Т.К. Кудайбердиев

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*

*(**temirkhan.kudaiberdiev@mail.ru**)*

**Типы научной рациональности и психологическая методология**

В статье проанализированы типы научной рациональности и соответствующие им научные картины мира. Акцентировано внимание на функциях нормативной методологии. Раскрыто содержание классической, неклассической и постнеклассической психологии.

*Ключевые слова:* типы научной рациональности и картины мира, основное содержание классической, неклассической и постнеклассической психологии как науки, различные типы рефлексии (мышления).

Тип рациональности – «система замкнутых и самодостаточных правил, норм и эталонов, принятых и общезначимых в рамках данного социума для достижения социально осмысленных целей»

Философия выделяет следующие типы *научной рациональности* *и соответствующие им научные картины мира:*

* *классический*,
* *неклассический*,
* *постнеклассический*

Говоря о психологии как науке, можно утверждать, что современная психология как пост неклассическая наука продолжает развиваться и формировать новые свои характеристики.

*Обобщенная характеристика классической, неклассической и пост неклассической науки позволит рефлексировать современное состояние психологии и будет способствовать поиску идей её развития.*

Рефлексия исходных философских принципов, которые закладываются в основу той или иной теории, необходима:

* *как средство создания логически выстроенной, осмысленной философско-методологической основы науки,*
* *как средство преодоления опасности широкого проникновения философии постмодернизма в пост неклассическую психологию с характерной для постмодернизма подменой ценностей.*

В процессе оценки логики, состоятельности, обоснованности научной работы (дипломной, диссертационной или научного проекта), эксперты, ученые, сталкиваются с проблемой выбора общих критериев для оценки конкретного научного исследования в частности и развития отрасли науки в целом

*Направленность методологической рефлексии в соответствии с обобщенными характеристиками классической, неклассической и пост неклассической науки позволит определить эти критерии.*

Методология (от греч. methodos — путь исследования или познания, logos — понятие, учение) — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Именно в рамках методологии определяется направленность психологической рефлексии в соответствии с обобщенными характеристиками классической, неклассической и пост неклассической науки.

Виды методологии:

* дескриптивная методология (совокупность знаний о структуре научного знания, закономерностях научного познания, его основаниях и предпосылках появления, истории эволюции исследовательских подходов);
* нормативная методология (совокупность организационных и этических правил, конституирующих осуществление научного познания).

Функции методологии:

*Центральная функция* - *рефлексивная*

*Функции дескриптивной методологии*:

* стимулирование процесса научного познания;
* формирование творческой личности ученого;
* интеграция и организация научного знания;
* выработка стратегии развития науки;
* мировоззренческая интерпретация результатов (с позиций определенной картины мира).

*Функции нормативной методологии:*

* построение предписаний и норм, соблюдение которых обеспечивает правильность постановки проблемы;
* способствование определению средств для решения уже поставленных задач;
* улучшение организационной стороны исследования.

Характер нормативной методологии так же определяетсяобобщенными характеристиками классической, неклассической и пост неклассической науки.

Мы взяли на себя смелость и ответственность определить нормы коммуникациив постнеклассической психологии(помня об относительности всего в постнеклассической картине мира):

1. Единая форма обращения участников друг к другу (на «ты», на «вы», по имени отчеству, по имени,…)
2. Правило поднятой руки
3. Уважение мнения другого (**любого!!! о правоте-неправоте речь не идёт**)
4. Не критиковать, а высказывать точку зрения/отказ от игр/отказ в общении от отрицательных частиц «НЕТ» и «НО»/**не противопоставлять своё мнение мнению других**
5. Говорить коротко и по существу
6. Не опаздывать
7. Работать активно
8. Не уходить от обсуждаемой темы
9. Отключить сотовые телефоны (звуки сотовых телефонов)
10. Сохранять чувство юмора (**философски относиться ко всему происходящему на семинаре**)
11. Применять «санкции» к нарушителям (анекдот, песня, танец, стихотворение, сценка, рисунок и т.д. и т.п.)/**для осознания факта нарушения атмосферы S=S взаимодействия (коммуникации) и нечаянного провала к классическому S-O противопоставлению.**

Значения, смыслы и ценности норм постнеклассической коммуникации – субъективные координаты осмысленного и ответственного поведения:

* нормы демократической дискуссии,
* нормы корпоративной культуры,
* нормы модели профессионального поведения,
* профессионально-личностные компетенции постнеклассическх психологов,
* нормы (ценности) новой S=S этики,
* нормы, способствующие порождению нового мира (психологического) как предметной реальности и как действительности профессиональных психологов,
* нормы, способствующие **становлению** многомерного мира человека как ценностно-смыслового поля, ***«открытого пространства жизни», а не пространства для жизни*** (исключительное предназначение человека, заключается не в приспособлении к среде, а в творчестве, созидании, преобразовании среды/**не** **воспроизведение мира, а становление собственного мира**)***,***
* переходный (временный) характер норм – как инструмент классической рациональности, без которого трудно почувствовать тонкую грань между классикой, неклассикой и постнеклассикой/временно мы вынуждены смириться с ними,...

Коллективный анализ типов научной рациональности и психологической методологии позволил нам определить основное их содержание.

1. **Классическая психология:**
* *Это психология, строящаяся по образцу естественных наук.*
* Это субъект-объектное познание.
* *Это методология эмпирического исследования*.
* Её образцы - бихевиоризм, особенно классический, дифференциальная психология, когнитивная психология в более современной модификации*.*

**2. Неклассическая психология:**

* *Это психология, противопоставляющая естественно-научную методологию гуманитарной.*
* Это активное включение в рассмотрение социально-исторического, культурного контекста.
* *Это рассмотрение человека не как вещи среди вещей, а как укорененного в мире культуры, с которым он взаимодействует и из которого себя строит.*
* Это психология, рассматривающая личность не как природный объект, а как культурный, искусственный объект (Мамардашвили, 1994), как произведение.
* *Это психология активного субъекта****,*** *формируемого не столько извне или изнутри заранее заложенными программами, сколько как самосозидающего, самодетерминируемого****.***

***3.* Постнеклассическая психология:**

Это психология, базирующаяся на основных позициях общей теории систем.

Это закон самоорганизации как главный механизм развития (саморазвития) систем, основное свойство движущейся материи.

Это принцип универсального эволюционизма построенного на положениях:

1) теории нестационарной Вселенной;

2) синергетике;

3) теории биологической эволюции… концепции биосферы и ноосферы.

Это базовые понятия:

* «нелинейность»,
* «самоорганизация»,
* «бифуркационность»,
* «диссипативность»,
* «одна и двухконтурная форма саморегуляции» и др.

Это принципиальная плюралистичность познавательных подходов и методов, открытость их (а также результатов и стратегий познавания) для критики и самокритики.

Кроме тог, необходимо отметить, что стественнонаучные методы предназначены для исследования явлений, которые можно описать в четырехмерной системе координат - три пространственные координаты и время.

Психология добавляет ещё три меры - предметы (значения), смыслы и ценности, которые определяют предметный, смысловой и ценностные миры человека.

Собственно та часть человека, которая располагается за пределами его тела, и есть то, что называется многомерный мир человека.

В логике теории психологических систем жизненный мир человека выступает как особая психологическая реальность, где процесс развития понимается как закономерное усложнение системной организации человека.

Вместе со становлением многомерного мира человека возникает и упорядоченно перестраивается его сознание, поднимаясь на новые уровни – от предметного к осмысленному, а от него к ценностному, за каждым, из которых стоят разные по своей сложности миры человека (предметный мир, смысловой мир и ценностный мир), сменяющие друг друга.

Исследовать историю становления человека В.Е. Клочко предложил с помощью трансспективного анализа.

***Трансспективный анализ****-* позволяет выявлять тенденции развития науки как саморазвивающейся системы и *механизмы ее*(само) развития. Благодаря этому методу появляется возможность в некоторой степени предвосхитить, спрогнозировать то состояние научного пространства, которое будет характеризовать науку в ее ближайшем и более отдаленном будущем.

Транспективный анализ не редко сравнивают с диалектическим анализом. При этом необходимо помнить о специфике этих двух методов:

* основная установка диалектического анализа – это ***развитие***, через которое (в котором) необходимо изучать любое познаваемое явление;
* основная установка трансспективного анализа – это ***становление***, через которое (в котором) необходимо изучать особые объекты – открытые самоорганизующиеся системы.

В первом случае **источником *развития считается противоречие****,* ***двигателем развития – борьба*** (новых и старых форм, противоположностей и т.д.).

***Источником становления является соответствие****,* ***приводящее к взаимодействию, сопровождающемуся порождением системных качеств*** – «параметров порядка», определяющих прогрессивную логику системогенеза.

Мы становимся свидетелями трансформации методологического мышления психологов, связанного с типами научной рациональности в психологии.

**Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука предполагают различные типы рефлексии (мышления) над деятельностью:**

1. **Классика** - от элиминации из процедур объяснения всего, что не относится к объекту – **аристотелевское мышление**, утверждающего, что все качества предмета принадлежат исключительно самому предмету.
2. **Неклассика** - к осмыслению соотнесенности объясняемых характеристик объекта с особенностью средств и операций деятельности – **галилеевское мышление,** настаивающему на том, что есть качества, которые открываются только при взаимодействии противоположностей.
3. **Постнеклассика** - до осмысления ценностно-целевых ориентаций субъекта научной деятельности в их соотнесении с социальными целями и ценностями – **трансспективное (системное и мега системное) мышление,** в основе которого лежит представление о «порождающем эффекте взаимодействия», т.е. существуют такие качества явлений, которые возникают в системе, порождаются системой и обеспечивают ей возможность самодетерминации, становясь параметрами порядка, т.е. тем, на чем держится самоорганизация.

***Таким образом, можно выделить основные тенденции развития психологии:***

1. ***Современная психология движется к постнеклассической парадигме***, в рамках которой психика и сознание получают новое объяснение.
2. ***Движение психологического познания может быть представлено в виде закономерной смены парадигм,*** определяющих формы психологического мышления.
3. **«Классический ум не поднимается до саморегуляции, неклассический ум не поднимается выше саморегуляции, а потому не отличает ее от самоорганизации (постнеклассический ум)»** (В.Е. Клочко)**.**
4. ***Внутренние тенденции развития науки поставили психологов перед проблемой очередной смены формы мышления.***
5. ***Сегодня в актуальном использовании ученых находятся минимум три формы мышления, определяющие качества базирующихся на них парадигм (и их объяснительный потенциал).***

***Чем выше форма мышления, тем разительней отличается картина мира,*** открываемая с более высоких вершин

Современная психология только приступила к освоению идеалов постнеклассической рациональности, т. е. вошла в зону перекрытия парадигмальных установок, в которой накапливается и становится неразличимым знание, полученное с помощью:

* простого (одномерно-бинарного) мышления, свойственного классицизму,
* сложного (бинарно-тернарного) мышления неклассического уровня и
* сверхсложного (многомерного) мышления, адекватного реалиям наступающей постнеклассической эпохи

Постнеклассическая парадигма на самом деле использует более сложное мышление, но она не противопоставляет себя неклассической парадигме, потому что рождается и вырастает внутри ее и является ее преемницей.

Можно сказать, что психика и сознание человека в постнеклассической науке начинают высвечиваться в несколько ином свете — как общесистемное свойство, *релевантное целостному человеку*, а не как парциальное свойство мозга, личности, субъекта или индивида.

Впервые открывается подход к сознанию как эмерджентному явлению. Эмерджентное свойство релевантно целостной системе, а не ее элементам.

Эдгар Морен утверждает: «От атома до звезды, от бактерии до человека и общества организация целого приводит к возникновению у него новых качеств или свойств по отношению к частям, рассмотренным в их обособленности. Новые качества — это эмерджентности».

Список литературы

1. *В.Е. Клочко* Самоорганизация в психологических системах:проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск. 2005. [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://www.studmed.ru/view/klochko-ve-samoorganizaciya-v-psihologicheskih-sistemah-problemy-stanovleniya-mentalnogo-prostranstva-lichnosti-vvedenie-v-transspektivnyy-analiz_2287fbb972e.html> / (дата обращения: 31.08.2016).
2. *А.Г. Асмолов* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://fictionbook.ru/author/a_g_asmolov/psihologiya_lichnosti_kulturno_istoriche/read_online.html> / (дата обращения: 31.08.2016).
3. *В.Е. Клочко* Постнеклассическая траспектива психологической науки. [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/postneklassicheskaya-transspektiva-psihologicheskoy-nauki> / (дата обращения: 31.08.2016).
4. *В.Е. Клочко* Психосинергетика: настоящее и будущее психологии. [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://flogiston.ru/articles/general/klochko>/ (дата обращения: 31.08.2016).
5. *Леонтьев Д.А*. Неклассический вектор в современной психологии//[Постнеклассическая психология 2005, № 1](http://narrativepsy.narod.ru/num1-2005.html)

## Макетный образец учебно-методического пособия по дисциплине «Методология, теория и методы психологических исследований» Д.Г. Дьяков [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://psy-pozn.bspu.by/docs/3-2.htm>/ (дата обращения: 31.08.2016).