Содержание

1. Понятие о речи и языке

. Речь как средство общения

. Речь как средство мышления

. Основные функции и качества речи

. Развитие речи

. Виды речи и их основные характеристики

. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи

1. Понятие о речи и языке

Речь - это специфически человеческая деятельность. Речь, а вместе с ней и язык возникли и затем развивались впервые лишь в человеческом обществе.

В настоящее время речь является основным средством человеческого общения. Без неё человек не смог бы получать и предавать информацию. Возникновение речи и языка и их развитие знаменуют собой появление новой особой формы отражения действительности и ее эффективное управления. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это могут позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств (восприятие, внимание, воображение, память и мышление). С помощью речи знания и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

Существуют два понятия - речь и язык, при этом важно отличать язык от речи.

Речь - это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, которые имеют тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Язык - это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл.

Язык един для всех людей, пользующихся им, речь - индивидуальна.

В речи выражается психология отдельно взятого человека или общности людей, для которых данные особенности речи характерны. Язык также отражает в себе психологию народа, для которого он является родным, причем не только ныне живущих людей, но и предшествующих поколений.

Речь без усвоения языка невозможна, в то время как язык может существовать и развиваться относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.

Связующим звеном между языком и речью выступает значение слова, поскольку оно выражается как в единицах языка, так и в единицах речи.

. Речь как средство общения

Современному состоянию речи как универсальному средству общения предшествовал длительный процесс филогенетического развития человека. Возможно, возникновение речи было связано со способностью человека трудиться, так как в процессе коллективного труда возникла необходимость координировать совместные усилия участников трудового процесса.

У современной науки есть основание полагать, что первым средством общения была комплексная кинетическая речь. Предполагается, что эта форма речи, связанная с первобытным образным мышлением, существовала уже у людей второй межледниковой эпохи, т. е. примерно около полумиллиона лет тому назад. Под комплексной кинетической речью понимается простейшая система передачи информации с использованием движений тела. Эта форма общения очень близка к языку общения животных. С помощью подобного языка первобытный человек мог проявить угрозу или расположение к своему оппоненту, выразить свою обиду и возмущение, а также еще ряд простейших состояний. Конечно, общение использовалось и в процессе совместного труда, однако движения общения и движения, связанные с трудом, скорее всего, не имели четкой дифференциации.

Дальнейший этап в развитии речи был связан с постепенным отделением речевых движений от трудовых действий и их специализацией в качестве средств общения, т.е. превращением их в жесты. Подобное разделение движений на речевые и трудовые было вызвано усложнением трудовой деятельности людей. В результате возник специализированный ручной язык и ручная речь.

Переход к звуковой речи, вероятно, начался более 100 тысяч лет назад, в четвертую ледниковую эпоху. Скорее всего, это было связано с развитием производства и первичным разделением труда. Возникла существенная потребность в речи, с помощью которой предметы и явления могли бы обозначаться гораздо более точно - в системе расчлененных понятий. Этому требованию ручная речь уже не могла соответствовать, поэтому все более стала возрастать роль связанных с ручными жестами звуков голоса.

Звуковая речь сразу не была столь совершенной, какой является сейчас. Скорее всего, после своего возникновения звуковая речь длительное время оставалась близкой по своему содержанию к кинетической речи. Первоначально слова, как и жесты рук, имели весьма общие, расплывчатые значения. Одно и тоже слово могло использоваться для обозначения разных по содержанию предметов. Подобное явление получило название первобытного полисемантизма, или многозначности слов.

Следующим этапом развития речи явилось создание письменности. Письменная речь, как и устная, в своем развитии пережила ряд этапов. Вначале письменные знаки возникли и развивались под влиянием кинетической речи, а позднее, с возникновением звуковой речи, письменные знаки стали отражать смысл звуков, что привело к возникновению письма современного буквенно-фонетического типа.

. Речь как средство мышления

Мышление органично связано с речью и языком. В слове как понятии заключено гораздо больше информации, чем может нести в себе простое сочетание звуков. Тот факт, что мышление человека неразрывно связано с речью, прежде всего, доказывается психофизиологическими исследованиями участия голосового аппарата в решении умственных задач.

Так, в самые сложные и напряженные моменты мышления у человека наблюдается повышенная активность голосовых связок. Эмоционально-мыслительные вспышки, как правило, вызывают повышение речедвигательной активности человека. В этих случаях мыслительные операции и речедвигательные реакции выполняются в единстве и взаимозависимости. Повышенная активность голосовых связок выступает в двух формах: фазической и тонической. Первая фиксируется в виде высокоамплитудных и нерегулярных вспышек речедвигательных потенциалов, а вторая - в форме постепенного нарастания амплитуды электромиограммы (техническая запись движений голосовых связок). Экспериментально доказано, что фазическая форма речедвигательных потенциалов связана со скрытым проговариванием слов про себя, а тоническая - с общим повышением речедвигательной активности человека. Оказалось, что все виды мышления человека, связанные с необходимостью использования более или менее развернутых рассуждений сопровождается усилением речедвигательной импульсации, а привычные и повторные мыслительные действия её редукцией. Существуют, по-видимому, некоторый оптимальный уровень вариаций интенсивности речедвигательных реакций человека, при которой мыслительные операции выполняются наиболее успешно. Максимально быстро и оочно.

В речевом мышлении постоянно объединены слово и мысль.

Однако мышление и речь имеют разные генетические корни. Речь как средство мышления и общения выполняет в основном коммуникативную функцию. Все ее виды развивают речевое мышление и интеллект личности. Развитие речи зависит от развития мышления и мотивации человека: оно идет от мысли к внутренней речи, предложениям и фразам, ключевым словам, звукам и наоборот. В этом состоит суть восприятия речи и ее перевода в мысль.

Речь должна быть синтаксически и грамматически структурированной, доступной, яркой и доказательной. Освоение речи сводится к научению всем ее элементам: четкой артикуляции звуковых сигналов, освоению слов, фраз, простых и развернутых предложений. В этом суть психологической модели порождения и функционирования речи.

. Основные функции и качества речи

Речь выполняет ряд функций:

1. Выражает индивидуальное своеобразие психологии человека;

2. Выступает носителем информации, памяти и сознания;

. Является средством мышления;

. Выступает регулятором человеческого общения и собственного поведения;

. Является средством управления поведением других людей как функция воздействия.

Главная функция речи у человека состоит в том, что она является инструментом мышления.

Функция выражения заключается в том, что с помощью речи человек показывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе.

Функция воздействия заключается в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо.

Функция сообщения заключается в обмене мыслями, знаниями и информацией между людьми с помощью слов. Данная функция обеспечивает осуществление контактов между людьми.

Функция обозначения заключается в способности давать соответствующее название определенным предметам (легковой или грузовой автомобиль, автокран) и явлениям (например, идет дождь, пошел ливень и др.). Благодаря этому человек в состоянии мыслить отвлеченно с помощью абстрактных понятий, а также вести обмен информацией с другим человеком.

Речь человека характеризуется несколькими качествами.

Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать информацию, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств (например, абстрактные понятия, непосредственно не воспринимаемые явления, законы и правила). Без письменной речи человек был бы лишен возможности получить информацию о жизни предыдущих поколений, у него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства.

Речь как средство общения характеризуется следующими качествами:

1. конструктивность,

2. рефлексивность,

. альтернативность и единство группового суждения,

. выделение главного звена,

. организованность вербального процесса,

. достаточность в обмене информацией,

. умелое сочетание вербального и невербального (мимики, жестов рук, поз тела).

. Развитие речи

В филогенезе речь первоначально выступала, вероятно, как средство общения людей, как способ обмена между ними информацией. В пользу такого предположения говорит факт наличия у многих животных развитых средств коммуникации и только у человека проявляются способности пользоваться речью при решении интеллектуальных задач. У животных можно обнаружить выразительные движения, связанные с так называемыми социальными эмоциями, например виляние хвостом у собак. Для многих животных характерна связь выразительных эмоциональных движений со специфическими голосовыми реакциями. Она же, по-видимому, лежит в основе возникновения и развития человеческой речи.

Для возникновения и развития человеческой речи характерна связь выразительных эмоциональных движений со специфическими голосовыми реакциями. Так, у детей в первый период после рождения речь проявляется не только в виде эмоционально-выразительных реакций, но также и как средство психологического контакта к себе подобным, какими являются взрослые люди. Формирующаяся в онтогенезе речь человека первоначально выполняет ту же самую роль, что и у животных, по крайней мере, в возрасте до полутора лет. Эта речевая функция еще не связана с интеллектом.

Человеческого индивида не может удовлетворять такая ограниченная в своих возможностях коммуникативная роль речи. Для того чтобы передать какое-либо переживание или содержание сознания другому человеку, нет иного пути, кроме означивания речевых высказываний, т. е. отнесения передаваемого содержания к какому-либо известному человеку классу предметов или явлений. Это непременно требует абстракции и обобщения, выражения обобщенного абстрагирования содержания в слове-понятии. Общение развитых в психологическом и культурном плане людей непременно предполагает обобщение, развитие словесных значений. Это и есть магистральный путь совершенствования человеческой речи, сближающий её с мышлением и включающий речь в управление всеми другими познавательными процессами

Становление и развитие речи происходит в течение трех периодов:

фонетического - усвоение звукового облика слова (до 2 лет);

б) грамматического - усвоение структурных закономерностей организации высказывания (до 3 лет);

в) семантического - усвоение понятийной отнесенности (до 17 лет).

Эта последовательность одинакова у всех детей независимо от того, где, в какой стране и когда они родились, в условиях какой культуры развивались и на каком языке говорят. При этом речь ребенком, как известно, не может быть усвоена раньше определенного периода времени, например до одного года жизни. Это становится возможным лишь тогда, когда в организме ребенка созревают соответствующие анатомо-физиологические структуры.

В психологической литературе известны различные теории речевого развития. Не останавливаясь на их многообразии, приведем отдельные из них.

В теориях речевого развития Н. Хомского и Л.С. Выготского раскрываются механизмы освоения и развития глубинной орфографической грамматики и смыслового синтаксиса.

В теориях бихевиористов особая роль в развитии речи отводится среде и подражанию речи родителей.

Целенаправленно занимаясь развитием речи, человек повышает ее культуру, увеличивает свою эрудицию, а значит, обогащает и развивает свой интеллект.

Одна из главных задач психологии состоит в том, чтобы вскрыть у каждого человека недостаточно используемые им резервы мышления и речи, наметить пути самообучения и саморазвития своего творческого интеллекта.

. Виды речи и их основные характеристики

Речь человека весьма многообразна и имеет разнообразные формы. Однако какая бы форма речи не использовалась, она будет относиться либо к речи жестов, либо к звуковой речи. Современная речь является преимущественно звуковой речью, но и в звуковой речи человека жест играет некоторую роль. Например, в виде указательного жеста он часто дополняется ссылкой на ситуацию. Он может придать особую экспансию слову или даже внести в смысловое содержание звуковой речи новый оттенок. Так, в звуковой речи имеется определенная взаимосвязь и взаимодополнение звука и жеста, смыслового контекста звуковой речи в более или менее наглядной и выразительной ситуации, в которую нас вводит жест. Причем слово и ситуация в ней обычно дополняют друг друга, образуя как бы единое целое.

Сейчас язык жестов (мимика и пантомимика) в обыденной жизни для здоровых людей являются лишь как бы аккомпанементом к основному тексту звуковой речи, когда жест имеет преимущественно вспомогательное, второстепенное значение. При этом следует отметить, что речь в которой конкретная ситуация и жест играет основную роль отличается наглядностью и выразительностью, но мало пригодна для передачи содержания.

Отдельно необходимо отметить значение речи жестов для глухонемых людей. Речь жестов для них - это способ межличностного общения глухонемых людей при помощи системы жестов как языка. Для них язык жестов является основным для передачи и понимания информации в процессе общения. Речь, в которой жест играет основную роль наглядна и выразительно, но менее пригодна для передачи большого объема содержания.

Более подробно рассмотрим виды звуковой речи (рис.). Различают следующие виды речи: 1) устную, 2) внутреннюю, 3) письменную.



Рис. 1. Классификация видов речи

Основным исходным видом устной речи, является речь, протекающая в форме разговора. Устная речь представляет собой общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух, или иначе, говоря устная речь - вербальное общение при помощи языковых средств.



Рис. 2. Формы устной речи

Устная речь в свою очередь подразделяется на монологическую и диалогическую.

Монологическая речь - развернутая речь человека, обращенная к другим людям. Это речь оратора, лектора, докладчика или любого другого человека, передающего какую-либо информацию. В этом случае речь произносится одним человеком, когда как слушатели только воспринимают речь говорящего человека, но прямо в ней не участвуют.

Диалогическая, или разговорная, речь представляет собой попеременный обмен репликами или развернутыми прениями двух или более людей. Основной особенностью диалогической речи является то, что она является речью активно поддерживаемой собеседником, поскольку в процессе разговора участвуют двое, используя простейшие обороты языка и фразы. Вследствие этого разговорная речь в психологическом плане является наиболее простой формой речи. Она не требует развернутого выражения речи, так как собеседник при разговоре хорошо понимает, о чем идет речь и может мысленно достроить фразу, произнесенную другим собеседником. Иногда, в подобных случаях одно слово может заменить собой целую фразу.

Характеризуя эти два вида устной речи - диалогическую и монологическую, надо иметь в виду не их внешнее, а психологическое различие. Как монологическая, так и диалогическая речь может быть активной или пассивной. Оба эти термина достаточно условны и характеризуют деятельность говорящего или слушающего человека. Активная форма речи - это речь говорящего человека, речь же слушающего человека выступает в пассивной форме.

Внутренняя речь - беззвучная, скрытая речь про себя и для себя, возникающая в процессе мышления. Внутренняя речь, происходит из внешней и специально приспособлена к выполнению мыслительных операций и действий в уме. Посредством внутренней речи происходит переработка образов восприятия, их осознание и классификация в определенной системе понятий. Внутренняя речь кодирует образы реального мира символизирующими их знаками и выступает как средство мышления. Именно здесь наиболее ярко проявляется знаковая функция речи.

Кроме того, внутренняя речь выполняет планирующую и контролирующую функцию. Так, внутренняя речь является начальным моментом речевого высказывания, средством его программирования перед реализацией, средством рефлексивных действий, позволяющих строить самоостановки при общении с другими людьми и при осуществлении самоанализа, самооценки и осознания своего самосознания. Именно поэтому, хотя внутренняя речь - это речь про себя и для себя, она также используется при общении человека с человеком.

Выделяют три основных типа внутренней речи:

а) внутреннее проговаривание - «речь для про себя», которая сохраняет структуру внешней речи, но лишенная произнесение звуков;

б) внутреннее моделирование внешнего речевого высказывания;

в) внутренняя речь как механизм и средство умственной деятельности.

Внутренняя речь не обязательно бывает беззвучной, она может представлять аутокоммуникации, когда человек громко разговаривает сам с собой.

Основные характеристики внутренней речи:

а) ситуативность;

б) беззвучность;

в) предназначенность для себя;

г) свернутость;

е) насыщенность субъективным содержанием.

Письменная речь представляет собой разновидность монологи ческой речи, но в отличие от монолога строится при помощи письменных знаков.

Письменное общение может быть отсроченным (например, письмо родителям от студента, обучающегося в другом городе) и непосредственным (обмен записками студентами во время лекции).

. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи

Письменная и устная речь находятся друг с другом в относительно сложных взаимоотношениях и теснейшим образом связаны между собой. Но их единство включает и существенные отличия, поскольку выполняют обычно разные функции. Если устная речь - вербальное общение при помощи языковых средств, то письменная речь - вербальное общение при помощи письменных текстов. Устная речь чаще всего проявляется как разговорная речь в ситуации беседы и рождается чаще всего из непосредственного переживания. Письменная речь проявляется, как речь деловая или научная и предназначена для непосредственно не присутствующего собеседника. Устная речь ситуативна: то, что мы говорим, понимается не сколько с содержанием самой речи, сколько на основании той ситуации, в которой находится собеседник. Так, иногда между близкими людьми достаточно одного намека, чтобы быть понятым.

Письменная речь отличается от устной не только тем, что использует письменные знаки, но и тем, что имеет особенности в языковой организации. Если в устной речи для смыслового выражения отношения к тому, о чем говорят, используют интонацию, то в письменной речи те же функции выполняют лексика (выбор сочетаний слов), грамматика и знаки препинания. В письменной речи также имеются синтаксические конструкции и стили, особая композиционная структура.

Письменная речь требует более систематического, логически связанного изложения. В письменной речи все должно быть понятно исключительно из её контекста, поскольку письменная речь отличается конкретностью. В условиях устной речи собеседники могут помогать друг другу регулировать речь, что отсутствует в письменной речи. В то же время письменная речь требует большей продуманности, плавности и сознательности.

Еще одно отличие устной речи от письменной заключается в том, что в устной речи слова строго следуют одно за другим, так, что когда звучит одно слово, предшествующее ему уже не воспринимается ни самим говорящим, ни слушающими. В письменной речи дело обстоит иначе - как пишущий, так и читающий имеют в поле своего зрительного восприятия одновременно ряд несколько слов и в тех случаях, когда есть потребность, они могут вновь вернуться на несколько строк или даже страниц назад. Это создает определенные преимущества письменной речи перед устной.

Письменная речь допускает разрыв во времени и пространстве между моментом ее порождения одним человеком и восприятия другим. Это дает возможность адресату выбрать стратегию для лучшего ее восприятия и понимания: прочитывать частями, читать все сразу или возвращаться к прочитанному.

речь общение мышление

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб.: Питер, 2009

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2009

. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2009

. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - СПб: Питер, 2009

. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2009

. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2009

. Микалко М. Взламывая стереотипы. 9 стратегий креативного гения. - СПб.: Питер, 2009

. Немов Р.С. Общая психология. - СПб: Питер, 2009

. Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009

. Под общ. ред. д-ра псих. наук, проф. В.Н. Дружинина: Психология. - СПб.: Питер, 2009

. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: Питер, 2009

. РАН, Ин-т психологии; Под ред. В.А. Барабанщикова: Современная психофизика. - М.: Институт психологии РАН, 2009

. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2009.