РЕФЕРАТ

По основам психологического консультирования

Тема: Семья - среда, определяющая развитие защиты у детей

**Содержание**

Введение

Глава 1. Психологическая защита у детей

Глава 2. Формирование психологической защиты

Глава 3.Родители как субъекты воспитательной деятельности

Заключение

Список литературы

**Введение**

Семья для ребёнка - это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают его таким, какой он есть. Семья- является первой социальной школой отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В ней ребёнок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Семья помогает развитию интеллекта, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего, ребёнка. Семья и семейные отношения играют важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка . Все знают и понимают, что семья незаменима для развития ребенка . Она определяет очень многое в жизни ребенка . Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений , которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие . Любовь родителей - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка , его нравственных качеств , чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Семья дляребенка это обязательное наличиеребенка в семье *,* а вот членами семьи они могут считать не только папу и маму, это может быть соседка по дому, бабушка, мамина подруга, папин приятель или, например, рыбка. Для ребенка - дошкольника семья , это наличие общего смысла деятельности. Если разные люди выполняют отдельные действия, которые, по мнению ребенка , никак не связаны между собой, то это может быть чем угодно, но семьей в сознании ребенка не является. Если дошкольник ощущает внимание к себе со стороны членов семьи , наблюдает своих близких в общем пространстве и , наконец, осмысляет и оценивает разнообразные действия членов семьи как такие, с помощью которых все они реализуют общие цели и задачи, общую для них жизнь, он воспринимает свою семью как семью . Только такаясемья является дляребенка благоприятной средой, которая способствует его полноценномупсихическому и личностному развитию*.*

Многие родители стараются оградить ребенка от общих дел, не привлекают его к совместным действиям, ребенок живет в своего рода изоляции от того, что по мнению ребенка является семьей . В других случаях семейная жизнь может провоцировать возникновение проблем в поведении и развитии малыша, общении с окружающими.

**Влияние семьи на развитие ребенка.**

Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Она дает ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования. Родители для ребенка являются источником необходимого жизненного опыта.

Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка.

Семья - это школа отношений с людьми. Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи.

защита психика сознание личность ребенок

**Глава 1. Психологическая защита у детей**

Психологическая защита - это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Психологическая защита снижает напряженность, улучшает самочувствие и тем самым приспосабливает человека к ситуации, т.к. уменьшает тревогу и страх, играя таким образом положительную роль.

Однако нередко от человека требуется слишком много сил, значительные затраты энергии, что ощущается как хроническая усталость или повышенный общий уровень тревожности. Кроме того, избыточное включение защиты не позволяет осознавать объективную, истинную ситуацию, адекватно и творчески взаимодействовать с миром.

Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Формирование, виды и функции психологической защиты у детей изучали Никольская И.М., Грановская Р.М. Семья - определяющий фактор развития психологической защиты личности. Индивидуальный набор защитных механизмов зависит от конкретных обстоятельств жизни, с которыми сталкивается ребенок, от многих факторов внутрисемейной ситуации, от отношений ребенка с родителями, от демонстрируемых ими паттернов защитного реагирования. Нарушения родительского поведения неизбежно нарушают безопасность ребенка и побуждают его формировать всевозможные способы защиты для ликвидации чувства изоляции и беспомощности.

Таким образом, в семье защитные механизмы ребенка формируются 2 путями: в результате усвоения демонстрируемых родителями образцов защитного поведения и как реакция на негативное воздействие со стороны родителей

Побудителем формирования защитных механизмов выступают возникающие в онтогенезе многообразные типы тревоги, типичные для детей - реакции беспокойства на физический дискомфорт, страх разлуки и самостоятельности (одиночества, темноты, замкнутых пространств), страх смерти (нападения, заболевания, смерти родителей…), страх подчинения (быть наказанным, быть пристыженным, утратить расположение) и др.

Особенностью становления детской системы защиты является то, что первоначально она проявляется за счет и на уровне двигательных (поведенческих) реакций при участии элементарных психических функций. Затем формируются защитные механизмы, в реализации которых принимает участие в первую очередь психические функции: от восприятия и эмоций до памяти и мышления. Такие защитные механизмы позволяют адаптироваться к среде за счет внутренних изменений - трансформации внутренней картины мира и образа самого себя. Получая тревожащую информацию, ребенок включает особые способы ее переработки, что вызвано необходимостью защитить себя. При этом защищается положительное отношение к себе (самопринятие) и ощущение себя как достойного, полноценного, независимого.

Дети пытаются приспособиться к трудной ситуации и вынуждены искать порочные средства самозащиты. Ложь, хитрость, лицемерие - наиболее распространённые из них. Со временем эти черты становятся устойчивыми качествами детского характера, а в дальнейшем - основой приспособленчества, низости, беспринципности и других негативных явлений. Родители, страдающие от упрямства и капризов, не отдают себе отчета в том, что это - проявление бессилия. Огорчающее поведение - нередко свидетельство излишнего стеснения его желаний, принуждения или плохого самочувствия. Самая простая помощь состоит в создании у ребенка убежденности в том, что он хороший и что родители его любят. Если несколько дней подряд записывать малейшие достижения ребенка и по вечерам читать ему, приговаривая «вот какой ты замечательный», то его поведение постепенно начнет улучшаться. Если нет, то скрываемое представление о своей неполноценности, ущербности усиливает в его характере замкнутость, робость, эгоцентризм или враждебность. Необходимость компенсации делает ребенка эгоцентричным: он все время хочет быть в центре внимания и непрерывно требует признания своих достоинств. Это раздражает взрослых, отсюда постоянный конфликт с родителями и воспитателями (Никольская И.М., Грановская Р.М., с.65.)

**Глава 2. Формирование психологической защиты**

Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Набор защитных механизмов, присущих каждому, зависит от конкретных обстоятельств жизни, с которыми сталкивается ребенок, от многих факторов внутрисемейной ситуации, от отношений ребенка с родителями, от демонстрируемых ими приемов защитного реагирования.

Существуют две точки зрения на онтогенез психологической защиты через призму детско-родительского взаимодействия. Защитные механизмы возникают у ребенка как результат:

 усвоения демонстрируемых родителями образцов защитного поведения,

 негативного воздействия со стороны родителей.

Каждый индивид взрослея сталкивается с большим разнообразием ситуаций, вызывающих эмоциональные состояния, выражения которых чреваты дальнейшим конфликтом и дополнительной опасностью. В итоге ребенок развивает механизмы защиты, представляющие из себя косвенные пути переживания эмоционального конфликта и совладания с ним.
Изоляция от матери или другого близкого человека в раннем детстве может привести к аномалиям социального поведения, повышенной уязвимости или усилению агрессивности и даже к снижению интеллекта ребенка. Таким образом, биологический смысл раннего запечатлевания (импринтинга) можно напрямую связать с образованием системы психологической защиты, при невозможности сформировать которую необратимо наступают изменения в поведении.

Если ребенок не имеет правильного и постоянного материнского ухода (не удовлетворяется потребность в привязанности и безопасности) у него быстро развивается болезненное состояние напряжения.

Дети часто бывают напряжены. Так ребенок, оторванный от матери или оказавшийся в индифферентной к нему среде проходит три стадии: протест, отчаяние и наконец отрешенность**.** Он сердится, что мать ушла от него, затем он теряет надежду, что она вернется, наконец его отчаяние переходит в отрешенность и он перестает реагировать. Экспериментально подтверждено, что дети властных матерей проявляют много признаков ранней невротизации, и в дальнейшем они проявляются как особенности их характера: застенчивость, устойчивые страхи, повышенная тревожность или излишняя покорность. Вариантом повышенной властности родителей может также выступать демонстративный стиль по отношению к ребенку. Тогда родители, не стесняясь, всем на него жалуются, преувеличивая его вину и опасность проступков. Им ничего не стоит публично обозвать ребенка.

Добродушное отношение к ребенку в первые годы жизни защищает ребенка от многих расстройств. Чрезмерная забота способствует организации вокруг ребенка круговой обороны по типу "наш ребенок всегда прав". В этом случае родители агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. В такой семейной обстановке дети вырастают лживыми, жестокими и в дальнейшем трудно поддаются коррекции. Одним из эффективных способов помощи ребенку в разрядке возникших очагов напряженности является создание условий для переноса воздействий и чувств на игрушки. Они оказывают ребенку неоценимую помощь в самозащите. "Общаясь" с которой ребенок учится проявлять индивидуальную заботу, защиту, покровительство, сопереживать ей. При помощи игры ребенок разрешает свои внутренние конфликты. Когда он играет он проецирует наружу (экстериоризирует) свою внутреннюю драму и тем самым разряжает свои душевные конфликты. Игра представляет собой попытку детей не только отреагировать на ситуацию, но и организовать свой опыт. Для детей игрушки слова, а игра его речь. Ребенок проявляет в игре свои чувства и таким образом выводит их на поверхность, получая возможность взглянуть на них со стороны и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них. Гнев, страх, соперничество между братьями и сестрами, кризисы и семейные конфликты могут изображаться непосредственно, когда ребенок разыгрывает сценки с человеческими фигурками. Кроме того, ребенок игрой управляет, т.е. он становится активным переживанием.

**Глава 3. Родители как субъекты воспитательной деятельности**

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми. Родители в первую очередь это - источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным. Потребность в эмоциональной привязанности, любви и поддержке является базовой потребностью человека, проявляющейся с самого раннего периода жизни. Неудовлетворение этой потребности приводит к искажениям личностного развития, может толкнуть ребенка на неадекватные формы поведения. От родителей зависит удовлетворение значительной части потребностей ребенка. Если младенец полностью зависим от взрослых в удовлетворении потребностей «нужды» - в пище, воде, физическом комфорте, безопасности и т.д., то впоследствии родители играют важнейшую роль и в удовлетворении потребностей «роста» - принадлежности к социальной группе, самооценке, самоуважении. С детства ребенок зависит от решений, поведения, возможностей родителей - и не только в семье, но и в более широком социальном контексте. Родители определяют, каким будет окружающий его мир - будет ли он ходить в детское учреждение, и какое, какие вещи у него будут, каким образом он будет проводить досуг, чем поощряться и т.д. На протяжении школьного периода значимость родителей как директивной инстанции постепенно уменьшается, мнение ребенка учитывается все больше. Даже в подростковом возрасте, когда впервые авторитет и власть родителей ставится ребенком под сомнение, зависимость его от семьи еще достаточно велика. Родители - это *образец, пример для подражания,* воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми.Стиль поведения, привычки родителей копируются и повторяются в ролевых играх. В более позднем возрасте подражанию подвергаются и более глубокие черты личности родителей - их стиль общения с другими людьми, отношение к окружающему миру, система ценностей. В более позднем возрасте родители уже не являются для подростка таким абсолютным авторитетом, как в детстве. Дети начинают воспринимать родителей более критично. Постепенно в качестве примера и модели для подражания начинают выступать и другие люди: знакомые, сверстники, популярные личности.

Также родители являются источником жизненного опыта, друзьями и советчикамив решении сложных жизненных проблем. С детства важнейшей функцией родителей является помощь ребенку в освоении окружающего мира.

Таким образом, можно заключить, что функции и задачи родителей - это динамическое явление. Существуют и такие функции и задачи родителей, которые остаются неизменными на разных этапах. Это эмоциональная поддержка, любовь, забота и уважение по отношению к детям, создание благоприятной обстановки в доме. Именно это ведёт к формированию у ребенка чувства базисного доверия на этапе раннего младенчества и складыванию положительной самооценки на всех последующих этапах развития. Семейное воспитание - это направленные на ребенка, в большей или меньшей мере осознаваемые воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств, умений.

**Заключение**

Таким образом, семья помогает развитию интеллекта, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего, ребёнка. Семья и семейные отношения играют важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка . Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Она дает ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования. Психологическая защита - это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Поэтому, если ребенок не имеет правильного и постоянного материнского ухода (не удовлетворяется потребность в привязанности и безопасности) у него быстро развивается болезненное состояние напряжения. Добродушное отношение к ребенку в первые годы жизни защищает ребенка от многих расстройств. На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми.

*Родители в первую очередь это - источник эмоционального тепла и поддержки*, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным. Потребность в эмоциональной привязанности, любви и поддержке является базовой потребностью человека, проявляющейся с самого раннего периода жизни. Неудовлетворение этой потребности приводит к искажениям личностного развития, может толкнуть ребенка на неадекватные формы поведения. И поэтому Семья является очень важной для развития защиты у детей ребенка.

**Список литературы**

1.Адлер А. Понять природу человека. - СПб.: «Академический проект», 1997,256 с.

.Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. СПб, 1998,244с.

.Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 144 с 2001.

.Дружинин В.Н. Психология семьи. - М.: «КСП», 1996. - 160 с.

.Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб, 507 с,2000.

.Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. М.:КДУ,2008.-192 с.

.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).

. Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 512 с. 2000. 9.Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. - 160 с: ил

.Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии: учебное пособие для ВУЗов - М.: Инфра-М,1998. 528с.