Содержание

Введение

Глава 1. Особенности подросткового возраста

.1 Младший подростковый возраст

.2 Старший подростковый возраст

Глава 2. Социализация подростка

.1 Что такое социализация

.2 Особенности социализации современного подростка

Заключение

Список литературы

Введение

Очень важную роль в жизни любого человека, играет процесс развития в подростковом возрасте. Именно на этом этапе у человека формируются основные личностные качества, принципы нравственности, систематизируется поведение в социуме.

Процесс, при котором человек включается в систему отношений в среде, в которой он живет, сложный, неоднозначный и часто противоречивый, и главное - очень индивидуален.

Люди, которые становятся членами коллектива, как микросреды, имеют разное состояние здоровья, черты характера, внешность, знания и умения, обладают разной степенью общительность и другими качествами и чертами. Поэтому они по-разному вступают в коллектив, вызывают разную реакцию товарищей и оказывают обратное влияние.

То, на каком месте в системе окажется личность, наиболее зависит от индивидуального социального опыта.

Своеобразные, различные подходы к личности и роли в обществе ведут к формированию индивидуальной социализации.

Опыт определяет характер личности, линию поведения и систему ценностных ориентаций. Опыт может или соответствовать, или не соответствовать сложившимся в коллективе суждениям, традициям поведения и ценностям.

Когда налицо совпадение, то личность намного легче включается в систему уже сложившихся коллективных отношений. Когда человек имеет другой опыт (меньший, больший, уже), то установить взаимоотношения с коллективом ему немного труднее.

Развитие личности и коллектива - взаимообусловленные процессы. Человек живет и развивается в системе отношений с природой и окружающими его людьми.

Богатство связей предопределяет духовное богатство личности, богатство связей и общения выражает общественную, коллективную силу человека.

Цель данной работы - рассмотреть процесс психологического развития подростков.

Задачи работы:

изучить психолого-педагогическое развитие подросткового периода.

показать процесс психологического становления подростков;

описать процесс вхождение в социализацию подростков.

Предметом рассмотрения является исследование подростков как объекта и субъекта социальных отношений.

Как объект социальных отношений подросток характеризуется с помощью таких понятий:

ролевая идентификация - осознание подростком социальных норм, функций, моделей поведения, соответствующих определенным социальным ролям;

социальная идентификация - осознание подростком своей принадлежности к определенной социальной общности;

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Особенности подросткового возраста

.1 Младший подростковый возраст

Из психологического словаря замечаем: «Подростковый возраст - ступень онтогенетического формирования между детством и взрослостью (с 11-12 вплоть до 16-17 лет), что характеризуется качественными переменами, соединенными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь». Переход к подростковому возрасту характеризуется фундаментальными изменениями обстоятельств, воздействующих на личностное формирование ребенка.

Они затрагивают физиологию организма, взаимоотношения, складывающихся у школьников с взрослыми людьми и ровесниками, степени формирования познавательных процессов, интеллекта и возможностей.

Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду ровесников и взрослых.

Время подросткового возраста - это самый ответственный этап, потому как тут формируются основные принципы нравственности, создаются общественные конструкции, взаимоотношения к себе, к людям, к сообществу. Помимо этого, в этом возрасте стабилизируются черты характера и основополагающие формы межличностного поведения.

Главные направления потребностей данного возрастного этапа, сопряженные с интенсивным рвением к личному самосовершенствованию,- это самопознание, самовыражение и утверждение.

В начале подросткового возраста у ребенка возникает и увеличивается потребность быть похожим в старших детей и взрослых. Приобрести свойства взрослости стремятся все без исключения дети.

Видя проявления данных потребностей у старших людей, подросток часто слепо копирует им.

В подростковом возрасте не прекращается процесс развития и формирования самосознания ребенка.

В отличие от прошлых возрастных этапов он, таким образом, как и подражание, изменяет собственную ориентацию и становится направленным на сознание человеком собственных личных особенностей.

Развитие самосознания в подростковом возрасте характеризуется особым интересом ребенка к своим минусам.

Необходимый образ «Я» у школьников, как правило, формируется из оцениваемых ими качеств других людей.

Многие мальчики и девочки в подростковом возрасте сами стремятся к потребностям в овладении разными профессиональными умениями, к тому же профессионально ориентированное увлеченность ребят этого возраста может приобрести направленность настоящего увлечения, когда все прочее для ребенка уходит в 2-ой план и любимому процессу он отдает все свое незанятое время.

В подростковом возрасте исключительно высокого значения формирования достигают все без исключения познавательные процессы: механическая память, образуя вместе с довольно развитым мышлением предпосылки с целью дальнейшего формирования и улучшения логической памяти.

Культурной, всевозможной и богатой становится речь, мышление оказывается представленным в абсолютно всех его главных типах: наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом.

У подростков они работают сейчас в основе сформировавшейся внутренней речи. Делается вероятным научение подростка самым разным типам практической и интеллектуальной (умственной) работы, к тому же с применением большого количества приемов и средств изучения.

Отрочество, как порой именуют подростковый возраст - это время развития настоящей индивидуальности, самодостаточности в учении и в труде. Дети замечают веру в способность предопределять и регулировать личное поведение, собственные мысли и чувства.

Подростковый возраст - это время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного, непротиворечивого образа «Я».

Таким образом, можно выделить следующие общие характерные черты подросткового возраста:

. Подражание взрослым.

. Подчеркнутая независимость

. Развитие познавательных процессов.

. Противоречивое поведение.

. Повышенная агрессивность

Также можно выделить и гендерные отличия:

. В среднем, психологическое и физиологическое развитие девочек проходит быстрее, чем у мальчиков.

. Для девочек в подростковом возрасте существует потребность обращать внимание на внешние атрибуты взрослой жизни, мальчики уделяют внимание внутреннему и физическому совершенствованию.

. Девочки подростки более свободно общаются с мальчиками, чем юноши с девушками.

. В центре потребностей девочек стоит человек - взаимоотношения между людьми, окружающие предметы. Внимание мальчиков привлекают отдаленные предметы и явления

. У мальчиков наблюдаются перепады настроения, связанные с потерей уверенности в себе чаще, чем у девочек.

Можно сказать, что мальчики в подростковом возрасте направлены на реализацию потребностей в познание себя, приобретение «взрослых» знаний, желание стать настоящим мужчиной.

Эти факторы способствуют активному вовлечению в компьютерные игры. Девочек в подростковом возрасте больше всего интересует общение (как с подругами, так и с мальчиками), поэтому они являются активными пользователями социальных сетей, а увлечение компьютерными играми не носит систематический характер.

## 1.2 Старший подростковый возраст

Старший подростковый возраст ставит свои задачи перед формирующейся личностью подростка. Данный возраст - время реального перехода к настоящей взрослости, первые признаки которой появляются в младшем подростковом возрасте.

В возрасте 14-17 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу.

Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

Например, как отмечают психологи, «сегодня он клянется, что Дима из соседнего двора - его друг на всю жизнь и понимает его, как никто другой , а завтра Дима объявлен врагом номер один, предателем и подлым лицемером.

При этом причиной конфликта вполне может служить негативное высказывание Димы в адрес любимой музыкальной группы своего вчерашнего закадычного друга».

Конфликты, разрывы и примирения, частая смена настроений и так называемое полярное (черно- белое) мышление очень характерны для старших подростков.

«Я - не такой, как вы!» - заявляет старшеклассник дома, противопоставляя себя миру взрослых в целом и родителям в частности. Психологи называют этот возраст порой «крестовых походов».

Подросток верит, что он - лучше, он не совершит тех ошибок, которые сплошь и рядом совершают взрослые, он может сделать мир лучше, потому что он честнее, искреннее, а зачастую и мудрее окружающих его взрослых людей. Подросток всем своим поведением как бы заявляет, что все знает лучше взрослых, и отныне будет жить «своей головой», а значит, в воспитательных мероприятиях он не нуждается.

Таково его мироощущение, и именно поэтому любое замечание, любой совет воспринимаются в штыки, не говоря уже о нотациях и нравоучениях. Такая позиция подростка, в свою очередь, приводит к попыткам усилить контроль со стороны его родителей, что вызывает новую бурю протеста и получается замкнутый круг.

А ведь понимание проблем подростка и способность к диалогу особенно важны на этом этапе, потому что старший подростковый возраст является сенситивным (особо чувствительным) для формирования нравственных убеждений, ценностных категорий и отношения к миру в целом.

Л.С. Выготский считает, что центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребёнок (чувство взрослости). Внешняя сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному».

Конфликт несовпадения внешних условий и внутреннего самоощущения подростка приводит к непониманию и охлаждению отношений.

Родителям не всегда понятно, что это вдруг случилось с их ребенком, таким покладистым и бесконфликтным. Ведь с внешней стороны ситуации ничего не изменилось: ребенок учится в той же школе, живет в той же семье, никто его не обижал, и не было никакой непереносимой психологической травмы. Однако он требует иного к себе отношения, становится агрессивным, а заботу воспринимает как контроль и ограничение свободы. Отношения в семье внешне не изменились - по-прежнему к подростку относятся как к «маленькому», многое он не делает сам, многое - не разрешают родители.

Да, подросток по-прежнему не самостоятелен, родители зарабатывают деньги, кормят, одевают, принимают важные решения - до реальной взрослости подростку еще далеко.

Но «чувство взрослости», буквально, не дает ему покоя, он - другой, он - новый, он - взрослый!

Здесь процитируем слова одного подростка из его разговора с психологом относительно проблем с родителями. «Их проблема в том», - пояснил психологу мальчик, - «что они меня раньше знали».

В этих словах заключен весь комплекс подростковых проблем. «Они», эта взрослая оппозиция, знали когда-то другого мальчика, маленького и послушного, а сейчас перед ними совершенно другой человек, хотя зовут его так же и он очень похож на того, прежнего.

Вот поэтому, по мнению мальчика, родители и путаются, продолжая по привычке относиться к нему - новому как к тому «послушному сыночку».

Это «чувство взрослости» является новообразованием самосознания - стержневой особенностью личности, её структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к другим людям и к миру.

Оно определяет особое направление и содержание его активности, систему его новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций.

Глава 2. Социализация подростка

## .1 Что такое социализация

Понятие «социализация», ориентированное на такие фундаментальные категории, как «общество» и «индивид», непосредственно связано с рядом проблем как практического, так и общетеоретического характера, что обусловливает внимание к нему не только в рамках педагогики, но и других наук, прежде всего в философии и психологии. Остановимся на философских и психологических основаниях построения теории социализации, что необходимо для осмысления ее педагогических аспектов.

Философия, исследуя противоречивое единство индивида и общества, решая вопросы возможного преобразования социальной среды и личности, характеризует формы социальности личности, их конкретные исторические воплощения, рассматривая процессы воспитания в качестве возможного агента социализации. Однако, обращаясь к данной проблеме, представители различных направлений, в качестве определяющих, выделяют различные понятия.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.

На развитие личности человека оказывает влияние природно-географический социум, макросоциум - общество, в совокупности всех его проявлений, микро - социум - ближайшее окружение человека. Абстрактной среды не бывает.

Есть государство, конкретные условия жизни человека, его семья, школа, друзья. Естественно, что человек достигает более высокого уровня развития, где близкое и далекое окружение предоставляет ему наиболее благоприятные условия.

Огромное влияние на развитие человека в детстве оказывает домашний социум.

К внешним факторам относятся прежде всего окружающий человека естественный и социальный социум, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности (воспитание); к внутренним - биологические, наследственные факторы. Развитие ребенка - не только сложный, но и противоречивый процесс - означает превращение его из биологического индивида в социальное существо- личность.

Человеческая личность формируется и развивается в деятельности и общении. В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми и пр.), проявляя при этом присущую ему активность, это содействует приобретению им особого социального опыта.

Для нормального развития ребенка с самого его рождения, огромное значение имеет общение.

Только в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

Ведущие черты личности развиваются в результате внешнего влияния на личность, ее внутренний мир.

Личность - системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения. Таким свойствам и качествам можно отнести речь, сознание, социальные функции (родителей, учителей, управленцев), позиции личности (отношение к материальным и духовным ценностям, к обществу, к людям, к себе, к обязанностям и степени их осознания), нравственный облик личности, ее социальные установки. Качества личности формируются в конкретных видах деятельности, в складывающихся отношениях с окружающим миром и людьми, в мышлении и сознании, в познавательных процессах.

Развитие человека - это процесс количественного и качественного изменения, исчезновения старого и возникновения нового, источник и движущие силы которого скрыты в противоречивом взаимодействии как природных, так и социальных сторон личности.

На формирование личности влияют три фактора: воспитание, социальные и наследственные задатки.

Воспитание рассматривается педагогикой как ведущий фактор, так как это специально организованная система воздействия на подрастающего человека для передачи накопленного общественного опыта.

Социум имеет преимущественное значение в развитии личности: уровень развития производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и мировоззрение людей.

Задатки - особые анатомо-физиологические предпосылки способностей к разным видам деятельности.

Социальное и биологическое в человеке - не две параллельные независимые друг от друга составляющие.

Развитие социального поведения ребенка раннего возраста осуществляется не только с помощью целенаправленных мер воспитания. Чаще оно происходит на основе наблюдения ребенка за поведением взрослых людей и более старших детей. В связи с этим важная роль принадлежит окружающим условиям.

Для формирования личностных качеств ребенка значима та семейная атмосфера, в которой живет ребенок: занимают ли родители по отношению к нему единую позицию или разную, проявляют ли они к нему преимущественно строгость и требовательность или же нежность и предупредительность, носят ли в семье теплый, дружественный характер или в них преобладают официальность холодность и т.п.

Замечено, что в тех семьях, где родители, не проявляя достаточного тепла к ребенку, часто подменяют его навязчивым контролированием, назидательностью и морализаторством, допускают оскорбления и унижения, высмеивание и физические наказания за промахи и неудачи, дети вырастают неуверенными в себе, малоинициативными, с заниженной самооценкой и притязаниями.

## .2 Особенности социализации современного подростка

Юность завершает активный период социализации. К юношам обычно относят подростков и молодых людей в возрасте от 13 до 19 лет

В этом возрасте происходят важные физиологические изменения (одно из них - наступление половой зрелости), которые влекут за собой определенные психологические сдвиги: появление влечения к противоположному полу, агрессивность, за частую немотивированная, проявляются склонность к необдуманному риску и неумение оценить степень его опасности, подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности.

Психофизиологические изменения не могут не повлиять на ход и содержание социализации. Склонность к инноватике и творчеству, непризнание всех и всяких авторитетов, с одной стороны, подчеркнутая автономия и независимость - с другой, порождают особое явление, которое называется молодежной субкультурой. Она ассоциируется с тремя главными негативными чертами, явлениями-символами: наркотиками, сексом и насилием. Подростковый период называют «трудным возрастом», «переломным периодом». Его содержание заключается в изменении поведенческих характеристик: от почти полного послушания, свойственного малым детям, юноши переходят к сдержанному послушанию - скрытому неповиновению родителям.

Если раньше, будучи детьми, они смотрели на мир глазами своих родителей, то теперь они ведут как бы двойной счет: у подростков и юношей выстраивается параллельная система ценностей и взглядов на мир, которая частично пересекается позицией родителей, а частично - с взглядами сверстников. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние - мировоззренческие - этажи. Осознанием своего «Я» происходит как осмысления своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Подростки и юноши более восприимчивы к негативным оценкам окружающих, особенно если они касаются одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, то есть всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я». Гипертрофированная самостоятельность находит выражение в подчеркнутой резкости собственных оценок: для многих подростков «хорошо» и «правильно» только то, что им нравится.

Трудности социализации в этот период связаны с тремя главными обстоятельствами:

несовпадением между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальным статусом, который задан их возрастом;

несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением;

противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников.

Психофизиологическое повзросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении подростков. Социальный статус родителей и юношей по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни. Взрослые - собственники, распорядители, опекуны, производители, законодатели, потребители, защитники и т.д. А подростки экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают участниками правонарушений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они - лишь потребители. Хотя в правовом смысле они могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане подростки созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается противоречие.

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии подростков - меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, подростки сталкиваются с таким глобальными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте решены. Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делает взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие подростки бросают школу, в результате нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых.

Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество - не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вмести с ним и признанию в группе сверстников. Подростки ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи - институтов, где их продолжают считать детьми.

Итак, мы рассмотрели трудности социализации в период юности и установили, что главной среди них является ролевой конфликт, или ролевое бесправие подростков.

Каждый человек стремится самоутвердиться в коллективе и занять в нем желаемое для себя положение, отличается лишь степень стремления. Но по субъективным и объективным причинам достичь этого всем не удается.

Не каждый может в силу возможностей добиться видимых успехов, осмыслить критически расхождения с коллективом, преодолеть застенчивость.

Среди объективных причин можно назвать однообразие деятельности, узкий диапазон социальных ролей, доступных для принятия человеком в коллективе, однообразные и бедные по содержанию организационные формы общения в коллективе, недостаточная культура воспитания, неумение заметить в товарище те моменты, которые заслуживают внимания.

Проведенные исследования позволили выделить самые распространенные модели развития отношений, которые складываются между личностью и коллективом как социальной средой:

1. Конформизм - личность подчиняется коллективу;

2. Гармония - между личностью и коллективом оптимальные отношения;

. Нонконформизм - личность подчиняет коллектив себе.

Каждая из этих моделей имеет несколько линий взаимоотношений, когда, к примеру, коллектив отвергает личность или наоборот, происходит сосуществование, основанное на принципе невмешательства.

Первая модель показывает, что личность может естественно и добровольно подчиниться тем требованиям, которые к ней выдвигает коллектив, может уступить ему, как превосходящей силе, но может продолжать сохранять свою индивидуальность и независимость, при этом подчиняясь коллективу только формально, внешне.

Коллектив починяет личность нормам, традициям и ценностям своей жизни, поглощая ее.

Вторая линия поведения гласит, что пути развития событий могут быть различными: личность либо сохраняет свою внутреннюю независимость, подчиняясь требованиям коллектива внешне, или личность открыто конфликтует, сопротивляется, бунтует.

Различны и мотивы, которые побуждают личность приспосабливаться к коллективу, его ценностям и нормам.

Самым распространенным и бытующим в школьном коллективе является мотив стремления избежать ненужных и лишних неприятностей, осложнений, страх испортить характеристику.

В таком случае человек внешне воспринимает ценности и нормы коллектива, ведет себя так, как принято в коллективе и говорит то, чего от него ждет коллектив.

Но вне коллектива его рассуждения и мысли иные, он ориентируется на социальный опыт, сложившийся у него ранее.

В таком состоянии человек может быть временно, оно может быть переходным или оставаться навсегда.

Последний вариант возникает, когда социальный опыт, сложившийся у личности, неадекватен сложившемуся опыту в коллективе, при этом его (человека) опыт подкреплен другими коллективами (друзей, семьи и т.д.).

В нашем обществе редко возникает открытый бунт человека против коллектива.

Бунтуют лишь иногда, по вопросам непринципиальным, берет верх чувство самосохранения. Когда коллектив ломает личность, он становится жандармом, а это противоречит принципу гуманности воспитания и является поводом для педагогов задуматься, разработать пути, совершенствующие отношения между личностью и коллективом.

Целью взаимоотношений является гармония личности и коллектива. Опросы говорят, что только 5% человек считают свою жизнь в коллективе комфортной.

Когда исследователи углубленно изучили этих людей, оказалось, что у них есть редкие природные коллективистские качества, поэтому они могут ужиться в любом коллективе, у них есть положительный социальный опыт и они находятся в хорошо сформированных коллективах.

В таком случае не возникает противоречий между личностью и коллективом. Каждый, кто входит в коллектив, заинтересован в том, чтобы он был дружным.

Связанно это с навязанными ролями, когда люди не могут проявлять свою индивидуальность в коллективе.

социальная роль - это поведение, ожидаемое от индивида относительно его социального статуса.

Часто статусы и роли могут совпадать по некоторым характеристикам. Но бывают ситуации, когда статус и роль, две роли могут противоречить между собой, и тогда имеет дело внутреролевой, межролевой и статусно-ролевой конфликты. Данные конфликты представляют собой столкновения внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов.

Как только происходит нарушение в исполнении фундаментальных ролей, возникают всевозможные противоречия и конфликты. Если указанные роли назвать функциями, а такой прием верен в своей основе, то их невыполнение правильнее именовать дисфункциями.

Функция - это объективная деятельность, которую выполняет человек вне зависимости от своей воли и сознания. Функция задается структурой или устройством общества.

Дисфункция - невыполнение предписанной ролью обязанностей в силу субъективных причин, в частности, нежелания (отсутствие высокой или устойчивой положительной мотивации) или неумения (отсутствие или нехватка знаний и навыков к выполнению роли).

Ролевое напряжение возникает по мере перехода группы или индивида с одной стадии жизненного цикла на другую. Например: жена разрывается между ролью дочери по отношению к своей матери и ролью матери по отношению к замужним детям.

Та и другая роль уже не нужна: престарелая мать требует заботы и опеки, и поэтому жена должна выполнять по отношению к ней функцию матери, а не дочери.

Повзрослевшая дочь сама стала матерью, и терпеть над собой дополнительную материнскую опеку она не в состоянии. И эта роль жены должна как-то измениться. Наконец муж с возрастом превращается в еще один объект опеки, поскольку жена и по отношению к нему невольно исполняет роль заботливой матери. Автоматически муж, почувствовав, что у его жены на первый план выходит функция матери, а не любовницы, начинает чувствовать себя взрослым ребенком, который готов выбрать себе невесту. Он заводит любовницу, предоставляя своей супруге выполнение чисто материнской роли. Как известно, один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Он - мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, православный и т.д.

Статусы, которые противоречат друг другу, разрушают гармонию статусного портрета человека, называются статусной несовместимостью. Представьте себе портрет двадцатилетнего человека, который выглядит на все 45. В жизни подобное случается в экстремальных условиях, когда в организме человека обнаруживаются патологические нарушения. Оценку того, гармоничным или дисгармоничным является его статусный набор, человек может дать, только смотрясь, как в зеркало, в социальное окружение.

Как мы установили, каждый из нас вращается во множестве групп - больших и малых - и занимает множество позиций. Каждая группа обладает собственной иерархией. В том случае, если статус рассматривается как место в иерархии, его называют рангом. Ранг статуса определяет то, каким он является - высоким, средним или низким. Человек, достигший вершины иерархии и, следовательно, высокого статуса в одной группе, может оставаться неизвестным в другой. Господин Н. как коллекционер ценится очень высоко среди собирателей марок, но сослуживцы считают его весьма посредственным бухгалтером, а в семье жена и дети посматривают на него даже свысока. Понятно, что у господина Н. три разных статуса, имеющих три разных ранга: высокий, средний и низкий.

Несовпадение, или несовместимость статусов - это, по существу, несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей. Несовпадение поэтому возникает при двух обстоятельствах:

) когда индивид занимает высокую позицию в одной группе и низкую - в другой;

) когда права и обязанности одного статуса противоречат или мешают осуществлению прав и выполнению обязанностей другого статуса.

Статусная несовместимость выступает причиной личной неудовлетворенности и социального напряжения. Человек чувствует дисгармонию в своих статусах, его не покидает чувство удрученности, пессимизма, разочарования в себе и в жизни. Статусная несовместимость ведет к психологической неудовлетворенности. Статусная несовместимость может исчезать и появляться вновь. К традиционному статусу женщины быть домохозяйкой индустриальная эпоха добавила еще один - быть труженицей на производстве. Однако старый и новый статусы вскоре пришли в противоречие друг с другом. Ведь невозможно одинаково эффективно и почти одновременно выполнять обе роли. Каждая требовала массу времени и немалой квалификации. И все-таки их удалось совместить. Гораздо труднее совместить статусы-роли хорошей матери и эффективного работника, а также хорошей жены и эффективного работника.

Таким образом, новый статус «работница» пришел в противоречие с тремя старыми: домохозяйка, мать, жена.

Под разрешением (преодолением) внутриличностного, в том числе ролевого конфликта понимается восстановление согласованности внутреннего мира личности, установление единства сознания, снижение остроты противоречий жизненных отношений, достижение нового жизненного качества. При преодолении конфликта достигается душевное равновесие, углубляется понимание жизни, возникает новое ценностное сознание. Разрешение ролевого конфликта осознается через: отсутствие болезненных состояний, связанных с имевшимся конфликтом; снижение проявлений негативных психологических и социально-психологических факторов внутриличностного конфликта; повышение качества и эффективности профессиональной деятельности.

Когда происходит конфликт ролей или ролевое напряжение, люди стремятся их разрешить. Но как это сделать? Приходится выбирать самые главные роли и им уделять основное время. Но какая роль является более важной? И по каким критериям оценивать престижность и главенствующую позицию того или иного статуса? Несколько способов преодоления ролевого конфликта: считать некоторые роли более важными, чем другие; разделять дом и место работы, а также свои роли в них; разрядить конфликтную ситуацию помогают шутки.

В нашем обществе на первом плане обычно находятся семья и работа, поэтому люди с пониманием относятся к человеку, который говорит: "Мы бы с удовольствием пришли, но моя жена сегодня неважно себя чувствует" или "Это звучит заманчиво, но мне надо выполнить работу, которую я взял домой'". Поскольку семья и работа являются основными приоритетами, легко понять, каким образом между ними может возникнуть конфликт. Большинство людей преодолевают его благодаря тому, что работу и дом отделяют друг от друга.

Это отделение имеет две цели. Во-первых, как правило, мы более продуктивно трудимся в конторе или на заводе, чем дома. Во-вторых, члены нашей семьи не видят, как мы ведем себя на работе, а большинство сотрудников не знают, что происходит в домах их коллег. Разделение между этими двумя системами ролей ослабляет конфликт между ними. Возникновение конфликта может вызвать неприятности дома и на работе.

Существуют и другие, более тонкие способы ослабления ролевого конфликта. Одним из них является шутка. Ролевые конфликты, особенно возникающие внутри семьи, создают напряженность.

Шутка может помочь нам дать выход своим чувствам, скажем, если муж приходит ночью домой пьяный или постоянно ворчит свекровь. В шутках "сочетаются наше дружелюбие и в то же время наше неодобрение тех или иных поступков; они помогают преодолеть враждебность, обычно возникающую в конфликтных ситуациях".

Таким образом, можно сделать вывод о том, что хорошими способами профилактики ролевых конфликтов являются беседа, разъяснение, формирование культуры межличностных отношений; психологические меры по выстраивание отношений по типу пристройки, отказ от использования поведенческих конфликтогенов превосходства, агрессии, эгоизма; административные меры: изменение условий труда; перевод потенциальных конфликтантов в разные подразделения, смены и т.п.

Но каким образом люди преодолевают ролевой конфликт? Считается, что имеются несколько способов его ослабления. Один из них заключается в том, что некоторые роли признаются более важными, чем другие.

Найти позиции, которые бы удовлетворили человек, и иметь более благоприятные отношения в коллективе можно только при расширении ролей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Как отмечают психологи, очень часто члены коллективов проявляют свою индивидуальность в скрытой форме.

Многие люди с радостью берутся за новую работу, особенно если она ответственная, мотивом их усердий выступает возможность блеснуть своими умениями и знаниями, быть на виду, продемонстрировать свое превосходство, причем, как и на фоне других, так и за счет других.

Такие люди не огорчаются по поводу плохого состояние коллектива, часто при возникновении общих неудач класса они радуются, потому что на этом фоне их собственные достижения выглядят ярче.

Заключение

Понятие «личность», как правило, используется для отображения социальности человека, различных ее проявлений.

Личность - это устойчивая система социально значимых свойств, качеств и черт, характеризующих индивида как продукт общественного развития и привлечения его к системе социальных отношений через активную предметную деятельность и общение.

Личность формируется в процессе социализации и является продуктом индивидуального подхода и социального взаимодействия.

«Подростковый возраст - ступень онтогенетического формирования между детством и взрослостью (с 11-12 вплоть до 16-17 лет), что характеризуется качественными переменами, соединенными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь». Переход к подростковому возрасту характеризуется фундаментальными изменениями обстоятельств, воздействующих на личностное формирование ребенка.

Они затрагивают физиологию организма, взаимоотношения, складывающихся у школьников с взрослыми людьми и ровесниками, степени формирования познавательных процессов, интеллекта и возможностей.

Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду ровесников и взрослых.

Время подросткового возраста - это самый ответственный этап, потому как тут формируются основные принципы нравственности, создаются общественные конструкции, взаимоотношения к себе, к людям, к сообществу. Помимо этого, в этом возрасте стабилизируются черты характера и основополагающие формы межличностного поведения.

Как субъект социальных отношений личность рассматривается через систему таких понятий:

самосознания личности, т.е. осознание собственной самобытности в пределах социума;

нормативная сознание и система ценностных ориентаций (восприятие и оценка социальной деятельности, поведение в конкретных условиях);

потребности, интересы, социальные установки, мотивация.

Влияние личностных качеств на конформизм сильнее проявляется в «слабых» ситуациях, в которых социальные силы не настолько велики, чтобы «перебить» индивидуальные различия.

Хотя предрасположенность к конформизму и подчинению - универсальное качество, присущее всем людям без исключения, восприимчивость к социальному влиянию у представителей разных культур различна.

подросток социальный психолог

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. / В.С. Агеев. - М.: Издательство МГУ, 2011. - 240 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 368 с.

. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. / А.И. Донцов. - М.: Издательство МГУ, 2012. - 220 с.

. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 576 с.

. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. / Я.Л. Коломинский. - Минск: Издательство БГУ, 2012. - 432 с.

. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: 2011.

. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 318с.

. Леонтьев А.А. Психология. - 3-е изд. - М.: Смысл,2009.

. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. - М., Педагогика, 2013, т.1.

. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2011.

. Майерс Д. Социальная психология. 7-ое издание. / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2014. - 800 с.

. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь. 4-ое издание, расширенное. / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. - 811 с.

. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 459 с.

. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. / Н.Н. Обозов. - Киев: Наука, 2012. -191 с.