Содержание

Введение

Глава 1. Познавательный интерес как научная категория педагогики и психологии

.1 Сущность категории интерес

.2 Мотивационная составляющая у школьников-подростков

Глава 2. Характеристика интеллектуальных особенностей учащихся подросткового возраста как основа для развития познавательного интереса

.1 Сущность интеллекта и его возрастные особенности

.2 Особенности развития познавательного интереса у учащихся подросткового возраста

Заключение

Список использованных источников и литературы

Введение

Актуальность темы исследования. Познавательная деятельность включает огромный потенциал для развития интересов, способностей младших подростков, а также удовлетворение потребностей, свойственных этому возрасту, в частности осознание, самоутверждения, самоценности, самоуважения, общение со сверстниками, равноправного общения со взрослыми.

Анализ последних научно-методических публикаций свидетельствует о том, что проблема формирования мотивационной составляющей и интереса детей школьников-подростков приобрела в последние десятилетия особое значение, и показывает, что обучение с помощью подходящих методов в школьных учебных заведениях является весомым методом и способствует интеллектуальному и психологическому развитию детей школьников 5-6 классов.

Научная разработанность проблемы. Исследованием мотивационной составляющей и интереса детей школьников-подростков занимались многие отечественные педагоги и психологи. Среди них - Е.А. Аркин. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Т.М. Шкварина и другие.

Исследованием вопросов мотивационной составляющей и интереса детей школьников-подростков занимались Л. Калашникова, В. Лозовая, Н. Морозова, Т. Сущенко, Ю. Шаров, Г. Щукина, Н. Щуркова, особенности развития младших подростков изучали Л. Божович, Л. Выготский, Н. Добрынин Т. Драгунова, Э. Эриксон, А. Ковалев, В. Крутецкий. Несмотря на целый ряд исследований по данной проблеме, она остается актуальной, так как рассматривает широкий круг вопросов: развития мышления, способностей, интересов школьников, ищет средства повышения интереса младших подростков к обучению в школе и самостоятельного получения знаний. Направления подростков к «разумному и полезному» отдыху, способствует выработке «иммунитета» против пагубного влияния телевидения, моды, увлечений вредными привычками. Познание способно помочь с правильным, глубоко нравственным, ценностным самоопределением.

Актуальность данной работы обусловлена поиском новых путей пополнения средств развития мотивационной составляющей и интереса детей школьников-подростков.

Цель и задачи исследования. Целью исследования выступает исследование особенностей мотивационной составляющей и интереса детей школьников-подростков.

Задачами исследования являются:

рассмотрение сущности интереса школьников-подростков с позиций психологии и педагогики,

изучение характеристики интеллектуальных особенностей учащихся подросткового возраста как основа для развития познавательного интереса,

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является проблема формирования мотивационной составляющей и интереса детей школьников-подростков.

Предметом исследования являются особенности мотивационной составляющей и интереса детей школьников-подростков.

Значимость предмета. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

) смысловое чтение;

) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Источниковая база исследования. При написании работы исследовались научные и учебные труды отечественных и зарубежных ученых по тематике обучения детей школьников-подростков. Отечественные исследователи: Бурлачук Л.Ф., Букчина Н.А., Выготский Л.С., Иванов И.П., Крутецкий А.В., Качуровкая Е.Н., Лебедев О.Е., Маркова А.К., Морозова Н.Г., Щукина Г.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д., Зарубежные исследователи: Айзенк Г.Ю., Бермус А.Г., Гилфорд Дж., Ильин Е.П., Пиаже Ж., Штерн В.

Глава 1. Познавательный интерес как научная категория педагогики и психологии

.1 Сущность категории интерес

Социальные основы теории интереса рассматривало много философов и социологов. Среди них, в частности, А. Айзикович, Г. Гак, Г. Глезерман, М. Заозёров, А. Здравомыслов, Г. Карамышев, В. Нестеров. Еще в прошлом веке немало психологов определяло интерес как побудительное действие. Однако это понятие не было достаточно исследованным.

Интересы человека становятся еще одной побудительной силой процесса обучения. В современной психологии существует несколько подходов к толкованию содержания этой психологической характеристики деяния индивида. Интерес можно понимать как некую специфическую направленность личности на конкретный предмет, а также как осознанное побуждение индивида к действиям, которое вызывает сложную, многоаспектную психическую активность человека, связанную с умственным процессом.

Итак, интерес - это внутренняя составляющая мотива, которая заставляет субъект действовать в соответствии с интеллектуальной значимостью и эмоциональной привлекательностью предмета. По нашему мнению, многомерный содержание понятия "интерес" можно свести к двум доминирующих составляющих. Первая - предметная: направленность на конкретный предмет, а вторая - осознанность, что обеспечивает направленность действия на этот предмет в конкретной ситуации.

Необходимо отметить, что движущей силой поведения, деятельности и поступков людей, как и потребностей, являются интересы. Следовательно, если вернуться к рассмотрению нашей проблемы, заинтересованность детей в результатах учебной деятельности является основой действенности мотивов и стимулов к труду.

Интерес, как сложное и важное для личности психическое образование, имеет много психологических определений. Это понятие рассматривается как:

Выборочная направленность внимания человека (Н. Добрынин, Т. Рибо);

Выявление умственной и эмоциональной активности личности (С. Рубинштейн);

Активатор разных чувств (Д. Фрейер);

Особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л. Гордон);

Активное познавательное (В. Мясищев, В. Иванов), эмоционально-познавательное (Н. Морозова) отношение человека к миру;

Структура, состоящая из потребностей (Ш. Бюлер);

Специфическое отношение личности к объекту, которое признано осознанием его жизненного значения и эмоциональной привязанностью (А. Ковалев).

Разнообразие подходов к дефиниции категории "интерес" подводит к мысли о его многогранности и требует дополнительного всестороннего мониторинга в аспекте применения в педагогической психологии.

Как отмечал С. Рубинштейн, мотивирование процесса обучения значительно зависит от ведущих интересов обучающегося. Ученый различал мотивы, в основе которых лежит определенный интерес:

Непосредственный интерес к самому содержанию предмета деятельности, в нем отражается;

Интерес, вызванный характером той умственной деятельности, в которой нуждается предмет;

Интерес, обусловленный соответствующей склонностью индивида к определенному типу предметного действия;

Опосредованный интерес к предмету, вызванный представлением о будущей деятельности к нему;

· Интерес, обусловленный процессом учебной деятельности, связанный с социальной ситуацией (учебный коллектив, преподаватель и т.д.).

Для того, чтобы лучше понять сложное взаимодействие различных интересов, ученые подвергают их классификации. Как считает А. Киричук, интересы различают по содержанию, направленные на предмет осуществляемой деятельности, и процессуальные - направленные на некоторые побочные особенности развертывания процесса деяния или на собственно процесс.

Интересы делятся также на дифференцированные и недифференцированные - по признаку оформленности относительно предмета и ситуации действия. Недифференцированный интерес представляет "размытую" структуру, в нем четко не определен предмет, а элементы ситуации действия вызывают активность индивида только при условии определенного, часто случайного сопоставления. Дифференцированный интерес, наоборот, возникает относительно четко определенного предмета, в ожиданиях относительно взаимодействия с данным предметом, в скором освоении ситуации, адекватной данному предмету.

Можно также говорить об интересах актуальных - такие, которые проявляют свою побудительную силу. В настоящее время в конкретный момент. Действия индивида, и потенциальные - такие, которые находятся в "скрытом" состоянии, эмоциональная реакция индивида на их предмет снижена, однако при определенных условиях они могут переходить в актуальное состоянии и побудить определенную форму деяния индивида".

Как известно, процесс обучения занимает ведущее место почти в течение всего периода становления личности, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая обучением в высшей школе.

У Маркова А. К. находим следующее определение понятия обучения: это процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. А.Г. Хрипкова подает другое определение: "Процесс обучения - это деятельность, которая сочетает в себе два противоположных (кто отдает, а кто-то принимает) момента обучения - преподавание и учения". Эти два аспекта (преподавание и учение) неразрывно связаны и являются одновременными процессами. Можно сказать, что преподавание в известной степени является активным процессом, потому стимулирует проведение необходимых познавательных актов. Обучение выступает деятельностью ученика (ребенка), которое мотивируется как извне, со стороны учителя, так и внутреннее, со стороны того, кто учится.

Когда мотивация учения организована только извне (проверка родителей, контроль воспитателя и куратора), то, разумеется, ребенок учится ради оценки и табеля. Если же внешние факторы (стимулы) интериоризируются, то формируется внутреннее желание к освоению знаний, умений, навыков, основывается именно на глубоком интересе.

По мнению Ильин Е.П., есть четыре средства формирования устойчивых познавательных интересов у учащихся:

Ученик захвачен изложение самого учебного материала (новизна, историзм, показ современных достижений науки, практического значения научных знаний и т.д.). При этом интерес должен формироваться не за счет отклонения от содержания основного материала, а благодаря подаче тех аспектов, к которым, прежде всего, должно быть привлечено внимание учеников;

Использование методов и форм организации обучения, побуждающие учеников к самостоятельной познавательной деятельности (проблемное обучение, наглядность, групповая работа, взаимное обучение и контроль);

• создание благоприятного эмоционального поля (доверие, такт учителя, открытость к новым идеям, взаимная доброжелательность);

Моделирование ситуации успеха, при которой создаются условия переживания радости успеха, осознание своих возможностей и веры в себя. При этом учитель должен акцентировать внимание учеников на том, что в усвоении любых знаний (как и в психологии) отрицательный результат - это тоже результат, потому что, в конце концов, он ведет к положительному, а не резко критиковать какие-то неправильные мысли или результаты учеников.

Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания. Познавательный интерес - это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

Интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом, превращения получаемых знаний не просто в «усвоенную информацию», а в глубоко личный духовный багаж человека. Интерес содействует формированию волевых качеств личности, а также укреплению ее активной, творческой жизненной позиции. Но значение интереса не исчерпывается и этим.

Познавательный интерес в общей структуре учебной мотивации может быть как ведущим, так и второстепенным мотивом учения. Однако, входя в общую систему мотивации, познавательный интерес, по словам Г.И. Щукиной, “облагораживает любую деятельность школьника, оказывая влияние на интенсивность и личностное отношение”.

Самостоятельная познавательная деятельность может быть обусловлена потребностью познания, относимой разными авторами к идеальным или социальным потребностям. Познавательную потребность ряд авторов рассматривает как один из концептуально важных элементов самоактуализации личности.

Н.Г. Морозова называет три степени интенсивности (силы) познавательной потребности: низкую, среднюю и высокую. Начальный уровень потребности характеризуется потребностью во впечатлениях - индивид реагирует, прежде всего, на новизну стимула. На втором уровне познавательная потребность - потребность в знаниях (любознательность) - носит стихийно-эмоциональный характер и чаще всего не имеет социально-значимого продукта деятельности. Высший уровень имеет характер целенаправленной деятельности.

Автором выделяются две формы проявления познавательной потребности: первая - усвоение готовых знаний (усвоение готовых знаний, их интеграция, систематизация и потребность в накоплении знаний); вторая - исследование действительности с целью получения нового знания (анализ впечатлений, интерес к проблемным ситуациям, стремление к целенаправленной творческой деятельности).

Исследователь к характерным особенностям познавательной потребности относит: временной фактор занятия познавательной деятельностью, стремление проникнуть в суть рассматриваемых вопросов на уроках и во внеурочное время, проявление волевых усилий при проведении самостоятельной познавательной деятельности, эмоциональный фон при проведении самостоятельного познания.

Наиболее значимыми для познавательной деятельности могут являться широкие социальные мотивы. Учитывая взаимосвязь и взаимозависимость внутренней и внешней мотивации самостоятельной познавательной деятельности, динамику развития познавательного интереса (по Г.И. Щукиной), степени интенсивности познавательной потребности и обозначенные уровни развития широких социальных мотивов, можно условно выделить уровня развития мотивационного компонента познавательной самостоятельности.

. Низкий уровень. Самостоятельная познавательная деятельность вызвана сиюминутным интересом, обусловленным внешними обстоятельствами, занимательностью ситуации. Интерес выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям - описаниям, действиям по образцу. Истинного стремления к знаниям нет. Преимущественно индифферентное отношение к познанию. Внешняя мотивация преобладает над внутренней.

Познавательная потребность низкого уровня. Самостоятельной познавательной деятельности учащимся уделяется очень мало времени, по сути она ограничена временными рамками урока. Осознание необходимости самостоятельной познавательной деятельности нечеткое. Существует лишь общее знание (представление) необходимости образования.

. Средний уровень. Самостоятельное познание вызвано интересом на стадии любознательности. Характерные признаки: осознанная избирательная направленность на отдельные (“любимые”) предметы, стремление знать больше, стремление к выяснению возникших вопросов, к проникновению в сущность проблемы, интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Предмету познавательного интереса школьником посвящается значительная часть свободного времени, но данный вид деятельности не носит системного характера. Средний уровень познавательной потребности.

. Высокий уровень характеризуется убежденностью необходимости изучения всех учебных предметов как основы личного благополучия в дальнейшей жизни. В то же время учащийся проявляет интерес к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки или системы наук, лежащих в основе избранной старшеклассником области профессиональной деятельности. Доминирующее положение в иерархии мотивов учебной деятельности занимают внутренние мотивы.

Для данного уровня характерен интерес к творческой деятельности по освоению знаний, элементы творческой деятельности. Учащийся имеет высокую степень познавательной потребности. Практически все свободное время учащимся уделяется исследуемой проблеме.

Среди многих проблем, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой. Она служит отысканию таких путей обучения, которые привлекали бы к себе учащихся. Интерес приводит в активное состояние как внешние, так и внутренние силы учебного процесса.

Сила познавательного интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он «обнажает объективные ценности обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту; придает познавательной деятельности личностный смысл; содействует ее продуктивности, снимает негативное состояние участников деятельности (утомление, инертность, равнодушие); придает всей учебной деятельности благоприятный эмоциональный тонус...».

Благодаря познавательному интересу деятельность ученика становится плодотворной. Интерес к деятельности побуждает человека к дальнейшей деятельности, содействует ее длительности и продуктивности.

Познавательный интерес - важный фактор учения. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишенная познавательного интереса тускнеет; личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает ее движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался.

Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова считают, что познавательный интерес имеет «поисковый» характер. Инициатива поиска и самостоятельность в добывании знаний, выдвижение и постановка познавательных задач являются самыми характерными проявлениями познавательного интереса.

Познавательный интерес - это глубокая направленность личности и устойчивый мотив учения. Он создает наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей.

.2 Мотивационная составляющая у школьников-подростков

Необходимость развитой учебной мотивации у школьников понимает не только каждый педагог, но и простой обыватель. И последний может приблизительно объяснить, что необходимо сделать для того, чтобы детей увлекал процесс обучения. Можно говорить о том, что у ребенка существует потребность в получении новой информации, обучении. Конечно, в этом возрасте преждевременно говорить о наличии осознаваемых, реально действующих мотивах или о каких-то высоких уровнях учебно-познавательной мотивации, но отрицать то факт, что у детей младшего возраста присутствуют механизм такой мотивации, неверно. Дети испытывают удовольствие от процесса и результата познавательной деятельности, последняя вызывает большой эмоциональный отклик (удивление, радость, разочарование), что является непременной составляющей мотивационной сферы. При рассмотрении дальнейших возрастных периодов правильнее говорить о качественных изменениях в мотивации детей, о переходе из одного состояния в другое от мене сложной организации к более сложной, то есть о развитии, а не о формировании.

Специфической особенность мотивации учебной деятельности учащихся начальной школы является преобладание интереса к внешним атрибутам обучения, который затем сменяется интересом к первым результатам труда. В связи с этим период обучения в начальной школе является очень плодотворным для развития мотивации учебной деятельности. И в рамках специально организованного процесса обучения появляется интерес к содержанию учения и способам приобретения знаний. Но уже в 3 классе наблюдается значительное снижение положительного отношения к учению, особенно это заметно, если обучение носило репродуктивный характер (не соответствовало зоне ближайшего развития мотивации). При переходе учащихся в 5 класс. Происходят существенные изменения в условиях обучения, и снижение уровня мотивации учебно-познавательной деятельности является, крайне нежелательным, так как в этот период закладывается мотивационная основа дальнейшего обучения, его условно можно назвать подготовительным к подростковому. Возраст 10-12 лет сенситивен для развития познавательных интересов. Происходит развитие мотивов самообразования, учебно-познавательных (интерес к различным способам добывания знания). Как известно, переходный возраст характеризуется изменениями в организме и психике ребенка, что вносит существенные изменения в сферу его интересов ребенка. Многие авторы отмечают, что начало перестройки этой системы характеризуется общим снижением интересов, а иногда и полным отсутствием («пустыня отрочества»). На следующем этапе развития мотивационной сферы подростка проявляется многообразие интересов, которые носят характер увлечений - сильных и часто сменяющих друг друга.

А.К. Маркова выделяет в качестве основных направлений такого развития следующие компоненты:

мотивы,

цели,

эмоции,

«умение учится».

Уровень которые, в свою очередь, прогрессируют только при условии включения учащихся в учебную деятельность в качестве субъекта. Другими словами, развитие мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности.

Мотивация представляет собой внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит непосредственное выражение в различных внешних проявлениях, как в отношении человека к окружающему миру, так различным видам его деятельности. Что касается учебно-познавательной мотивации детей школьного возраста в 5-6 классах, то она выражается в их деятельностном подходе к учёбе, а также реализации желания учиться хорошо. Можно также выделить еще пять ключевых типов мотивации:

Целевая мотивация - ориентированная на хорошее усвоение того, что нужно в непосредственной деятельности, а также с учетом того, на что она направлена и с помощью чего осуществляется.

Мотивация успеха, которая нарастает по мере того как предмет «удается», и его начинают изучать с удвоенным интересом. В этой связи данная мотивация именно в изучении очень значительно возрастает, особенно если перспективы использования знаний реализуются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Страноведческая мотивация развивается, когда язык быстро реагирует на различные социальные изменения.

Эстетическая мотивация в своем развитии помогает превращать изучение языка в удовольствие.

Инструментальная мотивация в своем развитии детей школьного возраста в 5-6 классах учитывает темперамент учеников и дает возможность каждому из них выразить себя в любимой работе.

Формирование мотивации в процессе обучения это не простое «перекладывание» учителем для детей школьного возраста в 5-6 классах готовых, каких-либо извне задаваемых мотивов, а также целей учения.

Это создание таких условий, при реализации которых проявляются различные внутренние побуждения, а также мотивы, цели, к учению.

В процессе их осознания учеником происходит дальнейшее саморазвитие уже непосредственно его мотивационной сферы.

Учитель в данном случае выступает уже не в роли простого наблюдателя того, как развивается мотивационная сфера детей школьного возраста в 5-6 классах, а непосредственно стимулирует данное развитие особой системой различных психологически продуманных приемов.

Таким образом, под мотивом, который побуждает детей школьного возраста учиться, подразумевается целый ряд мотивов самого различного свойства, которые можно разбить:

учебно-познавательные;

непосредственно-побуждающие;

перспективно-побуждающие.

Для формирования успешной полноценной учебной мотивации у детей школьного возраста в 5-6 классах необходимо постоянно проводить целенаправленную работу, так как учебно-познавательные мотивы, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности.

Здесь интересно рассмотреть динамику изменения основных мотивов школьников разных поколений - рис 1.

Рис. 1. Мотивы учения школьников

Как видим, у современных школьников преобладают мотивы стать образованным человеком, а не сам познавательный интерес. При этом основным фактором привлекательности школы является общение с друзьями, а фактор овладевания знаниями имеет очень низкий уровень.

Рис. 2. Факторы привлекательности школы

Для стимулирования в процессе обучения познавательной активности детей школьного возраста в 5-6 классах, а также формирования у них мотивации учения служат такие формы как:

разработанные дидактические игры и упражнения;

хорошо организованный личностно-ориентированный подход в обучении;

различные внеурочные мероприятия;

творческие работы учащихся;

проведение олимпиад;

использование педагогических технологий (игровые формы, развивающие задания и т.д.).

В общепсихологическом контексте в современной науке мотивация представляет весьма сложное объединение, и даже «сплав» различных движущих сил поведения, которые открываются субъекту в виде различных потребностей, а также интересов, или влечений, или целей, или идеалов, которые детерминируют человеческую деятельность в различных направлениях.

Мотивационная сфера в широком смысле слова понимается как некий стержень личности, к которому постоянно «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, а также ценностные ориентации, различные установки, а также социальные ожидания, или притязания, или эмоции, и даже волевые качества и различные социально-психологические характеристики.

Можно утверждать, что в современной науке, несмотря на богатое разнообразие подходов, мотивация, в большинстве случаев понимается как определенная совокупность, или система психологически разнородных факторов, которые оказывают детерминирующее воздействие на поведение и деятельность человека.

Глава 2. Характеристика интеллектуальных особенностей учащихся подросткового возраста как основа для развития познавательного интереса

.1 Сущность интеллекта и его возрастные особенности

Понятие «интеллект» как объект научного исследования, введен в психологию Ф. Гальтоном в конце XIX в. для подчеркивания специфики человеческой психологической деятельности. Интеллект в широком смысле - это совокупность всех познавательных функций индивида: чувства, восприятие к мышлению и воображению. Более в узком - это мышление. Интеллект является основным средством познания действительности. Наиболее существенное для человеческого интеллекта заключается в том, что он позволяет отображать закономерные связи и явления окружающего мира, позволяет творчески преобразовывать и действовать человеку. Наиболее основательное изучение интеллекта принадлежит Г. Гарднеру, который длительное время исследовал мозг вследствие болезни инсульта, несчастного случая, одаренных людей, представителей различных этнических культур. Для этого на основе тестов, интервью, наблюдений он исследовал сотни индивидов. В результате ученый выдвинул теорию множественности интеллекта, которую опубликовал в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта». По его мнению, интеллект - это: способность создавать эффективные продукты или предлагать услуги, представляющих культурную ценность; набор навыков, которые позволяют индивиду решать жизненные проблемы; способность к приобретению новых знаний благодаря познавательной деятельности. Согласно теории Г. Гарднера, не существует единого интеллекта, их много видов, а именно:

лингвистический - способность использовать язык с целью создания, стимулирования, поиска или передачи информации;

музыкальный, проявляющееся в исполнении, интерпретации, создании музыки;

логико-математический, исследующий категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментирования упорядоченным образом;

пространственный - способность представлять, воспринимать объекты и манипулировать ими, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции;

телесно-кинестический - способность формировать и использовать двигательные навыки в спорте и т.п.;

личностный - понимание своих чувств, целей и намерений, адекватность в оценке своих сильных и слабых сторон, их анализе и использовании в деятельности;

интерличностный - способность воспринимать и понимать потребности и намерения других людей, эффективно взаимодействовать с ними, предсказывать поведение в различных ситуациях;

натуралистический - предполагает способность по изучению флоры и фауны, мира природы.

Выделяют основные подходы, для которых характерна определенная концептуальная линия в трактовке природы интеллекта:

феноменологический (интеллект как особая форма содержания сознания);

генетический (интеллект усложняется вследствие адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром);

социокультурный (интеллект как результат процесса социализации, влияния культуры в целом);

процессуально-деятельностный (интеллект как особая форма человеческой деятельности);

образовательный (интеллект как продукт целенаправленного обучения);

информационный (интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации);

функционально-уровневый (интеллект как система разноуровневых познавательных процессов);

регулирующий (интеллект как фактор саморегуляции психической активности).

Стадии процесса формирования интеллекта можно изобразить через этапы развития мышления, которые описал Ж. Пиаже. Он характеризуют интеллектуальное развитие человека от рождения до 15 лет, выделяя основные стадии:

) сенсорно-мото - (от рождения до 2 лет) - развитие интеллекта, который относиться к периоду интенсивного освоения языка. Достигается координация восприятия и моторики, ребенок взаимодействует с объектами, их перцептивными и моторными сигналами;

) дооперационная (2-6 лет) - развитие интеллекта характеризуется формированием функции, которая обеспечивает различение объекта и его символа, является основой формирования и развития представлений, ребенок ориентируется на перцептивные соотношения;

) конкретных операций - (7-12 лет) - форма мышления, которая осуществляется на основе логических операций, в которых используются внешние наглядные данные. Формируется понятийное отложение среды, ребенок овладевает простыми операциями классификации, формируются понятия числа, времени, движения и тому подобное. Однако операции мышления еще не вполне развиты, они не формализованы, зависящие от конкретного содержания, не объединены в целостную систему;

) формальных операций (13-15 лет) - стадия, когда ребенок может формировать собственные гипотетико-дедуктивные размышления, основанные на самостоятельном выдвижении гипотезисов и проверке их последствий. Гипотетическое и абстрактное мышление дает ему возможность исследовать существенные закономерности.

В подростковом возрасте интеллект характеризуется переходом к более высоким уровням абстрактного мышления, дети способны осознанно овладевать логическими операциями (анализом, синтезом, сравнением, концентрацией, обобщением). Формируется индивидуальный когнитивный стиль решения познавательных и практических задач, а также такие индивидуальные особенности интеллекта:

а) глубина - способность выделять существенные признаки в изучении нового материала и решении задач, обобщать их, углубляться в сущность изучаемого;

б) гибкость - умение преодолевать барьер прошлого опыта (знаний), отходить от привычных путей рассуждения, решать противоречие между имеющимися знаниями и требованиями проблемной ситуации, отыскивать оригинальные способы решения проблемы;

в) ширина - возможность удерживать в памяти совокупность выделенных существенных признаков, действовать в соответствии с ними, не испытывая провокационных действий внешних, случайных признаков;

г) осознанность - способны передавать в словах, графиках, схемах, моделях цель и результат мышления;

г) самостоятельность - умение самостоятельно выбирать цели, выдвигать гипотезы, решать проблемы;

д) чувствительность к помощи - способность учитывать результаты мышления других, воспринимать подсказку;

е) критичность - объективная оценка своих и чужих мыслей;

е) активность - энергичность, решительность в процессе решения проблем, задач;

ж) экономность - способность решать кратчайшим путем, отсутствие непроизводительных суждений, которые не приближают к результату, а порождают новые проблемы.

2.2 Особенности развития познавательного интереса у учащихся подросткового возраста

Младший подростковый возраст, отмечают психологи, - это период от 10 до 12 лет, который охватывает учащихся, обучающихся в 5-6 классах. Развитие человека в этом возрасте ученые характеризуют изменением психических функций и новообразованиями, которые возникают. Л. Выготский под «новообразованием» понимает новый тип строения личности. ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникли на этой возрастной ступени и определяют сознание ребенка, его отношение к окружающей среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, общий ход развития в этот период. Новообразования появляются как следствие разрешения противоречий, присущих этому возрасту. Основными противоречиями подросткового возраста ученые (Д. Эльконин, А. Ковалев, В. Крутецкий, В. Кутишенко, А. Хрипкова) определяют такими:

между потребностью в правомерном участии в жизни взрослых и реальной возможностью осуществлять эту деятельность, отсутствием жизненного опыта;

между потребностью познать себя и недостаточным владением умениями самоанализа и объективных знаний о себе;

между новой потребностью в самовоспитании и неверием в его результатах;

между потребностью в самовоспитании и неумением правильно организовать эту деятельность;

разрыв между физической, половой и гражданской, социальной зрелостью подростка;

между тенденциями формирования самооценки, стремлением быть похожим на своих друзей и стремление к самовыражению, желание быть неповторимой индивидуальностью.

В младшем подростковом возрасте меняется ситуация развития ребенка, в частности его социальная позиция, от школьников начинают выдвигать более серьезные требования, что связано с переходом в среднюю школу, осложнением учебной программы. Новые требования требуют нового уровня развития мышления, познавательных процессов, владение собой, а также отношений в школьном коллективе и семье. Развитие личности отодвигается в деятельности, младшие подростки продолжают обучение в школе, поэтому большую часть времени у детей занимает именно познавательная деятельность, помогает познавать себя и окружающий мир, становиться полноправным членом общества.

Познавательная деятельность побуждается познавательными потребностями человека, которые, как свидетельствуют психологи, никогда не заканчиваются, - их деятельность с познания продолжается всю жизнь. Возникновение и развитие потребности в познавательной деятельности В. Шуман связывает с необходимостью в новизне. Ученый определяет такие компоненты потребности в познавательной деятельности:

потребность в информации, необходимой для ориентировочно-приспособительной деятельности человека в окружающей среде;

потребность в информации о знаниях (и в самих знаниях), необходимых для личностного развития;

потребность в овладении умениями, навыками, способами, средствами, приемами познавательной деятельности; потребность в поиске новых познавательных проблем и задач;

потребность в умении предвидеть результаты своей деятельности; потребность в положительных эмоциях радости, удовольствия, удивление в связи с успешностью познавательной деятельности.

Как отмечает И. Иванов, суть познавательной деятельности - открытие мира на радость и пользу друг другу. Человек познает себя и окружающий мир благодаря основным познавательным процессам: ощущению, восприятию, представлению, мышлению, вниманию и памяти.

С помощью этих процессов личность получает и «перерабатывает» информацию об окружающей действительности, которая закрепляются в форме знаний, умений, убеждений, принципов, идеалов, ценностных ориентаций.

Итак, познавательную деятельность учащихся рассматриваем как систему действий, общения, направленные на получение знаний, развитие интересов, способностей, склонностей ребенка при активном участии всех познавательных процессов. В приложении к курсовой работе представлены таблицы методики оценки познавательных интересов у школьников 5-6 класса для оценки приоритетов интересов в мотивах и познании.

Двигателем познавательной деятельности подростков является интерес. Как психологическое явление он является специфическим мотивом познавательной деятельности, формой проявления познавательной потребности, которая заставляет личность активно отыскивать пути и способы удовлетворения желания знать и понимать.

Как свидетельствуют психологи, интересы человека невозможно полностью удовлетворить, ведь удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а лишь к возникновению на основе предыдущего, нового, что соответствует более высокому уровню познания.

Н. Морозова отмечает, что возникновение интересов может обеспечиваться внешними условиями, которые создают возможность получать впечатления в той или иной области; положительным отношением ребенка к предмету деятельности, лицам, вовлеченные в нее; личным и общественным смыслом деятельности; эмоциональной привлекательностью.

-12 летний возраст. Пограничный между детством и отрочеством, - вот пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Такой длинный переходный интервал, выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой - с ошибками в организации обучения (условно-педагогическим кризисом). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка "изнутри", а другой "извне".

Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся 5-6 классов в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, не адекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия.

В организации процесса обучения следует адаптировать учащихся при переходе к кабинетной системе обучения. В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит "рывком": вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативны и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система, распространяется явление "беспризорности" (неприкаянности) детей в школьном здании. В школах, где безотметочное обучение в начальных классах стало нормой, происходит резкий переход на пятибалльную систему оценивания, которая остается для учащихся "закрытой".

Говоря о психологических особенностях школьника 10-12 лет, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях, которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 5-6 классов, а в худшем - служат почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками.

"Чувство взрослости", не подкрепленное еще реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. "Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество "продуктов" учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью.

Протекание школьной жизни учеников 5-6 класса осложняется еще и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах.

В педагогическом процессе содержание учебной деятельности регламентируется государственными стандартами и программами образования, внутришкольными планами работы. Время ее проведения ограничивается классно - урочной системой и определенным количеством отведенных часов, посещение уроков имеет обязанностей характер. Продолжением целенаправленной работы, направленной на обогащение знаний школьников, развития их творческих возможностей и способностей выступает внеучебная познавательная деятельность. Она органически связана с учебной деятельностью, но в отличие от последней, проводится на основе добровольности и полностью подчинена интересам школьников.

Познание во внеучебное время призвано полностью увлечь ребенка и, сохраняя его индивидуальность, способствовать самому выявлению и «расцвету» его способностей, талантов, закреплению познавательных интересов, стимулированию самостоятельности и стремление к положительному самоизменению, развитию ответственного отношения к себе и окружающим. Внеучебная познавательная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени школьников, представляет собой систему действий, общения, основанную на добровольности познания в свободное от обязательного обучения время и побуждается познавательными потребностями и личными интересами школьников.

На основе анализа работ ученых (Л. Калашниковой, Ю. Левкова, В. Лозовой, Н. Морозовой, Т. Сущенко, Ю. Шарова, Г. Щукиной, Н. Щуркова), охарактеризуем содержание внеучебной познавательной деятельности. Ее целью является. Армирование потребности в познании, сознательного, захваченного действенного отношения к непосредственным источников познания, развитию творчества, самостоятельности, совершенствования знаний, расширению кругозора, обогащению опыта учащихся, раскрытие, становление, расширение интересов, формирования мышления учащихся, умений использовать полученные знания, умений самообразования и самовоспитания, содействие профессиональному и личностному самоопределению, организация привлекательного общения, сотрудничества, стимулирование подростков к самовоспитанию и «умному» проведению отдыха.

Реализация цели внеучебной познавательной деятельности происходит через выполнение педагогом следующих задач:

) обогащение сознания учащихся знаниями (в соответствии с их образовательными запросами), углубление знаний, полученных в обучении, усвоения детьми умений и навыков познавательной деятельности, формирования эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений школьников;

) совершенствование процессов внимания, памяти, развитие мышления, умений аргументировать собственную точку зрения, формулировать и выражать мысли;

) выявление и развитие творческих способностей, интересов школьников, на основе имеющихся интересов пробуждать, формировать, развивать новые социально значимые интересы;

) активизация познавательной деятельности через применение методов стимулирования познания;

) формирование умений и навыков самообразования и самовоспитания;

) формирование классного коллектива, групп по интересам как благоприятной среды развития и жизнедеятельности учащихся, формирование навыков продуктивного общения со сверстниками, корректное снятие психического напряжения, присущего молодым подросткам.

) Школьники могут преследовать определенную собственную цель, ведь определенные общие цели ними еще не осознаются, потому что являются сложными и далекими, следовательно, школьники не выступают их непосредственными носителями.

Мотивом внеучебной деятельности школьника по получению знаний существуют внутренние побуждения, которые руководствуются желанием расширение объема знаний, самопознания, самоутверждения, самовыражения, стремление к самоизменениям на основе самоанализа и самосознания, заинтересованностью в неформальном общении со сверстниками. В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. Как свидетельствуют ученые, деятельность школьника может стимулироваться не одним, а сразу несколькими мотивами.

Внешние мотивы ориентируют на достижение определенных результатов: успеха, самоутверждения, благополучия, исполнения обязанностей и др. Внутренние мотивы ориентированы на сам процесс деятельности, заинтересованность в ходе деятельности, стремление к самосовершенствованию во время деятельности.

Характерной особенностью внутренних мотивов является то, что они, в отличие от внешних, порождаемы самим человеком. В. Семиченко отмечает, что внутренняя мотивация усиливается с повышением уверенности в себе и улучшает качество выполненной деятельности, в то время, как внешняя мотивация направлена на повышение количественных характеристик деятельности, «гонку за результатами» и определяется оценкой результатов другими людьми.

Развитие познавательных интересов у детей возраста 10-12 лет, совершенствование познавательных возможностей тесно связано с творчеством, фундаментом которой является знание, а полученные знания, в свою очередь, стимулируют творческие способности. Творческая деятельность всегда направлена на создание качественно нового продукта, который ранее не существовавший. Стимулом к ней является проблемная ситуация, которую невозможно решить традиционным путем. Предпосылками творчества выступают гибкость, критичность мышления, целостность восприятия. Задатки творчества присущи любому человеку, но их нужно раскрывать и развивать.

Творчества способствует разнообразие, прочность знаний, стимулирования самостоятельности учащихся, развитие устойчивых творческих интересов, целеустремленность творческих поисков, настойчивость при выполнении творческих заданий. Если исполнительные способности связаны с автоматическим выполнением задач, то творческие характеризуются наблюдательностью, умением сопоставлять, комбинировать, анализировать, находить связи и зависимости, выявлять закономерности.

Заключение

Младший подростковый возраст, отмечают психологи, - это период от 10 до 12 лет, который охватывает учащихся, обучающихся в 5-6 классах. Развитие человека в этом возрасте ученые характеризуют изменением психических функций и новообразованиями, которые возникают.

Новообразования появляются как следствие разрешения противоречий, присущих этому возрасту. Основными противоречиями подросткового возраста ученые определяют такими:

между потребностью в правомерном участии в жизни взрослых и реальной возможностью осуществлять эту деятельность, отсутствием жизненного опыта;

между потребностью познать себя и недостаточным владением умениями самоанализа и объективных знаний о себе;

между новой потребностью в самовоспитании и неверием в его результатах;

между потребностью в самовоспитании и неумением правильно организовать эту деятельность;

разрыв между физической, половой и гражданской, социальной зрелостью подростка;

между тенденциями формирования самооценки, стремлением быть похожим на своих друзей и стремление к самовыражению, желание быть неповторимой индивидуальностью.

В младшем подростковом возрасте меняется ситуация развития ребенка, в частности его социальная позиция, от школьников начинают выдвигать более серьезные требования, что связано с переходом в среднюю школу, осложнением учебной программы. Новые требования требуют нового уровня развития мышления, познавательных процессов, владение собой, а также отношений в школьном коллективе и семье. Развитие личности отодвигается в деятельности, младшие подростки продолжают обучение в школе, поэтому большую часть времени у детей занимает именно познавательная деятельность, помогает познавать себя и окружающий мир, становиться полноправным членом общества.

Двигателем познавательной деятельности подростков является интерес. Как психологическое явление он является специфическим мотивом познавательной деятельности, формой проявления познавательной потребности, которая заставляет личность активно отыскивать пути и способы удовлетворения желания знать и понимать.

В подростковом возрасте интеллект характеризуется переходом к более высоким уровням абстрактного мышления, дети способны осознанно овладевать логическими операциями (анализом, синтезом, сравнением, концентрацией, обобщением). Формируется индивидуальный когнитивный стиль решения познавательных и практических задач, а также такие индивидуальные особенности интеллекта.

-12 летний возраст, пограничный между детством и отрочеством, - вот пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.

Такой длинный переходный интервал, выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой - с ошибками в организации обучения (условно-педагогическим кризисом). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка "изнутри", а другой "извне".

Дети чаще отвлекаются, не адекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия.

интеллект познавательный подросток обучение

Список источников и литературы

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологи. - 1995. - № 1. - С. 111-131.

. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос: Интернет-журн. 10.09.2005.

. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.

. Букчина Н.А. Сравнительный анализ мотивации учения подростков (середина XX века - первое десятилетие XXI века) / / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электрон. науч. журнал. - Июль 2012, ART 1825. - СПб., 2012 г.

. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский ; под. ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с. психология / Л.С. Выготский ; под. ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд. - М.: Прогресс, 1965. - 532 с.

. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. - М.: Педагогика, 1989. - 288 с.

. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. - К.: Выща школа, 1998. - 292 с.

. Ильин Е. П.Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.

. Крутецкий А.В. Психология обучения и воспитания школьников: книга для учителей и классных руководителей / А.В. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1976. - 285 с.

. Качуровкая Е.Н. О возрастных особенностях учебной мотивации // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 5 - С. 83-85

. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3-12.

. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.

. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальних детей (в сравнении с нормой) / Н.Г. Морозова. - М.: Просвещение, 1969. - 71 с.

. Мир детстава: Подросток / под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. Г.Н. Филинов. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1989. - 230 с.

. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. - М.: Наука, 1969. - 380 с.

. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999. - 720 с.

. Трайнев В.А., Матросова Л.Н., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Т.2. Теория и методология учебных деловых игр. - М.: Прометей, 2000.

. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста: пер. с нем. / В. Штерн. - СПб.: Союз, 1997. - 430 с.

. Щукина Г.И. Психологические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - С.: образовательные программы и стандарты. - Волгоград: изд., Учитель, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

. Эльконин Д. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. Ельконин, Т. Драгунова. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.