***С П Р А В К А***

***по результатам психодиагностического обследования***

***учащихся 5-х классов Лицея***

**Причины обследования**: запрос администрации на предмет изучения адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в лицее.

**Цель обследования**: Изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально- педагогическим условиям обучения.

**Используемые методики**:

1. Тест школьной тревожности Филлипса
2. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации

Е.И.Даниловой)

3. Тест по изучению ведущей модальности (Гордиевская Н.А.)

**Дата проведения**: октябрь 2009 года

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

На этапе адаптации детей в среднем звене школы психологическая диагностика направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.

При обследовании пятиклассников учитывалась система психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 4-5 классов и обращалось внимание на следующие аспекты.

- Психологические особенности школьника, проявляющиеся в его познавательной деятельности

- Особенности мотивационно-личностной сферы, под которой подразумеваются сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы (личностная тревожность)

- Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе. Этот блок включает в себя восприятие и эмоциональную оценку школьником своих взаимоотношений со сверстниками, с членами семьи, с педагогами.

- Особенности поведения школьника в ситуациях внутришкольного взаимодействия.

Для решения задач, стоящих перед психологической службой на этапе перехода детей из начальной в среднюю школу, использовались следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой), тест выявления ведущей модальности (Гордиевская Н.А.)

В психологическом обследовании приняли участие 93 учащихся.

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дали нам представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы

По результатам обследования выявлено, что 9 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности , а 26 % - повышенный уровень. Но анализируя результаты четырехлетних наблюдений, мы можем сказать, что показатели общей тревожности в школе в начале года всегда повышены. В среднем, не более 65 % учеников 5-х классов имеют нормальные значения по этому показателю.

Нередко учителя склонны рассматривать тревожность скорее как позитивную особенность, обеспечивающую повышение восприимчивости и чувства ответственности ребенка. Однако если легкое волнение перед выполнением задания или ответом у доски способствует мобилизации ребенка, то сильная тревога, наоборот, приводит к ухудшению результатов работы или к отказу от выполнения задания и отрицательно влияет на успеваемость.

***Сравнительные показатели диагностики общей тревожности учащихся пятых классов***

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, новые одноклассники. Кроме того, дети переходят из одного здания школы в другое, и им приходится привыкать еще и к новому зданию. Однако это вполне очевидно и без диагностических измерений и не нуждается в особом комментарии. Гораздо более интересна дифференцированная оценка школьной тревожности, позволяющая определить направление коррекционной работы с пятиклассниками. Наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: страх самовыражения, оценивания, страх не соответствовать ожиданиям и требованиям окружающих. По приведенной диаграмме можно оценить распределение значений по этим показателям.

***Сравнительные показатели диагностики видов школьной тревожности учащихся пятых классов***

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют своих детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся. О перегрузке учащихся домашним заданием свидетельствует

***Сравнительные показатели диагностики перегрузки учащихся домашними заданиями***

Тревожащим фактором являются выявленные у 44 % пятиклассников высокие показатели по фактору «Проблемы и страхи в отношениях с учителями», т.е. негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь, родители, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Серьезной проблемой для пятиклассника является и смена классного руководителя. Принятие классных и школьных социальных и этических норм, формирование умения соблюдать их происходит у детей также с помощью классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, нередко ребята просто недостаточно информированы: не знают требований учителей, не очень хорошо ориентируются в здании. Вместе с тем учителям необходимо более эффективно использовать здоровьесберегающие технологии на уроке, чтобы дети достаточно хорошо чувствовали себя на уроке.

***Сравнительные показатели диагностики школьной тревожности по фактору «Проблемы и страхи в отношениях с учителями»***

При этом только 19 % учащихся ( 17 человек) имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу . У данной группы детей особенности психофизической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

***Сравнительные показатели диагностики школьной тревожности по фактору «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу»***

Анализ показателей тревожности у школьников позволил выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи. В этом случае для них очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать *контакт и общаться с детьми – одно из главных условий успешной адаптации детей.*

Эффективность работы учителя в классе во многом зависит от стиля обучения. Желательно учить детей многосенсорно, но такое бывает редко. Каждый учитель должен уметь определить свой стиль обучения и сенсорный канал учащегося, через который поступает в мозг информация . Он может быть визуальным, аудиальным , кинестетическим и смешанным. Задача учителя и психолога состоит в нахождении для каждого ученика сильных (оптимальных) и слабых комбинаций.

***Сравнительные показатели диагностики ведущей модальности пятиклассников***

Ученики, которые используют только одну модальность для поступления информации, называются «трансляторы», т.к. им приходится прилагать больше усилий для усвоения учебного материала, поскольку информация. Идущая в их сенсорную систему должна транслироваться в их единственную ведущую модальность. Учителю для работы с такими учениками можно попробовать дать одну и ту же информацию в разной модальности трем трансляторам: визуалу, аудиалу, кинестетику. Используя данную методику можно добиться хороших результатов, что также снизит уровень школьной тревожности учащихся.

Так как в подростковом возрасте только обретение личностного смысла учения позволит школьнику эффективно учиться, мы определили особенности мотивационно-личностной сферы, под которой подразумевается сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы (личностная тревожность)

*Дифференцирование пятиклассников по уровню школьной мотивации*

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя чаще, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность учителя, классного руководителя и их отношения с классом.

***Сравнительные показатели диагностики по критерию «Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем».***

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализировались ответы учащихся на вопросы «Есть ли у тебя друзья в классе?» и «Как ты относишься к своим одноклассникам?». О полной изоляции или отвержении ребенка свидетельствует выбор ответов у 2 % учащихся(2 чел.) У остальных 38 % учащихся (34 чел.) можно предположить либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу.

***Сравнительные показатели диагностики эмоционального самоощущения пятиклассников в учебном коллективе***

На классных часах классному руководителю можно использовать нетрадиционные формы работы, которые в силу своей игровой специфики могут особенно эффективно способствовать знакомству детей, развитию сплоченности, позитивного отношения друг к другу.

В целом, по результатам обследования, можно сделать вывод, что процесс адаптации пятиклассников в основном протекает адекватно ситуации обучения в новых условиях.

Выявленные высокие показатели по некоторым шкалам обеспечиваются возрастными и психологическими особенностями школьников. Следовательно, процесс адаптации в целом проходит стабильно, учащиеся адекватно воспринимают учебно-воспитательный режим лицея.

*Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года.*

1. Первая и важнейшая рекомендация при повышенной тревожности состоит в том, что ребенку необходимо обеспечить ощущение своей успешности.
2. Учителям, которые принимают пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу ( «переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними.
3. Всем учителям, работающим с классом, следует прийти на первое родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с программой и требованиями по предмету.
4. Учителям - предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относиться к домашним заданиям.
5. На классных часах можно использовать нетрадиционные формы работы, которые в силу своей игровой специфики могут особенно эффективно способствовать знакомству детей, развитию сплоченности, позитивного отношения друг к другу.
6. На семинарах для классных руководителей и учителей-предметников психологу необходимо напомнить основные задачи и трудности периода первичной адаптации, тактику общения с детьми и помощи им.
7. На первом родительском собрании психологу и классному руководителю следует рассказать о психологических особенностях детей этого возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе, о том, какую помощь в адаптации смогут оказать детям родители.
8. Профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому младшему подростку. Наиболее эффективно проходит в форме тренинга, цель которого – адаптация учащихся к условиям средней школы (проводится с согласия родителей)
9. Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации индивидуально и в микрогруппах.
10. . Педагогам следует отказаться от авторитарного стиля педагогического воздействия, строить партнерские отношения, создавать ситуацию успеха, помогать в преодолении трудностей в обучении, оказывать посильную психологическую поддержку.
11. Администрации школы необходимо учитывать наличие многих стрессогенных факторов, вести работу по снижению дополнительных нагрузок, более равномерному их распределению в течение учебной недели.
12. Своевременно информировать родителей о реальных возможностях учащихся, что приведет к отказу от завышенных ожиданий от родителей, возлагаемых на пятиклассников, что уменьшит тревожность учащихся, вызванную боязнью не соответствовать этим ожиданиям.

Педагог-психолог Мазур Г.И.

**С П Р А В К А**

**по результатам психологического обследования**

**учащихся 10-х классов Лицея г. Сызрани**

**Причины обследования**: запрос администрации на предмет изучения адаптированности

учащихся 10-х классов к условиям обучения в лицее.

**Цель обследования**: Изучение степени и особенности приспособления учащихся к

новым социально- педагогическим условиям обучения.

**Используемые методики**:

1. «Шкала тревожности» Кондаша
2. Изучение общей самооценки (по О.В.Турусовой)

**Диагност:** педагог-психолог Мазур Г.И.

**Дата проведения**: октябрь 2007 года

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

В связи с тем, что учащиеся 10-х классов находятся в новых условиях (новые коллективы, новая система занятий, новые формы работы, изменившиеся объемы работы и характер мыслительных действий) необходимо исследование адаптации.

Специфика адаптации десятиклассников определяется психологическими особенностями юношеского возраста и спецификой профильного обучения.

Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается.

В психологическом обследовании приняли участие 93 учащихся.

Все учащиеся адекватно прореагировали на ситуацию психологического обследования.

В рамках нашего обследования мы рассматривали адаптацию с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьника.

*Сравнительная характеристика общего уровня тревожности учащихся 10-х классов*

Таким образом, по результатам обследования выявлено, что 6% учащихся (6 чел.) имеют высокий уровень общей тревожности. При этом основными источниками тревоги для учащихся являются, во–первых, ситуация межличностного общения. 17% школьников имеют высокий уровень, 16% - несколько повышенный уровень тревожности связанный с межличностным общением. Это может быть вызвано психологическими особенностями юношеского возраста, когда у школьников особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении. 4 % опрошенных показали «чрезмерное спокойствие», что можно рассматривать как компенсаторный защитный характер, и это может препятствовать полноценному формированию личности, либо как пренебрежительное отношение к окружающим.

*Сравнительная характеристика уровня тревожности связанного с межличностным*

*общением учащихся 10-х классов Лицея.*

Во-вторых, школьная ситуация. 11% десятиклассников имеют высокий уровень, 19%- несколько повышенный уровень школьной тревожности. Данная тревожность порождается не только реальным неблагополучием школьника в учебной деятельности, но и вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием личностной тревожности, т.е. тревожности как черты, склонности ребенка испытывать это состояние. Выявлены учащиеся у которых тревожность возникла вторично не как причина, а как следствие низкой успеваемости.( 5 %)

*Сравнительная характеристика уровня школьной тревожности учащихся 10-х классов*

Для 1% учащихся с высоким уровнем и 5% -повышенным уровнем тревожность связана с самооценочной деятельностью. Тревожность в этих случаях вероятнее всего, порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе.

Низкую самооценку имеют 3 % десятиклассников. Остальные школьники имеют средний (48 %) или высокий (49%) уровень самооценки, что является благоприятным условием для их развития.

В целом, по результатам обследования, можно сделать вывод, что процесс адаптации десятиклассников в основном протекает адекватно ситуации обучения в новых условиях.

Выявленные высокие показатели по некоторым шкалам обеспечиваются возрастными и психологическими особенностями школьников. Следовательно, процесс адаптации в целом проходит стабильно, учащиеся адекватно воспринимают учебно-воспитательный режим лицея. Для 4 % десятиклассников высокий уровень школьной тревожности показывает, что выбранное направление в обучении не соответствует психофизическим и личностным особенностям.

Р Е К О М Е Н Д А Ц И И

Для того, чтобы адаптационный период был эффективен, необходимы следующие этапы его организации

1. Принятие конкретными классными руководителями идеи адаптационного периода и осознание его смысла.

2. Создание классным руководителем программы адаптационного периода с учетом собственных возможностей на основе базовой программы

3. Промежуточный анализ и корректировка программы психологом и классным руководителем в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей.

4. Школьному психологу оказывать психологическую поддержку учащимся по формированию адекватной самооценки, обучать приемам самооценки и релаксации, конструктивному выражению негативных переживаний.

5. Педагогам следует отказаться от авторитарного стиля педагогического воздействия, строить партнерские отношения, создавать ситуацию успеха, помогать в преодолении трудностей в обучении, оказывать посильную психологическую поддержку.

6. Администрации школы необходимо учитывать наличие многих стрессогенных факторов, вести работу по снижению дополнительных нагрузок, более равномерному их распределению в течение учебной недели.

7. Своевременно информировать родителей о реальных возможностях учащихся, что приведет к отказу от завышенных ожиданий от родителей, возлагаемых на старшеклассников, что уменьшит тревожность учащихся, вызванную боязнью не соответствовать этим ожиданиям.