Курсовая работа

На тему «Развитие и взаимосвязь речи и мышления»

Введение

Актуальность. Проблема взаимосвязи речи и мышления по сей день остаётся одним из наиболее непостижимых и соответственно притягательных предметов изучения. Являясь необходимыми атрибутами человека, оба явления сочетают в себе социальное и биологическое. С одной стороны, и речь и мышление представляют собой порождение мозга человека, с другой стороны, речь и мышление являются социальными продуктами, поскольку сам человек есть социальное явление. Многие ученые занимались этой проблемой, но она до сих пор остается не исследованной до конца. Благодаря мышлению у человека развивается речь.

Цель исследования: изучение развития и взаимосвязи речи и мышления у детей 6-7 лет.

Объект исследования: познавательная сфера у дошкольников.

Предмет исследования: мышление и речь дошкольников.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ феномена мышления в рамках психологии.

2. Осуществить анализ феномена речи в рамках психологии.

. Подобрать и провести методики для исследования взаимосвязи и развития мышления и речи.

. Выявить индивидуальные особенности мышления и речи в дошкольном возрасте.

Гипотеза курсовой работы основана на предположении о том, что мышление и речь у детей дошкольного возраста взаимосвязаны.

Методологическая база исследования: данной проблемой занимались Г. Эббингауз, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, К.Левин, А. Бине, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, беседа, математико-статистические методы, психологическое наблюдение, психологический эксперимент.

Психодиагностические методики:

. «Что здесь лишнее?»

. «Свободная классификация»

. «Расскажи по картинке»

. «Опиши картинку»

Эмпирическая база исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» города Курска, выборка составила 15 человек в возрасте 6-7 лет.

Структура работы. Курсовая состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 30 наименований. Работа содержит 11 таблиц, 5 приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития и взаимосвязи речи и мышления

.1 Анализ феномена мышления как психического процесса

Наше познание объективной действительности начинается с ощущений и восприятия. Но, начинаясь с ощущений и восприятия, познание действительности не заканчивается ими. От ощущения и восприятия оно переходит к мышлению.

Ощущения и восприятия отражают отдельные стороны явлений, моментов действительности в более или менее случайных сочетаниях. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий - сопоставляет, сравнивает, различает, раскрывает отношения, опосредования и через отношения между непосредственно чувственно данными свойствами вещей и явлений раскрывает новые, непосредственно чувственно не данные абстрактные их свойства; выявляя взаимосвязи и постигая действительность в этих ее взаимосвязях, мышление глубже познает ее сущность. Мышление отражает бытие в его связях и отношениях, в его многообразных опосредованиях.

Задача мышления заключается в том, чтобы выявить существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений по смежности в той или иной частной ситуации.

Мещеряков Б. в своем психологическом словаре пишет, мышление - психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека. М. постольку процесс отражения объектов, поскольку оно есть творческое преобразование их субъективных образов в сознании человека, их значения и смысла для разрешения реальных противоречий в обстоятельствах жизнедеятельности людей, для образования ее новых целей, открытия новых средств и планов их достижения, раскрывающих сущность объективных сил природы и общества.

Мышление - это целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, возможное лишь в том случае, если оно направлено на разрешение противоречий, объективно присущих реальному предмету мысли. В генезе мышления важнейшую роль играет понимание (людьми друг друга, средств и предметов их совместной деятельности).

По С.Л. Рубинштейну, мышление - это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному. Мышление - это опосредованное - основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований - и обобщенное познание объективной реальности.

Все мыслительные операции (анализ, синтез и т. д.) возникли сначала как практические операции и лишь, затем стали операциями теоретического мышления. Мышление зародилось в трудовой деятельности как практическая операция, как момент или компонент практической деятельности и лишь затем выделилось в относительно самостоятельную теоретическую деятельность. В теоретическом мышлении связь с практикой сохраняется, лишь характер этой связи изменяется. Практика остается основой и конечным критерием истинности мышления; сохраняя свою зависимость от практики в целом, теоретическое мышление высвобождается из первоначальной прикованности к каждому единичному случаю практики.

С.Л. Рубинштейн пишет, что мышление - это опосредованное и обобщенное познание объективной реальности, на эти же важные черты мышления указывают и многие другие психологи. Благодаря мышлению мы можем предвидеть те или иные факты и события, потому что мышление всякий раз «добывает» знания, являющиеся общими для целого класса явлений, а не только для одного какого-то случая. Умение найти в новой ситуации общее с прежней, постижение общего в, казалось бы, разных случаях - важнейшее отличительное свойство мышления. Мышление - это обобщенное и опосредованное отражение объективной реальности. Оно обнаруживает, открывает в окружающем мире определенные классы предметов и явлений, родственных по тому или иному признаку.

По мнению М.И. Еникееву, мышление - психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретных ситуациях.

Мышление формирует структуру индивидуального сознания, классификационно-оценочные эталоны индивида, его обобщенные оценки, характерную для него интерпретацию явлений.

Система личностных смыслов взаимодействует в мышлении индивида с объективным значением явлений, с пониманием сущности конкретных явлений как разновидности определенного класса явлений. В элементарной форме понимание проявляется уже при узнавании объектов, отнесении их к определенной категории. Понять что-либо - значит включить новое в систему имеющихся связей. Как психическая деятельность мышление является процессом решения задач. Этот процесс имеет определенную структуру - стадии и механизмы достижения познавательной цели.

А.В. Петровский пишет, мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. Мышление продолжает и развивает познавательную работу ощущений, восприятий и представлений, выходя далеко за их пределы. Мышление имеет целенаправленный характер. Необходимость в мышлении возникает прежде всего тогда, когда в ходе жизни и практики перед человеком появляются новая цель, новая проблема, новые обстоятельства и условия деятельности. Мышление - это искание и открытие нового.

С.Р. Немов считал, что мышление - это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом мышления может выступить понятие - обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях.

Мышление - это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Вскрывая существенные и закономерные связи между предметами и явлениями, человек в процессе мышления всегда обобщает единичные факты и применяет результаты обобщения - общие законы к частным, единичным случаям, явлениям, объектам. Наряду с этим мышление требует оперирования уже имеющимся объемом знаний. Только при этом условии возможно познание нового закона или явления. Являясь обобщенным отражением действительности, мышление осуществляется посредством языка, слова. И связь мышления с языком сохраняется в любом случае - выражает ли человек свои мысли вслух или думает молча (про себя). Говоря о мышлении как наиболее высокой и совершенной стадии познания действительности, следует, однако, подчеркнуть, что оно неразрывно связано с чувственным познанием, являющимся главным информатором об окружающем мире. Мыслительная деятельность осуществляется в практике и неразрывно связана с нею. Любой вид деятельности, любой вид труда основывается на решении мыслительных задач.

Как пишет С.Ю. Головин, мышление - одно из высших проявлений психического, процесс деятельности познавательной индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения. В этом непрерывном процессе образуются дискретные умственные операции, кои мышление порождает, но к коим не сводится.

Р.Х. Тугушева пишет, мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психологический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Оно возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. Мышление всегда сохраняет связь с чувственным познанием, т. е. с ощущениями, восприятиями и представлениями. Весь свой материал мыслительная деятельность получает только из одного источника из чувственного познания через ощущения и восприятия мышление непосредственно связано с внешним миром и является его отражением. Мыслительная деятельность - это необходимая основа и для усвоения знаний, и для добывания совсем новых знаний в ходе исторического развития человечества. В процессе общественно-исторического развития, познания и преобразования природы и общества вырабатываются и систематизируются научные знания.

Как пишет П.А. Сорокун, мышление - это процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного.

Человеческое мышление - это речевое мышление. Мысль заключена в смысловом содержании слова. Мышление является сложным интеллектуальным процессом, на основе которого осуществляется не только познавательная, но и практическая и теоретическая деятельность.

По М.И. Еникееву, явления мышления классифицируются следующим образом:

мыслительная деятельность - система мыслительных действий, операций, направленных на решение определенной задачи;

мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификация, систематизация и конкретизация;

формы мышления: суждение, умозаключение, понятие;

виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное и теоретически-абстрактное.

По содержанию различается практическая, научная и художественная мыслительная деятельность.

По операционной структуре мыслительная деятельность подразделяется на алгоритмическую, осуществляемую по заранее известным правилам, и эвристическую - творческое решение нестандартных задач.

По степени абстрагированности выделяется эмпирическое и теоретическое мышление.

Все мыслительные акты совершаются на основе взаимодействия анализа и синтеза, которые выступают как две взаимосвязанные стороны мыслительного процесса (соотносящиеся с аналитико-синтетическим механизмом высшей нервной деятельности);

При характеристике индивидуального мышления учитываются качества ума - систематичность, последовательность, доказательность, гибкость, быстрота и другие, а также тип мышления индивида, его интеллектуальные особенности.

Еникеев пишет, мыслительная деятельность осуществляется в виде переходящих друг в друга мыслительных операций: сравнение - обобщение, абстракция - классификация - конкретизация. Мыслительные операции - это мыслительные действия. Сравнение - мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая провести классификацию явлений и их обобщение. Сравнение - элементарная первичная форма познания. Первоначально тождество и различие устанавливаются как внешние отношения. Но затем, когда сравнение синтезируется с обобщением, вскрываются все более глубокие связи и отношения, существенные признаки явлений одного класса.

Сравнение лежит в основе стабильности нашего сознания, его дифференцированности (несмешиваемости понятий). На основе сравнения делаются обобщения.

Обобщение - свойство мышления и в то же время центральная мыслительная операция. Обобщение может осуществляться на двух уровнях. Первый, элементарный уровень - соединение сходных предметов по внешним признакам (генерализация). Но подлинную познавательную ценность представляет собой обобщение второго, более высокого уровня, когда в группе предметов и явлений выделяются существенные общие признаки. Мышление человека движется от факта к обобщению, от явления к сущности. Благодаря обобщениям человек предвидит будущее, ориентируется в конкретном. Обобщение начинает возникать уже при образовании представлений, но в полной форме воплощается в понятии. При овладении понятиями мы отвлекаемся от случайных признаков и свойств объектов и выделяем лишь их существенные свойства.

Элементарные обобщения совершаются на основе сравнений, а высшая форма обобщений - на основе вычленения существенно-общего, раскрытия закономерных связей и отношений, т. е. на основе абстракции.

Абстракция (от лат. abstractio - отвлечение) - операция отражения отдельных существенных в каком-либо отношении свойств явлений.

В процессе абстрагирования человек как бы "очищает" предмет от побочных признаков, затрудняющих его исследование в определенном направлении. Правильные научные абстракции отражают действительность глубже, полнее, чем непосредственные впечатления. На основе обобщения и абстракции осуществляются классификация и конкретизация.

Классификация - группировка объектов по существенным признакам. В отличие от классификации, основанием которой должны быть признаки, существенные в каком-либо отношении, систематизация иногда допускает выбор в качестве основания признаков малосущественных (например, в алфавитных каталогах), но удобных в оперативном отношении.

На высшем этапе познания осуществляется переход от абстрактного к конкретному. Конкретизация (от лат. concretio - сращение) - познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта. Конкретизация - высший этап в познании объективного мира. Познание отталкивается от чувственного многообразия конкретного, абстрагируется от отдельных его сторон и, наконец, воссоздает мысленно конкретное в его сущностной полноте. Переход от абстрактного к конкретному - теоретическое освоение действительности. Сумма понятий дает конкретное в его полноте.

Р.С. Немов выделял следующие мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Анализ - это расчленение предмета, мысленное или практическое, на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Синтез есть построение целого из аналитически заданных частей. Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуют более глубокому познанию действительности. Абстракция - это выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют. Абстрагирование выполняется для более тщательного их изучения и, как правило, на основе предварительно произведенного анализа и синтеза. Результатом всех этих операций нередко выступает формирование понятий.

Абстрагированными могут стать не только свойства, но и действия, в частности способы решения задач. Их использование и перенос в другие условия возможны лишь тогда, когда выделенный способ решения осознан и осмыслен безотносительно к конкретной задаче.

Обобщение выступает как соединение существенного (абстрагирование) и связывание его с классом предметов и явлений. Понятие становится одной из форм мысленного обобщения.

Конкретизация выступает как операция, обратная обобщению. Она проявляется, например, в том, что из общего определения - понятия - выводится суждение о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу.

Петровский пишет, логика изучает логические формы мышления - понятия, суждения и умозаключения. Понятие есть мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные (специфические) признаки предметов и явлений действительности. Например, в понятие “человек” входят такие весьма существенные признаки, как трудовая деятельность, производство орудий труда, членораздельная речь. Все это отличает людей от животных. Содержание понятий раскрывается в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме - устной или письменной, вслух или про себя.

Суждение - это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками. Суждения бывают общими, частными и единичными. В общих суждениях что-либо утверждается (или отрицается) относительно всех предметов данной группы, данного класса. В частных суждениях утверждение или отрицание относится уже не ко всем, а лишь к некоторым предметам. В единичных суждениях - только к одному. Суждения образуются двумя основными способами: 1) непосредственно, когда в них выражают то, что воспринимается; 2) опосредствованно - путем умозаключений или рассуждений. Умозаключение, рассуждение - это и есть основная форма опосредствованного познания действительности. Умозаключение - это такая связь между мыслями (понятиями, суждениями), в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений. Исходные суждения, из которых выводится, извлекается другое суждение, называют посылками умозаключения.

В своей работе Ю.В. Александрова пишет, в психологической науке различают такие конкретные формы мышления: понятия, суждения и умозаключения.

Понятие представляет собой основное содержание мышления, форму его существования и одновременно способ действия с определенной реальностью. Понятие - это опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии существенных связей и отношений объективного мира, способа его возникновения и развития. Содержание понятия нельзя наглядно представить, но его можно осмыслить , оно раскрывается опосредованно и выходит за пределы образной наглядности. Понятие - это отражение в сознании человека общих и существенных свойство предмета и явления. Понятие выступает и как форма мышления, и как особое мыслительное действие. Понятия могут быть общими и единичными, конкретными и абстрактными, эмпирическими и теоретическими. Эмпирическое понятие фиксирует одинаковые предметы в каждом отдельном классе предметов на основе сравнения. Специфическое содержание теоретического понятия выступает объективная связь всеобщего и единичного (целостного и отличного). Общее понятие есть мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные (специфические) признаки предметов и явлений действительности. Единичное понятие есть мысль, в которой отражены присущие только отдельному предмету и явлению признаки. Содержание понятий раскрывается в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме - устной или письменной, вслух или про себя. Суждение - основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами явлениями действительности. Суждение - это отражение связей между предметами и явлениями действительности или их свойствами и признаками. Суждения образуются двумя основными способами:

. Непосредственно, когда в них выражают то, что воспринимается;

. Опосредованно - путем умозаключений или рассуждений.

Суждения могут быть истинными и ложными, общими, частными и единичными. Истинные суждения - это объективно верные суждения. Ложные суждения - это суждения не соответствующие объективной реальности. Суждения бывают общими, частными и единичными. В общих суждениях что-либо утверждается (или отрицается) относительно всех предметов данной группы, данного класса. В частных суждениях утверждение или отрицание относится уже не ко всем, а лишь к некоторым предмета. В единичных суждениях - только к одному. Умозаключения - это выведение из одного или нескольких суждений нового суждения. Различают умозаключение индуктивно, дедуктивное и по аналогии. Индуктивным называется такое умозаключение, в котором рассуждение идет от единичных фактов к общему выводу. Дедуктивным называется такое умозаключение, в котором рассуждение осуществляется в обратно порядке индукции, т.е. от общих фактов к единичному выводу. Аналогией называется такое умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий. В такой производящей умозаключение мыслительной работе, заключающийся в рассуждениях наиболее отчетливо проявляется ее опосредствованный характер. Умозаключения, рассуждения - это и есть основная форма опосредствованного познания действительности. Умозаключения - это такая связь между мыслями (понятиями, суждения), в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений. Исходные суждения, из которых выводится, извлекается другое суждение, называют посылками умозаключения. Простейшей и типичной формой вывода на основе частной и общей посылок является силлогизм.

Наглядно-действенное мышление - вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами. Вид этого мышления направлено на решение задач в условиях производственной, конструктивной, организаторской и иной практической деятельности людей. практическое мышление - это прежде всего техническое, конструктивное мышление. Характерными особенностями наглядно-действенного мышления являются ярко выраженная наблюдательность, внимание к деталям, частностям и умение использовать их в конкретной ситуации, оперирование пространственными образами и схемами, умение быстро переходить от размышления к действию и обратно.

Наглядно-образное мышление - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления - установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств. В отличие от наглядно - действенного мышления при наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образа.

Все три вида мышления тесно связаны друг с другом. У многих людей в одинаковой мере развиты наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, но в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает, то один, то другой, то третий вид мышления.

Теоретическое мышление, раскрывающее закономерности своего предмета, является высоким уровнем мышления. Но было бы совершенно неправильно сводить мышление в целом исключительно к теоретическому мышлению в абстрактных понятиях. В художественном мышлении сам образ, отображая единичное, конкретное, вместе с тем выполняет и обобщающую функцию; будучи не бескровной абстрактной схемой, а изображением живого конкретного индивида, полноценный художественный образ вместе с тем возвышается до типичного, т. е. общего.

В своей работе «Основы общей психологии» Ю.В. Александрова рассматривала мышление в различных психологических направлениях.

В ассоциативной теории мышления изначально обрекли разум и способность к мышлению на непреодолимый отрыв от самой сущности объектов: лишь субъективные ощущения, образы восприятия и представлений оказывались конечным предметом мыслящего разума. На этой основе развивались концепции мышления в ассоциативной психологии (Д. Гартли, Дж. Пристли, И.А. Тэн, Г. Эббингауз, В. Вунд). Ассоциативная теория сводит содержание мысли к чувственным элементам ощущений, а закономерности его протекания - к ассоциативным законам. Мышление имеет свое качественно специфическое содержание и свои качественные специфические закономерности протекания.

Специфическое содержание мышления выражается в понятиях; понятие же никак не может быть сведено к простой совокупности ассоциативно связанных ощущений или представлений.

В бихевиористическом направлении в жизнедеятельности животных человека, протекающей по принципу «стимул - реакция», возникает внутреннее взаимодействие навыков речи, лишенной ее внешней сигнально-звуковой реактивности, что как раз и образует психический процесс, мышление.

Мышление с позиции гештальтпсихологии, с их точки зрения, внутренний мир человека представляет собой иерархию целостных психических форм, воспроизводящих не просто совокупность внешних условий и объектов, а именно целостность ситуаций, образуемых жизнедеятельность человека. Тогда мышление - это усмотрение в отраженных формах реальных тенденций и возможностей отражаемого, которые определяются именно целостностью ситуации. Такое усмотрение возможно благодаря способности субъекта к перекомбинации ситуативных факторов, сохраняющей, однако исходную целостность ситуации.

В вюрцбургской школе психологии (А.Бине, О. Кюльпе, Н.Ах, К. Марбе и др.) положили начало систематическому изучению в психологии мышления. Они, прежде всего, выдвинули - в противовес сенсуализму ассоциативной психологии - то положение, что мышление имеет свое специфическое содержание, не сводимое к наглядно-образному содержанию ощущений и восприятия. В результате вюрцбургская школа пришла к неправильному пониманию соотношения мышления и чувственного созерцания.

Другой подход к мышлению основывается на материалистическом понимании человеческой жизнедеятельности как общественно-исторического, развивающего свои основные общественные формы процесса предметной деятельности. Материалистическая психология подошла к рассмотрению мышления как к процессу, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые формы, и приобретает характер внутренних «умственных» действий. Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека позволяет отражать окружающую действительность обобщено и опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явления. Обобщенности способствует то, что мышление носит знаковый характер, выражается словом. Слово, в свою очередь, делает человеческое мышление опосредованным. Мышление также дает возможность установить связи и отношения между предметами, в то время как ощущения и восприятия отражают преимущественно отдельные стороны явлений. Человеческое мышление качественно отличается от мышления животных. Важнейшим отличительным моментом оказывается речь и другие, используемые при этом системы знаков, с помощью которых человек получает возможность существенно расширять свои моделирующие способности, познавать обобщенно и опосредованно. Материальной основой мышления является речь. Мысль опирается на свернутую внутреннюю речь.

Материалистическая психология подошла к рассмотрению мышления как процессу, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность, переходящая затем в свернутые формы, и приобретает характер внутренних «умственных» действий.

Являясь обобщенным отражением действительности, мышление осуществляется посредством языка, слова. И связь мышления с языком сохраняется в любом случае - выражает ли человек свои мысли вслух или думает, молча (про себя). В обоих случаях наблюдается действие одних и тех же нервных механизмов, использование одних и тех же речевых сигналов. Разница заключается лишь в том, что когда человек думает, молча, движение мускулов речевого аппарата ослаблено.

Таким образом, можно сделать вывод, мышление это высшая форма познавательной деятельности человека, которая позволяет отражать окружающую действительность обобщенно, опосредовано и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями. Развитие мышления выражается в постепенном расширении мысли, последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности. Мышление неразрывно связано с речью.

1.2 Анализ феномена речи как психического процесса

Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств.

Благодаря речи индивидуальное сознание каждого человека, не ограничиваясь личным опытом, собственными наблюдениями, через посредство языка питается и обогащается результатами общественного опыта; наблюдения и знания всех людей становятся или могут благодаря речи стать достоянием каждого. Речь вместе с тем своеобразно размыкает для меня сознание другого человека, делая его доступным для многогранных и тончайшим образом нюансированных воздействий. Включаясь в процесс реальных практических отношений, общей деятельности людей, речь через сообщение (выражение, воздействие) включает в него сознание человека. Благодаря речи сознание одного человека становится данностью для другого.

Л.С. Рубинштейн пишет, речь - это деятельность общения - выражения, воздействия, сообщения - посредством языка; речь - это язык в действии. Речь, и единая с языком, и отличная от него, является единством определенной деятельности - общения - и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие. Точнее, речь - это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления.

Речь - это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания.

Там, где появляется язык, возникает и речь. Язык - это система словесных знаков, посредством которых люди обозначают предметы и явления как реального, так и потустороннего мира. Язык является средством закрепления, передачи и усвоения личного, так и общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе осуществления практической и теоретической деятельности людей. Язык создается людьми и является общественно-историческим явлением. Язык, как система словесных знаков, порождается и осуществляется посредством речевой деятельности. Слова могут существовать в форме звуков, графических знаков и моторных символов, возникающих в результате функционирования органов речи. Таким образом, речь можно рассматривать как деятельность, направленную на воспроизведение и восприятие звуковых, графических и кинестезических образов слов, на основе которых возникает, существует и проявляется сознательная психика человека и его духовный мир. Исследования Н.И. Жинкина показали, что речевая деятельность строится не только на основе функционирования элементарных физиологических механизмов типа “стимул-реакция”, но предполагает участие специальных механизмов, обеспечивающих смысловое построение речевого высказывания. Им были описаны несколько групп механизмов, принимающих участие в речевой деятельности. Сначала вступают в действие механизмы программирования речевого высказывания. Затем начинают функционировать механизмы, обеспечивающие переход от программы к грамматической и синтаксической структуре предложения. После этого включаются механизмы подбора слов по смысловым и звуковым признакам и механизмы перехода от моторной программы к звуковому ее оформлению. Наконец, вступают в действие механизмы, осуществляющие непосредственное звуковое речевое высказывание, имеющие как образное, так и отвлечённое смысловое содержание.

По мнению Маклакова, речь - это процесс общения людей посредством языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь им пользоваться. В психологии принято разделять понятия «язык» и «речь». Язык - это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл. Язык вырабатывается обществом и представляет собой форму отражения в общественном сознании людей их общественного бытия. Язык, формируясь в процессе общения людей, вместе с тем является продуктом общественно-исторического развития. Причем одним из феноменов языка является то, что каждый человек застает уже готовый язык, на котором говорят окружающие, и в процессе своего развития его усваивает. Однако, став носителем языка, человек становится потенциальным источником развития и модернизации языка, которым владеет.

Язык - это достаточно сложное образование. Всякий язык имеет прежде всего определенную систему значащих слов, названную лексическим составом языка. Кроме того, язык имеет определенную систему различных форм слов и словосочетаний, что составляет грамматику языка, а также имеет определенный звуковой, или фонетический, состав, свойственный только конкретному языку.

Основное предназначение языка заключается в том, что, являясь системой знаков, он обеспечивает закрепление за каждым словом определенного значения. В отличие от языка речью принято называть сам процесс словесного общения, который может осуществляться в форме сообщения, указания, вопроса, приказания.

Как пишет А. Н. Леонтьев, всякий акт речи «представляет собой как бы решение своеобразной психологической задачи, которая, в зависимости от формы и вида речи и от конкретных обстоятельств и целей общения, требует разного ее построения и применения разных речевых средств».

П. Жане, например, полагает, что первые слова происходят от криков, которые у животных и у первобытного человека сопровождают действие: крики гнева, угрозы в борьбе.

С точки зрения Ю.В. Александровой, в психологической науке речь понимается как система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли. Важно отличать речь от языка. Их основное различие заключается в следующем. Язык - это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков имеющих для людей определенные значение и смысл. Если язык - объективная, исторически сложившаяся система кодов, предмет специальной науки - языкознания (лингвистики), то речь является психологическим процессом формирования и передачи мысли средствами языка. Как психологический процесс речь является предметом раздела психологии, называемым «психолингвистикой». Язык отражает в себе психологию народа, для которого он является родным, причем не только ныне живущих людей, но и всех других, которые жили раньше и говорили на данном языке. Речь без усвоения языка не возможна, в то время как язык может существовать и развиваться относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его проведение. Речь также понимается как совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же звучание, что и соответствующая им система письменных знаков. Но человеческая речь отличается от средств общения других животных тем, что она позволяет предать представления также и о том, чего в наличной ситуации нет. Поэтому с помощью речи можно рассказывать не только о текущих, но и о прошлых или будущих событиях, даже если они не имеют ничего общего с собственным опытом говорящего.

Задача психолингвиста состоит в том, чтобы понять, каким образом на основе этих трех типов (фонологии, синтаксиса, семантики) закономерностей язык усваивается, понимается и воспроизводится людьми. Речь является основным средством человеческого общения. Без ее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации. Без письменной речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили, что думали и делали люди предыдущих поколений. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы не речевого непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств. Только у человека в определенный момент филогенетического развития появилась способность пользоваться речью при решении интеллектуальных задач. Общение развитых в психологическом и культурном плане людей непременно предполагает обобщение, развитие словесных значений. Выделяют следующие функции речи: воздействие, сообщение, выражения, обозначения. Функция воздействия заключается в способности человека по средствам речи побуждать людей к определенным действиям или отказу от них. Функция сообщения состоит в обмене информацией (мыслями) между людьми по средствам слов, фраз. Функция выражения заключается в том, что, с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, и, с другой стороны, выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяет возможности общения. Функция обозначения состоит в способности человека по средствам речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия. Соответственно множеству своих функций речь является полиморфной деятельностью, т.е. в своих различных функциональных назначениях представлена в разных формах и видах внешней, внутренней, монолога, диалога, письменно, устной и т.д. В психологии различают две формы речи: внешнюю и внутреннюю. Внешняя речь - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли. Внешней речи могут быть присущи жаргон и интонация. Жаргон - стилистические особенности (лексические, фразеологические) языка узкой социальной или профессиональной группы людей. Интонация - совокупность элементов речи (мелодика, ритм, темп, интенсивность, акцентный строй, тембр и др.), фонетически организующих речь и являющихся средством выражения различных значений, их эмоциональной окраски. Внешняя речь включает следующие виды: устную (диалогическую и монологическую) и письменную. Устная речь - это общение между людьми по средствам произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятие их людьми на слух - с другой стороны. Диалог (разговор, беседа) - вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией двух и более субъектов. Диалогическая речь - это разговор, в котором учувствует не менее двух собеседников. Диалогическая речь, психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами. Реплика - ответ, возражение, замечание на слова собеседника - отличается краткостью, наличием вопросительных и побудительных предложений, синтаксически не развернутых конструкций. Отличительной чертой диалога является эмоциональный контакт говорящих, их воздействие друг на друга мимикой, жестам, интонацией и тембром голоса. Монолог - вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанный с речью собеседника. Монологическая речь - это речь одного человек, в течении относительно длительного времени излагающего свои мысли или последовательное связное изложение одним лицом системы знаний. Для монологической речи характерны:

последовательность и доказательность, которые обеспечиваю связанность мысли;

грамматически правильное оформление;

выразительность голосовых средств.

Монологическая речь сложнее диалога по содержанию и языковому оформлению и всегда предполагает достаточно высокий уровень речевого развития говорящего. Выделяются три основных вида монологической речи: повествование (рассказ, сообщение), описание и рассуждение, которые, в свою очередь, подразделяются на подвиды, имеющие свои языковые, композиционные и интонационно-выразительные особенности. Письменная речь - это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений. Она обращена к широкому кругу читателей, лишена ситуативности и предполагает углубленный навыки звукобуквенного анализа, умения логически и грамматически правильно передать свои мысли, анализировать написанное и совершенствовать форму выражения. Полноценное усвоение письма и письменной речи тесно связано с уровнем развития устной речи. Внутренняя речь (речь «про себя») - это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции; внутреннее проговаривание. Внутренняя речь - это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека. Она отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения. С помощью внутренней речи осуществляется процесс превращения мысли в речь и подготовку речевого высказывания. Внутренняя речь может характеризоваться предикативностью. Предикативность - характеристика внутренней речи, выражающаяся в отсутствии в ней слов, представляющих субъект (подлежащее), и присутствии только слов, относящихся к предикату (сказуемому). Речь имеет свои свойства: содержательность речи - количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности. Понятность речи - это синтаксически правильное построение предложения, а также применение в соответствующих местах пауз или выделение слов с помощью логического ударения. Выразительность речи - это ее эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие. По своей выразительности она может быть яркой, энергичной и, наоборот, вялой, бедной. Действенность речи - это свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждение и поведение. Речь человека может быть сокращенной и развернутой, как с понятийной, так и с лингвистической точек зрения. В развернутом типе речи говорящий использует все возможности символического выражения смыслов, значений и их оттенков, представленных языком. Сокращенное речевое высказывание достаточно для понимания среди хорошо знакомых людей и в знакомой обстановке. Однако оно затрудняет выражение и восприятие более сложных, абстрактных мыслей, связанных с тонкими различениями и дифференциальным анализом скрытых взаимосвязей. В случае теоретического мышления человек чаще пользуется развернутой речью.

Речь человека можно психологическим анализом выделить различные функции, но они не внешние друг другу аспекты; они включены в единство, внутри которого они друг друга определяют и опосредуют. Речь обычно должна разрешить какую-то более или менее осознанную говорящим задачу и являться действием, оказывающим то или иное воздействие на тех, к кому она обращена, хотя иногда речь является фактически в большей или меньшей мере процессом, течение которого непроизвольно определяется не вполне осознанными побуждениями.

Для того чтобы речь стала вполне сознательным действием, необходимо прежде всего, чтобы говорящий четко осознал задачу, которую должна разрешить его речь, т. е. прежде всего ее основную цель.

Таким образом, можно сделать вывод, речь - это процесс общения людей по средствам языка. В психологической науке речь понимается как система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации; процесс материализации мысли.

1.3 Развитие и взаимосвязь речи и мышления в дошкольном возрасте

В настоящее время в связи с новыми задачами, выдвинутыми обществом перед системой народного образования, особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста. Один из центральных вопросов умственного воспитания - вопрос о развитии мышления.

Когда ребенок начинает говорить; овладевает речью, он постепенно переходит на более высокую ступень отражения действительности - на ступень речевого мышления.

Г. А, Урунтаева пишет, в отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника вне ситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания. Изменения в мышлении дошкольника, прежде всего, связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир. Ребенок рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументируя, обосновывая выводы. Он использует аналогии, пытаясь объяснить неизвестное с помощью известного. Эти объяснения основываются на чувственном восприятии, житейских ситуациях, прочитанных книгах. Мышлению ребенка присуща конкретная образность. В объектах он выделяет наиболее яркие и не всегда существенные признаки, что приводит к необычным, на взгляд взрослого, умозаключениям. Своеобразие рассуждений и объяснений связано с тремя основными причинами. Первая - отсутствие или нехватка знаний или их ограниченность, нечеткость, недостаток опыта, когда многое недоступно пониманию ребенка. Вторая - несформированность способов умственной деятельности. Третья - недостаточная критичность мышления. Анализ сводится к выделению отдельных, нередко случайных признаков. В нем преобладает не объективная, а субъективная сторона, когда ребенок опирается на те признаки, которые соответствуют его интересам, склонностям, желаниям и потребностям.

Поэтому его рассуждения, хотя и противоречивы и нередко поверхностны, в то же время оригинальны. Для них характерно не отсутствие логики, а ее своеобразие, когда умозаключение делается путем движения рассуждения от частного к частному, минуя общее.

С точки зрения В.С. Мухиной, в дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства. Наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт действий с предметами позволяют старшим дошкольникам уточнять представления о причинах явлений, приходить путем рассуждений к более правильному их пониманию К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях.

Значение усвоения знаний для развития мышления. Расширение круга задач, доступных мышлению ребенка, связано с усвоением им все новых и новых знаний. Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму действия с образами, либо форму действия со знаками - словами, числами и др. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется поэтому логическим мышлением.

Образное мышление - основной вид мышления дошкольника. Младшие дошкольники решают подобные задачи при помощи внешних ориентировочных действий, т.е. на уровне наглядно-действенного мышления. В среднем дошкольном возрасте при решении более простых, а потом и более сложных задач с косвенным результатом дети постепенно начинают переходить от внешних проб к пробам, совершаемым в уме.

Р.А. Абдурахманов пишет, основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно образному и в конце периода к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений. Несмотря на своеобразную детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. В дошкольном возврате в связи с интенсивным развитием речи усваиваются понятия. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей.

По мнению Н.Н. Палагиной, в дошкольном возрасте функционируют и развиваются все три вида мышления: наглядно-действенное, образное и словесно-логическое. Наглядно действенное мышление обеспечивает в решение таких задач, в которых действие, выполняемое рукой или орудием, направлено на достижение практического результата: доставание, соединение, измерение предмета. Образное : мышление позволяет рассуждать о явлениях, находящихся за пределами личного опыта, но образы привносят в эти суждения мнoгo внешнего, нecyщественного. В русле образного мышления складывается более сложная его форма наглядносхематическая - как отображение связей и отношении действительности в виде наглядной схемы. Предпосылкой логического мышления служит знаковая функция сознания, умение действовать как с реальными предметами, так и с их заместителями, названиями, знаками, рисунками.

В конце дошкольного возраста у ребенка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения. В то же время познание действительности у дошкольника происходит не в понятийной, а в наглядно-образной форме. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное - значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное - значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Р.А. Абдурахманов пишет, в дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7-ми годам язык становиться средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Вообще в дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. Эгоцентрическая речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия.

А.А. Реан выделяет, период развития языка ребенка в процессе речевой практики. Этот период начинается примерно с двух с половиной лет и завершается к шести годам. Главной особенностью данного периода является то, что речь ребенка в эту пору развивается в процессе речевого общения, отвлеченно от конкретной ситуации, что определяет необходимость развития и совершенствования более сложных языковых форм.

По мнению Е.И. Туревской, младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный состав речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других - меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые.

И.В. Шаповаленко выделили основные направления развития речи в дошкольном возрасте:

расширение словаря и развитие грамматического строя речи; феномен детского словотворчества как обогащение когнитивных и языковых структур;

убывание эгоцентризма детской речи;

развитие функций речи.

На протяжении дошкольного возраста в существенно связи с речью активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей.

При изучении речевого онтогенеза рассматриваются разные аспекты становления речевых навыков у детей. Однако из основных функции речи коммуникативная - подразумевает возможность передачи информации вербальными средствами и ее восприятие.

К концу дошкольного возраста у ребенка сосуществуют ситуативная и контекстная речь. Использование каждой из них зависит от задач и условий его общения с окружающими. К 7 годам ребенок отделяет слово от обозначаемого им предмета и понимает его как абстрактную единицу. У дошкольника нарастает сознательное отношение к речи. В 5-7 лет она становится произвольным самостоятельным процессом. Ребенку важно передать в речи содержание, чтобы его точно понял собеседник. Выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений, составления рассказов и сказок. Она имеет свои мотивы и цели и развивается только в процессе специально организованного обучения, когда взрослый предъявляет к речи ребенка определенные требования (самостоятельно, выразительно передать содержание, поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы и пр.) и учит его, как их следует выполнять. Речь превращается в умственную интеллектуальную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, в дошкольном возрасте идет активное развитие речи и мышления. Эти два процесса неразрывно связаны между собой. Речь развивается в процессе повседневного общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. Овладение речью окружающих людей вызывает сдвиг в развитии наглядно-действенного мышления ребёнка. Благодаря языку дети начинают мыслить обобщённо.

Существует определённая последовательность в развитии видов мышления в дошкольном возрасте.

Впереди идёт развитие наглядно-действенного мышления, вслед за ним формируется наглядно-образное и, наконец, словесное мышление.

Вывод по 1 главе: в этой главе мы рассмотрели такие понятия как речь и мышление. Проанализировав все написанное можно сделать вывод, что эти два понятия многозначны и разнообразны. Они являются неотъемлемой частью друг друга. И не могут существовать раздельно.

мышление речь дети психический

Глава 2. Эмпирическое исследование развития и взаимосвязи речи и мышления у детей дошкольного возраста на примере МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г. Курска

.1 Организация и методы исследования

Данное эмпирическое исследование проводилось МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» города Курска. Общий объем выборки составил 15 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, из них -7 мальчиков и 8 девочек.

Психологическую диагностику мышления и речи у дошкольников проводила с помощью следующих методик:

«Наблюдение» (включенное, скрытое, внешнее, периодическое, сплошное, оценивающее, свободное)

«Беседа»

«Что здесь лишнее?»

«Свободная классификация»

«Рассказ по картинке»

«Опиши картинку»

Метод наблюдения. Задачей метода наблюдения является познание качественных особенностей изучаемых психических процессов и раскрытие закономерных связей и отношений между ними. Его основу составляет непосредственное восприятие исследователем объективных проявлений изучаемых психических процессов в соответствующих видах деятельности.

Наиболее характерной чертой метода наблюдения является то, что он позволяет изучить исследуемое явление непосредственно в его естественных условиях, так, как это явление протекает в действительной жизни. Метод наблюдения исключает использование каких-либо приемов, которые могли бы внести изменения или нарушения в естественный ход изучаемых явлений.

Благодаря этому метод наблюдения позволяет познать изучаемое явление во всей полноте и жизненной правдивости его качественных особенностей. Этот метод незаменим при решении задачи описания явлений; когда же он используется в целях объяснения или истолкования явлений, он решает эти задачи путем сопоставления и анализа непосредственно наблюдаемых жизненных фактов.

Метод беседы. Беседа - это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Ее цель - выяснить ограниченный круг вопросов, труднодоступных непосредственному наблюдению.

Однако большое практическое значение беседы наряду с широтой применения позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного, хотя и не основного, метода психологии. Беседа должна проводиться в виде непринужденного разговора с человеком, являющимся объектом исследования.

Эффективность этого метода изучения людей определяется соблюдением ряда основных требований. Необходимо заранее определить содержание беседы и продумать план выяснения намеченного круга вопросов. Очень важно перед беседой обеспечить хороший контакт с человеком, устранить все, что может вызвать у него напряженность, настороженность или неискренность. О результатах беседы судят не только по содержанию и полноте ответов на вопросы, но и по их "подтексту": замеченным недоговоркам, обмолвкам, а также по всему поведению человека.

Методика «Что здесь лишнее?». Эта методика предназначена исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы. Ребенок должен определить лишний предмет.

В данной методике определяется умение выявлять лишнее. Оцениваются результаты по 10 бальной шкале. На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Свободная классификация». Данная методика предназначена для выявления уровня логического мышления у детей. Обследуемому предлагают 16 карточек, которые он должен разложить по 4 группам, так чтобы каждую группу можно было назвать одним словом. В данной методике определяется умение классифицировать предметы по группам. Оцениваются результаты по 10бальной шкале.

Методика «Рассказ по картинке». Цель данной методики определить уровень словарного запаса. Ребенку предлагаются сюжетные картинки, после анализа, которых он должен составить рассказ. В данной методике определяется умение связно составлять рассказ. Оцениваются результаты по 10 бальной шкале.

Методика «Опиши картинку». Цель данной методики выявить состояние контекстной речи. Ребенку даются сюжетные картинки и по ним он должен составить рассказ. Оцениваются результаты по 10 бальной шкале.

2.2 Результаты исследования и их интерпретация

После исследования у дошкольников были получены результаты, которые отображены в приложении №1-4.

В таблице 2(приложение 1) отображены результаты методики «Что здесь лишнее?» Из этой таблицы видно, что очень высокий уровень мышления наблюдается у 3 испытуемых, высокий - 4 испытуемых, средний - 8 испытуемых, низкий - 0 испытуемых, очень низкий - 0 испытуемых.

Процентное соотношение представлено в таблице 6.

Процентное соотношение по методике «Что здесь лишнее?» Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мышления | Кол-во человек | % |
| Очень высокий | 3 | 20 |
| Высокий | 4 | 26,6 |
| Средний | 8 | 53,4 |
| Низкий | 0 | 0 |
| Очень низкий | 0 | 0 |

В таблице 3 (приложение 3) отображены результаты методики «Свободная классификация». Из этой таблицы видно, что очень высокий уровень мышления наблюдается у 3 испытуемого, высокий - 5 испытуемых, средний - 7 испытуемых, низкий - 0 испытуемых очень низкий - о испытуемых. Очень высокий уровень не наблюдается в данной выборке детей. Процентное соотношение представлено таблице 7.

Процентное соотношение по методике «Свободная классификация» Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мышления | Кол-во человек | % |
| Очень высокий | 3 | 20 |
| Высокий | 5 | 33,3 |
| Средний | 7 | 46,7 |
| Низкий | 0 | 0 |
| Очень низкий | 0 | 0 |

В таблице 4 отображены результаты методики «Рассказ по картинке». Из этой таблицы видно, что очень высокий уровень речи наблюдается у 0 испытуемых, высокий - 7 испытуемых, средний - 8 испытуемых. Низкий и очень низкий уровень не наблюдается в данной выборке детей. Процентное соотношение полученных данных представлено в таблице 8.

Процентное соотношение по методике «Рассказ по картинке» Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речи | Кол-во человек | % |
| Очень высокий | о | 0 |
| Высокий | 7 | 46,6 |
| Средний | 8 | 53,4 |
| Низкий | 0 | 0 |
| Очень низкий | 0 | 0 |

В таблице 5 отображены результаты методики «Опиши картинку».

Из этой таблицы видно, что у всех испытуемых наблюдается средний уровень речи. Процентное соотношение полученных данных представлено в таблице 9.

Процентное соотношение по методике «Опиши картинку» Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речи | Кол-во человек | % |
| Высокий | 0 |  |
| Средний | 15 | 100 |
| Низкий | 0 |  |
| Очень низкий | 0 |  |

Для того чтобы обработать данные полученные в ходе исследования, мы используем коэффициент корреляции r-Спирмена.

В нашем исследовании мы выдвигаем следующую гипотезу: мышление и речь у детей дошкольного возраста взаимосвязаны.

Для расчёта возьмём данные методик «Что здесь лишнее?» и «Опиши картинку» (таблица 10):

Расчетные данные Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребенка | Уровень мышления | Уровень речи |
| 1 | Таня М. | 8 | 6 |
| 2 | Костя П. | 6 | 6 |
| 3 | Никита О. | 9 | 9 |
| 4 | Наташа С. | 10 | 6 |
| 5 | Аня К. | 5 | 9 |
| 6 | Ульяна Д. | 10 | 9 |
| 7 | Коля Т. | 10 | 6 |
| 8 | Егор Х. | 6 | 7 |
| 9 | Арина В. | 9 | 5 |
| 10 | Матвей Т. | 7 | 8 |
| 11 | Лиля К. | 9 | 9 |
| 12 | Рома М. | 5 | 6 |
| 13 | Катя А. | 7 | 6 |
| 14 | Антон И. | 6 | 8 |
| 15 | Маша Б. | 17 | 7 |

Далее производим расчёт по данным исследования (таблица 11):

Расчетные данные по гипотезе Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни мышления | Ранг 1 | Уровни речи | Ранг 2 | d | d2 |
| 1 | 8 | 9 | 6 | 4,5 | -4,5 | 20,25 |
| 2 | 6 | 4 | 6 | 4,5 | 0,5 | 0,25 |
| 3 | 9 | 11 | 9 | 13,5 | 2,5 | 6,25 |
| 4 | 10 | 14 | 6 | 4,5 | 9,5 | 90,25 |
| 5 | 5 | 1,5 | 9 | 13,5 | 12 | 144 |
| 6 | 10 | 14 | 9 | 13,5 | -0,5 | 0,25 |
| 7 | 10 | 14 | 6 | 4,5 | -9,5 | 90,25 |
| 8 | 6 | 4 | 7 | 8,5 | 4,5 | 20,25 |
| 9 | 9 | 11 | 5 | 1 | -10 | 100 |
| 10 | 7 | 7 | 8 | 10,5 | 3,5 | 12.25 |
| 11 | 9 | 11 | 9 | 13,5 | 2,5 | 6,25 |
| 12 | 5 | 1,5 | 6 | 4,5 | 3 | 9 |
| 13 | 7 | 7 | 6 | 4,5 | -2,5 | 6,25 |
| 14 | 6 | 4 | 8 | 10,5 | 6,5 | 42,25 |
| 15 | 7 | 7 | 7 | 8,5 | 1,5 | 2,25 |
| Σ |  | 120 |  | 120 |  | 550 |

После того как мы получили значение 550 разность рангов в квадрате подставляем в формулу :



(xi-yi )2 - разность рангов данной выборки,

N - число выборки.

r= 1- (6\*550) /(15(225-1)

r = 1

Итак, мы получили значение r = 1.16. Чтобы проверить, достоверны ли наши различия, обратимся к таблице «критических значений коэффициент корреляции r-Спирмена для проверки гипотезы» (приложение 5). По уровню значимости p=0,05 табличное значение равно 0,52, по уровню значимости p=0,01табличное значение равно 0,64.

Следовательно, наша гипотеза о том, что мышление и речь у дошкольного возраста взаимосвязаны подтвердилась.

Выводы по 2 главе: мы провели психологическую диагностику детей 6-7 лет на выявление уровня мышления и речи. Были проведены 4 методики, 2 из которых на исследование мышления, 2 из которых на исследование речи. Также мы провели обработку и интерпретацию данных. В итоге у нас получилось, что наша гипотеза была потвеждена. Мышление и речь в дошкольном возрасте взаимосвязаны.

Заключение

В данной работе мы изучили развитие и взаимосвязь речи и мышления дошкольников. Нами была проведена психодиагностика, после обработки которой мы выяснили, что речь и мышление взаимосвязаны и неразрывны между собой. Цель нашей работы заключалась в изучении взаимосвязи и развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.

Можно сделать выводы:

. Нами был осуществлен анализ феномена мышления в рамках психологии.

После чего мы пришли к выводу, что мышление это высшая форма познавательной деятельности человека, которая позволяет отражать окружающую действительность обобщенно, опосредовано и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями. Мышление обладает своими функциями, видами и операциями. Благодаря, мышлению человек выходит за пределы своего опыта, он мыслит шире, чем воспринимает.

. Также был осуществлен анализ феномена речи в рамках психологии. Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Речь имеет свою структуру и строение. Для развития речи важным является развитие мышления.

. В ходе написания курсовой были подобраны и проведены методики на диагностику мышления и речи. Были подобраны следующие методики «Что здесь лишнее?», «Свободная классификация», «Рассказ по картинке» и «Опиши картинку». В дальнейшее эти методики были проведены на детях 6-7 лет, МДОУ «Детского сада комбинированного вида № 18».

. В ходе в диагностики были выявлены, индивидуальны особенности мышления и восприятия в дошкольном возрасте, которые представлены в главе 2, пункте 2.

Список используемой литературы

1. Абдурахманов, Р.А.Возрастная психология Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте / Р.А. Абдурахманов. - М.: СГУ, 1999. - 69 с.

. Айламазьян, А.М. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов / А.М. Айламазьян. - М.: Смысл, 1999. - 222 с.

3. Большая энцеклопедия психологических тестов.- М.: Эксмо, 2006. - 416с.

4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский; - Спб.: Союз,1997.- 380с.

. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа. - М.: Мир, 1992.- Т.1. - 496 с.

. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. / М.И. Еникеев. - М.: Норма-Инфра, 1999. - 624 с.

7. Карпов, А.В. Общая психология. / А.В. Курпов. - М.: Гардарики, 2005. - 232 с.

. Леонтьев, А.Н Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2000. - 511 с.

. Ляксо, Е.Е. Специфика реализации речевых навыков 4-5 летних детей в диалоге со взрослым / Е.Е. Ляксо, Э.И. Столярова // Психологический журнал. - 2008. - Т 29. №6 - С. 48-57.

. Маклаков, А. Г. Общая психология. / А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2001. - 592 с.

11. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л.П. Федоренко [и др.]. - М.: Просвещение, 1989 - 270 с.

. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. - 456 с.

13. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 392с.

14. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3кн./ Р.С. Немов. - М.: Владос, 1999. - Кн.1 : Основы общей психологии. - 688с.

15. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3кн./ Р.С.Немов. - 4-е изд.- М.: Владос, 2001. - Кн.3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.

16. Основы общей психологии / Ю.В. Александрова [ и др.]. - М.: СГУ, 1999. - 805 с.

. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для, вузов / Н.Н. Палагина. - М.: Московский психологосоциальный институт, 2005. - 288 с.

. Петровский, А.В. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.В. Петровский, М.Г.Ярошевский - М.: Академия, 1998. - 512 с.

19. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. - М.: Педагогика, 1977. - 272с.

. Полный энцеклопедический справочник / Б. Зинченко, В. Мещеряков. - СПб. : прайм -ЕВРОЗНАК, 2007. - 896с.

21. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной . - М.: Академия, 1998. -160 с.

22. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.

23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. - 4-е изд.,переработ. и доп. - СПб.: Питер,2000. - 712с.

. Сорокун, П.А. Общая психология / П.А. Сорокун. - П.: ПГПИ, 2003. - 312 с.

. Тугушева, Р.Х. Общая психология: Учебник / Р.X. Тугушева, Е.И. Гарбер. - М.: Эксмо,2006. - 560 с.

. Туревская, Е.И. Возрастная психология / Е.И. Туревская. - Т.: ТГПУ, 2002. - 35 с.

. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2001. - 336 с.

. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология ( Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. - М.: Харвест, 2009. - 976 с.

. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - СПб.: Союз, 1997. - 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты исследования по методике «Что здесь лишнее?» Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребенка | Возраст | Уровень мышления | |
|  |  |  | Количественный (баллы) | Качественный |
| 1 | Таня М. | 6 лет | 8 | высокий |
| 2 | Костя П. | 6 лет | 6 | средний |
| 3 | Никита О. | 7 лет | 9 | высокий |
| 4 | Наташа С. | 6 лет | 10 | очень высокий |
| 5 | Аня К. | 6 лет | 5 | средний |
| 6 | Ульяна Д. | 7 лет | 10 | очень высокий |
| 7 | Коля Т. | 7 лет | 10 | очень высокий |
| 8 | Егор Х. | 6 лет | 6 | средний |
| 9 | Арина В. | 6 лет | 9 | высокий |
| 10 | Матвей Т. | 6 лет | 7 | средний |
| 11 | Лиля К. | 7 лет | 9 | высокий |
| 12 | Рома М. | 6 лет | 5 | средний |
| 13 | Катя А. | 6 лет | 7 | средний |
| 14 | Антон И. | 6 лет | 6 | средний |
| 15 | Маша Б. | 7 лет | 7 | средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования по методике «Свободная классификация» Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребенка | Возраст | Уровень мышления | |
|  |  |  | Количественный (баллы) | Качественный |
| 1 | Таня М. | 6 лет | 7 | средний |
| 2 | Костя П. | 6 лет | 7 | средний |
| 3 | Никита О. | 7 лет | 9 | высокий |
| 4 | Наташа С. | 6 лет | 10 | очень высокий |
| 5 | Аня К. | 6 лет | 7 | средний |
| 6 | Ульяна Д. | 7 лет | 10 | очень высокий |
| 7 | Коля Т. | 7 лет | 10 | очень высокий |
| 8 | Егор Х. | 6 лет | 8 | высокий |
| 9 | Арина В. | 6 лет | 8 | высокий |
| 10 | Матвей Т. | 6 лет | 7 | средний |
| 11 | Лиля К. | 7 лет | 5 | средний |
| 12 | Рома М. | 6 лет | 7 | средний |
| 13 | Катя А. | 6 лет | 9 | высокий |
| 14 | Антон И. | 6 лет | 7 | средний |
| 15 | Маша Б. | 7 лет | 9 | высокий |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты исследования по методике «Рассказ по картинке» Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребенка | Возраст | Уровень речи | |
|  |  |  | Количественный (баллы) | Качественный |
| 1 | Таня М. | 6 лет | 6 | средний |
| 2 | Костя П. | 6 лет | 7 | средний |
| 3 | Никита О. | 7 лет | 9 | высокий |
| 4 | Наташа С. | 6 лет | 5 | средний |
| 5 | Аня К. | 6 лет | 9 | высокий |
| 6 | Ульяна Д. | 7 лет | 9 | высокий |
| 7 | Коля Т. | 7 лет | 7 | средний |
| 8 | Егор Х. | 6 лет | 8 | высокий |
| 9 | Арина В. | 6 лет | 6 | средний |
| 10 | Матвей Т. | 6 лет | 8 | высокий |
| 11 | Лиля К. | 7 лет | 9 | высокий |
| 12 | Рома М. | 6 лет | 5 | средний |
| 13 | Катя А. | 6 лет | 7 | средний |
| 14 | Антон И. | 6 лет | 6 | средний |
| 15 | Маша Б. | 7 лет | 8 | высокий |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты по методике «Опиши картинку» Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребенка | Возраст | Уровень мышления | |
|  |  |  | Количественный (баллы) | качественный |
| 1 | Даша Е. | 6 лет | 6 | средний |
| 2 | Лиза Т. | 6 лет | 6 | средний |
| 3 | Никита Д. | 7 лет | 9 | средний |
| 4 | Полина Р. | 6 лет | 6 | средний |
| 5 | Маша С. | 6 лет | 9 | средний |
| 6 | Ира В. | 7 лет | 9 | средний |
| 7 | Инна В. | 7 лет | 6 | средний |
| 8 | Ваня Б. | 6 лет | 7 | средний |
| 9 | Соня Т. | 6 лет | 5 | средний |
| 10 | Маша Б. | 6 лет | 8 | средний |
| 11 | Денис Р. | 7 лет | 9 | средний |
| 12 | Ксюша И. | 6 лет | 6 | средний |
| 13 | Саша Ш. | 6 лет | 6 | средний |
| 14 | Дима Н. | 6 лет | 8 | средний |
| 15 | Оля П. | 7 лет | 7 | средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица критических значений коэффициента ранговой корреляции Спирмена

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| n | p | | | |
|  | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 |
| 5 | 0.9 |  |  |  |
| 6 | 0.829 | 0.886 | 0.943 |  |
| 7 | 0.714 | 0.786 | 0.893 |  |
| 8 | 0.643 | 0.738 | 0.833 | 0.881 |
| 9 | 0.6 | 0.683 | 0.783 | 0.833 |
| 10 | 0.564 | 0.648 | 0.745 | 0.794 |
| 11 | 0.523 | 0.623 | 0.736 | 0.818 |
| 12 | 0.497 | 0.591 | 0.703 | 0.78 |
| 13 | 0.475 | 0.566 | 0.673 | 0.745 |
| 14 | 0.457 | 0.545 | 0.646 | 0.716 |
| 15 | 0.441 | 0.525 | 0.623 | 0.689 |
| 16 | 0.425 | 0.507 | 0.601 | 0.666 |
| 17 | 0.412 | 0.49 | 0.582 | 0.645 |
| 18 | 0.399 | 0.476 | 0.564 | 0.625 |
| 19 | 0.388 | 0.462 | 0.549 | 0.608 |
| 20 | 0.377 | 0.45 | 0.534 | 0.591 |
| 21 | 0.368 | 0.438 | 0.521 | 0.576 |
| 22 | 0.359 | 0.428 | 0.508 | 0.562 |
| 23 | 0.351 | 0.418 | 0.496 | 0.549 |
| 24 | 0.343 | 0.409 | 0.485 | 0.537 |
| 25 | 0.336 | 0.4 | 0.475 | 0.526 |
| 26 | 0.329 | 0.392 | 0.465 | 0.515 |
| 27 | 0.323 | 0.385 | 0.456 | 0.505 |
| 28 | 0.317 | 0.377 | 0.448 | 0.496 |
| 29 | 0.311 | 0.37 | 0.44 | 0.487 |
| 30 | 0.305 | 0.364 | 0.432 | 0.478 |