Содержание

Введение

Глава 1. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема

.1 Условия и причины развития девиантного поведения у подростков

.2 Особенности семейного воспитания как фактор развития девиантного поведения подростков

Глава 2. Технология профилактики девиантного поведения подростков в практической деятельности (на базе МБОУ Школа №24, МБОУ Гимназия №1 г. Новосибирска)

.1 Экспериментальное исследование

.2 Характеристика технологии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации

.3 Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы программы профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации

.4 Рекомендации по профилактике девиантного поведения в общеобразовательной организации

Заключение

Список литературы

Введение

Актуальность исследования. В настоящее период в РФ не прекращается реформа образования. В результате ее учебно-воспитательная деятельность с воспитанниками общеобразовательных органов обязана встать на другой качественный уровень, для того чтобы новое поколение молодых людей отвечало тем условиям, которые предъявляет ему общество на нынешнем шаге собственного формирования. Одной из основных проблем данной реформы представляется предотвращение девиантного поведения детей и подростков.

В последнее время у большинства подростков встречается направленность к таким типам девиаций, как несогласие обучаться, сквернословие, своеволие, ложь, наркомания и воровство, раннее начало сексуальной жизни, враждебность, уход из дома, употребление спиртного, табакокурение и токсикомания и др.

Ответственность за удачное выполнение профилактики девиантного поведения у подростков несет не только семья подростка, но и общеобразовательные организации как главные институты обучения.

В многочисленных исследованиях Ю. М. Антонян, Б. В. Добрянской Э. И. Дранищевой, К. Р. Копыстянской Е. Г. Самовичев, Н. М. Шкулер, и др. изучен тот факт, что отрицательная обстановка в семье, а так же жизненные ценности отца с матерью непосредственно влияют на развитие ценностей и норм поведения у ребенка.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы профилактики девиантного поведения школьников в общеобразовательных учреждениях всколыхнули выбор темы девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях. Проведенные автором исследования в общеобразовательных организациях показали, что психологам, социальным педагогам, учителям и родителям мало знакомы новые формы и методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, тем не менее, их необходимость подтвердили 78,4% опрошенных.

Цель исследования: обосновать технологию социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях и выработать рекомендации по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях.

Объект исследования: деятельность по профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования: технология социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях.

Гипотеза исследования заключается в следующем предположении: нормализация социальной ситуации развития личности младшего подростка, осуществляется в ходе организованного комплексного, личностно-ориентированного профилактического процесса, в котором участвуют заинтересованные специалисты, сам подросток, а также его семья и ближайшее окружение.

В соответствии с задачей, целью, предметом, и гипотезой были установлены последующие задачи изучения:

. Охарактеризовать подростковую девиацию как социально-педагогический феномен в младшем подростковом возрасте.

. Выявить характерные черты детско-родительских взаимоотношений в семье, воздействующие на формирование девиантного поведения подростков.

. Обосновать суть социально-педагогической профилактики в общеобразовательных учреждениях.

. Разработать и апробировать методику социально-педагогической профилактики девиантного действия подростков в общеобразовательных учреждениях.

Теоретико-методологической базой изучения являются личностно-ориентированные, аксиологические, культурологические подходы к организации педагогического процесса (К.А. Абульхановой-Славская, В.Г. Бочарова, A.B. Брушлинский, A.JL Леонтьев, JIM. Лузина, Т.В. Машарова, A.B. Мудрик, Р.Х. Шакуров, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская); комплекс мыслей о влиянии отношений в семье на развитие личности ребенка (А. Адлер, Л.С. Алексеева.

В работе применялись следующие способы изучения: теоретический; исследование психологической, социально-педагогической, социологической, научно-методической литературы по вопросу; преподавательский опыт (констатирующий, вырабатывающий, контрольный); наблюдение; анкетирование (опрос, беседа); преобразующие методы; умозаключительная и статистическая переработка информации.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились МБОУ Школа №24, МБОУ Гимназия №1 г. Новосибирска. В эксперименте принимали участие 52 подростков 5-7 классов указанных школ, 38 родителей и 8 преподавателей.

Практическая значимость изучения состоит в возможности применения содержащегося в работе теоретического материала и апробированной в процессе опытно-экспериментальной работы технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в деятельности общеобразовательных средних учебных заведений.

Глава 1. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема

девиантный поведение подросток

Изучая проблему возникновения девиации как социально- педагогическую проблему, нельзя не отметить важность в этом аспекте самого сложного из всех детских возрастов - младшего подросткового возраста (11-13 лет). В этом возрасте происходит временное психологическое отделение подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, в то время как влияние сверстников усиливается.

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности.

Феномен «индивидуализации» (А. В. Петровский, 1987) находит наиболее наглядное выражение в «негативных» признаках - в ответ на навязывание младшему подростку взрослыми прежнего статуса. Формы общения подростков, молодежная мода, специфический сленг, музыкальные пристрастия служат знаковой демонстрацией «инаковости» по отношению к нормам и образцам поведения старшего поколения. Ставятся под вопрос и прежние правила поведения самих подростков, наступает кризис внутренней позиции.

У подростков с девиантным поведением (при разных ведущих отрицательных линиях развития психики) всегда встречаются одно и то же явление: они не в состоянии объективно оценить себя, не знают своих сил и возможностей. Отсюда противоречие между оценкой другими людьми и самооценкой, явное преувеличение своих достоинств или недостатков, а также необоснованные претензии на особое место в коллективе, на особое внимание учителя и т.д. Следствием этого являются конфликты с окружающими, которые не признают этих претензий. А если эти конфликты затяжные, то у младшего подростка формируется девиантное поведение.

«Накопление отрицательного» возникает у младшего подростка тогда, когда у них проявляются негативное отношение к себе и школе, обида на необъективное отношение к себе родителей, педагогов, умение утаивать свои поступки, конфликтные отношения с воспитательной средой, низкий уровень самосознания и низкая требовательность к самому себе [39. с. 87].

Отрицательное влияние на формирование личности младшего подростка оказывает безответственная деятельность некоторых средств массовой информации, а также поток кино - видео- и телефильмов, заполненных сценами обмана, насилия, ужаса и страха, агрессии, учащих подростка «грамматике» девиантного (а по сути - криминального) поведения, делая его взрослым в собственных глазах и являясь средством демонстрации своей значимости.

Девиантное поведение детей и подростков является одной из форм присущего всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойства отклонятся от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека [83].

Определение девиантности поведения представляет собой значительную трудность. Это связано с неопределенностью социальных ожиданий, которые часто спорны. Они могут быть неясны, меняться со временем, к тому же на основе различных культур формируются различные социальные ожидания.

Девиация (от латинского deviatio - отклонение) является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру, присущего ему противоречивого процесса развития, постоянного стремления к сохранению и изменению [26. c.44-52].

Группа авторов во главе с академиком В. Н. Кудрявцевым, рассматривающих девиантное поведение как социальное отклонение, характеризует его как отступление от существующих социальных норм [52. с.64].

Точку зрения В. Н. Кудрявцева разделяет С. А. Беличева, которая рассматривает девиантное поведение как нарушения процесса социализации детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам [8. с.131].

Все сказанное позволяет сделать вывод, что девиация является одной из сторон влияния изменчивости, присущего как человеку, так и окружающему миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека. Поведение любого подростка может быть оценено как нормальное или отклоняющееся.

Нормальное поведение подростка предполагает его взаимодействие с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. В переводе с латинского «норма» - правило, образец, предписание. Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [31. с. 109].

В современных быстро меняющихся условиях жизни акцент делается на усиление развития личного потенциала ребенка, развитие его способности самостоятельно определять цели деятельности и способы их реализации. В то же время социально-психологический климат семьи, школы, отдельные педагогические стратегии могут оказывать депривирующее воздействие на подростков и в результате стать помехой для самореализации ребенка в образовательном процессе. Одной из особенностей современной социально-психологической ситуации в сфере образования становится предупреждение депривирующих воздействий, определяющих во многом решение различных социально-психологических и образовательных проблем.

Понятие «депривация» английского происхождения (to deprive), означает лишить, отнять, отобрать и характеризуется как состояние, в котором субъект лишен возможности удовлетворять свои важные потребности в течение длительного времени, и которое возникает в результате различных ситуаций [57. с.340]. Депревационное развитие личности происходит в силу как внутренних субъективных причин (низкая активность, неспособность найти правильные пути выхода из сложившейся ситуации), так и причин внешних (отсутствие благоприятных условий обучения и воспитания, не сложившиеся отношения с родителями, низкий жизненный уровень и др.). Указанные факторы в совокупности оказывают влияние на личность и могут приводить к появлению чувства обиды, жалости к себе, зависти, тревожности, а по отношению к другим людям - озлобленности, жестокости, стремлению унизить, продемонстрировать грубую силу.

Испытывая подобные состояния, личность теряет равновесие в понятиях «можно» и «нельзя», нарушает взаимодействие со средой, что может подталкивать подростков к совершению правонарушений. Отклонения в поведении связаны, как правило, с низкой культурой, отсутствием понятия о правилах и нормах поведения и др.

Последствием непродолжительного воздействия депривации становится депривационный опыт, в соответствии с которым подросток в схожей ситуации проявляет себя определенным вполне предсказуемым образом. Следствием же длительного воздействия депривации становятся депривационные поражения, т.е. негативные, а в отдельных случаях, необратимые последствия. Депривация в образовательном процессе представлена совокупностью разных видов: психологической, материнской, культурной, образовательной, эмоциональной и др., которые тесно взаимодействуют друг с другом, образуют депривационные условия и в совокупности составляют депривационное пространство [1. c.26].

Одной из основных причин возникновения деприваций у детей является разлука с матерью, с семьей, помещение в детский дом, дефекты физического и психического развития, неблагополучная обстановка в семье (эмоциональная глухота, занятость родителей, равнодушие, завышенные и заниженные требования к ребенку). Депривация в общении с матерью вызывает у ребенка не только нарушение в развитии, невротические и аффективные расстройства, чувство страха, агрессивность, но и порождает недоверие к другим людям. Результатом депривации потребности ребенка в родительской любви становится отсутствие у него чувства уверенности в себе, которое, возникнув на ранних стадиях развития, впоследствии становятся устойчивой характеристикой личности. В результате материнской депривации у ребенка наблюдается неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, неуверенность в себе, интеллектуальное отставание, вялость эмоциональных реакций.

Последствия материнской депривации особенно ярко проявляются в школьные годы. В частности у младших школьников в общении выступают два ведущих «симптомо комплекса»: «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым» (Дубровина И.В., Рузская А.Г.), которые в подростковом возрасте могут усугубляться и приводить к нарушениям норм и правил поведения.

Дж. Боулби, изучая причины делинкветного поведения у детей и подростков, выявил [14. с.259], что длительный период разрыва эмоциональных связей между детьми и родителями может стать причиной нарушенного развития их личности. Изучая подростков, имеющих выраженную наклонность к воровству, Боулби выделил среди них большую группу тех, которые отличались пониженными показателями эмоционального развития. Данные подростки с одинаковым безразличием реагировали как на доброту, так и на наказание, в кругу окружающих выделялись одиночеством, не испытывали привязанности к членам детской банды в составе которой совершали преступление. Изучение истории жизни таких детей, позволило Дж. Боулби выявить, что 86% из них имели продолжительный опыт расставания с матерью (продолжительностью до пяти лет). В результате исследования ученый убедительно доказал, что длительный опыт расставания с матерью может приводить к нарушению развития личности, в частности к расстройству эмоционального реагирования, которое выражается в отсутствии заботы об окружающих, невозможности строить взаимоотношения с людьми, что позволило ему сделать вывод о том, что материнская забота в раннем детстве является необходимым условием психического здоровья как в детстве, так и во взрослом возрасте. Теория привязанности Дж. Боулби позволила раскрыть причины отклоняющегося от общепринятых норм поведения подростков не сложившимися отношениями с родителями, и оказала большое влияние на социальную работу в части заботы о детях, оставшихся без попечения родителей.

Устройство современного общества содержит источник различных видов деприваций, в том числе и деприваций в образовательной сфере. О депривации в образовательном процессе речь идет тогда, когда ограничиваются возможности самореализации личности, возникает отчуждение её от учебной деятельности, что приводит к психологическому дискомфорту. Основными симптомами отчуждения становятся отвращение к учебному труду, негативное отношение к школе. Среди причин вызывающих отчуждение прежде всего выступает характер отношений школьников и педагогов: формальный характер усвоения знаний, отсутствие субъект-субъектных отношений и др. В результате у учеников возникают трудности в осмыслении информации, происходит заучивание непонятной информации.

Л.И.Божович писала по этому поводу, что наличие у ученика формальных знаний хуже, нежели их отсутствие. Данный аспект сближает образовательную депривацию с когнитивной. Когнитивная (информационная) депривация приводит к отсутствию упорядоченного формирования знаний, представлений ребенка о социуме, социальных правилах и нормах поведения, что лишает его возможности понимать, предвосхищать и регулировать свое поведение. Когнитивная информация возникает тогда, когда ребенок оказывается не в состоянии осмыслить знания в силу своих индивидуальных и возрастных особенностей. Указанная депривация приводит к разрозненным знаниям ребенка о внешнем образе, собственных чувствах, способностях, возможностях. При отсутствии необходимой информации о явлениях окружающего мира, представлений о связях между предметами и явлениями, у подростка появляются ложные убеждения, порой подталкивающие на совершение правонарушений. В этом случае лучшей профилактикой становится избегание информационного дефицита, получение новых впечатлений, приобретение знаний из различных источников.

Образовательная депривация может рассматриваться как разновидность культурной депривации. Согласно культурно-исторической теории Л.С.Выготского, развитие ребенка происходит в процессе итериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений, при этом взрослый выступает для него в качестве важного источника развития и носителя опыта. Отсутствие заботы и депривационные отношения тормозят развитие ребенка. Семья может усиливать, либо ослаблять влияние образовательной депривации. Так, в ряде семей образование не считается важной культурной ценностью, ему не придается должного значения, у ребенка не поддерживаются ценностные стимулы учения. В конечном итоге это приводит к значительному снижению восприятия культурных ценностей посредством образования.

В данном случае влияние семьи усиливает влияние образовательной депривации. Опрос, проведенный автором среди учащихся 7,8 классов, показал, что ученики (48%) нуждаются в поддержке со стороны учителей, достижениях и признании. В качестве предупреждения и преодоления образовательной депривации видится необходимость перехода педагогического воздействия от лозунга «все, что дается ребенку должно быть усвоено», к пониманию, содействию, сопереживанию, т.е. принципу принятия ребенка в образовательном процессе.

Зависимость между сроком пребывания в депривационных условиях и уровнем интеллекта была установлена Харольдом Скилзом. У старших детей в большей мере наблюдалось отставание от среднего уровня, чем у младших братьев и сестер.

Исследование неблагоприятных условий семьи (семьи с неблагоприятными условиями проживаниями, с низким образовательным уровнем, делинквентным поведением членов и др.) отрицательно сказывается на формировании интеллекта у детей из этих семей. Помещение детей в условия заменяющей семьи, которая превосходит по уровню образованности, благоприятными условиями проживания положительно сказывалось на уровне развития интеллекта. По истечении двух лет пребывания в благополучной семье интеллект ребенка повышался до уровня среднестатистического. Исследование Х. Скилза, М. Харольда так же показало, что дети, изъятые из неблагоприятных условий семейного окружения в младенчестве проявляют наилучшее интеллектуальное развитие по сравнению с теми, кто провел в такой семье несколько лет в дошкольном возрасте.

Исследователи, исходя из зависимости интеллектуального развития ребенка от существующей семейной атмосферы, приходят к верному выводу о том, что необходимо поощрять практику изъятия детей из неблагополучных семей, при этом в отношении младших детей прогноз более благополучен, чем в отношении старших.

Финансовая поддержка неблагополучной семьи не означает благоприятного развития [5. с. 64]. С образовательной депривацией тесно связана эмоциональная депривация. Такая депривация возникает тогда, когда педагог пренебрегает нуждами учащихся, игнорируют его личность. Анной Фрейд и Дороти Бурлингэм было проведено исследование, в котором рассматривалось влияние депривирующих условий на эмоциональное развитие и становление психического развития воспитанников приюта и их сверстников из семей. Результаты исследования показали, что дети из приюта опережают детей из семей по показателям здоровья, моторной ловкости и возможности заботы о себе, но отстают в речевом развитии и возможности обучения и усвоения новых алгоритмов поведения. Эмоциональные контакты в условиях семейного воспитания оказывают влияние на формирование характера [6. с.81].

Исследования современных ученых со всей очевидностью подчеркивают, что многие подростки, находящиеся в условиях социальной депривации не могут адекватно выражать эмоции как по отношению к себе, так и по отношению к окружающим. Дефицит общения обусловлен неспособностью детей устанавливать эмоциональные отношения с другими людьми, находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях. У таких детей отмечается отсутствие умения признать свою вину, склонность переложить ответственность за свои поступки на окружающих. Ограничение общения создает внутренние условия, которые в последующем могут приводить к правонарушениям.

Обобщая сказанное в объяснении причин и последствий депривации, можно выделить три основных подхода:

с точки зрения теории обучения развитие личности зависит от внешней стимуляции т.е., если создаются адекватные возрасту условия обучения и воспитания, ребенок постепенно достигает нормы.

согласно психологическому подходу в ходе развития ребенка встречаются критические и сензитивные периоды. В эти периоды дети наиболее уязвимы, и при отсутствии благоприятных условий обучения и воспитания могут происходить нарушения нормального развития, что в конечном итоге может приводить к девиациям в поведении подростков.

с позиции психоанализа ранний негативный опыт может способствовать образованию динамических процессов, которые закрепляются, несмотря на последующие позитивные изменения в реальной жизни.

Согласно данным статистики, в последние годы увеличивается количество детей-сирот при живых родителях (социальных сирот). Нередко такие дети попадают в детские дома в подростковом возрасте, имея определенный асоциальный опыт и сложившиеся формы поведения. У таких детей отсутствуют сочувствие, сопереживание, отзывчивость, духовные ценности, проявляется стремление к получению удовольствий, материальных ценностей без чувства ответственности за свои поступки. Такие дети нуждаются в серьезной психолого-педагогической поддержке.

Исследования проблем депривации (Т.А.Араканцева, И.В.Дубровиной, Й.Лангмейер, Н.В.Малярова, З.Матейчек, А.М.Прихожан, С.А.Расчетина, Н.Н.Толстых, Л.М.Шипицыной и др.) показали, что предупреждение и преодоление депривации важно, поскольку её последствия могут быть необратимыми. Успешность предупредительных и педагогических мер может быть обеспечена путем создания условий для развития личностного и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

При проведении предупредительной работы следует помнить, что последствия депривации не являются необратимыми, её удается предотвратить при правильном кадровом оснащении, при продуманном индивидуальном подходе к личности каждого ребенка.

При оказании психолого-педагогической помощи депривированным подросткам важно комплексное, системное, целенаправленное психолого-педагогического сопровождение. В процессе его реализации важное значение приобретает подготовка специалистов, знающих и учитывающих социокультурные особенности развития детей пребывающих в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями в области предупреждения проблем депривации выделяются: диагностика уровня отклонений в поведении; обучение и воспитание детей в соответствии с их возможностями; развитие интеллекта с опорой на зону ближайшего развития; вовлечение в интересную деятельность, развивающую интеллект (игры, конкурсы, викторины, нестандартные формы обучения и др.); устранение некомфортности среди сверстников; гибкая система контроля знаний их оценки.

В своеобразном подходе нуждаются дети, пережившие психические травмы, лишения и утраты. Особую значимость при работе с такими детьми приобретают программы, направленные на приобщение к ценностям культуры и искусства.

Программы коррекционного развития должны быть направлены не столько на предупреждение отклонений в развитии и поведении, сколько на создание благоприятных условий реализации потенциальных возможностей каждого ученика, с учетом их интересов и потребностей. В настоящее время разрабатываются комплексные программы, направленные на подготовку подростков к будущей семейной жизни, на воспитание культуры брачных отношений, формирование у молодежи позитивного отношения к семье. В подтверждение сказанного можно привести в качестве примера программу «Подготовка молодежи к семейной жизни». Данная программа содержит два основных блока «Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку» и «Искусство быть семьей» и включает информированность по социально-правовым вопросам, детско-родительским, супружеским отношениям. Программа охватывает темы обучающие общению с окружающими, направленные на развитие уверенности в себе, где рассматриваются стратегии поведения в конфликтной ситуации. Таким образом, психолого-педагогическая работа с депривированными подростками должна объединять усилия специалистов различных областей деятельности: социальных педагогов, психологов, дефектологов. Достижение положительных результатов возможно при наличии взвешенной, высокоорганизованной, планомерной, психолого-педагогической работы. Усилия должны быть направлены на стабилизацию обстановки в семье, поддержку благополучных семей, самораскрытие личности подростка, выработку их доверия к миру и окружающим людям.

Сложности подросткового возраста, как отмечают ученые, являются серьезной педагогической проблемой. Её первая объективная основа - в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и к взрослым, различия в их обязанностях и правах. Второй стороной сложности младшего подросткового возраста является исключительно быстрый темп происходящих в этом периоде изменений: в физическом и психическом состоянии подростка, в характере реакций на внешние воздействия и т. д. Третьей объективной стороной является накопление к этому возрасту дефектов воспитания, которые ранее отчетливо не проявлялись вследствие недостаточной самостоятельности ребенка и относительно неширокой сферы его деятельности и общения.

Следующий важный дефект воспитания, отчетливо проявляющийся в подростковом возрасте - недостаточная уверенность в себе, повышенная тревожность. В основе их лежит, прежде всего, узость социальных связей и недостаточное их осознание, а также недостаточное чувство собственной принадлежности к обществу.

Четвертая причина сложностей подросткового возраста связана с психологическими сдвигами, происходящими в ходе полового созревания. Именно в подростковом возрасте половая принадлежность обретает для человека реальное социальное значение.

Пятая объективная сторона связана с постепенным осознанием подростками различий их положения в семье [16. с. 23].

Итак, девиантное поведение можно рассматривать как нормальную реакцию на ненормальные для младшего подростка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался, как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны (М. А. Галазурова).

Рассмотрев и определив понятие девиантного поведения, необходимо ответить на вопрос о его классификациях. Различные авторы предлагают разные классификации девиантного поведения.

Так, В. Н. Иванов выделяет два уровня отклоняющегося поведения:

. Докриминогенный: мелкие проступки, патологии норм этики, законов поведения в социальных местах, уклонение от общественно- полезной работы, использование алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих нервную систему, и иные формы поведения, некриминогенного характера.

. Криминогенный: действия и поступки, квалифицирующиеся как преступные, уголовно наказуемые деяния [47].

В.В.Ковалев предлагает три вида сестиматиции девиантного поведения, выделенных на основании:

) социально-психологическом

 антидисциплинарное поведение

 асоциальное

 противоправное

 аутоагрессивное

) клинико-психопатическом

 патологические девиации

 непатологические девиации

) личностно-динамическом

 «реакции»

 «развития»

 «состояния»

Дадим краткую характеристику некоторым из вышеназванных видов девиантного поведения:

 антидисциплинарное - нарушение правил и режима в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий и т.д.;

 асоциальное - невыполнение либо отказ норм поведения, принятых в данном обществе, неуважение, неповиновение, некультурность, сквернословие, употребление спиртного и курение в общественных местах, отказ от учебно-трудовой деятельности, несоблюдение нравственных норм;

 противоправное - хулиганство, оскорбление прочих, вымогательство, кражи, угон автомашин, телесные повреждения, обольщение малолетних, изнасилование, убиение;

 аутоагрессия - разные самоповреждения вплоть до самоубийств [54. с.130].

Девиантное поведение может выражаться в нескольких плоскостях:

• как характерные черты отдельных психических действий (высокая мобильность нервных процессов либо их заторможенность; их устойчивость либо слабость; высокая динамичность либо пассивность ребенка; устремленность либо невнимательность, болтливость либо замкнутость; непроизвольность и непредвиденность, высокая возбудимость и эффективность и др.);

• как общественно обусловленные качества личности и черты характера (дезорганизованность, распущенность, леность, невнимание, недисциплинированность, лживость, драчливость, требовательность, упрямство, грубость, разъяренность, враждебность, безжалостность);

• как низкая общая культура, отрицательное отношение к высоконравственным общепризнанным меркам и правилам, к находящимся вокруг людям (неопрятность, неблаговоспитанность, безразличие, безразличие, необязательность, неисполнение задач, уход с дома, бродяжничество, инциденты со сверстниками и старшими, копирование стандартов асоциального поведения);

• как вредоносные привычки (табакокурение, использование спиртного, токсических и наркотических средств, увлеченность азартными играми).

В западной социологии широко знакома модель «коридора девиаций»:

• деятельность: личность взаимодействует либо живет рядом с группой лиц, воздействия и характерные черты которых смотрятся как противозаконные;

• определение: планируется, что эта личность также занимается преступной работой;

• приписывание: личность типизируется в общественном окружении и обретает статус девианта;

• официальная процедура: воздействия личности начинают публично контролироваться, что приводит к появлению термина «преступник» для разных инстанций социального контролирования.

• субкультура: эти процессы выгоняют личность из повседневной жизни и подталкивают ее в созданное девиантное существование;

• идентификация девиации; и, в конечном итоге, личность лично обусловливается в соответствии с «наклеенным ярлыком», перенимая девиационный статус.

Таким образом, феномен подростковой девиации - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией, начиная от элементарных, простых нарушений порядка (мотивы могут быть самыми разными) до совершения серьезных проступков, граничащих с нарушением законодательства. Исходя из основных закономерностей психического развития младшего подростка, можно констатировать, что многие трудности в поведении могут быть поняты, устранены или значительно облегчены.

## 

## 1.1 Условия и причины развития девиантного поведения у подростков

У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды девиантного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство и т.д.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество).

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет, граффити, субкультурные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы. Агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведения - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, деятельность м выраженным риском для жизни).

Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерная зависимость, пищевые аддикции, реже - суицидальное поведение.

В детском возрасте имеют место курение и токсикомания, но в целом для данного возрастного периода аутодеструкция малохарактерна.

Причины возникновения девиантного поведения.

 Безусловно, биологические факторы (последствия патологии беременности, родовой травмы, тяжелые или хронические заболевания детского возраста, травмы головы) играют свою роль, снижая адаптивные возможности, но они не являются фатальными в развитии зависимого поведения. Удается ли человеку конструктивно преодолевать свои негативные жизненные ситуации (стрессы, конфликты), зависит не только от его физического здоровья, сколько от его личностного потенциала.

 Доказана связь между недостаточной способностью преодолевать стрессы, переживать конфликты, эмоциональные трудности и зависимостью. Так печаль, горе, подавленность, чувство одиночества, отвержения заставляют человека искать облегчения душевного дискомфорта. Чувство страха, унижения, несправедливости, разочарования, особенно у подростков, может замещаться агрессией, насилием. Неумение справиться со своей агрессией, яростью, досадой и раздражением может выразиться не только в насилии по отношению к ближнему окружению (крики, драка, слепая ярость). Но и в тенденциях к саморазрушению. Когда гнев подавляется («проглатывается»). Обычным итогом подавления гнева являются суициды, психосоматические заболевания (язвенная болезнь, бронхиальная астма, сахарный диабет, гипертоническая болезнь и др.), а также употребление наркотиков, алкоголя, курение.

 Отсутствие социальных умений, умения противостоять давлению, общеучебных умений повышает вероятность употребления психоактивных веществ (ПАВ)

 Незрелость мотивационной сферы. Источником употребления ПАВ могут стать следующие мотивы: желание подражать старшим или авторитетным сверстникам, протестные реакции («назло», месть), направленные против старших (родителей, педагогов); любопытство; подчинение давлению и угрозам; отсутствие жизненных целей; отсутствие мотивации достижения, преобладание избегающей мотивации.

 Наличие иррациональных деструктивных убеждений. Например: «Я уже взрослый. Поэтому должен (могу) курить. Взрослые пьют спиртное. Я взрослый и поэтому могу пить спиртное. Праздники должны отмечаться употреблением спиртного. Встречи друзей должны проходить за спиртными напитками».

 Низкая самооценка:

 неумение отстаивать свою точку зрения, некритичное присоединение к мнению других людей, зависимость от мнения авторитетов создают предпосылки к несамостоятельности, безответственности ребенка, к отвержению его группой, к невозможности противостоять ее давлению;

 неуважение к себе, своим потребностям, чувствам и телу, неудовлетворенность жизнью, своими отношениями, внешностью, способностями и возможностями создают предпосылки к подавлению чувств, усилению стресса, а также предуготавливают для ребенка роль «жертвы» (суицид, интоксикация, изнасилование, сексуальная эксплуатация);

 отказ от деятельности при столкновении с малейшими трудностями, неуверенность в себе, тенденция к уходу от реальности в стрессовой ситуации.

Низкая самооценка лежит в основе любого девиантного поведения подростка и является самым коротким путем к развитию зависимостей.

Самооценка формируется в детстве из оценок близких людей - родителей и воспитателей. Ребенок может научиться ценить себя, только чувствуя, как ценят его взрослые. Если его хорошие качества (достоинства) выдвигаются воспитателем на первый план. То эти качества пробуждаются и укрепляются.

Важным моментом в понимании поведения подростков и влияния индевидуально-психологических элементов на их формирование является исследование акцентуации характера.

Акцентуа́ция хара́ктера, (от лат. accentus - ударение) - находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках - личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи.

Исследования, проведенные А.Д. Гонеевым, свидетельствуют о том, что гипертимный тип акцентуации и лабильный тип акцентуации характера дает 36% случаев девиантного поведения подростка. Одной из форм девиации таких подростков может быть склонность к бегству из дома как реакция на несправедливое отношение к ним.

Истероидный тип акцентуации характера отмечается у 52% несовершеннолетних с девиантным поведением. Подобные девиантные проявления, прежде всего, имеют высокий уровень асоциального поведения (вызывающего поведения в общественных местах, обиды, мошенничество и др.)

Эпилептоидный тип акцентуации входит в группу особого риска делинквентного поведения. По данным А.Личко он занимает второе место (61%) по частоте деликвентности среди акцентуации.

Как отмечает А.А.Реан, в 56% случаях учителя не принимают во внимание наличие у личности возбудимой акцентуации, что представляет собой серьезную опасность для дальнейшего развития личности подростка и в учебно-воспитательной работе в целом.

Влияние внешней среды обусловлено экономическими, политическими, социальными и культурными, бытовыми и другими факторами.

Ученые И.А,невский, А.С.Колесов провели экспертное исследование с целью выявления внешних факторов риска формирования отклоняющегося поведения.

Выявлено, что внешними факторами, которые негативно влияют на развитие поведения детей, на которые социальный работник должен реагировать и которые должен учитывать в своей работе с трудновоспитуемыми, являются:

Процессы, происходящие в обществе:

 разрушение и кризис традиционных институтов социализации подрастающего поколения;

 отсутствие четкой позиции государственной идеологии. Которая должна изменить иерархию общественных ценностей;

 несовершенство законов в работе правоохранительных органов;

 безработица

 пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации;

 отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей, которая бы позволила выявлять физические и психические нарушения здоровья детей и подростков, помогать им по итогам диспансеризации;

 недоступность для детей бесплатного дополнительного образования;

 доступность табачной, алкогольной продукции, токсичных и наркотических веществ.

Состояние семейного воспитания, и психологическая атмосфера в семье:

 увеличение количества неполных семей;

 материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);

 низкий социально-культурный уровень семейных традиций;

 стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, бесправие ребенка);

 удовлетворение потребностей детей;

 асоциальное поведение членов семьи;

Факторы риска, вызванные организацией школьной жизни:

1. недосказанность организаций управления процессами обучения и воспитания;

2. недостаточное материальное обеспечение школы;

. отсутствие налаженной, систематической связи школы с семьей ученика и возможностей влияния на родителей, которые не занимаются воспитанием ребенка; неудовлетворительная организация внеклассной работы;

. профессиональная несостоятельность части учителей, которая выражается в непонимании детской психологии, возрастной психологии; авторитарный или стиль работы во взаимодействии в системе “учитель - ученик”;

. внедрение новых учебных программ, переоценка ценностных ориентиров, и как следствие этого - непонимание “почему и как учить?”;

. низкий уровень развития учебной мотивации детей, которые впервые идут в школу.

Перечисленные факторы риска носят внешний, объективный характер. Но, природные предпосылки отдельных особенностей психики, которые действуют через социальные факторы, могут привести к формированию различных девиантных проявлений:

 стремление к уходу от активной общественной жизни, отклонения от своих общественных обязанностей, нежелание решать свои личностные и общественные проблемы - социально-пассивная направленность девиантного поведения;

 отклонения поведения, которые проявляются в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить материальную, денежную и имущественную пользу;

 отклонения поведения, проявляющиеся в действиях против личности другого человека, то есть агрессивная направленность.

Различные формы девиантного поведения тесно взаимосвязаны, поэтому наличие какого-либо одного вида девиантных действий значительно повышает возможность проявления и других. Например. Сочетание девиантного поведения. Которые наиболее часто встречаются - антидисциплинарные и делинквентные (пропуски занятий, побеги из дома и школы, бродяжничество и кражи, употребление токсичных веществ и др.)

Таким образом, девиантное поведение как по содержанию, конечной целью направленных, так и по степени общественной опасности, может проявляться в различных социальных отклонениях - от нарушения норм морали, незначительных правонарушений к тяжким преступлениям.

Подростковый возраст - как переходный период. Проходит значительное время, необходимое для усвоения «взрослых ролей». Для достижения статуса взрослости подросткам приходится решать ряд задач развития, возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное и деликвентное поведение.

## 1.2 Особенности семейного воспитания как фактор развития девиантного поведения подростков

С каждым годом меняется общество, а вместе с ним меняются характер и виды семейных отношений, взгляды на систему власти и подчинения в совместной жизни, роли и функции членов семьи. Меняется семья и как союз родителей и детей. Идет процесс эмансипации подрастающего поколения, который снижает значимость взрослых в глазах ребенка, авторитет родителей, формирует у подростков неверное представление о свободе и ответственности в структуре семейных связей.

Сегодня российская семья находится в условиях противоречивого воздействия: с одной стороны, она руководствуется традиционными нравственными принципами, а с другой - испытывает сильное давление новых общественных норм, диктующих принципиально иную, отличную от старой логику воспитания детей в семье. Кроме того, отмечается снижение морально-нравственного уровня современного общества, разрушение ценностей, в первую очередь духовных, утверждение психологии «вещизма», падение нравов, а также нейтральное отношение общества к проявлениям у подростков девиантного поведения.

В результате экономических реформ в стране семья оказалась в нежелательной педагогико-воспитательной ситуации, не имеющей исторических аналогий. На фоне новых возможностей самореализации личности в условиях демократических свобод современные подростки пристальнее оценивают масштабы личности своих родителей, в частности - отцов. Сегодня «кризис отцовства» остро проявляется в формах неполных семей, пьянства, отрешенности отца от семьи.

Исследования Г. А. Филатовой показали, что в среднем 80% детей лояльно относятся к матери и только 20% - к отцам: «отец пьет много», «не заботится о семье», «не хочет помогать материально».

Поскольку первый опыт социальных отношений и связей младший подросток приобретает в семье: родители, родственники, знакомые и друзья родителей, то он уже живет в обществе, хотя, разумеется, мизерность той группы, где он находится, нельзя не признать. Но нельзя не признать и того, что семья, при всей малости этой социальной единицы, проходит через всю совокупность отношений к жизни: человеку, природе, труду, красоте, науке, искусству, обществу, деньгам, власти, сильному, слабому и т. д. Перечень этих отношений бесконечен. И феномен семьи как первого фактора развития личности младшего подростка поражает и силой, и широтой влияния.

Поэтому организация и совершенствование работы с семьей - это важное направление повышения эффективности профилактической работы.

По мнению Р. В. Овчаровой, «главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи и ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим».

В этих условиях формируется неправильная социально-педагогическая установка педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества.

Определяющая роль семьи особенно в младший подростковый период жизни ребенка намного превышает воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности младшего подростка обуславливается, прежде всего, семьей. Эта зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с подростком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями, установить, какие в их семье вырастают дети. Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга.

С гениальной простотой писал A.C. Макаренко. «Ваше собственное поведение, - утверждал он в «Книге для родителей», - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету - все это имеет для ребенка большое значение [67 с.168].

Следовательно, семья, как социальный институт, оказывает наибольшее влияние на формирование отклонений в поведении у подростков.

В современных семьях чаще всего воспитанием детей занимается мать, что не очень благоприятно отражается на формировании младшего подростка, так как воспитательная роль отца опускается. Мы считаем, что в вопросах воспитания и формирования подростков как личностей должны участвовать оба родителя.

Следовательно, обстановка в семье - это та среда, где прежде всего формируются основы мировоззрения младшего подростка. В ней закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. В семье подросток черпает то положительное, что необходимо для его полноценного развития, но в семье может происходить и усвоение им первого негативного опыта.

В целом, сегодня в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на детей и подростков. Тем более что качественные изменения макросреды сопровождаются и деформацией семьи, которая не выполняет таких важных функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждения, грубости, неприязни, социального дистанцирования, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих, что создает объективные предпосылки для появления девиантного поведения, демонстративного неповиновения, разрушительных действий.

Негативные явления неблагополучной семьи отрицательно влияют на подростков, лишают их позитивных перспектив в будущем и создают почву для различного рода девиаций.

Рассмотрим понятие «неблагополучная семья». В научной литературе для характеристики семьи широко используются понятия «благополучная» и «неблагополучная», но и содержание интерпретируется по-разному. Например, М. И. Буянов называет семью «неблагополучной», если имеются явные дефекты воспитания, неблагополучного отношение к ребенку.

Неблагополучной семьей ученые считают семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т. д. [24. с.9].

О неблагополучии в семье можно говорить, когда нарушены взаимоотношения между членами семьи, нет потребности у членов семьи в эмоциональной близости, доверительных отношений, любви и чувства защищенности.

Любой тип семейной дезорганизации изначально формирует личностные и поведенческие отклонения у детей.

Глава 2. Технология профилактики девиантного поведения подростков в практической деятельности (на базе МБОУ Школа №24, МБОУ Гимназия №1 г. Новосибирска)

.1 Экспериментальное исследование

Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности выражается во внедрении в практику общеобразовательных учреждений разработанной методики социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

Предложенная методика социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях имеет своей целью:

 совместное выявление проблем

 прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений

 организацию работы по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях

На первом этапе данной экспериментальной работы было проведено: диагностика на склонность и наличие у подростков девиантного поведения; диагностика детско-родительских отношений.

Всего в исследовании приняло участие 525 подростков, учащиеся от 11 до 13 лет (280 девочек и 245 мальчиков). Было проведено анкетирование среди педагогов МБОУ Школы №24, МБОУ Гимназии №1 г. Новосибирска (опрошено 86 педагогов и 385родителей).

В данном исследовании использовали такие методики: «Анкета для педагогов и классных руководителей» А. Н. Орел "Склонность к отклонению в поведении", «Анкета для родителей», «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, «Взаимоотношения в семье», «Подростки о родителях» (ПоР), «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) и др.

Качественный и количественный анализ результатов, полученных при проведении стартовой диагностики, показал, что большая часть испытуемых склонны к отклонениям в поведении - 72%, и имеют девиантное поведении - 44% подростков. Помимо этого выявлены проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями у этих подростков, отсутствие мотивации к учебе, агрессивность, неуправляемость.

Среди форм социально-педагогической профилактики назвали более значимые: консультирование - 32,4% опрошенных, индивидуальную работу с семьей - 21,3%, родительское обучение в виде общешкольных мероприятий - 17,3%, и не дали конструктивного ответа менее 2%. Другие формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения и техники ее реализации не упоминались, что лишний раз подтверждает недостаточный уровень подготовки специалистов к оказанию профессиональной помощи младшему подростку и его семье.

По мнению учителей и классных руководителей, наибольшую выраженность имеют такие формы отклоняющегося поведения:

асоциальное поведение - 30%;

отказ от учебно-трудовой деятельности - 28%;

срывы уроков, прогулы - 25%;

принятие алкоголя - 13%;

уходы из дома - 12%.

Трудности в своей работе педагоги отмечают с теми детьми, которые не хотят учиться, прогуливают уроки и не дают учиться другим, срывая уроки и мешая учителю их вести;

• на втором месте (42%) - грубые дети, дерзящие учителю, сквернословящие в общении с одноклассниками и учителем;

• достаточно большое количество учителей (24%) испытывают трудности с младшими подростками, которые постоянно лгут: им невозможно доверять (можно «попасться на удочку»);

• некоторые учителя (18,5%) отмечают, что испытывают трудности с детьми, которыми не занимаются родители;

• небольшое количество специалистов отмечают, что им трудно работать с интерактивными детьми, курильщиками, наркоманами и токсикоманами, агрессивными детьми; с детьми, которые убегают из дома, бродяжничают; с подростками 12-13 лет, а также с детьми, которые не умеют себя вести.

Многие педагоги отмечают, что имеется тенденция к снижению уровня культуры, интеллектуального уровня детей, к отсутствию элементарных навыков социального поведения.

Большинство педагогов (65%) считают, что основная причина девиантного поведения подростков определяется экономической, политической и социальной ситуацией в стране, то есть нестабильностью экономики, неуверенностью в завтрашнем дне, незаинтересованностью государства в обучении и воспитании детей, в их будущем.

На втором месте по значимости (43%) отмечают влияние ситуации в семье. Сюда включают: недостаток внимания, контроля со стороны родителей за младшими подростками; негативный пример, который дают родители детям; низкий уровень жизни, нищета в семьях, безработица и пьянство родителей; снижение интеллектуального уровня родителей.

Кроме этих причин достаточно часто указывают на негативное влияние средств массовой информации (особенно телевидения), видеофильмов; влияние плохой компании; отсутствие у детей целей в жизни, идеалов и ценностей, а также уменьшение количества бесплатных кружков и спортивных секций.

О наиболее эффективных формах работы с трудными детьми мнения педагогов выглядит следующим образом:

• наиболее эффективной формой работы (65% опрошенных) является специальная работа с семьей, родителями;

• на 2 месте - социально-педагогическая помощь и поддержка детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

• на 3 месте - социально-защитная работа (защита юридических, социальных и иных прав ребенка и семьи);

• на 4 месте - медицинская помощь специалистов по охране психического здоровья детей и подростков;

• на 5 месте - информационно-просветительская работа.

Проведенное исследование отношений родителей к проблемам трудного подростка позволили выявить основные направления воспитательно-профилактической работы с этими детьми.

С этой целью было опрошено 385 родителей: 62,5% респондентов имеют двух детей, 35% - одного ребенка и 25% - трех детей.

У 70% респондентов ребенок предоставлен «сам себе» все 12 часов в день, у 22,5% - 8 часов и у 7,5% - 4 часа в день.

При этом 75% респондентов не знают, чем занимается младший подросток в свободное время, и только 25% иногда знают или догадываются, чем занят их ребенок днем.

На вопрос, какие меры воздействия вы оказываете на поведение младшего подростка, 40% родителей ответили, что применяют наказание (запрещают гулять, встречаться с друзьями), 37% воздействуют через беседы, убеждения, приведения примеров из жизни, 22,5% воздействуют на подростка физически («ремень»).

Девиантным поведением 37,5% родителей считают нарушение социальных норм и поведение, приносящее вред здоровью, 12,5% - нарушение принятых социальных норм и 5% родителей не задумывались над этой проблемой.

Основными причинами отклонений в поведении подростков 62% респондентов считают влияние улицы, 32,5% - занятость родителей,

,5% - неполные семьи, 2,5% - экономический кризис.

По мнению родителей:

 заниматься проблемами трудного ребенка должен классный руководитель, школьный психолог и социальный педагог - 57,%;

 проблемой асоциального поведения младшего подростка должен заниматься психотерапевт - 17,5%;

 инспектор по делам несовершеннолетних - 15%;

 родители - 10%

Родители считают, что если у младшего подростка появляются проблемы в поведении, 75% будут самостоятельно решать эту проблему и 25% обратятся в первую очередь к классному руководителю и школьному психологу.

Исследование показало, что у подростков с отклоняющимся поведением преобладает общественно-отрицательная, эгоистическая направленность, определяющая соответствующую жизненную позицию: склонность к развлечениям, праздному образу жизни, погоне за удовольствиями. В силу неразвитости познавательных интересов и отрицательного отношения к школе у данной категории подростков довольно низок уровень нравственно-правовой культуры.

На вопрос о том, что мешает их успеваемости младшие подростки отвечали: конфликты с учителями и отсутствие интереса к учебе мешает 58% опрошенных; неблагополучная ситуация в семье, пренебрежение со стороны сверстников, недостаточная уверенность в себе - отметили 37% респондентов.

В ходе исследования удалось выяснить, сколько времени в день младшие подростки предоставлены сами себе - 31% подростков более 8 часов в день; 21% - 6-8 часов в день; столько же (21%) не более 1 часа; 10% - 4-5 часов; и 16% - 2-3 часа предоставлены сами себе.

2.2 Характеристика технологии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации

Проведенное исследование отношения родителей к проблеме девиантного поведения младшего подростка позволило сделать следующие выводы:

1. Большинство подростков больше предоставлены сами себе, и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети днем.

2. Основной мерой воздействия в семье на поведение младшего подростка является наказание в виде лишения ребенка выбора вида деятельности в свободное время.

. Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения своих детей, при этом основной причиной отклоняющегося поведения родители считают влияние улицы и в меньшей степени - их занятость.

4. Преобладающее число родителей не думают, о том, что их младший подросток может стать наркоманом, алкоголиком, преступником, и если есть тревога за судьбу ребенка, то основной причиной этой тревоги родители считают компанию во дворе.

5. По мнению большинства родителей, проблемами трудного подростка должен заниматься классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, однако, если у ребенка появятся проблемы, родители будут самостоятельно решать эти проблемы.

Для диагностики детско-родительских отношений был проведен сбор и анализ биографических данных, который позволил оценить ситуации в семьях девиантных подростков. С целью получения дополнительной информации использовались проективные методики, так методика АСВ - анализ семейного воспитания позволила определить стили воспитания в семьях подростков, понять причины трудностей.

Анкета «Взаимоотношения в семье» дала возможность определить не только взаимоотношения в семьях подростков, выявить семейные конфликты, но и наметить пути их устранения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Вы считаете отношения в семье: | |
| хорошими | 50% |
| не очень хорошими | 30% |
| не очень плохими | 10% |
| 2. Считаете ли вы свою семью дружным коллективом? | |
| да | 35% |
| не совсем | 25% |
| нет | 25% |
| 3. Как часто ваша семья собирается вместе? | |
| ежедневно | 25% |
| по выходным | 40% |
| редко | 20% |
| 4. Что делает ваша семья, собравшись вместе? | |
| занимаются семейно-бытовым трудом | 55% |
| смотрит телепередачи | 45% |
| каждый занимается своим делом | 40% |
| 5. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты? | |
| да | 50% |
| часто | 15% |
| иногда | 20% |
| 6. Чем обусловлены ссоры, конфликты? | |
| непониманием | 10% |
| нарушением этики взаимоотношений | 5% |
| отказом участвовать в семейных делах | 25% |
| разногласиями в вопросах воспитания | 40% |
| злоупотреблением алкоголем | 5% |
| 7. Как реагируют дети на семейные конфликты? | |
| переживают, плачут | 10% |
| становятся на сторону одного из родителей | 10% |
| пытаются помирить | 35% |
| замыкаются в себе | 5% |
| относятся безразлично | 10% |
| становятся озлобленными | 10% |
| 8. Бывают ли дети свидетелями семейных конфликтов? | |
| да | 25% |
| нет | 5% |
| иногда | 55% |
| 9. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье? | |
| примирение | 10% |
| обсуждение ситуации, обоюдное решение | 15% |
| прекращение конфликтов на некоторое время | 40% |
| обращение за помощью к другим людям | 10% |
| Конфликты не разрешаются, носят затяжной характер | 10% |

Исходя из анализа данной таблицы видно, что большинство родителей девиантных подростков считают отношения в своих семьях хорошими, и чуть меньше - не очень хорошими. Половина родителей считают свою семью не совсем дружным или не дружным коллективом. Тревожным сигналом является тот факт, что 40% семей собираются вместе лишь по выходным дням и в это время они либо занимаются семейно-бытовым трудом, либо смотрят телепередачи. Половина родителей отметили, что в их семьях случаются ссоры, конфликты. Родители не скрывают, что в большинстве случаев дети являются свидетелями конфликтов. В основном ссоры обусловлены разногласиями в вопросах воспитания, и отказом участвовать в семейных делах. Лишь 5% родителей признались, что конфликты возникают в связи со злоупотреблением алкоголем одного из членов семьи. Из таблицы видно, что далеко не всегда примирение является способом разрешения конфликтов. 40% респондентов отметили, что конфликты прекращаются лишь на некоторое время, что свидетельствует о напряженной ситуации в семье, о неблагополучном климате в доме.

На вопрос: «что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье родители ответили: вместе заниматься домашними делами, огородом - 17% опрошенных; вместе проводить досуг, гулять - 29%; не ругаться дома при детях - 5%; ничего не намерены делать - 5% .

Выявлено, что 30% девиантных подростков воспитываются в неполных семьях, 70% - в полных семьях. Воспитывает одна мать 15% девиантных подростков, 5% воспитывает один отец, 10% воспитывается родственниками, 10% девиантных подростков воспитывает мать одиночка. 40% - однодетные семьи, 25% - имеют двое детей, 35% - многодетные семьи. Родители 35% девиантных подростков нигде не работают. 88% семей девиантных подростков нуждаются, так как имеют низкий доход. Приусадебные участки имеют 70% семей девиантных подростков, подсобное хозяйство - 10%.

Имеют ветхое жилье непригодное для проживания 10% семей девиантных подростков. Состоят на учете в центре социального обслуживания населения 75%.

Среди методов изучения семьи достаточно распространенными стали: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для оценки семейно-диагностического интервью. | |
| Описание проблем | Каковы наиболее важные индивидуальные, семейные, и социальные проблемы и как можно оценить степень их трудности? |
| Взаимосвязь условий | В какой связи между собой находятся описанные проблемы? Какое место занимают проблемы в структуре семейных отношений? Как можно объяснить девиантное поведение у младшего подростка (гипотезы)? |
| Предпосылки в семье | Кто установил контакт со специалистом? В чем состоят пожелания отдельных членов семьи? |
| Предпосылки со стороны социального педагога, психолога | • Какие предпосылки и возможности имеются для оказания помощи семье (возможности учреждения и персональные возможности)? |
| Возможности преодоления проблемы | Какие способы преодоления проблемы предпочитают отдельные члены семьи? Какие еще не использованные способности и ресурсы имеются в распоряжении семьи, которые могут быть привлечены для решения стоящих задач? |
| Возможности сотрудничества | Как реагирует семья на предложение беседы и вмешательства («резонанс» членов семьи)? Какова реакция социального педагога и психолога на отдельных членов семьи? Как могут быть согласованы планы семьи с представлениями социального педагога? На какие аспекты следует обратить особое внимание при совместной работе с семьей, какие позитивные возможности нужно использовать и какие опасности следует особенно учитывать? |

Диагностическая работа проводилась как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение результатов диагностики всегда осуществлялась индивидуально.

В ходе исследования выявлено, что многие семьи имеющие подростков, не владеют педагогическими и психологическими знаниями. Таким семьям необходима своевременная помощь специалистов общеобразовательных учреждений (психолога, социального педагога и др), а также важен индивидуальный подход к каждой семье.

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что несвоевременное распознание характера и природы различных отклонений поведения подростков, а также нарушения детско-родительских отношений приводит не только хроническому отставанию в усвоении школьных знаний, но и к различным формам девиантного поведения.

Таким образом, результаты диагностической работы в общеобразовательном учреждении позволили выявить подростков, склонных к девиантному поведению, а также имеющих его. Получена информация о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, эта информация позволяет выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Второй этап информационно-просветительный

В программу исследования была включена подробная беседа с каждым младшим подростком относительно его представлений о воспитательном процессе в семье и связанных с ним личностных характеристик матери и отца.

Главные аспекты описанных семейно-ориентированных концепций обобщены в следующих основных положениях:

На первом плане находится сотрудничество с семьей. Способ сотрудничества определяется совместно семьей и социальным педагогом.

Совместная работа с семьей носит проблемно-ориентированный характер; точка ее приложения - это проблемы в той форме, в какой они представлены членами семьи. Совместная работа с семьей не нацелена с самого начала на существенное изменение семейной структуры или на общую помощь в жизни, а предлагает содействие, определенное по содержанию и ограниченное во времени.

Совместная работа с семьей ориентирована на позитивное развитие (или на решение проблем). Это означает, что сотрудничество с семьей необходимо, прежде всего, потому, что семья может внести существенный вклад в профилактику и преодоление девиантного поведения у подростков.

В данном исследовании применялись методы психокоррекции, такие как психологический тренинг, в котором участвовали члены нескольких семей, имеющих сходные проблемы. Им предлагались задания, выполнение и совместное обсуждение которых должно помочь выработке умений и навыков, необходимых ценностных изменений для совместной жизни с младшим подростком с девиантным поведением, гармонизовать отношения между членами семьи (например, «Тренинг эффективности родителей» (ТЭР) [34. с.113].

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что методические подходы должны быть, по возможности гибкие и соответствующие семейной ситуации, а также скоординированы с другими семейно-ориентированными методами.

Координация деятельности образовательных учреждений по социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков осуществлялась в следующих организационных формах:

 Координация планов воспитательной работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, родительского комитета, советов общественности по месту жительства, клубов, библиотек, стадионов, милиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса.

 Организация силами общеобразовательного учреждения систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным методам работы с младшими подростками.

 Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Как показывают данные исследования, не всегда родители в силу недостаточного уровня психолого-педагогической подготовки, занятости на работе, или просто нежелания заниматься воспитанием оказывают должное внимание своим детям. Это обуславливает необходимость использования целенаправленных, систематических, педагогических, правовых знаний, использование всех форм и методов работы с семьей с целью оказания помощи в формировании правовой личности младшего подростка.

Третий этап разработка коррекционных мероприятий, направленных на реализацию различных задач и состоял из блоков организованных методов и приемов.

Коррекционный блок - преодоление внутрисемейного кризиса; расширение сферы осознанности мотивов воспитания; изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с младшим подростком, расширение знаний о психологии семейного воспитания.

Психолого-педагогическое воздействие в методике родительского семинара заключается в апелляции к когнитивным и поведенческим аспектам семейного взаимодействия.

На семинаре родители вовлекаются в обсуждение и, главное, обдумывание своих семейных отношений, обмениваются опытом, самостоятельно в ходе группового обсуждения вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов.

Большое внимание уделялось коррекции эмоционального фундамента воспитания, осознанию общего поддерживающего и тонизирующего эффекта, повышающего уверенность родителей в своих родительских ролях, в своих воспитательных возможностях, повышению способности родителей к пониманию эмоционального мира своего младшего подростка, повышению взаимопонимания между супругами при решении задач семейного воспитания.

Основной метод - создание специфических групповых форм и правил поведения, акцент на действие механизма обратной связи при общей эмоциональной поддержке, моделирование конфликтных ситуаций и выбор способов их решения.

2. Блок оценки эффективности - оценка эффекта коррекционной работы (самоотчеты родителей). Для оценки эффективности коррекционной работы использовались отчеты родителей об изменениях в поведении подростков, а также в супружеских и детско-родительских отношениях.

Субъективный отчет родителей получали из дневниковых записей, самоотчетов, проективных опросов на темы: «Что дали занятия в группе нашей семье?», «Я как родитель», «Мои отношения с ребенком», и др. (см. приложения)

Таким образом, методика социально-педагогической профилактики с младшими подростками в общеобразовательных учреждениях состояла из трех этапов (диагностический, информационно-просветительный и коррекционный) и каждый этап соответствовал определенной совокупности методов. Предлагалось три уровня совместной работы с родителями и семьей подростков. Первый - информирование и консультирование родителей и членов семьи. Второй - воспитательная работа с родителями и членами семьи, ориентированная на младшего подростка. Третий - социально-педагогическая профилактика с семьей, ориентированная на отношения.

Апробация методики дала возможность определить, что для успешной социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях необходимо:

• диагностике подростков на склонность к девиантному поведению;

• выявление особенностей детско-родительских отношений;

• информирование и консультирование родителей и членов семьи;

• коррекционные занятия с младшими подростками склонными к девиантному поведению, а также имеющие его и их семьями.

В работе социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях предлагается «Программа профилактики девиантного поведения».

«Программа профилактики девиантного поведения подростков»

Основные положения программы

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру у подростков с девиантным поведением с целью профилактики девиантного поведения.

Для достижения этой цели программа основывается на реализации следующих задач:

Диагностическая: выявление подростков на склонность к девиантному поведению, а также имеющих его.

Терапевтическая: способность осознанию младшим подростком своих эмоциональных трудностей (сложности во взаимоотношениях, агрессивности, неуверенности, застенчивости, тревожности и др.), которые мешают пониманию своих чувств, препятствуют принятию себя и формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

Обучающая: познакомить подростков с разнообразием путей решения возникающих проблем, научить искать конструктивные пути решения конфликтных ситуаций, способствовать тому, чтобы подростки оперировали своими знаниями, основываясь на свой собственный опыт.

Поддерживающая: оказать помощь в трудной жизненной ситуации младшему подростку в получении мер социальной поддержки, предоставить необходимую информацию о правах и возможностях, научить пользоваться мерами социальной защиты.

Развивающая: способствовать развитию экспрессии, то есть умению легко и гармонично проявлять себя в жизни; развитие самосознания младшего подростка для предупреждения или коррекции эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.

Все задачи программы с младшими подростками сводятся в результате к одному - помочь подростку выразить себя, а для этого нужно воспринимать и понимать себя.

Данная программа базируется на идеях гуманистической психологии А. Маслоу. Гуманистическая психология пронизана верой в человека, в его потенциальные и актуальные возможности, в способность человека строить самостоятельно свой жизненный путь. А. Маслоу полагал, что от природы в каждом человеке заложены потенциальные возможности для позитивного роста и самосовершенствования. К психологическим характеристикам личности

А. Маслоу относит:

• активное восприятие деятельности и способность хорошо ориентироваться в ней;

• принятие себя и других людей такими, какие они есть;

• непосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей и чувств;

• установление с окружающими людьми доброжелательных личных взаимоотношений;

• умение полагаться на свой опыт, разум, чувства, а не на мнение других людей;

• открытое и честное поведение во всех ситуациях.

Таким образом, основываясь на идеях гуманистической психологии, можно сказать, что формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру у подростков, будет способствовать реализации их внутренней природы, безусловному принятию себя и других, позволит жить в гармонии с собой и окружающим миром. Характеристика курса занятий

Данный курс предназначен для подростков (11-13 лет), склонных к отклонениям в поведении: сложности во взаимоотношениях, тенденция реализации агрессивного поведения, неуверенность в себе, склонность к нарушению норм, правил - профилактическая, а также коррекционная работа.

Основные направления курса:

 психологическое просвещение на приобретение позитивного опыта, разрядка эмоций и переоценку своих достоинств и недостатков;

 социально-педагогическое, направленное на формирование социально позитивной жизненной позиции, приобретения коммуникативных навыков, формирование умения выхода из конфликтных ситуаций;

 правовая грамотность, направленное на повешение общего уровня знаний о своих правах и обязанностях, о законодательстве и его практическом применении для разрешения конфликтных ситуаций.

На первом этапе проводится диагностическая работа на изучение акцентуаций и отклонений поведения подростков. На втором этапе проводятся занятия. Занятие первое и последнее посвящается процессу психодиагностики, и на первом занятии параллельно осуществляется установление контакта. Остальные занятия посвящены коррекции тех неэффективных защитных механизмов, которыми привыкли пользоваться младшие подростки для решения проблем. Третий этап - контрольный, направленный на выяснение результативности проведенных занятий.

Ожидаемый результат. Предполагается, что занятия по данной программе помогут познакомить подростков с разнообразием способов, методов, путей решения личностных проблем, научить использовать социально-правовую информацию для решения проблем, развить умение контролировать, сдерживать свои эмоциональные проявления, лучше понимать друг друга, и находить конструктивный выход из ситуаций конфликта как со сверстниками, так и со взрослыми (педагогами, родителями).

Технология реализации программы. Программа рассчитана на 12 занятий продолжительностью 40-60 минут, которые проводятся два раза в неделю. Группа набирается по результатам тестирования. Состав группы 8-12 участников обоих полов. Малое количество участников не позволяет группе разбиться на множество трудноуправляемых подгрупп, наличие которых значительно снижает эффективность тренинговой работы. Быстрые темпы роста и развития подростков, а также значительное количество получаемой информации значительно отдаляют подростков с разницей в 2-3 года друг от друга и в интеллектуальном, и в эмоциональном плане.

Дополнительно, помимо групповой работы, параллельно ведется индивидуальная работа. В качестве диагностического материала для отбора подростков на занятия используются вышеописанные методики:

Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (по Е. А. Личко) и опросник «Склонность к девиантному поведению» (по А. Н. Орел). Данная диагностическая работа проводится до и после занятий. Дополнительно в ходе занятий для изучения личностных особенностей проводятся проективные рисуночные методики, такие как «Несуществующие животные» (М. 3. Дукаревич). Предлагаемая программа составлена из:

 психосоциальных тренингов умений (направлены на умения вступать в межличностные отношения, удовлетворять свои потребности, справляться с тревогой и беспокойством, а также другие жизненно важные навыки, которые определяют будущие удачи и неудачи в установлении близких отношений и достижении независимости и компетентности в учебе и других сферах жизни);

 тренингов социальной перцепции (социальная перцепция - восприятие человека человеком). В понятие социальной перцепции относится и процесс восприятия социальной действительности);

 ролевых тренингов (использование принципов «здесь-и-теперь», организации обмена мнениями и переживаниями напоминают те, которые используются в групподинамической работе, но предметом анализа является не то, что проявляется «спонтанно», а то, что воссоздается по образу и подобию происходящего «там-и-тогда», воссоздается на основе воспоминаний и фантазий членов группы (как в психодраме) или конструированием типичных жизненных ситуаций);

 бесед и индивидуальных консультаций как с подростками так и с родителями.

Психосоциальный тренинг и тренинг социальной перцепции составляют блоки различных коммуникативных умений, например умения, необходимые в начале общения при вступлении в контакт, для прерывания контакта, навыки психологического аргументирования, активного слушания, выявления скрытых намерений партнера по общении и другие. В программу входят такие формы тренингов как тренинг резистентности к негативному социальному влиянию, тренинг тренинг ассертивности или аффективно- ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков. Важным условием эффективной работы группы является наличие правил, которые вводит ведущий.

Каждое занятие состоит из нескольких частей:

часть - вводная. Цель - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, осуществить ритуал «входа» в занятие.

часть - рабочая. На это часть приходиться основная смысловая нагрузка всего занятия. Данная часть занятия состоит из этапов, которые реализуются полностью или частично:

 этап повторения: на этом этапе перед участниками группы ставиться задача - вспомнить то, что делали в прошлый раз, какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились;

 этап расширения (присутствует на каждом занятии): задача данного этапа расширить представления участников о чем-либо (исходя из темы задания);

 этап интеграции: задача этого этапа - связать новый опыт с реальной жизнью.

Для оказания профессиональной помощи младшим подросткам с девиантным поведением необходимо следующее:

 во-первых, изучить социальное окружение подростка и провести социально-психологическую работу с ключевыми фигурами из значимого ближайшего окружения (с родителями и другими членами семьи, педагогами, друзьями);

 во-вторых, корректировать, прежде всего те ценности, поведение, черты характера, эмоции, которые нарушают адекватную самореализацию и социальную адаптацию младшего подростка;

 в третьих, создать оптимальную модель отношений и способов поведения подростка.

Таким образом, основными особенностями социально-педагогической деятельности, проводимой в общеобразовательных организациях с младшими подростками, является ее многоплановость, гуманистическая ориентация, комплексность, своевременность и профилактическая направленность.2.3 Анализ программы профилактики девиантного поведения подростков в обще образовательной организации

Анализ результатов стартовой диагностики опытно-экспериментальной работы, проведенной в этих общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска МБОУ Школы №24, МБОУ Гимназии №1 показывает следующие данные: результаты диагностической работы не только дали информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволили выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

С использованием тестовой методики А.Н. Орел "Склонность к отклонению в поведении" получены следующие данные: было отмечено, что склонность к проявлению девиантного поведения ярче выражена у девочек, чем у мальчиков. Девочек, среди подростков с девиантным поведением, значительно больше, чем мальчиков (девочек - 68%, мальчиков 32%). Такую ситуацию, возможно, объяснить тем, что в подростковом периоде девочки биологически более развиты, чем мальчики. С помощью методики «Подростки о родителях» (ПоР) были определены особенности детско-родительских отношений в семье младшего подростка.

Полученная информация создавала отчетливое представление о своеобразии восприятия младшим подростком своих родителей в различных жизненных ситуациях. Родители тем самым, зная реальную оценку их младшим подростком, могут, в свою очередь, более адекватно его воспринимать и реагировать на его действия, не создавая при этом психотравмирующую обстановку в семье.

Другой не менее важной задачей использования ПоР, стало понимание причин и механизмов школьных затруднений у подростков, в результате которых выявляются изменение отношения к обучению, повышенная раздражительность, вспыльчивость, драчливость и др., следствием чего являются нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и учителями.

При интерпретации результатов, полученных при помощи использования методики ПоР, представляется крайне важным отметить, что большое значение имеют не только показатели по отдельным шкалам, общая характеристика графиков и их соотношения между собой, но и подробный, содержательный характер ответов на конкретные утверждения опросника. Например, если младший подросток хотя бы частично согласен с утверждением, взятым из методики ПоР: «Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит моя мать (отец)», то это указывает на выраженный конфликт между ребенком и родителями и может служить отправной точкой для целенаправленной коррекционной работы с этой семьей. В этом смысле ПоР служит основной базой для постановки вопросов, непосредственно касающихся семьи и семейных отношений.

В результатах методики, моделирующей определенные «воспитательные» ситуации, создается образ, который складывается в восприятии младшего подростка относительно этих отношений и воспитательной практики под влиянием осознанных и неосознанных факторов. Мы выделили три наиболее значимых фактора:

• положительный интерес - враждебность;

• директивность - автономия;

• непоследовательность.

Чрезвычайно важным здесь оказываются определяемые опросником параметры, характеризующие родительское отношение: «позитивный интерес», «директивность», «враждебность», «автономность», и «непоследовательность», которые формируются в два наиболее значимых для профилактики и коррекции фактора - «фактор близости» и «фактор критики».

Фактор близости, (РОг/НОБ) характеризует степень проявления теплых чувств и принятия своего ребенка при высоких стандартных оценках и преимущественного его отвержения - при низких стандартных оценках (см. приложения).

Фактор критики (БЖ/АиТ) характеризует заинтересованность и тотальный контроль родителя в отношении своего ребенка при высоких стандартных оценках и отсутствие заинтересованности в сочетании с безнадзорностью - при низких стандартных оценках (см. приложение).

Методика ПоР была апробирована на подростках 11-13 лет и оказалась весьма полезной для отражения тех факторов семейного воспитания, которые в значительной мере скрыты от как социальных педагогов и психологов, так и от самих родителей.

В процессе проведения данного исследования обратил на себя внимание тот факт, что младшие подростки (мальчики и девочки) вкладывают несколько разный смысл в понятия «позитивного интереса», «директивности», «враждебности», «автономности» и «непоследовательности» со стороны матери и отца. Поэтому мы сочли необходимым описать их отдельно в зависимости, как от пола детей, так и от пола родителей.

Характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом.

При «позитивном интересе», психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступают доверие и подчиненность. У отцов же доминируют уверенность в себе и отчуждение жестокости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления.

«Директивностъ» матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жестокому контролю над поведением дочери, а «директивность» отцов наряду с этим оказывается в зависимости от мнения окружающих и его самовлюбленности.

При «враждебности», эмоциональном отвержении у матерей выявляются упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что выходит, в отличие от характеристик отца, на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой.

«Автономность» со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца «автономность» выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери.

При «непоследовательной» воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми. Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов, а также подчиненностью и недоверием у матерей.

Следовательно, опросник ПоР может существенно помочь в формировании культуры взаимоотношений в семье, поскольку родители будут реально видеть недостатки своего воспитания, а также оценивать эффективность смены стиля воспитания на модели изменения поведения младшего подростка и общего климата в семье. Методика ПоР помогает изучить установки, поведение и тактику воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети в подростковом возрасте.

При анализе результатов исследования в соответствии со стандартизованной шкальной оценкой нами обнаружены следующие варианты графиков, свидетельствующих о том или ином стиле воспитательного воздействия (см. приложение).

По результатам комплексного исследования можно выявить риск социальной дезадаптации и признаков, указывающих на возможность формирования девиантного поведения у подростков.

Уместным представляется рассмотреть психологические особенности подростков, отличающихся девиантным поведением, с различной воспитательной практикой их родителей посредством сопоставления результатов исследования с помощью «Патохарактерологического диагностического Опросника» (ПДО) и Опросника «Подростки о родителях» (ПоР). Эти данные отражают конкретный опыт коррекционной работы с младшими подростками, отличающимися девиантным поведением.

В результатах комплексного исследования методами ПДО и ПоР обнаруживается, что для младшего подростка наиболее значимым параметром оказывается «психологическое принятие» его со стороны отца по сравнению с матерью. При этом выявляется парадоксальная картина: «позитивный интерес» отца к сыну оказывается связанным с высокой вероятностью формирования отклонений в поведении, психологической склонностью к алкоголизации, повышенной реакцией эмансипации и вероятностью социальной дезадаптации, то есть является фактором, сопряженным с резким снижением общего уровня социальной адаптации последнего. Мать же оказывает противоположное воздействие: ее «психологическое принятие» проявляется в отсутствии агрессивности и нонконформизма сына.

Со стороны матери «директивная» воспитательная практика, как при «психологическом принятии» ребенка, менее оказывает влияние на формирование младшего подростка, чем со стороны отца. Авторитарно- подчиненные отношения между отцом и подростком положительно связаны с формированием отклонений в поведении. Хотя «директивность» отца отрицательно влияет на психологический инфантилизм и психологическую склонность к девиации, тем не менее выявляются положительные связи с факторами риска нарушений поведения и повышенной реакции эмансипации у мальчиков.

«Автономная» воспитательная практика родителей, проявляющаяся в отстранении от проблем ребенка и его внутреннего мира, оказывает меньшее по сравнению с вышеперечисленными воспитательными воздействиями влияние на психологические особенности подростков и наиболее однородно. При автономном существовании членов семьи наблюдается положительная связь с высокой вероятностью социальной дезадаптации.

При «непоследовательном» воспитательном воздействии родителей, как и при «автономной» и «директивной» воспитательной практике, выявляется положительная связь с формированием у младшего подростка девиантного поведения .

Обращает на себя внимания тот факт, что один и тот же параметр «фактора риска нарушений поведения» различно связан с «враждебным отношением» родителей к младшим подросткам: если ребенок отвергается матерью, то это способствует формированию факторов риска нарушений в поведении, если же эмоциональное отвержение проявляется отцом, то вероятность возникновения факторов риска нарушений поведения уменьшается.

Проведенный контрольный эксперимент еще раз показал, что позитивные изменения в детско-родительских отношениях происходили с определенными трудностями. Родителям сложно принять своего младшего подростка таким, какой он есть (с отклонениями в поведении). Это, прежде всего, связано с устоявшимися стереотипами воспитания. Тем не менее, в рамках социально-педагогической работы в общеобразовательных организациях по профилактике девиантного поведения подростков произошли позитивные изменения.

Исходя из этого, были найдены возможные пути гармонизации детско-родительских отношений. Выявлено, что гармонизировать отношения в семьях девиантных подростков можно через педагогическое просвещение родителей, через приобщение их активному участию в жизни школы, а также проведение групповых тренинговых занятий. Важным направлением работы является индивидуальная работа с семьей младшего подростка, а также реализация медико-физиологического, социально-педагогического и правового направления через профилактическую работу.

Проведен анализ эффективности методики социально- педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях по критериям функциональности, технологичности и результативности. Выявлено, что взаимоотношения в семьях девиантных подростков улучшились. Значительно снизилось количество подростков, склонных к девиантному поведению. Задачи, поставленные в начале исследования, были выполнены.

Использование данной методики способствовало расширению средств, форм и методов работы, достигнут результат. Так, методика социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков может использоваться социальными педагогами, психологами, родителями, учителями, классными руководителями, социальными работниками, специалистами в реабилитационных центрах с несовершеннолетними, в комиссиях по делам несовершеннолетних, в других образовательных учреждениях и поможет им осуществлять свою деятельность.

.4 Рекомендации по профилактике девиантного поведения в общеобразовательной организации

Для организации профилактической помощи использовались следующие формы:

• комплексные консультации специалистов для подростков и их родителей, проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики, как отдельных учащихся, так и класса в целом;

• оздоровление психосоциальной среды развития подростков;

• просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания, половозрастной специфики соматического и психического развития подростков, направленная на повышение уровня компетентности взаимодействующих с младшим подростком взрослых;

• предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику младшего подростка;

• проведение социального закаливания подростков с целью подготовки их к стрессовым ситуациям, обучение их рациональным способам снятия психо-эмоционального напряжения в проблемных ситуациях;

• психолого-педагогическое изучение и отслеживание подростков на протяжении всего периода его обучения в общеобразовательном учреждении, своевременное выявление состояния учащихся, нервно-психических и психосоматических нарушений;

• организация психолого-педагогических консилиумов с целью анализа поведения и развития подростков, условий для более полного раскрытия их возможностей;

• совместные семинары, тренинги для подростков и их родителей, посвященные проблемам девиантного поведения.

В ходе исследования были предложены следующие формы социально-педагогической профилактики:

• диагностика детско-родительских отношений и выявление причин девиантного поведения подростков;

• информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить младшие подростки и их родители в общеобразовательных учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне школы;

• проведение психолого-педагогических практикумов с младшими подростками и их родителями, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;

• разработка программ индивидуальной коррекционной работы с младшими подростками девиантного поведения на уровне общеобразовательного учреждения и семьи.

Групповая дискуссия. Наиболее целесообразно применялись обсуждения вопроса в двух формах: предметная полемика, если совершается замена суждениями согласно темам лекций, либо ведь полемика по виду анализа определенных обстановок и ситуации. Проблемы дискуссий второго вида формируются не темами лекций специалиста, а предполагались самими опекунами.

Главная цель групповой дискуссии было увеличить мотивацию и вовлеченность соучастников категории в разрешение обсуждаемых трудностей.

Анонимные трудные ситуации. Этот прием использовался для активизации коллективный работы и с целью увеличения мотивов участников к позволению знакомых ситуаций, однако новыми способами. Сущность его складывается в том, что общественный педагог предлагает обговорить случай из практики. Обычно это рассказ о взаимодействии родителей с своим чадом, когда те либо другие приемы никак не приводят к успеху. Тут весьма важно найти правильный тон, интонацию разговоры, которые задаются обдуманным и оригинальным содержанием обговариваемых тем и их важность для родителей.

Коррекционная работа в родительских группах. Основной задачей социально-педагогической коррекции в родительских группах являлось изменение неадекватных родительских позиций, адекватизация стиля семейного воспитания, расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания подростков.

В отличие от родительского семинара, где происходит реконструкция семейных отношений и взглядов на проблему воспитания, социально- педагогическая коррекция в родительских группах предполагает реконструкцию эмоциональных аспектов семейного взаимодействия, работу в зоне бессознательных психологических явлений, в сфере неосознаваемых пластов супружеских и родительских отношений.

Особое внимание уделялось коррекции эмоционального воспитания, уверенности родителей в своих родительских ролях, в своих воспитательных возможностях, повышению способности родителей к пониманию эмоционального мира друг друга и своего ребенка, а также улучшению взаимопонимания между супругами при решении задач семейного воспитания.

Широко использовались игровые приемы: разыгрывание ситуации поощрения и наказания.

Основным содержанием групповых занятий являлось обсуждение и психодраматическое разыгрывание типичных ситуаций внутрисемейного общения, супружеских отношений, включая интимные, и взаимодействий с младшим подростком. Занятия включали также психогимнастические приемы, ролевые игры.

Для оценки эффективности коррекционной работы использовались отчеты родителей об изменениях в супружеских и детско-родительских отношениях.

Субъективный отчет родителей получали из дневниковых записей, проективных сочинений, самоотчетов, проективных опросов на темы: «Что дали занятия в группе нашей семье?», «Я как родитель», «Мои отношения с ребенком» и др.

В конце занятий чаще всего происходят большие изменения в характере семейных отношений; супруги осознавали значимость родительских ролей; отношения между супругами улучшались, основываясь на понимании и взаимном доверии; резко улучшались отношения между родителями и детьми, исчезают многие проблемы во взаимоотношениях между ними; происходила в целом существенная гармонизация семейных отношений.

Сотрудничество с семьей: рабочая концепция. Практически это означает, что всем семьям предлагается консультирование и руководство. Во многих случаях эта работа с родителями или с семьей проводится более интенсивно в непосредственной связи с девиантным поведением подростков; в некоторых случаях возможна также работа, направленная на лежащие в основе этих отклонений в поведении семейные конфликты и на изменение стиля отношений.

Определяя способы практического осуществления социально- педагогической профилактики девиантного поведения подростков, нельзя, вести речь об определенном раз и навсегда наборе форм, действий, приемов и условий. Необходимо учитывать, что помощь младшим подросткам, имеющим нарушения социального развития, - это не узко специализированная деятельность, а широкий спектр форм и методов помощи, необходимый как самим младшим подросткам, так и их семьям.

Целесообразно в работе использовать социально-педагогические технологии, программы. Наилучшего результата можно достичь, используя различные формы и методы работы с семьями. Более эффективной является индивидуальная воспитательная работа с младшими подростками. Важно выслушать каждого, постараться понять и принять его и оказать посильную помощь в решении его проблемы. Для этого необходима эффективная программа по гармонизации детско-родительских отношений в семьях трудных подростков, которая отражала бы содержание деятельности общеобразовательных учреждений.

Разрабатывается план работы с неблагополучной семьей по ее реабилитации и повышению воспитательных способностей родителей. Дальше следует посещение специалистами общеобразовательного учреждения семьи в месте ее проживания. Трудность на этом этапе часто возникает по причине нежелания семьи идти на контакт со специалистами как представителем власти. Родители используют при этом свое право на неприкосновенность жилища и отказываются впустить в дом постороннего. В такой ситуации иногда приходится использовать силовые методы и повторить визит совместно с участковым милиционером или инспектором по делам несовершеннолетних. Однако этот путь сокращает до минимума возможности доверительного контакта специалистов с семьей в его дальнейшей работе с ней. Поэтому рекомендуется использовать этот прием лишь, в крайнем случае, когда подростку угрожает реальная опасность. Кардинальная задача специалистов: убедить взрослых членов семьи в том, что их визит продиктован добрыми намерениями; их задача - не инспектирование и применение силы, а помощь и поддержка. Поэтому не следует вторгаться в дела семьи в большей степени, чем это необходимо для защиты интересов подростка. Результатом успешной работы специалистов общеобразовательных учреждений в этом направлении станет готовность семьи идти на контакт с представителями власти и следовать предлагаемым рекомендациям.

Семья должна быть поставлена в известность относительно всех методов, которыми будет проводиться работа, включая возможность видеозаписи и применение других визуальных, психологических, медицинских и иных технологий.

Итак, на основе полученной информации осуществляется дифференциация семей, позволяющая разработать стратегию и тактику социально-педагогической профилактики и коррекции в отношении конкретной семьи и с семьями в целом, обеспечить адресность и результативность социально-педагогической поддержки и помощи. Профилактическую работу можно считать эффективной при условии, если она будет включена в учебно-воспитательный процесс с привлечением всех членов семьи.

Наша задача состояла в том, чтобы предложить семье конструктивное сотрудничество, но только сами члены семьи могут решить, хотят они изменить что-либо в своей семье или нет.

Практически это означает, что всем семьям предлагалось консультирование и руководство. Во многих случаях эта работа с родителями или с семьей проводится более интенсивно в непосредственной связи с девиантным поведением подростков; в некоторых случаях работа была направлена на лежащие в основе этих отклонений в поведении семейные конфликты и на изменение стиля отношений родителей и подростка.

Поставленные задачи определяют те методы работы, которые необходимо осуществлять с семьей в целях профилактики и преодоления отклонений в поведении подростков.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика девиантного поведения в общеобразовательных учреждениях предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений младшего подростка с родителями, взрослыми и сверстниками, а также корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать, в частности, разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии младшего подростка. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении должна быть построена на постоянной поддержке и стимулировании позитивного поведения подростков и сведении к минимуму предупредительно-карательных мер.

Заключение

Подробный анализ научно-теоретической литературы дал возможность дать характеристику подростковую девиацию как социально-педагогический явление. Подростковый возраст является одним из наиболее непростых этапов в развитии личности. Отталкиваясь из основных закономерностей психического формирования подростка, допускается свидетельствовать, что почти все проблемы в поведении имеют все шансы быть осознаны, устранены либо существенно облегчены. В этом и лежит главная цель социально-педагогической профилактики девиантного действия подростков.

В процессе исследовательской работы была предоставлена социально-психолого педагогическая оценка качеств девиантных школьников. Девиантный подросток характеризуется, в первую очередность, наличием отклоняющегося от наиболее значимых общественных норм действия, причиняющее реальный вред сообществу либо самой личности, а кроме того сопровождаемое ее общественной дезадаптацией, начиная от простых, несложных нарушений порядка (мотивы могут быть самыми различными) вплоть до совершения тяжелых проступков, граничащих с нарушением законодательства.

Проведенное исследование позволило обнаружить последующие условия семейного воспитания, создающие девиантное поведение у под-ростков:

низкий общеобразовательный и культурный уровень ближайшего общества;

трудные жизненные ситуации в семье младшего подростка;

отсутствие либо нехватка в семье эмоционального и доверительного общения отца с матерью с чадом, влюбленности, теплоты и ласки по отношению к нему, что же приводит его в положение ненормальной депривации;

самоустранение отца с матерью от детей, не осуществление собственных воспитательных функций, ориентируясь главным образом на внесемейные интересы;

нарастание отчуждения между младшими подростками и отца с матерью, которое приводит к тому, что младший подросток, пребывая беспризорным, уходит на улицу, где главный сферой его обитания и референтной для него командой становится команда таких же ровесников;

повышение разрыва между семьей и общеобразовательным учреждением.

Из выше упомянутых условий, можно сделать вывод, что патогенными условиями воздействующими на развитие девиантного поведения подростков представляется не число и структура семьи, не степень ее материального благосостояния, а семейный психический климат.

В целом результаты итогового эксперимента говорят об устойчивом педагогическом результате выполненной опытно-экспериментальной работы представлены линии обобщений:

1. Девиантное поведение подростков - это остроконфликтное поведение, основанное в противоречиях, имеющихся в мире, в социальных группах, внутри самой персоны, сопровождаемое общественной дезадаптацией школьников.

2. К особенностям детско-родительских взаимоотношений в семье, оказывающим большое влияние на формирование девиантного поведения молодых школьников относятся: неблагоприятная нравственная ситуация в семье и в внутрисемейных взаимоотношениях, антипедагогическое действия отца с матерью как образец для подражания, потеря взаимосвязей между отца с матерью и детьми, недостаток общения между отца с матерью и детьми.

. Социально-преподавательская профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях - это совокупность воспитательных мер, обращенных на предостережение неблагоприятных явлений в общественной сфере, ближайшем окружении, семье, которые воздействуют на формирование девиантного поведения у детей и подростков.

. Методика социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях содержит в себе ряд этапов: проверка действующего состояния молодых школьников предрасположенных к девиантному действию; исследование детско-материнских взаимоотношений в семье младшего подростка, воздействующих на формирование девиантного поведения, и обнаружение перспектив образовательного учреждения относительно учреждения общественно-педагогической профилактики; создание проекта социально-педагогической профилактики девиантного действия подростков в общеобразовательном учреждении; введение проекта в практику работы общеобразовательного института; наблюдение хода общественно-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.

. Итоги выполненной социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков говорят о том, что в контрольный и опытной команде существует положительная динамика, однако в экспериментальной группе она проявлена наиболее значительно. Данная профилактика заключалась в том, чтобы представить семье плодотворное сотрудничество, однако только лишь сами члены семьи могут решить, желают они изменить что-либо в собственной семье либо нет. Предлагалось 3 степени общей работы с родителями и семьей:

 Первая степень - информирование и консультирование отца с матерью и членов семьи.

 Вторая степень - воспитательская деятельность с родителями и членами семьи, направленная на младшего подростка.

 Третья степень - социально-педагогическая профилактика с семьей, направленная на взаимоотношения.

Как показало исследование, социально-педагогическая профилактика в общеобразовательных учреждениях требует серьезного научно-методичного обеспечения, а кроме того использования специализированного диагностико-коррекционного инструментария для работы с младшими подростками, расположенными к девиантному поведению, и их семьями.

Успешное разрешение установленных проблем оказывается возможным только лишь при ситуации объединения стараний специалистов разного профиля: социальных преподавателей, классных руководителей, специалистов по психологии, медицинских, социальных сотрудников и прочих профессионалов, а кроме того в тесном контакте педагогической группы общеобразовательных организаций и отца с матерью. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждается.

Список литературы

1. Алемаскин, М.Л. Воспитательная работа с подростками [Текст] / М.Л. Алемаскин. - М. : Знание, 1979.- 42с.

2. Алмазов, Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся [Текст] / Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко. - Свердловск, 1987.- 150с.

. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 1997.- 375с.

. Антонян, Ю.М. Преступность и психические аномалии [Текст] / Ю.М. Антонян, С.В. Бородин. - М. : Наука, 1987.- 207с.

. Арефьев, А.Л. Поколение, которое теряет Россия [Текст] / А.Л. Арефьев // Социс. - 2002. - № 8. С. 97-100.

. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальнных групп подростков и молодежи [Текст] / И.П. Башкатов. - Воронеж : НПО МОДЕК, 2002.- 135с.

. Башкатов, И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков [Текст] / И.П. Башкатов // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. - Тюмень : ТГУ, 1985.- С.15-26.

. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева. - М. : Консорциум "Социальное здоровье России", 1994.-221с.

. Беличева, С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения [Текст] / С.А. Беличева // Проблемы социальной работы в России: Матер. 1-й нац. конф. - М., 1995. - С.91-95.

. Беличева, С.А. Этот «опасный» возраст [Текст] / С.А. Беличева. - М. : Знание, 1982. - 94с.

. Беличева, С.А. Сложный мир подростка [Текст] / С.А. Беличева. - Свердловск : Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.

. Беличева, С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков [Текст] / С.А. Беличева // Психол. журн. - 1984. - № 6. - С. 48 - 54.

. Белкин, А.С. Внимание - ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А.С. Белкин - Свердловск. : Средне-Уральск. кн. изд-во, 1981. - 128с.

. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003. - 477с.

. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. - М. : Мысль, 1988.- 301с.

. Братусь, Б.С. Закономерности развития деятельности и проблемы психолого-педагогического воздействия на личность [Текст] / Б.С Братусь,. О.В. Мишина // Вестник МГУ. - Сер. 14. Психология. - 1982. - №1. - С.12-16

. Бэрон, Р. Ричардсон Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. - СПб. : Питер, 2000. - 352с.

. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер. - М., Педагогика, 1991. - 144с.

. Васильев, В.П. Юридическая психология [Текст] / В.П. Васильев. - СПб., 1997. - 235с.

. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6т. - М., 1983. - Т. 3. - 368с.

. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008с.

. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский // - М. : Лань, 2003.- 656с.

. Ганнушкин, П.Б. Избранные труды [Текст] / П.Б. Ганнушкин; под ред. Кербикова О.В. - Ротов н/Д. : Феникс, 1998. - 416с.

. Герасимов, В.Н. Основы превентивной педагогики [Текст] / В.Н. Герасимов. - М., 1995. - 198с.

. Гернет, М.И. Социальные факторы преступности [Текст] / М.И. Гернет. - М., 1905. - 203 с.

. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гиденс. - М. : Эдиториал УРСС, 1999. - 707 с.

. Гилинский, Я.И. Стадии социализации индивида [Текст] / Я.И. Гилинский // Человек и общество. - Л.: ЛГУ, 1971. - Вып. 9. - С. 44 - 52.

. Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля [Текст] / Я.И. Гилинский // Мир России. - 1997. - № 1. - С. 163-165.

. Гилинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст] / Я.И. Гилинский, В.А. Афанасьев. - СПб, 1993. - 140с.

. Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория [Текст] / Я.И. Гилинский // Социс. - 1991. - № 4. - С. 31-38.

. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1999. - 280с.

. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты [Текст] / под общ. ред. Ю.А. Клейберга. - М., 1998. - 190с.

. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения [Текст] / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996. - 230с.

. Девиантность и социальный контроль в России (ХІХ-ХХ вв.): тенденции и социологическое осмысление [Текст] : Научное издание. - СПб.: Алетейя, 2000. - 384 с.

. Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних [Текст] / А.И. Долгова. - М.: Юрид. лит., 1981. - 161с.

. Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социальный этюд [Текст] / Э. Дюркгейм - М., 1994. - 252с.

. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии [Текст] / С.Н. Еникополов // Прикладная психология. - 2001. - № 1. - С 60 - 71.

. Заика, Е.В. Психолого-педагогическая характеристика личности проростков с отклоняющимся поведением [Текст] / Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина // Вопросы психологии. - 1990. - № 4. - С. 35 - 38.

. Запесоцкий, А. С., Фаин А. П. Эта непонятная молодежь [Текст] / А. С. Запесоцкий, А. П. Фаин - М: Профиздат, 1990. - 224 с.

. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров - 3-е изд., испр. - Серия Психология ребенка. - СПб.: Лениздат. - 2000. - 128с.

. Зейгарник, Б.В. Личность и патология деятельности [Текст] / Б.В. Зейгарник - М. : МГУ, 1981. - 154с.

. Зюбин, Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися [Текст] / Л.М. Зюбин - М., 1982.

. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы (социологический анализ) [Текст] / В.Н. Иванов // Соц.- полит. журнал. - 1995. - № 2. - С. 47-49.

. Иванова, Ж.Е. Социология девиантного поведения [Текст] : учебно-метод. материал / Ж.Е. Иванова - М., 1998. - 22 с.

. Игошев, К. Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк [Текст] / К.Е. Игошев - Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973.

. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В.П. Кащенко - 2-е изд. - М. : Академия, 2000. - 304с.

. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг - М. : ТЦ Сфера, "Юрайт-М", 2001. - 160с.

. Ковалева, А.И. Социализация личности: норма и отклонения [Текст] / А.И. Ковалева - М.,1996.

. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] : кн. для учителя / И.С. Кон - М. : Просвещение, 1989. - 255с.

. Кон, И. С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон - М.: Политиздат, 1967. - 384с.

. Кондрашенко, В.Г. Девиантное поведение у подростов: социально-психологический и психиатрический аспекты [Текст] / В.Г. Кондрашенко - Минск, 1988.

. Кочетов, А. И. Перевоспитание подростка [Текст] / А.И. Кочетов - М.: Педагогика, 1972. - 120с.

. Кудрявцев Ю. В., Нерсесянцем В. С. Социальные отклонения: Введение в общую теорию. - М.: Юридическая литература, 1984. 320 с.

. Кэмпбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка [Текст] / Р. Кэмпбелл - СПб., 1997. - 188с.

. Липник, В.Н. Взрослые за детей в ответе [Текст] / В.Н. Липник - Л., 1979.

. Личко, А.Е. Подростковая наркология [Текст] / А.Е. Личко, В.С. Битенский - Л., 1991. - 394с.

. Личко, А.Е. Психология и акцентуация характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко - Л., 1977. - 256с.

. Лоренц, К. Агрессия (так называемое зло) [Текст] / К. Лоренц - М.,1994. - 480с.

. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебн. пособ / В.Д. Менделевич - М.: МЕДпресс, 2001. - 432 с.

. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия [Текст] / Р.К. Мертон // Социология преступности. - М., 1966.

. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов пед. Вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина - изд. 2-е. - М. : «Академия», 1997. - 192с.

. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина - М., Издательский центр “Академия”, 1997. - 432с.

. Натанзон. Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив [Текст] : пособие для учителя / Э.Ш. Натанзон - М.: Просвещение, 1984. - 96с.

. Осипова, Е. В. Социология Эмиля Дюркгейма [Текст] / Е.В. Осипова - М.: 1977.

. Парыгин. Б. Д. Социальная психология как наука [Текст] / Б.Д. Парыгин - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Лениздат, 1967. - 261с.

. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] / под ред. С.А. Беличевой. - М., 1999. - 181с.

. Полонский, И.С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей [Текст] / И.С. Полонский // Прикладные проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 1983. - С. 52 - 69

. Радугин, А.А. Социология. Курс лекций [Текст] : для студентов и преп. вузов / А.А. Радугин, К.А. Радугин - М.: Владос, 1995. - 192с.

. Раттер, М. Помощь трудным детям [Текст] / М. Раттер - М. : Апрель-Пресс, 1999. - 432с.

. Ратинов, А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход [Текст] / А.Р. Ратинов // Личность преступника как объект психологического исследования. - М., 1979. - С. 3-33.

. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан - СПб., 1996. - 232с.

. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт - М., 1994.

. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2002.

. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности [Текст] / Е.В. Руденский Новосибирск, 2000. - 224с.

. Смелзер, Н. Социология [Текст] : учебное пособие для студ. вузов : пер. с англ. / Н. Смелзер - М. : Феникс, 1994. - 688с.

. Смотри по жизни вперед: руководство по работе с подростками [Текст] / Г.В. Латышев, М.В. Орлова, С.М. Яцышин, О.А. Титова, Д.Д. Речнов. - СПб. : Издательский дом «Ars Longa», 2002. - 114с.

. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 272с.

. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн - М., 1996. - 367с.

. Фрейд, 3. Лекции по введению в психоанализ [Текст] / З. Фрейд // Соч. :в 2-х т. - М. : Госиздат, 1922. - Т.1. 255с.

. Фролов, С.С. Социология [Текст] : учеб. для студ. вузов / С.С. Фролов. - М.: Логос, 1996. - 344с.

. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э.Фромм - М. : Республика, 1994. - 447с.

. Фурманов, И. А. Детская агрессивность [Текст] / И.А. Фурманов - Минск. - 1996.

. Хухлаева, О.В. Психология подростка [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 160с.

. Яковлев, A.M. Преступность и социальная психология [Текст] / А.М. Яковлев - М.: Юрид. лит., 1971. - 288с.

. Погосян, Л.А. Профилактика девиантного поведения Дона и Юга [Электронный ресурс] / Л.А. Погосян, С.В. Бондаренко, В.В. Черноус. - http://ippk.rsu.ru/csrip/elibrary/elibrary/appendix/a1/

. Добреньков, В.И. Социология: Социальные институты и процессы [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - http://lib.socio.msu.ru/l/

. Музей молодежных субкультур Московского гуманитарного педагогического института [Электронный ресурс] / http://www.mhpi.ru/student/museum/other/bikers/