Департамент образования города Москвы

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт психологии, социологии и социальных отношений

Факультет психологии

Кафедра общей и практической психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения личности при переходе из среднего звена в высшую школу

Студентка: Хомченко Ольга Борисовна

очно-заочное отделение

специальность «Психология»

Руководитель: Кожинова О. В.

Москва,2010

Введение

Выбор профессии - сложная и ответственная задача, встающая перед каждым старшеклассником. Сложная потому, что школьникам не хватает знаний о мире профессий; о том, какие требования предъявляются к специальности в той или иной сфере труда. Сделать правильный выбор непросто. И самый главный выбор из всех предстоит сделать в подростковом периоде.

Теория и практика образования показывают, что профориентационные методики в процессе обучения закладывают основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, т.к. они основаны на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель профориентационных методик - формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Выбор профессии и выбор способов дальнейшего обучения, совершенствования - задача, выдвигаемая для нас на протяжении всей жизни.

Целью моей работы является социально-психологическая помощь педагогам, родителям и подросткам в нелегком, на современной этапе, выборе дальнейшей профессиональной деятельности. Ознакомление с психологическими и другими особенностями выбирающих и выбираемых.

Для каждого старшеклассника жизненноважным становится не ошибиться, как и для каждого взрослого - не дать сделать неправильный выбор.

Основной сложностью исследования является некоторое несоответствие Взрослых и Детских желаний и представлений о своем будущем.

Задача психолога на данный момент является отделение желания взрослого от желания подростка и актуализация ребенка на втором.

В конце концов именно подростку предстоит сделать этот выбор и жить этой жизнью.

1. Теоретические аспекты профессионального самоопределения личности старшеклассника

.1 Особенности старшего школьного возраста и выбор профессии. Жизненный план

Общие мировоззренческие поиски заземляются и конкретизируются в жизненных планах. Жизненный план - понятие широкое. Он охватывает всю сферу личного самоопределения - моральный облик, стиль жизни, уровень притязаний.

Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. [1, стр. 87]

Он хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того - сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы легкомысленным и беспечным не выглядел юноша, выбор профессии - его главная и постоянная забота.

В пору юности все определенней и отчетливей оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности. [2, стр. 140]

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность - это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. [3,стр. 34] По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Юношеский возраст по Эриксону, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления. [4, стр. 57]

Профессиональное самоопределение начинается в детстве, а заканчивается в ранней юности. Определяющее значение в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения и узкопрактические, в выборе профессии - мотивация выбора профессии, у юношей она не подвержена изменению с возрастом, у девушек происходит переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию. [5, стр. 25]

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

.2 Профессиональное самоопределение

Профессиональное образование, выполняющее функции профессиональной подготовки, отождествляемое с понятием «специальное образование», предполагает 2 пути его получения - самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. [6, стр 50]. Успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет собой двух аспектное явление:

субъект выбора, то есть тот, кто выбирает;

объект выбора - то, что выбирают.

Субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Это объясняется тем множеством характеристик, которыми они обладают. [7, стр. 89]

Выбор профессии - это не одномоментальный акт. Выбор профессии состоит из ряда этапов, сливающихся в один процесс. Причем, продолжительность этапов зависит от:

внешних условий;

индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Профессиональное самоопределение - процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему предшествуют этапы :

Первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста):

малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений;

Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст):

возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

Профессиональное обучение:

осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;

Профессиональная адаптация:

формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений;

Самореализация в труде:

выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека. [8, стр. 167]

Предпосылки профессионального самоопределения:

Профессиональное самоопределение - существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой - система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. [6, стр. 60] Такая совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

Испытываемая человеком потребность в самоопределении сама по себе беспредметна. А.Н. Леонтьев отмечал, что «…до своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, так как он еще не обнаружен…». [9, стр. 26]

Взаимосвязь личности и внешней, по отношению к ней, системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующегося воздействия на личность. [10, стр. 51]

В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия. Поэтому, психологическое проявление принципа детерминизма может быть понято лишь в рамках проблемы соотношения внешних и внутренних условий в детерминации деятельности. В плане анализа движущих сил деятельности необходимо исходить из взаимосвязи и противопоставленности внутреннего и внешнего. [11, стр. 172]

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Самоопределение вплетено в эту деятельность как ее компонент.

Личностные предпосылки самоопределения.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. Всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения можно свести к двум основным группам:

) особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвующие в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

) Эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения и установки, идеалы, и представления о жизненных ценностях.

Компоненты второй группы благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обуславливания сферы деятельности, привлекательной для человека. [12, стр. 57]

«Восемь углов выбора профессии».

По мнению Е.А. Климова существует 8 углов ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации..

) Позиция старших членов семьи.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего чада понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии… [1, стр. 38]

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

О бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

) Позиция товарищей, подруг (сверстников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микро группы может стать решающим в профессиональном самоопределении. [13, стр. 29]

) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику. [7, стр. 49]

) Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они - зависит от человека.

) Способности.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

) Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний старшеклассника - первая ступень профессиональной подготовки .

) Информированность - важная, неискаженная информация - важный фактор выбора профессии.

) Склонности проявляются и формируются в Деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для старшеклассника это важно, так как до фессиональные увлечения - путь к будущему. [8, стр. 68]

2. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии

.1 Типологии профессионального выбора

Среди этапов профессионального развития, этап выбора профессии имеет наибольшее значение.

). Чебышева В.В. и Галкина О.И. выделяют 2 возможные ситуации выбора профессии:

выбор профессии как осуществление в плане решений достаточно сформированных способностей и интересов;

выбор профессии как возможность проверить свои силы, накопить трудовой опыт, чтобы потом сделать более обоснованный профессиональный выбор.

) В. Джайде выделяет следующие типы профессионального выбора:

Характеризуется повышенной зависимостью подростка от обстоятельств жизни, неопределенностью собственных желаний и их непостоянством, в целом - пассивностью.

При достаточной решительности и самостоятельности имеются лишь мало дифференцированные склонности.

Подросток в состоянии сам сделать выбор профессии, который соответствовал бы его достаточно выраженным склонностям и способностям.

) Ф. Седлак, Х Бройер. Б. Зовинец, дают следующие характеристики разным типам подростков, выбирающих профессию:

первый тип - безразличный, меркантильный,

второй - нерешительный, фантазирующий,

третий - послушный, безответственный,

четвертый - целеустремленный, уверенный .

) Достаточно синтетический характер имеет типология проблемных ситуаций профессионального выбора, предложенная Е.А. Климовым, где выделяются следующие типы:

низкая самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана, неумение выделить у себя профессионально значимые качества;

заниженная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана;

заниженная самооценка, яркие интересы, затруднения в построении профессионального плана, высокая требовательность к себе;

завышенная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана, ориентация на материальный статус;

завышенная самооценка, выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, конфликт между желаемой профессией и возможностями ею овладеть (14).

) финальные этапы профконсультационных ситуаций Г.Ф. Корольковой. Она выделяет четыре «казуса»:

в конце диагностического этапа профконсультации выбор профессии учеником сделан в соответствии с его личными качествами,

в конце диагностического этапа остается некоторое несоответствие между выбираемой областью деятельности и интересами и склонностями, либо ученик недостаточно информирован о мире профессий и о своих качествах,

остается резкое несоответствие между профессией, которую ученик выбирает, и его склонностями и интересами,

в конце диагностического этапа выбор не сделан, и нет активной позиции в отношении своего профессионального будущего (15).

) Очень перспективными представляются те подходы, в которых делается акцент на эмоциональных состояниях подростка, находящегося в ситуации профессионального выбора. П. Скавран особенное внимание обращает на те случаи, когда подросток обращается в профессиональную консультацию в силу своего страха перед выбором профессии и желания переложить собственную ответственность на другого (16). При этом и сам профконсультационный диалог строится в том ключе, что надо не столько выявить те или иные устойчивые психологические характеристики, важные для будущей профессии, сколько работать с актуальными страхами и опасениями подростки. В исследованиях X. Томэ и В. Джайде показано, что при профессиональном выборе у подростков могут возникать определенные отрицательные эмоциональные состояния, в частности состояния брошенности, растерянности, принуждения, обусловливающие стремление уйти от решения проблемы профессионального выбора, откладывая его на неопределенное время или перекладывая ответственность на консультанта.

) В типологии профессионального выбора Кнефелькампа и Слепецки делается акцент на когнитивных процессах, участвующих в локальной ситуации профессионального выбора. Эта типология строится при использовании двух параметров, широко использующихся в настоящее время в экспериментальных работах по структуре интеллекта: первый из них - выраженность когнитивного стиля, в соответствии с которым человек склонен или не склонен вступать в конфликт при решении важных вопросов, второй - уровень когнитивного развития, определяющий степень последовательности в реализации различных стратегий. Пересечение этих двух параметров - при значительной выраженности либо одного, либо другого полюса - дает различные типы «отклонений» профессионального выбора, в соответствии с которыми подросток может быть квалифицирован как «бесконфликтный приверженец», «бесконфликтный меняльщик», «обороняющийся и избегающий» или «перестраховщик» (17).

Опираясь на все эти исследования ситуации профессионального выбора, можно констатировать, что при профессиональной консультации подросток реализует три типа установок:,

на профконсультанта,

на конкретно специфическую задачу профессионального выбора

на профессиональное будущее в целом.

Что касается установок на специфическую ситуацию профессионального выбора, они в отличие от других установок, очень часто совсем упускаются из внимания. Между тем, именно эти установки обусловливают и большой степени ход всего профессионального развития.

.2 Методы диагностики профессиональных установок

Проблема надежного выявления профессиональных установок действительно является и очень важной, и очень сложной. Осуществляется подобное выявление, как правило, на основании профконсультационной беседы, но наиболее интересные результаты для выявления механизмов профессиональных установок и условий их формирования получены при использовании стандартизованных тестов, построенных на основе той или иной теоретической модели профессионального выбора. Широкое распространение получила методика, предложенная Дж. Крайтсом (1974) - «Шкала зрелости профессиональных установок» («Maturity of Vocational Attituds Scale»). По своей структуре она ориентирована на выявление 5 типов установок, таких как:

уверенность и решительность в профессиональном выборе - нерешительность (этот тип установок представлен, например, следующим пунктом: «Я пребываю в нерешительности относительно своего профессионального выбора»);

беззаботность и материальная обеспеченность - эгоцентризм и материальные интересы («Профессия важна лишь постольку, поскольку позволяет зарабатывать деньги»);

самостоятельность и активность - зависимость («Я буду следовать тем советам о выборе профессии, которые мне дают родители»);

реализм и готовность к компромиссам - социальный престиж («Если профессия уже выбрана, то больше думать об этом нечего»);

информированность и рациональность - боязнь («Чтобы правильно выбрать профессию, надо хорошо знать себя»).

Эти установки репрезентируются отдельными шкалами, которые объединяются в интегративной шкале зрелости профессиональных установок. Теоретической основой опросника послужила модель профессионального развития, предложенная Д. Сьюпером (18) и Дж. Крайтсом, в которой профессиональное развитие рассматривается как проходящее ряд специфических в отношении возраста этапов, в каждом из которых требуется адекватное решение профессиональных задач.

Эта и сделанные на ее основе методики обладают достаточно хорошими показателями валидности (на основе связей показателей профессиональных установок с показателями зрелости Я-концепции, уровня профессиональных знаний, наличия опыта практической трудовой деятельности и т.д.), но из-за динамичности профессиональных установок в возрасте 14-16 лет показатели ретестовой надежности достаточно низкие.

Отечественными психологами была разработана методика для выявления индивидуально-психологических особенностей подростков, проявляющихся в ситуации профессионального выбора, т.е. методика выявления профессиональных установок. При этом был выбран компромиссный вариант типа методики: созданная методика может быть использована и в рамках структурированного и как стандартизованный тест.

Методика заключается в том, что подростки должны оценить степень соответствия каждого высказывания их психологическому состоянию в настоящее время. Для этого была использована шкала, включающая шесть степеней соответствия каждому высказыванию: от позиции «в полной степени мне соответствует» - до «совершенно мне не соответствует». Высказывания подростков группируются в следующие кластеры:

«Самостоятельность», здесь оказались сгруппированы высказывания, характеризующие ответственность и автономию подростка в решении профессиональной задачи выбора профессии: «Для меня чрезвычайно важно решить вопрос о выборе профессии самостоятельное «Я в состоянии самостоятельно принимать ответственные решения о своей будущей профессии», «Я решу самостоятельно, какую профессию выбрать», «Для меня очень желательно как можно скорее приобрести социальную независимость».

«Подверженность эмоциональным влияниям» - включает высказывания, характеризующие ориентацию на эмоциональный контекст принятия решения: «Мне кажется, что можно попробовать себя в нескольких профессиях и выбрать ту, которая больше понравится», «Определенно стоит рискнуть, даже если мало шансов на успех, и выбрать очень привлекательную профессию», «Я с большим вниманием прислушиваюсь к каждому совету о моем профессиональном выборе».

«Надежды на профессиональную перспективу» - включает высказывания, характеризующие оптимизм в отношении профессионального будущего: «У меня есть конкретные цели, которые я смогу реализовать в будущей профессии», «Я часто думаю о целях, которые связаны исключительно с профессиональным трудом», «Нет сомнений, что в моем профессиональном становлении мне будет сопутствовать счастье и удача», «Я выберу профессию более оптимально, чем большинство моих одноклассников», «Выбрав профессию, я ее не сменю, даже из-за очень выгодных предложений», «Мой профессиональный выбор будет окончательным, раз и навсегда», «Я в состоянии многое в себе менять, чтобы соответствовать будущей профессии», «Моя профессиональная карьера, вероятно, потребует от меня отказываться от многого личного».

«Легкомысленность профессионального выбора» - включает высказывания, характеризующие отсутствие четких критериев профессионального выбора: «Мне кажется, что профессиональный выбор чаще делается случайно, чем в силу личных стараний», «Считаю, что не надо надолго загадывать свое профессиональное будущее, главное - достижение ближайших жизненных задач», «В выборе профессии я полагаюсь в первую очередь на интуицию».

«Ориентация на предполагаемые неудачи» - включает высказывания, характеризующие пессимистический прогноз профессионального будущего: «Когда я думаю о будущей профессии, часто представляю свои возможные неудачи», «Мне кажется, что все мои старания оптимально выбрать профессию бесполезны», «Вполне вероятно, что мне достанется или плохая специальность, или плохое место работы», «Мне бы очень помогло, если бы выбор профессии можно было отложить на некоторое время», «Полагаю, если бы не разного рода внешние неприятности, то человек не делал бы ошибок на своем профессиональном пути».

«Ощущение растерянности» - включает высказывания, характеризующие стратегию смены критериев оценки деятельности по ходу ее выполнения; «В выборе профессии мне крайне не хватает собственной решительности», «Временами я ругаю себя за излишнюю нерешительность в выборе профессии», «Совершенно не знаю, какими критериями мне руководствоваться в выборе профессии», «Совершенно не знаю, с чего мне начать свой профессиональный путь», «В профессиональном выборе я чувствую беспомощность, и мне нужна чья-либо поддержка и руководство», «Боюсь, я не сумею с первого раза выбрать профессию правильно», «Мне очень досадно, что приходится отвергать некоторые профессии, которые кажутся недостижимыми», «У меня значительно больше способностей, чем упорства».

«Переживание эмоционального конфликта» - включает высказывания, характеризующие стремление к уходу из эмоционально неприятной ситуации: «Иногда хочется махнуть рукой и не думать о выборе профессии», «Я ощущаю несвободу, когда думаю о своем профессиональном выборе».

«Идеализация своего профессионального будущего» - включает высказывания, характеризующие несколько нереальные надежды на свое профессиональное будущее: «Полагаю, что мне обязательно должна достаться не просто хорошая профессия, а такая, которая позволит проявиться моей индивидуальности», «В будущей профессии мне хотелось бы делать что-нибудь исключительное», «Считаю, что мне необходим такой план, который позволит мне выбрать профессию абсолютно верно», «Главное в моей будущей профессии - добиться личных достижений», «Что бы ни потребовала от меня моя будущая профессия, я не откажусь от теперешних увлечений».

«Основательность профессионального выбора» - включает высказывания, характеризующие рациональный подход к проблеме профессионального выбора: «Даже если профессия уже выбрана, стоит еще и еще раз подумать на эту тему», «Выбор профессии не должен делаться под влиянием эмоций», «Уже сейчас мне стоит предпринимать конкретные шаги к будущей профессии, а не ограничиваться лишь обдумыванием положения», «В любом случае, если есть возможность учиться дальше, не следует торопиться идти работать». «Я совсем не тороплюсь любой ценой приобрести позицию взрослого», «Считаю, что работа имеет в жизни человека первостепенное значение», «Считаю, если кто-то неудовлетворен профессией, то он сам и этом виноват». «Для меня очень важно найти человека, который передал бы мне секреты профессионального мастерства».

«Ощущение собственной неспособности» - включает высказывания, характеризующие заниженную самооценку профессионально важных способностей и профессиональных интересов: «Совсем нет уверенности, что моих сил и способностей хватит для решения профессиональных задач», «Я мечтаю о такой профессии, которой, я знаю не смогу овладеть», «Из-за моего невезения мне может не повезти и с выбором профессии», «Делая профессиональный выбор, я надеюсь именно на везение».

Данные высказывания, сгруппированные в описанные кластеры, образуют список «Опросника профессиональных установок». Снабженные порядковыми номерами, они могут предлагаться для развернутого анализа субъективного восприятия конкретным подростком его профессионального развития и профессионального выбора. Для этого, конечно, необходимо введение стандартных значений выделенных кластеров. Но как уже было сказано, рекомендуемый метод - включение данных высказываний (конечно, с изменением местоимении) в структурированное интервью. Именно в этом случае возможно наиболее органическое сочетание собственно диагностического и коррекционного аспектов профессиональной консультации, так как открывается возможность сразу обсуждать те высказывания, которые характеризуют неоптимальные профессиональные установки, и выходить на уровень мотивации, обусловливающей появление этих высказываний.

В заключение надо отметить, что основная проблема - проблема формирования адекватных профессиональных установок решается в условиях системно организованного трудового обучения и воспитания, когда происходит подготовка к реальной трудовой деятельности, в том числе коллективной, даются знания о структуре мира труда и основах организации производства, вырабатываются уважение к труду и желание работать ради общественных интересов и т.д.. И хотя ситуация профессиональной консультации предоставляет не так уж и много возможностей для контроля над этим процессом, все же именно это должен стремиться делать профконсультант, а не ограничиваться лишь самой диагностикой и сообщением подростку результатов тестирования. В этом мини-коррекционном процессе знание выраженности профессиональных установок важно и для обсуждения далеких профессиональных перспектив, и для установления адекватного контакт с подростком, погруженного в свои актуально переживаемые эмоциональные процессы. Ведь именно от характера выраженности профессиональных установок зависит такой важный фактор профессионального развития, как согласование профессиональных намерений и профессиональных интересов.

. Опытно-эмпирическое исследование учащихся 11класса

.1 Содержание, организация и методы эмпирического исследования

Исследование проводилось на базе ГОУ СОШ № 1097.

Группа испытуемых состояла из 1 класса (25 человек)

Исследование включало 3 этапа:

На первом этапе проводился анализ литературы по проблеме исследования; выбор методик психодиагностики, адекватно запросу; подбор испытуемых.

На втором этапе проводилась психодиагностика профессионального самоопределения.

Третий этап - анализ и интерпретация полученных результатов.

В исследовании использованы следующие методики :

Незаконченное предложение (приложение 1)

«Определение профессионального типа личности» (приложение 2)

Дифференциально-диагностический опросник (приложение 3)

«Карта Интересов» (приложение 4)

профессиональный самоопределение подросток

3.2 Анализ и интерпретация полученных данных

Методика «Незаконченное предложение»

Выборка - 25 человек.

Методика направлена на выявление уровня мотивации учеников.

Обработка проведенной методики показала, что у большинства учеников класса Средний уровень учебной мотивации, равное количество учеников имеют Сниженный и Высокий уровни мотивации, меньше всего учеников имеют Низкий уровень мотивации, Очень Высокий уровень не выражен вообще.

|  |
| --- |
| Таблица обработки данных методики . |
| 1.  | 14  | 13 | 9 | 36 сниженный |  |  |  | Ученик слабо мотивирован на учебную деятельность, не желает ставить себе цели и познавать что-то новое. |
| 2.  | 13 | 14 | 5 | 32 сниженный | 0 | 15 | 15 | Ученик хорошо умеет ставить себе цель и стремится достигнуть ее, используя свои силы. Ему важен социальный подоплёк его действий, ставит цель, исходя из социальной значимости. |
| 3.  | 24 | 29 | 18 | 71 высокий | 10 | 15 | 5 | Ученик направляет свою деятельность на достижение успехов в учебе, используя свои силы, старается узнать как можно больше новой для себя информации. |
| 4.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | 26 | 27 | 13 | 66 высокий | 15 | 15 | 15 | Ученик учится для себя, но и соц. Значимость учения достаточно велико. Ставя себе цель, учение старается добиться ее, достигнув успеха. |
| 6.  | 26 | 17 | 16 | 49 средний  | 0 | 10 | -5 | Ученик старается не ставить себе целей, социум сам обозначает необходимые действия. Направленность мотивации на достижение успеха, не реализуется |
| 7.  | 16 | 13 | 11 | 40 снижен-ный |  |  |  | Ученик не видит особого смысла в обучении, неохотно ставит цели, оглядываясь на окружающих при совершении поступков. |
|  8.  | 17 | 17 | 15 | 49 средний | 5 | 15 | 15 | Ученик неохотно ставит себе цели, надеясь узнать что-то новое. Стремится к достижению успеха реализуется. В учении основывается скорее на необходимости знаний, чем на собственную заинтересованность. |
| 9.  | 11 | 12 | 11 | 34 снижен-ный | 5 | 5 | 10 | Ученик старается не ставить себе целей. Не стремится получать знание, стремится достигнуть успеха и достигает его. |
| 10.  | 13 | 20 | 15 | 48 средний | 10 | 15 | 10 | Ученик неохотно ставит цели, старается и хочет познавать что-то новое, хочет достигать успеха и у него это получается. |
| 11.  | 23 | 18 | 15 | 56 высокий  | 5 | 5 | -15 | Ученик хочет учится, легко ставит себе цели и достигает желаемого успеха. |
| 12.  | 21 | 19 | 9 | 49 средний  | 15 | 10 | -5 | Ученик умеет ставить адекватные цели, стремится к успеху, но не всегда его получает. Не любит узнавать что-то новое. |
|  13.  | 25 | 15 | 15 | 55 высокий | 5 | 15 | 15 | Ученик хочет достигать успехов в учебе и у него это получается. Не стремится узнавать что-то новое. Не любит ставить себе цели. |
| 14.  | 9 | 9 | 13 | 35 снижен-ный | 5 | 5 | 15 | Ученик старается не ставить целей, в совершаемых действиях опирается на мнение социума. Стремится к успеху и часто достигает его. |
| 15.  | 9 | 9 | 11 | 29 низкий | -5 | -5 | -10 | Ученик не любит ставить себе целей, для действия ему необходимо вмешательство окружения. Старается избегать неудач, но не всегда у него это получается. |
| 16.  | 18 | 21 | 15 | 54 средний  | -5 | 5 | 5 | Ученик ставит себе цели, стремится к успеху и достигает его. Старается познать что-то новое, ждет подсказок со стороны. |
| 17.  | 18 | 11 | 17 | 46 средний  | 5 | 0 | -5 | Ученик не стремится ставить перед собой цели, желает познавать что-то новое, оглядывается на окружение при совершении поступков. |
| 18.  | 21 | 21 | 15 | 57 высокий | 5 | 5 | -15 | Ученик видит смысл в учебе, ставит цели и старается достигнуть успехов в их осуществлении, но это не всегда удается. Любит узнавать что-то новое |
| 19.  | 21 | 13 | 11 | 45 средний | 5 | 5 | -5 | Ученик не стремится ставить перед собой цели, старается достигнуть успеха в учебе, но чаще всего не реализует свои стремления. Низкая выраженность социальной и познавательной направленности деятельности. |
| 20.  | 16 | 22 | 9 | 47 средний  | 5 | 5 | 0 | Ученик предпочитает сам ставить перед собой цели и добиваться успехов на пути познавательной деятельности. |
| 21.  | 13 | 8 | 7 | 28 низкий  | 5 | 15 | -5 | Ученик старается не ставить себе целей, старается в своих поступках оглядываться на окружение. Он очень хочет добиться успехов в учебе, но чаще не получает желаемого результата. |
| 22.  | 12 | 9 | 6 | 27 низкий | 5 | -5 | 5 | Ученик предпочитает не ставить себе целей. Низкая мотивация познавать новое. Старается избегать неудач и преуспевает в этом. |
| 23.  | 19 | 22 | 11 | 42 средний | 0 | 10 | 0 | Видит смысл в обучении, предпочитает ставить перед собой цели, неохотно оглядываясь на окружение, нацелен на достижение успеха. |
| 24.  | 11 | 11 | 9 | 31 сниженный | -10 | 10 | -5 | Ученик не ставит перед собой цели, его мотивируют окружающие, он не видит смысла в учебе, желает добиться успехов в учебе,но терпит неудачу. |
| 25.  | 22 | 22 | 17 | 61 Высокий. | 5 | 5 | 0 | Ученик ставит себе цели и старается достигнуть успеха на пути к ним, с удовольствием узнает что-то новое. |

Методика ДДО.

Выборка - 25 человек.



Методика направлена на выявление подходящего типа профессий, ориентирована как на профориентацию подростков, так и на профессиональный отбор на конкретную должность в учреждение.

По итогам проведенной методики мы делаем вывод, что в классе преобладает количество учеников, направленных на технические и творческие специальности, чуть меньше выражены социально-психологические специальности, совсем мало учеников ориентированы на природные и знаковые профессии.

Общая диаграмма предрасположенности к типам профессии



Диаграмма класса по выраженности типов профессиональной ориентации.



Таблица Обработки данных и первичных личностных выводов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек-знак | Человек- худ.Образ | Вывод  |
|  1  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | 4 | Испытуемому подойдут профессии, связанные с подсчетами, знаками (буквенные и цифровые) и музыкальные специальности. |
| 3 | 1 | 9 | 1 | 5 | 5 | Испытуемому подойдут специальности, связные с техническим обеспечением (физика) |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 7 | Испытуемому подойдут профессии, связанные с творчеством и креативностью. |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4 | 3 | 6 | 1 | 7 | Испытуемому подойдут специальности творческой направленности |
| 11 | 4 | 3 | 6 | 1 | 7 | Испытуемому подходят профессии творческой направленности |
| 12 | 6 | 1 | 6 | 4 | 3 | Испытуемому подойдут профессии природной направленности ( растеневод, животновод) и профессии, связанные с общением с людьми и обслуживанием. |
| 13 |  | 4 | 8 | 4 | 4 | Испытуемому подойдут профессии, связанные с обслуживанием и общением с людьми. |
| 14 | 1 | 4 | 3 | 6 | 6 | Испытуемому подойдет профессия музыкальной направленности. |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | 6 | 4 | 4 | 6 | Испытуемому подойдет профессия, связанная с творчеством и техникой (изобретатель) |
| 17 | 3 | 6 | 5 | 3 | 3 | Испытуемому подойдут технические специальности. |
| 18 | 1 | 3 | 6 | 4 | 6 | Испытуемый способен к профессиям, связанным с творчеством и общением. |
| 19 | 2 | 1 | 7 | 5 | 5 | Испытуемому подойдут профессии, связанные с обслуживанием и общением с людьми. |
| 20 | 2 | 3 | 6 | 5 | 5 | Испытуемому подойдут профессии, связанные с обслуживанием и общением. |
| 21 | 3 | 6 | 2 | 5 | 4 | Испытуемому подойдут технические специальности. |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 7 | 3 | 4 | 2 | 4 | Испытуемому подойдут профессии природной направленности ( растеневод, животновод) |
| 24 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | Испытуемому подойдут технические специальности. |
| 25 | 1 | 7 | 2 | 6 | 5 | Испытуемому подойдут технические специальности. |

Методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Холланда.

Выборка - 25 человек.

Методика предназначена для определения профессионального типа личности.

Итоги обработки данных показали, что в классе большее число учеников Социального, Предпринимательского и Артистического типа личности, чуть меньше - Интеллектуального и совсем мало Офисного типа личности. Это говорит об общей социальной, модной и экономической направленности класса, они больше подвержены социально значимым, социально одобряемым, вошедшим в моду, профессиям.

Общая диаграмма обработки методики



Диаграмма обработки класса по выраженности типов



|  |
| --- |
| Таблица обработки результатов методики |
| № | Реал.тип | Интел. тип | Соц. тип | Офис. тип | Предпр.тип | Арт.тип | Вывод |
| 1 | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Социальный, предпринимательский и артистический выражены одинаково (средний уровень). Это однородные, близкие друг другу типы личности, нет никаких противоречий. По итогам методики можно сделать вывод, что ученик склонен к деятельности образовательно-воспитательного типа, обработке информации. |
| 2 | 5 | 6 | 9 | 4 | 5 | 1 | У испытуемого ярко выражен артистический тип личности. Это говорит о том, что ученик оригинален и независим, не ждет одобрения, эмоционален и чувствителен. Ему близки профессии, связанные с литературой, театром, кино и музыкой. |
| 3 | 8 | 6 | 1 | 9 | 2 | 4 | У испытуемого два ярко выраженных профессиональных типа личности: артистический и реалистический. По итогам методики можно сделать вывод, что ученик предпочитает работу, которая требует силы, ловкости, связанную с литературой, музыкой и искусством. Предпочитает делать, нежели говорить, не выносит регламентаций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3 | 4 | 7 | 2 | 6 | 7 | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Социальный, артистический и предпринимательский типы выражены средне. По итогам проведенной методики можно сделать вывод, что ученик предпочитает обучать и воспитывать, профессии, связанные с общением, активностью, необходимостью быстро принимать решения, литературой и искусством. |
| 6 | 4 | 3 | 6 | 4 | 7 | 6 | У испытуемого нет ярко выраженного типа. Предпринимательский, артистический, социальный типы выражены средне. По итогам проведенной методики можно сделать вывод, что ученик находчив, быстро ориентируется в сложной обстановке, самостоятельно принимает решения, оригинален, эмоционален. Предпочитает профессии, связанные с общением, искусством и руководством. |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 3 | 5 | 7 | 1 | 5 | 9 | У испытуемого ярко выражен артистический тип. Это говорит о том, что ученик оригинален, независим в принятии решений, не ждет одобрения, эмоционален, чувствителен. Ему подходят профессии, связанные с литературой, театром, кино и искусством. |
| 9 | 5 | 9 | 7 | 1 | 5 | 5 | У испытуемого ярко выражен интеллектуальный тип личности. Это значит, что ученик рационален, независим и оригинален в мышлении, умеет точно формулировать и излагать свои мысли. Увлекательный и работоспособный. |
| 10 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | У испытуемого нет ярко выраженного типа. Социальный, предпринимательский, артистический и интеллектуальный типы выражены средне. По итогам методики можно сделать вывод, что ученик ближе к социальному типу, предпочитает воспитательную деятельность, чувствителен и активен. |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 6 | 7 | 4 | 4 | 3 | 6 | У испытуемого нет ярко выраженного профессионального типа личности. Интеллектуальный, реалистический и артистический типы выражены средне. Из результатов методики можно сделать вывод, что ученик рационален, независим, умеет точно формулировать свои мысли. |
| 13 | 1 | 1 | 9 | 5 | 9 | 4 | У испытуемого ярко выражены социальный и предпринимательский профессиональный тип личности. Эти результаты говорят о том, что ученик чувствителен, эмоционален, практичен, находчив и быстро ориентируется в сложной обстановке. |
| 14 | 8 | 6 | 2 | 5 | 4 | 5 | У испытуемого ярко выражен реалистический тип профессиональной личности. Это говорит о том, что ученик настойчив, уверен в себе, традиционен, предпочитает работу, требующую силы и ловкости. |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 7 | 4 | 3 | 4 | 6 | 6 | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Результаты проведенной методики говорят о том, что ученик настойчив, уверен в себе, предпочитает четкие указания, традиционен, легче выполняет работу, требующую силы, ловкости, подвижности и координации. |
| 17 | 7 | 6 | 4 | 4 | 3 | 6 | У испытуемого нет ярко выраженного профессионального типа личности. Ученик предпочитает силовую, физическую работу, охотнее делает, нежели говорит, настойчив и уверен в себе. |
| 18 | 2 | 3 | 8 | 5 | 7 | 5 | У испытуемого ярко выражен социальный тип профессиональной личности. Это говорит о том, что ученик чувствителен, эмоционален, предпочитает образовательно-воспитательную деятельность. |
| 19 | 3 | 2 | 7 | 9 | 7 | 1 | У испытуемого ярко выражен офисный тип личности. Этот результат говорит о том, что ученик аккуратен, пунктуален, практичен, склонен к работе, связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. |
| 20 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | У испытуемого нет ярко выраженного профессионального типа личности. Результаты методки свидетельствуют о независимости и чувствительности, оригинальности мышления. Умеет формулировать свои мысли. |
| 21 | 8 | 6 | 2 | 4 | 4 | 6 | У испытуемого ярко выражен реалистический тип профессиональной личности. Это говорит о том, что ученик настойчив, уверен в себе, предпочитает четкие и конкретные указания, в работе выбирает действия, требующие силы, ловкости, подвижности и координации движений. |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 4 | 3 | 6 | 2 | 7 | 8 | У испытуемого ярко выражен артистический профессиональный тип личности. Ученик оригинален, независим, эмоционален и гибок в мышлении. Предпочитает творческие, свободные профессии. |
| 24 | 8 | 3 | 2 | 4 | 7 | 6 | У испытуемого ярко выражен реалистический тип профессиональной личности. Этот результат говорит о том, что ученик настойчив, уверен в себе, традиционен. В работе предпочитает четкость и конкретность выполняемых действий, необходимость применять силу и ловкость. |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Результаты методики говорят о том, что ученик аккуратен, пунктуален, практичен, активен, готов рисковать. В работе предпочитает обработку информации, требующую усидчивости и концентрации. |

Методика «Карта интересов» Выборка - 25 человек.

Методика используется для обследования как подростков, так и взрослых.. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики  | Вывод  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1 | Ученику подойдет профессия, связанная с биологией, медициной и историей | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Ученику подойдет профессия, связанная с физикой, математикой, техникой и электротехникой. | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 6 | 6 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ученику подойдет профессия правовой направленности. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Ученику подойдет профессия, связанная с физикой, математикой, электротехникой. | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | Ученику подойдут профессия, связанная с историей и искусством | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ученику подойдет профессия, связанная с педагогикой, обслуживанием, медициной | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ученику подойдет профессия, связанная с лесным хозяйством и астрономией. | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 13 | Ученику больше подойдут профессии, связанные с журналистикой, историей, географией и правом. | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 14 | Ученику нужно выбирать профессии электротехнической направленности | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ученику подойдут профессии математической, астрономической и географической направленности | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Ученику подойдут профессии, связанные с филологией, журналистикой и общественными работами. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 0 | 2 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | ученику подойдет профессия математического характера  | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Ученику следует выбирать профессию, связанную с общением,журналистикой,обслуживанием. | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 21 |  | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 0 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | Ученику подошли бы профессии, связанные с хозяйство, юриспруденцией и физикой. | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 23 | Ученику следует выбирать профессию, связанную с астрономией, биологией, ботаникой или историей | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Ученику следует выбирать профессию юридической направленности. | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 25 | Ученику следует выбирать математические и физические специальности. | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 |

2.4 Результаты формирующего эксперимента

Проведенный эксперимент показал, что в большинстве своем ученики осознают свои способности в той или ной мере, но не все прислушиваются к ним, выбирая более прибыльные, или более престижные профессии.

Родители так же вносят свой вклад в самоопределение подростков, нередко не оставляя последним выбора.

Мне удалось своим экспериментом привлечь внимание старшеклассников к этому вопросу, многие удостоверились в правильности сделанного ими выбора, некоторые открыли в себе, незнакомые до этого времени, способности и увлечения, направленности дальнейшего обучения.

Таблица заключительных выводов на основе проведенных методик.

Выборка - 25 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Незаконченное предложение | Проф. тип | ДДО | Карта интересов | Доп. Информ |
| 1 | Ученик слабо мотивирован на учебную деятельность, не желает ставить себе цели и познавать что-то новое. | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Социальный, предпринимательский и артистический выражены одинаково (средний уровень). Это однородные, близкие друг другу типы личности, нет никаких противоречий. По итогам методики можно сделать вывод, что ученик склонен к деятельности образовательно-воспитательного типа, обработке информации. |  | Ученику подойдет профессия, связанная с биологией, медициной и историей | Хочет получать профессию Хирурга в ММИ им. Сеченова. |
| 2 | Ученик хорошо умеет ставить себе цель и стремится достигнуть ее, используя свои силы. Ему важен социальный подоплёк его действий, ставит цель, исходя из социальной значимости. | У испытуемого ярко выражен артистический тип личности. Это говорит о том, что ученик оригинален и независим, не ждет одобрения, эмоционален и чувствителен. Ему близки профессии, связанные с литературой, театром, кино и музыкой. | Испытуемому подойдут профессии, связанные с подсчетами, знаками (буквенные и цифровые) и музыкальные специальности. | Ученику подойдет профессия, связанная с физикой, математикой, техникой и электротехникой. | Хочет получить профессию инженерии. |
| 3 | Ученик направляет свою деятельность на достижение успехов в учебе, используя свои силы, старается узнать как можно больше новой для себя информации. | У испытуемого два ярко выраженных профессиональных типа личности: артистический и реалистический. По итогам методики можно сделать вывод, что ученик предпочитает работу, которая требует силы, ловкости, связанную с литературой, музыкой и искусством. Предпочитает делать, нежели говорить, не выносит регламентаций. | Испытуемому подойдут специальности, связные с техническим обеспечением (физика) |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 | Ученик учится для себя, но и соц. Значимость учения достаточно велико. Ставя себе цель, учение старается добиться ее, достигнув учпеха. | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Социальный, артистический и предпринимательский типы выражены средне. По итогам проведенной методики можно сделать вывод, что ученик предпочитает обучать и воспитывать, профессии, связанные с общением, активностью, необходимостью быстро принимать решения, литературой и искусством. | Испытуемому подойдут профессии, связанные с творчеством и креативностью. |  |  |
| 6 | Ученик старается не ставить себе целей, социум сам обозначает необходимые действия. Направленность мотивации на достижение успеха, не реализуется | У испытуемого нет ярко выраженного типа. Предпринимательский, артистический, социальный типы выражены средне. По итогам проведенной методики можно сделать вывод, что ученик находчив, быстро ориентируется в сложной обстановке, самостоятельно принимает решения, оригинален, эмоционален. Предпочитает профессии, связанные с общением, искусством и руководством. |  | Ученику подойдет профессия правовой направленности. | Хочет получить профессию юриста в академии МВД. |
| 7 | Ученик не видит особого смысла в обучении, неохотно ставит цели, оглядываясь на окружающих при совершении поступков. |  |  | Ученику подойдет профессия, связанная с физикой, математикой, электротехникой. |  |
| 8 | Ученик неохотно ставит себе цели, надеясь узнать что-то новое. Стремится к достижению успеха реализуется. В учении основывается скорее на необходимости знаний, чем на собственную заинтересованность. | У испытуемого ярко выражен артистический тип. Это говорит о том, что ученик оригинален, независим в принятии решений, не ждет одобрения, эмоционален, чувствителен. Ему подходят профессии, связанные с литературой, театром, кино и искусством. |  | Ученику подойдут профессия, связанная с историей и искусством | Желает получать профессию режиссер в университете радио и Телевидения. |
| 9 | Ученик старается не ставить себе целей. Не стремится получать знание, стремится достигнуть успеха и достигает его. | У испытуемого ярко выражен интеллектуальный тип личности. Это значит, что ученик рационален, независим и оригинален в мышлении, умеет точно формулировать и излагать свои мысли. Увлекательный и работоспособный. |  |  |  |
| 10 | Ученик неохотно ставит цели, старается и хочет познавать что-то новое, хочет достигать успеха и у него это получается. | У испытуемого нет ярко выраженного типа. Социальный, предпринимательский, артистический и интеллектуальный типы выражены средне. По итогам методики можно сделать вывод, что ученик ближе к социальному типу, предпочитает воспитательную деятельность, чувствителен и активен. | Испытуемому подойдут специальности творческой направленности | Ученику подойдет профессия, связанная с педагогикой, обслуживанием,медициной | Желает получить профессию стилиста, родители хотят видеть адвокатом. |
| 11 | Ученик хочет учится, легко ставит себе цели и достигает желаемого успеха. |  | Испытуемому подходят профессии творческой направленности |  |  |
| 12 | Ученик умеет ставить адекватные цели, стремится к успеху, но не всегда его получает. Не любит узнавать что-то новое. | У испытуемого нет ярко выраженного профессионального типа личности. Интеллектуальный, реалистический и артистический типы выражены средне. Из результатов методики можно сделать вывод, что ученик рационален, независим, умеет точно формулировать свои мысли. | Испытуемому подойдут профессии природной направленности ( растеневод, животновод) и профессии, связанные с общением с людьми и обслуживанием. | Ученику подойдет профессия, связанная с лесным хозяйством и астрономией. | Хотела бы получить профессию повара, юриста, психолога или милиционера, родители предлагают специальность бухгалтера. |
| 13 | Ученик хочет достигать успехов в учебе и у него это получается. Не стремится узнавать что-то новое. Не любит ставить себе цели. | У испытуемого ярко выражены социальный и предпринимательский профессиональный тип личности. Эти результаты говорят о том, что ученик чувствителен, эмоционален, практичен, находчив и быстро ориентируется в сложной обстановке. | Испытуемому подойдут профессии, связанные с обслуживанием и общением с людьми. | Ученику больше подойдут профессии, связанные с журналистикой, историей, географией и правом. | Желает получить профессии.экономиста или политолога,собирается поступать на финансиста |
| 14 | Ученик старается не ставить целей, в совершаемых действиях опирается на мнение социума. Стремится к успеху и часто достигает его. | У испытуемого ярко выражен реалистический тип профессиональной личности. Это говорит о том, что ученик настойчив, уверен в себе, традиционен, предпочитает работу, требующую силы и ловкости. | Испытуемому подойдет профессия музыкальной направленности. | Ученику нужно выбирать профессии электротехнической направленности | Желает получить техническую профессию |
| 15 | Ученик не любит ставить себе целей, для действия ему необходимо вмешательство окружения. Старается избегать неудач, но не всегда у него это получается. |  |  |  |  |
| 16 | Ученик ставит себе цели, стремится к успеху и достигает его. Старается познать что-то новое, ждет подсказок со стороны. | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Результаты проведенной методики говорят о том, что ученик настойчив, уверен в себе, предпочитает четкие указания, традиционен, легче выполняет работу, требующую силы, ловкости, подвижности и координации. | Испытуемому подойдет профессия, связанная с творчеством и техникой (изобретатель) |  |  |
| 17 | Ученик не стремится ставить перед собой цели, желает познавать что-то новое, оглядывается на окружение при совершении поступков. | У испытуемого нет ярко выраженного профессионального типа личности. Ученик предпочитает силовую, физическую работу, охотнее делает, нежели говорит, настойчив и уверен в себе, традиционен. | Испытуемому подойдут технические специальности. | Ученику подойдут профессии математической, астрономической и географической направленности |  |
| 18 | Ученик видит смысл в учебе, ставит цели и старается достигнуть успехов в их осуществлении, но это не всегда удается. Любит узнавать что-то новое | У испытуемого ярко выражен социальный тип профессиональной личности. Это говорит о том, что ученик чувствителен, эмоционален, предпочитает образовательно-воспитательную деятельность. | Испытуемый способен к профессиям, связанным с творчеством и общением. | Ученику подойдут профессии, связанные с филологией, журналистикой и общественными работами. | Желает получить профессию переводчика или дипломата. |
| 19 | Ученик не стремится ставить перед собой цели, старается достигнуть успеха в учебе, но чаще всего не реализует свои стремления. Низкая выраженность социальной и познавательной направленности деятельности. | У испытуемого ярко выражен офисный тип личности. Этот результат говорит о том, что ученик аккуратен, пунктуален, практичен, склонен к работе, связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. | Испытуемому подойдут профессии, связанные с обслуживанием и общением с людьми. | ученику подойдет профессия математического характера | Хочет получить профессию менеджера |
| 20 | Ученик предпочитает сам ставить перед собой цели и добиваться успехов на пути познавательной деятельности. | У испытуемого нет ярко выраженного профессионального типа личности. Результаты методки свидетельствуют о независимости и чувствительности, оригинальности мышления. Умеет формулировать свои мысли. | Испытуемому подойдут профессии, связанные с обслуживанием и общением. |  |  |
| 21 | Ученик старается не ставить себе целей, старается в своих поступках оглядываться на окружение. Он очень хочет добиться успехов в учебе, но чаще не получает желаемого результата. | У испытуемого ярко выражен реалистический тип профессиональной личности. Это говорит о том, что ученик настойчив, уверен в себе, предпочитает четкие и конкретные указания, в работе выбирает действия, требующие силы, ловкости, подвижности и координации движений. | Испытуемому подойдут технические специальности. |  |  |
| 22 | Ученик предпочитает не ставить себе целей. Низкая мотивация познавать новое. Старается избегать неудач и преуспевает в этом. |  |  | Ученику подошли бы профессии, связанные с хозяйство, юриспруденцией и физикой. |  |
| 23 | Видит смысл в обучении, предпочитает ставить перед собой цели, неохотно оглядываясь на окружение, нацелен на достижение успеха. | У испытуемого ярко выражен артистический профессиональный тип личности. Ученик оригинален, независим, эмоционален и гибок в мышлении. Предпочитает творческие, свободные профессии. | Испытуемому подойдут профессии природной направленности ( растеневод, животновод) | Ученику следует выбирать профессию, связанную с астрономией, биологией, ботаникой или историей | Собирается поступать в МАБиУ, со специальностью не определилась. |
| 24 | Ученик не ставит перед собой цели, его мотивируют окружающие, он не видит смысла в учебе, желает добиться успехов в учебе,но терпит неудачу. | У испытуемого ярко выражен реалистический тип профессиональной личности. Этот результат говорит о том, что ученик настойчив, уверен в себе, традиционен. В работе предпочитает четкость и конкретность выполняемых действий, необходимость применять силу и ловкость. | Испытуемому подойдут технические специальности. | Ученику следует выбирать профессию юридической направленности. | Хотел бы стать экономистом, собирается поступать в академию эконом. Безопасности при МВД. |
| 25 | Ученик ставит себе цели и старается достигнуть успеха на пути к ним, с удовольствием узнает что-то новое. | У испытуемого нет ярко выраженного типа профессиональной личности. Результаты методики говорят о том, что ученик аккуратен, пунктуален, практичен, активен, готов рисковать. В работе предпочитает обработку информации, требующую усидчивости и концентрации. | Испытуемому подойдут технические специальности. | Ученику следует выбирать математические и физические специальности. | Собирается получать специальность инженера. |

Вывод

Я считаю, что такой важный шаг к своему будущему непременно должны делать дети. Взрослые зачастую необъективно воспринимают таланты, способности и увлечения своих детей, что мешает им оказать адекватную помощь в решении этого вопроса.

Учителя, в свою очередь, должны за время обучения открыть в учащихся как можно больше скрытых талантов, интересов, способностей, одаренностей, не отвлекаясь на стандартизацию детей, а уделяя каждому максимум внимания.

Профессиональная ориентация определяет весь дальнейший путь человека, и от того, насколько правильно сделан этот выбор зависит удовлетворенность и жизненное счастье человека.

Литература

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991

Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 1999

Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1988

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973

Шибутани Т. Социальная психология. Москва - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999

Толстых А.В. Возрасты жизни. М.: Молодая гвардия, 1988

Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997

Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 1987

Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в юности. М.: Педагогика, 1981

Климов Е.А. Школа …а дальше? Лениздат, 1971

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000

Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. Минск: Народная асвета, 1978

Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб.: Питер, 2002

Приложение 1

Методика «Незаконченное предложение».

Методика направлена на выявление уровня мотивации учеников.

Инструкция : Исптыуемым предлогается ответить н 18 вопросов, в каждом из которых необходимо отметить 1 или 2 варианта ответов.

Текст опросника:

. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) дальнейшей жизни;

б) поступления в вуз, дальнейшего образования;

в) моего общего развития, совершенствования;

г) будущей профессии;

д) ориентировки в обществе (вообще в жизни);

е) создания карьеры;

ж) получения стартовой квалификации и уст­ройства на работу.

. Я бы не учился, если бы...

а) не было школы;

б) не было необходимости в этом;

в) не поступление в вуз и будущая жизнь;

г) не чувствовал, что это надо;

д) не думал о том, что будет дальше.

. Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) знания;

б) успехи в учёбе;

в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;

г) способности и ум;

д) трудолюбие и работоспособность;

е) хорошие отметки.

. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить образование;

б) создать семью;

в) сделать карьеру;

г} в развитии и совершенствовании;

д) быть счастливым;

е) быть полезным;

ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;

з) пока не определена.

. Моя цель на уроке...

а) получение информации;

б)получение знаний;

в) попытаться понять и усвоить как можно больше;

г) выбрать для себя необходимое;

д) внимательно слушать учителя;

е) получить хорошую отметку;

ж) пообщаться с друзьями.

. При планировании своей работы, я...

а) обдумываю её, вникаю в условия;

б) сначала отдыхаю;

в) стараюсь сделать всё прилежно;

г) выполняю самое сложное сначала;

д) стараюсь сделать её побыстрей.

. Самое интересное на уроке...

а) обсуждение интересного мне вопроса;

б) малоизвестные факты;

в) практика, выполнение заданий;

г) интересное сообщение учителя;

д) диалог, обсуждение, дискуссия;

е) получить отметку «5»;

ж) общение с друзьями.

. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне очень интересен;

б) он мне нужен;

в) мне нужна хорошая отметка;

г) стараюсь всегда;

д) меня заставляют;

е) у меня хорошее настроение.

. Мне нравится делать уроки, когда...

а) их мало и они не трудные;

б) когда я знаю, как их делать и у меня всё получается;

в) они мне потребуются;

г) они требуют усердия;

д) отдохну после уроков в школе и дополни­тельных занятий;

е) у меня есть настроение;

ж) материал или задание интересны;

з) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

. Учиться лучше меня побуждает...

а) мысль о будущем;

б) конкуренция и мысли об аттестате;

в) совесть, чувство долга;

г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;

д)ответственность;

е) родители (друзья) или учителя. .

.Я более активно работаю на уроках, если...

а) ожидаю одобрения окружающих;

б) мне интересна выполняемая работа;

в) мне нужна отметка;

г) хочу больше узнать;

д) хочу, чтоб меня заметили;

е) изучаемый материал мне нужен.

. Хорошие отметки - это результат...

а) моего напряжённого труда;

б) труда учителя;

в) подготовленности и понимания темы;

г) везения;

д) добросовестного отношения к учёбе;

е) таланта или способностей.

. Мой успех в выполнении заданий на уроке за­висит от...

а) настроения и самочувствия;

б) понимания материала;

в) везения;

г) подготовки, прилагаемых усилий;

д) заинтересованности в хороших отметках;

е) внимания к объяснению учителя.

. Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю материал;

б) смогу справиться;

в) почти всегда;

г) не будут ругать за ошибку;

д) твёрдо уверен в своих успехах;

е) довольно часто.

. Если какой-либо учебный материал мне не по­нятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю;

б) прибегаю к помощи других;

в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;

д) надеюсь, что пойму потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

. Ошибившись в выполнении задания, я...

а) делаю его снова, исправляя ошибки;

б) теряюсь;

в) прошу помощи;

г) приношу извинения;

д) продолжаю думать над заданием;

е) бросаю это задание.

. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...

а) обращаюсь за помощью;

б) бросаю его;

в) думаю и рассуждаю;

г) не выполняю его, потом списываю;

д) обращаюсь к учебнику;

е) огорчаюсь и откладываю его.

. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...

а) большого умственного напряжения;

б) слишком лёгкие, не требуют усилий;

в) зубрёжки и выполнения по «шаблону»;

г) не требуют сообразительности (смекалки);

д) сложные и большие;

е) неинтересные, не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вопросы 1, 2, 3, входящие в 1-й содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.Вопросы 4, 5, 6 входят во 2-й содержательный блок методики и характеризуют способность к целеполаганию.

Ключ для I, II, III показателей мотивации к анкете для учащихся 11-го класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Номера предложений и баллы, им соответствующие. |
| Варианты ответов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| А | 4 | 0 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 0 |
| Б | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| В | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| Г | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 0 | 5 | 5 |
| Д | 3 | 4 | 5 | 3 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 |
| Е | 3 | - | 2 | 4 | 2 | - | 2 | 1 | 1 |
| Ж | 3 | - | 3 | 4 | 1 | - | 1 | - | 3 |
| з | - | - | - | - | 0 | - | - | - | 5 |

Показатели мотивации

Чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбирать два варианта ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются,, II, III - показатели мотивации по сумме баллов выявляют итоговый её уровень. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Сумма баллов итогового уровня мотивации

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации школьников;- очень высокий уровень мотивации учения(72-85);- высокий уровень мотивации учения(55-71);- нормальный (средний) уровень мотивации учения(42-54);- сниженный уровень мотивации учения(30-41);- низкий уровень мотивации учения(до 29).

Уровни мотивации по I блоку показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл учения. Уровни мотивации по II блоку свидетельствуют о способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования личностного смысла учения, способности к целеполаганию, поможет предпринять коррекционные действия.

Поскольку III блок анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, мы получим возможность увидеть, какие мотивы характерны для ребят. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех видов мотивов по всей выборке школьников. После этого определите процентное соотношение между видами мотивов и сделайте вывод о преобладающих.

Условные обозначения видов мотивов:

у - учебный мотив; с - социальный мотив; п - позиционный мотив; о - оценочный мотив; и - игровой мотив; в - внешний мотив.содержательный блок анкеты (вопросы 10, 11,12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации учения.Вопросы 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют такой показатель мотивации, как стремление подростка к достижению успеха в учёбе или избегание неудачи. Реализуются ли все эти мотивы в поведении школьников, позволят определить вопросы VI содержательного блока анкеты (№16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трём названным показателям (IV, V, VI), оцениваются с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5; -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учёбе, реализация в поведении, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к избеганию неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Приложение 2

Тест Дж.Холланда на определение профессионального типа личности

Назначения теста:

Методика предназначена для определения профессионального типа личности.

Инструкция к тесту:

Из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали.

Тестовый материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант А  | Вариант Б |
| 1 | Автомеханик | Физиотерапевт |
| 2 | Специалист по защите информации | Логистик |
| 3 | Оператор связи | Кинооператор |
| 4 | Водитель | Продавец |
| 5 | Инженер-конструктор | Менеджер по продажам |
| 6 | Диспетчер | Дизайнер компьютерных программ |
| 7 | Ветеринар | Эколог |
| 8 | Биолог-исследователь | Фермер |
| 9 | Лаборант | Дрессировщик |
| 10 | Агроном | Санитарный врач |
| 11 | Селекционер | Заготовитель сельхозпродуктов |
| 12 | Микробиолог | Ландшафтный дизайнер |
| 13 | Массажист | Воспитатель |
| 14 | Преподаватель | Предприниматель |
| 15 | Администратор | Режиссер театра и кино |
| 16 | Официант | Врач |
| 17 | Психолог | Торговый агент |
| 18 | Страховой агент | Хореограф |
| 19 | Ювелир-гравер | Журналист |
| 20 | Искусствовед | Продюсер |
| 21 | Редактор | Музыкант |
| 22 | Дизайнер интерьера | Экскурсовод |
| 23 | Композитор | Арт-директор |
| 24 | Музейный работник | Актер театра и кино |
| 25 | Верстальщик | Гид-переводчик |
| 26 | Лингвист | Антикризисный управляющий |
| 27 | Корректор | Художественный редактор |
| 28 | Наборщик текстов | Юрисконсульт |
| 29 | Программист | Брокер |
| 30 | Бухгалтер | Литературный переводчик |

Бланк ответов Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Вариант А | Вариант Б | № | Вариант А  | Вариант Б  |
| 1 | Р | С | 16 | Р | С |
| 2 | И | П | 17 | И | П |
| 3 | О | А | 18 | О | А |
| 4 | Р | С | 19 | Р | С |
| 5 | И | П | 20 | И | П |
| 6 | О | А | 21 | О | А |
| 7 | Р | С | 22 | Р | С |
| 8 | И | П | 23 | И | П |
| 9 | О | А | 24 | О | А |
| 10 | Р | С | 25 | Р | С |
| 11 | И | П | 26 | И | П |
| 12 | О | А | 27 | О | А |
| 13 | Р | С | 28 | Р | С |
| 14 | И | П | 29 | И | П |
| 15 | О | А | 30 | О | А |

Как работать с ключом к тесту?

Каждая профессии в тестовом материале соответствует одному из шести типов личности. В ключе указано, какая именно профессия какому типу личности соответствует. Например, на вопрос №1 респондент выбирает "вариант А". Как видно из ключа, эта профессия соответствует Реалистическому типу личности. Добавляем один балл в пользу Реалистического типа личности. Если бы он выбрал "вариант Б" , то в соответствии с Ключом к тесту, нужно было бы добавить один балл в пользу Социального типа личности.

Обозначения в ключе соответствуют первой букве типа личности: Р - Реалистический, С- Социальный и т.п.

Обработка результатов теста

-10 баллов - ярко выраженный тип;

-7 баллов - средне выраженный тип;

-4 баллов - слабо выраженный тип.

Наибольшее количество баллов указывает на доминирующий тип. В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко - обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Интерпретация результатов теста

. Реалистический тип (Р)

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны - их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям.

Близкие типы: интеллектуальный и офисный.

Противоположный тип: социальный.

. Интеллектуальный (И)

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предпринимательский.

. Социальный (С)

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Близкие типы: артистический и предпринимательский.

Противоположный тип: реалистический.

. Офисный (О)

Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

Близкие типы: реалистический и предпринимательский.

Противоположный тип: артистический.

. Предпринимательский (П)

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

Близкие типы: офисный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

. Артистический (А)

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством.

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: офисный.

Приложение 3

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Лист ответов» сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:. «Человек-природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.. «Человек-техника» - все технические профессии.. «Человек-человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.. «Человек-знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.. «Человек - художественный образ» - все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Текст опросника:

а. Ухаживать за животными.

б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) .

а. Помогать больным.

б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток

б. Следить за состоянием, развитием растений.

а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) .

а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) -

а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

а. Лечить животных.

б. Выполнять вычисления, расчеты.

а. Выводить новые сорта растений.

б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

а. Делать лабораторные анализы в больнице.

б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы

б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

ЛИСТ обработки ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 46 | 5а | 5б |
| 6а |  | 66 |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 96 |  |
| 10а |  |  | 106 |  |
| 11а | 11б | 12а | 126 | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |

Приложение 4

Методика “Карта интересов”

Назначение теста

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин.

Рекомендуется применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

Инструкция к тесту

«У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того, чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем мы упрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса, если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

Тестовый материал

Любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам?

Уроки по физике.

Уроки по математике.

Уроки по химии.

Читать книги или статьи по астрономии.

Читать об опытах и животных.

Читать о жизни и работе врачей.

Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.

Читать о лесе.

Читать произведения классиков мировой литературы.

Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.

Уроки истории.

Посещать театры, музеи, художественные выставки.

Читать литературу о геологических экспедициях.

Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.

Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.

Читать о работе милиции.

Читать о моряках, летчиках.

Читать о работе воспитателя.

Знакомиться с устройством и работой станков.

Готовить обеды.

Читать о строителях.

Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, живете, работаете.

Читать о достижениях техники (например, журналы, посвященные технике и т.д.).

Знакомиться с устройством бытовых электро-и радиоприборов.

Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.

Читать научно-популярную литературу о математике.

Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио-и телепередач и т. д.).

Смотреть телепередачи о космонавтах.

Изучать биологию.

Интересоваться причинами и способами лечения болезней.

Изучать ботанику.

Проводить время в лесу.

Читать литературно-критические статьи.

Активно участвовать в общественной жизни. :

Читать книги об исторических событиях.

Слушать симфоническую музыку.

Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.

Узнавать о географических открытиях.

Обсуждать текущие дела и события.

Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.

Путешествовать по стране.

Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.

Знакомиться с различными инструментами.

Уроки домоводства.

Узнавать о новых достижениях в области строительства.

Посещать фабрики.

Знакомиться с устройством механизмов, машин.

Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.

Разбираться в теории физических явлений.

Решать сложные математические задачи.

Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.

Наблюдать за небесными светилами.

Вести наблюдения за растениями.

Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.

Выращивать животных и ухаживать за ними.

Собирать гербарий.

Писать рассказы и стихи.

Наблюдать за поведением и жизнью людей.

Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.

Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.

Собирать минералы, интересоваться их происхождением.

Изучать природу родного края.

Организовывать общественные мероприятия в школе.

Обращать особое внимание на поведение людей.

Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.

Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).

Изготавливать различные детали и предметы.

Организовывать питание во время походов.

Бывать на стройках.

Шить одежду.

Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.

Ремонтировать бытовые электро-и радиоприборы.

Заниматься в физическом кружке.

Заниматься в математическом кружке.

Готовить растворы, взвешивать реактивы.

Посещать планетарий.

Посещать кружок биологии.

Наблюдать за больными, оказывать им помощь.

Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.

Сажать деревья и ухаживать за ними.

Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.

Быстро переключаться с одной работы на другую.

Выступать с докладами на исторические темы.

Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.

Составлять описания минералов.

Участвовать в географических экспедициях.

Выступать с сообщениями о международном положении.

Помогать работникам милиции.

Посещать кружок юных моряков.

Выполнять работу воспитателя.

Уроки труда.

Давать советы знакомым при покупке одежды.

Наблюдать за работой строителя.

Знакомиться со швейным производством.

Делать модели самолетов, планеров, кораблей.

Собирать радиоприемники и электроприборы.

Участвовать в олимпиадах по физике.

Участвовать в математических олимпиадах.

Решать задачи по химии.

Участвовать в работе астрономического кружка.

Проводить опыты на животных.

Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.

Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.

Быть членом общества охраны природы.

Участвовать в диспутах, читательских конференциях.

Анализировать явления и события жизни.

Интересоваться прошлым нашей страны.

Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.

Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.

Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.

Изучать политический строй различных стран.

Работа юриста.

Посещать кружок юных космонавтов.

Работа учителя.

Бывать на заводах.

Оказывать людям различные услуги.

Принимать участие в строительных работах,

Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.

Разбираться в технических чертежах и схемах.

Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.

Проводить опыты по физике.

Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.

Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.

Собирать сведения о других планетах.

Читать о деятельности известных биологов.

Быть активным членом санитарных дружин.

Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.

Знакомиться с ведением лесного хозяйства.

Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.

Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.

Изучать историческое прошлое других стран.

Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.

Читать о жизни и деятельности известных геологов.

Изучать географию нашей планеты.

Изучать биографии выдающихся политических деятелей.

Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.

Читать книги о средствах передвижения.

Обучать и воспитывать детей.

Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.

Постоянно общаться со многими людьми.

Проектировать строительные объекты.

Посещать выставки легкой промышленности.

Выполнять чертежи, проектировать машины.

Разбираться в радиосхемах.

Примечание: если вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Ключ к тесту

|  |  |
| --- | --- |
| Профессии  | Номера вопросов |
| 1. Физика | 1 | 25 | 49 | 73 | 97 | 121 |
| 2. Математика | 2 | 26 | 50 | 74 | 98 | 122 |
| 3. Химия | 3 | 27 | 51 | 75 | 99 | 123 |
| 4. Астрономия | 4 | 28 | 52 | 76 | 100 | 124 |
| 5. Биология | 5 | 29 | 53 | 77 | 101 | 125 |
| 6. Медицина | 6 | 30 | 54 | 78 | 102 | 126 |
| 7. Сельское хозяйство | 7 | 31 | 55 | 79 | 103 | 127 |
| 8. Лесное хозяйство | 8 | 32 | 56 | 80 | 104 | 128 |
| 9. Филология | 9 | 33 | 57 | 81 | 105 | 129 |
| 10. Журналистика | 10 | 34 | 58 | 82 | 106 | 130 |
| 11. История | 11 | 35 | 59 | 83 | 107 | 131 |
| 12. Искусство | 12 | 36 | 60 | 84 | 108 | 132 |
| 13. Геология | 13 | 37 | 61 | 85 | 109 | 133 |
| 14. География | 14 | 38 | 62 | 86 | 110 | 134 |
| 15. Общественная работа | 15 | 39 | 63 | 87 | 111 | 135 |
| 16. Право | 16 | 40 | 64 | 88 | 112 | 136 |
| 17. Транспорт | 17 | 41 | 65 | 89 | 113 | 137 |
| 18. Педагогика | 18 | 42 | 66 | 90 | 114 | 138 |
| 19. Рабочие специальности | 19 | 43 | 67 | 91 | 115 | 139 |
| 20. Сфера обслуживания | 20 | 44 | 68 | 92 | 116 | 140 |
| 21. Строительство | 21 | 45 | 69 | 93 | 117 | 141 |
| 22. Легкая промышленность | 22 | 46 | 70 | 94 | 118 | 142 |
| 23. Техника | 23 | 47 | 71 | 95 | 119 | 143 |
| 24. Электротехника | 24 | 48 | 72 | 96 | 120 | 144 |

Обработка результатов теста

Обработка результатов сводится к подсчету положительных и отрицательных ответов респондентов в соответствии с ключом. Далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2-3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков «+».

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.