Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

"Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

Домашняя работа

Соотнесение индивидуальных особенностей с требованиями, которые предъявляет к личности профессия "педагог"

Студент гр. ВБ 220102:

Слесарева Е.О.

Преподаватель:

Меренкова Е.И.

1. Требования профессии педагог, предъявляемые к личности

профессия педагог темперамент личность

К личности будущего педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них можно выделить главные, без удовлетворения которых невозможно стать высококвалифицированным учителем или воспитателем, и второстепенные, соответствие которым не обязательно для педагога, но делает его личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность. Но без них педагог не сможет стать педагогом с большой буквы.

Главными и постоянными требованиями, предъявляемым к педагогу, являются:

любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью;

наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект;

высокий уровень общей культуры и нравственности;

профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей;

педагогическая интуиция.

Без любого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна.

Все эти свойства, не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а талантливых, блестяще справляющихся со своими обязанностями, среди них единицы. Таких людей в области педагогической профессии, наверное, меньше, чем во многих других сферах человеческой деятельности. Потому что для педагога, не менее важными для успеха в профессии являются личностные особенности, которые на первый взгляд кажутся не основными, а на самом деле педагогу важно:

быть общительным, артистичным, ведь он работает с большим количеством детей, родителей и коллег;

обладать достаточно хорошо развитой эмпатией, он должен видеть и чувствовать каждого ученика, правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему;

- иметь высокий уровень принятия, уметь учитывать индивидуальные личностные особенности детей и строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков, способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания;

педагог должен быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках, вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей;

должен быть способен вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию и сам должен стремиться к постоянному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, профессия педагог предъявляет высокие требования к интеллектуальным способностям: это знаниям в определенных областях, широкий кругозор, высокий уровень внимания памяти, мышления. Не менее важны и такие личностные особенности, как экстраверсия, эмоциональность, высокий уровень эмпатии и принятия других людей, и конечно педагог, являясь примером для других, должен быть высоконравственным, воспитанным человеком.

2. Анализ индивидуально-личностных особенностей по результатам диагностики

.1 Особенности восприятия и обработки информации по НЛП

В зависимости от особенностей восприятия и обработки информации, людей можно условно разделить на 3 категории: аудиалы, визуалы, кинестетики. Но, не смотря на то, что каналов только 3, добавляется внутренний диалог или дигитальный канал, который работает со словами и числами, т.о. условно можно добавить категорию - дигиталы.

Согласно пройденному тесту по НЛП более предпочитаемый мною канал - аудиальный, все остальные примерно на одном уровне и заметно отстают от аудиального канала, т.е. в основном я получаю информацию через слуховой аппарат. Я обладаю острым слухом, идеально в музыкальной школе слушала произведения и после воспроизводила их на бумаге. Мне очень важно как говорит человек, его интонация, скорость речи; я чувствительно отношусь к различным шорохам, раздражительным звукам и т.д., люблю музыку. В компании обычно самая разговорчивая и громкая. Я очень люблю говорить: "Я люблю ушами".

Я считаю, что в профессиональной деятельности учителя/воспитателя данная характеристика будет играть положительную роль. Для педагога, основная задача которого передать информацию, научить - очень важно получать обратную связь, слышать транслируемую учениками информацию. Большая часть форм обучения в школе рассчитана как раз на аудиальную передачу и восприятие информации. Конечно, я должна буду уметь доносить информацию до детей любыми способами, ведь у каждого из них будет свой канал восприятия, и я думаю, что мне будет и это с легкостью удаваться. Но все - же уметь услышать каждого - это очень важно для учителя.

2.2 Тип темперамента и его свойства

По типу темперамента я сочетаю в себе характеристики холерика и сангвиника.

) Эмоциональная стабильность: скорее я неуравновешенный человек, но, если мне необходимо - могу себя контролировать. Быстрая смена настроения, конечно, влияет на мою сосредоточенность и внимание в работе не лучшим образом.

) Темп реакции - достаточно высокий, я быстро двигаюсь, обычно тороплюсь что-то сделать, громко говорю, бывает не всегда четко.

) Эмоциональная возбудимость: я очень эмоционально и мгновенно реагирую на что-либо, но при этом обычно эта эмоциональная возбудимость быстро затухает.

) Реактивность: мимика быстрая и яркая, движения обычно резкие - особенно эти черты проявляются в спорах, в которых я довольно часто участвую.

) Активность: обычно высокая активность, легкая мобилизация волевых усилий для преодоления различных трудностей при достижении цели.

) Пластичность - ригидность: я легко, быстро и с интересом переключаюсь с одного дела на другое. Люблю постоянную смену чего-либо: мебели, места обитания, предметов интерьера, одежды. У меня часто меняется круг общения, легко завожу знакомства с новыми людьми. Быстро могу перестроить свое поведение при смене обстоятельств.

) Экстраверсия/интроверсия: я экстраверт. Я общительна, открыта, нуждаюсь в контактах, не умею сдерживать свои чувства и эмоции. Я получаю удовольствие от вечеринок, шумных компаний, тянусь к новым впечатлениям.

Таким образом, из темпераментных особенностей в профессии педагога мне могут помочь контактность, общительность, эмоциональность, активность, пластичность. Но, как и всем холерикам, мне необходимо контролировать эмоциональную возбудимость, смену настроений.

.3 Характер и его акцентуация

Согласно классификации акцентуаций характера по К. Леонгарду, ведущие типы акцентуации характеров - гипертимный, циклотимный и неуравновешенный. Я считаю, что скрытая акцентуация характера - неуравновешенный, две другие являются явными.

Главные черты характера в присутствии данных акцентуаций:

 частые колебания настроения (с хорошего до ужасно плохого),

 тяга к свободной жизни,

 частая смена фаз (небольшая трусость и слабость/смелость и жажда деятельности),

 не всегда доводить начатое дело до конца.

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | "-" |
| Общительность, открытость, доброжелательность, высокая активность, богатая фантазия. | Разбросанность, тяга к развлечениям, чрезмерная самостоятельность, шумливость. |

В детстве я была шумным, озорным, самостоятельным ребенком. Обычно хохотала, но если начинала реветь, то это длилось довольно долго.

В общении с людьми стремлюсь к лидерству, люблю большие шумные компании. Легко завожу новых знакомых не всегда хороших, но об этом задумываюсь только потом. Но бывает и так, что хочу находиться в одиночестве, никого не видеть и не слышать.

Самооценка зависит от настроения. Обычно объективна.

Отношение к здоровью: беспечное. Редко болею, обычно только когда серьезные травмы и хронические заболевания дают о себе знать - обращаюсь к врачу.

Отклоняющееся поведение: авантюризм, суицидальные наклонности, раньше обещала и не всегда выполняла, теперь же - редко что-либо обещаю.

Из особенностей характера в педагогической деятельности мне помогут общительность, доброжелательность, активность, стремление к лидерству, адекватная самооценка.

.4 Уровень развития мышления, памяти, внимания (КОТ)

Общий уровень развития интеллекта высокий. Развита гибкость мышления, концентрация внимания, аналогичность, классификация, геометрическое мышление, абстрактно-логическое мышление.

Я легко могу ориентироваться в разных областях, могу находить несколько способов решения задач или каких-либо вопросов, применяю схематическое решение задач. Мне не обязательно видеть предмет, я его с легкостью могу представить. Четко концентрируюсь на поставленной интеллектуальной задаче, иду на все, чтобы ее выполнить. Но при этом присутствует высокая отвлекаемость, которая негативно сказывается на качестве работы, её продуктивности, и говорит о том, что нужно перестать отвлекаться на посторонние дела и раздражители. Легко обобщаю что-либо по общим признакам, выявляю подобные предметы.

Это очень полезные характеристики, в структуре требований к интеллектуальным способностям педагога. Нужно развивать концентрацию внимания.

.5 Шкала контроля за действием (Ю. Куль)

) Контроль за действием, связанный с принятием решения (при планировании) - высокий. Данная шкала отражает способность субъекта в процессе инициации действия отвлекаться от неполноценных, конкурирующих намерений и др. нерелевантной, интерферирующей информации действия;

) Контроль за действием, связанный с реализацией (при реализации) - высокий. Данная шкала отражает способность субъекта пребывать в процессе реализации намерения необходимое время, удерживать в фокусе внимания актуальную интенцию, проявлять настойчивость;

) Контроль за действием, связанный с ориентацией на неудачу (при планировании) - низкий. Данная шкала отражает способность субъекта инициировать процесс реализации намерения, несмотря на сопровождающие его трудности.

Высокий уровень контроля за действием при планировании и при реализации говорит о саморегуляции. Люди с саморегуляцией более успешно реализуют свои намерения в действии, т. к. они способны дольше удерживать их в активном состоянии и защищать от конкурирующих тенденций. Данная категория является успешной в учебной, профессиональной деятельности и т.д. Так как контроль за действием при неудаче низкий - это говорит самоконтроле, т.е. большая ориентация на состояние. Любая промашка может выбить меня из колеи, и я буду находиться в негативном психологическом состоянии, тем самым тормозя реализацию задачи или процесса.

. Анализ факторов успешности и неуспешности профессиональной деятельности

Проведя данную работу, можно выделить плюсы и минусы моих личностных особенностей, в соответствии с требованиями профессии педагога. Необходимо стремится анализировать ситуации проявления отрицательных характеристик и стремится корректировать путем самовоспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | "-" |
| Высокий уровень интеллекта; Хорошая память; Упорство и настойчивость в достижении цели; Общительность, открытость и доброжелательность; Высокая активность; Умение слушать и слышать. | Эмоциональная нестабильность; Отвлекаемость; Низкий уровень контроля за действием при неудаче; |

Вывод: Я думаю, что в целом, я подхожу для профессиональной педагогической деятельности, но конечно только с корректировками отдельных личностных качеств. Я очень люблю детей, мне интересно с ними общаться, проводить время, заниматься любыми видами деятельности - это важно, и это большой плюс. Моя доброжелательность, способность чувствовать людей и желание им помогать также необходимы. Моя активность будет влиять на работоспособность, и повышать её, детям со мной будет интересно. А моя способность к легкой смене видов деятельности благоприятно влиять на работоспособность детей.

Но мне нужно контролировать, чтобы мое эмоциональное состояние (негативное), если вдруг оно возникнет, никак не отражалось на взаимодействии с воспитанниками. С детьми нужно быть особенно внимательными, поэтому обязательно потребуется снижать уровень своей отвлекаемости. Также следует воспитывать терпение, учиться доводить дело до конца, изменить отношение к замечаниям, не так чувствительно реагировать на них, быть более сдержанным и прислушиваться к мнению других людей.