Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет клинической психологии

РЕФЕРАТ

Тема:

Семья как источник психической травматизации личности

Выполнила Сергеенкова Ксения

студентка 2 курса группы 274

Преподаватель Потапова Е.А.

Санкт-Петербург, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ. ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА

.1 Определение и функции семьи

.2 Структурный состав семьи

ГЛАВА 2. НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ

ГЛАВА 3. СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

.1 Понятие психической травмы

.2 Патогенная ситуация

.3 Состояния семьи, влияющие на возникновение нервно-психических расстройств

.4 Пути воздействия семьи на процесс травматизации

.5 Травматизация личности в онтогенезе

ВЫВОД

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# ВВЕДЕНИЕ

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Лев Николаевич Толстой

Я считаю, что эта тема наиболее актуальная потому что, семейные отношения выступают в роли наиболее важных и значимых для ребенка, чем и объясняется их ведущая роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений.

Семья на ранних, наиболее важных для дальнейшего развития этапах жизни ребенка, является единственной, а позднее, одной из наиболее важных, социальных групп, в которые он включен. Именно в раннем детстве закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые слабо поддаются коррекции у подростков, а затем у взрослых. Ребенок - это копия своих родителей с учетом некоторых изменений, происходящих от воздействия ситуативных факторов его жизнедеятельности.

Связь между родителями и детьми является наиболее прочной из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. Прежде всего, потому, что семья это место рождения ребенка, основная среда обитания, которая дает чувство защищенности, доброжелательная атмосфера, близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, здоровый или больной, добрый или не очень. Именно в семье ребенок получает первые знания об окружающем мире. Семья - это определенный морально-психологический климат для ребенка, это первая школа отношений с людьми. Именно в семье у ребенка складываются первые представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

# ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ. ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА

## 1.1 Определение и функции семьи

«Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Соловьев Н.Я., 1977).

В своей работе я рассмотрю отношения между родителями и детьми. Ведь на формирование личности существенно влияют условия воспитания в семье, особенности отношений между родителями и ребенком, организация его деятельности, характер оценок близких, стиль жизни семьи и место, которое в нем занимает ребенок.

Поскольку, семья является наиболее важной социальной группой, она выполняет определенные функции, а именно:

 Воспитательная функция. Состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реaлизоваться» в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрaстающего поколения, подготовку новых членов общества.

 Хозяйственно-бытовая функция. Заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи, содействует сохранению их здоровья.

 Эмоциональная функция. Удовлетворяет потребность членов семьи в симпатии, признании, любви и общении.

 Функция духовного (культурного) общения. Удовлетворяет потребность в проведении досуга, культурно обогащает членов семьи.

 Функция первичного социального контроля. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, помогает выстраивать приемлемую модель поведения в социуме.

 Сексуально-эротическая функция. Отражает степень удовлетворения сексуально-эротической потребности членов семьи, обеспечивает биологическое воспроизводство общества.

Нарушения функций семьи - это особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Способствовать нарушениям может весьма широкий круг факторов: особенности личностей ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. [5].

## 1.2 Структурный состав семьи

Структура семьи - состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуется функция семьи: кто в семье осуществляет руководство и кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности (Эйдемиллер Э.Г.). В норме семья чаше ориентирована на равноправное распределение обязанностей, а также равное участие в решении всех семейных проблем.

Нарушения структуры семьи - это такие особенности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Например, неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами является нарушением структуры взаимоотношений в семье, поскольку препятствует удовлетворению ряда потребностей того супруга, который взял на себя основную нагрузку (потребностей в восстановлении физических сил, в культурном, духовном обогащении).

Выделяют множество вариантов структуры семей. Они основаны на степени родства, по типу преобладания власти, иерархии, составу членов семьи. Например, мы рассмотри классификацию Личко А.Е. (1979):

. Структурный состав:

 полная семья (есть мать и отец).

 неполная семья (есть только мать или отец).

 искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2. Функциональные особенности:

 гармоничная семья.

 дисгармоничная семья [2].

# ГЛАВА 2. НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ

Неблагополучная семья - такая семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» (по В.М. Целуйко).

В такой семье напряженная обстановка, отсутствие взаимоуважения и ценностного отношения друг к другу. У супругов отсутствуют общие интересы, нарушается система ценностей, отвечающая общепринятым в обществе нормам. Психологический климат такой семьи крайне неблагоприятен для всех ее членов. Именно в неблагополучных семьях подростки чащи имеют отклонения в поведение, становятся, так называемыми, девиантными подростками. Ведь у детей существует потребность в защите, любви, внимании со стороны взрослых. И если эти потребности не выполнены, то психическое развитие ребенка нарушается.

Б.Н. Алмазов также выделяет четыре типа неблагополучных, семей, способствующих появлению «трудных» детей [1]:

. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, создавая нежелательный фон для воспитания детей.

2. Конфликтные семьи: в таких семьях дети, как правило, демонстративно конфликтны, неуравновешенны; старшие дети, протестуя против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей.

. Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого.

. Педагогически некомпетентные семьи. Последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность, слепое подчинение.

Причины, по которым возникают неблагополучные семьи различны: от недоверия и недопонимания между членами семьи до алкоголизма и насилия.

# ГЛАВА 3. СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

## 3.1 Понятие психической травмы

Психическая травма - это, прежде всего психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние. Центральное место эмоций в структуре психотравмирующего переживания закономерно, оно обусловлено как важным местом эмоций в организации и интеграции психических процессов, так и их ролью во взаимосвязи психических и соматических систем личности (Анохин П.К., 1979).

Психотравмирующее переживание - это состояние, воздействующее на личность в силу его выраженности (остроты), длительности или повторяемости. Психотравмирующими являются не любые сильные или потрясающие переживания, а лишь такие отрицательные переживания, которые могут быть причиной определенной клинической патологии (Канторович Н.В., 1967).

Не всегда психическая травма как эмоциональное потрясение, испуг, сохраняется в памяти в последующие годы. Здесь срабатывает защитный механизм вытеснения или амнезии психотравмирующих событий.

Специалисты выделяют различные причины психической травматизации. Например, Е. Петрова (медицинский психолог, гештальт-терапевт, член ЕАГТ) выделяет следующие типы процесса траватизации:

. Травмы физического типа (ситуации, затрагивающие тело человека и его физический мир);

2. Травмы нарциссического типа (зона отношений с другими людьми и формирования субъектности);

. Травмы, касающиеся системы социальных отношений. По содержанию травмирующие ситуации могут быть эпизодами социального или физического насилия, резкой смены жизненной ситуации, стихийных бедствий и прочего [7].

Стоит так же отметить, что для ребенка большое значение имеют ненормативные факторы развития: непредсказуемые жизненные события (пожар, смерть близкого, террористический акт и т.д.). Они являются источником стресса для ребенка, требует затраты сил для адаптации и так же может служить источником травмы.

семейный нервный психический травматизация

## 3.2 Патогенная ситуация

Патогенная ситуация, в соответствии с точным смыслом слова, представляет то положение, в котором оказывается личность, с ее качествами (преимуществами и недостатками), с сочетанием условий, лиц, с которыми она взаимодействует, со стечением обстоятельств, создающих неразрешимый клубок внешних и внутренних трудностей (Мясищев В.И., 1960).

Поскольку, семейные отношения занимают центральное место в жизни ребенка, именно им принадлежит ведущая роль в формировании психотравмирующих переживаний.

Теперь рассмотрим, какие именно обстоятельства влияют на возникновение патогенной ситуации:

. Семья, как ведущая роль в системе отношений личности. Ведь именно она на ранних, наиболее важных для дальнейшего развития, этапах жизни является единственной, а позднее одной из наиболее важных социальных групп, в которые включен индивид. Семейные события гораздо в большей степени «принимаются близко к сердцу», чем внешне аналогичные события в сфере трудовой деятельности.

2. Многосторонность семейных отношений и их тесная взаимосвязь. Любая попытка внести более или менее значительное изменение в одну из функций семьи вызывает «цепную реакцию» изменений во всех других.

. Особая открытость членов семьи друг перед другом, а, следовательно, и уязвимость.

Особую значимость при анализе участия семьи в психической травматизации личности приобретают случаи, когда имеется устойчивая патогенная ситуация, обусловленная всей совокупностью семейных отношений в данной семье. Индивид воспринимает семейную жизнь как в целом травматизирующую. Такое травматизирующее переживание обладает наибольшей длительностью, устойчивостью и, следовательно, неблагоприятным воздействием.

.3 Состояния семьи, влияющие на возникновение нервно-психических расстройств

Из различных литературных источников можно выделить четыре основных состояния, при которых семья оказывает травматизирующее воздействие на ребёнка, а именно:

. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Патогенная семейная ситуация, обусловливающая возникновение данного переживания, - это резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями человека по отношению к семье и действительной жизнью семьи. Следствием этой патогенной ситуации является состояние фрустрации. Фрустрация порождает многочисленные последствия. Часть этих последствий при их достаточной выраженности и наличии определенных личностных особенностей приводит к различным психогенным заболеваниям.

2. «Семейная тревога». Специфические состояния нередко плохо осознаваемой и плохо локализуемой тревоги у обоих или одного из членов семьи. Характерным признаком данного типа тревоги является то, что она проявляется сомнениями, страхами, опасениями, касающимися, прежде всего семьи. Это страхи в отношении здоровья членов семьи, их отлучек, поздних возвращений, в отношении стычек, конфликтов, возникающих в семье. В основе «семейной тревоги», как правило, лежит плохо осознаваемая неуверенность человека в каком-то очень для него важном аспекте семейной жизни. Это может быть неуверенность в чувствах другого супруга или неуверенность в себе. Важными аспектами этого состояния являются также чувство беспомощности, ощущение неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужном направлении.

. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение.

. Состояние вины. Чувство вины по отношению к другим членам семьи, к семье в целом также может достигать значительной интенсивности в силу различных взаимоотношений в семье, которые в сочетании с характерологическими особенностями человека могут стать психотравмирующим фактором. Индивид в этом случае чувствует себя помехой для окружающих, виновником всех неудач, которые возникают в семье, склонен воспринимать отношение других членов семьи как обвиняющее, укоряющее, несмотря на то, что в действительности оно таким и не является.

## 3.4 Пути воздействия семьи на процесс травматизации

Рассмотрим пути, по которым семья оказывает влияние на процесс травматизации:

. Семья как фактор сенсибилизации ее члена к психической травме. Одна и та же патогенная ситуация может оказывать различное травматизирующее воздействие в зависимости от личностных особенностей члена семьи, определяющих его чувствительность к травме. Существует обратно пропорциональная зависимость между ранимостью нервной системы и массивностью психической травмы, необходимой для развития болезни. Чем ранимее нервная система, тем она более восприимчива к травматизирующему воздействию.

Семья выступает в качестве фактора сенсибилизации различными путями:

 Через формирование неспособности противостоять психической травме. Изнеживающее воспитание само по себе не травмирует подростка. Однако оно делает его чувствительным по отношению к фрустрирующим ситуациям, с которыми он позднее столкнется вне семьи. Точно так же гипоопека сама по себе не травмирует психику, но при этом затрудняется формирование волевых качеств личности.

 Через воздействие на психическую сопротивляемость. Интенсивное напряжение может не только быть фактором травматизации, но и ослабить способность человека сопротивляться различным психотравмирующим явлениям.

 Через формирование представления человека о патогенной ситуации и ее оценку. В.Н. Мясищев неоднократно указывал на огромное значение представления человека о патогенной ситуации и оценки им этой ситуации.

2. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы. Психическая травма может вызвать различные реакции как самого человека, так и семьи. В одних случаях это реакции противодействия. Они направлены на скорейшую ликвидацию психической травмы и ее последствий. В других случаях реакция может быть прямо противоположной. Она так или иначе стимулирует травму, утяжеляет ее, затрудняет ее исчезновение. В результате действия таких реакций травма и ее последствия закрепляется. Это проявляется в том, что при повторяющихся травмах новая возникает раньше, чем психика успевает ликвидировать последствия предыдущей. Поэтому каждая новая травма накладывается на все предшествующие.

3. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

Психическая травма ставит человека перед необходимостью как-то противодействовать ей. Индивид может избрать рациональные методы противодействия, защитные или деструктивные (инфантилизация, фиксация). Семья, как правило, играет большую роль в «выборе» способов реакции на травму. Это происходит через представления членов семьи о трудностях и «правильных», «достойных», «наиболее простых» путях их преодоления. Так, воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция» (кумир семьи) в семье, которая к тому же поощряет демонстративное поведение, предопределяет во многом способ реакции подростка на психическую травму. Это будет демонстративная реакция.

Таким образом, семья выступает в качестве главного источника травматизации ребенка на пути его взросления. Он наиболее чувствителен к той социальной среде, в которой он растёт и проводит почти все свое время.

## 3.5 Травматизация личности в онтогенезе

С.А. Черняева (психолог, кандидат психологических наук, доцент) выделила основные типы травмирующих обстоятельств, связанные с онтогенетическим развитием:

. Детство - образ мира и родительские фигуры

Отсутствие семейного воспитания или патологические формы этого воспитания, вызванные конфликтами в семье, непоследовательностью в воспитании, неуважением к ребенку, развод родителей, воспитание без отца (по каким-либо причинам) или другими проблемами, могут привести к психологической травме.

Основные проявления:

 Комплекс сиротства. (Ощущение, что можно надеяться только на себя, переживания одиночества, слабая способность к близким отношениям, незащищенность и др.).

 Трудности в создании семьи, построении гармоничных семейных отношений.

2. Подростково-юношеский возраст. Травма, связанная с процессом принятием себя и развитием идентичности.

Основные проявления:

 Неприятие своего физического облика, неверие в свои силы и возможности.

 Нежелание и неумения контактировать с людьми, одиночество как результат этого - и новый источник неверия в себя.

 Неприятие своего пола; неадекватные полу сексуальные влечения.

3. Взрослость. Травма, связанная с принятием реальности.

Основные проявления:

 Уход в грезы, ложные представления о жизни, которые человек не хочет пересматривать [8]

Все вышеперечисленные факторы еще раз подчеркивают важность семьи на протяжении не только детства, но и всей жизни.

# ВЫВОДЫ

Таким образом, семья выступает в качестве важного источника психической травматизации. Это, прежде всего непосредственное участие семьи, которая является одним из наиболее значимых источников психогенных переживаний личности. Кроме того, существуют различные способы косвенного участия семьи в процессе травматизации, в силу которых она определяет уязвимость своих членов к травме, длительность последствий травмы, ее устойчивость к терапевтическим воздействиям.

Также следует отметить, что семья может оказывать травматизирующее влияние не только во время развития и становления, но и во взрослой жизни (после ухода ребёнка из семьи).

Травматизирующее воздействие может оказывать не только семья с выраженными отклонениями (асоциальные семьи, финансово неблагополучные, неполные семьи, семьи в которых члены семьи склонны к алкоголизации и наркомании, и т.д.), но и внешне благополучные (это будет обусловлено нарушением взаимодействий в семье).

Я считаю эту тему наиболее актуальной на данный момент потому, что все больше детей подвергаются травматизации, притом родители не всегда об этом догадываются. Поэтому считаю необходимым проводить профилактические мероприятия с родителями и оказывать своевременную помощь детям, пострадавшим от неблагоприятного воздействия семьи.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.- Свердловск, 1986.

2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие

СПб.: Речь, 2004. - 244 с.

. Дж. Шаллер. Потеря и обретение отца. СПб., «Мирт», 1997

4. Новикова Ю.А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях [Текст] / Ю.А. Новикова // Молодой ученый. - 2014. - №2. - С. 804-806.

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 656 с: ил. - (Серия «Золотой фонд психотерапии»).

. Электронные ресурс: «Ассоциация творческого и лечебного гипноза. Президент ассоциации Разыграев Игорь Иванович сотрудник ГУП НИИ Мозга РАМН»

. Электронный ресурс: «Семья как источник психической травматизации личности», Леонид Максименко