Содержание

Введение

. Социализация личности в семье

. Структура семьи

. Роль родителей в социализации детей

.1 Роль отца

.2 Роль матери

. Виды неправильного воспитания

. Стили воспитания

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Раскрытие темы контрольной работы начнем с определения понятия "социализация".

Социализация (от лат. socialis - общественный) - процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей.

Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах.

В процессе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание.

В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.1

Социализация личности - это процесс становления личности, осуществляемый путем освоения человеком духовных ценностей, выработанных человечеством, включающий в себя два компонента: усвоение социального опыта и преобразование его в собственные ориентации, установки, ценности, происходящий как стихийно, непроизвольно, нерегулируемо, так и целенаправленно - путем воспитания. Конечной целью социализации является формирование индивидуальности.

Выделяют пять сторон социализации:

) формирование знаний о людях, обществе и о себе;

) выработка навыков практической деятельности;

) выработка норм, ролей, позиций;

) выработка установок, ценностных ориентаций;

) включение в практическую деятельность.

Хочу особо отметить, что данная работа основана на материалах, взятых из учебных пособий Андреевой Татьяны Владимировны - кандидата психологических наук, доцента факультета психологии Санкт-Петербургского университета, так как видение, раскрытие и форма изложения аспектов семейной психологии этого автора мне наиболее поняты и близки.

. Социализация личности в семье

Социализацию рассматривают как процесс становления личности и субъекта деятельности. Здесь наиболее значимым является вопрос о роли институтов социализации в становлении субъекта деятельности. Как известно, семья является основным институтом социализации.

Двойственность процесса социализации относится и к социализации в семье. Формирование личности ребенка в семье происходит как в результате воспитания (целенаправленного воздействия взрослых), так и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Ребенок перенимает не только то, что пытаются передать ему взрослые, но и впитывает неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и к себе. Поэтому результат семейной социализации далеко не всегда соответствует представлениям родителей ребенка о его желаемом поведении. Социализация в семье - сложный процесс, зависящий не от одного воспитания, а от ряда факторов. Выделяют следующие факторы, влияющие на социализацию личности в семье:

 состав семьи (все члены семьи рассматриваются во взаимодействии как единое целое)

 позиция ребенка в семье (его роли в семье - сын, внук, старший брат, пасынок …)

 основные воспитатели-социализаторы (те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, на кого он хотел бы больше походить)

 стиль воспитания в семье - его можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда, братьев-сестер);

 собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Вся совокупность позитивных человеческих качеств взрослых членов семьи - нравственных, волевых (наличие-отсутствие лидерских качеств, мужественности, способности постоять за себя и за детей), эмоциональных (теплота-холодность в отношениях между людьми), интеллектуальных (уровень развития интеллекта старших), культурных (образование, особенности культуры, в том числе этнические особенности), познавательных и творческих особенностей.

Мы можем сделать вывод, что воспитание в семье - лишь часть семейной социализации. Про это соотношение очень точно сказал русский педагог и писатель А.Н. Острогорский: "Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно".

2. Структура семьи

Структура семьи - это состав семьи и ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. Под структурой семьи также понимают способ обеспечения ее единства и функционирования как социального института.

Для того чтобы ребенок мог полноценно развиваться и проявлять свои способности, он должен расти в полноценной семье. Не только очевидно, но и подтверждено множеством исследований, что дети, воспитывающиеся в нормальной семейной обстановке, в отзывчивом социальном окружении, лучше развиваются, по сравнению с детьми, выросшими в неблагоприятных условиях (неполная семья, детский дом). Естественно, чем хуже условия, в которых растет ребенок, тем больше отклоняется от нормы его развитие.

Семья - важнейший и первичный этап социализации. Ничто не заменит непосредственную родительскую любовь, заботу, тепло и ласку, так необходимые ребенку, обогащающие его как личность. В семье ребенок получает первый бесценный опыт общения с людьми в лице родителей, братьев-сестер, бабушек-дедушек и других родственников. Он учится строить свои отношения, наблюдает за взаимоотношениями между всеми членами семьи. Поэтому большее количество членов семьи и правильные, хорошие их отношения дают ребенку полноценно и гармонично развиваться.

3. Роль родителей в социализации детей

.1 Роль отца

Роль отца нельзя преуменьшать. Отец оказывает огромное влияние на развитие и социализацию ребенка.

Вот лишь некоторые социализирующие функции отца:

 отец играет большую роль в формировании своего ребенка в таких ситуациях, когда ребенок не знает, как вести себя в данный момент;

 отцы, установившие сильную эмоциональную связь со своими детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют, они оказывают большее влияние на детей, и те чаще прислушиваются к ним и хотят походить на них благодаря установившимся между ними тесным, разнообразным отношениям;

 отец может выступать в роли болельщика ребенка и защитника его успехов.

 отец играет важную роль в усвоении ребенком половой роли, подкрепляя развитие женственности у своих дочерей и мужественности - у сыновей. Если мальчик ведет себя, опираясь на готовую модель отцовского повеления, то в результате его поведение и психика становятся более стабильными; также хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться взаимодействовать с представителями противоположного пола адекватно ситуации;

 правильное, мудрое, заботливое поведение отца благоприятно сказывается на развитии семьи. Между супругами возникает меньше трений, у них наблюдается единство целей и согласие в принятии решений, если они оба принимают активное участие в воспитании ребенка.

Отсутствие отца или его неправильное поведение влияет на детей по- разному, но всегда имеет негативные последствия (неуверенность в себе, чрезмерная жестокость, проблемы с идентификацией своей половой роли, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками…)

.2 Роль матери

Мать влияет на развитие ребенка задолго до рождения. Важны взаимоотношения в семье, отношение к зародившейся жизни, к отцу ребенка, к самой беременности, настрой матери в период вынашивания…

Ребенку необходима любовь, материнская любовь. Дети, которых любят, лучше развиваются, они более любознательны и независимы.

Настоящая материнская любовь - это любовь, сосредоточенная на его благополучии, а не на собственном тщеславии матери. Она берет начало из искренней заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Ее отношение к мужу, к другим детям и людям в целом является ролевой моделью для ребенка, который усваивает благодаря этому образцу широкого социального интереса, что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Если же мать избегает общества и своих детей, предпочитает исключительно своего мужа, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству.

Огромное влияние на социализацию детей оказывают отношения матери и отца. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу, а свои чувства и заботу отдает исключительно детям, то эта чрезмерная опека гасит их социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между родителями постоянный разлад, родители демонстрируют отсутствие взаимной любви, дети могут объединяться с одним из родителей против другого. В конце концов, страдают дети, у них создаются неправильные модели человеческих отношений.

В заключение можно сказать, что ни отцовскую, ни материнскую любовь нельзя выделить как главную. Для гармоничного воспитания ребенку необходимы и мать, и отец, равноценно и женское, и мужское внимание.

4. Виды неправильного воспитания

социализация семья личность воспитание

Воспитание является важной составляющей процесса социализации. Чтобы становление и развитие личности проходило правильно родителям необходимо избегать некоторых способов воспитания, корректировать свое поведение.

Ниже рассмотрим основные виды неправильного воспитания:

) Гипопротекция. Отсутствие у родителей заинтересованности ребенком, недостаток опеки, контроля, заботы и внимания.

 Скрытая гипопротекция. Контроль над ребенком осуществляется формально.

Вследствие гипопротекции ребенок начинает вести неправильный образ жизни, может попасть в асоциальные компании.

 Потворствующая гипопротекция. Этот стиль воспитания складывается из недостатка родительского надзора и их некритичным отношением к нарушениям поведения у ребенка. В этом случае родители отвергают замечания окружающих, касающиеся ребенка, оправдывают его и освобождают от наказаний.

Подобное воспитание формирует у детей неустойчивые и истероидные черты. Дети из таких семей не признают авторитета взрослых. На них действует лишь грубая сила.

) Гиперпротекция. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

Гиперпротекция не дает возможность принимать когда-либо собственное решение, не приучает к самостоятельности. Она приводит к усилению реакции эмансипации, к бунту против родительских запретов и даже к уходу в асоциальную компанию.

 Доминирующая гиперпротекция. Ее проявления - чрезмерная опека, мелочный контроль, постоянные запреты и неусыпное бдительное наблюдение за ребенком.

Доминирующая гиперпротекция усиливает несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя.

 Потворствующая гиперпротекция. Чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей и неприятных обязанностей. При этом родители восхищаются мнимыми талантами, преувеличивают действительные способности ребенка.

Потворствующая гиперпротекция мешает выработке навыков к систематическому труду, упорства в достижении цели, умения постоять за себя. Для подростка создается кризисная ситуация: с одной стороны, желание быть на виду, лидировать среди сверстников, а с другой - полное неумение осуществлять лидерские функции, подчинять себе. Такой стиль воспитания способствует появлению у ребенка истероидных черт.

) Эмоциональное отвержение. При этом типе воспитания ребенок или подросток постоянно ощущает, что им тяготятся, что он - обуза для родителей, что без него им было бы легче. Ситуация усугубляется, если рядом есть кто-либо другой - брат или сестра, мачеха или отчим, кто намного дороже и любимее его.

 Скрытое эмоциональное отвержение. Его сущность состоит в том, что родители, сами себе не признаваясь в этом, тяготятся ребенком, хотя гонят от себя подобную мысль, возмущаются, если кто-либо укажет им на это. Родители могут даже внешне проявлять знаки внимания, однако ребенок чувствует недостаток искреннего эмоционального тепла.

Последствия эмоционального отвержения - низкая самооценка, трудности в установлении контактов, нарушения эмоционального развития ребенка.

) Условия жестоких взаимоотношений. Обычно сочетаются с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться как открыто - физическими расправами над ребенком, так и полным пренебрежением интересами ребенка, когда он вынужден рассчитывать только на себя, не надеясь на поддержку взрослых.

Воспитание в условиях жестоких взаимоотношений приводит к нарушениям физического и психического здоровья ребенка.

) Условия повышенной моральной ответственности. В этом случае родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, через него воплощают в жизнь свои собственные несбыточные мечты. В другом случае условия повышенной моральной ответственности создаются, когда на старшего ребенка возлагаются недетские заботы о благополучии младших и беспомощных членов семьи. 1

) Противоречивое воспитание. В одной семье каждый из родителей, а тем более другие родственники, принимающие участие в воспитании ребенка, придерживаются разных стилей воспитания.

Ребенок перестает понимать, что хорошо, а что плохо. Ему тяжело сделать выбор в каких-то действиях. Чаще всего такое воспитание приводит к нервозам, которые сохраняются на протяжении всей жизни.

5. Стили воспитания

В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Под воздействием приемов и методов воспитания личность ребенка приобретает определенные черты. Совокупность этих методов, приемов, способов воспитания и отношения родителей к ребенку и есть стиль воспитания.

Существует несколько классификаций стилей поведения родителей. Мне бы хотелось рассмотреть классификацию по двум факторам воздействия на ребенка в семье - родительского контроля и родительской теплоты. Понятие "родительский контроль" имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций, выражающееся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. Контроль - это попытка влиять на деятельность ребенка. Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение, выражающееся в похвалах, поддержке ребенка или, наоборот, в какой степени они критикуют, наказывают его.

Выделяют четыре стиля воспитания по степени контроля и теплоты отношений:

. Авторитетный стиль.

Характеризуется твердым контролем за детьми и теплыми отношениями членов семьи. Дети легко соглашаются с решениями и действиями родителей, так как любые вопросы, в том числе правила поведения для ребенка спокойно обсуждаются в кругу семьи и не кажутся детям произвольными или несправедливыми. Психологи отмечают, что дети при таком стиле воспитания хорошо адаптированы, уверены в себе, обладают высокой самооценкой, у них развит самоконтроль и социальные навыки.

. Авторитарный стиль.

Характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допуская их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети в таких семьях, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны.

. Либеральный стиль.

Его характеризует низкий уровень контроля и теплые доверительные отношения. Во многих таких семьях родители не устанавливают запретов, что приводит к склонности у детей потакать своим слабостям, к импульсивности и неумению вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

. Индифферентный стиль.

Отличается низким уровнем контроля за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Дети в таких семьях могут вести себя асоциально, особенно если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей.

Следует сделать акцент на том, что в качестве воспитателей, чей стиль поведения влияет на детей, не обязательно могут быть родители. Это будут те члены семьи, которые посвящают ребенку больше времени и которые наиболее авторитетны для него. Также очень важно единство родительских подходов к ребенку.

Очень много говориться о том, как неправильно воспитывать ребенка, чего нельзя делать родителям. Ниже хочу представить несколько советов психологов родителям о том, как нужно вести себя родителям и что им надо делать, воспитывая детей:

 Создать и поддерживать в семье атмосферу гармонии, доброты, теплоты, заботы и взаимной поддержки. Дети, растущие в таких семьях, более зрелые, лучше себя контролируют и стараются действовать во благо других людей.

 Направить усилия на поддержку желательного поведения ребенка, а не на искоренении нежелательного. Быть примером для детей, поддерживать и хвалить их за успехи.

 Предъявлять детям разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать понять детям, чего от них ждут, и быть последовательными.

 Избегать неоправданного применения физической силы, оскорблений и угроз как средств контроля поведения детей.

 Помогать ребенку научиться владеть собой и развить чувство контроля над обстоятельствами.

 Использовать объяснение и убеждение для того, чтобы помочь детям понять правила поведения в обществе.

Заключение

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении некоторого времени семья является для ребенка единственным местом получения этого опыта.

Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям: с одной стороны - в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, с другой - за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Выделяют два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи - это нарушение ее структурной целостности (отсутствие одного из родителей).

Психологическая деформация семьи связана с нарушением взаимоотношений ее членов, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок. Говорят: мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир, другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец - за эмоциональную независимость. Если же в семье происходят постоянные конфликты или же один из родителей отсутствует (физически или эмоционально), ребенок не получает необходимого воспитания.

Список использованной литературы

Монографии

. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., Речь, 2004

2. Адлер А. Наука жить. Перевод с англ. и немецкого. Киев: Port-Royal, 1997

. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996

. Кон И.С. Социология личности. М., 1967

. Крайг Г. Психология развития. М.; СПб.: Питер, 2002

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000