Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н Толстого»

###### Контрольная работа

###### по модулю «Практическая педагогика»

на тему: «Разработка процедуры диагностики профессиональных потребностей старшеклассников».

Выполнила: Степичева А.А.

Преподаватель: Екимова К.В.

Психолого-педагогическая характеристика класса

Лицей, 10 класс химического профиля. В классе 30 учеников, из них 17 - девушки, 13 - юноши. У большинства учеников класса уровень подготовленности достаточно высокий, знания систематизированные, но у трех человек - фрагментарные. Практически все учащиеся могут выполнять задания по образцу, но только 9 - применять знания в незнакомой ситуации. Практически все могут анализировать проблемные ситуации, но подавляющее большинство только с помощью учителя в состоянии выдвигать гипотезы и намечать пути их проверки. Сами могут справиться с этим только 6 человек, а самостоятельно увидеть проблему - никто.

Класс достаточно дифференцирован по мотивации. У многих учеников преобладают моральные мотивы (не огорчать, не подводить), у трех человек - мотив избегания неудач. Познавательный интерес в области химии и биологии проявляют 12 человек, но только у четырех он носит достаточно глубокий характер, определяющийся желанием школьников связать свою будущую профессию с этими областями знаний. Широкие познавательные интересы (к знаниям в целом) имеют только 2 человека. Уровень общей эрудиции достаточно высокий только у 5 человек, остальные - читают мало, и знания их ограничены, в основном, школьной программой.

Уровень самостоятельности достаточно высокий. Более половины учащихся умеют работать с учебником и планировать деятельность, но у всех учеников плохо сформировано умение анализировать и оценивать результат своей деятельности. Ответственно относятся к общественным поручениям, участвуют во внеклассной и внеурочной деятельности, при этом могут достаточно эффективно участвовать в совместной деятельности. Но инициативу проявляют крайне редко. В целом, класс дружный, нет изгоев. Эмоциональный климат в классе положительный.

Анализ психолого-педагогической характеристики

 10 класс химического профиля лицея. Состав - 30 человек, из них: 13 юношей и 17 девушек.

 У большинства из класса - высокий уровень подготовки, систематизированные знания, лишь 3 человека имеют фрагментарные знания.

 9 учеников могут применять знания в незнакомой ситуации.

 6 человек способны выдвигать гипотезы и намечать пути проверки проблемных ситуаций.

 Класс достаточно дифференцирован по мотивации. У многих преобладают моральные мотивы (не огорчать, не подводить), у 3 человек - мотив избегания неудач.

 Познавательные мотивы в области химии и биологии имеют 12 учеников, лишь у 4 он более глубокий, т.к. у этих школьников лежит желание связать свою будущую профессию с этими областями знаний.

 Познавательные интересы к знаниям в целом имеют только 2 человека.

 Уровень общей эрудиции высокий только у 5 человек, остальные - мало читают, их знания ограничены школьной программой.

 Уровень самостоятельности высокий. Более половины учащихся умеют работать с учебником и планировать деятельность.

 Класс ответственно относятся к общественным поручениям, участвует во внеклассной и внеурочной деятельности, при этом может достаточно эффективно участвовать в совместной деятельности.

 Класс дружный, нет изгоев. Эмоциональный климат в классе положительный.

Цель диагностики: выявить профессиональные потребности старшеклассников Задачи: экспериментальным путем выявить и проанализировать профессиональные намерения старшеклассников.

Объект диагностики: учащиеся 10 класса

Предмет диагностики: профессиональные потребности старшеклассников и их возможности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, опрос.

Характеристика методов диагностики:

Анкетирование - это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты.

Тесты - это специализированные методы психологического диагностического исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления.

Опрос - это метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым.

Все тесты, анкеты, опросы будут выданы ученикам в распечатанном виде.

Опрос на выявление профессиональной идентичности

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший». Писать синий шариковой ручкой.

Текст опросника

. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.) He согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.) He согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.) He согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.) He согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии) He согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.) He согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть отрешения моей семьи.) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.) He согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,) He согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне. 10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.) He согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.) Согласен, так как для меня главное - получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.) Согласен, поскольку профессиональная учеба - не главное в жизни.) He согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.) He согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.) He согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.) He согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

. Я держу на примете несколько профессиональных целей.) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная. 19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост. a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее - это множество альтернативных вариантов выбора.) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор. c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессиональная идентичность | | | |
| вопроса |  | | | |
|  | Неопределенная | Навязанная | Мораторий | Сформированная |
| 1 | а - 2 | b - 1 | d - 1 | с - 1 |
| 2 | d - 1 | b - 1 | а - 2 | с - 1 |
| 3 | с - 1 | b - 1 | a - 2 | d - 1 |
| 4 | с - 1 | a - 2 | b - 1 | d - 1 |
| 5 | с - 1 | а - 2 | b - 1 | d - 1 |
| 6 | с - 1 | а - 1 | d - 1 | b - 2 |
| 7 | а - 1 | b -2 | с - 1 | d - 1 |
| 8 | b - 2 | а - 1 | с - 1 | d - 1 |
| 9 | а - 1 | с - 1 | d - 1 | b - 2 |
| 10 | с - 1 | b - 2 | а - 1 | d - 1 |
| 11 | с - 2 | b - 1 | d - 1 | a - 1 |
| 12 | b - 1 | с - 2 | а - 1 | d - 1 |
| 13 | c - 2 | b - 1 | а - 1 | d - 1 |
| 14 | d - 1 | а - 1 | c - 2 | b - 1 |
| 15 | b - 1 | а - 1 | d - 1 | c - 2 |
| 16 | b - 1 | а - 1 | d - 2 | с - 1 |
| 17 | d - 2 | а - 1 | с - 1 | b - 1 |
| 18 | с - 1 | а - 1 | d - 2 | b - 1 |
| 19 | с - 1 | b - 1 | а - 1 | d - 2 |
| 20 | а - 1 | с - 1 | b - 1 | d - 2 |
| Сумма |  |  |  |  |

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

профессиональный потребность старшеклассник эмоциональный

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| 0-4 | Слабо выраженный статус |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего уровня |
| 20 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| 0-3 | Слабо выраженный статус |
| 4-7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 8-11 | Средняя степень выраженности |
| 12-15 | Выраженность выше среднего уровня |
| 16 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

|  |  |
| --- | --- |
| 0-2 | Слабо выраженный статус |
| 3-5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 6-8 | Средняя степень выраженности |
| 9-11 | Выраженность выше среднего уровня |
| 12 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило , обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

|  |  |
| --- | --- |
| 0-4 | Слабо выраженный статус |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего уровня |
| 20 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

Этот опрос поможет старшеклассникам узнать свою профессиональную идентичность, что в дальнейшем поможет им выбрать будущею профессию.

Анкета на оценку профессиональных намерений и планов учащихся

Ниже приводится ряд вопросов относительно Ваших профессиональных намерений и планов на будущее. Подчеркните то, что, по Вашему мнению, верно по отношению к Вам.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Какая область (деятельности или знаний) Вас больше всего интересует?

А. Естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство).

Б. Общественно-научная (история, философия, экономика, юридические науки).

В. Гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология).

Г. Искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокальное).

Д. Определенные интересы отсутствуют.

. Что Вы делаете для усвоения интересующей Вас области деятельности или знаний?

А. Успешно учитесь по предметам, соответствующим Вашим интересам.

Б. Читаете дополнительную литературу (научно-популярную, научно-техническую, художественную).

В. Беседуете с людьми, работающими в данной области деятельности.

Г. Занимаетесь в кружке по предмету интереса.

Д. Знакомитесь с содержанием профессии (летняя практика на предприятии).

. Чем Вы увлекаетесь в свободное время (читаете, рисуете, конструируете, занимаетесь спортом, играете на музыкальных инструментах, посещаете выставки, театры, музеи, концерты и др.)?

. Какое участие Вы принимаете в общественной работе?

А. Не занимаетесь.

Б. Имеете постоянные поручения (указать какие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Какую специальность Вы осваиваете в УПК?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А. Нравится ли Вам осваиваемая специальность?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Собираетесь ли Вы после школы работать по этой специальности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Изберете ли Вы данную специальность в качестве запасной, если не поступите в ВУЗ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Как Вы оцениваете свои успехи в учебной деятельности (достаточно высокий уровень знаний, удовлетворительный, неудовлетворительный)?\_\_\_\_

. В какой области деятельности или знаний Вы находите у себя способности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Какие черты характера проявляются в Вас наиболее ярко (дисциплинированность, трудолюбие, организованность, смелость, целеустремленность, ответственность, недостающее дописать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Какие эмоциональные реакции при общении с другими людьми у Вас преобладают (дружелюбие, коллективизм, вспыльчивость, общительность, замкнутость, недостающее дописать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые затрудняют осуществление Ваших профессиональных намерений? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Стремитесь ли Вы от них избавиться и если да, то каким образом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Воспитываете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией и если да, то какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Что Вы собираетесь делать по окончании школы?

А. Поступить

в ВУЗ;

в колледж;

в лицей.

Б. Работать.

. Укажите полное название учебного заведения или места работы, факультета, специальности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Почему Вы выбираете данную профессию? Чем она Вам нравится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Согласны ли родители с Вашим выбором?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ результатов

На основе ответов выясняются профессиональные намерения и планы учащихся (собираются они учиться или работать), выбранная профессия, причины сделанного выбора.

Дифференциально-диагностический опросник

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

В данном пособии представлена модифицированная А.А. Азбель методика ДДО, где в качестве дополнительной группы рассматриваются профессии, в которых предметом труда выступает сам человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

ТЕСТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

Обработка результатов теста

Ключ к тесту

Типы профессий Номера вопросов

Человек-природа 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система 2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

«человек-природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

• «человек-техника» -все технические профессии;

• «человек-человек» -все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

• «человек-знак» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

• «человек-художественный образ» -все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

• животные, условия их роста, жизни;

• растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п. . «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

• технические объекты (машины, механизмы);

• материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

• хорошая координация движений;

• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

• развитое техническое и творческое мышление и воображение;

• умение переключать и концентрировать внимание;

• наблюдательность. . «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

• хорошая оперативная и механическая память;

• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

• хорошее распределение и переключение внимания;

• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

• усидчивость, терпение;

• логическое мышление. . «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

• художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

• художественные способности; развитое зрительное восприятие;

• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей. . «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

• люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

• доброжелательность, отзывчивость;

• выдержка;

• умение сдерживать эмоции;

• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

• способность владеть речью, мимикой, жестами;

• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

• умение убеждать людей;

• аккуратность, пунктуальность, собранность;

• знание психологии людей.

Инструментарий диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Метод диагностики | Диагностический инструментарий |
| Анкетирование (опрос) | 1) Опрос на выявление профессиональной идентичности 2) Анкета на оценку профессиональных намерений и планов учащихся. |
| Тестирование | Дифференциально -диагностический опросник Е.А. Климова |

Диагностика класса будет проходить:

 В несколько этапов (2-3).

 Во время классного часа на тему: «Выбор будущей профессии»;

 Диагностика школьников будет занимать приблизительно 45-50 минут + перерыв на перемену;

 Диагностическое изучение старшеклассников будет проводить классный руководитель.

 Все этапы будут проходить исключительно на классных часах.

 Анкеты будут выданы каждому ученику.

 Перед диагностикой будет проведён инструктаж.

Инструктаж школьников по поводу проводимой диагностики

Дорогие старшеклассники, сегодня пройдет урок профориентации. Профориентация - это система мер, направленных на оказание помощи вам в выборе профессии. И сегодня наша с вами задача, определиться с выбором будущей профессии. Выбор профессии - одно из самых главных решений жизни, потому что он является основой самоутверждения человека в обществе. Выбор профессии - это не просто “кем быть”, это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы. Поэтому, ребята, постарайтесь отвечать на вопросы как можно более серьезно, выбирайте для себя наиболее подходящий, внимательно отнеситесь к заданиям.

Рекомендации учителям-предметникам:

 урок должен способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, необходимо использовать разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

 обеспечьте профориентационную направленность уроков, формируйте у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

 способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

 проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

 адаптируйте учебные программы в соответствии с физико-математическим класса, особенностей учащихся.

Рекомендации родителям:

 посещайте родительские собрания, семинары, лекции о профориентации школьников;

 принимайте участие в работе руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

 помогайте в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; в организации временного трудоустройства учащихся во время каникул;

 сотрудничайте с учителями, оказывайте педагогическую поддержку самоопределения школьников;

 создавайте попечительский совет, включающий работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Литература

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. - Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

. А.Э. Попович. Организация профессиональной диагностики старшеклассников в процессе предпрофильной подготовки

. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп . -- Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 151 с.