ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема: Связь самоотношения с профессиональной направленностью

в юношеском возрасте

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

. Теоретический анализ проблемы самоотношения и профессиональной направленности личности

.1 Общая характеристика самоотношения

.2 Особенности самосознания в юношеском возрасте

.3 Определение профессиональной направленности

.4 Особенности формирования профессиональной направленности личности в юношеском возрасте

. Исследование взаимосвязи самоотношения и профессиональной направленности личности

.1 Характеристика выборки и методов исследования

.2 Анализ и интерпретация результатов исследования взаимосвязи самоотношения и профессиональной направленности личности

.3 Психолого-педагогическая программа формирования позитивного самоотношения

Заключение

Список использованных источников

Приложение 1 Proposal for self-structure

Приложение 2 Описание методик исследования

Приложение 3 Таблица математической обработки данных

самоотношение профессиональный направленность юношеский

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. При поступлении в ВУЗ недостаточно учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента. Необходим индивидуальный подход, а так же максимальное использование всего арсенала профориентационных возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие профессионального самоопределения, т. е. деятельностно - смыслового единства у будущих специалистов.

Объект исследования - самоотношение и профессиональная направленность личности.

Предмет исследования - связь самоотношения с профессиональной направленностью в юношеском возрасте.

Цель исследования - определить связь самоотношения с профессиональной направленностью в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

) Проанализировать научные источники по проблеме самоотношения личности и профессиональной направленности в юношеском возрасте.

) Изучить особенности самоотношения и профессиональной направленности в юношеском возрасте.

) Выявить связь самоотношения и профессиональной направленности в юношеском возрасте.

) Разработать психолого-педагогическую программу формирования позитивного самоотношения в юношеском возрасте.

Гипотеза: существует связь между показателями самоотношения и профессиональной направленностью в юношеском возрасте.

Новизна исследования: обусловлена тем, что в современной научной литературе в достаточной мере описаны те качества личности, которыми должны обладать специалисты, но не исследованы те качества, которые обеспечивают предрасположенность к той или иной профессии.

Степень и уровень научной разработанности проблемы.

Анализ понятия «самоотношение», основных факторов и механизмов его формирования представлен в работах С. Р. Пантелеева, М. Розенберга, Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столина, Е.Т. Соколовой, К.Хорни, И.И. Чесноковой, И. Эриксона и др.

Исследователи по-разному характеризуют место, занимаемое юношеским возрастом в общем цикле развития личности "завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную, трудовую и общественную деятельность" (С.В.Черенкова); "важнейший этап развития личности как субъекта труда, познания и общения" (А.В. Иващенко, В.П. Ижицкий, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик); "период самоопределения, решения вопросов "кем быть" и "каким быть" тревожного поиска гражданского идеала и призвания к профессиональной деятельности" (Е.А. Михайлычев) и т.д. "Осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы" Л.И. Божович считала центральным моментом психического и личностного развития в этом возрасте.

Методологические основы исследования.

Концепция самоотношения С.Р. Пантилеева является наиболее разработанной и эмпирически обоснованной (А.В. Визгина, Е.Т. Соколова, Р.Б.Сапожникова и др.).

Методы исследования: метод теоретического анализа; тестирование; методы количественного и качественного анализа результатов; методы математической статистики (критерий Спирмена).

Методики исследования.

) Методика диагностики самоотношения Пантилеева-Столина.

) Опросник «Доминирующие способности».

) Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Теоретическая значимость исследования: состоит в выявлении связи самоотношения и профессиональной направленности личности в юношеском возрасте. В том, что результаты данного исследования могут быть использованы в теоретическом курсе: Психологии личности, Психологии управления, Психологии труда.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов в практической деятельности педагогов, психологов на предприятии.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМООТНОШЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

.1 Общая характеристика самоотношения

Одним из важнейших отношений социального бытия человека является его отношение к себе. Любое проявление человека как социального субъекта сопровождается включением в данный процесс его самоотношения.

Самоотношение является для психологии традиционным объектом исследования и не исчезает из ее поля зрения со времен У. Джеймса (исключение составляют лишь 20-40-е годы XX века). За это время накоплены богатейшие теоретические и экспериментальные данные изучения самоотношения как объекта психологического анализа, раскрыты механизмы его формирования, особенности функционирования и строения. Значительным вниманием среди психологов пользуется проблема влияния самоотношения на поведение человека, особенно на его асоциальные формы.

В современной психологии отсутствует единый подход к определению такого феномена как отношение человека к себе, несмотря на то, что он активно изучается как отечественными, так и зарубежными исследователями. Можно назвать такие понятия как обобщенная самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение к себе, собственно самоотношение, самоуверенность, чувство собственного достоинства, самоудовлетворение, аутосимпатия, самоценность и др. [10].

Самоотношение в отечественной и зарубежной литературе рассматривается в качестве одного из аспектов самосознания наряду с самопознанием и самоконтролем либо в качестве одного из видов человеческих отношений наряду с субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями. Самоотношение представляет собой относительно устойчивое чувство, пронизывающее самовосприятие и Я-образ. Самоотношение формируется на основе отношения к другому, человек вырабатывает отношение к самому себе, сравнивая, сопоставляя себя с другим [6].

По мнению С. Л. Рубинштейна, самооценка - это то или иное отношение к себе, «обусловленное мировоззрением, определяющим нормы оценки» [19].

Самооценка является частью концепции "Я", обозначаемой как "эмоционально-ценностное" отношение к себе (Берне, 1986; Столин, 1983; Соколова, 1989; Wylie, 1979 и мн.др.). В рамках этого подхода авторы, как правило, либо отождествляют самооценку с эмоционально-ценностным отношением (ЭЦО) к себе, либо определяют ее как часть ЭЦО, часто отождествляя с самоуважением [18]. Такое представление является наиболее распространенным.

Адекватное отношение к себе выступает в форме самоуважения, гордости, требовательности к себе, совести, чувства долга и выражается в самооценке. Желаемая самооценка называется уровнем притязаний. Он проявляется в трудности целей, задач, которые человек выбирает, и повышается при успехе деятельности. Для полноценного самочувствия человеку необходимо самоуважение. Согласно У. Джеймсу самоуважение находится в прямой зависимости от успеха и в обратной - от уровня притязаний. При отсутствии успеха человек вынужден снижать уровень притязаний [3].

Самоуважение - это положительное отношение человека к себе, принятие себя таким, какой есть, включая не только собственные достоинства, но и недостатки. Человек может низко оценивать свою самоэффективность, но, тем не менее, быть вполне довольным собой, иметь чувство собственного достоинства и с уважением относиться к себе [17].

Таким образом, самоотношение является устойчивым чувством человека к себе, принятием либо непринятием себя. Самоотношение понимается как формируемое в процессе соотнесения личностью собственных качеств с мотивами ее самореализации.

«Я-концепция», самосознание - совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой (Р. В. Бернс). В основе самосознания лежит способность человека отличать себя от своей собственной жизнедеятельности. Согласно современным представлениям самосознание включает: 1) когнитивную, 2) поведенческую и 3) оценочную составляющие.

) Когнитивная составляющая - это знания и представления о себе (о своих физических свойствах, способностях и качествах и пр.) - «Я-образ». Этот образ включает: «Я-реальное» (какой я на самом деле); «Я-идеальное» (каким я хотел бы быть); «Я-зеркальное» (как меня воспринимают другие) или, например у К. Хорни «Я-фантастическое» (каким мог быть, если было бы возможно). Человек стремится приблизить реальное «Я» к идеальному. Если же преобладает фантастическое «Я», то сознание и деятельность личности дезорганизуются и выход из невротического конфликта, возможен только через осознание личностью своего реального «Я».

) Поведенческая составляющая - саморегулирование поведения личности. Адекватные когнитивная и оценочная составляющие формируют и адекватное поведение. Саморегуляция поведения имеет две формы: управление конкретным поведением и планирование, которое является основой самовоспитания.

) Оценочная составляющая выражает отношение человека к себе в целом и к своим отдельным качествам. Это отношение проявляется в форме непосредственной эмоциональной реакции или оценочного суждения [3].

В литературе используется множество самых разнообразных терминов: «самосознание», «я», «я-концепция», «представление о себе», «отношение к себе», «самооценка», «образ Я» и т.п. [15].

Понятие «Я-концепции» развивается через различные отношения. Это понятие структуры личности подчеркивает отношения с окружающими, а не внутренние, но это объединяет аспекты Эго-психологии. Люди строят отношение с окружающими на основе их структуры.

Сама структура относительно отношения с окружающими описана под шестью аспектами:

Самовосприятие. Самоотражение, приобретение самоизображения (если можно различить своё «Я» и окружающие объекты), и сохранение этого изображения в течение долгого времени, последовательный в его психосексуальных и социальных аспектах (идентичность); способность отличить внутренние процессы и, прежде всего, их эмоциональную сторону (дифференцирование аффектов).

Саморегуляция. Самоорганизация, саморуководство и объединение потребностей и чувств, устойчивого напряжения и восстановления баланса. Особенно важна способность оценить чувство собственного достоинства на реалистическом уровне и отрегулировать его колебания.

Защита. Использовать определенные средства (защитные механизмы), чтобы балансировать между внутренними или внешними потребностями и конфликтами.

Восприятие объекта. Способность различать внутреннюю и внешнюю действительность и понимать других людей с их собственными целями, правами, противоречиями и сочувствовать им.

Коммуникация. Эмоционально обращаться с другими людьми, сближение с ними, обмен информации и понимание их эмоциональных состояний.

Связь. Внутреннее представление другого человека (усвоение объектов) и сохранение этого на длинный период (постоянство объектов). Будучи способными сближаться и отдаляться (прощение и обида). Будучи способным сохранять связь и развивать её для того, чтобы взаимодействовать с партнерами.

Эти аспекты не могут быть логически отделены друг от друга; они представляют собой объект структуры («Я» относительно окружающих) от различных перспектив, и захватили сложные функциональные образцы в различных связях [26].

Существует три разных подхода рассмотрения отношения человека к себе: понимания самоотношения как аффективного компонента самосознания (самоотношение в структуре самосознания), как черты личности (самоотношение в структуре личности), как компонента саморегуляции (самоотношение в системе саморегуляции).

Таким образом, важнейшим аспектом рассмотрения самоотношения является его изучение как компонента самосознания. Наиболее часто при этом для обозначения самоотношения как структурной составляющей самосознания используется понятия «оценочная» и «эмоционально-ценностная».

.2 Особенности самосознания в юношеском возрасте

Юношеский возраст всегда рассматривался как один из самых сложных и наиболее важных и ответственных в плане формирования личностных периодов. Исследователи по-разному характеризуют место, занимаемое этим возрастом в общем цикле развития личности "завершающий этап подготовки к вступлению в самостоятельную, трудовую и общественную деятельность" (С.В.Черенкова); "важнейший этап развития личности как субъекта труда, познания и общения" (А.В. Иващенко, В.П. Ижицкий, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик); "период самоопределения, решения вопросов "кем быть" и "каким быть" тревожного поиска гражданского идеала и призвания к профессиональной деятельности" (Е.А. Михайлычев) и т.д. "Осознание своего места в будущем, своей жизненной перспективы" Л.И. Божович считала центральным моментом психического и личностного развития в этом возрасте. В юношеском возрасте стабилизируются, и вместе с тем получают новый виток развития черты характера и основные формы межличностного поведения, интенсивно развивается сознание и самосознание личности, формируется "Я-концепция". В этом возрасте продолжают формироваться и одновременно реализовываться жизненные планы и профессиональные устремления личности [23].

Юношеское “Я” еще не определено, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении.

Представление юноши о себе всегда соотносится с групповым образом “Мы”, то есть образом типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим “Мы” полностью. Чем старше и более развит человек, тем больше находит он различий между собой и “усредненным” сверстником.

Исключительно важной инстанцией самосознания, во многом закладываемой в ранней юности, является самоуважение. Это понятие многозначно, оно подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального “Я”. В зависимости от того, идет ли речь о целостной самооценке себя как личности или о каких-либо отдельных исполняемых социальных ролях, различают общее и частное самоуважение. Поскольку высокое самоуважение ассоциируется с положительными, а низкое - с отрицательными эмоциями, мотив самоуважения - это личная потребность максимизировать переживание положительных и минимизировать переживание отрицательных установок по отношению к себе [11].

Человек с высоким самоуважением считает себя не хуже других, верит в себя и в то, что может преодолеть свои недостатки. Низкое самоуважение, напротив, предполагает устойчивое чувство неполноценности, ущербности, что оказывает крайне отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие и социальное поведение личности. Для юношей с пониженным самоуважением типична общая неустойчивость образов «Я» и мнений о себе. Они больше других склонны «закрываться» от окружающих, представляя им какое-то «ложное лицо», «представляемое Я».

В юношеском возрасте в рамках становления нового уровня самосознания идет и развитие нового уровня отношения к себе. Одним из центральных моментов здесь является смена оснований, критериев для самооценки - они смещаются, говоря словами Л.С.Выготского, «из вне, во внутрь», приобретая качественно иные формы, сравнительно с критериями оценки человеком других людей. Переход от частных самооценок к общей, целостной (смена оснований) создает условия для формирования в подлинном смысле слова собственного отношения к себе, достаточно автономного от отношения и оценок окружающих, частных успехов и неудач, всякого рода ситуативных влияний. Оценка отдельных качеств, сторон личности играет в таком собственном отношении к себе подчиненную роль, а ведущим оказывается некоторое общее, целостное «принятие себя», «самоуважение». Именно в юности формируется эмоционально-ценностное отношение к себе, то есть «оперативная самооценка» начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности [22].

Таким образом, можно сделать вывод, что, так как центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания это побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными приступами и образом собственного “Я”.

.3 Определение профессиональной направленности

Чаще всего в научной литературе под направленностью понимают совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации. Направленность - это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Причем в основе всех форм направленности лежат мотивы деятельности [16].

Направленность личности, ее установки раз, за разом порождая в однородных ситуациях определенные поступки, переходят затем в характер и закрепляются в нем в виде свойств личности. Наличие интереса в определенной области деятельности стимулирует развитие способностей в соответствующем направлении, а наличие определенных способностей, обуславливает плодотворную работу, стимулирует интерес к ней.

«Для нас человек определяется, прежде всего, не его отношением к себе, а его отношением к его труду. Поэтому и его самооценка определяется тем, что он как общественный индивид делает для общества. Это сознательное, общественное отношение к труду является стержнем, на котором перестраивается вся психология личности; оно же становится основой и стержнем ее самосознания» [20].

Потребности и интересы человека, связанные с его отношением к профессиональному труду, характеризуют профессиональную направленность личности. По мнению Э.Ф. Зеера, профнаправленность - это интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков [8].

Уровень профессиональной направленности - высокий или низкий - определяется характером и силой выраженности ее составляющих. Под уровнем профессиональной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии. При высоком уровне направленности близким и нужным человеку является наиболее существенное в данной деятельности, то, в чем состоит ее объективное назначение. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в деятельности, сколько в различных, связанных с ней обстоятельствах. Основной показатель уровня - содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность. Очевидно, что без достаточно высокого уровня профессиональной направленности невозможно оптимальное взаимодействие между человеком и избираемым им трудом.

Высокий уровень профессиональной направленности - это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения. Повышение уровня профессиональной направленности образует основное содержание ее развития. Выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если есть надежда, что активность личности приведет к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека. Одним из основных условий прогнозирования такого развития личности является высокий уровень профессиональной направленности.

Выделяют следующие компоненты профессиональной направленности:

Мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы).

Ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.).

Профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидание и готовность к профессиональному развитию).

Социально-профессиональный статус.

На разных стадиях становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности. [8]

В понятии профессиональная направленность можно выделить отдельные стороны, выражающие ее содержательную и динамическую характеристики. К первой относят полноту и уровень направленности, ко второй - ее интенсивность, длительность и устойчивость. Полнота и уровень направленности несет содержательно-личностную характеристику профессиональной направленности и в значительной мере содержит ее формально-динамические особенности [24].

Таким образом, в структуру профессиональной направленности входят профессиональные ценностные ориентации, интересы, установки, мотивы и отношения. В процессе профессионального становления личности эти компоненты изменяются, образуют разнообразные сочетания и взаимосвязи, что приводит к возникновению относительно устойчивых комплексов направленности.

.4 Особенности формирования профессиональной направленности личности в юношеском возрасте

Юношеский возраст охватывает период с 14-15 до 20 лет. Начало юношества характеризуется наивысшим уровнем таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакции, ловкость и выносливость. Все эти показатели будут снижаться вплоть до 60-летнего возраста, после которого это снижение станет более заметным [4].

Главным новообразованием юношеского возраста является самоопределение. С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Самоопределение формируется в условиях скорого окончания школы, необходимости решить проблему своего будущего (хотя подлинное самоопределение часто не завершается к моменту окончания школы). От мечтаний подростка связанных с будущим, оно отличается тем, что основывается на более устойчивых интересах и стремлениях, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение и связано с необходимостью выбора профессии. Именно на этот возрастной период приходится третья стадия профессионального самоопределения - стадия реалистического выбора.

Основа для принятия решения о выборе профессии часто как бы вызревает на ранних стадиях самоопределения и бывает, тем не менее, вполне адекватной.

Но не все подростки столь гармоничны в своем развитии, причиной является тот или иной стиль воспитания. Определенная их часть, сформировав еще в раннем школьном возрасте или еще раньше романтический образ профессии, иногда очень отдаленный от реальности, сосредотачивается не на практических попытках приобщиться к к тому, что может быть с ней связано, не на углубленном знакомстве по литературе, посредством общения с профессионалами в этой области, а на декларациях по данному поводу. Интерес как бы только провозглашается, но не побуждает реально деятельность подростка.

Иногда такой декларируемый интерес как бы усыпляет бдительность взрослых, создает иллюзию, что с профессиональным самоопределением дела обстоят благополучно. Такая оценка возможна лишь в том случае, когда образ профессии, ожидания подростка незначительно расходятся с реальностью, а его индивидуальные особенности не являются неодолимыми препятствиями в освоении избранной профессии и в осуществлении профессиональной деятельности [5].

Существуют факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Первый фактор самый широкий - это СМИ. Благодаря СМИ мы получаем представление об иерархии популярности современных профессий. Второй фактор - отношение с родителями, включая их ожидания. Третьим фактором можно назвать школу и педагогический коллектив, особенно если в учреждении есть формальный профиль. И последний, четвертый фактор - это личные контакты, отношения друзей и родственников к вероятным профессиональным перспективам [13].

Молодые люди выбирают будущую профессию руководствуясь следующими способностями:

Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий, знание структуры и видов профессионального образования и др.);

Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию, ценностные ориентации в отношении к профессиям, потребность к саморазвитию);

Учебно-познавательные (когнитивно-личностные: умение адекватно оценить конъюктуру рынка, осознание требований социума и умение их анализировать с точки зрения целей профессиональной деятельности, умение соотнести знания о себе и знания о профессиональной деятельности и на основе этого принять решение о выборе профессии; эмоционально-волевые: уверенность в своих силах, волевая саморегуляция, положительное отношение к выбору будущей профессиональной деятельности);

Социально-трудовые (операционально-действенные: активная жизненная позиция в выборе профессиональной сферы, способность к анализу трудовой деятельности, наличие профессиональных и жизненных перспектив; регуляторные: способность к самоконтролю в трудовой и профессиональной деятельности, саморегуляция поведения и деятельности в процессе профессионального самоопределения);

Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, способность к осмыслению результатов саморазвития и др.) [1].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить четыре группы учащихся с различным уровнем сформированности профессиональной направленности.

Для учащихся с высоким уровнем профессиональной направленности характерна стабильная, достаточно высокая успеваемость. Они проявляют активный интерес к избранной профессии, переходящий в склонность; для них характерно проявление инициативы и самостоятельности, целеустремленности и творческого начала. Для данной категории учащихся особенно характерно наличие ясно осознанного идеала. Фактически у каждого человека есть идеал, тот образец, по которому он строит свое отношение к действительности. Но зачастую этот идеал не попадает в фокус ясного сознания у большинства учащихся. Он существует, но в каком-то психологическом «подполье», и равнение на него происходит стихийно, не вполне осознанно. Поэтому развитие учащихся с высоким уровнем сформированности профессиональной направленности протекает более независимо, самостоятельно, на уровне самовоспитания.

Для учащихся со средним уровнем сформированности профессиональной направленности также характерна достаточно высокая успеваемость, но стабильный устойчивый характер она имеет лишь по нескольким «избранным» дисциплинам. У этой группы учащихся возможно проявление пренебрежительного отношения к дисциплинам, не входящим в профессиональную подготовку. Они также проявляют инициативу и самостоятельность в процессе учебно-производственной деятельности, имеют твердые жизненные установки на профессию. Профессиональное постоянство у них характеризуется инициативностью, устойчивостью и действенностью, но с незначительным проявлением творчества. В характере у них особо выделяются деловитость и целенаправленность; ведущие мотивы - стремление глубоко освоить профессию и добиться с ее помощью материального благополучия. Идеалы у них ярко не выделяются; не отличаются эти учащиеся и твердостью убеждений.

Третью группу составляют учащиеся с преобладанием низкого уровня профессиональной направленности. Они имеют определенные установки на профессию, но мало проявляют самостоятельность и активность в учебно-производственном процессе. Они в основном успевают по всем предметам. Профессиональные интересы и склонности учащихся этой категории можно квалифицировать как малоактивные и неустойчивые. Их профессиональная направленность ярко не выражена и носит неустойчивый, разбросанный характер. По содержанию она может быть чисто учебной или узкопрактической.

В четвертую группу мы включили учащихся, у которых отсутствует профессиональная направленность или находится в стадии начального формирования.

С учетом предложенных характеристик, анализа теоретических исследований по данной проблеме и передового педагогического опыта мы выделяем четыре этапа в формировании профессиональной направленности учащихся в процессе их обучения в учреждении профессионального образования.

На первом этапе формирования профессиональной направленности огромное значение приобретают моменты эмоциональной привлекательности будущей профессии, которые возникают в процессе учебно-производственной деятельности. Они могут быть достигнуты как с помощью эмоциональной окрашенности занятий, так и с помощью целенаправленного формирования общей положительной установки учащихся на изучаемую профессию путем возбуждения у них широких социальных мотивов и конкретных индивидуальных мотивов личного благополучия и самоутверждения.

На втором этапе профессиональная направленность приобретает ориентировочно-ознакомительный характер. Здесь по мере накопления опыта, знаний, умений, навыков и трудовых привычек должна формироваться целостная внутренняя настроенность учащихся на профессию. Особенность процесса воспитания профнаправленности на этом этапе заключается в том, что в содержании урока необходимо целенаправленно проектировать ситуации возбуждения увлеченности учащихся практической основой профессии. Поэтому особое значение при отборе содержания имеет принцип моделирования жизненных ситуаций, затрагивающих личностный опыт учащихся. Одним из главных требований к методам обучения как средству воспитания профнаправленности на данном этапе является такое их применение, которое побуждает учащихся самостоятельно искать факты, необходимые для осознанного усвоения учебного материала. На этом этапе возможно применение следующих заданий: словесное или письменное описание учащимися типовых технологических процессов, самостоятельная разработка технологических процессов на простые типичные работы. По мере накопления опыта у учащихся задания могут усложняться, и в ходе их выполнения необходимо больше обращать внимание учащихся не столько на собственно технологию, сколько на общие вопросы, характерные для разработки технологических процессов. Это способствует формированию у учащихся обобщенных подходов к построению профессиональной деятельности.

На третьем этапе должен произойти переход от практической увлеченности избранной профессией к устойчивому, осознанному интересу к ее теоретическим основам. В результате такого перехода возникнут условия для формирования осознанной профессиональной направленности учащихся. На этом этапе эффективным является проблемно-фрагментарное построение урока, когда изучаемый материал разделяется на несколько проблемно построенных фрагментов и организуется межгрупповое обсуждение каждого фрагмента. Каждый такой фрагмент может представлять собой определенную технологическую задачу, имитирующую в той или иной степени основные нарушения технологического режима, возникающие на конкретном рабочем месте. Изучив данные задачи, учащийся должен определить способы обнаружения нарушения, возможные его причины, наметить решения и описать действия по устранению нарушения в каждом конкретном случае.

На последнем, четвертом этапе формирования профессиональной направленности должна возрасти вариативность заданий, требующих самостоятельности и творческого подхода, умения находить наиболее рациональные решения.

В заключение отметим, что воспитание профессиональной направленности учащихся может стать конкретной практической целью личностно ориентированного профессионального образования, которое включает в себя: вариативное, блочно-модульное построение учебных планов; применение личностно развивающих интегративных образовательных программ по социальной и деловой коммуникации, психологии технического творчества, психотехнологии профессионального самоопределения; применение технологий кооперативного обучения в условиях имитационно-игровой ситуации при разработке интегративных проектов и выполнении комплексных заданий; использование диалогичности в обучении как фактора актуализации смыслообразующей, рефлексивной и критической функций личности [25].

Итак, период юношества является наиболее благоприятным для формирования профессиональной направленности, так как этот период характеризуется осознанием индивидом себя в качестве члена общества и становлением его в новой, общественно значимой позиции.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

.1 Характеристика выборки и методов исследования

Выборка: студенты Свердловского областного педагогического колледжа. Общее количество - 20 человек (100%). Среди них юношей - 2 человека (10 %), девушек - 18 человек (90 %). Возрастная категория: 18 - 19 лет.

Исследование проводилось посредством следующих методик.

ТЕСТ-ОПРОСНИК CАМООТНОШЕНИЯ

(В. В. Столин, С. Р. Пантилеев)

Цель: Выявить уровни самоотношения.

Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

) глобальное самоотношение;

) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;

) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отноше к своему «Я».

В качестве исходного принимается различие содержания «Я-образа» (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Обработка результатов. Опросник включает следующее шкалы:

Шкала S - измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

Шкала I - самоуважение.

Шкала II -аутосимпатия.

Шкала III - ожидаемое отношение от других.

Шкала IV - самоинтерес.

Опросник содержит семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого.

Шкала 1 - самоуверенность.

Шкала 2 - отношение других.

Шкала 3 - самопринятие.

Шкала 4 - саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 - самообвинение.

Шкала 6 - самоинтерес.

Шкала 7 - самопонимание.

Интерпретация результатов:

Глобальное самоотношение - внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

Самоуважение - шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия - шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружественность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе,- видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («и поделом тебе»).

Самоинтерес - шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

Ожидаемое отношение от других - шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих [27].

ОПРОСНИК «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ»

Цель: Определение карьерных ориентаций личности.

Оснащение: Опросник, бланки для ответов.

Время проведения: опросник заполняется без ограничения времени, приьлизительно 10 минут. Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения.

Порядок работы: Испытуемому выдается опросник и ответный бланк и читается инструкция.

Обработка результатов. По каждой из 8 карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Пользуясь ключом, необходимо суммировать баллы по каждой из ориентаций и полученную сумму разделить на количество вопросов. Таким образом, определяется ведущая ориентация (количество набранных баллов не менее 5). Иногда ведущей ориентацией не становится ни одна - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов: опросник содержит 8 диагностических шкал измерения карьерных ориентаций.

Профессиональная компетентность. Это ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и пр.). Человек с такой ориентацией хочет быт мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что он достиг целей своей карьеры, пока не займет должност на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

Автономия (независимость). Первичная забота личности с такой ориентацией - освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место, форменная одежда).

Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова оказаться от продвижения по службе или от многих других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

Стабильность. Эта ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности - стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит боле надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией - его часто называют «человеком организации» - ответственность за управление своей карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа ориентирован на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно розит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей карьерного роста.

Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. Д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать ему главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продуктов или товаров, защиты прав потребителей и пр.

Вызов. Основные ценности при карьерной ориентации данного типа - конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация рассматривается чаще всего с позиции выигрыша-проигрыша. Процесс борьбы и победа более важны, чем конкретная область деятельности или квалификации. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет просто, им становится скучно.

Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом - где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

Предпринимательство. Человек с такой ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное - создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Ответный лист одновременно служит ключом для обработки результатов:

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов - 5 (для ориентации «стабильность» - 3 и 3). Самый высокий показатель 10, самый низкий 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат - среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, - может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех видов карьерных ориентаций.

ОПРОСНИК «ДОМИНИРУЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ»

Цель: Определение доминирующих способностей.

Обработка результатов:

Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

Физические (1, 10, 19, 28, 37)

Организационные (2, 11, 20, 29, 38)

Математические

Конструкторско-технические

Эмоционально-изобразительные (артистические)

Коммуникативные

Музыкальные

Художественно-изобразительные

Филологические

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу и выделяется способность (способности), имеющие максимальное количество баллов. Именно эти способности доминируют у отвечающего на вопросы.

.2 Анализ и интерпретация результатов исследования связи самоотношения с профессиональной направленностью в юношеском возрасте

В соответствии с темой данной дипломной работы было проведено исследование по выявлению взаимосвязи самоотношения и профессиональной направленностью.

На первом этапе была проведена диагностика самоотношения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики самоотношения у юношей по методике «Опросник самоотношения Пантилеева-Столина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкалы | Признак ярко выражен (100-75%) | Признак выражен (74-50%) | Признак не выражен (49-0%) |
| Шкала S - интегральная | 85% (17 ч.) | 15% (3 ч.) | 0% (0 ч.) |
| Шкала I - самоуважение | 55% (11 ч.) | 40% (8 ч.) | 5% (1 ч.) |
| Шкала II -аутосимпатия | 65% (13 ч.) | 20% (4 ч.) | 15% (3 ч.) |
| Шкала III - ожидаемое отношение от других | 55% (11 ч.) | 35% (7 ч.) | 10% (2 ч.) |
| Шкала IV - самоинтерес | 80% (16 ч.) | 15% (3 ч.) | 5% (1 ч.) |
| Шкала 1 - самоуверенность | 35% (7 ч.) | 30% (6 ч.) | 35% (7 ч.) |
| Шкала 2 - отношение других | 10% (2 ч.) | 75% (15 ч.) | 15% (3 ч.) |
| Шкала 3 - самопринятие | 60% (12 ч.) | 15% (3 ч.) | 25% (5 ч.) |
| Шкала 4- саморуководство, самопоследовательность | 15% (3 ч.) | 30% (6 ч.) | 55% (11 ч.) |
| Шкала 5 - самообвинение | 5% (1 ч.) | 10% (2 ч.) | 85% (17 ч.) |
| Шкала 6 - самоинтерес | 85% (17 ч.) | 10% (2 ч.) | 5% (1 ч.) |
| Шкала 7 - самопонимание | 35% (7 ч.) | 35% (7 ч.) | 30% (6 ч.) |

Из таблицы видно, что в данной выборке испытуемых самыми ярко выраженными являются интегральная шкала (85%), шкала самоинтереса (85%). Также ярко выражены следующие шкалы: аутосимпатия (65%), самопринятие (60%), самоуважение (55%), ожидаемое отношение от других (55%), самоуверенность (35%) и самопонимание (35%). У меньшего количества испытуемых ярко выраженными являются шкалы саморуководство (15%), отношение других (10%), самообвинение (5%).

Наиболее выраженной в группе является шкала отношение других 75%. Также выражены следующие шкалы: самоуважение (40%), ожидаемое отношение от других (35%), самопонимание (35%), самоуверенность (30%), саморуководство (30%), аутосимпатия (20%). Менее выражены интегральная шкала (15%), шкала самоинтереса (15%), шкала самопринятия (15%), шкала самообвинения (10%).

Самой не выраженной шкалой в группе является самообвинение (85%). Не выражены также шкалы саморуководства (55%), самоуверенности (35%), самопонимания (30%), самопринятия (25%). У меньшего количества испытуемых не выраженными являются шкалы: аутосимпатия (15%), отношение других (15%), ожидаемое отношение от других (10%), самоуважение (5%), самоинтерес (5%), интегральная шкала (0%).

Наглядно результаты изображены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Результаты исследования самоотношения у юношей по методике «Опросник самоотношения Пантилеева-Столина»

Таким образом, видно, что в данной выборке испытуемых ярко выраженными являются самоинтерес и интегральное самоотношение. Это выражается в интересе большинства респондентов в данной группе к собственным мыслям и чувствам, готовностью общаться с собой «на равных», уверенностью в своей интересности для других.

Наиболее выраженным является то, какое отношение других испытывают на себе испытуемые. Большинство испытывают позитивное отношение к себе окружающих.

Самым не выраженным в группе является самообвинение. Нет таких эмоциональных реакций на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («и поделом тебе»).

На втором этапе была проведена диагностика карьерных предпочтений. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики карьерных предпочтений в юношеском возрасте по методике «Якоря карьеры»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Карьерная ориентация | Ярко выражена (10-8) | Выражена (7-4) | | Не выражена (3-1) |
| Профессиональная компетентность | 10% (2 человека) | 65% (13 человек) | 25% (5 человек) | |
| Менеджмент | 40% (8 ч.) | 35% (7 ч.) | 25% (5 ч.) | |
| Автономия (независимость) | 0% (0 человек) | 85% (17 человек) | 15% (3 человека) | |
| Стабильность -работы -места жительства | 75% (15 ч.) 10% (2 ч.) | 15% (3 ч.) 80% (16 ч.) | 10% (2 ч.) 10% (2 ч.) | |
| Служение | 0% (0 ч.) | 85% (17 ч.) | 15% (3 ч.) | |
| Вызов | 30% (6 ч.) | 25% (5 ч.) | 45% (9 ч.) | |
| Интеграция стилей жизни | 30% (6 ч.) | 50% (10 ч.) | 20% (4 ч.) | |
| Предпринимательство | 15% (3 ч.) | 80% (16 ч.) | 5% (1 ч.) | |

Из таблицы видно, что в данной выборке испытуемых самой ярко выраженной является ориентация на стабильное место работы (75%). Также ярко выражены ориентации на менеджмент (40%), вызов (30%) и интеграцию стилей жизни (30%). У меньшего количества испытуемых ярко выраженными являются ориентация на предпринимательство (15%), стабильность места жительства (10%), профессиональную компетентность (10%), автономию (0%), служение (0%).

Наиболее выраженными в группе являются ориентации на автономию (независимость) (85%), служение (85%), стабильность места жительства (80%) и предпринимательство (80%). Также выражены следующие карьерные предпочтения: профессиональная компетентность (65%), интеграция стилей жизни (50%), менеджмент (35%), вызов (25%). Менее выражена ориентация на стабильность места работы (15%).

Самой не выраженной карьерной ориентацией в группе является вызов (45%). Не выражены также ориентации на профессиональную компетентность (25%), менеджмент (25%), интеграцию стилей жизни (20%).. У меньшего количества испытуемых не выраженными являются: служение (15%), автономия (15%), стабильность места работы (10%) и места жительства (10%), предпринимательство (5%).

Наглядно результаты изображены на гистограмме:



Рисунок 2 -Результаты карьерных предпочтений у юношей по методике «Якоря карьеры»

Таким образом, видно, что в данной выборке испытуемых ярко выраженной является ориентация на стабильное место работы, большинство желают иметь постоянную работу. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит боле надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией - его часто называют «человеком организации» - ответственность за управление своей карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать, какие угодно географические передвижения, если того потребует компания.

Наиболее выраженными в группе являются ориентации на автономию (независимость), служение, стабильность места жительства и предпринимательство. Это выражается в потребности все делать по-своему: самому решать когда, над чем и сколько работать. Основными ценностями являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску.

Самой не выраженной карьерной ориентацией в группе является вызов, это значит, что для большинства не важна конкуренция и победа над другими.

На третьем этапе была проведена диагностика доминирующих способностей. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики доминирующих способностей в юношеском возрасте по методике «Доминирующие способности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способности | Высокий уровень (5-4) | Средний уровень (3-2) | Низкий уровень (1-0) |
| Физические | 55% (11 ч.) | 45% (9 ч.) | 0% (0 ч.) |
| Организационные | 70% (14 ч.) | 25% (5 ч.) | 5% (1 ч.) |
| Математические | 60% (12 ч.) | 20% (4 ч.) | 20% (4 ч.) |
| Конструкторско-технические | 45% (9 ч.) | 35% (7 ч.) | 20% (4 ч.) |
| Эмоционально-изобразительные (артистические) | 20% (4 ч.) | 45% (9 ч.) | 35% (7 ч.) |
| Коммуникативные | 80% (16 ч.) | 15% (3 ч.) | 5% (1 ч.) |
| Музыкальные | 10% (2 ч.) | 15% (3 ч.) | 75% (15 ч.) |
| Художественно-изобразительные | 25% (5 ч.) | 55% (11 ч.) | 20% (4 ч.) |
| Филологические | 20% (4 ч.) | 25% (5 ч.) | 55% (11 ч.) |

Из таблицы видно, что в данной выборке испытуемых самыми ярко выраженными являются коммуникативные способности (80%). Также ярко выражены организационные (70%), математические (60%), физические (55%), конструкторско-технические (45%), художественно-изобразительные (25%), артистические (20%) и филологические (20%) способности. У меньшего количества испытуемых ярко выраженными являются музыкальные способности (10%).

Наиболее выраженными в группе являются художественно-изобразительные способности (55%). Также выражены следующие способности: физические (45%), артистические (45%), конструкторско-технические (35%), филологические (25%), организационные (25%), математические (20%). Менее выражены коммуникативные (15%) и музыкальные способности (15%).

Самыми не выраженными способностями в группе являются музыкальные (75%). Не выражены также филологические (55%), артистические (35%), математические (20%), конструкторско-технические (20%) и художественно-изобразительные способности (20%). У меньшего количества испытуемых не выраженными являются организационные (5%) и физические способности (0%).

Наглядно результаты изображены на гистограмме:



Рисунок 3. Результаты по методике «Доминирующие способности»

Таким образом, в данной группе испытуемых получились следующие результаты:

Доминирующими являются коммуникативные способности. Наиболее выражены в группе художественно-изобразительные способности. Самыми не выраженными способностями в группе являются музыкальные.

На следующем этапе был проведен сравнительный анализ самотношения и карьерных предпочтений. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Сравнительный анализ самотношения по методике Пантилеева - Столина и карьерных предпочтений по методике «Якоря карьеры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы Карьерные ориентации | Проф.компетен. | Менеджмент | Автономия | Стабильность: -работы -места жительства | Служение | Вызов | Интеграция стилей жизни | Предпринимат. |
| Шкала S - интегральная | 5% | 40% | 0% | 65%/5% | 0% | 25% | 30% | 10% |
| Шкала I - самоуважение | 5% | 30% | 0% | 45%/0% | 0% | 20% | 20% | 10% |
| Шкала II -аутосимпатия | 0% | 30% | 0% | 50%/5% | 0% | 10% | 20% | 15% |
| Шкала III - ожидаемое отношение от других | 10% | 25% | 0% | 30%/10% | 0% | 25% | 10% | 10% |
| Шкала IV - самоинтерес | 5% | 30% | 0% | 65%/5% | 0% | 25% | 25% | 5% |
| Шкала 1 - самоуверенность | 5% | 5% | 0% | 35%/0% | 0% | 5% | 15% | 10% |
| Шкала 2 - отношение других | 5% | 0% | 0% | 5%/5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Шкала 3 - самопринятие | 0% | 35% | 0% | 40%/0% | 0% | 15% | 20% | 5% |
| Шкала 4- саморуководство, самопоследовательность | 0% | 5% | 0% | 15%/0% | 0% | 5% | 5% | 5% |
| Шкала 5 - самообвинение | 5% | 0% | 0% | 0%/5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Шкала 6 - самоинтерес | 5% | 35% | 0% | 65%/5% | 0% | 30% | 25% | 10% |
| Шкала 7 - самопонимание | 5% | 20% | 0% | 25%/0% | 0% | 15% | 5% | 5% |

Те испытуемые, у которых ярко выраженной является ориентация на профессиональную компетентность, руководствуются ожидаемым отношением от других (10%). Испытуемые с карьерной ориентацией на менеджмент имеют ярко выраженное интегральное чувство «за» собственное «Я» (40%). Те, у кого ориентация на стабильность места работы также испытывают интегральное чувство «за» собственное «Я» и самоинтерес. Испытуемые для которых самым важным является стабильность места жительства руководствуются ожидаемым отношением от других. Те, кто своим карьерным предпочтением избрал вызов испытывают самоинтерес. Большинство избравших интеграцию стилей жизни также испытывают интегральное чувство «за» собственное «Я». Если самая ярко выраженная карьерная ориентация предпринимательство, то у испытуемых ярко выражена аутосимпатия.

На следующем этапе был проведен сравнительный анализ самотношения и доминирующих способностей. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Сравнительный анализ самотношения по методике Пантилеева - Столина и доминирующих способностей по методике «Доминирующие способности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы Способности | Физические | Организационные | Математические | Конструкторско-технические | Эмоционально-изобразительные (артистические) | Коммуникативные | Музыкальные | Художественно-изобразительные | Филологические |
| Шкала S - интегральная | 50% | 60% | 50% | 25% | 20% | 70% | 10% | 25% | 20% |
| Шкала I - самоуважение | 40% | 50% | 40% | 5% | 5% | 45% | 5% | 5% | 10% |
| Шкала II -аутосимпатия | 35% | 10% | 45% | 25% | 25% | 55% | 5% | 25% | 10% |
| Шкала III - ожидаемое отношение от других | 40% | 35% | 35% | 25% | 10% | 35% | 0% | 10% | 15% |
| Шкала IV - самоинтерес | 45% | 55% | 40% | 30% | 20% | 70% | 10% | 25% | 20% |
| Шкала 1 - самоуверенность | 15% | 20% | 10% | 15% | 10% | 30% | 0% | 15% | 15% |
| Шкала 2 - отношение других | 0% | 0% | 5% | 10% | 0% | 5% | 5% | 5% | 0% |
| Шкала 3 - самопринятие | 30% | 45% | 35% | 5% | 15% | 40% | 5% | 10% | 5% |
| Шкала 4- саморуководство, самопоследовательность | 5% | 15% | 10% | 5% | 0% | 15% | 0% | 0% | 0% |
| Шкала 5 - самообвинение | 0% | 0% | 5% | 5% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Шкала 6 - самоинтерес | 50% | 60% | 45% | 30% | 20% | 70% | 10% | 25% | 20% |
| Шкала 7 - самопонимание | 20% | 25% | 15% | 10% | 10% | 20% | 0% | 10% | 15% |

Те испытуемые, у которых ярко выражены физические способности испытывают прежде всего самоинтерес. Испытуемые с доминирующими организационными и математическими способностями имеют ярко выраженное интегральное чувство «за» собственное «Я». Те, у кого конструкторско-технические способности являются доминирующими испытывают самоинтерес. Испытуемые с доминирующими эмоционально-изобразительными (артистическими) способностями главным образом испытывают аутосимпатию. Те, у кого самыми ярко выраженными являются коммуникативные, музыкальные, филологические способности испытывают интегральное чувство «за» собственное «Я» и самоинтерес. Большинство с художественно-изобразительными способностями испытывают интегральное чувство «за» собственное «Я», самоинтерес и аутосимпатию.

При проведении математической обработки данных использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Уровень значимости критических значений для данной выборки равен 0, 95 (Приложение 2).

Корреляция между карьерными ориентациями и самоотношением. Прямая корреляция видна между карьерной ориентацией менеджмент и шкалой самопринятия личности. Коэффициент корреляции между ними равен 0, 46 при критическом значении 0, 44 (для β1=0,95) и 0,56 (для β2=0,99). Прямая связь между карьерной ориентацией менеджмент и самопринятием существует. Корреляция между доминирующими способностями и самоотношением. Коэффициент корреляции между музыкальными способностями и шкалой отношение других равен 0,54, при критическом значении 0, 44 (для β1=0,95) и 0,56 (для β2=0,99), что свидетельствует о прямой связи между ними. Прямая корреляция также обнаружена между художественными способностями и интегральной шкалой. Коэффициент корреляции между ними равен 0, 50. Прямая связь между художественными способностями и интеграцией для данной выборки статистически достоверна, т. е. испытуемые с художественными способностями испытывают интегральное чувство «за» собственное «Я».

Слабая положительная связь существует между ориентацией на интеграцию стилей жизни и интегральной шкалой. Коэффициент корреляции между ними равен 0,42. Коэффициент корреляции между предпринимательством и аутосимпатией равен 0, 43. Между ними существует статистически не значимая связь.

.3 Психолого-педагогическая программа формирования позитивного самоотношения

Психолого-педагогическая программа [10] формирования развитого позитивного отношения к себе включает три занятия. Количество участников на занятии ограничивается 15-18 в расчете на одного тренера. Результативность программы повышает участие в ней людей с различными типами самоотношения.

Занятие первое.

Цель занятия: актуализация потребности участников рефлепрактики в профессионально - личностной самореализации.

Ожидаемые результаты: доверительные и сотворческие отношения между участниками занятия; коммуникативно-интеллектуальное пространство, в котором сохраняется, поддерживается и культивируется процесс смыслотворчества; осознание каждым участником проблемных областей его профессионально-личностной самореализации.

Ход занятия:

Организация оптимального психологического пространства в виде круга. Вступительное слово ведущего о целях, содержании и формах предстоящей работы. Целью рефлепрактики заявляется самосовершенствование участников.

Знакомство. Занятия со слушателями начинаются со знакомства. Каждому участнику рефлепрактики предлагается назвать имя, которым он хотел бы называться в ходе занятия. Участникам предлагается вспомнить любимого в детстве героя сказки или мультфильма. Такая форма знакомства направлена на создание доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как важнейшего психологического условия сотворчества, личностного изменения. Обращение к детству позволяет актуализировать интерес участников к интимным сторонам своего «Я», «настроить» их на поиск ценностного, неповторимого в себе и окружающих. Кроме того, наивно-творческие «детские» переживания позволяют участникам рефлепрактики быть более открытыми общению и самоосмыслению.

Установление норм и правил внутригруппового взаимодействия. С целью формирования культуры сотворческого, эффективного взаимодействия в группе, создания обстановки, которая может максимально стимулировать не только коммуникативную, кооперативную и интеллектуальную, но и личностную рефлексию педагогов, участникам предлагаются следующие нормы и правила:

в процессе обсуждения проблем всем участникам настоятельно рекомендуется не использовать оценочные суждения: плохой-хороший, добрый-злой, реально-нереально и т.п.;

все предложения, идеи и замечания рекомендуется высказывать от своего имени;

все то, что происходит в группе, не подлежит общей огласке. Информация о деятельности группы является конфиденциальной;

в случае апеллирования к мнению других участников группы нежелательно употреблять следующие конструкции: «Он считает...», «Он думает...». Свои мысли рекомендуется выстраивать на основе прямого и непосредственного обращения к тому, на чье мнение ссылаются.

Ведущий занятия уточняет, что указанные правила совсем не запрещают высказывать критические замечания или несогласие с чьим-либо мнением, а направлены на создание атмосферы конструктивного взаимодействия. Участникам предлагается самим дополнить названные правила.

В ходе совместного взаимодействия, организуемого на основе описанных выше норм и правил, у участников рефлепрактики возникает возможность выстраивания общего коммуникативно-интеллектуального пространства, в котором единый процесс смыслотворчества не разрушается оценочными суждениями, а бережно сохраняется, поддерживается и культивируется.

Создание ситуации доверительного отношения участников друг к другу. С целью создания «предситуации» доверия и партнерства в группе, подготовки участников рефлексивного практикума к более открытому общению, актуализации их творческих способностей проводится социально-психологическое упражнение. После проведения упражнения каждому учаснику предлагается поделиться своими переживаниями, которые он возможно испытал в ходе его выполнения. Эта процедура способствует активизации личностной рефлексии. Возникающая в ходе обсуждения ситуация формального завершения предыдущего события позволяет перейти участникам рефлепрактики к последующим формам работы.

Осмысление участниками рефлепрактики отношения к себе. Присутствующим на занятии участникам предлагается осуществить рефлексивную диагностику самоотношения. Рефлексивная диагностика направлена не столько на получение объективной информации об исследуемом феномене, сколько на создание рефлексивной среды его целостного осмысления. Особенностью организуемой диагностики является использование приема рефлексивных контрастов.

Рефлексивная диагностика отношения участников к себе проводится с целью:

создания условий для целостного осмысления участниками себя;

проведения безоценочной самодиагностики самоотношения в наиболее психологически защищенных условиях;

выявления обширного материала для дальнейшего осмысления стереотипных способов отношения участников к себе;

создания «полифонии» самоотношения, обнаружения возможности его развития;

использования полученного опыта самоосмысления для дальнейшего рефлексивно-инновационного саморазвития.

На первом этапе диагностики самоотношения участники рисуют в метафорической форме цветными карандашами три образа «Я»:

образ «Я» как реального субъекта взаимодействия с окружающими;

образ «Я», каким бы хотел стать участник как субъект взаимодействия;

образ «Я», каким бы педагог никогда не хотел быть во взаимодействии с окружающими.

Выбор именно этих вариантов образа «Я» обусловлен реализуемым в рамках диагностики методом «рефлексивных контрастов». Осмысление в последующем учасниками наличного самоотношения через призму двух его крайностей - идеальной (способствующей самореализации) и антиидеальной (затрудняющей самореализацию) - придает этому процессу максимальный охват, целостность.

На втором этапе рефлексивной диагностики рисунки собираются и размещаются в центр круга. Тем самым организуется «парад» образов «Я». Желающим предлагается «угадать», что за участник представлен на тех или иных рисунках и как он относится к себе. Автор рисунка при этом имеет возможность услышать различные варианты интерпретаций его «творчества». В ходе интерпретаций рисунков создается единое смысловое поле, в котором представлены различные как по своей глубине, так и по охвату варианты отношения участника к себе. Возникающее при этом многообразие таких вариантов является основой для последующего содержательного анализа отношения участников рефлексивного практикума к себе.

После проведения рефлексивной диагностики участникам предлагается обсудить возникшие в ходе данного этапа занятия трудности, зафиксировать личностные «открытия».

Интеграция результатов занятия. На завершающем этапе работы каждому участнику рефлепрактики предлагается высказаться о том, что важное для себя он приобрел, какая часть занятия оказалась для него наиболее значимой, трудной.

Занятие второе.

Цель занятия: актуализация стереотипов отношения участников к себе, препятствующих самореализации; «проживание» различных моделей отношения к себе как к субъекту педагогического взаимодействия.

Ожидаемые результаты: выделенные и осмысленные участниками ограничения отношения к себе как субъекту взаимодействия с окружающими в контексте профессионально-личностной самореализации; переживание конфликтности «Я» (наличное отношение к себе осмысливается как ограничивающее потребность в профессионально-личностной самореализации).

Ход занятия:

Восстановление содержания предыдущего занятия.

Второе занятие начинается с опроса об общем самочувствии участников, об их воспоминаниях о наиболее интересных моментах предыдущей работы. Обращение к событиям предыдущего занятия позволяет восстановить единое смысловое поле для последующего содержательного анализа типов самоотношения участвующих в занятии.

Осмысление содержания типов самоотношения участников. На первом этапе анализа типов самоотношения участников осуществляется их графическое моделирование. Типология самоотношения участников заявляется ведущим рефлепрактики и выстраивается на пересечении двух координат (базовых характеристик самоотношения): эмоционального тона и семантического содержания. Ведущий занятие описывает содержание каждого типа отношения к себе в общих чертах и на понятном участникам практикума языке. Он объясняет участникам, что в силу особенностей своего строения, самоотношение с негативным эмоциональным тоном, вне зависимости от его семантического содержания, объединено в единый фактор.

Оценочное самоотношение (на основе сравнения «Я-Другой» участник оценивает себе как компетентного профессионала, уважает себя).

Эмоционально - ценностное самоотношение (на основе сравнения «Я-Я» участник нравится себе, принимает и ценит себя как личность, даже с некоторыми недостатками).

Семантическое содержание

Обвинительное самоотношение (на основе сравнения «Я-Другой» участник

оценивает себя как некомпетентного в профессиональной деятельности, обвиняет себя).

Конфликтное самоотношение (на основе сравнения «Я-Я» участник не нравится себе, сомневается в себе, переживает конфликтность "Я").

С помощью «метода графического моделирования» задается единое для всех участников направление рефлексивного анализа, целостно охватывающее содержательные характеристики самоотношения.

На втором этапе организуется рефлексивный анализ участника содержания их самоотношения. С этой целью участникам, разделенным натри равные по количеству членов группы, предлагается наполнить содержанием один из трех типов самоотношения, полученный ими по жребию. В силу того, что ведущим рефлепрактики предъявляется лишь обобщенная модель типологии самоотношения, для участников организуется широкое поле для глубокого осмысления содержательных и структурных характеристик индивидуальных особенностей их самоотношения. Им (участникам) также предлагается осуществить анализ проблем человека с определенным типом отношения к себе в процессе взаимодействия с окружающими.

Осмысление ограничений самоотношения участников в контексте их профессионально-личностной самореализации организуется с помощью метода «рефлексивных инверсий», «социальной импровизации» и «динамического психографирования».

Участникам занятия предлагается вспомнить образы художественных персонажей (прием «культурный аналог»), наиболее соответствующих по своим личностным характеристикам участникам с тем или иным типом самоотношения. Обращение к культурному аналогу придает процессу осмысления участниками их самоотношения дополнительный импульс к его углублению через сотворчество с мировой культурой.

Затем участники рефлепрактики инвертируют имена художественных персонажей («метод рефлексивных инверсий»). Используя фонетическое звучание и смысловое содержание, они придумывают новые имена персонажам, которые никогда не существовали. Порожденные имена должны включать в себя смысловые и звуковые ассоциации от прежнего имени, и одновременно быть отличным от него. Участникам рекомендуется не стесняться, делать первые попытки и высказывать даже абсурдные, смешные и упрощенные варианты. Инвертируемые имена пишутся на карточках и разыгрываются между членами группы в лотерее. Таким образом, каждый участник присваивает себе то или иное инвертируемое имя. Присвоив это имя, он проделывает мыслительную работу, направленную на создание его характерологического амплуа («метод рефлексивных версификаций»). «Версификацию» предлагается проводить в парах, что позволяет создать ситуацию сотворчества, эмоциональной взаимоподдержки.

Методы рефлексивных инверсий и версификаций направлены на формирование у участников гибкости и пластичности мыслительных процессов, способности к целостному и адекватному самоанализу.

Процесс осмысления и переосмысления участниками ограничений их отношения к себе углубляется посредством психологической импровизации. Участники обращаются к ранее сформулированным конфликтным ситуациям, выделяют в них главных действующих лиц, распределяют роли и осуществляют импровизацию проблемной ситуации с позиции присвоенного «инвертированного образа». Участники других групп наблюдают за импровизацией. После импровизаций, в ходе которых они могут «пережить» различные модели самоотношения (в качестве актеров и наблюдателей), участникам предлагается высказаться о своих переживаниях по итогам драматизации. Это позволяет преодолеть возможное эмоциональное напряжение и перейти к рефлексивному анализу произошедшего. Созданный в ходе психоимпровизации «рефлексивный иномир» является необходимым пространством для личностного самоопределения, он выступает как условие разотождествления и переосмысления ограничений самоотношения. При этом импровизация от имени инвертируемых персонажей обеспечивает максимальную защищенность участников от случайных психологических травм.

Анализ события, направленный на овладение, присвоение участниками «конструктивного» отношения к себе предлагается осуществить с помощью «метода динамического социографирования». В ходе его реализации на доске в виде фигурок изображаются все действующие герои импровизации в той последовательности, в которой они включаются в разрешение проблемной ситуации. После воссоздания целостной картины события ими осуществляется рефлексивный анализ противоречий, которые препятствовали конструктивному разрешению конфликта, а также характеристик самопроявлений участников, способствующих нарастанию напряжения, конфронтации, создающих «ощущение тупика».

Интеграция результатов. В завершение занятия участникам предлагается высказаться о том, с какими проблемами они столкнулись в ходе работы за день, что нового они узнали о себе как субъекте педагогического взаимодействия.

Занятие третье.

Цель занятия: присвоение развитого позитивного отношения участника к себе.

Ожидаемые результаты: конструктивное преодоление конфликтности «Я», присвоение участниками более зрелого (развитого и позитивного) отношения к себе; закрепление приобретенных на занятиях личностных новообразований.

Ход занятия:

Третье занятие начинается с обсуждения общего самочувствия и психологической разминки. Разминка проводится в форме социально-психологического упражнения.

Присвоение участниками способов конструктивного (развитого позитивного) самоотношения. Участникам практикума предлагается разделиться на пары и в ходе беседы узнать как можно больше друг о друге. Создание условий для активизации процесса личностной рефлексии, самоопределения участников по отношению к себе как субъектам социальной активности осуществляется с помощью приема «рефлексивные зеркала». Участникам практикума предлагается стать за спину того, с кем он беседовал в паре, и от его имени ответить на три вопроса:

в моем отношении к себе нравится ... ;

хочу в отношении к себе изменить ... ;

при этом в себе могу опереться на ... .

Достижение поставленных целей возможно благодаря тому, что участники углубляют процесс самоосмысления за счет отраженного понимания их другими участниками. Камерность же происходящего, принятие и поддержка группы создают возможность преодоления тревоги перед изменением отношения к себе.

Интеграция результатов. По окончании обсуждения участникам предлагается высказаться о своем самочувствии, об изменениях, которые у них возникли в ходе трех занятий.

Данный практикум является достаточно эффективным средством активизации процесса формирования развитого позитивного самоотношения, изменения отношения участников к себе в сторону позитивности и гармоничной представленности его подсистем [27].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе мы изучили проблему взаимосвязи самоотношения и профессиональной направленности в юношеском возрасте. Теоретический анализ данной проблемы показал, что высокий уровень профессиональной направленности - это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения. Следует отметить значительную роль характерологических особенностей личности и уровня развития ее способностей. Однако в этой взаимосвязи профессиональной направленности, черт характера и способностей ведущая роль преобладающему мотиву.

Самоотношение является устойчивым чувством человека к себе, принятием либо непринятием себя. Самоотношение понимается как формируемое в процессе соотнесения личностью собственных качеств с мотивами ее самореализации.

Профессиональная направленность формируется в зависимости от определенных условий значимых для конкретного человека, ими могут стать связанные с профессией факторы, это значит, что профессиональная направленность основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека.

Нами было проведено исследование по выявлению взаимосвязи самоотношения и профессиональной направленности. В исследовании приняло участие 20 человек, в возрасте от 18 до 19 лет.

Проведенное нами исследование позволило выявить, что те испытуемые, у которых ярко выраженной является ориентация на профессиональную компетентность, руководствуются ожидаемым отношением от других. Испытуемые с карьерной ориентацией на менеджмент имеют ярко выраженное интегральное самоотношение. Те, у кого ориентация на стабильность места работы также испытывают интегральное самоотношение и самоинтерес. Испытуемые для которых самым важным является стабильность места жительства руководствуются ожидаемым отношением от других. Те, кто своим карьерным предпочтением избрал вызов испытывают самоинтерес. Большинство избравших интеграцию стилей жизни также испытывают интегральное самоотношение. Если самая ярко выраженная карьерная ориентация предпринимательство, то у испытуемых ярко выражена аутосимпатия.

Те испытуемые, у которых ярко выражены физические способности испытывают прежде всего самоинтерес. Испытуемые с доминирующими организационными и математическими способностями имеют ярко выраженное интегральное самоотношение. Те, у кого конструкторско-технические способности являются доминирующими испытывают самоинтерес. Испытуемые с доминирующими эмоционально-изобразительными (артистическими) способностями главным образом испытывают аутосимпатию. Те, у кого самыми ярко выраженными являются коммуникативные, музыкальные, филологические способности имеют интегральное самоотношение и самоинтерес. Большинство с художественно-изобразительными способностями имеют интегральное самоотношение, самоинтерес и аутосимпатию.

Математическая обработка данных, показала, что прямая корреляция есть между карьерной ориентацией менеджмент и шкалой самопринятия личности. Прямая связь между менеджментом и самопринятием существует. Коэфицент корреляции между музыкальными способностями и шкалой отношение других свидетельствует о прямой связи между ними. Прямая корреляция также существует между художественными способностями и интегральной шкалой. Пвязь между художественными способностями и интеграцией для данной выборки статистически достоверна, т. е. испытуемые с художественными способностями испытывают интегральное самоотношение.

Слабая положительная связь существует между ориентацией на интеграцию стилей жизни и интегральной шкалой. Между предпринимательством и аутосимпатией существует статистически не значимая связь.

Мы достигли цели: показали связь между самоотношением и профессиональной направленностью в юношеском возрасте.

В данной работе была выдвинута гипотеза: существует связь между показателями самоотношения и профессиональной направленностью в юношеском возрасте, которая в результате исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Володина, Ю. А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование. - 2008. - №2. - С. 84.

Воронин, И. В. Представления об эффективности профориентационной работы у подростков / И. В. Воронин // Психологическая наука и образование. - 2011. - №5. - С. 101.

Гамезо, М.В., Общая психология: Учебно-методическое пособие / М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л М. Орлова / Под общей редакцией М. В. Гамезо. - М.: 2007. - 352 с.

Годфруа, Ж. Что такое психология.: В 2 т. Т. 2 / Под редакцией Аракелова Г. Г. - М.: 2012. - 376 с.

Диагностика и коррекция в подростковом возрасте: Материалы Российской научно-практической конференции / Под редакцией Вогулкина С. Е. - Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт - 2003. - 129с.

Евсикова, Н. И. Особенности самоотношения подростков, обучающихся в традиционной и вальдорфской школах / Н. И. Евсикова // Вопросы психологии. - 2009. - №6. - С. 46.

Ерасов,а Н. Ю. Становление профессиональной идентичности индивида в контексте психосоциального подхода к проблеме развития / Н. Ю. Ерасова // Психологическая наука и образование. - 2007. - №5. - С. 111.

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное посо-бие. - Екатеринбург, 2010. - 484 с.

Каунт, Д. Подними свою самооценку / Д. Каунт - Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003. - 224 с.

Колышко, A.M. Психология самоотношения: Учебное пособие / А.М. Колышко. - К62 Гродно: ГрГУ, 2009. - 102 с.

Кон, И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 324 с.

Крайг, Г. Психология развития. - 9-е издание: иллюстрации. - Серия «Мастера психологии» - СПб.: Питер, 2011. - 940 с.

Кузнецов, К. Г. Факторы выбора будущей профессии / К. Г. Кузнецов // Психологическая наука и образование, 2007. - №5. - С. 120.

Кусакин,а С. Н. Мотивация поступления в вуз у старшеклассников и студентов // Психологическая наука и образование, 2008. - №1 - С. 59.

Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 2012. - 326с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

for self-structure self develops through relations. This concept of self-structure stresses interpersonal events, not internal ones, though it integrates aspects of ego-psychology. People put into the relation by virtue of their structure. self in relation to the other is described under six aspects: Perception. Self-reflection, the acquisition of a self-image (provided one can distinguish between self and objects), and the retention of that image over time, coherent in its psychosexual and social aspects (identity); the ability to distinguish internal processes and above all their affective side (differentiation of affects). Regulation. Organizing oneself so that the self can be experienced as originating competent action, guiding and integrating one’s needs and feelings, enduring stress and restoring balance. Especially important is the capacity to assess self-esteem at a realistic level and regulate its fluctuations. . Using certain means (“defense mechanisms”) to maintain or restore balance in the face of internal or external stresses or conflicts.Perception. The ability to distinguish between internal and external reality and hence to perceive others as integral persons with their own aims, rights, and contradictions, and empathizing with them. . Emotionally addressing others and approaching them, communicating with them, and understanding their affective signals. . Internal representation of the other (internalizing of objects), and maintaining this over longer periods (constancy of objects). Being able to alternate between bonding and detachment (farewell and grieving). Being able to protect bonding by developing and following rules for interacting with important partners. aspects cannot be logically separated from one another; rather, they represent the object of structure (the self in relation to the other) from various perspectives, and capture the complex functional patterns in various connections [26].

Предложение о структуре личности

Понятие «Я-концепции» развивается через различные отношения. Это понятие структуры личности подчеркивает отношения с окружающими, а не внутренние, но это объединяет аспекты Эго-психологии. Люди строят отношение с окружающими на основе их структуры.

Сама структура относительно отношения с окружающими описана под шестью аспектами:

Самовосприятие. Самоотражение, приобретение самоизображения (если можно различить своё «Я» и окружающие объекты), и сохранение этого изображения в течение долгого времени, последовательный в его психосексуальных и социальных аспектах (идентичность); способность отличить внутренние процессы и, прежде всего, их эмоциональную сторону (дифференцирование аффектов).

Саморегуляция. Самоорганизация, саморуководство и объединение потребностей и чувств, устойчивого напряжения и восстановления баланса. Особенно важна способность оценить чувство собственного достоинства на реалистическом уровне и отрегулировать его колебания.

Защита. Использовать определенные средства (защитные механизмы), чтобы балансировать между внутренними или внешними потребностями и конфликтами.

Восприятие объекта. Способность различать внутреннюю и внешнюю действительность и понимать других людей с их собственными целями, правами, противоречиями и сочувствовать им.

Коммуникация. Эмоционально обращаться с другими людьми, сближение с ними, обмен информации и понимание их эмоциональных состояний.

Связь. Внутреннее представление другого человека (усвоение объектов) и сохранение этого на длинный период (постоянство объектов).

Будучи способными сближаться и отдаляться (прощение и обида). Будучи способным сохранять связь и развивать её для того, чтобы взаимодействовать с партнерами.

Эти аспекты не могут быть логически отделены друг от друга; они представляют собой объект структуры («Я» относительно окружающих) от различных перспектив, и захватили сложные функциональные образцы в различных связях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕСТ-ОПРОСНИК CАМООТНОШЕНИЯ

(В. В. Столин, С. Р. Пантилеев)

Инструкция испытуемым.

«Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны то знак «-»».

Опросник

. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.

. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.

. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.

. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.

. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.

. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.

. Мое «Я» всегда мне интересно.

. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.

. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок.

. Собственное уважение мне еще надо заслужить.

. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел.

. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.

. Я сам хотел во многом себя переделать.

. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.

. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.

. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.

. Случайному знакомому «Я» скорее всего покажусь человеком приятным.

. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.

. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.

. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.

. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.

. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.

. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.

. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.

. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни - это подчиниться собственной судьбе.

. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.

. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и

. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским.

. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.

. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.

. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.

. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.

. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.

. Когда у меня возникает какое-либо желание, «Я» прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.

. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.

. Временами я сам собой восхищаюсь.

. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.

. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.

. Без посторонней помощи «Я» мало что могу сделать.

. Иногда я сам себя плохо понимаю.

. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.

. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.

. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.

. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.

. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.

. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.

. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.

. В целом, меня устраивает то, какой я есть.

. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.

. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.

. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.

. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.

. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.

. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.

. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.

. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».

. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Порядок подсчета

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

«+»: 2, 5,23, 33, 37,42,46,48, 52, 53, 57.

«-»: 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39,41,43,44, 45,49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

«+»:2,23,53,57.

«-»:8, 13,25,27, 31, 35, 38, 39,40,41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

«+»: 12, 18,28,29, 37,46,48, 54.

«-»: 4, 9, 11, 16, 19,24,45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

«+»: 1,5,10,15,42,55.

«-»: 3,26, 30, 32,43,44,49.

Шкала самоинтересов (IV):

«+»: 7, 17,20,33,34,52.

«-»: 14,51.

Шкала самоуверенности (1);

«+»: 2,23, 37,42,46.

«-»: 38,39,41.

Шкала отношения других (2):

«+»: 1,5,10,52,55.

«-»: 32,43,44.

Шкала самопринятия (3).

«+»: 12,18,28,47,48,54

«-»:21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

+»: 50, 57.

«-»:25,27,31,35,36.

Шкала самообвинения (5):

«+»: 3,4,9, 11, 16,24,45,56.

«-»: нет.

Шкала самоинтереса (6):

«+»:17,20,33.

«-»:26,30,49,51.

Шкала самопонимания (7):

«+»: 53.

«-»: 6,8, 13, 15,22,40.

Таблицы перевода «сырого балла» в накопленные частоты (%)

ФАКТОР S

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Сырой балл» | | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | | 0 | 16 | 74,33 |
| 1 | | 0,67 | 17 | 80,00 |
| 2 | | 3,00 | 18 | 85,00 |
| 3 | | 5,33 | 19 | 88,00 |
| 4 | | 6,33 | 20 | 90,67 |
| 5 | | 9,00 | 21 | 93,33 |
| 6 | | 13,00 | 22 | 96,00 |
| 7 | | 16,00 | 23 | 96,67 |
| 8 | | 21,33 | 24 | 98,00 |
| 9 | | 26,67 | 25 | 98,33 |
| 10 | | 32,33 | 26 | 98,67 |
| 11 | | 38,33 | 27 | 99,67 |
| «Сырой балл» | | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 12 | | 49,00 | 28 | 99,67 |
| 13 | | 55,33 | 29 | 100 |
| 14 | | 62,67 | 30 | 100 |
| 15 | | 69,33 |  |  |
| Фактор I | | | Фактор II | | |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | |
| 0 | 1,67 | | 0 | 0,33 | | |
| 1 | 4,00 | | 1 | 3,67 | | |
| 2 | 6,00 | | 2 | 9,00 | | |
| 3 | 9,33 | | 3 | 16,00 | | |
| 4 | 16,00 | | 4 | 21,67 | | |
| 5 | 25,33 | | 5 | 28,00 | | |
| 6 | 34,00 | | 6 | 37,33 | | |
| 7 | 44,67 | | 7 | 47,00 | | |
| 8 | 58,67 | | 8 | 58,33 | | |
| 9 | 71,33 | | 9 | 69,67 | | |
| 10 | 80,00 | | 10 | 77,33 | | |
| 11 | 86,67 | | 11 | 86,00 | | |
| 12 | 91,33 | | 12 | 90,67 | | |
| 13 | 93,67 | | 13 | 96,67 | | |
| 14 | 99,67 | | 14 | 98,33 | | |
| 15 | 100 | | 15 | 99,67 | | |
|  |  | | 16 | 100 | | |
| Фактор III | | | Фактор IV | | |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | |
| 0 | 0 | | 0 | 0,67 | | |
| 1 | 0 | | 1 | 2,00 | | |
| 2 | 0,67 | | 2 | 5,33 | | |
| 3 | 1,00 | | 3 | 16,00 | | |
| 4 | 3,33 | | 4 | 29,00 | | |
| 5 | 6,00 | | 5 | 49,67 | | |
| 6 | 9,00 | | 6 | 71,33 | | |
| 7 | 17,67 | | 7 | 92,33 | | |
| 8 | 27,33 | | 8 | 100 | | |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | |
| 9 | 39,67 | | | |
| 10 | 53,00 | | | |
| 11 | 72,33 | | | |
| 12 | 91,33 | | | |
| 13 | 100 | | | |
| Фактор 1 | | | Фактор 2 | | |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | «Сырой балл» | Накопленныее частоты (в %) | | |
| 0 | 3,77 | | 0 | 0 | | |
| 1 | 7,33 | | 1 | 0,67 | | |
| 2 | 16,67 | | 2 | 3,67 | | |
| 3 | 29,33 | | 3 | 7,33 | | |
| 4 | 49,67 | | 4 | 15,00 | | |
| 5 | 65,67 | | 5 | 32,00 | | |
| 6 | 81,33 | | 6 | 51,33 | | |
| 7 | 92,33 | | 7 | 80,00 | | |
| 8 | 100 | | 8 | 100 | | |

100

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор 3 | | | Фактор 4 | |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 2,67 | | 0 | 3,00 |
| 1 | 7,67 | | 1 | 9,67 |
| 2 | 16,67 | | 2 | 25,67 |
| 3 | 34,33 | | 3 | 38,33 |
| 4 | 50,67 | | 4 | 60,33 |
| 5 | 70,67 | | 5 | 79,67 |
| 6 | 89,67 | | 6 | 92,00 |
| 7 | 100 | | 7 | 100 |
| Фактор 5 | | | Фактор 6 | |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 1,67 | | 0 | 0,67 |
| 1 | 4,67 | | 1 | 3,00 |
| 2 | 15,00 | | 2 | 11,33 |
| 3 | 27,67 | | 3 | 20,00 |
| 4 | 43,33 | | 4 | 34,33 |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 5 | 60,77 | | 5 | 54,67 |
| 6 | 81,67 | | 6 | 80,00 |
| 7 | 96,67 | | 7 | 100 |
| 8 | 100 | | | |
| Фактор 7 | | |
| «Сырой балл» | | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | | 4,33 |
| 1 | | 21,33 |
| 2 | | 43,33 |
| 3 | | 68,67 |
| 4 | | 83,67 |
| 5 | | 94,00 |
| 6 | | 99,33 |
| 7 | | 100 |

При значении показателя меньше 50 - признак не выражен;

-74 - признак выражен;

Больше 74 - признак ярко выражен.

ОПРОСНИК «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ»

Инструкция: «Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построения карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-бальной шкале (1 балл - совершенно не важно или совершенно не согласен, 10 баллов - исключительно важно или полностью согласен). Ответ внесите в ответный лист в клеточку с соответствующим номером».

Бланк ответов

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_\_\_

Место учебы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследавания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 |

Вопросы:

Насколько важным для вас является каждое из следующих утверждений?

Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.

Осуществлять наблюдение и контроль над людьми на всех уровнях.

Иметь возможность делать по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.

Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.

Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.

Работать над проблемами, которые представляются почти не разрешимыми.

Вести такой образ жизни, интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.

Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.

Продолжать работу по своей специальности, нежели получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.

Продолжение приложения 2

Быть первым руководителем в организации.

Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.

Работать в организации, которая обеспечит стабильность на длительный период.

Употребить свои умения и способности на то, что бы сделать мир лучше.

Соревноваться с другими и побеждать.

Строить карьеру, которая позволит не изменять своему образу жизни.

Создать новое коммерческое предприятие.

Посвятить всю жизнь выбранной профессии.

Занять высокую руководящую должность.

Иметь работу, которая предоставляет максимум свобод и независимости в выборе характера занятий, времени выполнения.

Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи повышением.

Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Насколько вы согласны с каждым из следующих суждений?

Единственная цель моей карьеры - находить и решать трудные проблемы независимо от того в какой области они возникли.

Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить свое собственное дело.

Я соглашусь на руководящую должность, только в том случае если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой

Продолжение приложения 2

других и интегрировать их деятельность.

В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.

Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим

Соревнование и выигрыш - это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь которая нравится.

Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

Я скорее бы ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-то организация или мир бизнеса.

Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

Выбрать и поддержать определенный образ жизни важнее, чем добиться успеха в карьере.

Я всегда хотел основать свой собственный бизнес.

Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карьерная ориентация | Номера вопросов | | | | | Количество вопросов |
| Профессиональная компетентность | 1 | 9 | 17 | 25 | 33 | 5 |
| Менеджмент | 2 | 10 | 18 | 26 | 34 | 5 |
| Автономия (независимость) | 3 | 11 | 19 | 27 | 35 | 5 |
| Стабильность -работы -места жительства | 4 20 | 12 28 | 36 41 |  |  | 3 3 |
| Служение | 5 | 13 | 21 | 29 | 37 | 5 |
| Вызов | 6 | 14 | 22 | 30 | 38 | 5 |
| Интеграция стилей жизни | 7 | 15 | 23 | 31 | 39 | 5 |
| Предпринимательство | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 5 |

ОПРОСНИК «ДОМИНИРУЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Если Вы согласны с содержанием, то поставьте рядом с его номером в бланке ответов «1», если нет - поставьте «0».

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

Подолгу играть в подвижные игры.

Продумывать игры и верховодить в них.

Играть в шашки, шахматы.

Ломать игрушки, чтобы посмотреть что внутри.

Читать стихи или петь песни.

Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.

Слушать или сочинять сказки или истории.

Рисовать самостоятельно или наблюдать.

Слушать или сочинять сказки или истории.

Нравится ли вам сейчас:

Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.

Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.

Помогать ребятам решать математические задачи.

Читать об известных открытиях или изобретениях.

Участвовать в художественной самодеятельности.

Помогать другим людям разбираться в их проблемах.

Читать или узнавать что-то новое об искусстве.

Заниматься в изостудии, изокружке.

Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

От участия и борьбы в спортивном соревновании.

От своего умения расставить людей, распределить работу.

От решения трудных математических задач.

От исправления бытовых электро- и радиоприборов.

От игры на сцене.

От общения с людьми.

От знакомств с новыми музыкальными инструментами или произведениями.

От посещения художественной выставки.

От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли Вас тянет:

К длительным физическим упражнениям.

К делам в группе, требующей вашей инициативы и настойчивости.

К разгадыванию математических шарад.

К изготовлению каких-либо моделей.

Участвовать в постановке спектаклей.

Помогать людям, посочувствовать им.

Поиграть на музыкальном инструменте.

Порисовать красками или карандашами.

Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

Заниматься спортом или физическим трудом.

Энергично работать вместе с другими.

Заниматься черчением или играть в шахматы.

Копаться в механизмах, приборах.

Заботиться о младших, слабых или больных людях.

Думать над судьбами людей.

Исполнять музыкальные пьесы.

Рисовать, лепить, фантазировать при этом.

Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Математическая обработка данных.

