СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА І. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

.1 Основные подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной психологии

.2 Психологические особенности подросткового возраста

ГЛАВА II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТ

2.1 Процедура исследования

.2 Анализ результатов диагностического исследования

ВЫВОДЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы курсовой работы и состояние научной разработки проблемы. Актуальность нашего исследования заключается в том, что сегодня наука под названием «психология девиантного поведения» только начинает формироваться. Мы еще не имеем общепринятого определения и критериев девиантного поведения с точки зрения психологии, поэтому используем основные категориальные понятия социологии, криминологии, медицины. На наш взгляд, для характеристики девиантного поведения в психологии мы можем уверенно оперировать только совокупностью личностных качеств, определяющих ребенка со склонностью к девиантному поведению или с проявлениями определенных ее форм.

Вопрос о применении методов и форм профилактики девиантного поведения в педагогическом процессе до сих пор остается нерешенным по определенным причинам, важнейшими из которых являются отсутствие специалистов и целевых психолого-педагогических программ работы по профилактике девиантного поведения.

Изучение отклонений в поведении имеет свою многовековую историю. Несмотря на это интерес современных ученых к проблемам девиации является устойчивым и оправданным.

Формами социально-психологической помощи в работе с девиантными подростками является профилактика и коррекция когнитивных расстройств в форме упражнений и игр, основанных на сочетании когнитивных и суггестивных компонентов, коррекция эмоционально-личностных нарушений и т.п.. Комплексные коррекционные программы способствуют повышению уровня психического развития подростков, особенно в сфере индивидуальных качеств, однако имеют один существенный недостаток - они применяются лишь на той стадии, когда ребенок уже не скрывает анти-социальной направленности своего поведения - курение, употребление алкогольных напитков, сексуальные перверсии, дромомания, суицидальные попытки, мелкие кражи и т.п.. Мы же считаем, что ранняя профилактика, то есть предупреждение девиантного поведения может дать более эффективный результат.

Психолого-педагогические средства профилактики и коррекции девиантного поведения дают особый эффект, если применяются в форме соединенного суггестивного и когнитивного воздействия. Такой влияние может применяться как в виде прямого внушения, так и упражнений, игр с элементами внушения и когнитивных действий, а также традиционных средств воспитания, адекватных возрасту подростков с коррекционными упражнениями, отвечающих индивидуально-типичным особенностям этой возрастной группы. Девиантность проявляется в различных формах социальной агрессии, тревожности, дезадаптации, враждебности.

Поведение, характеризующееся отклонением от принятых в обществе норм (девиантное поведение), по степени и географией распространения для огромной части населения Крыма является скорее социальной нормой.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании критериев разработки развивающих упражнений и коррекционных методик для активизации интеллектуальной деятельности в подростковом возрасте с использованием индивидуальной, групповой коррекционной работы.

Практическая ценность заключается в комплексном подходе к исследованию, развитию и коррекции личностных особенностей подростка, способствующие формированию девиантного поведения в подростковом возрасте.

Объектом курсовой работы является девиантное поведение.

Предметом исследования являются специфика проявления девиантного поведения подростков.

Целью данной курсовой работы является комплексное исследование форм девиантного поведения подростков.

Реализация основной цели предполагает решение следующих задач:

. Раскрыть понятие девиантного поведения;

. Проанализировать формы проявления нарушения поведения;

. Исследовать девиантное поведение подростков, как нарушение процесса социализации;

. Охарактеризовать условия и причины возникновения отклонений в поведении подростков;

. Выявить особенности возникновения девиантного поведения в подростковый период.

Структура курсовой работы определена целью и задачами исследования и включает в себя введение, две главы, выводы и список использованных источников.

Для диагностики нами были использованы следующие методики:

Методика К.Леонгарда

16 PF - 16 личностных факторов - Р. Кеттела

ПДО - Патохарактерологический диагностический опросник на выявление акцентуаций характера.

девиантное поведение подросток коррекционный

ГЛАВА І. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Основные подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной психологии

В переводе с латинского «девиация» означает отклонение. Исходным для понимания сущности девиантного поведения является понятие «норма».

Социальные нормы - это основанные на ценностях правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие действия и поступки людей, социальных групп, укрепляя стабильность и единство общества. Нормы воплощаются в юридических законах, морали, этикете. Выход за эти нормы расценивается обществом как девиантное поведение. В большинстве случаев она подлежит социальным санкциям - от общественного осуждения к уголовному наказанию [2, с. 63].

Социальные отклонения - это не случайные факты, а процессы, которые приобрели определенное распространение в обществе. Для того чтобы индивидуальные негативные отклонения получили качества социальных, нужны следующие условия:

Одинаковая направленность таких отклонений в подобных групп людей в одинаковых условиях;

Близость причин, вызывающих эти отклонения;

Повторяемость, устойчивость указанных явлений.

Следует заметить, что не всегда просто квалифицировать тот или иной поступок как девиацию. Дело в том, что нормы, стандарты в обществе подвижны, относительны, по-разному воспринимаются различными группами. В любом обществе есть поведение, которое отклоняется от общественных норм. Причем она бывает не только со знаком «-», но и со знаком «+», как прогрессивная, опережающий это состояние общества. В последнем случае она выступает как средство развития общества (например, диссидентство).

Отрицательные формы отклонений - это социальная патология (преступность, наркомания и т.д.). Эти проявления отклонений - дисфункциональные, наносят вред обществу и личности.

Больше девиация проявляется в периоды преобразований общественных систем, когда рушатся старые нормы, ценности, стереотипы, и люди теряют ориентиры. Именно поэтому эта отрасль социологии очень актуальна для современного состояния общества. Она должна устанавливать общие причины тех или иных видов девиации, чтобы помочь обществу восстановить контроль за поведением, предотвратить распад общества, нейтрализовать центробежные тенденции.

Социальные отклонения имеют для общества различное значение. Положительные является средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных, реакционных стандартов поведения. Это социальное творчество - научная, техническая, художественная, общественно-политическая. Отрицательные отклонения дезорганизуют систему, подрывая иногда ее основы. К ним относятся социальная патология - преступность, наркомания, проституция, алкоголизм. Границы между положительной и отрицательной девиантным поведением подвижны во времени и пространстве. Одновременно сосуществуют различные «нормативные субкультуры» [6, с. 19].

Девиантное поведение удачно классифицировал, по мнению социологов, Р. Мертон, который выделил несколько типов приспособления к аномии (патологического состояния общества):

Конформизм - пассивное принятие стандартов поведения, безусловное признание существующих порядков, норм, правил, преклонение перед авторитетами. Чем стабильнее общество, тем более распространена аномия;

Инновация - допускает согласие с определенной культурной целью, но отрицает средства ее достижения, которые одобряются социальное;

Ритуализм - отрицает цель определенной культуры, но согласна использовать средства, которые одобряются социальное;

Ретретизм (бегство от действительности) - наблюдается, когда человек одновременно отрицает цели и социальное одобрены средства их достижения. Лица, которые прибегают к этому средству, находясь в обществе, но не принадлежат ему;

Мятеж - выражается в неприятии актов гражданского неповиновения.

Деформация социальных норм является основным фактором формирования различных форм девиантного поведения и соответствующих им поведенческих установок. Эта деформация может проявляться в:

Отрыве социальной нормы от конкретных условий жизнедеятельности;

Устарелости или несовпадения их с реалиями общественной жизни;

Искаженном или неполном отражении в сознании людей объективных закономерностей функционирования общества;

Нестабильности, неустойчивости и неопределенности нормы, вследствие этого не может выполнять функцию социального регулятора;

Разрушении взаимосвязи ее структурных компонентов;

Ослаблении или неприменении санкций, функциональной неэффективности социальных норм.

Социальные нормы деформируются под давлением трансформационных процессов в обществе, в связи с искривлением ценностных ориентаций в различных слоев населения.

Целью социологии девиантного поведения является анализ сущности девиантного поведения в условиях трансформации современного крымского общества, причин и факторов, детерминирующих этот вид поведения.

В связи с целью социология девиантного поведения решает следующие задачи:

Выявить и обозначить основные методологические и теоретические подходы к определению девиантного поведения;

Рассмотреть сущность и содержание отклоняющегося поведения, как социального явления;

Проанализировать изменения в современной социокультурной реальности Крыма, раскрыть их влияние на распространение различных видов девиантного поведения;

Проанализировать негативную девиантное поведение в условиях трансформации социума;

Сравнить виды и особенности девиантного поведения крымской молодежи в целом;

Апликуваты теоретические исследования девиантного поведения в современных реалий;

Разработать пути снижения девиантного поведения в условиях трансформации общества.

Объектом социологии девиантного поведения является член общества в системе социальных изменений.

Предметом социологии девиантного поведения причины, факторы, обстоятельства, механизмы, детерминирующие девиантное поведение; особенности проявления различных видов отклоняющегося поведения.

Общепринятой точки зрения на причины девиации нет. Есть несколько теоретических подходов в объяснении этого феномена.

Биологический подход. В конце XIX в. итальянский врач Чезаре Ломброзо (1835 - 1909) установил связь между криминальным поведением и специфическими анатомо-физиологическими признаками преступника. На основе антропологических измерений осужденных он пришел к выводу о существовании «прирожденных преступников», которые составляют до 40 процентов общего количества осужденных (другие - это случайные преступники).

Им свойственны особые физические черты: сплющенный нос, редкая бородка, низкий лоб, большие челюсти, высокие скулы («атавистические» черты личности, возвращение к более ранней стадии эволюции человека). Эта теория была популярной в начале XX в., Но впоследствии ее вытеснили другие теории (таблицы, составленные Ломброзо, не подтвердились последующими исследованиями).

Известный американский врач и психолог У. Шелдон установил связь между строением тела и характерными личными качествами.

Эндоморфу (человеку умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) свойственны общительность, умение ладить с другими людьми и потворство своим желаниям.

Мезоморф (тот, чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, активен и не слишком чувствителен.

Эктоморф (отличается тонкостью и хрупкостью телосложения) склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью. Из этих трех типов наиболее подверженными девиации считали мезоморфы.

В последнее время биологический подход проявляется в попытках объяснения девиации аномалиями половых хромосом девианта.

Активно разрабатывался психологическое направление в объяснении девиации. Уже в XIX в. обращалось внимание на значение таких состояний и характеристик личности, как «умственные дефекты", "дегенеративность», «дебильность», «психопатия».

З. Фрейд предложил гипотезу, согласно которой девиация обусловлено внутренней конфликтностью, присущей самой личности. Он ввел понятие «потенциальный преступник с чувством вины». Есть люди, которые хотят, чтобы их поймали и наказали, поскольку они чувствуют себя виноватыми. Однако вряд ли среди преступников найдется много таких, которые по своей воле стремились бы попасть в тюрьму [9, с. 73].

Теперь психологи утверждают, что особенности личности и мотивы ее действий влияют на все виды девиации (хотя есть и тесную связь с социальными факторами).Одним из механизмов формирования девиации является аддиктивная модель поведения (аддикция - пагубная страсть к чему-либо).

Сущность ее в том, что человек стремится изменить свое психическое состояние, принимая некоторые вещества или фиксируя внимание на каких-то предметах, видах деятельности. Процесс употребления таких веществ (алкоголь, наркотики), страсть к какому-либо предмету или деятельности (азартная игра и т.д.) сопровождается развитием интенсивных эмоций и приобретает таких размеров, что начинает управлять жизнью человека, лишает его воли к противостоянию аддикции.

Такая форма поведения характерна для людей с низкой способностью переносить психологические трудности, таких, которые трудно адаптируются к быстрой смене обстоятельств. Таким образом они стремятся просто и быстро достичь психофизического комфорта. Аддикция для людей - универсальное средство убежать от реальной жизни. Для самозащиты люди с аддиктивного типом поведения используют механизм, который в психологии называется «мышление по желанию»: вопреки логике причинно-следственных связей они считают реальным лишь то, что соответствует их желанию. В результате нарушаются межличностные отношения, люди отчуждаются от общества.

Самым разнообразным и распространенным является социологическое направление в объяснении девиации. Большое внимание девиации уделял классик социологии Э. Дюркгейм (его труд «Самоубийство» появилась в 1897 p.). Он внес в социологию понятие «аномия», которое означает: состояние общества, при котором для его членов потеряли значимость социальные нормы и ценности; старые нормы уже не работают, а новые еще ​​не сложились; как следствие этого для членов такого общества не существует стандартов, стандартов сравнения с другими людьми, которые бы дали возможность оценить свое социальное положение и выбрать образцы поведения; индивид не чувствует солидарности с конкретной группой, находится в неопределенном состоянии; несоответствие, разрыв между универсальными целями и ожиданиями (которые одобряются в этом обществе) и социальное приемлемыми, «законными» путями достижения их; вследствие практической недосягаемости таких целей для всех членов общества это толкает многих людей на незаконные пути их достижения [3, с. 116].

«Промышленное общество» (капитализм), по мнению Э. Дюркгейма, поощряет одинаковые для всех ценности индивидуального успеха. Однако большинство людей, лишенных богатства, высокого престижа, неизбежно оказываются в конфликте с социальными нормами или расценивают свою жизнь как неудачное. Последний аспект понимания аномии активно разрабатывал американский социолог Р. Мертон.

Современное крымское общество, к сожалению, является идеальным примером состояния аномии. За последнее столетие оно переживает уже вторую коренную ломку ценностей и норм. Сначала вековые устои общественного сознания, сформированные религией, были нарушены во время революции 1917 г. Затем в течение жизни нескольких поколений, сложились новые, социалистические ценности. Теперь они объявлены неправильными.

Общество снова потеряло ориентиры. Призыв к индивидуальному успеху в предпринимательстве и других сферах общественной жизни для абсолютного большинства граждан Крыма пока звучит как что-то нереальное. Многие люди ищут пути реализации своих стремлений вне закона. Сложился почву, очень пригоден для различных форм девиации.

В социологической теории конфликта является объяснение, согласно которому девиация - результат того, то это поведение основана на нормах другой культуры (автор американец Л. Коэн). Преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к доминирующему в этом обществе типа культуры. Например, революционер не считает свою деятельность преступной, а для правосудия она является именно такой.

Некоторые ученые как главный источник девиации рассматривают наличие в обществе социального неравенства, высокая степень различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп. Особенно это касается современной ситуации, когда целесообразно коэффициент, характеризующий дифференциацию общества, очень высокий (10 процентов наиболее обеспеченных в Крыму в 10 раз превышают по своим доходам 10 процентов наименование обеспеченных, а «среднего класса» практически нет [15, с. 89].

Самым разнообразным и распространенным является социологическое направление в объяснении девиации. Большое внимание девиации уделял классик социологии Э. Дюркгейм (его труд «Самоубийство» появилась в 1897 p.). Он внес в социологию понятие «аномия», которое означает: состояние общества, при котором для его членов потеряли значимость социальные нормы и ценности; старые нормы уже не работают, а новые еще не сложились; как следствие этого для членов такого общества не существует стандартов, стандартов сравнения с другими людьми, которые бы дали возможность оценить свое социальное положение и выбрать образцы поведения; индивид не чувствует солидарности с конкретной группой, находится в неопределенном состоянии; несоответствие, разрыв между универсальными целями и ожиданиями (которые одобряются в этом обществе) и социальное приемлемыми, «законными» путями достижения их; вследствие практической недосягаемости таких целей для всех членов общества это толкает многих людей на незаконные пути их достижения.

К главным негативным формам проявления девиации относятся: преступность, алкоголизм, проституция, наркомания.

В свое время Сорокин сделал очень интересный анализ попыток юристов дать определение, что такое «преступление». Он пришел к выводу, что по смыслу поступка нельзя сказать, преступный он или нет. Даже такие, казалось бы, очевидные виды деяний, как убийство, изнасилование, детоубийство, отцеубийство, во многих народов не считались преступлениями. Кража часто рассматривалась как благодеяние. Теперь в нашей стране преступность по качественным показателям приближается к общемировым тенденциям, но темпы ее роста выше. «Дикий рынок», первичное накопление капитала порождают массовую преступность. На мировую арену выходят группы организованной преступности: торговля наркотиками, рэкет и т.п.. Возникло и стало быстро нарастать такое уродливое и опасное для общества явление, как мафия, что еще совсем недавно казалось больше выдумкой кинорежиссеров, чем фактом реальной жизни [12, с. 16].

В переводе с латинского «девиация» означает отклонение. Исходным для понимания сущности девиантного поведения является понятие «норма».

Социальные нормы - это основанные на ценностях правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие действия и поступки людей, социальных групп, укрепляя стабильность и единство общества. Нормы воплощаются в юридических законах, морали, этикете. Выход за эти нормы расценивается обществом как девиантное поведение. В большинстве случаев она подлежит социальным санкциям - от общественного осуждения к уголовному наказанию.

Социальные отклонения - это не случайные факты, а процессы, которые приобрели определенное распространение в обществе. Для того чтобы индивидуальные негативные отклонения получили качества социальных, нужны следующие условия:

Одинаковая направленность таких отклонений в подобных групп людей в одинаковых условиях;

Близость причин, вызывающих эти отклонения;

Повторяемость, устойчивость указанных явлений.

Девиантное поведение (от лат. Deviantio-отклонение), что не согласится с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества. Однако нормы временем меняются. Так, в 1919 г. в США было запрещено потребление алкоголя, а в 1933 г. открыты бары, в России в 1936 году запрещены аборты, а в 1955 г. вновь разрешены. К тому же тот же поступок может одновременно считаться девиантным и не девиантным. Кровосмешение, например, в большинстве, но не во всех, современных обществах рассматривается как девиация. То, что «норма» в субкультуре, может быть девиантным в обществе (например, ношение оружия в банде) [13, с. 48].

Определение девиантного поведения представляет собой значительные трудности, это связано с неопределенностью социальных ожиданий, часто спорные. Они могут быть неясны, меняться со временем, к тому же на основе различных культур формируются различные социальные ожидания.

Тот факт, что общество создает нормы, стандарты поведения, не означает, что оно всегда им соответствует. «Даже идеальное общество не может оставаться надолго идеальным. Представим себе, как пишет Э. Дюркгейм, общество святых, напоминающий образцовый монастырь, где живут идеальные люди. «В нем и понятия не имеют о том, что мы называем преступлением, но поступки, кажущиеся незначительными рядовому мирянину, могут вызвать среди них такой же скандал, который обычно возникает по поводу преступления среди ординарных людей, которым свойственно конформное понимание жизни».

Таким образом, девиация столь же естественна, как и ее противоположность - конформизм. С учетом высказанных выше уточнений обратимся к определению понятия девиации Смелзера: «отклонения от групповой нормы вызывает изоляцию, лечение, тюремное наказание». На основе данного определения мы можем выделить три компонента девиации: человек, которому свойственна определенная поведение; и какой-то другой человек, группа или организация, реагирующая на поведение человека.

Типология девиантного поведения, предложенная Р. Мертоном, рассматривается многими специалистами как одна из наиболее удачных. Согласно Мертону, девиация происходит в результате разрыва между культурными целями и социально одобряемыми средствами их достижения. Это определение лежит в основе его типологии девиантных поступков.

Таблица 1.1.

Типология девиации (Р. Мертон)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способ адаптации | Одобряемые обществом цели | Социально одобряемые средства |
| Конформизм | + | + |
| Инновация | + | - |
| Ритуализм | - | + |
| Ретритизм (бегство от действительности) | - | - |
| Бунт | - | - |

Примечание: «Плюс» обозначает согласие, а «минус» - отрицание. Например, конформное поведение характеризуется тем, что человек одновременно поддерживает и культурные ценности, и социально одобряемые средства их достижения.

Концепция Р. Мертона важна прежде всего потому, что она рассматривает конформизм и девиацию как «две чаши тех же весов» (Н.Смелзер). В ней сделан также упор на то, что девиация не является продуктом абсолютно негативным, отрицанием общепринятых стандартов, как часто предполагают многие. Вор, например, не исключает социально одобряемое цель: достижение материального благополучия.

Конформизм - единственный тип не-девиантного поведения. Инновация предполагает согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицает социально одобряемые способы их достижения (например, рэкет, шантаж).

Ритуализм предполагает отрицание целей данной культуры, согласие (порой доведенная до абсурда) использовать социально одобряемые средства (пример: Умрищев - герой произведения А.Платонова «Ювенильное море»).

Ретритизм наблюдается в случае, когда человек одновременно отвергает и цели, и социально одобряемые средства их достижения (пример: бродяги, наркоманы).

Наконец, бунт, в отличие от ретритизму, бунтарь не только отрицает то и другое, но и стремится заменить старые цели и средства на новые, развивает «новую идеологию».

Концепции девиации. Особое значение в них предоставляется одному из трех вышеупомянутых факторов: человеку, норме и группе.

Биологическая. В конце XIX в. итальянский врач Ч.Ломброзо нашел связь между криминальным поведением и определенными физическими чертами. Он считал, что люди склонны к определенным типам поведения по своему биологическому составу. Криминальный тип можно определить по таким характерным чертам, как выступающая нижняя челюсть, жидкая бородка и пониженная чувствительность к боли. К этим выводам профессор судебной медицины пришел на основе изучения 11 тыс. трупов бывших преступников. Критики теории Ломброзо отмечали, что согласно последнему, бороться с преступностью легко: надо «взять человека, измерить ее, взвесить и ... повесить». У.Х. Шелдон (1940) известный американский психолог и врач, подчеркивал важность строения тела. Наиболее подвержен девиации, согласно У.Х.Шелдону, мезоморфный тип: «тяжелые», «мускулистые», «атлетические». Биологические концепции, популярные в начале XX в., Постепенно вытесняются другими [11 c.52].

Психологические и психиатрические концепции. Акцент делают на личностные факторы, особенно неправильную социализацию в детстве. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только на основе анализа психологических факторов. В 1950 г. Шуеслер и Кресла проделали обзор многих работ, авторы которых пытались доказать, что правонарушителям и преступникам свойственны некоторые психологические особенности, не характерные для законопослушных граждан. Однако не было обнаружено ни одной психологической черты, например, эмоциональная незрелость, психическая неустойчивость. В настоящее время большинство психологов и социологов признают, что с помощью анализа какой-то одной психологической черты, конфликта и «комплекса» нельзя объяснить сущность любого типа девиации. Более вероятно, что девиация возникает в результате сочетания многих психологических и социальных факторов.

Социологические концепции. Биологическое и психологическое объяснение девиации связаны главным образом с анализом природы девиантной личности. Социологическая трактовка этого понятия учитывает социальные и культурные факторы, влияющие на девиантность.

Впервые социологическое объяснение девиации предложено теорией аномии (от греч. Anomas - беззаконный, неуправляемый) Э. Дюркгейма («Самоубийство», 1987г.). Во аномией классик социологии понимал состояние общества, при котором отсутствует четкая, непротиворечивая регуляция поведения индивидов, образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. Аномия чаще всего происходит в быстро меняющемся обществе, общинах и группах, подверженных катастрофическим стрессам. В подобных обществах люди становятся отчужденных, апатичных, лишенных целей, которые ставились раньше. Главное дело Дюркгейма в общественной жизни - солидарность, а всякие отклонения от нее - проявление социальной дезорганизации. Хотя теория Дюркгейма подвергалась критике, основная мысль о том, что социальная дезорганизация - причина девиантного поведения и в наши дни считается общепризнанной.

Р. Мертон (1938) внес некоторые изменения в теорию Дюркгейма. Он считает, что причина девиации - «разрыв между культурными ценностями общества и социально одобряемыми средствами их достижения». Практика свидетельствует, что социально одобряемые средства достижения таких целей, как например, уровень образования, богатство, недостаточны для большинства населения. Возникают девиации. Существуют глубокие различия между многочисленными теориями девиации.

Таблица 1.2.

Теории девиации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип объяснения | Теория | Автор | Основная идея |
| Биологическая | Физические черты связаны с преступными Определена строение тела, наиболее часто встречается среди девиантов. | Лоброзо Шелдон | Физические особенности-причина девиации |
| Психологическая | Психоаналитическая теория | Фрейд | Конфликты, присущие личности, вызывают девиацию |
| Социологическая | Аномия Культурологические теории Теория стигматизации / клеймения Радикальная криминология | Дюркгейм Мертон Селин, Миллер, Сутер-Ленд, др.. Бекер Турк, Квини, Янг, Тейлор | Девиация происходит вследствие нарушения или отсутствия ясных соц. норм Девиация нарастает при разрыве между одобряемыми в данной культуре целями и соц.способами их достижения Причина девиации-конфликты между нормами субкультуры и господствующей культуры Девиация-результат противодействия нормам капиталистического общества |

Новейшие из них отмечают характере общества и стремятся выявить, в какой мере оно заинтересовано в создании и сохранении девиации, доказывают необходимость исправления не отдельных людей, а всего общества.

В бывшем СССР длительное время изучения девиации осуществлялось в рамках научных дисциплин (криминологии, суицидологии, др.).. Нельзя не назвать М.Н.Гернета (1874-1953) - специалиста в области уголовного и пенитенциарного права, но начата им работа была прервана в 30-х гг Социологическое исследование проблемы началось в конце 60-х начале 70-х годов XX в. Сложились исследовательские центры, например, в Ленинграде (Афанасьева, Я. Гилинский), Москва - (Г.Заиграев, Б.Леви, др.).. Значительные заслуги в развитии и институционализации социологии девиантного поведения академика В.Н.Кудрявцева. Отклоняющегося поведения, к началу 70-х гг изучалось преимущественно в рамках специальных дисциплин: криминологии, наркологии, суицидологии и т.д. Социологические исследования, ориентированные на изучение девиантного поведения, как социального явления, впервые стали практиковаться в Ленинграде в конце 60-х - начале 70-х г.г. У истоков нового направления стояли В. С. Афанасьев, А. Г. Здравомыслов, и др.. Считается, что наибольший вклад в его развитие внесли В. Н. Кудрявцев и Я. И. Гилинский.

.2 Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст - период перехода от детства к взрослости, интенсивного становления чувств и воли, направленности, готовности жить и действовать так, как живут и действуют взрослые.

Подросток осознает себя взрослой личностью. Растет его активность, происходит ценностная переориентация под влиянием стремления быть взрослым. Однако ведет он себя еще как ребенок. Его развитию свойственно много противоречий.

Подросток будучи еще ребенком, уже - не совсем ребенок, он имеет некоторые черты взрослого, но - еще не взрослый, пытается обсуждать свои стремления, действия, как это делают взрослые, но своеобразно, по-детски. Именно это противоречие в психическом развитии требует в общении с ним значительного такта, осторожности, деликатности, которые являются существенными в процессе нормального становления его личности.

Стремление к самостоятельности особенно характерно для подростков. В нем проявляется чувство взрослости и потребность в ее признании взрослыми. Самооценка приобретает не меньшее значение, чем оценка его взрослыми. Стремление разобраться в себе и своих особенностях, желание сравнить себя с другими и оценить их качества порождают повышенную чувствительность к оценке личностных качеств, поведения, отношения к себе в целом. Это основная причина уязвимости подростка, его немотивированным, необоснованных, с точки зрения взрослых, бурных реакций на замечания [27, с. 296].

Нравственные чувства, которые еще находятся на стадии формирования, усвоенные нормы поведения определяют содержание и направленность его действий. Однако в поведении не всегда сочетаются слова, чувства и действия. Некоторые из них не осознают связи между известными им общими нормами и собственным поведением в конкретной ситуации.

Этот возрастной период отличается бурным течением эмоций, внезапными изменениями эмоциональных состояний, переживаний, настроений, переходами от подъема к несдержанности, шумности, от чрезмерной подвижности к спокойствию, равнодушию. В динамике эмоций оказываются отношения подростка с близкими людьми, коллективом, успехи в деятельности. К внезапным изменениям настроения могут привести плохая оценка, разочарование в друге, невнимательность взрослых к интересам и чувствам, бестактный способ вмешательства в его эмоциональную жизнь.

Моральные качества связаны с волевыми. В этот период укрепляется сила воли подростка, его самообладание, возрастает способность к преодолению трудностей, проявления решительности и настойчивости. Но подросток не всегда правильно понимает, в чем именно заключается сила воли. Иногда упрямство, с помощью которой он глупо добивается осуществления своих нецелесообразных желаний, воспринимается им как положительное волевое качество. За силу воли иногда принимается негативизм, который проявляется в нежелании подчиняться разумным требованиям взрослых и правилам поведения. Волевыми поступками подростки порой считают и нелепые выходки, которые требуют значительных усилий (не спать двое суток, проколоть кожу иглой). Это свидетельствует о неправильном их представлении о истинной силе воли.

Коллектив имеет важное значение в формировании личности подростка. Одной из характерных его черт является стремление к самоутверждению. Желание занять свое место в коллективе, быть лидером, заметным или малозаметным исполнителем, активным или пассивным, действовать ради коллектива или для себя является проявлением внутренних, недостаточно осознанных позиций ребенка. Но в процессе их проявления, оценки коллективом подросток под воздействием коллективного мнения начинает осознавать свои устремления, притязания, поступки и место в коллективе, становится субъектом воспитания.

Особое значение приобретают дружба и товарищество, которые становятся активными, набирают новых форм: просто товарищи, близкий товарищ, друг. Важным фактором формирования личности подростка являются дружеские отношения с родителями. В этом возрасте теряют свое значение «управление» и «подчинение», категорическое подражания авторитета. И это естественно, ведь подросток является уже почти взрослым, имеет собственные оценочные суждения, умеет их отстаивать и доказывать. Дружба между родителями и детьми - один из каналов воспитательного воздействия на ребенка. Только дружеские отношения вызывают подростка на откровенность, помогают узнать о переживаниях ребенка, влиять на них, используя для этого силу собственного опыта и авторитета.

Подростки требуют особого внимания, любви к себе. Трудности исчезают, если воспитатели понимают изменения, происходящие в психической жизни детей, способствуют реализации подростков, соответственно организуя различные виды их деятельности, взаимоотношения в коллективе, участие в общественной жизни [1, с. 12].

Личность подростка - достаточно сложный феномен. Важными социально-психологическими новообразованиями подросткового возраста является личностное самоутверждение, взрослость, потребность в общении, интенсификация контактов, просмотр прошлых убеждений и представлений, формирование нового мировоззрения, усвоение ценностей и норм подростковой среды и тому подобное.

В различных межличностных отношениях подросток пытается выяснить, как к нему относятся другие. В отношении к родителям обнаруживаются признаки эмансипации (отстаивания своей точки зрения, побег из дома и т.п.). В старшем подростковом возрасте он выходит на общение с обществом, в результате чего появляются авторитеты, подросток находит не только в среде непосредственного взаимодействия, но и в прессе, компьютере и т.д..

Поступление в кровь гормонов, которые вырабатываются органами внутренней секреции, вызывают у подростков то обостренное, то ослабленное восприятие окружающего мира, спад или подъем работоспособности и энергии, что сопровождается перепадами настроения, чрезмерными прерываниями.

Внутренний мир подростка, постоянно усложняясь, требует интимности и отмежевания от любых, иногда даже доброжелательных, внешних воздействий. Пребывание наедине со своими проблемами может способствовать как укреплению его самостоятельности, так и возникновению определенной отчужденности.

В подростковый период возникают половые влечения и связанные с ними новые переживания. К тому же изменяется состояние некоторых нервных центров, что делает для него значимой информации сексуального характера. Это побуждает развитие потребности в признании себя представителями противоположного пола. В классе появляются влюбленные пары, культивируются дружеские отношения. Для социальной психологии значительный интерес представляют характерные для подросткового возраста явления акселерации и инфантилизма [26, с. 100].

Акселерация - ускоренное соматическое развитие и физиологическое созревание подростка, что проявляется в увеличении массы тела, ранних сроках полового созревания.

Эти особенности нередко порождают различные психологические коллизии - смысловые барьеры, конфликты, аффективные формы поведения и т.д..

Инфантилизм (лат. infantilis - детский) - сохранение в психике и поведении подростка особенностей, присущих детскому возрасту. Такой подросток отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы, что проявляется в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, заниженной критичности для себя подобное. Усиливают инфантилизм не только различные аномалии деятельности мозга и желез внутренней секреции, но и недостатки образования и воспитания.

Речь идет о таких стилях влияния взрослых на подростков, как диктат, опека и вседозволенность.

Попытки родителей навязать детям свое мнение, отдалить от общества сверстников, во всем потакать может привести к негативным последствиям - задержки в формировании не только двигательных умений и навыков, недостаточной физической силы, но и в неумении общаться, сдерживать свои эмоции, желания.

Вполне возможно появление и другой проблемы: тяготение к младшим, которыми можно управлять и среди которых легче маскировать свою несостоятельность.

В связи с неравномерным ускорением роста, непропорционально развитием костей и мышц у подростков наступает временная дисгармония в координации движений, вызывает серьезные эмоциональные переживания, ведь им хочется нравиться себе и другим, иметь привлекательную внешность. Важным условием самосознания подростка является самооценка своей внешности. Безобидная на первый взгляд шутка в его адрес может вызвать или острый конфликт, или глубокие переживания. Подростки, которые по своим физическим особенностям выделяются среди сверстников, более склонны к неблагоприятного воздействия социально-психологической среды, что способствует формированию отрицательного - «Я-Концепции», зависимости от окружения или борьбы с ним [5, с. 201].

Важным социально-психологическим новообразованием подросткового возраста является взрослость.

Проявляется она как новый уровень притязаний, прогнозирует будущее состояние, которого подросток фактически еще не достиг.

Это порождает типичные возрастные конфликты и их отражение в самосознании подростка.

Чувство взрослости вступает в противоречие с реальным статусом в семье и школе, что провоцирует негативные формы самоутверждения: если подросток способен проявить себя и доказать другим свою взрослость общепризнанными социально-нравственными нормами и одобряемыми способами, он пытается делать это любым путем, иногда не прибегая к аморальным или асоциальным поступкам, манере общения.

В подростковом возрасте теряют свою актуальность отношения с родителями, учителями, а важнейшими становятся отношения со сверстниками. Проявляются глубинные потребности подростков в развертывании социально-нравственных связей.

В общении с ровесниками у подростков формируется не только первое, серьезнее по сравнению с ранними возрастными связями, общество, в котором они получают поддержку и могут достичь самовыражения, но и реализуется потребность в общественном признании их социальной значимости.

Общение как определенная деятельность играет важную роль в жизни подростка. Любые отношения преимущественно возникают в процессе деятельности и общения. То есть можно рассматривать такие понятия как социальная и межличностная коммуникация. Межличностная коммуникация - это такая форма коммуникации, во время которой в ролях как коммуникатора так и реципиента выступает отдельный вид [26, с. 59].

Ролевая межличностная коммуникация связана с общением людей как представителей отдельных социальных групп, а не как личности.

Социальная коммуникация - это форма коммуникации, которая осуществляется технических средств и охватывает большое количество вероятных адресатов, реципиентов, поскольку связана с передачей массовой информации, которая ориентирована на большие группы.

Несмотря на строгие правила и сложившиеся кодексы чести и обязанностей, большинство подростков стремятся к референтной группе. Она создает чувство «Мы», которое поддерживает подростка, закрепляет его внутренние позиции. При всей ориентации на утверждение своего «Я» среди сверстников, некоторые подростки отличаются личностным конформизмом. Конформные подростки зависимы от других и стремятся выполнить все, на что их толкает группа. Однако, при неудовлетворенности межличностными отношениями в группе, подросток стремится к поиску другой группы, которая больше соответствует его запросам [27, с. 73].

В подростковом возрасте возникают психологические основы для настоящей дружбы. Ровесник начинает интересовать уже не как хороший или плохой соучастник конкретного дела, а сам - как самоценность, как человек с определенными душевными, внутренними качествами. Подросток отчетливо сознает и проводит границу между просто товарищем и другом, которому можно довериться, с которым можно часами разговаривать о сокровенном и без которого тоскливо и плохо.

Если подросток попадает в группу с достаточно высоким уровнем социальных взаимодействий, то это благоприятно влияет на становление его личности. В такой среде существует взаимная заинтересованность друг в друге, а общение становится настолько аттракциона, что подростки часто забывают об уроках и домашних обязанностях. Свои планы и тайны они доверяют не родителям, а лучшему другу. При этом подросток в категорической форме отстаивает право на дружбу со своими сверстниками, не терпя никаких обсуждений или комментариев по поводу не только недостатков, но и достижений друга. Обсуждение личности друга в любой форме, даже в форме похвалы, воспринимается как посягательство на право выбора подростка, на его самостоятельность и свободу.

Противоречивость внутренней позиции подростка в том, что, с одной стороны, он стремится к самостоятельности, протестует против мелочной опеки, контроля, недоверия. С другой - испытывает тревогу и опасения, что не справится с новыми задачами. Он ждет от взрослого помощи и поддержки, но не хочет открыто признать это. Такая сложность и противоречивость внутренней позиции подростка взрослый должен понять и принять, и на основе этого понимания строить свои отношения с ним. Взрослый должен быть другом подростка, но другом особым, отличным от друга-ровесника. Это различие основано на различии социальных позиций взрослого и молодого человека. «Взрослый друг рядом» - это лозунг должен быть важнейшим условием воспитания и развития подростка. Неукоснительное выполнение этого условия может обеспечить благополучное формирование личности подростка.

Гармоническое развитие содержательных сторон взрослости подростка, есть развитие его интеллектуальной, трудовой и морально-этической взрослости, ведет к тому, что подражание внешним формам взрослости (манера поведения) не выходит из разумных пределов и не занимает в жизни подростка значительного места.

Подростку присуще неудержимое влечение к общению, к коллективу, к совместной деятельности с товарищами. Это стремление важно направить в нужное русло, и роль направляющего должен принять на себя взрослый.

Влияние товарища-ровесника на формирование подростка является довольно значительным, более того - неизбежным, его не следует бояться.

Подростки во многом стараются пользоваться такими же правами, как и взрослые. Если последние учитывают их стремление, взаимоотношения с подростками развиваются бесконфликтно. Это бывает тогда, когда взрослый видит и уважает в ребенке личность, сохраняя при этом лидирующие позиции [26, с. 72].

Очень важно, чтобы изменения отношения взрослого к подростку опережали требования подростка, а не были лишь ответом на них. Если ребенок сам, по своей инициативе начинает ломать рамки отношений, которые не удовлетворяют его, то взрослый может оказаться в положении человека, сквозь призму уступать свои позиции. А это может привести к конфликту, в результате которого развивается отчужденность, взаимное непонимание.

Подросток вовсе не отрицает права взрослых вмешиваться в его жизнь, он только ищет приемлемое для него соотношение заботы взрослых и собственной независимости.

В переходной период процесс социогенеза высших психических функций приводит к новым сложных взаимосвязей между ними. Если же пытаться глубже познать, в чем заключается новый тип развития в данном возрасте, то он, прежде всего, включает образование новых связей, новых взаимосвязей, новых структурных сочетаний между различными психическими функциями: мышлением, памятью, воображением, чувством, волей и др.. Новый виток в развитии психических функций меняет иерархию различных сфер социальной жизни подростка. Ведь овладение собственным поведением основано на качественных внутренних изменениях этих функций. Многие особенности поведения подрастающего человека зависит от когнитивного (умственного) развития в этот период жизни. Первые шаги качественных преобразований характеризуются тем, что мышление становится менее предметным и наглядным.

С мыслительной деятельностью происходят изменения, которые определяют переход к абстрактному и формального мышления. Становится возможной классификация неоднородных объектов, анализируются новые сочетание предметов и категорий, принимаемых в речи абстрактные выражения, выдвигаются различные идеи, сопоставляются друг с другом различными способами [26, с. 48].

Появляется логическая система, на основе которой связываются факты жизни, что позволяет подростку анализировать, обобщать и конкретизировать ситуации, события, явления независимо от реальных обстоятельств. Особым достижением можно считать овладение способностью систематически строить гипотезы, делать выводы и экспериментальное проверять, в случае необходимости, их истинность. Построение гипотез связано с формированием идеальных представлений.

Идеальная форма, по современным исследованиям ученых (К.Н. Поливанова), понимается как некая самодостаточное авторское действие. Так, подросток овладевает способностью в идеальной форме создавать замысел, осуществлять его, получать продукт и тем самым реализовывать собственно спроектирован замысел, выступая при этом автором идеальной формы данной проективной деятельности.

Подросток становится способным не только проектировать возможность, но может «подниматься» над действительностью методом планирования и контроля своих свободных фантастических построений, он учится рефлексировать на свои умственные действия и операции и переживать от этого интеллектуальные чувства. Возникает рефлексия по поводу собственных мыслей, что дает возможность различать противоречия между словом и поступком. Мышление использует новые возможности для создания идеалов, которые не обязательно реализуются в действиях.

Подросток может думать одно, а говорить другое. Может выработать идеалы семьи и пытаться предъявить претензии к миру взрослых и даже осуществить бунт против них. Это во многом результат новой способности мыслительной процесса - оперирование идеальными формами [28, с. 50].

Большинство современных работ по изучению мыслительного процесса подростков выходят из идей Ж. Пиаже. Ученый считал, что развитие мышления на стадии формальных операций не только является основным когнитивным новообразованием данного возраста, но и лежит в основе всей эволюции психической жизни человека.

Именно по этому поводу Ж. Пиаже писал, что социальная жизнь трансформирует интеллект через воздействие трех посредников: языка (знаки), содержания взаимодействий субъекта с объектами (интеллектуальные ценности) и правил, переданных мышлению (коллективные логические нормы). В таком случае присвоенные социальные взаимодействия вырабатывают новые возможности мышления.

Потребность в социальных контактах и ​​является предпосылкой создания многочисленных подростковых группировок. Неосознаваемая цель взаимоотношений со сверстниками состоит в стремлении подростка а социальной актуализации (не остаться незамеченным, обратить на себя внимание).

Каждый из подростков по-своему интегрируется в общество. Это может проявляться в индифферентном, активном или напряженном поведении.

В сознании современных подростков, которые в основном ориентируются в социальных контактах на взрослых, доминируют не школа, не обучение, не отдых, а общество и общество. Они мотивационно готовы к усвоению норм и ценностей общества, проявляя одновременно недостаточную способность к самореализации [7, с. 76].

Потребность подростка достичь в своем развитии уровня, на котором находится общество, обусловливает изменение его отношения к окружающему. Однако эту потребность и ее реализацию отделяет грань, которая определяется социальными закрепленными позициями детства и взрослого мира.

Эта «зона отчуждения» проявляется в агрессивности и страха подростков, в раздражении и тревоге взрослых. Наиболее распространенными являются два устойчивые типа позиций подростка, имеющих принципиально разное социально-психологический смысл: промежуточные «Я в обществе» и узловые «Я и общество». В реальной жизни объединения этих позиций на передний план выходит то одна, то другая.

Практика взаимоотношений свидетельствует решающую роль позиции «Я и общество», ведь подростковый этап социализации отличается наиболее выраженной индивидуализацией, самодетерминация, самоуправлением растущего человека, который не просто становится субъектом, но и осознает себя таковым.

Подросток критически относится к сказанному собеседником, написанного в книгах, средствах массовой коммуникации, требует от взрослых целенаправленной работы по формированию объективных оценок социума.

Эта возрастная особенность способствовать социализации подростков, накоплению ими положительного социально-психологического и нравственного опыта при условии, что их будут учить находить в реальных явлениях положительное и отрицательное, объективно оценивать их, предвидеть развитие и корректно выражать свое отношение к ним. Иначе неизбежно будет разрыв между сознанием и поступком, между словом и делом, неразвитость опыта поведения, неумение соотносить нравственные нормы с реальной деятельностью.

Вследствие этого моральное сознание подростков не станет регулятором их индивидуального поведения. Чем хуже отношения подростка с взрослыми, тем чаще он обращается к сверстникам и больше от них зависит. Значительную роль в становлении и личностном самоопределении подростков играют референтные группы как институты социализации.

Традиционные отношения между людьми считают важными этнопсихологическими и социально-психологическими механизмами регуляции общения и деятельности в обществе. Они детерминируют выработку системы нравственных отношений, воздействий и воспитания подрастающей смены в целом. Однако это не страхует от всех проблем. Одной из них является то, что подросток воспитан в духе глубокого уважения к традициям, моральным нормам, которые иногда связаны с весьма специфическими культурными условиями, обладает относительно уникальной, социальное ограниченной совокупности стереотипов и представлений. Попадая в инновационную систему социализации, в другие условия становления и воспитания, что требует высокой адаптивности, готовности воспринимать и усваивать много стереотипов и представлений, которые могут противоречить усвоенным ранее, он может растеряться, оказаться неспособным самостоятельно все осмыслить. При отсутствии квалифицированной помощи это может привести его девиантному (лат. deviatio - отклонение) поведению [19, с. 11].

Многие социально-психологические черты «маргинальной человека» порождены двойственностью норм и стереотипов поведения.

Такая ситуация (подросток попадает в новую систему социализации) может возникнуть, например, когда школьник из села переезжает в города или переходит из одного института социализации в другой (из семьи в школу, из школы в колледж, университет).

«Свобода города» часто оборачивается для подростка из сельской местности дискомфортом, одиночеством. И чем больше город, тем более частой является эта тенденция. Это обязывает воспитателя помочь выходцу из села адаптироваться к новым условиям, а жителю города какой-то степени приобщиться к сельским стереотипам, ритуалам, представлений. Процесс такой адаптации связан с потерей некоторых индивидуальных свойств с обеих сторон.

Таким образом, подростковый возраст - это пора специфических психологических контрастов, которые характеризуют как внутренний мир индивида, так и сферу его межличностных отношений.

ГЛАВА II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Процедура исследования

Эмпирическое исследование мы проводили в старших (10-х классах) Киевской средней школы № 45. Обратившись к школьному психологу этой школы, мы отобрали группу старшеклассников (n = 20), в анамнезе которых были различные невротические проявления, характерные для патохарактерологическому развитию (сужение круга интересов, эгоистичность, повышенная капризность, раздражительность, упрямство и т.п.). Эта группа подростков была названа нами условно нестабильной группой.

Для диагностики нами были использованы следующие методики:

Методика К.Леонгарда

16 PF - 16 личностных факторов - Р. Кеттела

ПДО - Патохарактерологический диагностический опросник на выявление акцентуаций характера.

Коротко остановимся на описании использованных методик исследования:

.16 PF - 16 личностных факторов - Р. Кеттела

В исследовании, был использован опросник Кеттела (16-PF), с помощью которого было обследовано подростков.

Выбор опросника Кеттела обусловлен следующими соображениями. Известно, что существенным для теории Р. Кеттела является предположение о возможности описания личности как комбинации некоторого конечного числа отдельных, независимых свойств. Любая личностное свойство понимается как биполярная шкала, на которой индивид может быть представлен условным обозначением. Каждый личностный фактор рассматривается как континуум определенного качества или «первичной черты» и характеризуется биполярно по крайним значениям этого континуума. Согласно Кеттела, черты личности представляют собой относительно постоянные тенденции реагирования определенным образом в разных ситуациях и в разное время. Иными словами, черты представляют собой гипотетические психические структуры, проявляющиеся в поведении, обусловливающих определенную ее стратегию.

. ПДО - Патохарактерологический диагностический опросник на выявление акцентуаций характера

Для диагностики кризисного состояния лица (особенно лица подростка, хотя эта методика может применяться и для людей старше 20 лет) можно использовать методику «ПДО» А. Е. Личко.

Распознавание типа акцентуации у подростка является важным практическим задачам. Тип указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать понятие декомпенсации или психогенные реакции, ведущие к дезадаптации.

В 1970 г. А.Е.Личко был составлен и апробирован предназначен для подростков Патохарактерологический опросник. Опросник предназначен для определения типов характера при психопатиях, психопатическом развития, а также при акцентуации характера.

2.2 Анализ результатов диагностического исследования

Анализ результатов исследования по методике К. Леонгарда

Изучение личностных особенностей подростков, и в частности акцентуации характера, проводилось с помощью адаптированного для подросткового возраста варианта методики Леонгарда - Шмишека. Была выявлена различная акцентуация характера как в основной, так и контрольной группе подростков (таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы акцентуации характера у подростков (частота в%) | | |
| Тип акцентуации характера | Основная группа | Контрольная группа |
| Гипертимного | 60,0 | 51,2 |
| Что застревает | 15,0 | 12,5 |
| Эмотивный | 75,0 | 71,2 |
| Педантичный | 17,0 | 26,2 |
| Тревожный | 10,0 | 16,2 |
| Циклотимный | 33,0 | 57,5 |
| Демонстративный | 38,0 | 23,7 |
| Возбуждающий | 27,0 | 38,7 |
| Дистимичный | 3,0 | 3,7 |
| Экзальтированный | 43,0 | 55,0 |

Возникает вопрос: какая акцентуация характера вносит наибольший вклад в развитие девиантного поведения? Мы попытались выяснить его методом корреляционного анализа (табл. 2.2). Оказалось, что в группе девиантных подростков в порядке убывания степени значимости акцентуаций характера распределились следующим образом: экзальтированные, циклотимные, демонстративные, возбудимые, тревожные, эмотивная, гипертимные. Одновременно выяснилось, что среди социально адаптированных подростков общее количество акцентуации характера меньше - всего пять: циклотимный, возбуждающий, экзальтированный, тревожный, педантичный типы.

Таблица 2.2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коэффициенты корреляции общего числа акцентуации характера с отдельными их типами в основной и контрольной группах подростков | | |
| Тип акцентуации | Основная группа | Контрольная группа |
| Гипертимные | 0,28 | 0 |
| Застревающие | 0,45 | 0 |
| Эмотивные | 0,29 | 0 |
| Педантичные | 0 | 0,27 |
| Тревожные | 0,35 | 0,33 |
| Циклотимни | 0,59 | 0,54 |
| Демонстративные | 0,51 | 0,19 |
| Возбуждающие | 0,47 | 0,45 |
| Дистимической | 0,14 | 0,04 |
| Экзальтированные | 0,69 | 0,34 |

В процессе исследования в группе девиантных подростков было также определено среднее количество акцентуации характера и обнаружен его взаимосвязь с психопатологическими синдромами. Так, у подростков с психопатоподобным синдромом этот показатель составляет 2,9, тогда как в группе подростков с преобладающим астенической симптоматикой - 3,53. Подростки, у которых нарушения поведения проявлялись в алкогольных и сексуальных эксцессах, асоциальных поступках, были в основном акцентуированные по гипертимного (63,3%), эмотивном (56,7%), экзальтированном (33,3%) типам. Такой <конгломерат> личностных особенностей требует большей сложности коррекционных мероприятий. Подростки, у которых девиации поведения оказывались в основном суицидальной поведением, акцентуированные разнообразнее: эмотивная (93,3%), гипертимного (56,7%), экзальтированные (53,3%), демонстративные (50,0%), циклотимный (43, 3%). Это дает основание считать совершенные акты аутоагрессии, <незапланированными> и возникшими под влиянием неблагоприятных внешних обстоятельств.

Анализ результатов исследования по методике Р. Кеттела

Результаты исследования и их анализ

В таблице 2.3 приведены значения факторов по опроснику Кетелла

Таблица 2.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Черта | Испытуемые (средние показатели в стенах) | |
|  |  | «Стабильные» подростки | «Нестабильные» подростки |
| A | Добросердечие | 6 | 4 |
| B | Высокий интеллект | 7 | 4 |
| C | Эмоц. Устойчивость | 6 | 2 |
| D | Беспокойство | 3 | 7 |
| E | Доминантность | 3 | 8 |
| F | Безмятежность | 5 | 5 |
| G | Высокая совестливый. | 5 | 7 |
| H | Смелость | 6 | 4 |
| I | Мягкосердность | 7 | 8 |
| L | Подозрительность | 2 | 5 |
| M | Мечтательность | 6 | 5 |
| N | Проницательность | 5 | 4 |
| O | Чувство вины | 3 | 4 |
| Q1 | Гибкость | 8 | 5 |
| Q2 | Самостоятельность | 7 | 3 |
| Q3 | Контроль желаний | 9 | 4 |
| Q4 | Напряженность | 3 | 8 |

Приведенные данные показывают, что характерными чертами для «невротических» подростков являются: «беспокойство» (D), «высокая совестливость» (G), «мягкосердечность» (I), «склонность к чувству вины» (O), «напряженность» (Q4), «эмоциональная неустойчивость» (с). Конечно, появление большего числа неблагоприятных личностных черт в подростковом возрасте, обусловлено тем, что они вынуждены менять свою прежнюю форму поведения, приводить ее в соответствии с возникающими новыми требованиями. Происходят интенсивная психологическая перестройка личности, изучение себя, переживания новых ощущений, поиск и определение личностного статуса и многое другое объективно требуют от подростка изменения своей социальной роли и особенностей поведения, что, в свою очередь приводит к обострению социального восприятия. Таким образом, происходит как бы вытеснение иерархически недостаточно зрелых форм поведения другими новообразованиями

По данным КТЛ ранговая последовательность цветовых предпочтений аномальных подростков оказалась следующей: 25013647, т.е. в начале ряда располагались зеленый и фиолетовый, в конце - желтый и черный цвета.

Как известно, каждому цвету в этом тесте присуща определенная эмоционально-личностная характеристика. Так, для красного цвета характерна активность, при голубом - приписываются характеристики, связанные с высокой моральной оценкой, зеленый воспринимается как доминантный, желтый - как активность при низкой моральной оценке, фиолетовый характеризуется эгоизмом, коричневый символизирует слабость и зависимость, черном приписываются различные негативные характеристики, серый - слабость и пассивность.

Мы провели сравнительный анализ «нестабильных» подростков, которые ставили тот или иной цвет на 1-2-й позиции, с показателями нестабильных подростков, которые ставят этот же цвет на другие позиции. Оказалась, что преимущество синего цвета сочетается с достоверно более низкими показателями по шкале в 16 PF, зеленого - со снижением профиля по шкалам F и I, красного с более низкими показателями по шкале В и более высокими по шкале Q2. Положение синего цвета в начале ряда сочетается с низкими уровнями тревожности. Перемещение синего цвета в конец ряда связано с повышением уровня тревожности, неуверенностью в себе, снижением настроения. Подростки, которые ставят зеленый цвет в начало ряда, характеризуются повышенной активностью, переоценкой собственных сил, независимостью, вместе с тем, для них характерны повышенный уровень тревоги, напряженность, раздражительность, чувствительность к стрессогенных воздействий.

Результаты диагностики по методике ПДО представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Сводная таблица акцентуации характера подростков (по методике ПДО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Акцентуация характера | Е | Ш | Г | ЛИ | ЛС | ЛП | С | ГН | Л | И |
| 9 «А» | 6 | 6 | 4 | 1 | - | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 9 «В» | 7 | 4 | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общие показатели по двум классам % | 23% | 18% | 18% | 7% | 4% | 5% | 9% | 5% | 7% | 4% |

Проанализировав таблицу 2.3., можно сказать, что у подростков встречают как чистую, так и смешанную акцентуации. В ходе исследования мы не встретили подростков циклоидного, астено-невротического, конформного типов. Наибольший процент занимают Эпилептоидные, шизоидная, гипертимная акцентуация. Исходя из анализа работ различных психологов, мы убедились в том, что эта акцентуация наиболее свойственна подростковому возрасту

Из таблицы 2.4 видно, что эпилептоидные и шизоидная акцентуации встречаются у подростков занимающих неблагоприятное положение среди сверстников, а гипертимная у лидеров и подростков тех, что чувствуют себя в коллективе уверенно.

Таблица 2.4

Сводная таблица взаимосвязей акцентуации характера и положением подростков среди сверстников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Е | Ш | Г | ЛИ | ЛС | ЛП | С | ГН | Л | И |
| I круг | - | - | 4% | - | - | - | - | - | 2% | - |
| II круг | 4% | - | 9% | 5% | - | 5% | 5% | 5% | 2% | - |
| III круг | 10% | 16% | 5% | 2% | 4% | - | 2% | - | - | 5% |
| IV круг | 9% | 2% | - | - | - | - | 2% | - | - | 2% |

Просмотрев таблицу становится ясно, что подростки, занимающие благоприятное положение в классе, имеют Г, Л, ГН, ЛИ, С типа акцентуации характера. Подростки, которые чувствуют себя некомфортно среди сверстников, имеют Е, Ш, С, И акцентуация характера.

Итак, наши исследования подтвердили выдвинутую гипотезу, то есть существует взаимосвязь между акцентуацией характера и межличностными отношениями подростков в кругу сверстников.

На основе проведенной экспериментально-исследовательской работы мы разработали ряд предложений и мероприятий, предлагаем использовать учителям, психологу, родителям, для работы с детьми, занимающие неблагоприятное положение среди сверстников, а особенно с изгоями.

Таким образом, в «нестабильных» подростков выявлено наличие глубокого внутриличностного конфликта, состоящий из фрустрированной потребности в эмоциональных привязанностях и компенсаторном лидерстве в социальных отношениях. При этом ориентация на социальные достижения (без возможности реально их обеспечить) увеличивает эмоциональную депривацию, что служит дополнительным источником, как учебных, так и семейных конфликтов.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что важным психологическим фактором в патогенезе личностного развития является формирование патологического стереотипа эмоционального реагирования, вследствие ранней эмоциональной депривации.

Исследование показало, что личностные факторы определяют готовность подростков к конкретного взаимодействия с окружением, его эмоциональная ранимость не позволяет однозначно прогнозировать характер последствий, развивающиеся при личностных расстройствах. Однако особенности эмоционального личностного реагирования и состояния личных адаптационных систем создают специфический тип поведения в индивидуально значимых жизненных ситуациях. Выделение у подростков доминирование в личностном пространстве тенденций к фрустрации позволит считать некоторые факторы личностного пространства как таковыми, способные привести к развертыванию внутреннего личностного конфликта.

ВЫВОДЫ

Таким образом, исследование девиантного поведения в мировой психологической литературе представлены достаточно широко, а в современной отечественной психологии и педагогике является определяющим, так как именно девиантное поведение препятствует социализации личности, ее становлению и формированию, развитию ее гражданского самосознания.

Ухудшение социальной ситуации в последние годы привело к увеличению количества детей, живущих в исключительно сложных социальных условиях.

Серьезный дефицит позитивного влияния на молодое поколение приводит к тому, что у детей и подростков доминирующими чувствами стали тревога, агрессия, социальная пассивность, страх. Беспокоит и тот факт, что в научный оборот введено даже понятие «дети группы риска», что, конечно, не украшает социальное положение в государстве.

Современные ученые в отношении несовершеннолетнего с различного рода отклонениями в развитии, накладывают своеобразный отпечаток на поведение, используют термины: «трудные дети» (К.Лебединська, М.Райська, М.Раттер, Л.Славина); «Трудные подростки» (Л.Зюбин, В.Степанов, Д.Фельдштейн и др.)., К категории которых относят детей с отклонениями в нравственном развитии, акцентуация характера, с нарушениями в аффективно-волевой сфере, отклонениями в поведении;«Аномальные дети», имеющие отклонения от того, что является типичным или нормальным, но не включает патологическое состояние (Л.Пожар); «Дезадаптивные дети» (С.Беличева); «Дети, живущие под специальной заботой» (Л.Кошич); дети «группы риска» (И.Невський); «Дети с нарушениями в аффективной сфере» (К.Лебединська, М.Райська, Г.Грибанова, Л.Славина). Однако названные термины часто несут одностороннюю информацию: бытовую, клиническую, юридическую. Поскольку единой практики применения этих понятий нет, время не ясно, к какой категории отнести ребенка, имеющего те или иные отклонения в поведении (асоциальное, ненормативная, противоправное, преступное поведение) (Е.Иванов, Л.Шипицина, Г.Сафина). На наш взгляд, более правомерным является использование обобщающего термина - «поведение, отклоняющееся от нормы», в любом случае до тех пор, пока ребенку не установлено медицинского диагноза или не вынесен юридического приговора.

Довольно часто о негативных проявлениях поведения говорят как о специальное средство, психологическая защита, рассматривается в медицинской психологии, имея в виду только аномалии психического развития.

Подростковый возраст как кризисная стадия развития личности, по мнению выдающихся психологов (З.Фрейд, Адлер, А.Рубинштейн, И.Кон), предусматривает, что определенный подросток тяжелый как для себя, так и для других.

Физическая нестабильность, черты характера, затрудняющие общение, эмоциональная незрелость, неблагоприятные микро- и макросоциальные отношения - все это факторы риска, наличие которых, безусловно, делает этот трудный возраст еще тяжелее.

Еще в раннем детстве расстройства процесса становления личности могут сопровождаться различными проявлениями антисоциальной направленности, такими, как: причинение вреда принадлежащей другим собственности, экспансивность, жестокость в отношении животных. Различий в уровне агрессивности становятся заметными уже в возрасте двух лет. С возрастом признаки агрессивности меняются, хотя устойчивость их сохраняется.

Девиации в подростковом и юношеском возрасте возникают также и как ответ на неспособность личности реализовать свои личностные тенденции к самоактуализации. Поэтому, профилактика и преодоление девиаций возможны путем обучения человека способов самореализации, которые стали источником личностного роста и позитивности Я-концепции, в целом способствовать психологическому благополучию подростка или молодого человека.

Социализация заключается в усвоении индивидом социального опыта в виде норм, видов деятельности, форм общения и перевода этого опыта во внутренние, собственные регуляторы активности. До сих регуляторов относятся мотивы, привычки, установки, стереотипы и т.д.. Целью социализации является обеспечение включения личности в социальную среду, создания условий для максимальной реализации ее психологического потенциала, побуждение к саморазвитию. В процессе социализации несовершеннолетний разной степени, но неизбежно проходит через жизненные кризисы, накопления противоречий, возможно, из-за задержек и даже срывы, мучительные, искаженные формы самоутверждения и признания окружающими. Необязательным, но реально вероятным следствием этого является возникновение неблагоприятных психологических новообразований, которые оформляются в черты, свойства личности. Это жестокость, цинизм, грубость, нигилизм, дерзость.

В социально-психологическом плане определяющим фактором, который подталкивает несовершеннолетнего к неблагоприятной линии общего формирования личности, является отсутствие или потеря психосоциальной идентичности. По мнению Э. Эриксона, потребность в психосоциальной идентичности, является социогенного по своей природе, закладывается у человека на уровне базовых потребностей - самосохранение, репродукции и т.п.. Она заключается в принятии собственного образа как такового, принадлежащего к определенной социальной группе, общности и выполняет соответствующую социальную роль. Идентичность данных (не достигается) когда попытка личности включиться в привлекательную, референтную для нее социальную группу не находят поддержки и признания. Идентичность теряется, когда резкое изменение социального окружения, собственного статуса и роли переживается личностью в виде обстоятельства, которая поражает самолюбие, мешает социальному признанию и самореализации.

Таким образом, дефекты социализации на стадии подросткового возраста приводят к неблагоприятному (аномальному) формированию личности. Это проявляется, в частности, в возникновении негативных психологических новообразований, отсутствии или потере психосоциальной идентичности, деформированных потребностях. Конечным результатом является склонность к девиантному поведению, поиск подходящих ситуаций а также создание условий, благоприятных для ее проявления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2003. - 439 с.

Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2003. - 350с.

Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2003. - 528с.

Бушуєва Т. В. Проведення психодіагностичного обстеження. - К.: НПУ, 2005. - 94 с.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: Союз, 1997. - 96 с.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.

Выготский Л. С. Психология развития человека. - М.: Смысл, 2005. - 1135 с.

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 224 с.

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 224 с.

Графічні методики в психодіагностиці та психокорекції. - Вінниця: Континент-ПРИМ, 2000. - 28с.

Дроботун М. М., Уличний І. Л. Психодіагностика та розвиток пізнавальної сфери. - Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2001. - 74с.

Евдокимов В. И. Проективная психодиагностика. - Кировоград: ГЛАУ, 2000. - 200с.

Комінко С. Б., Кучер Г. В. Кращі методи психодіагностики. - Т.: Карт-бланш, 2005. - 408 с.

Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика. - К.: Ельга; Ніка-Центр, 2004. - 399 с.

Морозов С. М., Музичко Л. В., Тімакова А. В. Психодіагностика: тести. Методика та практики застосування: Навч.-метод. посібник / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Інститут післядипломної освіти. - К., 2004. - 221с.

Обозов Н. Н. Возрастная психология: юность и зрелость / Академия психологии, предпринимательства и менеджмента. - СПб.: СаиВеда, 2000. - 135 с.

Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 444 с.

Пасніченко А. Е. Психометричні основи психодіагностики. - Чернівці: Рута, 2006. - 78 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / А.А. Крылов (ред.), С.А. Маничева (ред.). - 2. изд., доп. и перераб. - С.Пб.: Издательство С.-Петербургского ун-та "Питер", 2000. - 560с.

Психодіагностика. - К.: Шкільний світ, 2002. - 112 с.

Самошкіна Л. М., Лазаренко В. І. Психодіагностика. - Д.: РВВ ДНУ, 2001. - 44с.

Скребець В. О. Основи психодіагностики. - К.: Слово, 2003. - 192 с.

Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - СПб.: Речь, 2003. - 624 с.

Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики. - К.: Главник, 2006. - 144 с.

Фурман А. В. Психодіагностика особистісної адаптованості. - Т.: Економічна думка, 2003. - 64с.

Эльконин Б. Д. Психология развития. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 143 с.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М., 1995. - 416с.

Ямницький В. М. Психологія життєтворчої активності особистості.. - Рівне: РДГУ, 2004. - 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика личностно-характерологических акцентуаций (К.Леонгард)

Модификация данной методики, выполненная С.Шмишеком Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) <http://vsetesti.ru/216/> отличается от оригинальной только формулировкой вопросов стимульного материала. Ключи, шкалы, обработка и принципы интерпретации результатов совпадают по сути.

Назначение теста

Методика предназначена для выявления различных уровней акцентуированности личности. Акцентуации рассматриваются как крайние варианты нормы, а не патологии. Леонгард полагал, что акцентированные люди не являются ненормальными. Более того, отмечал он, человек без намека на акцентуацию не склонен развиваться как в отрицательном, так, видимо, и в социально-позитивном направлении. По мнению Леонгарда, акцентированным личностям присуща готовность к особенному, то есть как социально-положительному, так и социально-отрицательному поведению.

По данным К.Леонгарда, доля акцентированных личностей составляет примерно 50% взрослого населения. В силу этого данная методика может быть использована в самых разных психодиагностических и психокоррекционных целях.

Инструкция к тесту

Вам будут предложены утверждения, касающиеся некоторых особенностей вашего характера и поведения. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+», если нет - знак «-». Над вопросами долго не задумывайтесь, правильных и неправильных ответов нет.

Тестовый материал

. У вас чаще бывает веселое и беззаботное настроение.

. Вы чувствительны к оскорблениям.

. Бывает ли, что у вас навертываются на глаза слезы в кино, театре, в беседе?

. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно.

. В детстве вы были таким же смелым и отчаянным, как все ваши сверстники?

. Часто ли у вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?

. Являетесь ли вы центром внимания в обществе, в компании?

. Бывает ли, что вы без причины пребываете в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать?

. Вы серьезный человек?

. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-нибудь?

. Предприимчивы ли вы?

. Вы быстро забываете, если вас кто-нибудь обидел?

. Мягкосердечны ли вы?

. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?

. Стремитесь ли вы всегда считаться одним из лучших работников?

. Бывало ли вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может, такое чувство бывает и теперь?)

. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?

. Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?

. Любят ли вас ваши знакомые?

. Часто ли у вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?

. У вас несколько подавленное настроение?

. Бывали ли у вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?

. Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?

. Если по отношению к вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?

. Можете ли вы зарезать курицу, овцу?

. Раздражает ли вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, стремитесь ли вы сразу поправить их?

. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?

. Часто ли у вас бывает колебание настроения без причины?

. Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?

. Быстро ли вы начинаете злиться или впадаете в гнев?

. Можете ли вы быть абсолютно беззаботно-веселым?

. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас?

. Как вы думаете, получится из вас ведущий (конферансье) в юмористическом спектакле?

. Вы обычно высказываете свое мнение откровенно, прямо и недвусмысленно?

. Вам трудно переносить вид крови, не вызывает ли он у вас неприятных ощущений?

. Любите ли вы работу с высокой личной ответственностью?

. Склонны ли вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступают несправедливо?

. Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?

. Предпочитаете ли вы работу, требующую неторопливости, тщательности, такой работе, где надо действовать быстро, но требования к качеству невелики?

. Общительный ли вы человек?

. В школе вы охотно декламировали стихи?

. Убегали ли вы из дома в детстве?

. Кажется ли вам жизнь трудной?

. Бывало ли так, что после конфликта, обиды вы были до того расстроены, что идти на работу было просто невыносимо?

. Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувство юмора?

. Предприняли бы вы первые шаги к примирению, если бы вас кто-нибудь обидел?

. Вы очень любите животных?

. Возвращаетесь ли вы, чтобы проверить, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не может случиться?

. Преследует ли вас иногда мысль, что с вами или с вашими близкими может что-то случиться?

. Считаете ли вы, что ваше настроение очень изменчиво?

. Трудно ли вам доказывать свою позицию (выступать на сцене) перед большим количеством людей?

. Вы можете ударить обидчика, если он вас оскорбит?

. У вас очень велика потребность в общении с другими людьми?

. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?

. Вам нравятся работы, требующие энергичной организаторской деятельности?

. Настойчиво ли вы добиваетесь своей цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?

. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что на глазах выступят слезы?

. Часто ли вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся у вас в голове?

. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?

. Потребуется ли вам большое усилие, напряжение воли, чтобы ночью пройти одному через кладбище?

. Тщательно ли вы следите за тем, чтобы вещи в вашей квартире были точно на своем месте?

. Бывает ли так, что, ложась спать в хорошем настроении, вы на следующий день встаете с подавленным, недовольным настроением, длящимся несколько часов?

. Легко ли вы привыкаете к новым ситуациям?

. Бывает ли у вас головная боль?

. Вы часто смеетесь?

. Можете ли вы быть приветливым с тем, кого вы явно не уважаете, не любите, не цените?

. Вы подвижный человек?

. Вы очень часто переживаете из-за несправедливости?

. Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?

. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, выключен ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?

. Вы очень боязливы?

. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?

. В молодости вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности (театр, танцы и т. п.), а может, вы участвуете и теперь?

. Вы расцениваете будущее несколько пессимистически, без ожиданий радости?

. Часто ли вас тянет поехать куда-нибудь путешествовать?

. Может ли ваше настроение меняться так резко, что вы из состояния радости становитесь вдруг угрюмым, подавленным?

. Легко ли вам удается поднять настроение друзей или в компании?

. Долго ли вы переживаете обиду?

. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?

. Часто ли, будучи школьником, вы переписывали страницу своей тетради, если случайно ставили на ней кляксу?

. Относитесь ли вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверием?

. Часто ли вы видите страшные сны?

. Бывает ли так, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса поезда, или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь выпасть из окна?

. В веселой компании вы обычно веселы?

. Способны ли вы отвлечься от трудных проблем, требующих решений?

. Вы становитесь менее сдержанными и более свободным, если принимаете алкоголь?

. В беседе вы щедры на слова?

. Если бы вам необходимо было играть на сцене, вы смогли бы так войти в роль, чтобы забыть о том, что это только игра? 

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Условное название шкалы | Наименование шкалы | Знак ключа | № вопросов | Коэффициент выравнивания |
| Г | Гипертимности | + | 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77 | х 3 |
| З | Застревания, ригидности | + | 2,15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 | х 2 |
|  |  | - | 12, 46, 59 |  |
| Эм | Эмотивности | + | 3,13, 35, 47, 57, 69, 79 | х 3 |
|  |  | - | 25 |  |
| П | Педантичности | + | 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 | х 2 |
|  |  | - | 36 |  |
| Т | Тревожности | + | 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 | х 3 |
|  |  | - | 5 |  |
| Ц | Циклотимности | + | 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84 | х 3 |
| Дм | Демонстративности | + | 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 | х 2 |
|  |  | - | 51 |  |
| В | Возбудимости, неуравновешенности | + | 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86 | х 3 |
| Дис | Дистимности | + | 9, 21,43, 75, 87 | х 3 |
|  |  | - | 31, 53, 65 |  |
| ЭК | Экзальтированности | + | 10, 32, 54, 76 | х 6 |

Обработка и интерпретация результатов теста

Результаты оцениваются по 10 характерологическим шкалам.

Подсчитайте количество ответов «да» и количество ответов «нет» по каждой шкале с помощью приведенного ключа. Каждое совпадение с ключом равно 1 баллу. Максимальная сумма баллов равна 24. Учитывая неоднозначную количественную представленность исследуемых шкал, вводится коэффициент выравнивания, вследствие чего сумма полученных «сырых» баллов умножается на дифференцированный коэффициент. Так, при 8 утверждениях в шкале полученный результат умножается на 3, при 12 - на 2, при 4 - на 6.

Оценивание уровня акцентированности личности производится по ключевой схеме, показывающей основные границы ее проявления. Чаще всего руководствуются положением о том, что если суммарный результат больше 12 баллов, то это дает основание говорить о наличии акцентуации по той или иной шкале. Показатели до 8 баллов свидетельствуют об отсутствии акцентуаций, от 9 до 11 баллов о средних значениях.

Типы акцентуаций

Гипертимные. Группа характеризуется высокой склонностью к повышенному настроению, с выраженной направленностью к активизации в различных сферах деятельности, многообразием интересов к высокой психической и физической выносливости. При этом может либо превалировать компонент собственно хорошего настроения с относительно умеренной активностью, либо быть утрирована именно сама активность без существенной эмоции. Пока деятельность таких личностей остается продуктивной и направленной на общественно полезные цели, адаптация их весьма совершенна.

Ригидные. Группа с тенденцией к повышенной устойчивости аффективно окрашенных переживаний. В поведении это проявляется в акцентированном стремлении к повышению значимости, честолюбии, целеустремленности, чувствительности по отношению к несправедливости. Там, где личность с сочетанием таких черт находит благоприятные условия для реализации связанных с ними потребностей, адаптация полноценна и индивидуум может быть полезным членом общества. В противном случае, а также при чрезмерной выраженности ригидности наблюдается болезненная обидчивость, склонность к преувеличению собственных способностей и объяснение неудач неблагожелательностью окружающих, подозрительность, постоянное предположение о возможности ущемления каких-либо прав. Все это в силу высокой социальной экстраверсии проявляется только социально приемлемыми путями или реализуется в ближайшем окружении. Можно предположить, что ригидность сочетается у таких людей с чертами демонстративности.

Эмотивные. Группа характеризуется как эффективно лабильная, склонная к очень сильным переживаниям, постоянно находится под властью глубокого впечатления от пережитого.

Педантичные. Группа характеризуется такими чертами характера, которые обращают на себя внимание в ситуациях, связанных с ответственностью и тщательностью. При необходимости работать в условиях недостаточной информации, ограничиваться приблизительными результатами в ущерб деталям «сверхточные личности» будут находиться в состоянии постоянной фрустрации. С другой стороны, чрезмерная выраженность этих черт может привести к неудовлетворительной адаптации и в менее специфических условиях, поскольку сопровождается снижением способности действовать спонтанно, сообразно эмоциям и настроению в связи с потребностью «все тщательно обдумывать». Данные черты характера сопровождаются тревогой и склонностью к избирательным контактам.

Тревожные. Группа с преобладанием в характере черт тревожности.

Циклотимные. Группа характеризуется длительным преобладанием повышенного или пониженного настроения, которое по своей интенсивности и устойчивости неадекватно вызвавшей его причине.

Демонстративные. Группа характеризуется чертой демонстративности в повседневном общении. При умеренной выраженности и наличии достаточных эстетических уставов такого рода особенность может значительно облегчить адаптацию и способствовать успеху индивидуума. С другой стороны, чрезмерное приспособление может проявиться в патологическом эгоизме истероидных психопатов.

Неуправляемые. Группа характеризуется импульсивностью относящихся к ней субъектов, которые склонны реагировать на влияние преобладающей в данный момент эмоции без осмысления ситуации. В жизни такими людьми управляют импульсы, инстинкты, чувства. Они не в состоянии извлекать пользу из собственного негативного опыта, у них затруднена фиксация на какой-нибудь определенной деятельности.

Дистимные (гипотимные). Группа, которой присуща склонность к постоянно пониженному настроению, пессимизму, часто с некоторой заторможенностью в протекании психических и моторных актов, пониженная продуктивность в работе.

Экзальтированные. Группа людей с такими чертами имеет тенденцию глубоко реагировать на отдельные события, впадая при этом то в депрессии, то в эйфорическую крайность. Они могут с одинаковой легкостью впадать в самое мрачное отчаяние и в самое счастливое и мечтательное состояние. Способны испытывать воодушевление, посвящать себя с жаром какому-либо делу, испытывая при этом чувство большого подъема, и немедленно падать духом при неприятных переживаниях. Под сильной формой выражения чувств лежит подлинно глубокое содержание. Экзальтированным людям свойственны интересы в области искусства и по профессии они часто принадлежат к сфере искусства.

Все эти группы акцентированных личностей объединяются Леонгардом по особенностям характера и отражают темы и глубину аффективных реакций. При истолковании исходят из рассмотрения всего профиля. Предположения об акцентуации черт характера можно делать только тогда, когда сумма больше 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика ПДО (Автор А.Є. Личко)

Патохарактерологический диагностический опросник. (ПДО) «А.Е.Личко». Напоминание о существующих типах акцентуаций было осуществлено в связи с тем, что в предлагаемом опроснике буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу следующих типов: Г - гипертимный, Ц - циклоидный, Л - лабильный/эмоционально-лабильный/, А - астеноневротический, С - сензитивный, П - психоастенический, Ш - шизоидный, Э - эпилептоидный, И - истероидный, Н - неустойчивый, К - конформный.

Прочерк в графах, где проставлены баллы, означает, что данный выбор является неинформативным. Сдвоенные и строенные буквенные символы означают, что за этот выбор в пользу соответствующего типа начисляется 2 или 3 балла. За один выбор могут начисляться баллы в пользу 2-х или более типов /например, ЛЛП - начисляется 2 балла в пользу лабильного и 1 в пользу психоастенического типа/.

Следует обратить внимание, что за отказы сделать выбор также могут начисляться баллы.

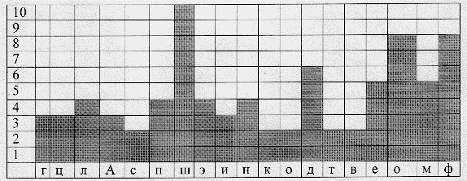
Например, за О по теме «Спиртные напитки».

В шкале объективной оценки предусмотрены также следующие дополнительные показатели: Д - показатель диссимиляции действительного отношения к рассматриваемым проблемам и стремления не раскрывать особенностей своего характера; Т - показатель откровенности; В - показатель черт характера, присущих органическим психопатиям; Е - степень отражения реакции эмансипации в самооценке; О - показатель психологической склонности к делинквентности.

Для подсчета баллов полученных в пользу каждого типа, удобно построить график. Баллы в пользу типов и каждого показателя, полученные в 1-м и 2-м исследовании, суммируются арифметически, т.е. все они откладываются на графике вверх от горизонтали. К ним приплюсовываются дополнительные баллы /см. в конце текста опросника/.

На таблице №1. знаком X отложены баллы в пользу типов, начисленные согласно коду опросника, знаком + отложены дополнительные баллы в пользу типа Ш /I балл за К= 1 и 1 балл за 0=6/.

Таблица №1



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ КОНФОРМНОСТИ.

Если К=1 или К =0, это свидетельствует о низкой конформности или даже нонконформизме. В самооценке это наиболее присуще шизоидному или истероидному типам. При К = 2 или К = 3 конформность умеренная, при К = 4 или 5 - средняя, а при К =6 и более - высокая.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ. Величина показателя Об равная 6 и более баллам, свидетельствует о скрытом негативном отношении к исследованию. Надежность правильности диагностики типа при этом снижается.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОЙ СКЛОННОСТИ К ДИССИМУЛЯЦИИ.

Если показатель Д превышает показатель Т на 4 и более балла /см. график/, это свидетельствует в пользу возможной диссимиляции.

Констатация возможной диссимиляции снижает надежность диагностики типа и практически полностью исключает правильную диагностику типов Ц и К. Сам по себе высокий показатель Д /безотносительно с величиной Т/, особенно если Д=6 или более баллам, наиболее часто встречается у представителей типа Н.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ОТКРОВЕННОСТИ. Если Т больше Д, это указывает на значительную откровенность в самооценке. Чаще других это встречается у представителей типов Ц и особенно П.

ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ПСИХОПАТИИ ИЛИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА. Указание на возможную органическую природу может быть получено с помощью индекса В/Ваппа1 оа аое /, если его величина равна 5 и более баллам. Показатель В меньше 5 не исключает органического, т.к. лишь в 45% органических психопатий В =5 и более баллам. Обратная ошибка /В 5/ при отсутствии каких-либо признаков органического резидиума, черепно-мозговых травм, мозговых инфекций или тяжелых нейроин-токсикаций в анамнезе не превышает 8 %. Высокий индекс В часто встречается также у представителей типа Э.

ОЦЕНКА РЕАКЦИИ ЭМАНСИПАЦИИ, точнее ее отражения в самооценке, но и в поведении, проводится на основании показателя Е: если он равен О или 1 - реакция эмансипации слабая, если Е=2 или 3 - умеренная, если Е=4 и более балам - выраженная. В последнем случае типы С и П не диагностируются независимо от 24 числа баллов в их пользу, т.к. представителям этих типов выраженная реакция эмансипации не свойственна. Высокий показатель Е-6 и более баллам чаще всего встречается у представителей типов Ш и И. По-видимому, это связано с нередко присущим этим типам нонконформизмом. Следует отметить, что у гипертимного типа реакция эмансипации нередко бывает сильно выражена в поведении, но ее отражение в самооценке гораздо более умеренное.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ на основании показателя «о» неодинаковая для подростков мужского и женского пола и у разных типов. В опубликованном коде даны баллы «о» для мужского пола.

Низкий балл о вовсе не свидетельствует об отсутствии психологической склонности к делинквентности (кроме случаев, где диагностирован тип С). Указанием на возможную склонность к делинквентности служит показатель «о», если он равен: при типах Г и Л - 2 баллам и более, при типах Э и И - 4 баллам и более. При типах Ш и Н эта склонность не может быть определена при помощи этого показателя. У типа Ш он может быть весьма высоким безо всякой склонности к делинквентности. при типе Н он обычно низок, но представители этого типа не нуждаются в выявлении склонности к делинквентности с помощью особого показателя, т.к. в условиях безнадзорности они, как правило, обнаруживают делинквентное поведение.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СКЛОННОСТИ К АЛКОГОЛИЗАЦИИ.

Цифровые баллы за выборы, сделанные по теме «Отношение к спиртным напиткам» в 1 -м и 2-м исследованиях, суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака. При суммарной величине +2 и выше можно говорить о наличии психологической склонности к употреблению спиртных напитков. Очень высокие показатели +6 и выше свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении демонстрировать свою склонность к выпивкам (чаще встречается у типа И). Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации чаще у С, величина, равная О или + 1, является неопределенным результатом.

После оценки всех этих показателей диагностика типов психопатий и акцентуации характера осуществляется с помощью правил, которые приведены в конце.

Текст ПДО и усовершенствованный код шкалы объективной оценки смотри в таблице № 2

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N выбора | Название темы и предлагаемые выборы | Баллы по шкале объективной оценки | |
|  |  | 1-е исследование | 2-е исследование /не подходящие выборы/ |
| САМОЧУВСТВИЕ | | | |
| 1. | У меня почти всегда, плохое самочувствие | А | - |
| 2. | Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил | гмм | 0 |
| 3. | Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо | ц |  |

Наличие ошибок в выборах (один и тот же выбор на одну и ту же тему в обоих исследованиях):

За одну ошибку Э

За 2 и более ошибок ЭЭ

М<Ф (у мальчиков) СШИ

М - Ф = - 6 и ниже С= - 6 и ниже С

М - Ф - положительная - преобладание черт мужественности, отрицательная - преобладание черт женственности.

При психопатиях и акцентуация преобладание черт может не соответствовать физическому полу. У подростков женского пола нередко преобладают черты М, а у мальчиков с истероидной, шизоидной и сенситивной психопатиями черты Ф.

ПРАВИЛА ДИАГНОСТИКИ ТИПОВ ПО ШКАЛЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Правило О. Тип считается неопределенным, если по шкале объективной оценки не достигнуто минимальное диагностическое число (МДЧ) в отношении ни одного типа. МДЧ неодинаково для разных типов и равно:

МДЧ .7 6 6 5 6 6 6 6 6 6 6

Типы ГЦЛАСПШЭИНК

Правило 1. Если МДЧ достигнуто или превышено только в отношении одного типа, то диагностируется этот тип (кроме случаев, предусмотренных правилами 2 и 3).

Правило 2. Если констатирована возможность диссимиляции (Д - Т^4), то типы Ц и К не диагностируются независимо от числа набранных в их пользу баллов.

Правило 3. Если сильно выражена реакция эмансипации (Е 4), то типы С и П не диагностируются независимо от числа набранных в их пользу баллов.

Правило 4. Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще других типов, то тип К не диагностируется независимо от числа набранных в его пользу баллов.

Правило 5. Если после исключений, сделанных соответственно правилам 2, 3 и 4, оказывается, что МДЧ достигнуто или превышено в отношении 2 типов, а в случаях ниже перечисленных совместимых сочетаний диагностируется смешанный тип

ГЦ ГИ ГН

ЦЛ

ЛА ЛС ЛИ ЛН

АС АП АИ

СП СШ

ПШ

ШЭ ШИ ШН

ЭИ ЭН

ИН

Исключение представляет случай, предусмотренный правилом 6. б/ в случаях остальных сочетаний, признанных несовместимыми, диагностируется тот из двух типов, в пользу которого получено большее превышение в баллах над его МДЧ;

в/ если в отношении двух несовместимых типов имеется одинаковое в числе баллов превышение их над МДЧ или оба они только достигают МДЧ, то для исключения одного из них руководствуются следующим принципом доминирования (сохраняется тип, указанный после знака равенства).

Г+Л=Г Ц+А=А Л+П=П А+Ш=Ш С+Э=Э

Г+А=А Ц+С=С Л+Ш=Ш А+Э=Э С+И=И

Г+С=Г Ц+П=П Л+Э=Э А+Н-Н С+Н=Н

Г+П=П Ц+Ш+Ш П+Э=Э

Г+Ш=Ш Ц+Э=Э П+И=И

Г+Э=Г Ц+И=И П+Н=Н

Ц+Н=Н

Правило 6. Если в пользу какого-либо типа набрано столь большое число баллов, что его возвышение над МДЧ превышает возвышение другого /других/ типов над его /их/ МДЧ не менее, чем на 4 бала, то эти отстающие на 4 и более баллов типы не диагностируются даже, если сочетание совместимо.

Правило 7. Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении 3-х или более типов и по правилам 2,3,4 и 6, их число не ‘удается сократить до 2-х, то среди этих типов отбираются 2, в пользу которых получено наибольшее превышение в баллах над их МДЧ и далее руководствуется правилом 5.

Правило 8. Во всех остальных случаях при необходимости сделать выбор между несколькими типами, в отношении МДЧ только достигнуто или набрано одинаковое число баллов, превышающее их МДЧ, диагностируются 1-2 типа, которые в соответствии с правилом 5а совмещаются с наибольшим числом из остальных сравниваемых.

В соответствии с этими правилами оценка графика, приведенного в качестве примера будет следующей. Диагностируется шизоидный тип. Обнаружена склонность к диссимиляции, низкая конформность выраженная эмансипация.

ПРИЗНАКИ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ВЕРОЯТНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОПАТИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип харак- тера | Признаки, указывающие на вероятность формирования психопатии /по графику / | Частота обнаружения хотя бы одного из при знаков | | |
|  |  |  | | |
|  |  | психо- патии | Транзиторные наруш-я | стабильная адаптация |
| Г | Н 10, К=0, Е6 | 75 | 5 | 5 |
| Л | А 6, Ш>7, К=0, Д  6 | 60 | 10 | 5 |
| С | С  12 | 75 | 15 | 5 |
| Ш | Г 1,Л1,Щ13, 07 | 85 | 20 | 10 |
| Э | Г=0, Ц 8, К=1, 0Г а также 2 ошибки и более при условии, что Э=10 | 60 | 25 | 10 |
| И | А5, 0 6, Е  6 | 65 | 20 | 10 |
| Н | Н 12, К 1, В 5, 6 и большей отрицательной величины | 70 | 5 | 5 |