Введение

В современной психологии актуальными являются исследования проблем развития у личности свойств и качеств, определяющих ее самостоятельность в поведении и деятельности, что является важным для максимальной реализации ее возможностей. Центральным звеном осознания, то есть производной саморегуляции является самооценка, определяющая направление и уровень активности личности, его отношение к миру, к людям и к самому себе. Самооценка представляет собой сложный по психологической природе феномен. Она включена во множества связей и отношений со всеми психологическими образованьями личности и является важной детерминантой всех форм и видов ее деятельности и общения. Знать самооценку человека очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения, в которое люди, как социальные существа, неизбежно включаются. Особенно важно учитывать самооценку ребенка. Как и все в нем, она еще только формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию, изменению. Умение оценивать себя закладывается в раннем детстве, а развитие и совершенствование ее происходит в течение всей жизни человека. Однако чаще всего она развивается стихийно, из-за отсутствия у воспитателей систематических знаний о психологической природе самооценки, условиях и закономерностях ее развития. Самооценка как масштабное личностное образование является важным фактором воспитания, именно поэтому вопрос развития самооценки имеет большую значимость.

Индивидуальное развитие личности осуществляется в процессе установления прямых многообразных и косвенных, непосредственных и опосредованных, осознаваемых и неосознаваемых отношений с окружающей социальной средой, в процессе социального общения. Через общение с другими людьми, социализируясь, человек приобретает познавательные высшие способности и усваивает личностные качества (ведь практически все личностные особенности имеют тот или иной общественный "оттенок").

В общении происходит развитие межличностных взаимоотношений. Руководитель должен знать структуру межличностных отношений, чтобы уметь найти индивидуальный подход к каждому члену группы, чтобы правильно направлять развитие ученического коллектива и воздействовать на него.

ЦЕЛЬ: Изучить взаимосвязь статуса подростка в классе с самооценкой.

ЗАДАЧИ:

. Провести анализ теоретических взглядов на проблему развития школьников в подростковом возрасте.

. Изучить самооценку школьников в подростковом возрасте.

. Выявить уровень развития самооценки школьников с разным статусом в классе.

ГИПОТЕЗА: Для подростков с низким статусом в классе характерна неадекватная самооценка: заниженная или завышенная.

###### Глава 1. Проблема самооценки личности в психологии

личность подросток самооценка психологический

1.1 Анализ теоретических подходов к подростковому возрасту

Подростковый возраст занимает особое положение в цикле детского развития, о чем свидетельствуют и другие его названия - "переходный", "трудный", "критический". Границы подросткового возраста устанавливаются между 10 и 15 годами (Д.Б.Эльконин, 1971). Основное содержание этого периода составляет остро протекающий переход от детства к взрослости, накладывающий отпечаток на все стороны психического развития подростка.

Кризисность и трудность подросткового возраста обусловлены резким взрослением, скачком из детства в новую возрастную фазу, в новое знание. Подросток сталкивается с неведомыми ему ранее противоречиями во взаимоотношениях между людьми, он обнаруживает в себе новые чувства и побуждения. Естественно, что внутренние процессы развития в подростковом возрасте (как и в любом другом) нельзя рассматривать в отрыве от внешних условий, ведь к началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью. Специфическое для каждого возрастного этапа отношение внутренних процессов развития и внешних его условий (социальная ситуация развития) определяет качественно новые психические образования. Однако глубокое понимание социальной ситуации развития современного подростка невозможно без анализа данного возрастного периода в исторической перспективе. Вначале подростковый возраст не выделялся в жизненном цикле личности в особый период. Этап детства заканчивался вместе с половым созреванием, после которого большинство молодых людей сразу вступали во взрослую жизнь. Глубокие социально-экономические преобразования, связанные с развитием капиталистической формации, привели к изменению периодов онтогенеза.

Французский историк культуры П. Арье считает, что на это изменение повлияли следующие социальные явления: создание массовых школ; рост числа средних и высших учебных заведений и обязательная воинская обязанность (мальчики стали призываться на военную службу в период между окончанием школы и вступлением во взрослую жизнь). Таким образом, происходит выделение подросткового возраста как промежуточного периода жизни человека от полового созревания до той поры, которая социально характеризуется как взрослость. Впервые обратил внимание на подростковый период развития как на новое социальное явление Ж.Ж.Руссо. Он охарактеризовал его как "второе рождение", когда человек "рождается в жизнь" сам, подчеркнул важную особенность данного периода - самосознание. Собственно научную разработку идеи Ж. Ж.Руссо получили в фундаментальной работе С.Холла. С.Холла справедливо называют "отцом" психологии переходного возраста, так как он не только предложил концепцию переходного возраста, но и определил круг проблем, которые традиционно стали связывать с подростковым периодом. С.Холл называет подростковый возраст периодом "бури и натиска", трактуя подростковую стадию социогенеза как соответствующую ей в истории человечества эпоху романтизма.

Позднее теоретики подросткового возраста отказались от социогенетической модели развития, место которой заняла другая модель - эволюционная. К.Левин отмечает, что подросток находится в положении маргинальной личности, (то есть личности, принадлежащей двум культурам): он уже не ребёнок, но и не взрослый. Характерными чертами поведения маргинальной личности являются эмоциональная неустойчивость, чувствительность, застенчивость, агрессивность, эмоциональная напряженность, конфликтные отношения с окружающими и оценками.

К. Левин поднял ряд важнейших проблем для психологии подросткового возраста. Это проблема ориентации подростка в мире взрослых, проблема выбора среди сложных и противоречивых мировоззренческих образцов и ценностей, проблема конструирования подростком своих жизненных планов и целей.

Особое место в изучении подросткового возраста занимает теория Э.Шпрингера, считавшего, что внутренний мир индивида принципиально не сводим к каким бы то ни было природным или социальным детерминантам. Подростковая фаза развития по Э.Шпрингеру характеризуется кризисом, связанным со стремлением к освобождению от детской зависимости. В качестве главных новообразований данного возраста выступает открытие "Я", возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Интеллектуальный аспект развития подростка был исследован Ж.Пиаже и его последователями. По Пиаже, подростковый возраст характеризуется тем, что у ребенка созревает способность к формальным операциям без опоры на конкретные свойства объекта, развивается гипотетико-дедуктивная форма суждения, проявляющаяся в склонности подростков к теоретизированию, к построению гипотез. Л.Айзенберг считает, что оптимальное развитие в подростковом периоде зависит от успешного разрешения задач развития в младенчестве и детстве. Он объясняет подростковый кризис тем, что в короткий период времени происходит слишком много глубоких изменений. Адаптация к этим изменениям и составляет "задачу развития" подростка. Э.Эриксон, исходя из "задач развития", выделяет в жизни человека 8 стадий, подчеркивая, что все они взаимосвязаны. Подростковый возраст приходится на 5 стадию жизненного цикла, задачей которой является достижение личностного самоопределения (само тождественности, идентичности самому себе).

В исследованиях отечественных психологов были выявлены те конкретные социальные обстоятельства, прежде всего изменение места ребёнка в обществе, которые характеризуют подростковый период развития.

В подростковом возрасте индивид выходит на качественно новую социальную позицию, в это время формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Стремление найти своё место в обществе порождает у подростка стремление понять самого себя, развивает у него чувство ответственности, критическое отношение к людям [16].

Как известно, важнейшие психические новообразования возраста формируются в ходе ведущей деятельности (ведущего типа общения). По мнению большинства исследователей, ведущим типом общения в подростковом возрасте является интимно-личностное общение. Существует и другая точка зрения: так, Г.М.Бреслав считает, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является самоутверждение, а социальную ситуацию развития образует взаимодействие подростка с референтной группой [3].

Гармоническое развитие личности возможно лишь в условиях эмоционального благополучия, то есть при эмоционально-положительных отношениях с окружающей социальной средой. Для подростка наиболее важна в этом плане микросреда, то есть малая группа (школьный класс, уличная компания и т.д.), членами которой являются сверстники. В группе ровесников подросток утверждает себя как личность, развивает коммуникативные умения и навыки, примеряет на себе различные социальные роли [12].

Таким образом, различные точки зрения психологов имеют под собой общую основу: большинство из них (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.В.Эльконин, Г.М.Бреслав, А.Бандура) считают, что для подросткового возраста характерна направленность деятельности на усвоение норм взаимоотношений с людьми, с обществом. Анализ теоретических подходов к подростковому возрасту показал, что абсолютное большинство зарубежных и отечественных исследователей отмечают особое положение подросткового возраста в цикле детского развития, его сложность, противоречивость, присущее данному периоду кризисные явления.

1.2 Психологические подходы к пониманию сущности самооценки

Проблема возникновения и развития самооценки - одна из центральных проблем становления личности ребёнка [15]. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека [6]. Самооценка представляет собой особую степень в развитии самосознания, предпосылкой которой является осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим людям и к самому себе. Самооценка включает в себя не только осознание собственных умений, поступков, но и оценочное отношение к ним [15].

Самооценка, таким образом, представляет собой сложный по психологической природе феномен. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованьями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов её деятельности и общения. Являясь масштабным личностным образованием, самооценка имеет кардинальное значение как фактор воспитания, в связи, с чем особую значимость приобретают вопросы её целенаправленного формирования. Вопросы онтогенеза самооценки, её структуры, функций, возможностей направленного формирования обсуждаются в работах Б.Г. Ананьева, М.Н. Лысиной, Л.И. Божович, А.И. Липкиной, Э. Эриксона, И.С. Кона, К. Роджерса и других психологов. Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, отражающая своеобразие её внутреннего мира.

В работах Б.Г. Ананьева и других психологов ведущая роль отводится самооценке в рамках исследования проблем самосознания: она характеризуется как стержень этого процесса, его личностный аспект, органично включенный в процесс самопознания.

С самооценкой связываются оценочные функции самосознания, вбирающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, специфика понимания его самой себя. А.И. Липкина, Р. Бернс в самооценке видят проекцию осознаваемых качеств на внутренний эталон, сопоставление собственных характеристик с ценностными шкалами; форму отражения к самому себе; личностное суждение о собственной ценности; позитивную или негативную установку на себя. Оценка себя, как и оценка явлений окружающей действительности, - весьма сложная задача, требующая отбора, организации и интерпретации воспринимаемых фактов. Считая самооценку наиболее сложным продуктом сознательной деятельности ребёнка, Б.Г.Ананьев отмечает, что её исходные формы являются прямым отражением оценок взрослых, а подлинная самооценка появляется тогда, когда она наполняется новым содержанием благодаря "личному участию" в её производстве самого ребёнка. Развитие у ребёнка способности оценивать себя психологи соотносят с различными феноменами: В.Столин - с самовыделением и принятием себя в расчёт; Л.И. Божович - с возникновением этических инстанций, обслуживающих произвольность поведения; Х. Хенхаузен - с появлением представлений о своих возможностях. По мере интеллектуального развития ребёнка преодолевается прямое принятие оценок взрослых, начинается процесс опосредования их собственным знанием себя. Оценить какое-либо проявление объективного или субъективного мира, - значит, определить своё отношение к нему, установить его значимость для себя. Содержательная сторона оценки - одобрение или осуждение воспринимаемого явления - определяется многими факторами: социальной позицией личности, её взглядами, уровнем интеллектуального и нравственного развития, делами и условиями деятельности [6].

Особая роль в процессе самооценки принадлежит рефлексивным действиям. Это подчёркивалось многими ведущими психологами. По мысли Л.С. Выготского, именно рефлексия позволяет человеку наблюдать себя в свете собственных чувств, внутреннее дифференцировать "Я" действующее, рассуждающее и оценивающее [5]. В реальной жизнедеятельности человека самооценка функционирует как на осознанном, так и на неосознанном уровнях.

Самооценка выступает условием и средством становления таких итоговых образований самосознания, какими выступают " образ Я " и "Я - концепция".

Образ "Я" включает в себя некоторое многообразие функционирующих в неразрывном единстве знаний субъекта о себе разной степени осознанности. Генетически исходной формой "образа Я" является так называемый "образ самого себя", репрезентирующий целостное отношение ребёнка к себе.

"Я - концепция" отражает тот уровень развития знаний субъекта о себе, на котором они функционируют как сложившаяся, иерархически организованная система. Система, представляющая собой константный компонент самосознания, определяющий специфику восприятия личностью окружающего мира, её общее отношение к себе. Самооценка при этом принимает на себя роль санкционирующего механизма функционирования "Я концепции".

Анализ литературы показал, что проблеме самооценки посвящено много исследований, как у нас, так и за рубежом. Западноевропейские и американские психологи рассматривают самооценку в основном как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями. В отечественной психологии самооценка изучается в связи с проблемой развития и формирования самосознания.

1.3 Структура, формы и виды самооценки

Структура самооценки представлена двумя компонентами - когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знание человека о себе, второй - его отношение к себе как меру удовлетворённости собой. В деятельности самооценивания эти компоненты функционируют в неразрывном единстве. Основу когнитивного компонента самооценки составляют операции сравнения себя с другими людьми, сопоставление своих качеств с выработанными эталонами, фиксация возможной рассогласованности этих величин.

Самооценка функционирует в двух взаимосвязанных формах - общей и частотной (порциальной, локальной). Частные самооценки отражают оценки субъектом своих конкретных проявлений: качеств, поступков, действий, отношений, способностей, возможностей. Общие самооценки - отражают оценку конкретных психических и физических качеств [6].

К общей и частной самооценкам в равной мере относится ряд показателей, представленных, как правило, в виде оппозиций: они могут быть адекватными, когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет, или неадекватными, когда человек оценивает себя необъективно, когда его мнения о себе резко расходится с тем, каким его считают другие. Могут быть высокими - низкими. Если человек недооценивает себя по сравнению с тем, что он в действительности есть, мы говорим что у него самооценка, занижена. В тех же случаях, когда переоценивает свои возможности, результаты деятельности, личностные качества, характерной для него является повышенная самооценка [10]. Также они могут быть устойчивыми - неустойчивыми, точными - неточными, реальными - демонстрируемыми, осознаваемыми - неосознаваемыми.

Различаются самооценки и по модальности: они могут выражаться либо в категоричной форме, отражающей уверенную оценку субъектом своих психических или физических качеств, либо в проблематичной, реализующей рефлективное отношение субъекта к себе, за которым может лежать не только некоторая неуверенность в себе, но и ориентация на предмет оценки с допущением возможности его трансформаций.

С точки зрения временной отнесённости самооценок можно выделить три вида её функционирования: прогностическую самооценку, актуальную и ретроспективную.

Функция прогностической самооценки определение субъектом отношением к своим возможностям.

Функции актуальной самооценки - определение субъектом правомерности своих действий по ходу развёртывания деятельности и планирования их коррекции.

Ретроспективная самооценка фиксирует итоги деятельности, достигнутые субъектом уровни развития.

В качестве основных условий развития самооценки психологи выдвигают такие факторы, как общение с окружающими и собственная деятельность ребёнка [6]. В начале поведение ребёнка регулируется внешними факторами (оценками окружающими, результатами собственной деятельности), но по мере развития ребёнка внешнее регулирование уступает место внутреннему. Оценка результатов своей деятельности самим ребёнком, а также сравнение себя с другими детьми становятся важными источниками формирования самооценки. Становление самооценки психологи связывают с появлением у ребёнка таких чувств, как чувство компетентности, собственного достоинства, уверенности в себе, с развитием потребности в знаниях [15].

1.4 Развитие самооценки в подростковом возрасте

Подростковый возраст считается сензитивным к формированию самооценки. В начале периода полового созревания большинство подростков начинают проводить тщательную оценку самих себя, сравнивая свои внешние данные, физическое развитие, двигательные навыки, интеллектуальные способности и социальные умения с аналогическими качествами своих сверстников и идеальных героев [14]. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью детей этого возраста [4]. Потребность подростков в самонаблюдении, самооценке, самоутверждении и самосовершенствовании возникает не из пустого любопытства и поверхностного влечения к самоуглублению и не выступает, как бесцельное самокопание, а появляется из моральной потребности проанализировать свои достоинства и недостатки, из стремления понять, что в собственных поступках и целях является правильным и что неправильным, чего следует добиваться и от чего воздерживаться [16]. Развитие самосознания и самоотношения - это сложный и длительный процесс, сопровождающий у подростка целой гаммой специфических (часто внутренне конфликтных) переживаний: подросткам свойственны неуравновешенность, вспыльчивость, частые смены настроения, иногда подавленность и т.д. [12].

Д.И. Фельдштейн прослеживает становление самооценки в подростковом возрасте во взаимосвязи с тремя стадиями развития подростка. Первый уровень - "локально-капризный". Стремление 10-11 летнего ребёнка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение частных задач. На этом уровне преобладают ситуацивно-обусловленные эмоции. На первой стадии подросткового возраста ребёнку свойственно своеобразное отношение к себе. Согласно исследованиям Ф.И.Фельдштейна, 34% мальчиков и 26% девочек дают себе полностью отрицательные характеристики. Около 70% детей отмечают в себе не только отрицательные, но и положительные черты, хотя отрицательные черты и формы поведения явно преобладают. При этом дети обнаруживают острую потребность в самооценке, и в то же время переживают неумение оценить себя.

Второй уровень: стадия условно названа "правозначным". Ребёнок 12-13 лет уже не удовлетворён своим участием в определённой совокупности дел, решений. У него развивается потребность в общественном признании, происходит освоение не только своих обязанностей, но главное - прав в семье, в обществе, формируется стремление к взрослости не только на уровне "Я хочу", а на уровне "Я могу" и "Я должен". В 12-13 лет наряду с общим принятием себя сохраняется и ситуацивно-отрицательное отношение ребёнка к себе, зависящее от оценок окружающих, прежде всего сверстников. В то же время критическое отношение подростка к себе, переживание недовольства собой сопровождается актуализацией потребностей в самоуважении, общем положительном отношении к себе как к личности.

На третьем уровне-стадии - "утверждающе действенной", у 14-15 летнего подростка развивается готовность к функционированию во взрослом мире, что порождает стремление применить свои возможности, проявить себя, которое ведёт к осознанию своей социальной приобщённости, обостряя потребность в самоопределении. Возникает новый, более высокий уровень осознания своей позиции ответственного человека, выполняющего серьёзную социальную роль. В 14-15 лет возникает "оперативная самооценка" - определяющая отношение подростка к себе в настоящее время. Эта самооценка основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определёнными нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности.

С возрастом самооценка подростка становится всё более адекватной [12]. Следует отметить, что хотя самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов деятельности индивида, однако оценку этих результатов всегда дают окружающие. Поэтому оценка окружающих определяет самооценку. А осознание подростком своего "Я" осуществляется и в самооценке и в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Роль межличностных взаимоотношений в развитии личности подростка

.1 Влияние межличностных отношений на развитие личности подростка

Личность формируется в процессе общения с людьми. Потребность в общении в подростковом возрасте занимает ведущее место, хотя у разных детей она удовлетворяется неодинаково [12]. Взрослея, ребёнок общается уже не только со взрослыми; чем старше он становится, тем более необходимым для него становится общество сверстников. Именно в подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками часто различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение со сверстниками приобретает для подростка очень большую ценность, причём нередко столь высокую, что отодвигает на второй план учение, значительно уменьшает привлекательность общения с родными [4]. Отношения со сверстниками обычно строятся как равнопартнёрские и управляются нормами равноправия; они приносят подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, чем отношения со взрослыми [12].

Дружеские отношения в школьном возрасте могут служить мощным источником эмоциональной поддержки не только в этот период, но и в течение всей жизни. Идентификация со сверстниками позволяет индивиду наиболее адекватно удовлетворить потребность в оценке и потребность самому оценивать партнёра. Именно сверстник как равноправный партнёр по общению выступает для него в качестве реальной объективной "точки отсчёта" в процессе познания окружающих и самого себя [18].

Общение со сверстниками может давать подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости, имеет огромное значение для самоуважения подростка. В общении подросток развивает и совершенствует многие коммуникативные качества, в том числе и лидерские, необходимые ему в последующей "взрослой" жизни; приобретает умение ориентироваться на мнение сверстников и учитывать его. Формирование направленности личности, интересов, убеждений происходит в большей мере в процессе взаимоотношений со сверстниками. Формирование адекватной самооценки во многом зависит от благоприятно складывающихся межличностных взаимоотношений.

Межличностные отношения со сверстниками оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на формирование личности:

сильная потребность в самоутверждении приводит к тому, что подросток стремится достичь популярности в группе любыми способами;

- следствием высокого конформизма в этом возрасте является нетерпимость к непохожести, к индивидуальным различиям, что приводит порой к конфликту между отдельными подростками и группой сверстников, следствием чего может стать изолированность ребёнка, в чём-то отличающегося от других;

-благодаря сильному групповому давлению и строгому контролю над выполнением групповых норм, а также единым требованиям ко всем членам группы, предъявляемым без учёта их индивидуальности, подростковая группа способна обезличивать и нивелировать личность подростка.

Атмосфера товарищеских отношений базируется на своеобразном "кодексе товарищества". Подростки ценят верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь, умение уважать личное достоинство другого человека. В подростковых группах осуждается эгоистичность, жадность, зазнайство, нарушение слова, измена товарищу, стремление командовать.

Подростки очень остро переживают свои взаимоотношения с окружающими, своё положение в группе сверстников. Для подавляющего большинства подростков одобрение и признание сверстников очень важно.

2.2. Влияние социометрического статуса на степень позитивности самооценки

Одним из основных факторов, отражающих положение личности в системе личных отношений, является социометрический статус, показывающий уровень привлекательности конкретной личности в определённой группе. Чем больше сверстников выбирает данного индивида, тем выше его социометрический статус [17].

Статус (или позиция) - это сумма (совокупность) задаваемых человеку психологических характеристик, определяющих его место в группе, а также то, как его будут воспринимать другие члены. Социометрические статусы имеют различный "вес" в зависимости от доли в них положительных выборов, а совокупность статусов всех членов группы задаёт статусную иерархию, в которой выделяются:

-социометрические "звёзды" - наиболее предпочитаемые члены группы, стоящие на вершине иерархии [1]. Термином "звезда" обозначают индивидов, которые получают наибольшее числи выборов. По выражению Морено, эти люди "привлекают столько выборов, что они захватывают центр сцены, подобно звезде" [7].

-высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные, определяемые по числу положительных выборов и не имеющие большого числа отвержения;

-пренебрегаемые - члены группы, имеющие большое количество отрицательных выборов и малое количество предпочтений;

отверженные ("изгои") - члены группы, не имеющие по результатам социометрии положительных выборов.

На статус человека влияют различные социальные и психологические факторы: внешний вид (физическая привлекательность и оформление облика); успех в ведущей деятельности (учёбе, общении, личных или профессиональных качествах); умственная одарённость, некоторые свойства темперамента (общительность, низкая тревожность, стабильность нервной системы). Кроме того, в каждой группе есть система своих ценных для этого сообщества качеств, и высокий статус получает тот, кто обладает ими в должной мере [1]. Высокий социометрический статус подростка в классе обеспечивается:

1. Наличием положительных качеств личности, ценимых классом.

. Совпадением ценностей подростка с ценностями класса.

. Адекватной и даже немного заниженной самооценкой по особенно ценимым товарищами качествам [4].

Низкий социометрический статус может быть следствием личности и особенностей поведения данного конкретного ребёнка. Изолированное положение подростка в школьном классе обусловлено в первую очередь неадекватностью его коммуникативных особенностей требованиям к общению, которые ученическая группа предъявляет ему [2]. Например, скованные, неуверенные в себе, замкнутые подростки обычно вызывают у сверстников пренебрежение и оказываются социально "изолированными" [11]. Активную неприязнь сверстников вызывают и те, кто компенсирует свою неуверенность сверхагрессивностью, заносчивостью, кто саркастичен, бестактен, эгоистичен, равнодушен к успехам группы. Причинами, разрушающими отношения подростка с одноклассниками, являются также неуважение к товарищам, лживость, несоблюдение верности в дружбе, неумение хранить тайну, проявление недоверия, нежелание понять своих товарищей [2]. Наборы неприемлемых качеств в подростковой среде могут включать и те, которые с точки зрения общечеловеческой морали предосудительными не являются (добросовестное отношение к учёбе, нежелание использовать в своей речи сленг) [12].

Отрицательные особенности эмоциональной сферы также препятствуют установлению и поддержанию благоприятных отношений с одноклассниками.

О. Крушельницкая, А. Третьякова выделяют следующие характерные особенности детей - "жертв", то есть тех, кто в ученической группе обычно становятся гонимыми, отвергаемыми:

Неадекватность эмоциональных и поведенческих реакций. Дети молча терпят там, где уместно было бы дать сдачи. Зато, когда чаша терпения переполнена, в ответ на минимальную обиду они лезут в отчаянную драку, совершенно не контролируя себя.

2. Повышенная чувствительность к отношению окружающих. Каким бы делом дети не занимались, главным для них являются не собственные успехи или неуспехи, а то, как реагируют на них окружающие. Такие ребята способны уйти из секции или кружка только потому,что кто-то сказал о них что-то нелестное. Любые шуточные, а тем более нешуточные обвинения и подначки, которыми так часто обмениваются между собой подростки, они воспринимают крайне болезненно.

. Физические недостатки и личностные особенности (в том случае, если ребёнок сам комплексует из-за них) [9].

Подобные особенности поведения делают этих подростков удобными мишенями для насмешек - "козлами отпущения", на которых самоутверждаются сверстники. Ведь из самых лёгких способов для подростка почувствовать свою значимость и компетентность в общении - задеть, передразнить человека, который тут же отреагирует с предположениями и желаниями обидчика [12]. У детей, занимающих невысокое положение в социальной иерархии класса, имеет место нарастание внутренней напряжённости, ситуативной и личностной тревожности, появляется чувство физической и психологической неловкости, переживание собственной неполноценности и отверженности [13].

Развитию отношений с одноклассниками в благополучном направлении мешают и особенности самооценки. Самооценка выступает не только в качестве "регулятора отношений", но и как один из важнейших факторов, определяющих включаемость в группу [12].

В ходе исследований Л.И. Белозоровой установлено, что большинство изолированных учащихся имеют ошибочную самооценку - либо заниженную, либо завышенную (соответственно 40,7% и 31,2%). Подростки с заниженной самооценкой не уверенны в себе, безынициативны, робки, застенчивы, они болезненно относятся к замечаниям, к неудачам в учебной деятельности, к отсутствию признания со стороны товарищей [2]. Подростки с низкой самооценкой имеют тенденцию к полной незаметности в обществе. Их не "видят" и не выбирают в лидеры, они редко участвуют в школьной, клубной или общественной деятельности. Они не умеют постоять за себя и не высказывают своего мнения по волнующим их вопросам. Некоторые из них часто плачут, жалуются, ссорятся с товарищами [14]. Подростки с завышенной самооценкой отличаются самоуверенностью, зазнайством, желанием похвастать. В общении с одноклассниками пытаются подчинить себе товарищей, командовать одноклассниками при помощи угроз и побоев. Такие подростки к замечаниям одноклассников относятся скептически, часто конфликтуют с ребятами, ссорятся, дерутся. Уступать сверстникам не любят и не хотят, любят критиковать других, не замечая собственных недостатков. Ради сохранения завышенной самооценки и уровня притязаний такие подростки чаще всего идут на конфликт с классом [2]. Следовательно, такое поведение и эмоциональные реакции не принимаются сверстниками.

Положение ребёнка в системе личных взаимоотношений не только зависит от целого ряда факторов, но и само является существенной предпосылкой формирования личности. Ведь качества личности и особенности поведения, которые рассматриваются как факторы, могут быть поняты и как результаты воздействия на личность определённого положения в коллективе [8]. Дети, находящиеся в статусной группе "отверженные", находятся в аффекте по поводу взаимоотношений со сверстниками, что блокирует саморазвитие, сказывается на поведении, влияет на успеваемость, толкает на различные, иногда даже антиобщественные поступки [13].

Таким образом, анализ литературы по данной проблеме показал, что самооценка и статус ребёнка в классе оказывают влияние друг на друга. Так, поведение и эмоциональные реакции детей с низкой и высокой самооценкой определяют статус школьника в коллективе. И наоборот, на степень позитивности самооценки оказывает влияние положение ребёнка в классе.

###### Глава 3. Организация экспериментального исследования

.1 Методики и организация исследования

Для организации экспериментального исследования по проблеме взаимосвязи самооценки и социального статуса в нашей работе были использованы методики "Социометрия" и "Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн".

Объектом нашего исследования являются ученики девятых классов средней школы № 133 города Минска. В исследовании приняли участие 129 учеников.

Для исследования межличностных и межгрупповых отношений в коллективе был использован метод социометрии [7].

Цель: выявление социальной позиции - "лидера" и "отверженного".

Суть методики: прямой опрос участников эксперимента с целью выявить их индивидуально межличностные предпочтения.

Каждому участнику группы даётся список группы и опросный лист с инструкцией и двумя критериями выбора:

) С кем из класса Вы хотели бы сидеть за одной партой при написании административной контрольной работы?

) С кем из класса Вы хотели бы разместиться в четырёхместной палатке при походе в лес?

Членам изучаемой группы предлагается перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать. Отвечая на поставленный вопрос, каждый испытуемый составляет список фамилий выбранных им людей в строго определённой очерёдности. Под номером "1" в бланки заносится фамилия члена группы, которого данный испытуемый выбирает в первую очередь; под цифрой "2" -фамилия того, кто выбран вторым и т. д. Испытуемому предоставляется возможность осуществить не более трёх последовательных выборов. Сам факт изначального количественного ограничения возможных выборов закономерно повышает степень их избирательности и приоритетности.

Обработка результатов. Полученные в результате проведения социометрической процедуры эмпирические данные подвергаются количественному анализу - заполняется социометрическая матрица. Матрица устроена следующим образом. Слева по вертикали и сверху по горизонтали перечислены фамилии членов группы в алфавитном порядке. В социометрическую матрицу переносятся данные о выборах, сделанных каждым членом группы. Их порядок обозначается цифрами. Взаимные выборы обводятся кружками. В нижней строке матрицы содержится сумма выборов, полученных каждым членом группы и взаимная сумма выборов.

Число выборов, полученных каждым членом, является мерилом положения его в системе личных отношений, измеряет его "социометрический статус". Люди, которые получают наибольшее количество выборов, пользуются наибольшей популярностью, симпатией, их именуют "звёздами". Обычно к группе "звёзд" по числу полученных выборов относятся те, кто получает 6 и более выборов (если при условиях опыта каждый член группы делал 3 выбора). Если человек получает среднее число выборов, его относят к категории "предпочитаемых", если меньше среднего числа выборов (1-2 выбор), то к категории "принебрегаемых", если не получил не одного выбора, то к категории "изолированных".

Для исследования самооценки нами была использована методика Дембо-Рубинштейна.

Цель: исследование уровня самооценки.

Каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Инструкция. Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.п.

Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее.

На странице нарисовано семь таких линий. Они обозначают: 1) здоровье, 2) ум, способности, 3) характер, 4) авторитет у сверстников, 5) умение много делать своими руками, 6) внешность, 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии чёрточкой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определённого качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии "здоровье" нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя - абсолютно здорового.

Методика проводится фронтально - с целым классом. При этом необходимо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройти по классу, посмотреть правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится 10-12 минут.

Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на шести линиях (шкалах). Шкала "здоровье" рассматривается как тренировочная и не учитывается. Размеры каждой шкалы равны 100 мм., в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 мм = 54 балла).

По каждой из шести шкал определяется высота самооценки -от нижней точки шкалы "0" до знака "-". Затем определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Её характеризует медиана каждого из показателей по шести шкалам.

Полученные данные сравниваются со стандартными значениями. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку, от 45 до 59 - на среднюю, от 60 до 74 - на высокую и от 75 до 100 - на очень высокую. Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая") свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке.

3.2 Результаты и анализ изучения взаимосвязи статуса в классе с самооценкой

Результаты экспериментального исследования взаимосвязи статуса подростков в классе с самооценкой представлены в таблице 1, на рисунке 1.

# Таблица 1. Взаимосвязь статуса подростков с самооценкой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус | Количество человек | Относительное количество, % | Уровень самооценки, % | | |
|  |  |  | 0-45 (низкий) | 45-59 (средний) | 60-100 (высокий, очень высокий) |
| Низкий | 14 | 11 | 8 | 78 | 14 |
| Высокий | 14 | 11 | 0 | 57 | 43 |

Данные табл. 1 свидетельствуют о том, что 14% подростков с низким статусом в классе имеют высокую и очень высокую самооценку. Подростков, имеющих высокий статус в классе, с данной самооценкой 43%. Статистическая значимость различия присутствует (х2=7,3; р<0,01). Небольшое количество школьников, занимающих социальную позицию "отверженного", имеют заниженную самооценку.

За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как к ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному и "защитная", когда декларирование собственного неумения, отсутствия способностей, того, что "всё равно ничего не выйдет", позволяет не прилагать никаких усилий.

Для подростков же с высоким статусом в классе низкая самооценка не характерна (Рис.1).



Рисунок 1. Уровни самооценки подростков с низким и высоким статусом в классе

Данная диаграмма наглядно демонстрирует, что подростки с низким статусом в классе, в отличие от социометрических "звёзд", имеют низкую самооценку (8%) и в несколько раз ниже показатели уровня высокой и очень высокой самооценки (14%). Таким образом, можно сказать, что чем ниже статус, тем с большей вероятностью у подростков будет ниже самооценка, что подтверждает нашу гипотезу.

Дети, наименее связанные в межличностном отношении с другими членами группы, имеют изолированное положение в классе. Такое положение подростка обусловлено в первую очередь неадекватностью его коммуникативных особенностей требованиям к общению, которые предъявляет ему ученическая группа, а также отсутствием успеха в учебной деятельности, низкой умственной одарённостью, некоторыми свойствами темперамента, отрицательными особенностями эмоциональной сферы, физическими недостатками и личностными особенностями. Такое поведение определяется в первую очередь низкой самооценкой подростка. Эти дети не уверены в себе, безынициативны, робки, застенчивы, они болезненно относятся к замечаниям, к неудачам в учебной деятельности, к отсутствию признания со стороны товарищей. Они не умеют постоять за себя и не высказывают своего мнения по волнующим их вопросам. Некоторые из них часто плачут, жалуются, ссорятся с товарищами. Следовательно, такое поведение и эмоциональные реакции не принимаются сверстниками.

В свою очередь, осознание ребёнком того положения, что окружающие отвергают его из-за физических недостатков, личностных особенностей, неуспеваемости в школе, отсутствия качеств, ценимых в классе, способствуют снижению самооценки.

Подростки же, наиболее связанные в межличностном отношении с другими членами группы, занимают лидирующее положение в классе. Такое положение подростка определяется успехами в учебной деятельности, умственной одарённостью, наличием положительных качеств личности, ценимых классом, общительностью, стабильностью нервной системы, совпадением ценностей подростка с ценностями класса. Следовательно, самооценка у лидирующих подростков высокая. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, которое приобретает большую ценность для школьника. Дружеские отношения базируются на качествах, которые ценятся подростками, - это верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь, умение уважать личное достоинство другого человека. Поэтому лидерами выбираются подростки, обладающие этими качествами. Если подросток-лидер признаёт за собой эти качества, уровень его самооценки и притязаний на высокий социальный статус велики, то, как правило, они оправдываются в группе, где данные ценностные установки значимы. С другой стороны, обладание высоким статусом в классном коллективе повышает уровень самооценки школьника, в следствии того, что качества, ценимые и значимые в классе, приобретают более высокую оценку у самого лидера.

Таким образом, обобщив полученные данные, можно сделать вывод, что самооценка и статус ребёнка в классе оказывают влияние друг на друга. Так, поведение и эмоциональные реакции детей с низкой и высокой самооценкой определяют социальный статус в коллективе. И наоборот, на степень позитивности самооценки оказывает влияние положение ребёнка в классе.

Следовательно, наша гипотеза подтвердилась, так как, чем ниже статус, тем с большей вероятностью у подростка будет низкая самооценка.

Заключение

Таким образом, подростковый возраст занимает особое место в развитии личности и характеризуется сложностью, противоречивостью, кризисным характером. Подростковый возраст - это сензитивный период к формированию самооценки. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью этого возраста. Самооценка представляет собой особую ступень в развитии самосознания, предпосылкой которой является осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим людям и к самому себе, а также оценочное отношение к ним. Становление самооценки в подростковом возрасте происходит во взаимосвязи с тремя стадиями развития подростка.

Потребность в общении в подростковом возрасте занимает ведущее место, и приобретает для подростка большую ценность. Подростки остро переживают свои взаимоотношения с окружающими, своё отношение в группе сверстников.

На статус ребёнка влияют различные социальные и психологические факторы: внешний вид, успех в ведущей деятельности, умственная одарённость, некоторые свойства темперамента, наличие качеств ценимых классом, а также самооценка. Но положение ребёнка в системе личных взаимоотношений не только зависит от целого ряда факторов, но и само является существенной предпосылкой формирования личности. Таким образом, самооценка и статус ребёнка в коллективе оказывают влияние друг на друга.

В результате проведённого нами экспериментального исследования гипотеза об обладании подростками с низким статусом в классе низкой самооценкой подтвердилась.

Литература

1. Барановский СО. Психологические явления и закономерности формирования и функционирования групп и коллективов: Учебное пособие. - М.: Академия МВД, 1997. - 80с.

. Белозерова Л.И. Психологическая изоляция подростка в коллективе класса: причины, пути коррекции и предупреждения: Автореф. Дис. ... на соискание уч. степени канд. психол. наук: 19.00.07. - Л., 1983.

. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 1990.

. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / Под ред. проф. А.В. Петровского. М; Просвещение, 1973. - 288с.

. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. - М., 1984. - Т4. .

. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - ML, 1993.-95с.

. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общение и возрастные особенности). Мн.: Изд-во БГУ, 1976.-352с.

. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Пособие для педагогов и практических психологов. - М., 1997. - 240с.

. Крушельницкая О., Третьякова А. Отверженный // Семья и школа.- 1997. - № 6. - с. 5.

. Липкина Л.И. Самооценка школьника. - М.: Знание, 1976. -64с.

. Общение и формирование личности подростка / Под ред. А.А. Бодалёва, Р.Л. Кричевского.-М., 1987.

. Подросток: проблемы развития личности и взаимоотношений (Метод, пособие по спецкурсу "социальная психология личности"). Новополоцк, 1999. Составитель Андреева И. Н.

. Пархомович В.Б. Влияние социометрического статуса в классе на асоциальное поведение подростков. // Псіхалогія. - 1998. -№ 3.-с. 13-20.

14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. -СПб.: Издательство "Питер", 2000. - 624с.

15. Савонько Е.И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста // Вопросы психологии. - М. 1969.-№ 4-с. 107.

. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. -М, 1991.

. Шмуракова М.Е. Влияние личностных особенностей на социально-психологический статус младшего подростка в классе // Веснік БДУ. - 1999. - № 1(1). - с.30-37.

18. Шмуракова М.Е. Влияние межличностных отношений на формирование личности в младшем подростковом возрасте. // Псіхалогія. - 1999. -№ 1.-е. 16.