Самооценка в младшем школьном возрасте: сравнительный анализ мальчиков и девочек

Содержание

# Введение

# Глава 1. Теоретический анализ литературы особенностей проявления самооценки личности в младшем школьном возрасте

# .1 Самооценка и ее особенности в младшем школьном возрасте

1.2 Основные факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника

Глава 2. Эмпирическое исследование самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста

.1 Описание выборки и процедуры исследования

.2 Результаты и анализ результатов исследования самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста

.3 Рекомендации педагогам и родителям для коррекции самооценки личности у младших школьников

Выводы

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Актуальность. В настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией. Это, в свою очередь, предполагает становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и содержательной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования. Современная школа призвана разрешить противоречие между социальной и личностной значимостью формирования самооценки и низким уровнем ее сформированности в младшем школьном возрасте.

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

В психологической литературе как отечественной, так и зарубежной самооценке уделено большое внимание. Вопросы ее структуры, функций, возможностей направленного формирования обсуждаются в работах Т.Ю. Андрущенко [2], И.В Дубровина [7], Л.Ю. Фоминой [20], И.И. Чесноковой [21], Л.П. Фридман [23], И. Шванцара [24] и других психологов. Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие ее внутреннего мира. Младший школьный возраст составляет особый этап развития в личности ребенка. Поэтому изучение особенностей самооценки личности на данном возрастном рубеже является важным направлением психолого-педагогических исследований.

Цель работы: эмпирическим путем выявить особенности проявления самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Объект исследования: мальчики и девочки младшего школьного возраста.

Предмет исследования: самооценка личности.

Гипотеза исследования: существуют различия в самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Мальчикам младшего школьного возраста более свойственна неадекватная самооценка личности.

Задачи исследования:

) провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

) выявить особенности самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста;

) сравнить самооценку личности между мальчиками и девочками младшего школьного возраста.

Методы исследования: для решения поставленных задач использовались общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.); изучение научной литературы; специальные психологические методы сбора информации (тест на самооценку Дембо-Рубинштейн); методы математической обработки данных (Хи-квадрат).

# Глава 1. Теоретический анализ литературы особенностей проявления самооценки личности в младшем школьном возрасте

# .1 Самооценка и ее особенности в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст - период интенсивного становления учащегося как субъекта деятельности. Превращение ученика в подлинного субъекта учебной деятельности предполагает умение всесторонне объективно оценивать особенности своей личности, результаты своей деятельности, свои потенциальные возможности, осознание которых выражается в самооценке, являющейся важнейшим компонентом учебной деятельности [12].

«Результаты интегративной работы в сфере самопознания, с одной стороны, и в сфере эмоционально-ценностного самоотношения - с другой, объединяются в особое образование самосознания личности - в ее самооценку».

В психологических исследованиях самооценка рассматривается в двух планах: как компонент самосознания и как один из важнейших механизмов саморегуляции. В структуре самосознания самооценка, являясь важным личностным образованием, занимает одно из ведущих мест.

Самосознание, самопознание, самокритика, самоутверждение и самооценка - важнейшие фундаментальные образования личности [7].

«Самосознание - высшая форма психики, свойственная только человеку» - это осознание и оценка человеком своих знаний, нравственного облика и мотивов поведения, идеалов и интересов, целостная оценка самого себя, как чувствующего, мыслящего и деятельного субъекта, то есть понимание, что человек собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем определяются эти взаимоотношения.

В структуру самосознания входят следующие компоненты: осознание собственного Я и своих психических свойств, определенная система социально-нравственных самооценок. Наиболее ясно самосознание проявляется в самооценке, которая рассматривается как важный компонент самосознания, оценка личности самой себя, своих качеств, физических и психических возможностей, отношение к своим способностям, достижениям и неудачам, отражение мотивов, притязаний и стремлений и, наконец, определение своего положения среди других людей [7].

«Самооценка, самоконтроль и коррекция поведения - неразрывно связанные процессы».

Саморегулирование поведения личности - один из компонентов самосознания, которое включает так же и самокритичность. Самооценка в этом случае рассматривается как оценка самим индивидом тех действий, которые он совершает, и тех его психических свойств, которые в этих действиях проявляются, и является особым психологическим аппаратом, необходимым механизмом саморегуляции, то есть без самооценки поведение не может быть саморегулирующимся.

Оценка себя как субъекта деятельности по своему содержанию выступает как определение человеком своих реальных возможностей и имеющихся способностей при включении в тот или иной вид деятельности, в соответствии с требованиями этой деятельности.

Хорошо сформированная система саморегуляции деятельности является психологической основой самостоятельности личности [18].

Самооценка - «ценность, значимость, который индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения». Самооценка выступает как отрицательно устойчивое структурное образование, компонент Я - концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я - концепции.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, её взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворённости или неудовлетворённости собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, постановки целей определённого уровня, т.е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивает относительную стабильность и автономность (независимость) личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.

Самооценка развитого индивида, отмечает И. Я. Зимняя [5], образуют сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, которая отражает уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности.

Самооценка может быть разного уровня осознанности и обобщённости.

Самооценка характеризуется по следующим параметрам [4]:

. Уровню (величине) - высокая, средняя и низкая самооценка;

. Реалистичности - адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная) самооценка;

. Особенностям строения - конфликтная и бесконфликтная самооценка;

. Временной отнесенности - прогностическая, актуальная, ретроспективная самооценка;

. Устойчивость;

Для развития личности эффективным является такой характер самоотношения, когда достаточно высокая общая самооценка сочетается с адекватными, дифференцированными парциальными самооценка разного уровня. Устойчивая и вместе с тем достаточно гибкая самооценка (которая при необходимости может меняться под влиянием новой информации, приобретения опыта, оценок окружающих, смены критериев и т.п.) является оптимальной как для развития, так и для продуктивности деятельности.

Отрицательное влияние оказывает чрезмерно устойчивая, ригидная самооценка, а также и сильно колеблющаяся, неустойчивая.

Конфликтность самооценки может иметь как продуктивный, так и дезорганизующий характер. Неустойчивость и конфликтность самооценки возрастает в критические периоды развития, в частности, в подростковом возрасте.

Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает системаличностных смысловиндивида [4].

По мнению Л.И. Божовича [2], познание другого не только опережает познание самого себя, но и служит для него источником и опорой. Сравнение, сопоставление себя с другими является общепризнанным критерием самооценки. Сравнивая себя с другими людьми в процессе деятельности, человек замечает у себя то, что сначала замечает у других, и в результате приходит к осознанию своих поступков и действий, свойств и качеств собственной личности. Происходит своеобразный перенос различных свойств личности. Подмеченных у другого человека, на самого себя.

По мнению Д.Б. Эльконина, у детей младшего школьного возраста управление своим поведением приобретает «внутренний механизм». Ребенок начинает регулировать свое поведение через отношение к себе, к своим возможностям. Е.И. Савонько полагает, функция самооценки как регулятора поведения развивается на ряду с развитием других психических особенностей ребенка и на каждой возрастной ступени приобретает качественное своеобразие. Развитие этой функции самооценки ученые связывают со становлением ее устойчивости, так как именно устойчивая самооценка выражает уже сформировавшееся отношение человека к себе и может оказывать существенное влияние на его поведение.

У детей младшего школьного возраста наблюдаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения - от класса к классу растет умение правильной оценки себя, своих возможностей и снижается возможность переоценивания себя. Устойчивая заниженная самооценка наблюдается крайне. Отсюда следует, что самооценка учеников начальных классов динамична и имеет склонность к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивацией к поведению и влияет на некоторые качества личности [10].

Ребенок, имеющий адекватную самооценку активен, бодр, общителен, обладает чувством юмора. Зачастую с интересом и самостоятельно находит в своих работах ошибки, выбирает задачи в соответствии со своими возможностями. После успешно решенной задачи берется за такую же или повышенной сложности, после неудачи в решении начинает проверять себя или берет менее трудную. В конце младшего школьного возраста он все более объективно оценивает свои возможности.

Дети, у которых наблюдается высокая адекватная самооценка, отличаются повышенной активностью, стремлением к достижению успеха во всех видах деятельности. Их можно охарактеризовать максимальной самостоятельностью. Они уверены в своих силах, причем их уверенность и оптимизм основываются на правильной самооценке себя [6].

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников в значительной мере влияет на их поведении и черты личности. К примеру, если таким детям предложить сдать свою работу на проверку или же найти в ней ошибки самостоятельно, они, молча, перечитывают работу, ничего не изменяя, или же вовсе отказываются ее проверять, объясняя это тем, что вряд ли смогут найти в ней ошибки. Дети, поощряемые и подбадриваемые учителем, постепенно включаются в работу и нередко сами исправляют ошибки. Таким детям свойственно выбирать легкие задачи. Они как бы берегут свой успех и, боясь его потерять, нередко не проявляют инициативу. Сравнивая себя с другими занижают себя (нередко преувеличивают возможности других). Неуверенность у таких детей можно наглядно увидеть, если спросить у них о планах на будущее. [16]

Неуверенность, застенчивость и воплощение своих возможностей в «своем» мире - все это характерно для детей с заниженной самооценкой. Вышеперечисленные факторы в той или иной мере оказывают влияние на развитие детей. Во многих своих начинаниях и делах они видят только неудачи. Зачастую эти дети очень ранимые, повышено - тревожны, стеснительны, робки, сосредоточены на себе, неуспехи затрудняют их общение с взрослыми и детьми. Такие дети обращают особое внимание на всякого рода поощрения, которые могли повысить их самооценку.

Дети, переоценивающие свои возможности, результаты деятельности, личностные качества, склонны иметь завышенную самооценку. Они выбирают задачи, которые в действительности вызывают большие затруднения. После неуспеха дети продолжают настаивать на своей правоте или тут же переключаются на примитивную задачу, ради достижения заветной похвалы учителя. Совсем необязательно, что они будут себя расхвалить, но вряд ли упустят возможность упрекнуть кого-нибудь в его неправоте. Высокомерие, бестактность, чрезмерная самоуверенность - все это характерные черты, имеющиеся у ребенка с завышенной самооценкой.

Таким образом, самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков.

1.2 Основные факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника

Рассмотрим понятие «самооценка» с учетом факторов, влияющих на ее формирование, и определим психолого-педагогические условия построения образовательного процесса, способствующие становлению объективной и содержательной самооценки [22].

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте [22].

Рассмотрим основные факторы, непосредственно влияющие на формирование самооценки младшего школьника [15].

1. Мнение родителей, стиль домашнего воспитания.

На становление самооценки младшего школьника огромное влияние оказывает стиль воспитания в семье, принятые в ней ценности.

Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке некритичности, всеобщего поклонения.

Дети с заниженной самооценкой не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. Они либо пользуются большой свободой, которая, по сути, является результатом бесконтрольности, следствием равнодушия родителей к детям, либо испытывают чрезмерное ущемление собственной свободы со стороны родителей, подвергаясь их жесткому ежедневному контролю, негативной критике.

В семьях, где дети имеют адекватную высокую или адекватную устойчивую самооценку, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унизительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает [1].

Родители задают исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний ребенка в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка культивируются те качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа, послушание, высокая успеваемость. Уровень притязаний ребенка, родителей по отношению к ребенку и его потенциальные возможности зачастую не совпадают, порождая переживания, снижение уровня мотивации, что может нанести ущерб личности школьника.

Таким образом, для формирования объективной и содержательной самооценки младшего школьника учителю необходимо осуществлять целенаправленную работу с родителями.

2. Наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя.

Формирование учебной самостоятельности младшего школьника невозможно без сформированности у него навыков учебной деятельности, важным и непременным условием которой являются контроль и оценка.

Человек оценивает свои особенности (качества личности, способности, возможности) по отношению к определенному предмету деятельности. Оценка себя как субъекта деятельности есть по существу определение человеком своих возможностей реального (или планируемого) включения в тот или иной вид деятельности - общение, игру, учение, труд. Согласно разработанной в советской психологии теории деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), развитие психики в онтогенезе связано с организацией определенных форм предметной деятельности. «При изучении самооценки необходимо выделять особенности предметной деятельности ребенка как на «первичном», так и на «вторичном» уровне, т.е. на уровне оперирования с «образом» предмета» [3].

Структура деятельности включает ряд компонентов: мотивы, цели, условия, действия, операции. Опора при самооценке на каждый из этих компонентов способствует ее объективности.

Становление содержательной и объективной самооценки должно быть связано с обращением к анализу существенных свойств предмета и способов его преобразования, т.е. выделению четких критериев для оценивания. Поскольку в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, необходимо, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, формировать самооценку ребенка, используя возможности этой деятельности. Самооценка представляет собой движение к выполнению учебной задачи в целом: «да, это я умею и могу двигаться дальше» или «этот способ действия мною еще не освоен, и необходимо еще поработать над некоторыми операциями» [25].

Мы считаем, что необходимо научить младшего школьника четко формулировать цели, планировать свою деятельность по их осуществлению, сравнивать результаты деятельности, саму деятельность с эталоном (оценивать себя), разрабатывать совместно с учителем пути корректировки деятельности, что предусматривает необходимость овладения младшим школьником структурой контрольно-оценочного акта.

Л.М. Фридман в книге «Педагогический опыт глазами психолога» представляет структуру контрольно-оценочного акта в процессе учебной деятельности в виде отдельных актов контроля и оценки [4].

Согласно Л.М. Фридману, оценочный компонент занимает ведущее место в учебно-познавательной деятельности школьника. Подчеркивая ведущую роль оценки, Фридман говорит о двух видах контрольно-оценочной деятельности: внешней и внутренней. Внешняя деятельность осуществляется учителем, внутренняя - учащимися. Эти два вида деятельности непосредственно взаимосвязаны. Учитель должен учитывать результаты контрольно-оценочной деятельности. учащихся при осуществлении своей аналогичной деятельности. «Учащиеся же осуществляют внутреннюю контрольно-оценочную деятельность, подражая и ориентируясь на соответствующую деятельность учителя, корректируют свою деятельность в зависимости от результатов контрольно-оценочной деятельности учителя».

Л.М. Фридман [4], говоря о необходимости самооценки учащихся, не придает ей первостепенного значения в процессе контрольно-оценочной деятельности. Мы же, вслед за Г.А. Цукерман [24], склонны считать, что самооценка должна предшествовать учительской оценке, поскольку является непременным условием формирования учебной самостоятельности школьника, развития его личности. Оценка учителя, прежде всего, должна способствовать становлению объективной самооценки ребенка, поэтому важно научить младших школьников с помощью учителя вырабатывать однозначные, предельно четкие критерии оценки, разрабатывать оценочную шкалу [4].

Таким образом, самооценка сопровождает весь ход учебно-познавательной деятельности, то опережая выполнение действий и операций, определяя качество, то перепроверяя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности. «Чем сильнее оценочный компонент в учебно-познавательной деятельности ребенка, чем этот компонент с обостренными свойствами сомнения и контроля является динамичнее во всем процессе решения задачи и сопровождает этот процесс, тем успешнее будет учиться ребенок и приобретать способность к действительной самостоятельности в учении». Оценочный компонент становится внутренним стимулом в учебно-познавательной деятельности школьника, вселяет в него уверенность, оптимизм в преодолении трудностей, придает сложным учебным задачам притягательную силу познания. Ученик начинает поощрять сам себя, так как внутри своей учебной деятельности он находит источники своего стимулирования.

3. Оценка товарищей [17].

Научить ребят объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников. Необходимо ставить ученика в позицию учителя, предъявлять ему четкие критерии для оценки учебной работы товарища и учить оценивать и анализировать деятельность одноклассников с точки зрения заданных критериев. «Следует постоянно фиксировать внимание детей на разных сторонах поведения каждого ребенка в различных видах деятельности, привлекать всех к активному наблюдению за этим поведением, формировать в детском самосознании объективные критерии оценки, привлекать детей к совместной оценке, в своей же оценке подчеркивать продвижение каждого ребенка вперед, его моральный рост» [1].

Учителю важно помнить, что оценочная позиция младшего школьника меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Первоклассник накапливает пассивный опыт оценивания под влиянием оценок учителя и родителей. Во 2-м классе ученик может анализировать результаты своей учебной деятельности и результаты деятельности своих товарищей под руководством учителя. В 3-м и 4-м классах учащиеся должны уметь анализировать и обобщать результаты своей учебной деятельности с большей самостоятельностью, по сравнению с второклассниками, разрабатывать пути корректировки результатов деятельности под руководством учителя. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать более быстрой адаптации ребенка в среднем звене школы.

4. Собственный жизненный опыт [7].

Самооценка складывается под воздействием определенного жизненного опыта, является результатом переживания человеком своих успехов или неудач. Поэтому важно научить школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху или неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учетом полученных выводов.

Анализ описанных выше факторов позволил определить комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих формированию самооценки:

- культура общения педагога и учащегося, учеников друг с другом, родителей с ребенком;

- формирование учебной самостоятельности младшего школьника;

- создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности;

- использование разнообразных форм и методов обучения при организации учебной деятельности;

- обучение младших школьников приемам самоконтроля;

- обучение младших школьников приемам самооценивания и взаимооценивания, способам корректировки полученного результата;

- осуществление целенаправленной работы с родителями [7].

Для реализации этих условий мы используем следующие формы работы:

- работа в парах;

- работа в творческих группах;

- индивидуальная работа учителя с учеником;

- индивидуальная работа родителя с учеником;

- самостоятельная работа учащегося [13].

Для обучения младших школьников приемам самооценивания и взаимооценивания целесообразно использовать разнообразные формы оценивания [17]:

. Папки индивидуальных достижений. На каждого ученика были заведены папки индивидуальных достижений, в которых накапливались контрольные, творческие работы учащихся, тематические оценочные листы по основным предметам (русский язык, математика, чтение).

2. Тематические оценочные листы. В оценочных листах фиксируется уровень обученности каждого ученика в виде определенных символов (1-й класс), например: «круг» - тема усвоена полностью, знания осознанные, прочные; «квадрат» - тема в целом усвоена; «треугольник» - тема усвоена не до конца; «отрезок» - тема не усвоена. При оценке по 5-балльной шкале (2-й класс) учителем даются письменные рекомендации ученику и родителям по ликвидации пробелов в знаниях и подбирается материал для индивидуальной работы. Уровень обученности в оценочных листах фиксируется как учителем, так и самими учащимися, что позволяет отслеживать уровень объективности самооценки, планировать дальнейшую работу с каждым учеником.

Для того, чтобы ученик мог объективно оценить свои знания, учитель предлагает в начале изучения каждой темы критерии, по которым умения и навыки учеников будут оцениваться в рамках данной темы [6].

. Дневники достижений. В данном дневнике ребята самостоятельно оценивают свои знания по 5-балльной системе по заранее предложенным критериям, выработанным учителем совместно с учащимися, оценки выставляются по основным темам. Учитель систематически проверяет эти дневники, выставляет рядом с оценкой учащегося свою отметку, дает рекомендации родителям. Родители регулярно проверяют дневники для самооценок, следят за выполнением рекомендаций учителя, задают вопросы учителю на страницах дневника.

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям [19]:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

- характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы; б) любая другая аргументация; в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Итак, факторы, влияющие на формирование самооценки: мнение родителей, стиль домашнего воспитания; наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя; оценка товарищей.; собственный жизненный опыт.

Глава 2. Эмпирическое исследование самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста

.1 Описание выборки и процедуры исследования

В исследовании принимали участие младшие школьники: 30 мальчиков и 30 девочек. Возраст младших школьников составляет от 10-11 лет. Базой для эмпирического исследования послужила средняя общеобразовательная школа № 14 г. Набережные Челны.

Испытуемым предложили тест Дембо-Рубинштейн на самооценку [21]. Бланк теста можно посмотреть в приложении 1. На бланке, которые даются респондентам, перечислены 20 различных качеств личности. В левой колонке (идеал) испытуемый ранжирует эти качества на привлекательность, в той мере, в какой они ему импонируют, какими он хотел бы обладать. Затем в правой колонке (Я) ранжирует эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого качества определяется разность (d), которая возводится в квадрат (d). Затем подсчитывается сумма квадратов (d) и по формуле r = 1 - 0,00075 d определяется коэффициент корреляции.

Чем ближе коэффициент к 1 (от 0,7 до 1), тем выше самооценка, и наоборот. Об адекватной самооценке свидетельствует коэффициент от 0,4 по 0,6.

Для достоверности различий в самооценке личности между мальчиками и девочками применялся критерий - сопоставление эмпирических распределений χ2.

В первую очередь младших школьников протестировали на самооценку личности по тесту Дембо-Рубинштейн. Полученные результаты сравнили между мальчиками и девочками. В работе использовался метод статистического анализа сопоставления нескольких эмпирических распределений. При сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим с помощью критерия χ2 можно определить степень расхождения между эмпирическими и теоретическими частотами. А при сопоставлении нескольких эмпирических распределений можно определить степень расхождения между эмпирическими и теоретическими частотами, которые наблюдались бы в случае совпадения этих эмпирических распределений.

.2 Результаты и анализ результатов исследования самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста

Результаты диагностики самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста представлены на рисунках 1 и 2. Первичные баллы представлены в приложении 2. На рисунке 1 представлены особенности проявления самооценки личности мальчиков младшего школьного возраста.



Рис. 1 Процентное соотношение проявления самооценки личности мальчиков младшего школьного возраста, в %

Согласно результатам исследования большинство мальчиков младшего школьного возраста имеют низкую самооценку личности (57%). Меньше всего мальчиков с адекватной самооценкой личности (16%).

Следовательно, мальчики младшего школьного возраста характеризуются заниженной самооценкой личности. Самооценка и критичность к результатам деятельности у мальчиков затруднены. Они неадекватно оценивают себя, свои возможности и способности. У них неадекватное рассогласование между реальным и идеальным «Я», что препятствует серьезным внутриличностным конфликтам.

У мальчиков занижено чувство самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу их Я. Многие из них негативно относиться к себе, у них отсутствует самоуважение.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики самооценки личности девочек младшего школьного возраста.



Рис. 2. Процентное соотношение проявления самооценки личности девочек младшего школьного возраста

Анализ результатов рисунка 2 показал, что большинство девочек с адекватной самооценкой личности (53%), меньше всего из них - с завышенной (17%). Адекватная самооценка (или объективное отражение собственной личности) ведет, как правило, к самокритичности и требовательности к себе, формирует уверенность в своих силах, определенный уровень притязаний личности.

Чтобы определить достоверность различий в проявлении самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста можно сравнить долю уровней самооценки личности ними с применением критерия Хи-квадрат. Результаты представлены в таблице 1. В этой таблице результаты заполнены эмпирической частотой (n).

Таблица 1. Результаты значений уровней самооценки личности младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни самооценки личности | Младшие школьники, в %  | Сумма |
|  | Мальчики | Девочки |  |
| Адекватная | 27 | 53 | 80 |
| Заниженная | 57 | 30 | 87 |
| Завышенная | 16 | 17 | 33 |
| Сумма | 100 | 100 | 200 |

Выдвигается нулевая гипотеза, которая заключается в том, что в исходной совокупности доля уровней самооценки личности, оцененных в каждой группе младших школьников одинаковы для всех показателей уровня самооценки личности. Альтернативная, соответственно, не одинаковы.

Далее находим ожидаемую частоту для каждой клетки и эмпирическое значение. Для удобства нахождения эмпирического значения составляется таблица 2.

Таблица 2. Результаты значений для каждого уровня самооценки младших школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Младшие школьники с разным уровнем самооценки | n | n\* | /n - n\*/ | (n - n\*)2 | (n - n\*)2/n\* |
| 1,1 | 27 | 40 | -13 | 169 | 4,225 |
| 1,2 | 57 | 43,5 | 13,5 | 182,25 | 4,189655 |
| 1,3 | 16 | 16,5 | -0,5 | 0,25 | 0,015152 |
| 2,1 | 53 | 40 | 13 | 169 | 4,225 |
| 2,2 | 30 | 43,5 | -13,5 | 182,25 | 4,189655 |
| 2,3 | 17 | 16,5 | 0,5 | 0,25 | 0,015152 |
| Сумма | 200 |  |  |  | 16,85961 |

Таким образом, из таблицы 2 было выявлено эмпирическое значение = 16,86

В специальной таблице распределения χ2 для уровня значимости p< 0,05 и числа степеней свободы k=3 находится критическое значение. Для нашего случая критическое значение при уровне значимости p< 0,05 и числа степеней свободы k=3 равно 7,82.

Эмпирическое значение больше критического значения, таким образом, нулевая гипотеза отвергается при уровне значимости p< 0,05. Принимается альтернативная гипотеза, то есть в исходной совокупности доля уровня самооценки личности, проявляющиеся в каждой группе младших школьников (мальчиков и девочек) не одинаковы по всем уровня проявления самооценки личности. Больше всего девочек младшего школьного возраста с адекватной самооценкой личности, а мальчиков - с неадекватной (χ2 эмп.=16,86).

Проведем сравнительный анализ качеств личности в Я-«Реальном» между мальчиками и девочками младшего школьного возраста. Данный сравнительный анализ поможет увидеть, какими себя считают дети (Рис. 3).



Рис. 3. Сравнительный анализ Я-Реального мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в баллах

Примечание: 1.-Уступчивость; 2.-Смелость; 3.-Вспыльчивость; 4.-Настойчивость; 5.-Нервозность; 6.-Терпеливость; 7.-Увлекаемость; 8.-Пассивность; 9.-Холодность; 10.-Энтузиазм; 11.-Осторожность; 12.-Капризность; 13.-Медлительность; 14.-Нерешительность; 15.-Энергичность; 16.-Жизнерадостность; 17.-Мнительность; 18.-Упрямство; 18.-Беспечность; 20.-Застенчивость

По тесту чем ниже ранг, тем более выражено то или иное качество. Девочки выделили у себя следующие качества: терпимость (tэмп.=6,1; p<0,001), увлекаемость (tэмп.=7,6; p<0,001), энтузиазм (tэмп.=7,5; p<0,001), энергичность (tэмп.=6,9; p<0,001), жизнерадостность (tэмп.=7,4; p<0,001). Данные качества получили самые низкие ранги, а, значит, наиболее выражены у девочек. У мальчиков наиболее выражены, по их мнению, следующие качества: уступчивость (tэмп.=6,5; p<0,001), пассивность (tэмп.=8,2; p<0,001), осторожность (tэмп.=6,7; p<0,001), медлительность (tэмп.=7,1; p<0,001), нерешительность (tэмп.=7,9; p<0,001), застенчивость (tэмп.=7,2; p<0,001). Мальчики себя считают именно такими. Результаты статистического анализа представлены в приложении 3.

Проведем сравнительный анализ качеств личности в Я-«Идеальном» между мальчиками и девочками младшего школьного возраста. Данный сравнительный анализ поможет увидеть, какими дети хотят быть (Рис. 4).



Рис. 4. Сравнительный анализ Я-Идеального мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в баллах

Примечание: 1.-Уступчивость; 2.-Смелость; 3.-Вспыльчивость; 4.-Настойчивость; 5.-Нервозность; 6.-Терпеливость; 7.-Увлекаемость; 8.-Пассивность; 9.-Холодность; 10.-Энтузиазм; 11.-Осторожность; 12.-Капризность; 13.-Медлительность; 14.-Нерешительность; 15.-Энергичность; 16.-Жизнерадостность; 17.-Мнительность; 18.-Упрямство; 18.-Беспечность; 20.-Застенчивость

По тесту чем ниже ранг, тем более выражено то или иное качество. Девочки, в отличие от мальчиков, хотят быть: терпеливыми (tэмп.=7,3; p<0,001), с энтузиазмом (tэмп.=7,4; p<0,001), жизнерадостными (tэмп.=6,5; p<0,001). Мальчики, в отличие от девочек, хотя быть: смелыми (tэмп.=6,3; p<0,001) и настойчивыми (tэмп.=7,2; p<0,001). Результаты статистического анализа представлены в приложении 4. И мальчики, и девочки хотят быть увлекательными и энергичными. Но, девочки, в отличие от мальчиков, считают, что они такие и есть, а мальчики - не считают себя увлекательными и энергичными.

Таким образом, у мальчиков младшего школьного возраста значительное расхождение идеального и реального «Я». Они недооценивают свои возможности и способности. Мальчики слабо верят в свои возможности и способности. Они склонны отмечать у себя в основном недостатки. Они далеки от себя, им не интересны собственные мысли, чувства и переживания. У них чаще всего антипатия к самому себе, негативный баланс оценок своих свойств и качеств. Неадекватная самооценка может привести к искажению уровня притязаний, к общей конфликтности субъекта с окружающей действительностью. Попытки компенсации заниженной самооценки могут привести к аддиктивному поведению.

Заниженную самооценку мальчиков можно объяснить тем, что нереализованная потребность выйти из числа отстающих, приобрести более высокий статус постепенно ослабевает. Количество отстающих в учении мальчиков, считающих себя еще более слабыми, чем они есть на самом деле, по мнению, А.Т. Фатуллаевой возрастает почти в 3 раза от первого к четвертому классу. Самооценка, завышенная в начале обучения, у мальчиков резко снижается.

Как правило, мальчики учатся хуже, чем девочки, при этом, большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости. Ориентируясь на оценку учителя, дети сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и т.п., наделяя представителей каждой группы соответствующими качествами. Оценка успеваемости в младших классах, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. Это является причиной того, что большинство мальчиков недооценивают свои способности и возможности.

Мальчики, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки. Слабоуспевающим мальчик становится на каком-то этапе учения, когда обнаруживается определенное расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. На начальном этапе отставания расхождение это недостаточно осознается, а главное, не принимается школьником: большинство неуспевающих детей первых и вторых классов переоценивают результаты своей учебной деятельности. К четвертому классу уже выявляется значительный контингент отстающих мальчиков с пониженной самооценкой, и мы видим нарастающую из класса в класс тенденцию неуспевающих учеников к недооценке своих и так весьма ограниченных успехов.

Как известно, в дошкольном детстве у большинства детей завышенная самооценка личности. В младшем школьном возрасте, по результатам исследования, в группе девочек встречаются дети с адекватной самооценкой, а мальчиков - с заниженной. Это говорит о развитии у детей рефлексии. Так как в младшем школьном возрасте происходит усвоение знаний школьниками учебных действий контроля и оценки, которые привлекают внимание школьников к содержанию собственных действий, к рассмотрению их оснований с точки зрения соответствия требуемому задачей результату. Такое рассмотрение школьниками оснований собственных действий, называемое рефлексией, служит существенным условием правильности их построения и изменения. Учебная деятельность и отдельные ее компоненты (в частности, контроль и оценка) осуществляются благодаря такому основополагающему качеству человеческого сознания, как рефлексия. Таким образом, снижение числа детей с завышенной самооценкой личности является результатом появления у детей рефлексии, которая является новообразованием младшего школьного возраста.

.3 Рекомендации педагогам и родителям для коррекции самооценки личности у младших школьников

Как известно, формирование самооценки личности сопровождается повышенным интересом детей к самому себе, своему внутреннему миру и своей внешности. Он жадно ловит любую информацию о себе, тщательно анализирует высказывания взрослых и сверстников о его внешности, способностях, сверяет оценки своего поведения и деятельности со стороны окружающих с самооценкой. Ребенок задумывается о своих личностных качествах, сравнивает себя с другими, ищет ответы на вопросы: «Кто Я?», «Какой Я?», «Зачем Я?». У мальчиков формирование самосознание чаще всего сопровождается отрицательными эмоциональными переживаниями. Они чаще всего не доходят до уровня осознания своего внутреннего мира, осмысления своего предназначения в жизни, философских рассуждений о будущем. Этому препятствует не столько их низкий интеллектуальный и культурный уровень, социальная и личностная незрелость, сколько болезненность информации о себе, которую они получают от окружающих.

Низкая самооценка личности делает детей не подготовленных к самостоятельной жизни, так, что они не в состоянии планировать свое будущее, живут только одним днем, болезненно переживают свою ненужность, они привыкли жить по указке, многие из них плохо учатся, ведут себя нарочито грубо.

Представленные особенности самооценки личности мальчиков позволяют сформулировать несколько правил для оказания воспитательных воздействий:

1. создать ситуацию полезной зависимости детей друг от друга;

2. активно использовать положительное подкрепление, поощрение, похвалу в присутствии других;

3. вместо глобальной использовать парциальную оценку (оценивать за конкретный поступок или проступок);

4. требования взрослых не должны быть пустячными и частыми, не должны превращаться в придирку;

5. не допускать требований в грубой форме, ибо воспринимается прежде всего форма, а содержание требования остается без внимания.

Выводы

Эмпирическое исследование самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста позволило сделать следующие выводы:

больше всего девочек младшего школьного возраста с адекватной самооценкой личности, а мальчиков - с неадекватной (χ2 эмп.=16,86);

доминирование девочек с адекватной самооценкой личности, а мальчиков с заниженной самооценкой является результатом появления у детей рефлексии, которая является новообразованием младшего школьного возраста;

девочки считают себя терпеливыми, увлекающимися, с энтузиазмом, жизнерадостными и энергичными, а мальчики - уступчивыми, медлительными, пассивными, нерешительными и застенчивыми;

девочки хотят быть терпеливыми, жизнерадостными и с энтузиазмом, а мальчики - смелыми и настойчивыми.

Гипотеза исследования подтвердилась, мы определили, что существуют различия в самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста, а, именно: мальчикам младшего школьного возраста более свойственна неадекватная самооценка личности.

Заключение

Младший школьный возраст - наиболее благоприятный период для становления такого компонента самосознания, как самооценка, которая включает оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, отношения к другим его членам. От того, как окружающие относятся к ребенку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, ее стремление к самовоспитанию, ее участие в деятельности коллектива. Самооценка - новообразование личности младшего школьника, отражающее отношение между познавательной деятельностью учащегося, его внутренними ценностями и оценками со стороны. При этом под отношением понимается категория, выражающая взаимосвязь разных величин, «потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоции, степень напряжения желания или потребности».

Всеобщим по отношению к процессуальным характеристикам самооценки младшего школьника выступает учебно-познавательная деятельность, общим - самооценочная учебная деятельность, абстрактно отдельным - самооценочная учебная деятельность младшего школьника. Так как в основе описанной системы в качестве всеобщего выступают самооценка и учебная деятельность, то специфика познавательной самооценки обусловлена свойствами самооценки и познавательной деятельности. Самооценка младшего школьника выполняет информационно-оценочную, рефлексивную, мотивирующую, регулирующую, системообразующую функции. При этом между познавательной самооценкой, ее функциями и элементами существуют отношения обусловленности: изменение одного соответствует изменению другого, и наоборот, отсутствие изменений одного соответствует отсутствию изменений другого. Структурно- содержательные элементы познавательной самооценки младшего школьника и их функции связаны отношениями взаимодействия, то есть существует прямое и обратное воздействие объектов друг на друга, причем эти процессы совершаются одновременно, разделить их по времени невозможно.

В самооценке младших школьников, подрастающий ребенок подчеркивает свою принадлежность к определенной группе, полу, указывает свои конкретные индивидуальные отличия. В одном коллективе могут быть выделены дети с адекватной, завышенной и заниженной самооценками.

Целью нашей работы было изучение уровней самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Сравнивая две группы младших школьников, было выявлено, что результаты исследования самооценки мальчиков гораздо ниже показателей девочек. Мальчикам малейшего школьного возраста более свойственна низкая самооценка личности, а девочкам более свойственна адекватная самооценки личности.

Подтверждена гипотеза исследования: существуют различия в самооценки личности мальчиков и девочек младшего школьного возраста, а, именно: мальчикам младшего школьного возраста более свойственна неадекватная самооценка личности.

Результаты исследования имеют практическую значимость, т.к. они представляют интерес практических психологов, занимающихся исследованием самооценки в младшем школьном возрасте. Главное в работе психолога, педагога, родителя не упустить момент и вовремя исправить неадекватную самооценку ребенка особенно в наше время, ведь от нашего целенаправленного воспитания зависят судьбы наших детей, нашего будущего.

ученик самооценка школьный самовоспитание

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания / Б.Г. Ананьев.- СПб.: СПбГУ, 2009 - 286 с.

2. Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии / Т.Ю. Андрущенко, А.В. Захарова. 2010. - № 4. - С. 91-99.

. Бодалёв А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалёв, Э.В. Столин. - СПб.: Речь, 2008. - 440 с.

. Бом Э. Руководство по психодиагностике / Э. Бом. - М.: АСТ, 2007.- 98 с.

. Джеймс У. Психология / У. Джеймс. - М.: Педагогика, 2011. - 368 с.

. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Аспект-Пресс. - 319 с.

. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. / И.В Дубровина. - М.: Просвещение, 2005.- 284 с.

. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев.- М.: НОРМА, 2005. - 624 с.

. Колышко А.М. Психология самоотношения. - Учеб. пособие / А.М. Колышко. - Гродно: ГрГУ, 2008. - 214 с.

. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 2004. - 335 с.

. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 592 с.

. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина. - М.: Просвещение, 2008. - 141 с.

. Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах / В.А. Лабунская. - М.: Гардарики, 2004. - 397 с.

. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В.Д. Небылицын, - М.: АСТ, 2006. - 336 с.

. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантилеев. - М.: МГУ, 2008. - 110 с.

. Петровский А.В. Общая психология. 2-е изд., перераб. и доп. А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 2006 - 479 с.

. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2011. - 712 с.

. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М.: МГУ, 2008. - 284 с.

. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов среднего профессионально образования / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 444с.

20. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников //Начальная школа плюс До и После / Л.Ю. Фомина. - 2003. № 10. - С. 99-102.

. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - М.: Наука, 2007. - 144 с.

. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б.М. Теплов. - Воронеж: МОДЭК, 2004. - 322 с.

. Фридман, Л.П. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.П. Фридман. - М.: Академия, 2008.- 254 с.

. Шванцара И. и др. Диагностика психического развития / И. Шванцара. - СПб.: Пирер, 2008. - 388 с.

. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелёв. - СПб.: Речь. - 2002. - 322 с.

Приложение 1

Бланк теста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Идеал | Качества личности | Я | Разность |
|  |  |  | d | d |
|  | Уступчивость |  |  |  |
|  | Смелость |  |  |  |
|  | Вспыльчивость |  |  |  |
|  | Настойчивость |  |  |  |
|  | Нервозность |  |  |  |
|  | Терпеливость |  |  |  |
|  | Увлекаемость |  |  |  |
|  | Пассивность |  |  |  |
|  | Холодность |  |  |  |
|  | Энтузиазм |  |  |  |
|  | Осторожность |  |  |  |
|  | Капризность |  |  |  |
|  | Медлительность |  |  |  |
|  | Нерешительность |  |  |  |
|  | Энергичность |  |  |  |
|  | Жизнерадостность |  |  |  |
|  | Мнительность |  |  |  |
|  | Упрямство |  |  |  |
|  | Беспечность |  |  |  |
|  | Застенчивость |  |  |  |

Приложение 2

Самооценка личности младших школьников, в баллах

|  |  |
| --- | --- |
| № | Младшие школьники  |
|  | Мальчики | Девочки |
| 1 | 0,44 | 0,47 |
| 2 | 0,32 | 0,36 |
| 3 | 0,24 | 0,30 |
| 4 | 0,19 | 0,22 |
| 5 | 0,17 | 0,20 |
| 6 | 0,22 | 0,25 |
| 7 | 0,72 | 0,63 |
| 8 | 0,69 | 0,58 |
| 9 | 0,3 | 0,30 |
| 10 | 0,67 | 0,68 |
| 11 | 0,74 | 0,65 |
| 12 | 0,72 | 0,69 |
| 13 | 0,59 | 0,57 |
| 14 | 0,42 | 0,32 |
| 15 | 0,51 | 0,48 |
| 16 | 0,46 | 0,45 |
| 17 | 0,3 | 0,36 |
| 18 | 0,32 | 0,27 |
| 19 | 0,44 | 0,24 |
| 20 | 0,49 | 0,52 |
| 21 | 0,46 | 0,45 |
| 22 | 0,44 | 0,47 |
| 23 | 0,35 | 0,39 |
| 24 | 0,48 | 0,39 |
| 25 | 0,47 | 0,33 |
| 26 | 0,5 | 0,48 |
| 27 | 0,53 | 0,46 |
| 28 | 0,46 | 0,50 |
| 29 | 0,51 | 0,53 |
| 30 | 0,48 | 0,45 |

Приложение 3

Я-Реальное мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в баллах

|  |
| --- |
| Качества личности - Я-Реальное, в баллах |
| Мальчики |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 10 | 11 | 13 | 17 | 12 | 18 | 2 | 19 | 14 | 3 | 15 | 4 | 5 | 9 | 16 | 7 | 8 | 20 | 6 |
| 2 | 17 | 7 | 14 | 18 | 8 | 16 | 1 | 15 | 19 | 5 | 13 | 4 | 3 | 12 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 1 | 12 | 11 | 19 | 18 | 20 | 13 | 3 | 10 | 9 | 2 | 14 | 4 | 5 | 8 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 3 | 11 | 10 | 20 | 12 | 19 | 14 | 4 | 13 | 9 | 2 | 15 | 1 | 6 | 8 | 16 | 17 | 7 | 18 | 5 |
| 2 | 12 | 14 | 15 | 13 | 17 | 16 | 3 | 7 | 9 | 1 | 20 | 6 | 5 | 18 | 8 | 19 | 10 | 11 | 4 |
| 2 | 7 | 11 | 10 | 19 | 14 | 13 | 6 | 20 | 12 | 5 | 18 | 4 | 3 | 8 | 15 | 16 | 9 | 17 | 1 |
| 5 | 7 | 15 | 9 | 12 | 8 | 20 | 1 | 14 | 13 | 3 | 16 | 6 | 4 | 19 | 10 | 17 | 11 | 18 | 2 |
| 4 | 15 | 11 | 17 | 10 | 16 | 20 | 5 | 12 | 14 | 6 | 7 | 3 | 2 | 18 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 6 | 12 | 11 | 19 | 18 | 20 | 13 | 3 | 10 | 9 | 2 | 14 | 4 | 5 | 8 | 17 | 7 | 16 | 15 | 1 |
| 3 | 11 | 10 | 20 | 12 | 19 | 14 | 4 | 13 | 9 | 2 | 15 | 1 | 6 | 8 | 16 | 17 | 7 | 18 | 5 |
| 3 | 17 | 7 | 14 | 18 | 8 | 16 | 5 | 15 | 19 | 6 | 13 | 4 | 2 | 12 | 9 | 20 | 10 | 11 | 1 |
| 1 | 12 | 11 | 19 | 18 | 20 | 13 | 3 | 10 | 9 | 2 | 14 | 4 | 5 | 8 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 1 | 10 | 11 | 13 | 17 | 12 | 18 | 2 | 19 | 14 | 3 | 15 | 4 | 5 | 9 | 16 | 7 | 8 | 20 | 6 |
| 2 | 17 | 7 | 14 | 18 | 8 | 16 | 1 | 15 | 19 | 5 | 13 | 4 | 3 | 12 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 1 | 12 | 11 | 19 | 18 | 20 | 13 | 3 | 10 | 9 | 2 | 14 | 4 | 5 | 8 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 3 | 11 | 10 | 20 | 12 | 19 | 14 | 4 | 13 | 9 | 2 | 15 | 1 | 6 | 8 | 16 | 17 | 7 | 18 | 5 |
| 2 | 12 | 14 | 15 | 13 | 17 | 16 | 3 | 7 | 9 | 1 | 20 | 6 | 5 | 18 | 8 | 19 | 10 | 11 | 4 |
| 4 | 15 | 11 | 17 | 10 | 16 | 20 | 5 | 12 | 14 | 6 | 7 | 3 | 2 | 18 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 5 | 7 | 15 | 9 | 12 | 8 | 20 | 1 | 14 | 13 | 3 | 16 | 6 | 4 | 19 | 10 | 17 | 11 | 18 | 2 |
| 2 | 7 | 11 | 10 | 19 | 14 | 13 | 6 | 20 | 12 | 5 | 18 | 4 | 3 | 8 | 15 | 16 | 9 | 17 | 1 |
| 5 | 7 | 15 | 9 | 12 | 8 | 20 | 1 | 14 | 13 | 3 | 16 | 6 | 4 | 19 | 10 | 17 | 11 | 18 | 2 |
| 4 | 15 | 11 | 17 | 10 | 16 | 20 | 5 | 12 | 14 | 6 | 7 | 3 | 2 | 18 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 6 | 12 | 11 | 19 | 18 | 20 | 13 | 3 | 10 | 9 | 2 | 14 | 4 | 5 | 8 | 17 | 7 | 16 | 15 | 1 |
| 3 | 11 | 10 | 20 | 12 | 19 | 14 | 4 | 13 | 9 | 2 | 15 | 1 | 6 | 8 | 16 | 17 | 7 | 18 | 5 |
| Девочки |
| 1 | 10 | 11 | 13 | 17 | 12 | 18 | 2 | 19 | 14 | 3 | 15 | 4 | 5 | 9 | 16 | 7 | 8 | 20 | 6 |
| 2 | 17 | 7 | 14 | 18 | 8 | 16 | 1 | 15 | 19 | 5 | 13 | 4 | 3 | 12 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 1 | 12 | 11 | 19 | 18 | 20 | 13 | 3 | 10 | 9 | 2 | 14 | 4 | 5 | 8 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 4 | 15 | 11 | 17 | 10 | 16 | 20 | 5 | 12 | 14 | 6 | 7 | 3 | 2 | 18 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 5 | 7 | 15 | 9 | 12 | 8 | 20 | 1 | 14 | 13 | 3 | 16 | 6 | 4 | 19 | 10 | 17 | 11 | 18 | 2 |
| 2 | 7 | 11 | 10 | 19 | 14 | 13 | 6 | 20 | 12 | 5 | 18 | 4 | 3 | 8 | 15 | 16 | 9 | 17 | 1 |
| 6 | 17 | 7 | 18 | 16 | 1 | 2 | 19 | 15 | 3 | 14 | 13 | 8 | 20 | 4 | 5 | 11 | 9 | 12 | 10 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 12 | 15 | 14 | 7 | 11 | 4 | 1 | 20 | 19 | 5 | 10 | 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 18 | 6 | 17 | 9 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |
| 15 | 16 | 6 | 19 | 18 | 4 | 2 | 9 | 17 | 5 | 8 | 7 | 20 | 14 | 3 | 1 | 11 | 10 | 12 | 13 |
| 11 | 12 | 16 | 8 | 15 | 1 | 5 | 19 | 7 | 4 | 10 | 9 | 6 | 13 | 3 | 2 | 14 | 17 | 20 | 18 |
| 6 | 17 | 7 | 18 | 16 | 1 | 2 | 19 | 15 | 3 | 14 | 13 | 8 | 20 | 4 | 5 | 11 | 9 | 12 | 10 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |
| 12 | 16 | 6 | 19 | 18 | 4 | 2 | 9 | 17 | 5 | 8 | 7 | 20 | 14 | 3 | 1 | 11 | 10 | 15 | 13 |
| 11 | 12 | 16 | 8 | 15 | 1 | 5 | 19 | 7 | 4 | 10 | 9 | 6 | 13 | 3 | 2 | 14 | 17 | 20 | 18 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 11 | 12 | 16 | 8 | 15 | 1 | 5 | 19 | 7 | 4 | 10 | 9 | 6 | 13 | 3 | 2 | 14 | 17 | 20 | 18 |
| 15 | 16 | 6 | 19 | 18 | 4 | 2 | 9 | 17 | 5 | 8 | 7 | 20 | 14 | 3 | 1 | 11 | 10 | 12 | 13 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |
| 12 | 15 | 14 | 7 | 11 | 4 | 1 | 20 | 19 | 5 | 10 | 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 18 | 6 | 17 | 9 |
| 6 | 17 | 7 | 18 | 16 | 1 | 2 | 19 | 15 | 3 | 14 | 13 | 8 | 20 | 4 | 5 | 11 | 9 | 12 | 10 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 12 | 15 | 14 | 7 | 11 | 4 | 1 | 20 | 19 | 5 | 10 | 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 18 | 6 | 17 | 9 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |

Примечание: 1.-Уступчивость; 2.-Смелость; 3.-Вспыльчивость; 4.-Настойчивость; 5.-Нервозность; 6.-Терпеливость; 7.-Увлекаемость; 8.-Пассивность; 9.-Холодность; 10.-Энтузиазм; 11.-Осторожность; 12.-Капризность; 13.-Медлительность; 14.-Нерешительность; 15.-Энергичность; 16.-Жизнерадостность; 17.-Мнительность; 18.-Упрямство; 18.-Беспечность; 20.-Застенчивость

Приложение 4

Я-Идеальное мальчиков и девочек младшего школьного возраста, в баллах

|  |
| --- |
| Качества личности - Я-Идеальное, в баллах |
| Мальчики |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 9 | 1 | 10 | 2 | 11 | 14 | 3 | 15 | 19 | 12 | 6 | 13 | 16 | 7 | 4 | 17 | 18 | 5 | 20 | 8 |
| 17 | 2 | 7 | 5 | 18 | 8 | 4 | 1 | 15 | 19 | 14 | 13 | 16 | 12 | 3 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 12 | 1 | 11 | 2 | 18 | 20 | 3 | 13 | 10 | 9 | 19 | 14 | 8 | 5 | 4 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 11 | 3 | 10 | 2 | 12 | 19 | 4 | 14 | 13 | 9 | 20 | 15 | 8 | 6 | 1 | 16 | 17 | 7 | 18 | 5 |
| 15 | 4 | 14 | 2 | 13 | 17 | 1 | 3 | 7 | 9 | 16 | 20 | 6 | 18 | 5 | 8 | 19 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | 4 | 11 | 2 | 10 | 16 | 5 | 20 | 12 | 14 | 6 | 7 | 18 | 17 | 3 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 7 | 5 | 15 | 1 | 12 | 8 | 3 | 9 | 14 | 13 | 20 | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 17 | 11 | 18 | 19 |
| 7 | 2 | 3 | 10 | 19 | 14 | 1 | 6 | 20 | 12 | 5 | 18 | 8 | 11 | 4 | 15 | 16 | 9 | 17 | 13 |
| 5 | 1 | 15 | 4 | 12 | 8 | 3 | 7 | 14 | 13 | 20 | 16 | 6 | 9 | 2 | 10 | 17 | 11 | 18 | 19 |
| 15 | 4 | 11 | 3 | 10 | 16 | 1 | 5 | 12 | 14 | 6 | 7 | 17 | 18 | 2 | 8 | 13 | 9 | 19 | 20 |
| 19 | 2 | 11 | 6 | 18 | 20 | 3 | 13 | 10 | 9 | 12 | 14 | 4 | 5 | 1 | 17 | 7 | 16 | 15 | 8 |
| 17 | 2 | 7 | 5 | 18 | 8 | 4 | 1 | 15 | 19 | 14 | 13 | 16 | 12 | 3 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 12 | 1 | 11 | 2 | 18 | 20 | 3 | 13 | 10 | 9 | 19 | 14 | 8 | 5 | 4 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 11 | 3 | 10 | 2 | 12 | 19 | 4 | 14 | 13 | 9 | 20 | 15 | 8 | 6 | 1 | 16 | 17 | 7 | 18 | 5 |
| 15 | 4 | 14 | 2 | 13 | 17 | 1 | 3 | 7 | 9 | 16 | 20 | 6 | 18 | 5 | 8 | 19 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | 4 | 11 | 2 | 10 | 16 | 5 | 20 | 12 | 14 | 6 | 7 | 18 | 17 | 3 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 7 | 5 | 15 | 1 | 12 | 8 | 3 | 9 | 14 | 13 | 20 | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 17 | 11 | 18 | 19 |
| 15 | 4 | 11 | 2 | 10 | 16 | 5 | 20 | 12 | 14 | 6 | 7 | 18 | 17 | 3 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 7 | 5 | 15 | 1 | 12 | 8 | 3 | 9 | 14 | 13 | 20 | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 17 | 11 | 18 | 19 |
| 7 | 2 | 3 | 10 | 19 | 14 | 1 | 6 | 20 | 12 | 5 | 18 | 8 | 11 | 4 | 15 | 16 | 9 | 17 | 13 |
| 5 | 1 | 15 | 4 | 12 | 8 | 3 | 7 | 14 | 13 | 20 | 16 | 6 | 9 | 2 | 10 | 17 | 11 | 18 | 19 |
| 15 | 4 | 11 | 3 | 10 | 16 | 1 | 5 | 12 | 14 | 6 | 7 | 17 | 18 | 2 | 8 | 13 | 9 | 19 | 20 |
| 15 | 4 | 11 | 2 | 10 | 16 | 5 | 20 | 12 | 14 | 6 | 7 | 18 | 17 | 3 | 8 | 13 | 9 | 19 | 1 |
| 7 | 5 | 15 | 1 | 12 | 8 | 3 | 9 | 14 | 13 | 20 | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 17 | 11 | 18 | 19 |
| 7 | 2 | 3 | 10 | 19 | 14 | 1 | 6 | 20 | 12 | 5 | 18 | 8 | 11 | 4 | 15 | 16 | 9 | 17 | 13 |
| 5 | 1 | 15 | 4 | 12 | 8 | 3 | 7 | 14 | 13 | 20 | 16 | 6 | 9 | 2 | 10 | 17 | 11 | 18 | 19 |
| 15 | 4 | 11 | 3 | 10 | 16 | 1 | 5 | 12 | 14 | 6 | 7 | 17 | 18 | 2 | 8 | 13 | 9 | 19 | 20 |
| 9 | 1 | 10 | 2 | 11 | 14 | 3 | 15 | 19 | 12 | 6 | 13 | 16 | 7 | 4 | 17 | 18 | 5 | 20 | 8 |
| Девочки |
| 17 | 2 | 7 | 5 | 18 | 8 | 4 | 1 | 15 | 19 | 14 | 13 | 16 | 12 | 3 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 12 | 1 | 11 | 2 | 18 | 20 | 3 | 13 | 10 | 9 | 19 | 14 | 8 | 5 | 4 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 12 | 15 | 14 | 7 | 11 | 4 | 1 | 20 | 19 | 5 | 10 | 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 18 | 6 | 17 | 9 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |
| 15 | 16 | 6 | 19 | 18 | 4 | 2 | 9 | 17 | 5 | 8 | 7 | 20 | 14 | 3 | 1 | 11 | 10 | 12 | 13 |
| 11 | 12 | 16 | 8 | 15 | 1 | 5 | 19 | 7 | 4 | 10 | 9 | 6 | 13 | 3 | 2 | 14 | 17 | 20 | 18 |
| 6 | 17 | 7 | 18 | 16 | 1 | 2 | 19 | 15 | 3 | 14 | 13 | 8 | 20 | 4 | 5 | 11 | 9 | 12 | 10 |
| 3 | 17 | 7 | 14 | 18 | 8 | 16 | 5 | 15 | 19 | 6 | 13 | 4 | 2 | 12 | 9 | 20 | 10 | 11 | 1 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 2 | 17 | 7 | 14 | 18 | 8 | 16 | 1 | 15 | 19 | 5 | 13 | 4 | 3 | 12 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 1 | 12 | 11 | 19 | 18 | 20 | 13 | 3 | 10 | 9 | 2 | 14 | 4 | 5 | 8 | 17 | 7 | 15 | 16 | 6 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |
| 12 | 16 | 6 | 19 | 18 | 4 | 2 | 9 | 17 | 5 | 8 | 7 | 20 | 14 | 3 | 1 | 11 | 10 | 15 | 13 |
| 11 | 12 | 16 | 8 | 15 | 1 | 5 | 19 | 7 | 4 | 10 | 9 | 6 | 13 | 3 | 2 | 14 | 17 | 20 | 18 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 6 | 17 | 7 | 18 | 16 | 1 | 2 | 19 | 15 | 3 | 14 | 13 | 8 | 20 | 4 | 5 | 11 | 9 | 12 | 10 |
| 1 | 10 | 11 | 13 | 17 | 12 | 18 | 2 | 19 | 14 | 3 | 15 | 4 | 5 | 9 | 16 | 7 | 8 | 20 | 6 |
| 2 | 17 | 7 | 14 | 18 | 8 | 16 | 1 | 15 | 19 | 5 | 13 | 4 | 3 | 12 | 9 | 20 | 10 | 11 | 6 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 12 | 15 | 14 | 7 | 11 | 4 | 1 | 20 | 19 | 5 | 10 | 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 18 | 6 | 17 | 9 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |
| 11 | 13 | 12 | 15 | 14 | 2 | 1 | 7 | 16 | 3 | 6 | 8 | 17 | 20 | 4 | 5 | 19 | 18 | 9 | 10 |
| 13 | 11 | 6 | 18 | 7 | 1 | 3 | 20 | 15 | 2 | 12 | 17 | 8 | 14 | 5 | 4 | 10 | 19 | 9 | 16 |
| 9 | 12 | 6 | 18 | 11 | 5 | 4 | 17 | 16 | 1 | 8 | 7 | 15 | 19 | 3 | 2 | 20 | 10 | 13 | 14 |
| 12 | 15 | 14 | 7 | 11 | 4 | 1 | 20 | 19 | 5 | 10 | 8 | 16 | 13 | 3 | 2 | 18 | 6 | 17 | 9 |
| 12 | 11 | 6 | 16 | 15 | 1 | 2 | 13 | 14 | 3 | 18 | 17 | 7 | 10 | 4 | 5 | 19 | 20 | 9 | 8 |

Примечание: 1.-Уступчивость; 2.-Смелость; 3.-Вспыльчивость; 4.-Настойчивость; 5.-Нервозность; 6.-Терпеливость; 7.-Увлекаемость; 8.-Пассивность; 9.-Холодность; 10.-Энтузиазм; 11.-Осторожность; 12.-Капризность; 13.-Медлительность; 14.-Нерешительность; 15.-Энергичность; 16.-Жизнерадостность; 17.-Мнительность; 18.-Упрямство; 18.-Беспечность; 20.-Застенчивость