МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка.

Факультет социальной педагогики и практической психологии.

Кафедра социальной педагогики и профессионального мастерства.

 **Курсовая работа**

**тема :**“Социально-психологические особенности профилактики правонарушений среди школьной молодежи”

 **Степановой Натальи Николаевны**

студентки 421 группы

очного отделения**.**

Научный руководитель

**Тесля Алина Ивановна** кандидат педагогических наук,доцент.

 Минск 2001

 **Содержание**

# Введение 3

# Глава 1.Теоретические основы совершения правонарушений школьной молоджью.

# 1.1.Основные факторы,влияющие на совершение правонарушений школьной молодежью.

# 1.2.Социально-педагогиеские и психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей.

Глава 2.Социальные условия организации профилактики правонарушений в школе.

**2.1.Анализ необходимости создания центра для осуществления профилактики правонарушений среди школьной молодежи.**

**2.2.Моложежный центр как модель оказания комплексной помощи школьной молодежи с девиантным поведением.**

**Заключение.**

**Список литературы.**

## Приложение.

1.2.Социально-педагогические и психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей.

По мнению многих авторов эта возростная группа (14-17лет) харак-теризуется рядом особенностей и изменений,которые способствуют совер-шению противоправных действий.Хотя в периодизациях психофизиологи-ческого развития старший подростковый (14-15лет) и младший юношеский (16-17лет)возроста относят к разным возрастным периодам,в периодизации социального развития оба они обозначаются как ‘маргинальный период со-циализации’.Это обьясняется сходством процессов,которые характеризуют социальное созревание индивида в это время,совпадением механизмов,ин-ститутов,способов социализации и т.п.[ ].Юристы также выделяют этот возраст,употребляя понятие ‘несовершеннолетний’ в отношении лиц 14-17 лет.Это связано с тем, что молодые люди в этом возрасте уже характеризу-ются определенным социальным статусом,гражданскими правами и обя-занностями,закрепленными в законодательных актах.Однако,в отличае от взрослых,степень их социальных прав и ответственности еще ограничен[ ].

Говоря о школьной молодежи как о 'группе повышенного риска' в плане совершения ими правонарушений,мы считаем необходимым рассмотреть основные причины этого,связанные с особенностями возростных из-менений.И.С.Кон,который занимался изучением данного возроста,выделил следующие причины:

1. Внутренние трудности переходного возраста,начиная с психогормональных изменений и заканчивая формированием и перестройкой 'Я-концепции'.Т.е. в физиологическом плане у подростка наблюдается 'гормональная буря',вызванная повышенной активностью эндокринной системы и проявляющаяся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости,неадекватных эмоциональных реакциях,непредсказуемости настроений, раздражительности.Это может вызывать трудности во взаимоотношениях,конфликты,ссоры, вербальную и другие виды агрессии, различные виды девиантного поведения.В этом возрасте происходит также половое созревание,которое вызывает серьезные проблемы в сфере взаимоотношений полов и может служить толчком к асоциальным проявлениям в сексуальной жизни подростка.А возникшее желание найти признание у противоположного пола иногда приводит к использованию в этом деле аморальных и т.п. способов и приемов.Бурный рост, изменения в организме (внешние и внутренние) влекут за собой изменения в психике.В связи с этим может возникнуть синдром дисморфобии[ ],когда собственный физический недостаток(зачастую придуманный) ясно осознается и фрустрирует личность.Под действием синдрома возникают характерологические изменения,которые вызывают проблемы в общении и адаптации.А,как уже говорилось ранее,дезадаптация-одна из основных причин формирования противоправного поведения.Ряд комплексов неполноценности, формирующихся под влиянием синдрома дисморфобии,приводит к возникновению у подростка неуверенности в себе,усилению его убеждаемости,снижению самооценки и вызывает появление ряда негативных качеств,отрицательно влияющих на формирование устойчивой позитивной ' Я-концепции '[ ].Важность ее создания неоспорима.Это подтверждают и исследования Е.Н.Голубевой,согласно которым «главная трудность в перевоспитании даже несовершеннолетних правонарушителей не в том,что подросток не хочет исправиться или не понимает,что надо жить честно,а в том,что они порой не могут этого сделать из-за наличия уже сформировавшейся и достаточно инертной системы негативных ценностей,оцениваемых обществом как аморальные»[ ].Необходимо заметить,что сам процесс формирования самосознания в этом возрасте также существенным образом изменяет характер взаимоотношений с окружающими людьми, вызывает проявление выраженного стремления к самостоятельности,эмнсипации, атономности от взрослых,обостренной критичности к ним и всему,что они предлагают,что порождает конфликты и отторжение ценностей общества (взрослых).С другой стороны, проявляется стремление к общению со сверстниками,повышенное внимание к их мнению,потребность всамоутверждении в этой среде[ ]. Значимой становится референтная группа, возможное влияние которой мы рассматривали в предедущей главе.
2. Статусно-ролевая неопределенность и пограничность социального положения несовершеннолетнего.Она характеризуется тем,что по биологическим данным подросток/юноша достигает параметров взрослого человека,а его социальные и психологичесие возможности ограничены (т.е. у него почти отсутствует жизненный опыт,не сложилось мировоззрение,не сформированы защитные механизмы и стратегии адаптации,нет в наличии форм и механизмов поведения необходимого для разрешения многочисленных внешних и внутренних конфликтов и т.п.)[ ].Таким образом,можно говорить о том,что они уже не дети,но,в то же время,еще и не взрослые.Это вызывает несоответствие между уровнем притязаний и его психологическими возможностями.Стремление преодолеть это противоречие может приводить к принятию внешних атрибутов взрослости таких,как курение,сквернословие,употребление спиртных напитков и т.д.,вплоть до совершения преступлений и правонарушений.С другой стороны,желание казаться взрослым,самостоятельным, эмансипированность школьной молодежи заставлиет их подвергать критике или вовсе отвергать нормы поведения и ценности,предлагаемые старшим покалением[ ].
3. Противоречия,обусловленные перестройкой механизмов социального контроля.Имеется в виду, что «детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм,послушания,уже не действуют;а взрослые способы,предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль,основанные на внутренних нормах,еще не сложились или не окрепли»[ ].

 Хотелось бы отметить еще ряд качеств,свойственных данному возрасту и оказывающих влияние на возможность совершения асоциальных действий.К ним относится,например,подростковое упрямство,природе кото-рого еще не нашли объяснения.Наличие этого качества вызывает у взрослых негативные эмоции,может приводить к конфликту и наказанию пдростка. Это,в свою очередь,вызывает еще большее упрямство ,несовершеннолетний может предпринимать попытки ухода из дома,совершения аморальных и асоциальных поступков.За этим следует новая попытка родителей привлечь подростка к порядку и т.д.Таким образом,получается замкнутый круг. Постоянные наказания приводят к тому,что подросток перестает ощущать свою вину за совершаемые противоправные действия[ ].Это содействует формированию личности с асоциальной направленностью.

Еще одно качество,свойственное этому возрасту,-конформизм, который наиболее ярко проявляется в группе с девиантным поведением[ ].По статистике [ ] большинство правонарушений осуществляется несовершенно-летними под давлением группы.

К совершению аморальных и асоциальных поступков может привести также юношеский ‘романтизм’,стремление к чему-то яркому, необычному.А так как преступную деятельность всегда окружает ореол таинственности и романтики подростки легко попадают под влияние асоциальной личности[ ]. К тому же немаловажную роль играет склонность к риску и авантюризму(свойственна 43%)[ ].

До сих пор мы рассматривали особенности, характеризующие нормаль-ное развитие в этом возрасте, не касаясь “различных психических патологий и аномалий,которые затрудняют социальную адаптацию подростка и составляют непосредственные психобиологические предпосылки асоциального поведения”.К таким психическим отклонениям и заболеваниям можно отнести олигофрению,ЗПР,психопатии,свойственные этому возрасту неврозы,психозы,патохарактерологические изменения и т.д. [ ].

 Однако, исследования показали,что и в этих случаях важную роль играет социальный фактор,ближайшее окружение[ ].

Особое значение придается наличию у несовершеннолетнего нарушений индивидуально-психологического характера,включая нарушения эмоционально-волевой (повышенная тревожность,агрессивность,снижение эмпатийного качества,акцентуации характера и т.д.) и мотивационной сферы[ ]. Остановимся подробнее на акцентуациях характера в плане их влияния на совершение им правонарушений и преступлений.Т.к. установлено,что среди психически и умственно полноценных подростков-правонарушителей, акцентуации выявлены более,чем в 90% случаев[ ].

Исследования А.В.Лебедева и И.А.Горьковой показали,что чаще других встречается акцентуация по гипертимному типу (более 30%). Подростки данного типа отличаются общительностью,повышенным уровнем психической энергии, расторможенностью, неусидчивостью, недисциплинированностью, склонностью к лидерству, ранним стремлением к самостоятельности. Они достаточно легко могут оказаться в неблагоприятной среде из-за сочетания склонности к риску с излишне эмоциональной реакцией на контроль со стороны родителей, педагогов.

Для подростков,отличающихся повышенной агрессивностью,вплоть до садистских действий,характерен шизоидный тип акцентуации (по тем же данным).Довольно часто среди несовершеннолетних правонарушителей встречается и эпилептоидный тип. Каждая из акцентуаций имеет свои особенности,которые необходимо учитывать при организации профилакти- ческой работы.

В последние годы в отечественной литературе выделяется акцентуа- ция по криминогенному типу,под которой понимается “определенный тип развития подростка,когда с раннего детства определяется неуправляемость поведения и трудность социализации в сочетании с нарушениями построения общепринятой системы ценностей”[ ].

Что касается мотивационной сферы, то для молодежи характерно большее разнообразие мотивов (так, например, кражи совершаются не только из корысти, но и ипз-за стремления утвердить престиж в группе, озорства, желания оказать содействие товарищам и т.п.). В большинстве случаев характерен скоротечный, ситуативный мотив. [ ]

Сами подростки выделяют следующие основные мотивы совершения преступлений и правонарушений:

1. «Собственная глупость» (за которой, как правило, скрывается бездуховность, затянувшееся детство, нежелание задумываться над будущим).
2. «Плохие друзья» , «стечение обстоятельств» (как стремление снять с себя ответственность за совершенные действия) и т.д. [ ]

Немаловажное значение, по мнению С.А. Беличевой, имеет социально-психологические особенности, которые определяются уровнем социального развития (социализация в различных сферах жизнедеятельности), направленностью личности (ценностные ориентиры, социальные установки, ценностно-нормативные представления) и системой оценок и самооценок [ ].

Таким образом, мы можем говорить о некоторых особенностях лич- ности,которые характеризуют подростка-правонарушителя.А.И.Кучинский выделяет следующие черты группового сознания несовершеннолетних с противоправным поведением:

неустойчивость ценностных ориентаций, слабая целевая информиро- ванность,’размытость’ суждений, сужение сферы потребностей и ин-тересов, доминирование локальных потребностей;

нонконформизм в оценке общественных ценностей и стереотип ‘стадных’ потребностей;

стремление к расширению ценностей и символов на уровне самодея-тельных групп, команд и элементы конкуренции и борьбы между ними;

стремление к статусному или ‘престижному’ потреблению как основному способу социализации и укрепления своего авторитета;

социальная пассивность,инфантилизм и апатия,соседствующие с пси-хической агрессивностью.

Однако, не у всех несовершеннолетних правонарушителей выражена криминогенная направленность и искажены представления о нормах морали и права. Исследования Г.М.Миньковского позволяют выделить следующие типы подростков-правонарушителей в зависимости от степени выраженности у них преступной направленности, которые идентичны классификации Д.И.Фельдштейна:

Несовершеннолетние с преступной направленностью, для которых характерны примитивные низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Часто они выступают организаторами преступ-лений.

Отрицательная направленность личности. Подростки этой категории характеризуются привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склон-ностью к алкоголю. Преступления совершают не в результате активной подготовки, а ‘как получится’.

Неустойчивая направленность личности. Им свойственна борьба по-ложительных и отрицательных качеств. Преступления они совершают по престижным мотивам или в результате подражаия. Выражают раскаяние в совершенном преступлении.

Положительная направленность. Эта категория подростков совер-шает преступление случайно, в результате “детской мотивации” (легко-мысленности или неправильной оценки действий и их последствий).

Исследования эмоциональной сферы несовершеннолетних правона-рушителей, проведенные Т.Н.Курбатовой и Э.Квятковской-Тохович, показали, что для них характерны повышенная тревожность (как правило для воров), агрессивность, своего рода конфликтогенность (для хулиганов)

[ ].

 В зависимости от степени деморализации личности выделяют следующие типы поведения подростков-правонарушителей:

♦социально-нравственно-правовая деформация поведения (кримино-генная). Для подростков этой группы характерно систематическое употребление алкоголя, раннее начало половой жизни и неразборчивость в связях, половину из них составляют второгодники; почти все затевают драки или учавствуют в них; многие из них совершают кражи и грабежи. Большинство из них находится в поле зрения правоохранительных органов;

♦социально-нравственная деформация.Такое поведение противоречит социально-ролевым требованиям (отставание в учебе,второгодничество) и связано с аморальным поведением (половая распущенность, азартные игры, участие в ‘дворовых’драках и т.п.), но они почти не оказываются на учете в ИДН;

♦социально-деформированное поведение характеризуется нарушения-ми только требований возрастных социальных ролей (неуспеваемость в школе, конфликты с учителями и родителями, пребывание вне дома в позднее время и т.п.)[ ].

Итак,исследования в этой области показали,что изменения в социаль-но-ролевом статусе,внутренние трудности,противоречия,обусловленные перестройкой механизмов социального контроля,характеризующие этот возраст,могут вызывать формирование негативных качеств личности и служить предпосылкой совершения правонарушения.Так же можно гово-рить об особенностях личности несовершеннолетних правонарушителей, степень проявления которых обуславливает выделение различных типов асоциального поведения.

\* \* \*

Таким образом, на основе изучения литературных источников мы можем определить понятие “школьная молодежь” как социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обучения в школе как ведущей деятельности, возраст которой составляет 14-17 лет.

Под профилактикой правонарушений мы понимаем систему социально-правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям, в совокупности с индивидуально-профилактической работой.

Среди факторов, влияющих на формирование противоправного поведения, мы считаем необходимым выделить следующие основные:

1. Индивидуальный.
2. Психолого-педагогический.
3. Социально-психологический.
4. Личностный.
5. Социальный, социально-экономический.

Считаем нужным также отметить, что существует определенный набор качеств и особенностей личности, характеризующий подростков-правонарушителей.Основными среди них являются неустойчивость цен-ностных ориентаций,психическая агрессивность,социальная пассивность, повышенная тревожность,конфликтогенность и т.д.

Раннее диагностирование этих качеств,выявление причин отклонений в поведении и принятие соответствующих мер будут способствовать повышению эффективности профилактической работы со школьной молодежью.

### ВВЕДЕНИЕ

Проблема совершения правонарушений и преступлений школьной молодежью существовала всегда. Несмотря на предпринимаемые меры, у нас в стране продолжает рости число несовершеннолетних право-нарушителей. С 1998 по 1999 год этот рост составил 2,4% [ ].

По официальной статистике в 1999 году на учете состояло 14108 подростков, а ограничено в дееспособности – 807. Однако, число правонарушений, совершаемых школьной молодежью превышает официальные данные в 10-15 раз. [ ].

Как правило, работа с такими подростками носит запаздывающий характер, т.е. в основном используется карательная педагогика. Известно, что по статистике она неэффективна, т.к. наблюдается большой рецидив совершения правонарушений (около 30%), а 50% находящихся в СПТУ и ВТК молодых людей, по мнению педагогов этих учреждений, могли бы учиться в общеобразовательной школе [ ].

Большое влияние на формирование противоправного поведения у школьной молодежи оказывают социально-экономические, политические и др. изменения в нашем обществе, а также социальное неблагополучие, которое проявилось в распаде семейных связей, росте числа безнад-зорности и бродяжничества, правонарушений и т.д. Они породили ряд проблем, которые нашли отражение в подростково-молодежной среде в виде различных девиаций.

Усиливает проблему совершения правонарушений несовершеннолет-ними и положение системы образования в настоящее время.Общеобразова-тельная школа сегодня не может компенсировать просчеты,допущенные в семейном воспитании в силу разнообразных причин[ ].

Положение дел в Республике Белорусь с точки зрения реальной оцен-ки обеспечения прав и благополучия несовершеннолетних сидетельствует о том,что “ни принятый в 1993году Закон “О правах ребенка” и другие за-конодательные акты,ни комплекс мероприятий(предусмотреный в “На-циональном плане действий по охране прав ребенка на 1995-2000годы”),ни созданная в 1996году Национальная комиссия по правам ребена не обеспе-чили создания условий,которые позволили бы:

-обспечить содержательную жизнь подростка в обществе,которая,в тот период жизни,когда он наиболее склонен к совершению проступков,бу-дет благоприятствовать процессу развития личности и получению образо-вания в максимальной степени свободного от возможности совершения преступлений и правонарушений;

-обеспечить ему такую защиту и заботу,которая необходима для его благополучия и избежания социально опасной ситуации”[ ].

Для решения этой проблемы в различное время теоретические и методологические основы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде разрабатывали С.А.Беличева, Ю.В.Гербеев, А.И.Кочетов и другие.В педагогических исследованиях О.С.Богдановой,Е.В.Бондаревской,И.С.Марьяненко и других решение про-блемы видится в воспитании нравственных отношений школьников.В ра-ботах психологов М.А.Алемаскина,Л.М.Зюбина,Д.И.Фельдштейна охарак-теризованы типы отклоняющегося поведения учащихся,способы его диагностики и коррекции.Исследования юристов Ю.М.Антоняна,К.Е.Игоше-ва,Г.М.Миньковского и других анализируются основные звенья профилак-тики девиантного поведения школьной молодежи с точки зрения совер-шенствования деятельности правоохранительных органов.

Особое внимание заслуживают работы в области изучения проблемы “первичной профилактики”, которые проводились В.Т.Кондрашенко, С.Я.Улицким, П.И.Сидоровым, М.А.Пазниковым. Так как данный вид профилактики по мнению многих специалистов является более эффектив-ным и массовым. [ ].

Однако, серьезной проблемой нашего общества, которая не содействует стабилизации и уничтожению подросткового криминала, по мнению специалистов, является отсутствие ювенальной юстиции или специального правосудия в отношении несовершеннолетних и неэффективность работы Инспекции и комиссии по делам несовер-шеннолетних [ ].

Большую проблему составляет также отсутствие у подростков знаний о учреждениях, занимающихся оказанием им помощи.

Таким образом, необходимость решения проблемы профилактичес-кой работы среди школьной молодежи очевидна.

Цель исследования: определить пути организации профилактики правонарушений среди школьной молодежи.

Объект исследования: школьная молодежь .

Предмет исследования: организация профилактики правонарушений среди молодежи в условиях средней общеобразовательной школы.

 Гипотеза исследования: организация профилактики право-нарушений может быть эффективной если:

* будут выделены психолого-педагогические и другие особенности данной возрастной группы, влияющие на формирование противоправного поведения;
* подросткам и юношам будут даны знания, умения и навыки по проблемам их прав и обязанностей;
* она будет базироваться на выявлении и устранении причин и условий, способствующих правонарушениям;
* будет разработана функциональная модель организации помощи молодежи с отклоняющимся поведением.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные факторы и причины, способ-ствующие формированию противоправного поведения у школьной молодежи.
2. Изучить современное состояние девиации среди школьной молодежи.
3. Разработать функциональную модель организации помощи школьной молодежи с девиантным поведением.

База исследования: Мачулищанская СШ.

В исследовании учавствовало 55 респондентов.

##### Список литературы:

**1.**Анапрэенка Я.Р.,Бяганскi М.М.Фактары,якiя дэтэрмiнуюць супрацьпрау-ныя паводзiны непауналетнiх.//Адукацыя i выхаванне.-2000.-Ν6.-С.52-54.

**2.**Беличева С.А. Основы превентивной психологии.М.: Редакционно-изда-тельский центр Консорциума “Социальное здоровье России”,1993.-199с.

**3.**Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциаль-ного поведения учащихся.// Адукацыя i выхаванне.-1995.- Ν10.-С.39-48.

**4.**Боссарт А. Аутсайдеры,’чучела’ и другие.//Семья и школа.-1990.- Ν4.-С.26-28.

**5.**Горшкова Е.А. Педагогическая диагностика учащихся старших классов при организации реабилитационной работы.//Проблемы личности,профи-лактика отклонений в ее развитии:Материалы научно-практического семи-нара 28-30июня 1992года под редакцией И.А.Невского.М.1993.-С.72-84.

**6.**Горьковская И.А. Особенности агрессивности у подростков с противо-правным поведением.//Псiхалогiя.-1998.- Ν3.-С.3-12.

**7.**Ермолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения. //Социально-педагогическая работа.-1999.- Ν6.-С.37-43.

**8.**Кедярова Р.Н. Психологические причины неуспеваемости и работа шко-лы с педагогически запущенными учащимися.// Социально-педагогическая работа.-1999.- Ν6.-С.67-76.

**9.**Клышевич Н.Ю. Условия эффективности психической адаптации школь-ников в социальной среде.//Гуманистическое формирование личности в со-временных условиях:Сборник статей под редакцией А.В.Торховой.Мн., 1998.-С.76-84.

**10.**Курьянович Ю. Як здзейснiць добрыя намеры?//Настаунiцкая газета.- 2001.-Ν18.-С.2.

**11.**Кучинский А.И. Предупреждение подростковой и молодежной преступ-ности-настоятельное веление времени.//Праблемы выхавання.-1996.- Ν2.-С.46-53..

**12.**Литовченко В.Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема.//Социально-педагогическая работа.-1999.- Ν1.-С.2-14.

**13.**Мицкевич В.В.,Метлицкий И.Е. К вопросу об источниках формирования девиантного поведения детей и подростков относительно положений Конвенции “О правах ребенка”.//Социально-педагогическая работа.-1999.- Ν3.-С.37-45.

**14.**Наш проблемный подросток:Учебное пособие под редакцией Л.А.Регуш СПб.:Союз,1999.-144с.

**15.**Несовершеннолетние в РБ:основы правового положения,правовой защи-ты и ответственности:Научно-практические комментарии к законодатель-ству и иным нормативным актам о несовершеннолетних под ред.И.О.Грун-това.Мн.: “Тесей”,1999.-608с.

**16.**О необходимости поддержки восстановительного подхода к подростко-вой преступности “Левенская декларация” под редакцией А.А.Дубровской М.:МОО Центр Судебно-правовая реформа,1999.-25с.

**17.**Паздников М.А. Факторы,способствующие криминогенному поведению несовершеннолетних.//Праблемы выхавання.-1997.- Ν9.-С.12-20.

**18.** ПархомовичВ.Б. Влияние социометрического статуса в классе на асо-циальное поведение подростка.// Псiхалогiя.-1998.- Ν3.-С.13-20.

**19.**Пряхина М.В.,Фурманов И.А. и др. Потребность подростков в социаль-но-педагогической и психологической помощи.//Гуманистическое форми-рование личности в современных условиях:Сборник статей под редакцией А.В.Торховой.Мн., 1998.-С.84-97.

**20.**Раева В.М. Структурные особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.// Проблемы личности,профилактика отклонений в ее развитии:Материалы научно-практического семи-нара 28-30июня 1992года под редакцией И.А.Невского.М.1993.-С.85-94.

**21**Сахарчук В.В.,Юрова Е.А. Правовые и социально-психологические фак-торы преодоления антисоциального поведения подростков.// Адукацыя i выхаванне.-1999.- Ν5-6.-С.48-51.

**22.**Сенько В.Г. Почему они стали такими?// Социально-педагогическая работа.-1999.- Ν2.-С.26-38.

**23.**Социология молодежи:Учебник под редакцией В.Т.Лисовского.СПб.: Издательство СПб университета,1996.-458с.

**24.**Степанов В.Г. Психология трудных подростков:Учебное пособие.-М.: Издательский центр “Академия”,1996.-320с.

**25.**Суботина С. Средства,сэкономленные на воспитании детей,потом идут на войну с ними.//Настаунiцкая газета.-2000.- Ν40.-С.3.

**26.**Торхова А.В. Царик И.А. Некоторые аспекты отклоняющегося поведе-ния подростков.//Гуманистическое формирование личности в современных условиях:Сборник статей под редакцией А.В.Торховой.Мн., 1998.-С.68-76.

**27.**Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.//Первое сентября.-2000.- Ν73.-С.4

**28.**Шиханцов Г.Г. Социально-психологические причины преступности не-совершеннолетних:Учеб. пособие для студентов.М.:Юридическая литера-тура,1985.-173с.

**29.**Як утаймаваць падлеткавую злачыннасць?//Настаунiцкая газета.-2000.- Ν44.-С.3.