Министерство транспорта Российской Федерации

Федеральное агентство железнодорожного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

"Дальневосточный государственный

университет путей сообщения"

Кафедра "Общая юридическая инженерная психология"

Индивидуальная работа

по дисциплине "Экономическая психология"

На тему: "Система ценностных ориентаций"

Выполнила студентка 330гр:

Кошарная Анна

Проверила: Лодде О.А.

Хабаровск

Содержание

Введение

. Теоретическая часть

.1 Понятие ценностных ориентаций и их общая характеристика

.2 Формирование ценностных ориентаций

.3 Методика Милтона Рокича

. Практическая часть

.1 Применение методики М. Рокича "Ценностные ориентации"

Заключение

Список литературы

Введение

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек относится к фактам своего бытия дифференцированно. Он оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценности - это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Существуют общепринятые ценности, какие как, любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье и внутригрупповые ценности - политические, религиозные и индивидуальные (личностные). Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни .Функции ценностей разнообразны. Они являются: ориентиром в жизни человека, необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

Особую значимость проблема ценностей приобретает в переходные периоды общественного развития, когда кардинальные социальные преобразования ведут к резкой смене существовавших в нем систем ценностей, тем самым ставя людей перед дилеммой: либо сохранять устоявшиеся, привычные ценности, либо приспосабливаться к новым, которые широко предлагаются, даже навязываются представителями различных партий, общественных и религиозных организаций, движений.

Целью данной работы является изучение ценностных ориентаций, а так же изучение вопроса какие ценности являются для человека главными, а какие второстепенными - являются сегодня жизненно важными . Для того что бы раскрыть данную тему полностью, была применена методика изучения ценностных ориентации М. Рокича , по результатам которой были сделаны выводы.

1. Теоретическая часть

.1 Ценностные ориентации

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Ценности - это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, во многом определяют линию профессионального развития.

Ценностная ориентация - это понятие социальной психологии, под которым понимается: идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий; способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров.

В последнем случае ценностные ориентации выступают в качестве индивидуальной идеологии стиля жизни. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира, реализуются в поведении личности. В структуре деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми сторонами, они обеспечивают устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения. Система ценностных ориентаций составляет содержательную сторону направленности личности и отражает внутреннюю основу ее отношения к действительности.[1]

Ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой - система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

Ценностные ориентации сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий. Когнитивный есть элемент знания, эмотивный - эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки; поведенческий - связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности.

Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени их сформированности можно судить об уровне развития личности. Развитые ценностные ориентации - признак зрелости, показатель меры социальности. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции. Противоречивость ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении. Неразвитость ценностных ориентаций - признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности.

В процессе совместной деятельности, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает ее сплоченность.

.2 Формирование ценностных ориентаций

Формирование ценностных ориентации - сложный и длительный процесс, предполагающий научное знание психологических механизмов, лежащих в основе ценностных ориентации, и условий их развития.

С.Л. Рубинштейн говорил, что ценность - значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию - функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определённой направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках.[2]

Представляется очень важным определиться в понимании природы ценностных ориентации. Изучение психологических особенностей формирования ценностных ориентации целесообразно вести с позиции системного подхода, позволяющего рассматривать данное психологическое образование как результат процесса взаимодействия человека с миром, с точки зрения содержания, ценностная ориентация - общая направленность личности на то, что для нее в жизнедеятельности значимо и важно.

Формирование и функционирование ценностных ориентаций имеет ряд особенностей. Детерминация регуляции поведения человека идет с двух сторон:

а) со стороны мира, внешних условий, уровня развития культуры, природных факторов и т.д.

б) со стороны самого человека, его желаний, предпочтений, ценностей и смыслов, мотивов и интересов. [3]

На каждом из уровней регуляции поведения названные стороны встречаются и трансформируются в тот или иной вид отношений. А на уровне отдаленных перспектив - это предполагает их субординацию и упорядочению. Проектировочный уровень характеризует осмысление отношения к возможной деятельности, целям, вещам, людям с позиции их включения в реальную жизнь человека. Осмысления направлены на создание смысловых образований через соотношение смыслов по разным критериям и на их трансформацию.

На мотивационном уровне мотивационные отношения проявляются в активном выборе поступков, действий, предметов и людей. Ярко проявляют себя предпочтения и пристрастия. Отношение между мотивами во внутреннем мире, человека ведет к их иерархии, сравнению и упорядочению. Всякое внутреннее отношение - это отношение между актуальным и потенциальным в человеке, которые в зависимости от уровня регулируются на основе критериев. Этими критериями выступают: мера общности тех или иных образований, степень значимости для человека конкретного образования сейчас или в будущем.

Внутренние отношения выражают динамику субъективной жизни человека и могут принимать разные формы (конфликт, подъем, цельность, гармония и т.п.). В реальном процессе психологической регуляции ее виды отношений (ценностные, смысловые, мотивационные) существуют в единстве, это касается и ценностных ориентаций понимаемых как ценностный психологический механизм регуляции поведения. Конечно, один из видов отношений (или уровень регуляции) может или должен доминировать, тогда остальные находятся в нем в снятом, свернутом виде.

Процесс регуляции поведения человека идет от внутренних отношений между актуальным и потенциальным в человеке. Это касается не только отношений внутри одного уровня, но переходов и связей между уровнями регуляции. Например, между мотивами и смыслами, общими смыслами и ценностями, системой мотивов и ценностями.[4]

Ценностные ориентации являются важным элементом внутренней структуры личности, которые закреплены жизненным опытом каждого конкретного индивида и всей совокупностью его переживаний.

Рассмотрим некоторые основные факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций.

.Культурный опыт. Культура задает систему ценностных представлений, регулирующих индивидуальное и социальное поведение человека, служит базой для постановки и осуществления познавательных, практических и личностных задач. Культура переводит человека в другой способ бытия, способ, который лежит вне отдельного человека и является более осмысленным и упорядоченным. Человек изначально, с момента своего рождения помещен в мир культуры. В этом мире накоплен и зафиксирован гигантский общечеловеческий опыт, который обеспечивает человека готовыми образцами и средствами решения личностных задач. Сознание человека развивается внутри культурного целого, в котором кристаллизирован опыт деятельности, общения и мировосприятия. Однако, присвоение культурного опыта, безусловно, не происходит автоматически. От каждого отдельного человека оно требует предельно личного осознания, "переоткрывания". [5]

. Моральные принципы. Кроме норм морали, знаний о моральных качествах и идеале в истории морального сознания возникает необходимость в гибком и универсальном руководстве для человека. Ими стали моральные принципы. В этих принципах дается только общее основание для осуществления норм поведения и критерий для выбора правил в самых разных условиях. В моральных принципах зафиксированы общие правила поведения, требования общественной дисциплины, предъявляемые к множеству совершаемых людьми поступков какого-либо типа. В принципах морали выражены обобщенные законы морального поведения, объединяющие множество различных по содержанию поступков в единый образ жизни и линию поведения.

. Личный опыт. Этот фактор является самым значимым по степени влияния на формирование системы ценностей у человека. Так, например, ценностные ориентации взрослого отличаются гораздо большей устойчивостью по сравнению с системой ценностей ребенка, т.е. личный опыт "закрепляет" отдельные ценности, имеющие для конкретного человека определенную значимость. Кроме того, сам процесс оценивания утверждений происходит именно через приобретение личного опыта и исходя из него (ведь большинство людей учатся на своих ошибках).

. Внутрисемейная атмосфера. Фактор воздействия родителей на детей имеет длительный характер, поэтому является одним из важнейших по степени влияния на ребенка, и в частности - на его жизненные ценности. Они в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Но кроме сознательного, целенаправленного воспитания на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия превышает все остальные.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, влияющие на формирование ценностей. Изначально человеку предлагается несколько вариантов норм поведения: общепринятые социальные нормы и внутрисемейные правила, образцы поведения, заимствованные из искусства, моральные принципы и т.д. А далее перед ним стоит вопрос выбора своего, "третьего", индивидуального пути, вопрос собственной системы ценностей.[6]

рокич ценностный ориентация когнитивный

1.3 Методика М. Рокича

М.Рокич (Milton Rokeach) предложил теоретическую модель для изучения ценностных ориентаций человека (в рамках когнитивного подхода) и представил действенный инструмент их измерения (Milton Rokeach Value Survey). И теория, и методика широко используются психологами, экономистами, а также специалистами в области политических наук. Теория М. Рокича объясняет, что такое ценности, что люди ценят и в чем состоят функциональные цели системы ценностей.

В качестве основного диагностического конструкта автор теста рассматривает направленность личности, понимаемую как значимость для человека тех или иных жизненных целей и ценностных ориентаций, которыми он руководствуется в своей жизни. В зависимости от устремлений, которые человек пытается реализовать, жизненные сферы (профессиональная, обучения и образования, семейная, общественная жизнь и сфера увлечений) представляют для разных людей различную степень значимости.

Учеными предложено множество типологий ценностей, наиболее известно разделение на духовные, социальные и материальные. Кроме того, выделяют ценности, соответствующие разным областям социальной жизни (моральные, эстетические, политические, познавательные, экономические и др.). М. Рокич приводит свою типологию:

Ценности-цели (терминальные), определяемые им как убеждения человека в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Терминальные ценности определяют для человека смысл его жизни, указывают, что именно для него особенно важно и значимо.

Ценности-средства (инструментальные), определяемые как убеждения человека в том, что определенный образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Инструментальные ценности подразделяются на группы:

этические, ценности общения, ценности дела;

индивидуалистические, конформистские, альтруистические;

самоутверждения, принятия других людей и т. д.

М.Рокич рассматривает ценности как разновидность убеждения, определяя ее как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования.

2. Практическая часть

.1 Применение методики М.Рокича "Ценностные ориентации"

Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича основана на прямом ранжировании списков ценностей двух классов: терминальных и инструментальных (по 18 пунктов каждый). Сначала испытуемому предлагается набор терминальных, а затем инструментальных ценностей.

Опрашиваемый присваивал каждой ценности определенный ранговый номер, соответствующий тому значению, который опрашиваемый придавал данной ценности в жизни по сравнению с другими. В тесте по методики М.Рокича участвовали 11 человек в возрасте от 19 до 23 лет. Опрашиваемые определяли главные для себя ценности, получившие первое, второе, третье ранговые места. Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, являясь отправным моментом ее поступков, мыслей и чувств. Другими словами, это то, чем человек живет и к чему стремится, это одна из призм, через которую он смотрит на себя и окружающий мир. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Тестирование показало, что для большинства опрашиваемых возраст которых от 19 до 23 лет важными оказались ценности личной жизни (счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь, интересная работа, развитие, а ценности профессиональной самореализации (карьера общественное признание, стремление к высокому материальному положению и т.д.), заняли ранги чуть ниже. Терминальные ценности, связанные с интересной работой, заняли 10 ранг.

В системе инструментальных ценностей студентов более высокий ранг занимают ценности ответственности, самоконтроля, воспитанности, независимости.

Были выявлены следующие различия в ценностных ориентациях студентов:

.У всех опрашиваемых на первом месте стоит саморазвитие , создание счастливой семьи , поиск себя в жизни и поиск интересной работы.

.Есть разница между студентами старших курсов и первокурсников .

Если у старшекурсников ценности обретаю более масштабный спектр как поиск интересной работы , создание семьи, то у первокурсников есть еще время подумать и где-то переоценить свои ценности и на первых местах стоит саморазвитие , активная деятельная жизнь .

. Опрашиваемые которые не вышли во взрослую ответственную жизнь для себя на первое место ставят материально обеспеченную жизнь, семью и и общественное признание.

Результаты тестирования по методике М.Рокича позволили сделать вывод, что молодое поколение рассматривает будущую работу прежде всего как средство достижения профессионального статуса и общественной признательности и как средство заработка и обеспечения материального благополучия.

Достижение "материального благополучия" является, также как и "успешная профессиональная деятельность", одной из наиболее значимых для молодежи ценностей, о чем свидетельствуют результаты проведенного исследования. Причем, значимость ценности "материального благополучия, денег" возрастает, усиливается с каждым годом, что связано с усилением в молодежной среде потребительских установок. Эта ценность занимает в шкале молодежных ценностных ориентаций одно из первых мест, уступая ценности "счастливой семейной жизни" и соперничая с ценностью "достижения социально-профессионального статуса", "успешной профессиональной деятельности".

Труд перестал занимать центральное место в структуре ценностный ориентаций молодежи. Более того, ему уже не принадлежит ни одно из первых мест

Ценности каждого человека - это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни.На каждом жизненном этапе человек переоценивает свои жизненные ценности, что то становится уже не так важно, как раньше, другие же становятся важнее. Такая переоценка происходит в течении всей жизни, давая нам стимул к новым стремлениям.

Заключение

Ценностные ориентации - важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации - это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности. Осознание того, что является ценностью, является одним из самых важных и решающих факторов, предопределяющих развитие

Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, но не сами по себе, а лишь на фоне сложившейся системы ценностных ориентации.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и философии жизни.

Раскрывая тему ценностных ориентаций , самым эффективным методом изучения ценностных ориентаций можно считать метод прямого ранжирования ценностей Рокича. Тестирование показало , что для всех опрашиваемых возраст которых 19-23 года на первом месте стоит саморазвитие , создание счастливой семьи , поиск себя в жизни и поиск интересной работы, а материальное благополучие не является главным стремлением человека . Анализ ценностных ориентаций учащихся позволяет сделать вывод, что наиболее значимой ценностью молодого поколения сегодня становится семья.

Список литературы диссертационного исследования

1. Парыгин Б.Д. Изучение ценностных ориентаций личности // Проблемы личности. М. 2005.. 230 с.

. Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. - 2007.- № 4. - С. 37-43.

. Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. - 2008. - № 2. - С. 68-73.

. Серый А. В. Ценностные ориентации как фактор формирования и развития системы личностных смыслов индивида // Вопросы общей и дифферен­циальной психологии. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. - С.354-360.

. Лебедев Л.К. Кроневельд Н.И. Влияние культурных потребностей на ценностные ориентации личности // Мотивация жизнедеятельности студента. - М.,1971.

. Федоришкин А.Н. Самооценка жизненных ценностей человека // Праблемы выхавання. - 2006. - № 6. - С. 9-11.

. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол. исслед. - 2002. - №1. - С.96.