Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии.

Заочное отделение, 53 группа

Курсовая работа

Тема: Социально-психологическая работа с агрессивными подростками

Выполнила:

студентка 5 курса, гр. ПП-53

факультета психологии

заочного отделения

Левченко Ю.В.

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент

Полотнюк М.В.

Минск, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие об агрессии

1.2 Условия и факторы, оказывающие влияние на формирование агрессивности в подростковом возрасте

1.3 Типология агрессивного поведения современных подростков

1.4 Специфика агрессии в подростковом возрасте

1.5 Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков

Выводы

2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

.1 Методы и результаты диагностики подростковой агрессивности

.2 Разработка коррекционной программы по преодолению агрессивности у подростков

Занятие № 1

Занятие № 2

Занятие № 3

Занятие № 4

Занятие № 5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Введение

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии.

Работа посвящена выявлению психологических особенностей личности агрессивных подростков. Существует множество точек зрения, что считать агрессией, какие действия квалифицировать как агрессивные. В настоящее время большинство психологов применяют следующее определение агрессии.

В качестве агрессии рассматривается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения. Таким образом, агрессия, в какой форме она не проявлялась бы, представляет способ поведения направленный на причинение вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. Другие авторы выделяют, что агрессивные действия могут быть направлены на самого себя - аутоагрессия. [8, с.124]

Агрессия представляет собой совокупность показателей - физической, косвенной, вербальной агрессии. Не существует единого мнения на определение причин возникновения агрессии у человека. Те или иные психологические направления в той или иной мере затрагивали проблемы изучения агрессии.

В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость», «враждебность».

Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, - всё это болезненно переживается населением, отражаясь на его социальном самочувствии.

Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Цель работы: изучить особенности социально-психологической работы с агрессивными подростками.

Гипотеза исследования: Для преодоления агрессивности подростков необходимо проведение социально-психологической проблемы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные условия и факторы, оказывающие влияние на формирование агрессивности у подростков.

2. Рассмотреть особенности проявления агрессивности у подростков.

. Рассмотреть методы диагностики агрессивности в подростковом возрасте.

. Провести исследование и сделать анализ результатов подростковой агрессивности.

. Построить коррекционную программу по преодолению агрессивности у подростков.

Актуальность темы исследования. Проблема агрессии имеет давнюю историю. Многие исследователи занимались проблемой агрессии, но к одному знаменателю не пришли, так как она сложна и многогранна и, следовательно, одного решения быть не может. В центре внимания исследователей оказались такие аспекты проблемы: биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы ее усвоения и закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, способы предотвращения агрессии.

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

Объект исследования: социально-психологическая работа.

Предмет исследования: социально-психологическая работа с агрессивными подростками.

База исследования. Исследование проводилось в ГУО СОШ № 43 г. Гомеля.

Таким образом, можно сказать, что агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому лицу, не желающему подобного обращения.

1. Психологические особенности проявления агрессии у подростков

.1 Понятие об агрессии

В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку.

Агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Если говорить о внутривидовой агрессии, то определение становится еще более кратким и должно связываться с причинением ущерба другому человеку или группе людей.

Среди факторов проявления агрессии ученые выделяют особенности семейного воспитания, примеры агрессивного поведения, которые ребенок может наблюдать с телеэкрана или со стороны сверстников, эмоциональное напряжение и фрустрации (разочарования, расстройства, срывы). Однако все эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех. В одной и той же семье, в сходных условиях воспитания вырастают разные по степени агрессивности дети. [22, с.124]

Агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями - такими как злость; с мотивами - такими как стремление навредить или оскорбить.

Агрессия может быть рассмотрена в виде дихотомий, имеющих различные основания: физическая - вербальная, активная - пассивная, прямая - косвенная, доброкачественная - злокачественная. [7, с.124]

Важным вариантом дихотомического представления агрессии является выделение агрессии враждебной и инструментальной.

О враждебной агрессии говорят в том случае, когда главной целью субъекта является причинение вреда, страданий жертве.

Инструментальная агрессия описывает те случаи, когда индивид, нападая на других людей, преследует иные цели, нежели причинение вреда и страданий жертве. Агрессия в данном случае является не самоцелью, а средством достижения неких других целей, реализации различных желаний и потребностей личности.

Пытаясь преодолеть возникшие терминологические проблемы, Зильман заменил понятия «враждебная» и «инструментальная» агрессия на понятия агрессия «обусловленная раздражителем» и «обусловленная побуждением». Агрессия, обусловленная раздражителем, описывает действия, которые предпринимаются для устранения неприятной ситуации или ослабления ее травмирующего влияния (например, сильный голод). Агрессия, обусловленная побуждением, относится к действиям, которые предпринимаются с целью достижения различных внешних выгод.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, можно выделить следующие: [7, с.146]

 Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

 Косвенная агрессия - действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.)

 Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

 Склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

 Негативизм - оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Теория социального научения, предложенная Бандурой, рассматривает агрессию как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения.

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Итак, агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому лицу, не желающему подобного обращения.

##### 1.2 Условия и факторы, оказывающие влияние на формирование агрессивности в подростковом возрасте

На возрастание проявления насилия и агрессивности среди людей влияет экономическая нестабильность и социальная напряженность. В настоящее время повседневностью стали конфликты, некоторые из них перерастают в физическое насилие, нанесение телесных повреждений, различные виды преступных посягательств против личности. Подобные конфликты сопровождаются взаимном неуважением, грубостью, оскорблениями, жестокостью. Возникает чувство ущемлённости, обделённости, незаслуженной обиды, чувство зависти, которое толкает некоторых их них на совершение грабежей, разбоев, насилия.

Эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной реактивностью, возбудимостью, резкой сменой настроения. Подростки проявляют высокую тревожность на всех уровнях общения, прежде всего с родителями, взрослыми, от которых зависит их положение. [8, с.105]

Проявления насилия, агрессивного поведения среди подростков состоит в тесной зависимости от состояния семейных отношений, от мировоззрения и поведения родителей, взрослых.

Следующие факторы особенно влияют на формирование представлений и поведение подростка: [7, с.162]

 Безнадзорность - подросток не получает должного внимания со стороны родителей;

 Гиперопека - чрезмерная регламентация и контроль за поведением;

 Эмоциональное отвержение - родители ориентированы только на свои проблемы и отвергают ребенка;

 Жестокие взаимоотношения - излишние строгие наказания, в том числе за мелкие проступки, за самое незначительное непослушание;

 «Кумир семьи» - подросток является постоянно объектом внимания и восхищения.

Подобные модели отношения к ребенку в семье формируют у него качества, которые порождают тревожность в его поведении и склонность к крайним реакциям и эмоциям, в том числе и агрессивного характера. Семья формирует не только социально значимые качества личности, но и оценочные критерии, создает свою культуру повседневной жизни. Нет ни одного социального аспекта поведения подростка, на которые не оказала влияние семья.

Деятельность средств массовой информации наложила значительный отпечаток на психику подростка - поток кино, телефильмов, печатной продукции, рекламы, заполненные сценами обмана, насилия, - делают подростка агрессивным. Обилие «детективов», «боевиков» и т.д. провоцируют агрессивные формы поведения, делая подростка взрослыми в его собственных глазах. Телевидение не только развлекает и дает информацию, но формирует у подростках суждения, модели поведения.

Отдельно следует сказать о музыкальном пристрастии подростков. В возрасте 11-12 лет у подростков возникает интерес к различным группам и исполнителям. Во многом он определяется существующей в молодежной среде, компании сверстников моде на те или иные музыкальные направления. Интерес даже страсть к определенным музыкальным стилям связан с особенностями эмоциональной жизни подростка, с потребностями в эмоциональном насыщении, слова песен являются как бы ответом на многочисленные мучащие подростка вопросы.

Современные музыкальные стили и направления негативно влияют на эмоциональное здоровье людей. Итак, современные направления - рок, поп-музыка, джаз, танго, компьютерная музыка имеют рваный ритм, который не является синхронным с ритмом организма. Эта музыка создает некоторый тип статического электричества, которое изменяет сердцебиение. Когда вы танцуете, делая резкие, интенсивные движения, энергия выбрасывается, разрушая ауру человека, который ее слушает. Подросток чувствует поток энергии, толкая слушателя в депрессию, появляется чувство злобы, раздражения, агрессии, музыка может вызвать головную боль, ухудшение сна, психические и эмоциональные расстройства, подросток чувствует себя опустошенным и усталым.

Что же касается слов современных текстов песен - на протяжении всей песни может быть одно слово, растянутое во времени - смерть, насилие наркотики, самоубийство. Эти слова проникают в подсознание «жертв», слушающих музыку. И человек оказывается запрограммированным на смерть и разрушение, это уничтожение самой жизни. Какая может быть любовь к жизни, когда все подсознание настроено на ритмы смерти, а в своем поведении человек подчиняется команде, идущей с уровня подсознания. [8, с.136]

Душа воспринимает эту музыку, как насилие, но по мере того как она становится частью нашей культуры, мы привыкаем к ней, так происходит с другими вредными привычками, будь то привычка к алкоголю, никотину, наркотикам или любая другая зависимость, мы хотим этой музыки все больше и больше, потому что она забирает у слушателя всю энергию, и «жертвам» приходится слушать и слушать, чтобы получить дополнительный стимул. Это настоящая зависимость от ритмов, противостоящих ритму организма. Так обесценивается искусство и другие ценности.

Таким образом, причинами агрессивности выступает экономическая и социальная обстановка в стране, личностные особенности ребенка - темперамент, характер, конфликтность, нарушение эмоциональных связей в семье, характер и условия семейного воспитания.

##### .3 Типология агрессивного поведения современных подростков

агрессивность подростковый профилактика коррекция

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. [22, с.87]

Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

Часто такие подростки находятся по отношению к официальному руководству школы в некоторой оппозиции, выражающейся в их подчёркнутой независимости от учителей. Они претендуют на неформальную, но более авторитетную власть, опираясь на свою реальную физическую силу. Эти неформальные лидеры обладают большой организующей силой, возможно потому, что за свой успех они могут использовать привлекательный для всех подростков принцип справедливости. Не случайно возле них собираются не очень разборчивые в целях и средствах, компании подростков. Способствуют успеху таких лидеров и умение безошибочно определять слабых, тех, кто оказывается беззащитным перед наглостью и цинизмом, особенно, если этот цинизм представлен под видом морального принципа " выживают сильные, слабые вымирают "

Раскрытие причин и характера агрессивности детей и подростков требует проведения определённой классификации. В различной литературе по данной тематике упоминается о ряде работ зарубежных исследователей, которые предложили разделение на две группы:

* Подростки с социализированными формами антиобщественного поведения, для которых не характерны психические, эмоциональные расстройства.
* Подростки, отличающиеся несоциализированным агрессивным поведением, для которых характерны различные психические нарушения.

Обширные материалы, добытые Л.М.Семенюк на основе анализа документации школ, бесед с учителями, родителями, соседями об интересах, отношениях каждого конкретного подростка с сверстниками, взрослыми, его особенностях, взглядах, различных сторонах поведения, в процессе тестирования, анкетирования, обследования детей с помощью опросников, сочинений и наблюдений, позволили ей выделить четыре группы:

* Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, имеющие деформацию ценностей и отношений, стремящиеся к потребительскому времяпровождению. Им свойственны эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. В их поведении преобладает физическая агрессивность.
* Подростки с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругом интересов, отличающиеся обострённым индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых и младших. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.
* Подростки, у которых конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отличающиеся односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессия.
* Подростки, отличающиеся слабо деформированными потребностями при отсутствии определённых интересов и весьма ограниченным кругом общения, отличающиеся безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью. Для них характерно заискивающее поведение перед старшими и более сильными товарищами. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.

Приведённые классификации агрессивности подростков основываются на комплексе свойств личности, типичных для определённой группы подростков.

Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения подростков.

1.4 Специфика агрессии в подростковом возрасте

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе является подростковый возраст. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы социального поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

С одной стороны, для этого сложного этапа показательные негативные проявления ребенка, дисгармоничность в строении личности. Этот возраст отличается массой положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразным и содержательным становится его отношение с другими детьми и взрослыми, значительно изменяется и качественно расширяется сферы его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям.

Определение подросткового возраста в качестве пубертатного периода, где главную роль играет половое созревание, оно и другие изменения, связаны с развитием организма, оказывает свое влияние на психическое развитие. Тревожащие моменты в поведении подростка - такие как агрессивность, жестокость, повышенная тревожность принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно - группового общения, складывающегося в различных компаниях.

Подросток жаждет не просто внимания, он жаждет понимания, доверия взрослых. Он стремится играть определенную роль среди сверстников и старших. Во взрослом сообществе утверждается позиция, препятствующая развитию социальной активности подростков - ребенок должен слушаться. В результате складывается между взрослыми и подростками психологический барьер, стремясь преодолеть который, многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения, желая привлечь на себя внимание, показать, что Я изменился, что у Меня есть свои права и обязанности. [8, с.98]

Сущность агрессивного поведения проявляется в анализе его мотиваций. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера - гнев, месть враждебность, злость, отвращение, возмущение, страх, тревожность, вина. Агрессивное поведение, связанное с эмоциями, которые выражаются в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, в повреждении или уничтожении имущества.

Одна и та же эмоция, по - разному, влияет на разных людей. Эмоции могут изменять восприятие окружающего мира. Индивидуальные особенности, различие эмоциональных порогов у детей, влияют на частоту, с которой они выражают свои эмоции, определяют характер реакций на них у окружающих. Характер же реагирования на эмоциональное поведение детей обусловливает их экспрессивный стиль, личностные особенности. Чувства, эмоции, переживания, порождаемые внешними и внутренними причинами, выражаются у человека обычно в той форме, принятой в той культуре, к которой он принадлежит.

Проявлению агрессивности способствуют недостатки воспитания, осуществляемые в различных институтах социализации, в том числе не только семьи, школы, но и СМИ.

Агрессивный подросток - это прежде всего обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. Черты, качества агрессивности он приобретает под воздействием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде. Агрессивность в личностных характеристиках подростка формируется в основном как форма протеста против не понимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении.

Так же могут влиять и природные особенности - его темперамент, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера как вспыльчивость, раздражительность, неумение держать себя. Подросток ищет выход для снятия внутреннего напряжения.

Очень часто агрессивное поведение подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданным, ничем не объяснимым.

В теориях возникновения агрессии у подростков мы можем выделить две основные тенденции.

Речь вдет либо о преимущественно биологическом механизме, в котором подчеркивается роль нейрофизиологических медиаторов и функционального состояния глубинных структур мозга, либо на первый план выдвигается динамическая теория агрессивного поведения, предполагающая, что основным механизмом агрессии является патологическое личностное развитие, особенно в период жизненных кризисов.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных и следственных органов и требующие, в силу своей непонятности и причинной необоснованности, психиатрического анализа, являются следствием личностного кризиса.

Агрессивность ребенка можно выявить по следующим признакам:

 Частые случаи действий против других детей (насмешки, побои, лишение какого-либо предмета).

 Частые эпизоды гневных выкриков или приступы плохого настроения.

 Постоянное противоречие родителям и другим авторитетным взрослым.

 Многочисленные поступки, направленные на разрушение.

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

У мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной.

Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию "вербальная - физическая", сколько выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах - прямой или косвенной.

Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей. [22, с.146]

Становление агрессивного поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы.

Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующие занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрепетированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины.

Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности.

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся тверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников.

Один из самых спорных источников обучения агрессии - средства массовой информации. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов психологи и педагоги все еще не выяснили степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Представляется, что масс-медиа все же оказывает какое-то влияние на агрессивное поведение подростков. [7, с.112]

Таким образом, все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками, потому что агрессию легче предотвратить, чем потом корректировать агрессивное поведение.

1.5 Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной.

С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести".

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка - "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

При непродуктивной деятельности в период свободного времени - «ничегонеделанье» - неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности.

Прежде всего, необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль.

Выводы

Итак, проблема агрессии в современном мире, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики.

Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Период взросления, подростковый возраст, сам по себе не являясь болезнью, может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем.

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления). Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. Снижается возраст проявления агрессивных действий. Всё чаще встречаются случаи агрессивного поведения у девочек.

Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности являются: семья, сверстники, средства массовой информации и многое другое. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение.

Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Социального оздоровления и социально-педагогической коррекции требует неблагоприятная среда, которая вызывает социальную дезадаптацию несовершеннолетнего.

2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАМА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

2.1 Методы и результаты диагностики подростковой агрессивности

Для диагностики агрессивности подростка в данном исследовании использовалась методика опросник Басса-Дарки.

Опросник Басса-Дарки

Данный тест используется для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома, в процессе обучения или работы, деструктивных тенденций, субъектно-объектных отношений, негативных чувств и их оценки.

Опросник предназначен для исследования агрессивности лиц подросткового возраста.

Выделяют следующие 8 видов реакций:

 Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

 Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или не на кого не направленная.

 Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

 Негативизм - оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

 Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

 Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

 Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы).

 Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Исследование проводилось среди учащихся 6-х классов школы № 43. В нем приняло участие 30 школьников. Средний возраст испытуемых 12 лет. Среди принявших участие - 18 мальчиков, 12 девочек.

Цель исследования: 1) провести психодиагностическое обследование учащихся 6-х классов по методике диагностики состояний агрессии Басса-Дарки; 2) по результатам психодиагностического обследования выявить детей с повышенным уровнем агрессивности.

При обработке данных, полученных в ходе диагностики по методике Басса-Дарки, были определены результаты, которые можно представить в виде диаграммы (рисунок 1).



Рисунок 1

Средние значения показателей агрессивности подростков

На диаграмме можно видеть, что наиболее высокие показатели у подростков наблюдаются по шкале вербальная агрессия. Также довольно высокий уровень подозрительности, физической агрессии и чувства вины.

Распределение количества учащихся в зависимости от уровня агрессивности можно видеть на следующей диаграмме (рисунок 2), (рисунок 3).



Рисунок 2.

Распределение учащихся в зависимости от уровня агрессивности (в процентном соотношении)



Рисунок 3.

Распределение учащихся в зависимости от уровня агрессивности (Количественное соотношение)

Таким образом, можно утверждать, что учащихся со сниженным уровнем агрессивности 8 человек - 26%, с нормальным уровнем агрессии 17 человек, что составляет 57% от общей выборки учащихся, и наконец с повышенным уровнем агрессивности в данной выборке 5 человек, что составляет 17% от всего количества испытуемых.

Итак, можно говорить о том, что на этом диагностический этап работы завершается и начинается разработки коррекционной программы для агрессивных подростков.

2.2 Разработка коррекционной программы по преодолению агрессивности у подростков

Цель данной коррекционной программы является: коррекция агрессивного поведения подростков.

Задачи психокоррекционной работы с агрессивными подростками:

1. снижение уровня агрессивности;

2. развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние.

Продолжительность одного занятия в среднем занимает 40-45 минут.

Данные занятия проводились в небольшой подгруппе из 5 человек.

Занятие 1

Перед тем, как будет проведено первое занятие участникам данной программы предлагается рассказать, что они чувствуют сейчас. Обычно для этого хватает 5-7 минут.

# 1. Упражнение «Обзывалки»

Цель: снять вербальную агрессию, помочь подросткам выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (Это могут быть названия овощей, фруктов). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем.

В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, .... солнышко!»

Данное упражнение проводится в течении 7-10 минут. [11, с.105]

# 2. Упражнение «Таиландский бокс»

Цель: коррекция агрессии у подростков, снятие напряжения.

Два человека на ринге с завязанными глазами сражаются мешками, набитыми мягкими тряпками. Возможны и различны варианты: можно одному дать колокольчик, а другому мешок - он бьет на звук, человек с колокольчиком уклоняется, можно дать мешки обоим, и ввести двух посредников - они направляют своих игроков короткими командами.

На это упражнение отводится 5-10 минут. [25, с.83]

# 3. Упражнение «Ящик с обидками»

Цель: посредством активных действий выплеснуть негативные переживания.

Материалы: картонный ящик и газета.

Ребёнок комкает куски газеты в шары и кидает их в стену. Они падают, оставаясь на полу, а он продолжает комкать всё новые куски газеты и кидать в стену до тех пор, пока не устанет.

Если ребёнка обидели, то ему можно посоветовать сопровождать каждый бросок словами, адресованными обидчику.

Когда ребёнок устанет и немного успокоится, можно вместе с ним собрать бумажные комки и сложить их до следующего раза, объясняя ему, что он всегда может ими воспользоваться наедине в своей комнате, когда снова почувствует сильное напряжение и желание злиться.

На проведение данного упражнения затрачивается 5-10 минут. [25, с.84]

# 4. Упражнение «Ты учитель…ты родитель…ты одноклассник»

Цель: коррекция агрессивности.

Каждому участнику группы дается возможность побывать в образе нелюбимого учителя (нелюбимого одноклассника). Затем рассказать о том, как он себя чувствовал в данном образе.

Данное упражнение проводится в течении 5-10 минут. [11, с.107]

# 5. Упражнение «Поплавок»

Цель: коррекция агрессивности.

Займите самое удобное для вас положение... Выпрямите спину... Закройте глаза... Сосредоточьтесь на своем дыхании... Сделайте полный вдох... затем несколько легких, спокойных выдохов...

Вообразите, что вы маленький поплавок в огромном океане... У вас нет цели... компаса... карты... руля... весел... Вы движетесь туда, куда несет вас ветер... океанские волны... Большая волна может, на некоторое время, накрыть вас... но вы вновь и вновь выныриваете на поверхность... Пытайтесь ощутить эти толчки и выныривание... Ощутите движение волны... тепло солнца... капли воды... подушку моря под вами, поддерживающую вас... когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане...

После того как я досчитаю от 10 до 1 вы медленно, на вдохе, откроете глаза и «вернитесь» в эту комнату...

На это упражнение отводится 10-15 минут. [11, с.107]

Рефлексия.

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

В конце проведения занятия участникам предлагается обсудить какие чувства они испытываю и что изменилось по сравнению с теми чувствами, которые они испытывали до занятия.

Обычно на это хватает 5-10 минут.

Занятие 2

В начале, перед тем, как начать данное занятие, ведущий интересуется как участники подростки чувствуют себя сегодня, какое у них настроение

Упражнение 1. «Выход из ситуации».

Цель: коррекция агрессивности.

Группе предлагается какая-либо спорная, провоцирующая агрессивное повеление, ситуация (например, «в транспорте тебе наступили на ногу», «учитель несправедливо поставил оценку» или «в магазине тебе нагрубили» и т.п.).

Каждый участник должен предложить свой выход из сложившейся ситуации. В конце упражнения обсуждаются положительные моменты поведения в сложившихся ситуациях.

Данное упражнение проводится в течении 5 -10 минут. [25, с.83]

Упражнение 2. «Критик».

Цель: коррекция агрессивности.

Каждому члену группы дается возможность высказать свое мнение относительно тех черт личности, характера, которые ему не нравятся в людях.

И объяснить почему. Сказать также о том, что ему не нравится в самом себе.

Длительность данного занятия составляет 10-12 минут. [25, с.96]

Упражнение 3. «Киногерои».

Цель: коррекция агрессивности.

Каждому участнику группы предлагается назвать своего любимого и нелюбимого киногероя, объяснив при этом, «чем и почему он тебе запомнился».

В конце упражнения всеми участниками группы обосновывается мнение: «Почему в фильмах, сказках, книгах как правило побеждают положительные герои?»

Обычно на это хватает 5-10 минут. [11, с.105]

# 4. Упражнение «Обсуждение»

Цель: Коррекция агрессивности.

Для данного упражнения требуется три текста, где герои сюжета совершают поступки, которые можно рассматривать как положительные, так и отрицательные.

Каждому участнику предлагается высказать свое мнение по данной проблеме, избегая установившихся стереотипов («так как надо»). Остальные участники оценивают его искренность в соответствии с установленными правилами и высказывают свое мнение.

Длительность данного занятия приблизительно составляет 10 минут. [25, с.92]

.Упражнение "Два барана".

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить подростку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Ведущий разбивает детей на пары и читает текст: "Рано-рано два барана повстречались на мосту".

Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача - противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше, приэтом можно издавать звуки "Бе-е-е".

На это упражнение отводится 5-10 минут. [11, с.104]

Рефлексия «Мне сегодня...»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...»

Занятие 3

Участникам группы перед тем, как начать занятие предлагается обсудить как они чувствуют себя сегодня, какое у них настроение.

1. Упражнение «Жужжа»

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

Первоначального ведущий выбирает одного человека из группы и говорит, что он будет "Жужей" .

"Жужа" сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. "Жужа" терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет "Жужей".

Ведущий должен следить, чтобы "дразнилки" не были слишком обидными.

Длительность данного занятия составляет 10-15 минут. [11, с.100]

. Упражнение «Застывшая скульптура»

Цель: выработка умений и навыков неагрессивного и бесконфликтного взаимодействия.

Участникам предлагается замереть, изображая глиняную скульптуру в застывших агрессивных позах. Нескольким предлагается побыть скульптором и поменять что-то в этой скульптуре. Например, положение рук, ног, выражение лица. Возможно, получится совсем другая скульптура, например совместная деятельность или рукопожатие.

Длительность данного занятия составляет 5-10 минут. [25, с.96]

. Упражнение «Рисунок»

Цель: Коррекция агрессивности.арисовать портрет человека, к которому испытываешь агрессию. Потом подписать его корявыми буквами, порвать и выбросить.

Длительность данного занятия составляет 10-15 минут. [11, с.102]

. Упражнение «Пара ласковых»

Цель: Коррекция агрессивности.

Группа в кругу. Одному завязывают глаза. Ведущий показывает на кого-то рукой и просит вылить на него всю злость. После потока "высказываний" человеку развязывают глаза. Он видит свою "жертву" и извиняется перед ней. Мол, был несдержан. "Сорвалось". Интересный эффект, когда показывают человеку на него самого.

На это упражнение отводится приблизительно 5-10 минут.[25, с.99]

Рефлексия

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Участникам группы рассказать что они получили на этом занятии.

Занятие 4

В начале занятия участникам занятий предлагается высказать свои предположения о том, что они ждут сегодня.

1. Упражнение «Волшебные клубочки»

Цель: коррекция агрессивности

Ведущий показывает участникам занятий различного цвета клубочки, объясняя что они помогут им избавиться от гнева. Каждому из участников дается по клубочку. Ученик распускает кончик нитки, чем гнев сильнее, тем кончик длиннее. По команде ученики должны быстро сматать свои клубки с нитками.

На это упражнение отводится 5-10 минут. [25, с.93]

. Упражнение «Кошка злая и кошка добрая»

Цель: коррекция агрессивности

Ведущий должен первоначально предложить подростку изобразить злую кошку, используя при этом все признаки злости. (Пусть «кошка» выгнет спину, зарычит и так далее).

Когда подросток нарисовал кошку злую, ведущий должен предложить подростку изобразить теперь добрую кошку.

После того, как оба рисунка готовы, ведущий должен убедиться в том, что подросток достаточно расслабился и что у него изменилось выражение лица.

Длительность данного занятия составляет 10-15 минут. [11, с.108]

3. Упражнение «Воробьиные драки»

Цель: снятие физической агрессии.

Участники занятий выбирают себе пару и на время превращаются в «драчливых воробьев». Они приседают, обхватив руками колени, боком подпрыгивают друг к другу и легонько толкаются. Если кто-то из детей уберет руки со своих колен, он выбывает из игры.

«Драки» начинаются и заканчиваются по сигналу взрослого.

Длительность этого упражнения составляет 5-10 минут. [25, с.104]

. Упражнение «Упрямая подушка»

Цель: снятие негативизма, упрямства, общей агрессии.

Ведущий подготавливает «волшебную упрямую подушку» (с темной наволочкой) и вводит подростка в игру-сказку: «Волшебница-фея подарила нам подушку. Внутри живут "упрямки". Это они заставляют вас капризничать и упрямиться. Давайте прогоним их».

Подросток бьет кулаками в подушку изо всех сил. После этого ведущий предлагает подростку послушать все ли «упрямки» убежали? Подросток прикладывает ухо к подушке, слушает, высказывает свои предположения.

«Смотри, их тут больше нет», отвечает взрослый. (Этот прием успокаивает ребенка после возбуждения.)

На это упражнение отводится 5-10 минут. [25, с.104]

5. Упражнение «Лимон»

Цель: коррекция агрессивности.

Ведущий говорит детям: «Представьте, что у вас в руках лимон. Выдавите из него сок».

Данное упражнение проводится в течении 5 минут. [11, с.108]

Рефлексия.

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Ведущий предлагает обсудить, было достигнуто то, чего ожидали участники тренинга.

Занятие 5

Перед тем как начать занятие группе предлагается обсудить, чтобы они хотели получить от этого занятия

1. Упражнение «Врасти в землю»

Цель: коррекция агрессивности.

Ведущий предлагает подростку: «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулаки и представь - ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни и никакие ветры тебе не страшны».

Данное упражнение проводится в течении 5-10 минут. [11, с.109]

. Упражнение «Футбол»

Цель: коррекция агрессивности.

Вместо мяча - подушка. Играющие разбиваются на 2 команды. Взрослый - судья. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать.

Длительность этого упражнения составляет 5-10 минут. [11, с.110]

. Упражнение «Штурм крепости»

Цель: коррекция агрессивности.

Из попавшихся «под руку» небьющихся предметов строится крепость (тапки, стулья, кубики, одежда, книги, одеяла и т.д. - все собирается в одну большую кучу). У играющих есть мяч - «пушечное ядро». По очереди каждый со всей силой кидает мяч во вражескую крепость. Игра продолжается, пока вся куча - «крепость» - не разлетится на куски. С каждым удачным попаданием штурмующие издают громкие победные кличи.

Данное упражнение проводится в течении 5-10 минут. [25, с.115]

. Упражнение «Переезд»

Цель: коррекция агрессивности.

Осмотрите помещение, где вы занимаетесь. А теперь представьте, что здесь можно изменить. Передвиньте стулья, столы - все, что под силу, поменяйте вестами книги, игрушки, посуду, измените все, что можно изменить. Сделайте так, чтобы комнату было не узнать. Посидите, посмотрите, как вам больше нравится. Если было лучше, потрудитесь и верните все на свои места.

Длительность этого упражнения составляет 5-10 минут. [25, с.116]

5. Упражнение «Ругаемся овощами»

Цель: коррекция агрессивности.

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а... овощами: «Ты - огурец», «А ты - редиска», «Ты - морковка», «А ты - тыква» и т.д.

Данное упражнение проводится в течении 5-10 минут. [11, с.109]

Рефлексия.

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Каждому участнику группы предлагается рассказать, что он получил в ходе проведенных занятий и что изменилось.

Заключение

Для меня работа над курсовой имеет очень большое значение. Во-первых, я изучила большое количество литературы, которая помогла мне увидеть подростков с агрессивным поведением.

Также мною была разработана коррекционная программа для агрессивных подростков. Она состоит из 5 занятий. Продолжение одного занятия в среднем составляет 40-50 минут.

Во-вторых, я приобрела опыт работы с агрессивным подростком. И в дальнейшем мне будет легче выявить таких детей в какой-либо группе, разработать методику коррекционной работы, найти общий язык с агрессивным подростком.

В-третьих, я помогла частично выйти подростку из кризиса, что позволило мне убедиться в своих силах и возможностях.

Так же работа над курсовой помогла мне убедиться в том, что работа с агрессивными подростками будет иметь желаемый результат только в том случае, если проводить ее систематически.

Моя работа имеет большое значение и для детей. Эта работа помогает детям преодолеть вспышки агрессии, ярости, гнева.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. - 2000. - №6.

2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. - М.:Эксмо - Пресс,2000

3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001.

4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия.- СПб.: Питер, 2001

5. Волкова Е.В. Скажем «нет!» агрессии!/ Психологическая газета.- 2003.- №5-6.- с.17-21.

6. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д.Марцинковской.- М.: Гардарики,2001

7. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношение старшеклассником к их проявлениям. - М., 1993.

8. Исаев Д.Д. Журавлёв И.И Дементьев В.В. Озерецковский С.Д.“Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения” Санкт-Петербург, 1997

9. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989

10. Кулагин Л.Г.О подростках, которым трудно //Советская педагогика.- 1991.- № 6.- с. 141-142

11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, 2000.

12. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб, 1999.

13. Паренс Г. «Агрессия наших детей», Москва, 1997, стр.12

14. Першанина Е. Проблема профилактики педагогической запущенности подростков //Советская педагогика.- 1984.- № 5.- с.141

15. Психология современного подростка. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М. 1994.

16. Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ./ Под общ. Ред. А.С. Спиваковской - М.: Прогресс, 1987.

17. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. - 1996. - №5. - С.3-18

18. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.

19. Саенко Е.В. “Профессиональная деятельность психолога при профилактике девиантного поведения” автореферат диссертации кандидата психологических наук Тверь, 1995

20. Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции», Москва, 1996

21. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности// Вопросы психологии.- 2002.- №1.- с.17-26.

22. Степанов В.Г. “Психология трудного школьника” Москва, 1998

23. Сурков А. Семейные войны // Стрела, №14 (143), Санкт-Петербург 1999, апрель, стр.6

24. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы соотношения биологического и социального // «Советская педагогика», 1984, № 5, стр.52-55

25. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие. Пер. с нем. М.: Генезис, 2001.

26. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессивности Под ред. Н. М. Платоновой. СПб. 2003.