Курсовая работа

на тему: «Психолого-педагогические факторы развития агрессивности у дошкольников»

Содержание

Введение

Глава 1. Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста

1.1 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

1.2 Природа агрессивности и факторы агрессивного поведения детей

1.3 Особенности проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Выводы к главе 1

Глава 2. Практический анализ агрессивного поведения дошкольников

2.1 Определение наличия агрессивности в поведении детей дошкольного возраста

2.2 Практическая работа с родителями воспитанников

2.3 Анализ результатов проведенной практической работы

Выводы к главе 2

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Наверное, не найдется ни одного взрослого человека, который бы не сталкивался с проявлениями агрессии у маленького ребенка. Как часто родители жалуются: «С моим малышом совершенно невозможно гулять на детской площадке - он дерется, отбирает игрушки у других детей...», «Моя дочка может замахнуться на меня и даже ударить, если ей что-нибудь не нравится...». Возникает вопрос: как правильно реагировать на такое поведение ребенка?

Первое, что хотелось бы отметить, детская агрессия в большинстве случаев - абсолютно нормальная вещь. Проблема заключается не в самой детской агрессивности как реакции на внешние раздражающие факторы, а в тех способах, которые выбирает ребенок для выражения своих негативных чувств. Важно научить малыша выражать гнев и агрессию в приемлемой, безопасной для себя и окружающих форме.

В обычном понимании агрессия - это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности. В любом случае, цель такого поведения - устранение перечисленных препятствий. И наиболее частой причиной беспокойства родителей за поведение своих чад и обращения к специалистам является как раз детская агрессия.

Проблемой агрессивного поведения занимались такие авторы как Абрамова Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличева С.А., Бехтерева В.М., Глоточкина А.Д., Дубровинаа И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.

Достаточно популярным методом диагностики и коррекции агрессивного поведения у детей является использование изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность малыша давно привлекает интерес не только художников, но также педагогов и психологов Ф. Фребель, И. Люке, Г. Кершенштейнер, Н. А. Рыбников, Р. Арнхейм и др. Рисунки детей изучаются с различных точек зрения.

Основные исследования сконцентрированы по большей части на возрастной эволюции детского рисунка (Г. Кершенштейнер, И. Люке) Иные авторы шли по линии психологического анализа процесса рисования (Э. Мейман, Н А Рыбников). Следующая категория работ по детскому рисунку шла по линии измерения одаренности при рисовании. Ученые часто собирали большое количество детских рисунков и распределяли их по степени совершенства. Несколько авторов посвятили свои труды анализу связи умственного роста и рисования (Ф. Гуденаф) Была показана высокая корреляция таких способностей, чем лучше рисунок, тем выше умственная одаренность. На основании этого Ф. Гуденаф рекомендует применять рисование как тест на умственное развитие По заключению А.М. Шуберт, хотя, может оказаться другое объяснение: чем выше рисунок во всех взаимоотношениях, тем характернее он, однако не для жизни ума, а для жизни эмоции. А.Ф. Лазурский и иные специалисты тоже подчеркивали связь между личностью малыша и его рисунком.

В связи с вышесказанным, темой нашей дипломной работы была выбрана «Психолого-педагогические факторы развития агрессивности у дошкольников».

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в условиях современного мира дети дошкольного возраста как никогда подвержены развитию стрессового напряжения. Поэтому необходимо основательно исследовать вопросы, связанные с причинами агрессивного поведения дошкольников с целью их предотвращения, а в случае возникновения - подборки специальных мероприятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения.

Объект исследования - социально-психологические особенности развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - специфика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Цель исследования - определить социально-психологические особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Для достижения цели нашего исследования перед нами были поставлены следующие задачи:

рассмотреть психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

охарактеризовать природу агрессии и факторы агрессивного поведения детей

исследовать особенности проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

провести практический анализ агрессивного поведения дошкольников;

проанализировать результаты проведенной практической работы

разработать рекомендации по предотвращению развития агрессивности у дошкольников.

Гипотеза исследования: положительное внимание и принятие личности ребенка со стороны взрослых (педагогов и родителей), что ориентирует на безоценочное восприятие личности ребенка является основным фактором, который предупреждает возникновение агрессивности у дошкольников. Положительная психологическая эмоциональная обстановка в семье является наилучшим способом профилактики агрессивности среди дошкольников.

Методологической основой исследования являются подходы к проблеме агрессии и агрессивного поведения, разработанные зарубежными и отечественными психологами и педагогами (С.А. Рубинштейн, Л. Бендер, Ф. Аллан, Х. Дельгадо, Н.Д. Левитон, Е. Лютова, Г. Монина, Р.В. Овчарова).

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации понятия «агрессивность»; выявлении психолого-педагогических условий преодоления агрессивного поведения дошкольников.

Практическая значимость - выделенные психолого-педагогические условия преодоления агрессивного поведения детей среднего и старшего дошкольного возраста можно использовать в практике дошкольных учреждений как в работе психолога, так и в работе педагогов ДОУ.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав - теоретической и практической, выводов к первой и второй главе, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста

.1 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Психология детей таит в себе массу секретов, разобравшись в которых, мы можем наладить здоровые взаимоотношения с ребенком. Не смотря на сложность вопроса, детская психология сегодня достаточно изучена специалистами. Поэтому такие проблемы, как обман, непослушание или агрессия легко решаются при помощи всестороннего изучения психологии детей.

«Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение» [11, c. 62].

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится игра. Однако на протяжении всего возрастного периода игровая деятельность претерпевает существенные изменения.

Старший дошкольник (5-7 лет) способен играть длительное время, даже в течение нескольких дней.

В играх большее внимание обращается на воспроизведение морально-этических норм.

Активно развивается конструирование, в процессе которого ребенок усваивает простейшие трудовые навыки, знакомится со свойствами предметов, развивает практическое мышление, учится пользоваться инструментами, предметами обихода.

Рисунок ребенка становится объемным, сюжетным.

Таким образом, на протяжении дошкольного детства последовательно развиваются и совершенствуются игры с предметами, сюжетно-ролевая игра, конструирование, рисование, домашний труд.

Познавательные процессы дошкольника.

В дошкольном возрасте активно развивается сенсорная сфера. Ребенок совершенствуется в точности восприятия цвета, величины, формы, веса и т. д. Он способен заметить различие между разновысотными звуками, звуками, похожими по произношению, усвоить ритмический рисунок, определить положение предметов в пространстве, промежутки времени.

Восприятие ребенка-дошкольника будет более точным, если вызывается яркими раздражителями и сопровождается положительными эмоциями.

К старшему дошкольному возрасту резко возрастает осмысленность восприятия, т.е. представления об окружающем расширяются и углубляются.

Мышление дошкольника представлено тремя видами: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим. В начале дошкольного периода большинство задач ребенок решает с помощью практических действий.

К старшему дошкольному возрасту ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. На фоне его бурного развития начинает закладываться фундамент логического мышления, которое будет столь необходимым в период школьного обучения.

Внимание ребенка на протяжении всего дошкольного возраста продолжает оставаться непроизвольным, хотя и приобретает большую устойчивость и сосредоточенность.

Правда, чаще всего ребенок бывает сосредоточенным, если занимается интересной, захватывающей деятельностью.

К концу дошкольного периода ребенок способен сохранять устойчивое внимание при выполнении интеллектуальной деятельности: решении головоломок, отгадывании ребусов, шарад, загадок и т. п.

В дошкольном возрасте продолжает активно совершенствоваться речь ребенка. Этому способствует игровая деятельность, по ходу которой дети договариваются о правилах, распределяют роли и т. д.

Идет овладение нормами грамматики, склонениями и спряжениями, сложными предложениями, правилами употребления соединительных союзов, суффиксов и приставок.

В качестве средства общения ребенок употребляет речь следующих видов:

 ситуативную;

 контекстную;

 объяснительную [6, c. 23-24].

Ситуативная речь часто бывает понятной лишь собеседнику, посторонним остается недоступной, в ней много словесных шаблонов, наречий, отсутствуют имена собственные, выпадает подлежащее.

По мере овладения ребенком более сложными видами деятельности, речь становится развернутой, включая пояснения ситуации.

Такая речь называется контекстной. В старшем дошкольном возрасте у ребенка складывается объяснительная речь, когда сохраняется последовательность изложения, выделяется главное.

В дошкольном возрасте достаточно часто встречается и эгоцентрическая речь.

Это промежуточный вид между внешней и внутренней речью и выражается в комментировании своих действий вслух, ни к кому конкретно при этом не обращаясь.

Итак, в дошкольном возрасте возрастает произвольность действий и психических процессов ребенка, углубляются и расширяются знания об окружающем мире.

В дошкольном возрасте начинает активно формироваться самосознание ребенка, что проявляется в самооценке.

На начальном этапе ребенок учится оценивать персонажей сказок, рассказов, затем переносит эти оценки на реальных людей, и только к старшему дошкольному возрасту начинает складываться умение правильно оценивать себя.

На протяжении всего дошкольного возраста чувства сопровождают поведение ребенка.

Малыш еще не в состоянии полностью контролировать свои эмоциональные переживания, его настроение может быстро меняться на противоположное, однако с возрастом чувства приобретают большую глубину и устойчивость.

Повышается «разумность» чувств, что объясняется ускорением умственного развития.

Все чаще можно наблюдать проявление таких чувств, как чувство радости и гордости за выполненное дело, или противоположных - чувств огорчения и стыда, если дело не выполнено, чувство комического (дети придумывают словесные перевертыши), чувство прекрасного.

К концу дошкольного возраста ребенку в некоторых случаях удается сдерживать бурные проявления чувств.

Он постепенно овладевает пониманием невербального языка эмоций.

Таким образом, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте происходит в результате активного взаимодействия с взрослыми людьми.

Уделим особое внимание развитию речи дошкольника.

В ходе развития речь выполняет различные функции: коммуникативную, планирующую, знаковую, экспрессивную.

Коммуникативная функция - одна из основных функций речи. В раннем детстве речь для ребенка является средством общения в основном с близкими людьми. Она возникает по необходимости, по поводу конкретной ситуации, в которую включены и взрослый, и ребенок. В этот период общение выступает в ситуативной роли.

Ситуативная речь ясна собеседнику, но непонятна постороннему человеку, потому что при общении выпадает подразумеваемое существительное и используются местоимения (он, она, они), отмечается обилие наречий и словесных шаблонов. Под влиянием окружающих ребенок начинает перестраивать ситуативную речь на более понятную.

У старших дошкольников прослеживается такая тенденция: ребенок сначала называет местоимение, а потом, видя, что его не понимают, произносит существительное. Например: «Она, девочка, пошла. Он, шар, покатился». На вопросы ребенок дает более подробный ответ [10, c. 16].

Круг интересов ребенка растет, расширяется общение, появляются друзья, и все это ведет к тому, что ситуативная речь сменяется речью контекстной. Здесь отмечается более подробное описание ситуации. Совершенствуясь, ребенок чаще начинает пользоваться данным видом речи, но ситуативная речь пока тоже присутствует.

В старшем дошкольном возрасте появляется объяснительная речь. Это связано с тем, что ребенок при общении со сверстниками начинает объяснять содержание предстоящей игры, устройство машины и многое другое. Для этого требуются последовательность изложения, указания главных связей и отношений в ситуации.

.2 Природа агрессивности и факторы агрессивного поведения детей

Детская агрессивность проявляется в самом раннем возрасте. Агрессивность - это некая модель поведения которую, в данном случае, ребенок демонстрирует окружающим. В первые годы агрессивность проявляется импульсивными действиями: криком, упрямством, драками или бросанием вещей. Таким поведением ребенок “говорит”, что он ощущает себя дискомфортно или беспомощно, что он находится в ситуации фрустрации. Данное агрессивное поведение можно считать агрессивным лишь условно, так как у ребенка нет намерений причинить кому-либо вред.

Слово «агрессия» образовано от латинского aggressio - нападение. Агрессия заложена в животных и в человеке природой и необходима для самозащиты, она обеспечивает выживание вида. В любом случае, агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю опасность.

Вообще, люди устроены так, что они улыбаются и смеются, когда испытывают радость, плачут, когда им грустно, кричат и ругаются, когда злятся. И это совершенно естественно [15, c. 63-64].

Взрослые не могут не злиться, но сами почему- то считают, что такое поведение со стороны их ребенка недопустимо. Наверное, потому, что когда сами они были маленькими, мама и папа запрещали им проявлять свой гнев. И теперь большинство взрослых людей уверены, что ругаться и кричать - неправильно и даже неприлично. В таком случае немного странно, что взрослые из поколения в поколение учат своих детей тому, чему сами так и не смогли научиться.

Если вдуматься, то агрессивные дети невольно попадают в замкнутый круг. Как показали многочисленные исследования причина такого их поведения - всегда недостаток внимания и понимания со стороны взрослых. Но своим поведением маленькие агрессоры только еще больше отталкивают от себя окружающих, а их неприязнь лишь усиливает протестное поведение ребенка. Ведь именно враждебное неодобрение окружающих, а вовсе не внутренние трудности в большинстве случаев провоцирует ребенка, возбуждая в нем чувство гнева и страха. На самом деле то поведение, которое мы называем как асоциальное является отчаянной попыткой маленького человека восстановить социальные связи. Ведь как правило, до вспышки явной агрессии ребенок выражает свою потребность в более мягкой форме, но взрослые не видят, не слышат и не понимают этого.

С одной стороны, данные исследований показывают (и наш житейский опыт говорит о том же), что если ребенку один раз удалось добиться агрессией того, что он хотел, взрослые уступили ему, то он и впредь будет прибегать к такому способу добиваться своего. Но и наказание за агрессию приводит к такому же результату - к ее усилению. После наказания ребенок, возможно, и перестанет, например, драться во дворе или портить вещи в доме (по крайней мере в присутствии того, кто может за это наказать), но эта загнанная внутрь агрессия обязательно проявится как-нибудь еще: не дома, так в детском саду, не в виде драки, а в виде обидных прозвищ в адрес сверстников. Агрессия, наконец, может направиться на самого себя (так называемая аутоагрессия) в виде желания сделать себе больно, придумывания про себя всяких нелицеприятных историй и пр. То есть, наказания за агрессию не снижают, а наоборот, повышают ее уровень. Ведь если вдуматься, наказание - самый яркий пример, который только могут подать взрослые этой самой агрессивности, пример того, что она вполне годится в качестве меры воздействия.

Американские психологи в 1994 году провели эксперимент, в котором пытались установить связь между шлепками, которыми родители награждали маленьких агрессоров и степенью проявления их агрессивности. Результат эксперимента был вполне прогнозируемым: дети, которых наказывали, вели себя гораздо агрессивнее со сверстниками в детском саду, чем те, которые не знали физического наказания [2, c. 51].

Все вышесказанное вовсе не означает, что родители и воспитатели не должны реагировать на приступы агрессии ребенка. Тут вполне подходит так называемая «поведенческая терапия», правило «стимул - реакция». Пусть ребенок знает, что взрослым не нравится его поведение и они оставляют за собой право лишить его, например, просмотра мультиков или похода в кафе или прогулки с друзьями. Но только это не должно звучать в директивной форме, следует объяснять малышу, что любое его действие влечет за собой последствия, пусть он знает об этом. Но при этом не следует забывать отмечать похвалой или поощрением любое достижение ребенка: помог другу, сразу послушался бабушку, сделал что-то хорошее и так далее.

Агрессивное поведение может быть прямым, когда человек не скрывает свою агрессию от окружающих. Проявляется это различными способами, начиная от высказывания угроз в сторону собеседника и заканчивая непосредственными агрессивными действиями. Также агрессивное поведение может быть косвенным, когда агрессия скрывается под неприязнью, ехидством или иронией. Косвенной агрессией человек давит на «жертву».

Итак, к агрессивным действиям относятся:

• Физическая агрессия (нападение)

• Косвенная агрессия (злобные сплетни, шутки, взрывы ярости - топанье ногами)

• Склонность к раздражению (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем поводе)

• Негативизм (манера поведения, когда человек становится в оппозицию, от пассивного сопротивления до активной борьбы)

• Обида (зависть и ненависть к окружающим за их действия - реальные или вымышленные)

• Подозрительность (от недоверия и осторожности до убеждения, что все люди вокруг приносят вред)

• Вербальная агрессия (выражение негативных чувств через словесные формы - крик, визг, ругань, проклятия, угрозы) [25, c. 79-80].

Подходов к пониманию агрессивности немало, например, согласно эволюционной теории, агрессия - это инстинкт и считается, что агрессивность берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Сторонники социобиологической теории, считают агрессивные проявления взаимодействием с конкурентами с целью повышения успешности репродукции в условиях окружающей среды с ограниченными ресурсами - недостатком пищи или брачных партнеров.

Агрессивность может быть конструктивной, когда отсутствует злой умысел нанести кому-либо вред. В таком случае агрессивное поведение сводится к оборонительным или непреднамеренным действиям, или к агрессии, как самоутверждению. При неконструктивных агрессивных действиях - умысел нанести кому-либо вред, является основой выбора агрессивного поведения, как способа взаимодействия. Агрессивность может быть направлена не только во вне, но и на собственную личность, что проявляется, как правило, суицидальным поведением или самоповреждением, например, когда подростки наносят разрезы на предплечья. Детская или подростковая агрессивность имеют свои особенности, об этом чуть позже, в следующих статьях.

Агрессивность - это осознаваемая или не осознаваемая некая предрасположенность к агрессивному поведению. Изначально человек в процессе развития не обладает такой характеристикой, как агрессивность, поэтому специалисты говорят о том, что модели агрессивного поведения усваиваются детьми с самого рождения. Агрессия - это форма поведения, которая отчасти является социальным научением и отчасти является следствием агрессивности (свойства личности).

Рассмотрим классификацию видов агрессии [21, c. 44-45].

С раннего возраста дети получают «двойное послание». С одной стороны, малыши чувствуют явную или скрытую агрессию родителей и других окружающих по отношению к себе или друг к другу, погружаются в поле некой озлобленности, просматривая телепередачи и даже читая обычные детские сказки. С другой же стороны, прямое выражение своего гнева практически всегда осуждается даже самым близким окружением ребенка. В результате таких «двойных стандартов» ребенок с раннего детства учится или подавлять все, что связано с проявлением злости или же, наоборот, слишком часто проявлять свой гнев. В итоге и то и другое может стать проблемой.

Таблица 1. Классификация видов агрессии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделение по направленности на объект | Гетероагрессия - направленность на окружающих: убийства, изнасилования,нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д. | Аутоагрессия - направленность на себя: самоуничижение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания |
| Разделение по причине появления | Реактивная агрессия - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.) | Спонтанная агрессия - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях) |
| Разделение по целенаправленности | Инструментальная агрессия - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы, стоматолог, удаляющий больной зуб, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр. | Целевая (мотивационная) агрессия -выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его, мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр. |
| Разделение по открытости проявлений | Прямая агрессия - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр. | Косвенная агрессия - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы ≪не в духе≫, срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр. |
| Разделение по форме проявления | Вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику/ Физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику | Экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику |

Впервые родители сталкиваются с проявлением агрессии у своего малыша в тот момент, когда ребенок начинает ходить, то есть примерно в один год. Малыш осваивает новый способ передвижения, и ему открывается масса интересных возможностей для исследования окружающего пространства. Ребенок с любопытством спешит все потрогать, открыть, рассмотреть, но, к его огромному неудовольствию, родители не позволяют заняться ему столь милыми детскому сердцу исследованиями. Взрослые вынуждены убирать подальше острые предметы, закрывать электрические розетки и т. д. Конечно, ребенок в это время уже знаком со словом «нельзя», но в этот непростой период, который психологи выделяют как кризисный этап в развитии малыша, родительские запреты приобретают особую актуальность. Малыш вынужден покоряться, слыша очередные «Нельзя! Не трогай! Слезай! Отойди подальше!». В этот момент родитель для малыша неизбежно выступает в роли агрессора и вызывает у ребенка сильные чувства злости и обиды. Реакции некоторых детей могут достигать значительной силы; кто-то громко визжит, кто-то падает на пол и бьет по нему руками и ногами... Малышу трудно справиться с такими сильными переживаниями в силу своей психологической незрелости, и, чтобы снизить уровень напряжения, ребенок может начать кидать в обидчика игрушки или даже попытается ударить его. Физическое проявление агрессии наиболее вероятно в этом возрасте, так как по-другому выражать свои эмоции малышу еще трудно.

Рассмотрим, какие меры можно принимать в таких случаях.

Прежде всего следует согласиться с тем, что агрессивная реакция ребенка на запреты и ограничения вполне нормальна и естественна, малышу трудно сразу спокойно принять ситуацию, в которой некоторые его желания не выполняются, ведь раньше, когда он еще не умел ни ползать, ни ходить, мама старалась выполнять все, что он только пожелает! Но, чтобы уберечь ребенка от излишних негативных эмоций, все же не стоит идти у него на поводу. Многие мамы заранее предвидят, что за ее строгим запретом последует агрессивная реакция ребенка, и могут отвлечь внимание малыша, предлагая ему вместо опасного, на ее взгляд, предмета что-то другое, не менее интересное и увлекательное. А в случае, если в ход пошли детские кулачки или в сторону мамы полетели игрушки, лучше всего взять ребенка на руки, прижать к себе покрепче и сказать примерно следующее: «Ты сейчас сердишься на меня, потому что я не разрешила тебе играть с утюгом...». В этот момент не стоит произносить длинных фраз об опасностях игры с утюгом, так как ребенок все равно не сможет выслушать их с должным вниманием. Лучше держать его на руках до тех пор, пока слезы не высохнут и малыш не успокоится.

Второй кризис происходит, когда ребенку два-три года.

Он растет, возможности его деятельности расширяются, и в возрасте около двух лет вас могут удивить новые вспышки агрессивности, теперь уже связанные с желанием все делать самостоятельно - одеваться, кушать, выбирать одежду и еду по своему вкусу. И опять здесь важно помнить, что такие проявления агрессивности нормальны и естественны. В это время ребенок может злиться от сознания собственного неумения сделать то, что ему хочется. Но разве взрослые не злятся, когда у них что-то не получается? В этом случае успокоить ребенка можно, только если взрослые смогут понять причину его злости и по возможности устранить ее.

Следует сказать, что чрезмерно агрессивное поведение ребенка, выходящее за рамки (когда ребенок е истерике, не прекращая, вопит, бьет ногами по полу, разбивает игрушки и т. д.) свидетельствует не о том, что в жизни маленького человека что-то не так. Это касается как физического здоровья, так и психологического состояния.

Часто родители сами провоцируют возникновение агрессивности: на улице и детской площадке можно услышать такие слова родителей: «Ну почему ты у меня такой - дерешься все время?» Или даже такие: «Вот будешь все отбирать у Маши, я тебя Бабе Яге отдам». А ведь такие слова просто кричат ребенку: «Ты не такой», «Ты плохой» и даже: «Ты нам такой не нужен». И конечно, в таких фразах присутствует разочарование родителей в своем ребенке [24, с. 56-58].

Лучшее, что могут сделать мудрые родители для своего ребенка в данный период, - это помогать малышу стать самостоятельным. Для этого придется запастись терпением и позволить жаждущему самостоятельности чаду самому выбрать себе одежду перед походом в детский сад и самому одеться, а родителям только останется помочь ему справиться с хитрыми пуговицами, шнурками и молниями.

Рассмотрим, как помочь ребенку справиться с эмоциями.

В случае, если проявления агрессии постоянны и систематичны, поможет детский психолог. Консультации специалиста индивидуально для конкретного случая, несомненно будут эффективны. Советы эксперта помогут и родителям, и малышу благополучно справиться с проявлениями агрессии:

 Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте не только свои желания, но и его возможности.

 Установите в семье четкие правила и одинаковые требования к малышу у всех окружающих его взрослых. Тогда у ребенка будет меньше шансов манипулировать своей агрессивностью, он не сможет сказать, что «мама плохая, потому что не дает смотреть мультик, а папа хороший, потому что разрешает».

 Следите за тем, чтобы система ограничений и запретов была четкой и стабильной, от этого зависит стабильность внутренней жизни ребенка. По мере его взросления

 Следует определять ту грань, когда гнев выходит за рамки. Оцените ситуацию: если агрессивность ребенка ей соответствует, он просто защищает себя и свои интересы, - это норма. Но если же он агрессивен безо всякой цели, не просто разбирает игрушку, чтобы посмотреть, как она устроена, а с целью уничтожить ее, требуется помощь детского психолога.

 Требования нужно пересматривать и по необходимости изменять.

 Старайтесь погашать конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.

 Включайте свое чадо в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполнении данного дела.

 Игнорируйте легкие проявления агрессивности ребенка и не акцентируйте на ней внимание окружающих.

 Установите строгий запрет на агрессию со стороны малыша.

Факторы детской агрессии, которые исходят из семьи, являются следующими.

 Отчужденность матери, ее равнодушие к потребностям ребенка, постоянная критика действий малыша

 Безразличное отношение к общению ребенка со сверстниками, игнорирование агрессивных проявлений ребенка по отношению к другим детям и взрослым.

 Слишком суровые неадекватные наказания ребенка за проступки - физическое наказание, психологическое давление, унижение.

Факторы формирования детской агрессии вне семьи:

 Примеры СМИ, фильмы, мультики, передачи или шоу агрессивного содержания ведут к возбуждению агрессии. Даже пассивный просмотр агрессивного видео может вызвать всплеск агрессии у ребенка. Кроме того, герои фильмом зачастую агрессивны и если ребенок захочет подражать “своему герою”, то будет вести себя агрессивно.

 Взаимоотношения со сверстниками. Окружение как и семья оказывают свое влияние. Дети усваивают различные модели поведения в ходе взаимодействия с другими детьми. Если в детском саду кто-то Вашего ребенка обижает, то он может “взять на вооружение” данный способ общения, если посчитает что “так принято” или, что так он защитит себя от других.

Практика показывает, что агрессивный человек скорее вырастет в семье с агрессивными родителями, но не потому, что это передается генетически, а потому, что родители сами не умеют справляться со своими эмоциями и не могут научить этому своего ребенка. Это одна из основных причин детской агрессии. Важно помнить: для того чтобы разобраться в причинах агрессивности вашего ребенка, нужно рассматривать каждый конкретный случай.

.3 Особенности проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста имеет ряд определенных особенностей.

Характерные особенности агрессивного поведения ребенка представлены ниже. Это следующие:

 Отказывается от коллективной игры.

 Слишком говорлив.

 Чрезмерно подвижен.

 Не понимает чувств и переживаний других детей.

 Часто ругается со взрослыми.

 Создает конфликтные ситуации.

 Перекладывает вину на других.

 Суетлив.

 Импульсивен.

 Часто дерется.

 Не может адекватно оценить свое поведение.

 Имеет мускульное напряжение.

 Часто специально раздражает взрослых.

 Мало и беспокойно спит [17, с. 62]

Агрессивные проявления в поведении ребенка никак нельзя не замечать, надеясь, что оно само по себе как-нибудь отомрет. Контролируйте, меняется ли поведение ребенка после того, как его одернули, осудили, наложили запрет? Если ребенок не может утихомириться сразу и продолжает дерзить, ерепениться, задираться, но, словно по инерции, все менее и менее вызывающе, - то это вполне приемлемые варианты переживания гнева. Но если агрессивное поведение остается устойчивым, - это тревожно.

Необходимо обращать внимание на поведение ребенка в играх. Ему трудно изобразить миролюбивого или спокойного персонажа? Ему трудно удержать себя в спортивных, силовых играх (футбол, борьба и т.п.) от пинков и приемов карате? Воспитателям и родителям сложно остановить его от злобных проявлений, тем более просто словами? Если да, то это выступает свидетельством высокого уровня агрессии. Возможно, конечно, что стремление ребенка причинить кому-то вред свидетельствует о его собственном внутреннем неблагополучии. Но, в таком случае, тем более, ребенок страдает, и остро нуждается в помощи.

За гневом дети часто скрывают свои оскорбленные чувства.

Взрослым по отношению к агрессивным детям следует быть внимательными и доброжелательными! Следует также стараться докопаться до истинных причин агрессивного поведения ребенка.

Необходимо четко и обстоятельно объяснять ребенку, что может случиться, если он будет драться, - объяснить последствия таких действий. Подсказать, как простой разговор может помочь решить проблему.

Даже, если кажется, что ребенку эти занятия не помогают, не следует их бросать, надеясь, что он "перерастет" проблему. Как известно, агрессивность сильно возрастает в подростком возрасте, иногда достигая совершенно неприемлемых и недопустимых форм проявления, поэтому родители обязаны формировать навыки социального поведения с раннего детства.

И еще одно важное правило, которое должны знать родители ребенка, склонного к агрессии: ему необходимо разряжаться, необходимо научить его избавляться от накопившегося раздражения, дать ему использовать переполняющую его энергию в «мирных целях». Замечательный чешский психолог Зденек Матейчик сказал: «Если у мальчика нет возможности пинать мячик, он будет пинать других детей». Необходимо, чтобы у ребенка было как можно больше возможностей разряжать накопившуюся негативную энергию. Активным, склонным к агрессии детям следует создать условия, позволяющие им удовлетворять потребность в движении. Это могут быть и групповые спортивные секции и спортивный уголок дома да и просто разрешение в определенном месте, в спортивном уголке, например, делать то, что хочется, лазить, прыгать, бросать мяч и пр. Как правило, агрессивные дети не умеют выражать свои чувства, они их подавляют, загоняют внутрь, не проговаривают, не пытаются понять. Результат - неизбежные срывы дома, на близких, в привычной обстановке, где ребенок привык расслабляться. Это не приносит ребенку облегчения, он чувствует себя виноватым, особенно если его за это наказали, отсюда еще большие срывы в дальнейшем, причем, следующий срыв будет еще более бурным и продолжительным.

Можно предложить ребенку остаться одному в комнате и высказать все, что накопилось в адрес того, кто его разозлил. Можно дать ему понять, что взрослые не имеют намерения подслушать под дверью и наказать его потом за произнесенные слова. Если очень много накопилось, целесообразным будет разрешить ребенку побить подушку или диван, порвать газету, написать на бумаге все слова, которые хочется выкрикнуть, а затем порвать написанное. Можно еще посоветовать сыну или дочери в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать, несколько раз глубоко вздохнуть или сосчитать до десяти. А можно еще предложить нарисовать свой гнев, тогда он большей своей частью останется на бумаге. Способов много. Главное, не считать, что с ребенком происходит что-то нехорошее, за что надо ругать и наказывать. Маленьким агрессорам нужно понимание, совет, готовность помочь, которые исходят со стороны взрослых, а не гнев и наказания, которых так боятся дети.

Выводы к главе 1

Дошкольный возраст характеризуется начальным становлением личности, которое в дальнейшем будет играть очень важную роль в развитии ребенка, а затем и взрослого человека.

Социальная ситуация развития дошкольного возраста заключается в расширении предметного мира и необходимости действия в мире реальных вещей в силу формирования самосознания. Для ребенка этого возраста не существует отвлеченного познания, критического созерцания, и поэтому способ освоения окружающего мира - это действия в мире реальных предметов и вещей, но ребенок пока не владеет способами осуществления этих действий.

Избежать малейших проявлений агрессии в дошкольном возрасте практически не возможно. Причиной этому является множество факторов, с которыми ребенок сталкивается как в семье, так и за её пределами.

Именно поэтому родителям и воспитателям необходимо вовремя обращать внимание на какие-либо агрессивные проявления и вовремя их пресекать и корректировать.

Во второй главе нашего исследования будет проведен практический анализ агрессивного поведения дошкольников.

Глава 2. Практический анализ агрессивного поведения дошкольников

.1 Определение наличия агрессивности в поведении детей дошкольного возраста

В узком смысле диагностика агрессивности - это определение, во-первых, уровня выраженности, а во-вторых, структуры агрессивного поведения, в широком смысле - это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности. Объективность диагностики в данном случае обеспечивается выбором характеристик, признаков и критериев, не зависящих от самооценки и оценки поведения ребенка людьми из его социального окружения.

Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов

. Часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребенка) теряют контроль над собой.

. Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.

. Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых.

. Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.

. Завистливы и мнительны.

. Часто сердятся и прибегают к дракам.

О ребенке, у которого в течение 6 и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить как о ребенке, обладающем агрессивностью как качеством личности. Таких детей можно называть агрессивными.

Характерологические особенности агрессивных детей

Выделение характерологических особенностей очень важно, т. к. именно эти особенности агрессивных детей являются предметом коррекционной работы.

. Воспринимают большой круг ситуаций в качестве угрожающих, враждебных по отношению к ним.

. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.

. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.

. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.

. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении,

. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. п.) отсутствует чувство вины либо вина проявлена очень слабо.

. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.

. Имеют ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию.

. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.

. Слабо развит контроль над своими эмоциями.

. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.

. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.

. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабую оперативную память, неустойчивое запоминание.

. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).

. Положительно относятся к агрессии, т. к. через агрессию чувствуют собственную значимость и силу.

Выявляя агрессивных детей в группе, следует помнить, что главная задача - не постановка диагностики, не навешивание ярлыка и не подтверждение своих предположений, а, прежде всего, оказание посильной своевременной помощи нуждающемуся в ней ребенку.

Для выявления агрессии у детей дошкольного возраста, выяснения ее причин можно использовать следующие методы диагностики:

 наблюдение;

 беседа и анкетирование родителей и воспитателей;

 проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Тест руки», рисунок «Несуществующее животное» и др.

Следует отметить, что не обязательно применять все диагностические методики к одному ребенку. Методы диагностики следует подбирать в соответствии с условиями, возможностями, особенностями самого дошкольника.

Наблюдение. В зависимости оттого, какой степени точности необходимо получить информацию, используются два вида наблюдения: неструктурализированное и структурализированное:

а) Для неструктурализированного наблюдения характерно то, что:

• заранее не определяется, какие именно элементы поведения будут подвергнуты наблюдению;

• не имеется строгого плана.

б) Структурализированное наблюдение:

• заранее определяется круг изучаемых элементов или ситуаций;

• составляется специальный план записи или фиксации результатов.

Наблюдение позволяет выявить, какой вид агрессивного поведения свойственен данному ребенку, какие ситуации провоцируют появление агрессии; помогает установить частоту и легкость возникновения агрессивных проявлений, степень неадекватности агрессии той ситуации, в которой она возникает, степень напряженности в агрессивных реакциях. Конечно, нужно стремиться наблюдать за ребенком в различных ситуациях, однако необходимо отметить, что наблюдение за игровой деятельностью дошкольника является наиболее информативным, т.к. игра - это ведущий вид деятельности дошкольника. В игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки.

Беседа и анкетирование. Беседа и анкетирование могут быть как самостоятельным, так и дополнительным диагностическим методом, применяемым с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Особенно информативной может быть беседа с родителями, в результате которой можно получить информацию о той стороне жизни ребенка, которую не наблюдает ни воспитатель, ни психолог.

Беседа с родителями ребенка, проявляющего агрессию, строится по обычной схеме (заранее намеченный план, установление эмоционального контакта и т. д.) и может включать в себя следующие блоки:

• корректное информирование о проблеме;

• анамнестические сведения;

• любимые занятия ребенка дома;

• предпочитаемые игры, книги; телепередачи, мультфильмы, игрушки и др.;

• отношения с родственниками;

• отношения с другими людьми и т. д.

Каждый блок включает в себя вопросы, направленные на выявление возможных причин подобного поведения ребенка, уточнение семейной ситуации. Необходимо узнать, наблюдает ли родитель дома вспышки и проявление агрессии у ребенка. Важно, чтобы беседа не превратилась в опрос, поэтому особое внимание следует уделять ответам на вопросы, возникающие у родителя в процессе совместного общения.

Кроме беседы можно использовать метод анкетирования. Преимущества этого метода заключаются в значительной экономии времени, которого и так зачастую не хватает у психолога ДОУ. Но использование анкетирования ни в коем случае не исключает беседу с родителем.

Проективные техники психодиагностики свободны от ограничений, накладываемых на опросники. Как правило, цель диагностики в них замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют произвести желательное о себе впечатление. Так, в инструкции к тесту «Несуществующее животное» испытуемому предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, а затем назвать его подходящим именем. Кроме того, применение рисуночных тестов не имеет ограничений по возрасту.

Диапазон диагностических возможностей теста «Несуществующее животное» достаточно широк, в частности его применение может быть направлено на диагностику агрессивности. Степень выраженности агрессивных тенденций будет определяться количеством, расположением и характером острых углов в рисунке независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, острые клювы, зубы, иглы и др.

Методика «Несуществующее животное» может быть использована в качестве метода экспресс-диагностики склонности к агрессивным формам поведения. И поскольку по составу данный тест является ориентировочным, он не может быть использован как единственный метод и требует объединения с другими методами или тестами для формирования батарейного инструмента исследования.

В ряду методов диагностики предрасположенности к развитию агрессивного поведения нельзя не назвать тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга, который получил распространение под названием «Методика изучения фрустрационных реакций». Детский вариант данного теста может быть адекватно использован на детях в возрасте 6-12 лет.

Использование детского рисунка в диагностике является очень интересным и информативным для специалиста, но вместе с тем, выводы будут объективнее, если наряду с проективными методиками специалист будет пользоваться и другими методами диагностики агрессивности.

В нашем конкретном случае развитие эмоций, в частности агрессивных, у детей дошкольного возраста исследовалось с помощью методики общения с родителями и методики "Рисование страхов, переживаний, эмоций".

В опроснике для родителей по-разному моделировалась ситуация чтения ребенку книги.

В задании "Рисование страхов, переживаний, эмоций " детей просили нарисовать что-то страшное.

Обнаружилось, что дети, предпочитающие в ситуации чтения одну и ту же книгу, в качестве страшного рисуют один предмет, например злого робота или Бабу-Ягу, дети, которые любят определенную сказку, знают ее наизусть и просят близких без конца повторять ее, рисуют страшные ситуации - дракон отрубил голову герою, ребенок в окне дома, объятого пожаром, и т.п.; дети, просящие каждый раз новую сказку или историю, рисуют страшную картинку, отличительной особенностью которой является изображение средства, которое может исправить ситуацию. Например, девочка, нарисовавшая человека с отрубленной головой и поток крови, изображает в углу листа небольшую бутылочку и объясняет, что это святая вода, которая поможет поставить голову на место.

По заключению психологов данной школы (Г. Фолькельт), детское искусство носит экспрессионистский характер ребенок изображает не то, что он видит, а то, что он переживает. Он выражает собственные ощущения, собственные эмоциональные состояния. По этой причине рисунок ребенка субъективен и нередко непонятен постороннему человеку. Хотя, как отмечал Н.М Рыбников, для понимания детского рисунка крайне существенно изучить не только лишь продукт, итог рисования, но еще и сам процесс существа рисунка. С его точки зрения, В. Штерн и Г. Фолькельт подходили к рисунку ребенка антигенетически. Н.М. Рыбников отмечал, что изобразительная работа ребенка выделяется от изобразительной работы взрослого человека. Работа взрослого художника направлена на итог, при том, что для ребенка продукт изобразительной работы играет второстепенную функцию (А.Л. Венгер).

В старшем дошкольном возрасте у ребенка может произойти самоидентификация, вероятно, в первый раз в его творческой статье. При этом его творческая деятельность сама по себе может не иметь эстетического значения. Понятно, что такое изменение в его развитии намного важнее, чем конечный продукт рисунок.

В рисунке ребенок выражает свое отношение к действительности в нем возможно тут же увидеть, что - главное для ребенка, а что второстепенным, в рисунке постоянно есть эмоциональный и смысловой центры.

Экспериментальная работа проводилась в средней и старшей группах МДОУ «Детский сад № 26» «Красная Шапочка» г. Вязники. В эксперименте участвовали 50 человек 5-6 лет.

Констатирующий эксперимент предусматривал решение следующей задачи: изучение особенностей поведения детей в конфликтных ситуациях.

С целью выявления агрессии у ребенка в группе детского сада нами использовались анкеты, разработанные для воспитателей и родителей. Проводилось наблюдение за детьми на занятиях, прогулке, в сюжетно-ролевых и строительных играх.

Затем мы проводили наблюдение за поведением детей в ходе подвижной игры. В ходе игры велось наблюдение за каждым ребенком, и по специальной схеме отмечались агрессивные реакции детей.

Следующим шагом нашей работы было проведение рисуночных тестов.

Таким образом, проведя диагностическую работу, по полученным данным мы выделили десять человек, уровень агрессии которых был наиболее высок. Это были как мальчики, так и девочки с разным социальным положением. Набранную группу мы разделили на две: экспериментальную и контрольную. Группы формировали равнозначные по степени выраженности агрессии.

По итогам данного констатирующего эксперимента мы выяснили, что основными факторами проявления агрессивности дошкольников являются внутрисемейные факторы, т.е. проблемы, существующие внутри семьи негативно сказываются на морально-психологическом состоянии дошкольников.

2.2 Практическая работа с родителями воспитанников

После проведения диагностической работы по выявлению агрессии у детей, была намечена экспериментальная работа. Она предусматривала реализацию определенных психолого-педагогических условий.

Содержание работы с родителями воспитанников заключалось в оказании родителям помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Чтобы объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть, выработать единство подхода к воспитанию ребенка нами был составлен план работы с родителями по проблеме. Нами проводились лекции, индивидуальные беседы, консультации, тренинги совместно с родителями и детьми, круглые столы, родительский лекторий. Проводились родительские собрания. Родителям предоставлялась наглядная информация в «уголках родителей». Привлекали родителей к совместной деятельности с детьми, проводились тренинги совместно с детьми и т.д.

Консультативная и коррекционная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

1) информирование педагогов и родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка;

) обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия;

) обучение учителей и родителей навыкам «ненасильственного» общения - «активное» слушание; исключение оценочности в общении; высказывание «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов, работа с интонацией;

) отработка навыков позитивного взаимодействия с агрессивными детьми через ролевую игру;

) помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания;

) отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения;

) включение ребенка в работу различных (по интересам) секций, кружков, студий

Ниже представлены материалы практических мероприятий, в которых принимали участие родители воспитанников.

Беседа (консультация) с родителями на тему: "Агрессия, ее проявление в детском возрасте и методы коррекции агрессивного поведения детей"

Цель: стремиться дать родителям квалифицированный совет; усвоение родителями определенных знаний, умений; способствовать достижению единой точки зрения по вопросу; помощь родителям в разрешении проблемного вопроса; снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей. Давно известно, что проявление эмоциональных растройств, нарушения поведения и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий в детстве человека. Поэтому проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент заключает в себя понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент: легкое возникновение отрицательных эмоций (гнева, отвращения, презрения, злости). Волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решимость, инициативность (качества сами по себе вполне положительные). По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются: детские шалости и игры, подростковые споры, драки и конфликты. Агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей его жизни. Можно сказать, что определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте. Агрессивное поведение, уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы.

Вербальная агрессия.

.Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозу сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб («А Вова меня стукнул» и пр.); демонстративного крика, направленного на устранение сверстника («Уходи, не мешай»...); агрессивных фантазий («Я тебя догоню, посажу на самолет и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один» и пр.).

.Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционные такие «детские» формы - дразнилки («Ябеда-корябеда» и т.п.); оскорбления («Урод», «Дебил» …).

Физическая агрессия.

.Косвенная, направленная на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это может быть: ребенок ломает постройку другого и т.п.; уничтожение или порча чужих вещей (ребенок с силой бросает на пол чужую машинку и т.п.).

.Прямая, направленная на непосредственное нападение на другого и приченение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы - символическую и реальную.

Символическая - угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его). Реальная - непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья и пр.).

Разумеется, об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям. Надо выявить ее мотивы и сопутствующие ей переживания.

Агрессивное поведение детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах. У агрессивного ребенка хуже развивается самоконтроль, и тогда он попадает в порочный круг.

Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессии.

.Комкать и рвать бумагу.

.Бить подушку или боксерскую грушу.

.Топать ногами.

.Втирать пластелин в картонку или в бумагу.

.Посчитать до десяти.

.Самое конструктивное - спортивные игры, бег.

.Вода хорошо снимает агрессию.

Релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личности тревожности. У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения, особенно в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Эти дети нуждаются в мышечной релаксации.

Регулярное выполнение делает ребенка более спокойным, уровновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева; позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку.

Например:

Упражнение «Апельсин (или лимон)».

Ребенок лежит на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите детей представить, что к их правой руке подкатывается апельсин, пусть ребенок возьмет его в руку и начнет выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 сек.)

«Разожми кулачок, откати апельсин (некоторые дети представляют, что они выжали сок) ручка теплая..., мягкая..., отдыхает...».

Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой.

Если упражнение выполняется одно, то желательно делать упражнение 2 раза (при этом поменять фрукты).

Лекция для родителей на тему: «Как правильно наказывать детей, чтобы они не выросли агрессивными?»

Добрый день, дорогие друзья!

Ученые, исследовавшие агрессивное поведение, установили, что агрессия у детей проявляется в тех семьях, в которых:

родители отдаляются от своих детей,

родители мало интересуются развитием своих детей,

детям не хватает тепла и ласки,

где отношение к любым агрессивным поступкам снисходительное или безразличное,

где в качестве методов воспитания практикуются силовые методы, вместо терпеливого и заботливого разъяснения.

Именно на примере взаимоотношений между членами семьи ребенок учится формам поведения, которые сохраняются у него и в подростковом и в зрелом возрасте.

Внутрисемейные факторы, влияющие на развитие агрессии у детей:

. Фактор. Полнота семьи

Одним из факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения у детей, является полнота семьи. Некоторые ученые обнаружили, что определенный процент малолетних убийц это выходцы из неполных семей, в которых отсутствует один из родителей.

. Фактор. Отношения родители - ребенок

Если у детей плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда не годными, или не ощущают родительской поддержки, они, возможно, могут втянуться в преступную деятельность, или вести себя по отношению к родителям агрессивно.

Женщины, на которых в детстве их собственные матери обращали не достаточно внимания и которые не получали от родителей необходимой поддержки, как правило, применяют против своих детей грубые меры воздействия - гневную брань, шлепки и подзатыльники.

Разные дети по-разному ощущают свою безопасность в отношениях с матерью. У привязанного с детства к матери ребенка, устойчивое и чуткое отношение доверия к другим людям, он обладает хорошо развитыми социальными навыками. Ребенок непривязанный к матери вырастает либо чересчур упрямым, либо избегающим общения с ней.

Агрессивное поведение у таких детей принимает формы несговорчивости, упрямства, сопротивления контролю. Они нередко склонны проявлять физическую агрессию, импульсивны, для них характерны эмоциональные вспышки.

. Фактор. Взаимоотношения с братьями и сестрами

Изучая последствия родительского вмешательства в драки между детьми в семье, Фельсон обнаружил, что дети склонны проявлять больше физической или вербальной агрессии против своих же собственных братьев или сестер, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Поэтому очевидно, что взаимоотношения ребенка со своим братом или сестрой являются основополагающими для научения агрессивному поведению.

. Фактор. Стиль воспитания

Ученые обнаружили, что модели воспитания, применяемые теми или иными родителями, так же оказывают весьма значительное влияние на развитие агрессии у детей.

Некоторые родители редко вмешиваются в воспитание, позволяют ребенку вести себя как ему вздумается, или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие родители, наоборот активно вмешиваются в воспитание, либо поощряя, за поведение, которое они считают правильным, либо наказывая за неприемлемое для них поведение (например, агрессивное). Иногда родители непреднамеренно поощряют детей за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение.

. Фактор контроля

Ученые обнаружили, что отсутствие в семьях должного контроля (постоянной осведомленности родителей о своих детях) и последовательности, предъявляемых ребенку требований, могут потворствовать агрессивному и антисоциальному поведению их отпрысков в будущем.

Подводя промежуточные итоги, можно сказать, что точно так же как вседозволенность (в смысле отсутствия контроля над поведением ребенка), так и слишком суровые наказания способствуют становлению агрессивного поведения у детей.

. Фактор телевидения. Как телевизор воспитывает агрессию у детей?

Для начала посмотрим, как работает механизм влияния:

. Человек, ставший свидетелем агрессивного поведения, может сделать для себя открытие относительно того, что это поведение для него ново и научиться несвойственным ему ранее вербальным и физическим действиям которые позволят достигать желаемого;

. Человек, наблюдающий насильственные действия, может радикально пересмотреть свои жизненные нормы, ограничивающие и не позволяющие ему вести себя подобным образом. Он может рассудить, что не только другим, но и ему можно безнаказанно проявлять агрессию.

. Постоянное наблюдение сцен насилия снижает эмпатию к происходящему, способствует душевному огрублению и утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и чужой боли как таковой. В результате наблюдатель престает воспринимать насилие, как нечто из ряда вон выходящее и лишается сдерживающих его от участия в таких действиях мотивах.

. Люди, часто наблюдающие насилие, склонны воспринимать мир враждебно и постоянно ожидать от него возможного насилия.

Исследования, ставящие своей целью выявить влияние телевидения развитие агрессивного поведения у детей, проводились многими учеными. Однако результаты многих исследований не выдержали ученой критики, поэтому в рамках данной статьи я приведу лишь наиболее достоверные:

. В эксперименте, проведенном Лейенсом, Камино, Парке и Берковитцем ученые сначала ненавязчиво наблюдали за поведением учащихся частной школы в Бельгии. При этом они фиксировали агрессивное и неагрессивное поведение. Спустя неделю ученики были разделены на две группы в зависимости от места проживания.

Затем группам демонстрировали либо пять фильмов со сценами насилия, либо пять фильмов без сцен насилия. Фильмы показывали по одному за вечер в течение 5 дней. Фильмы резко различались по количеству эпизодов насилия.

Ученые изначально предполагали, что просмотр фильмов со сценами насилия приведет к возрастанию у испытуемых агрессивности против своих сверстников. Результаты, хотя и не подтвердили предположение полностью, все же доказали правильность предположения в целом. То есть просмотр агрессивных программ оказал влияние лишь на некоторую часть учеников, а не на всех в целом. У тех же, кто смотрел неагрессивные передачи, не было отмечено никаких изменений в поведении.

. Зингер и Зингер поступили несколько иначе, они попросили родителей записывать, что смотрят их трех- и четырехлетние дети по телевизору, и наблюдать за их агрессивностью во время игр в детском саду. Проанализировав отчеты родителей, ученые пришли к выводу, что дети, смотревшие много динамичных фильмов, детективов, передач для взрослых, были более непослушными и раздражительными, а так же в целом проявляли во время игр больше насилия, чем обычно.

Таким образом, можно описать механизм того как телевидение способствует развитию агрессивного поведения у детей:

Предположим, ребенок любит подолгу смотреть телевизор. Когда его приводят домой из детского сада, он включает телевизор и смотрит его, пока его не отправят спать. Поскольку по телевизору показывают много сцен насилия (особенно в прайм-тайм, то есть с 18-00 до 23-00 часов), ребенок постоянно видит, как герои фильмов (например, вестернов) выясняют между собой отношения с помощью “товарища Кольта”.

И естественно для ребенка, что он отождествляет себя со всевозможными ”крутыми Уокерами”. Он отмечает для себя, какие конкретно агрессивные действия используют их герои, чтобы решить возникающие у них проблемы. Эти увиденные сцены насилия включают воображение ребенка, которое помогает ему представить себя своим любимым телегероем.

Ребенок воображает, как бы он решал свои жизненные проблемы, если был бы тем самым телегероем. Он как бы репетирует мысленно свои действия в тех или иных своих жизненных затруднениях. Если родители не уделяют ребенку должного внимания, то в общении со сверстниками он может решить воспользоваться моделями поведения, увиденными в фильмах. И такое поведение может стать для него привычным.

Агрессивное поведение в отношениях со своими товарищами по играм, вероятнее всего будет мешать ребенку достичь успехов в социальном обществе. И такие затруднения, в свою очередь будут вызывать у него озлобленность и разочарование от жизни, лишь подпитывая тем самым агрессивность.

А это неминуемо отразится на снижении популярности среди сверстников и плохих оценках в школе. И тогда ребенок еще больше времени будет проводить у телевизора.

Поскольку его интеллектуальный потенциал ограничен из-за юного возраста, простые способы агрессивного решения проблем, которые он видит по телевизору, запросто станут нормами его собственного поведения. Таким образом, круг окончательно замкнется, и ребенок выберет телевизор в качестве своего друга и наставника.

Факторы, способствующие развитию агрессивного поведения у детей вне семьи

. Фактор. Научение агрессивным действиям у сверстников

Еще одним фактором, который развивает агрессивное поведение у детей, является подражание ими своим сверстникам. В процессе игр и общения со своими сверстниками, дети усваивают как социально приемлемые, так и неприемлемые модели поведения. В круг таких разнообразных моделей поведения может входить и агрессивное поведение.

Дети участвуют в различных игровых ситуациях, некоторые из которых подразумевают драки и обзывания друг друга. Любая шумная подвижная игра, в которой дети бегают друг за другом, толкаются, пинаются, дразнятся, и вообще стараются причинить друг другу какой-либо вред, может на деле являться программой агрессивных действий. Когда родители пытаются разнять подравшихся детей, они нередко слышат от них, что это была всего лишь игра, и что на самом деле им нравятся их партнеры по игре.

Ученые специально сфокусировались на вопросе о том, как агрессивное поведение одних детей, может усваиваться другими посредством подражания. Проводя такие исследования, Хаскинс установил, что учителя оценивали детей, которые в течение 5 лет перед школой постоянно посещали детский сад как более агрессивных, по сравнению с теми, которые либо вовсе не посещали, либо посещали детский сад редко.

Из этого наблюдения можно сделать вывод о том, что дети, которые чаще практиковались в отработке агрессивного поведения, которое они наблюдали у сверстников, успешнее других усвоили, как вести себя агрессивно и готовы будут оттачивать свои навыки уже в школе.

Агрессивное поведение и социальный статус ребенка

Когда ребенок обучается агрессивному поведению и начинает активно использовать свои навыки, он может столкнуться с отчуждением со стороны других детей. Это происходит потому, что большинство не любят детей, которые активно применяют на практике свои агрессивные навыки - обижают других, отнимают у них игрушки. Таких маленьких агрессоров, другие дети сторонятся и избегают.

Ученые Кои и Купершмидт исследовали взаимосвязь агрессивного поведения и социального статуса среди как знакомых между собой детей, так и незнакомых. Наблюдались дети начальных классов. Вначале ученые с помощью отзывов одноклассников друг о друге определили социальный статус всех детей. Затем они устроили две командные спортивные игры. Одна игра проходила между знакомыми между собой детьми, а другая между детьми не знакомыми друг с другом.

В результате эксперимента выяснилось, что ученики, которые оценивались своими одноклассниками как самые неприятные, во время игры чаще остальных вели себя в отношении своих компаньонов некорректно, раздавали направо и налево угрозы, ругательства, удары и пинки. Они проявляли наибольшую непримиримость и готовность подраться. В большинстве случаев, независимо от того, играл ли ученик со знакомыми или незнакомыми ребятами, его социальный статус в игровой группе был таким же, как и в классе.

Хотя ученым так и не удалось однозначно установить точную причинно-следственную связь между агрессивным поведением и социальным статусом среди сверстников, этот эксперимент все-таки продемонстрировал, что если ребенок агрессивен и нелюбим в своем ближайшем окружении, он вероятнее всего будет агрессивен и нелюбим и в других, окружающих его обстановках. Таким образом, можно первоначально предположить, что избегаемый и отвергаемый сверстниками ребенок будет иметь мало друзей. Однако это предположение не подтверждается жизнью.

Детей, к которым неприязненно относятся некоторые их сверстники, вовсе не обязательно будут игнорировать абсолютно все дети. На самом деле ребенок, которого не принимает одна группа, может получить одобрение со стороны другой группы и даже стать ее формальным или неформальным лидером. Исследователи Кэйрнс и его коллеги в ходе своих наблюдений сделали вывод о том, что агрессивные дети, скорее всего, адаптируются в социальном обществе так же, как и их неагрессивные сверстники. Они, просто-напросто будут иметь круг общения, состоящий из таких же агрессивных детей.

Кэйрнс и его коллеги, протестировали и опросили свыше 600 школьников средних классов. Оказалось, что особо агрессивных учеников называли в качестве своих лучших друзей, приблизительно такое же количество детей, что и менее агрессивных. Этот опрос подтвердил первоначальную гипотезу о том, что дети склонны объединяться ”по интересам” - агрессивные с агрессивными, а неагрессивные с неагрессивными.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что неприязнь к агрессорам среди одной социальной группы детей вовсе не означает полного отвержения и изоляции. Агрессивные дети всегда найдут себе ”единомышленников” и их дружба будет не менее крепкой, чем между неагрессивными детьми.

Наказания

Эрон и его коллеги провели длительное исследование зависимости агрессивного поведения у детей от суровости наказаний. В ходе экспериментов они пришли к выводам, что наименее агрессивны дети, к которым применялись не грубые физические, а умеренные словесные и ограничительные наказания.

Попытки свести агрессивное поведение на нет или контролировать его проявления с помощью суровых физических наказаний фактически являются его подкреплением.

Вред, который могут причинить физические наказания

Использование физических наказаний как средства воспитания детей могут быть вредным по следующим причинам:

Родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться для них примером агрессивности, и их поведение будет в свою очередь провоцировать агрессию у их же детей. Например, если ребенок бьет своего приятеля, родители могут наказать его, шлепая и крича: «Нельзя драться!». И тогда ребенок может сделать вывод, что агрессия по отношению к окружающим допустима, но жертву всегда нужно выбирать меньше и слабее себя. В общем, он узнает, что физическая агрессия эффективна для контроля и управления людьми, и будет прибегать к ней при общении с другими детьми.

Дети, которые испытывают на себе физические наказания, могут адаптироваться к ним и просто-напросто стать более скрытными и лживыми, дабы избегать наказаний. Они могут решить для себя, применять агрессивное поведение втихаря.

Если наказания слишком расстраивают ребенка, он может забывать о причинах породивших само наказание. А это, в свою очередь, будет мешать усвоению правильных навыков поведения.

Как правильно наказывать детей?

. Наказание должно быть напрямую связано с поведением ребенка. Это значит, что временной разрыв между неприемлемым действием и наказанием должен быть минимален, так как наказание непосредственно после поступка обозначает большую важность запрета на такое поведение и является более действенным, чем отсроченное. Немедленное наказание вызывает у провинившегося неприятные эмоции еще до того, как он сможет осознать удовольствие от своего поступка.

. Наказания должны быть последовательными. Спонтанные наказания ассоциируются у ребенка с агрессией. Родители, которые грозятся наказать, но не осуществляют свои угрозы на практике, учат ребенка игнорировать их самих. Наказание лишь тогда окажется эффективным, если его будут применять последовательно. Нельзя один раз наказать за поступок, а в другой раз - проигнорировать его.

. Наказания должны содержать разъяснения и предлагать альтернативу. Предлагая альтернативу поведению, за которое ребенок был наказан, вы способствуете снижению агрессии у детей. Вдобавок, разъясняя, какой конкретно поступок повлек за собой наказание, вы убираете возможные барьеры на пути жизненной активности ребенка в целом. Допустим, ребенок часто перебивает взрослых, когда те разговаривают. Тогда если родители накажут его без объяснений, он, возможно, подумает, что ему просто запрещено говорить, и может стать робким и застенчивым, особенно в присутствии взрослых. Но если же родители объяснят ребенку почему нельзя перебивать других людей, и будут отвечать ему, когда он потребует их внимания в подходящие моменты, тогда, он научится вести себя в таких ситуациях адекватно.

## 2.3 Анализ результатов проведенной практической работы

Для определения эффективности проведенной нами психолого-педагогической работы был проведен контрольный эксперимент с детьми экспериментальной и контрольной группами.

Контрольный эксперимент проходил в несколько этапов по методике констатирующего эксперимента.этап. Тест «Рисунок семьи» этап. Тест «Несуществующее животное» этап. Наблюдение за игрой после проведения работы по преодолению агрессивного поведения.

Сравнивая процентное соотношение результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы видим следующее: экспериментальная группа - на начало работы сильно выраженная агрессия по тесту «Рисунок семьи» составляла 60%, после проведения работы - 20%. Контрольная группа: на начало - 55%, в ходе контрольного эксперимента - 50%. По тесту «Несуществующее животное»: экспериментальная группа - на начало работы сильновыраженная агрессия - 80%, после проведения работы - 33%. Контрольная группа: на начало - 78%, в ходе контрольного эксперимента - 69%.

Эти данные подтвердились наблюдениями за играми детей. Дети, с которыми проводилась работа были менее агрессивны, более миролюбивы и доброжелательны по сравнению с детьми контрольной группы.

Результаты детей контрольной группы, где не проводилась работа по преодолению агрессивного поведения, остались практически без изменений.

Таким образом, мы можем отметить важность стабильно положительной эмоциональной и моральной обстановки внутри семьи как основной фактор профилактики агрессивности дошкольников.

агрессивность поведение дети

Выводы к главе 2

В любом детском коллективе присутствуют ребята с повышенным уровнем агрессивности. Именно поэтому необходимо это учитывать в процессе воспитания и вовремя принимать соответствующие меры.

Взрослым нужно очень внимательно относиться к вопросу подавления агрессивного поведения в детях. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Несомненно, в ряде случаев при проявлениях детской агрессивности требуется срочное вмешательство взрослых, нацеленное на уменьшение или избегание подобного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессивность; отстаивать свои права и интересы, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Заключение

В ходе нашего исследования мы провели основательный анализ поведенческих и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Большое внимание в нашей работе было уделено особенностям развития агрессивности у детей данной возрастной категории. В теоретической части работы были изучены основные аспекты, связанные с агрессией детей дошкольного возраста, с определением её причин, методов предотвращения и корректировки агрессивного поведения.

В практической части нашей работы мы исследовали группу детей, определили уровень их агрессивных качеств. Для определения уровня агрессивности детей нами был проведен анализ их рисунков. В процессе реализации нашего практической эксперимента нами были проведены мероприятия направленные на улучшение морально-психологического климата внутри семей, в которых воспитываются дошкольники.

В процессе написания нашей работы мы пришли к выводам, которые заключаются в следующем.

Агрессивность присуща в той или иной степени каждому человеку и влияет на его развитие. Но форма ее проявления обуславливает успешность этого развития. Если агрессивные реакции человека адекватны ситуации и выражаются в социально приемлемой форме (имеет конструктивную направленность), то можно говорить о нормальном развитии. Если же наоборот, агрессия принимаем деструктивные тенденции, это свидетельствует о нарушениях развития человека.

Проявление агрессивности в детском возрасте, является одной из наиболее частых проблем этого периода жизни.

Агрессивное поведение детей волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессивности характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т. д. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество характера. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Агрессивый ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Существуют так называемые факторы риска формирования детской агрессивности. Среди этих факторов обычно выделяются особенности семейного воспитания, образцы агрессивного поведения, которые ребенок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников, уровень эмоционального напряжения и фрустрации и т. д. Однако очевидно, что все эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей, а только у определенной части. В одной и той же семье в сходных условиях воспитания вырастают разные по степени агрессивности дети. Исследования и многолетние наблюдения показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности. Дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только по внешнему поведению, но и по своим психологическим характеристикам.

Характеризуя агрессивность в дошкольном возрасте, следует, скорее всего, иметь в виду агрессивность ребенка, нежели собственно агрессивное поведение. В то же время поскольку дошкольный возраст - это возраст активного развития познавательных возможностей ребенка, становления системы мотивов, его Я-концепции, это не исключает возможности проявления агрессивного поведения.

Именно поэтому, мы считаем, что имеет смысл в дальнейшем работать над тем, чтобы более глубоко охарактеризовать особенности проявления как агрессивности, так и собственно агрессивного поведения дошкольников, а также условия, способствующие их становлению, возможные модели агрессивного поведения, усваиваемые ребенком в дошкольном возрасте.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства. М., 2004.

2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 - 336 с.

. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Академия, 2001. - 336 с.

. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.

. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. - М.: Просвещение, 1999.- 202 с.

. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.

. Бережнова О.В. Нравственное развитие дошкольников в традициях русской культуры // Образование и общество. - 2001. - № 3.

. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. - М.: Владос, 2001. - 512 с.

. Бориснев С.В. Социология коммуникации. - М., 2003.

. Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Особенности принятия учебных заданий детьми шести лет // Вопросы психологии. - 2003. - №4.

. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005.

. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А. Голубева, - Дубна: Феникс, 2005.

. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Проф.Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с.

. Детская психология / В.С. Мухина.-2 изд.-М.: Апрель Пресс: ЭКСМО ПРЕСС, 2000.-352с.

. Дроздов О. Ю. Агрессивное телевидение: социально - психологический анализ феномена // СоцИс. - №8/2001. - 62-68 с.

. Дроздов О. Ю. Массовая коммуникация как фактор агрессивного поведения // Вестник Харьковского университета. Серия «Психология». №483/2000. - с.51

. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М., 2000

. Интернет в гуманитарном образовании/ Под. ред. Е.С.Полат. - М.: Владос, 2001. - 272 с.

. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб., 2003.

. Калугина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2002.

. Колосова С.Л. Детская агрессия. - СПб.: Питер, 2004, - 224 с.

. Колышко А.М. Психология самоотношения. М.: Смысл, 2006.

. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Академия, 2002.

. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

. Кудрина Г.А., Ковалева Е.Б. Психологические защиты у дошкольников. Диагностика и коррекция. - Иркутск, 2000.

. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. - М.: Сфера, 2002.

. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.

. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. - М.: Аванти плюс, 2004. - 428 с.

. Науменко Т.В. Социология массовой коммуникации. - СПб.: Питер, 2005. - 288 с.

. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Кн. 1, 2004. - 687 с.

. Новикова А.А. Медиаобразование в России и Европе в контексте глобализации. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. - 168 с.

. Обухов Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 2001.

. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога. Учебное пособие для студентов Вузов и практических работников. - М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. - 448 с.

. Практикум по возрастной психологии. / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2002.

. Проблемы медиапсихологии/Сост. Е.Е.Пронина. - М., 2002.

. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 2006.

. Роджерс К Консультирование и психотерапия. М., 2000

. Рувинский С.А. Воспитание нравственности у школьников. - М., 2001.

. Слободчиков В. И., Исаев Е И. Психология развития человека. М., 2000.

. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Владос, 2003.

. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2001. - 336 с.

. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 238 с.

. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. - СПб.: Питер. 2004. - 397 с.

. Фридман Л.М. Психология детей и подростков. - М.,2003.

. Хилько Н.Ф. Социокультурные аспекты экранного медиатворчества. - М.: Изд-во Российского ин-та культурологии, 2004. - 96 с.

. Цехместренко Т.А. У теленяньки дитя без друга // Психология. №2/ 2006.

. Черепанова Е.О. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. М., 1997

. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации. М.: Социальные отношения. Перспектива, 2003. - 248 с.

. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. - М.: Социальные отношения, 2003.

. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте. ///Вопросы психологии. 2000. № 2

. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия, - СПб.,2000.