшной мышеловкой тоже. А наш Мышонок боялся не только кота и людей, он всего боялся: и темноты, и громких звуков, и даже заводную игрушку Пикачу младшего сына хозяина. Чего еще боялся мышонок?

Обсуждение: Дети говорят свои варианты.

 -Таким образом, дети могут открыть внимательному ведущему свои собственные страха. Хорошо, если частотный страх будет проработан или хотя бы затронут на этом занятии.

...Так боялся, что забивался в самый дальний угол норки и весь дрожал от страха.

Этюд на выражение эмоции страха: Изобразите Трусливого Мышонка.

Из-за своего страха Мышонок почти никогда не выходил из норки. А его братья и сестры редко звали его в свои игры, да он и сам не стремился, потому что боялся, что у него что-нибудь не получится, и его прогонят… Невеселая жизнь была у Мышонка. Однажды ночью он не мог заснуть от страха - Мышонку показалось, что в дальнем темном углу норки шевелятся какие-то чудища. Он укрылся одеялом с головой, и боялся высунуть нос, как вдруг услышал чей-то ласковый голос:

Там никого нет, это просто ветер шуршит старыми газетами…

Ты кто? - запинаясь от страха, спросил Мышонок.

Как кто? Конечно, твоя крестная - мышиная добрая Фея. Я пришла помочь тебе стать счастливее. И могу выполнить любое твое желание. Чего ты хочешь?

Я хочу перестать бояться, - ответил Мышонок

Значит, хочешь стать немного храбрее…сейчас, какое у нас заклинание было…

Нет, - перебил Фею крестник, - я хочу СОВСЕМ перестать боятся, стать самым БЕССТРАШНЫМ мышонком!

Ну что ж, будь по- твоему. Но если передумаешь, позови меня…

Уж я не передумаю, - заверил Фею Мышонок.

Посмотрим. А пока послушай, как можно избавиться от страха (кстати, дорогие друзья, вы то же можете попробовать этот волшебный способ) Для начала выбери самые страшные краски из моей волшебной палитры (какой цвет самый страшный?) И нарисуй то, чего боишься на бумаге… Только ничего не забудь! Потом сверни рисунки в свиток и скрепи его печатью (для печати можешь взять пластилин)…и закопай в дальнем углу норки.

- Рассказ можно сопровождать демонстрацией «магических» действий.

Мышонок сделал так, как сказала крестная. А потом Фея своим волшебным жезлом начертила над местом, где был зарыт Страх Мышонка, магический круг и сказала: «Страх не выйдет за этот круг!» И исчезла. Мышонок проснулся утром и почувствовал, что что-то в нем изменилось. «Интересно», - подумал Мышонок, - «Подействовало ли волшебство?» И решил проверить, испугается ли чего-нибудь, если выйдет из норки. Сначала отправился в кладовую, где возле миски с молоком дремал Котофей. Мышонок прошел возле самого носа кота и не почувствовал страха, тогда Бесстрашный Мышонок решил дернуть Котофея за усы и уже схватился за один ус, как кот открыл глаза и через мгновение когтистая лапа едва не схватила мышонка, но Мама опередила кота и быстро увлекла неразумного сына в норку. «Как ты меня напугал!» - сказала мама, немного отдышавшись, - «Кот тебя чуть не съел!» Но сам мышонок не испытывал страха. «Вот, здорово!» - подумал Мышонок, - «Пойду, еще погуляю…» И в эту минуту всю норку, да и весь дом наполнил такой вкусный запах, что у Мышонка слюнки потекли. «Пойду, посмотрю, чем пахнет…» - решил Мышонок и побежал к источнику запаха… Соблазнительный запах источало жаркое, которое кипело и пышело жаром. Мышонок подошел ближе, так близко, что чуть не свалился в жаровню, хорошо, что старший брат ловко поймал его за хвост. «Ты, что, с ума сошел?» - зашипел на Мышонка старший брат, - «Ты едва не сварился в кипящем бульоне, разве тебе не страшно было обжечься?» «Нет», - беззаботно ответил Мышонок и побежал дальше осматривать кухню. Тут его внимание привлек другой запах, самый чудесный запах на свете - запах сыра. А вот и сам сыр - похожий на кусок желтой луны, если бы лунные мыши проделали в нем огромные дыры. Сыр лежал всего в нескольких шагах от Мышонка, в какой-то странной железной клетке с приоткрытой дверцей… «Стой!» - закричали сразу несколько братьев и сестер Мышонка, - «Это же Мышеловка!!!»

Игра «Мышеловка».

Обсуждение: Сыр в мышеловке - приманка для мышки. Мышка боится попасть в мышеловку и не идет туда за сыром. А если мышь забудет о страхе и попадет в мышеловку, сможет ли она насладиться этим сыром? Ведь из настоящей мышеловки выбраться нельзя. Бывают ли в жизни человека похожие ситуации, когда, стремясь получить что-нибудь очень привлекательное, забывая об осторожности, человек может попасть в сложную и опасную ситуацию (своего рода мышеловку)? (во время обсуждения можно затронуть вопрос употребления неизвестных веществ, ПАВ)

(продолжение сказки)

..».Мышеловка?» - сказал Мышонок, - «Ну и что. Я мышеловок не боюсь, да и людей тоже. Покажу им мышиный бокс!» И смело залез в мышеловку. В тот же миг что-то щелкнуло, и дверца мышеловки захлопнулась. «Ага! Кажется, попалась мышка!» - воскликнула Хозяйка дома и поспешила на кухню. - «Вот ты и попался, воришка! Скормлю-ка я тебя Котофею. Будешь знать, как таскать из кладовки крупу!». И вытряхнула Мышонка прямо в пасть довольному коту. И быть бы мышонку съеденным, если бы не чудо. «Кажется, я вовремя!» - да-да, это, конечно добрая Фея пришла на помощь нашему Мышонку и перенесла его по воздуху прямо в норку. А когда вся мышиная семья скрылась в норке, Фея спросила: «Ну, как, понравилось тебе быть абсолютно бесстрашным?»

Как вы думаете, что ответил Мышонок?

(краткое обсуждение)

«Я думаю», - ответил Мышонок на вопрос Феи, дотрагиваясь до обожженного носа, - «что чувствовать страх очень неприятно, но если вообще ничего не бояться, можно попасть в серьезную передрягу (опасную ситуацию)»

«Ты понял самое главное», - сказала Фея, - «Страх сам по себе не хорош и не плох, он только показывает нам, что ситуация может быть опасной (т.е. может причинить вред здоровью или даже грозить жизни). Иногда Страх преувеличивает опасность (недаром говорят, что у страха глаза велики), поэтому, нужно, не поддаваясь панике (очень сильному страху), подумать, как лучше поступить в каждом случае. Давай-ка достанем твои рисунки, и посмотрим, как поступить с каждым из твоих страхов. Дорисуй, как можно справиться с каждым из твоих страхов. Так, первый рисунок - Кот. Что делать, если встретится кот? Кот сильнее мышонка, это реальная опасность. Лучше убежать. Дорисуй рядом с котом как ловко и быстро ты от него убегаешь. А вот второй страх - темнота. Почему ты боишься темноты? Потому что ничего не видно, и тебе кажется, что в темноте прячутся чудовища? А что можно сделать, чтобы меньше бояться? Можно позвать светлячков (дорисуй их), и фонарики светлячков рассеют темноту. А можно научиться доверять своему дому, который хранит тебя от опасности, или подружиться с теми самыми чудищами, которые прячутся в темноте. Ведь они прячутся потому, что сами всего боятся. Выбирай, что мы дорисуем на этом «страшном» рисунке?» (Как вы думаете, что выбрал Мышонок?) Так Мышонок с помощью Феи разобрал все свои страхи и справился с ними. И теперь Мышонок не трусливый и не бесстрашный, а осторожный и смелый.

Обсуждение сказки: Понравилась ли вам Сказка о бесстрашном Мышонке? Когда Страх помогал, а когда мешал Мышонку? Как Мышонок справился со своими страхами? Какой волшебный способ вам понравился? Королю тоже понравились советы Феи, и иногда он рисовал свои страхи и исправлял рисунки так, чтобы справиться со страхом, а мама ему помогала. И вы, мои дорогие путешественники, можете попробовать рисовать волшебные рисунки, дома и ваши родитель могут помочь вам найти способ справиться со страхами...

Что нужно, чтобы страх не мешал Королю? Нужно, чтобы Мера вовремя напомнила Страху, что пора уходить. Как помочь Мере? - Можно воспользоваться волшебным способом, предложенным Феей. Или сделать пять магических вдохов (вдыхая силу, выдыхая страх). Попробуем?

Упражнение «Я - храбрый лев»

Можно обратиться за помощью к тому, кому доверяешь. К кому? - опрос по кругу.

Итак, Страх - верный слуга. Он - чуткий страж здоровья и жизни Короля, сразу предупреждает его о возможной опасности. И мудрый Король должен решить, как поступить в каждой ситуации. Действительно ли ситуация опасна.

Какие вы знаете опасные ситуации - опрос по кругу

Игра «Лабиринт»

- Дети дома (по выбору) либо вместе с родителями или другими близкими людьми рисуют какую-то ситуацию, которая вызывает страх, и дорисовывают, как можно ее разрешить, либо рисуют слугу по имени Страх, наклеивают знак Страха и записывают тот способ уменьшить страх, который им заполнился.

Тема 8

Слуга по имени Злость

Ориентировочный этап знакомства с эмоцией злости:

Сегодня мы познакомимся со слугой Короля по имени Злость. Знакомо ли вам имя этого слуги? Когда и где вы с ним сталкивались в своей жизни?

Обсуждение

Создание и уточнение образа слуги-чувства с опорой на все модальности:

Как выглядит слуга по имени Злость?

Лепка из глины или Упражнение «Образ Злости»

...Какие звуки, запахи приносит Злость во дворец? ...

...Как она движется (покажи)?...

...Есть ли у злости любимое блюдо? Какое оно на вкус? ...

...Из какого дома приходит во дворец Злость...

«Строительство дома Злости»

...Давайте найдем место для дома Злости в Волшебной стране