федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

Факультет социальной работы, педагогики и психологии

Кафедра психологии и педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

Условия формирования произвольного внимания младших школьников

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что одной из главных задач учителей младших классов является развитие внимания как высшей психической функции. Известно, что в школе ребенок усваивает новые нормы и правила, овладевает ранее незнакомыми для него видами деятельности. Чтобы добиться результата, школьник прилагает волевые усилия, концентрируясь на определенной деятельности - таким образом развивается произвольное внимание. Без развития этого вида внимания успешно осуществлять учебную деятельность невозможно.

Изучением произвольного вниманияи освещением этого вопроса в теории занимались многие ученые, среди которыхДавыдов В.В., Кравченко А.И., Маклаков А.Г., Маркова А.А., Немов Р.С., Разумова Г.В.. О внимании рассуждалЛ.С. Выготский в своем труде «Развитие высших форм внимания в детском возрасте» и Т. Рибо в книге «Психология внимания».

Произвольное внимание является одним из новообразований младшего школьного возраста, его развитие является очень важным шагом в формировании учебных действий ребенка. Чтобы обучение было эффективным, необходима собственная активность субъекта, на которой и основывается произвольное внимание. Для развития произвольности требуются определенные условия психологического, педагогического, организационного характера.

В ходе данной работы нам предстоит выявить особенности младшего школьного возраста: описать ведущую деятельность, социальную ситуацию развития и возрастные новообразования; определить специфику и отразить основные характеристики и свойства произвольного внимания; описать процесс его формирования и связанные с этим возможные проблемы.

Цель данной работы - изучить условия формирования произвольного внимания;

Для достижения цели были выделены следующие задачи:

. Дать характеристику младшего школьного возраста и описать его особенности;

. Рассмотреть произвольное внимание как условие для успешного осуществления процесса обучения;

. Выявить особенности произвольного внимания и описать условия его формирования.

Объект исследования - произвольное внимание младших школьников.

Предмет исследования - педагогические, психологические и организационные условия формирования произвольного внимания младших школьников.

Гипотеза исследования - создание и поддержание определенных условий в процессе обучения будет способствовать развитию произвольности внимания и, следовательно, благоприятно повлияет на процесс обучения в целом.

В структуру данной работы входят три главы: «Характеристика младшего школьного возраста», «Произвольное внимание как высшая психическая функция», «Условия формирования произвольного внимания младшего школьника».

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст - это период жизни ребенка с 7 до 11 лет, согласно периодизации Д.Б. Эльконина. [23] Этот возрастной период очень сложный, так как ребенку предстоят кардинальные перемены в жизни; он еще сохраняет в себе многие детские качества, но утрачивает детскую непосредственность. [22]

Поход в школу обычно совпадает с кризисом 7 лет: открывается новая социальная роль, оцениваемая взрослыми; меняется самосознание ребенка. Все, что связано с игрой, теперь становится менее важным, и на первый план выходит деятельность, которая имеет отношение к обучению в школе. Говоря о состоянии эмоционально-мотивационной сфере, И.Ю. Кулагина ссылается на Л.С. Выготского. Он говорил о появлении обобщения переживаний как устойчивого аффективного комплекса, который формируется, когда ребенок часто испытывает одинаковые переживания. [10]

Также в связи с изменениями в эмоциональной сфере возникает внутренняя жизнь ребенка, то есть переживания осознаются ребенком в зависимости от логики его чувств. Поступки ребенка теперь имеют смысловую основу. Это значит, что ребенок оценивает будущий поступок относительно возможных последствий и результатов, определяя и его личностный смысл. Следствием этого оценивания является утрата детской непосредственности: ребенок обдумывает свои действия, скрывает переживания, иногда наблюдается искусственная натянутость поведения. [3]

Известно, что социальной ситуацией развития ребенка в младшем школьном возрасте является ситуация обучения. Для рассмотрения данного вопроса проанализируем определения понятия социальной ситуации развития младшего школьника из разных источников.

Как отмечает И.В. Шаповаленко, социальная ситуация развития младшего школьника состоит в количественном увеличении значимых взрослых для ребенка и в появлении особого типа отношений со взрослым, которые теперь опосредованы задачей, то есть: «ребенок - взрослый - задача». Также, пишет Шаповаленко, «…ребенок открывает и усваивает ситуацию всеобщего равенства перед законами наук - математики, орфографии, орфоэпии». [22]

В связи с переходом социальной ситуации развития к ситуации обучения, у ребенка должна наблюдаться психологическая готовность к школьному обучению.Автор выделяет следующие ее компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность и уровень развития предпосылок учебной деятельности.[22]

Личностная готовность, по И.В. Шаповаленко, включает в себя мотивационную направленность личности ребенка, егостремление «быть школьником»;формирование внутренней позиции школьника; развитие произвольности высших психических функций, в том числе произвольного внимания, о котором речь пойдет позже. [22] Под «внутренней позицией школьника» подразумевается такая деятельность ребенка, обоснованная сознательными решениями ребенка, при которой он стремится удовлетворять свою познавательную потребность и занимать более высокую, более общественно значимую социальную позицию.[2]

В интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению входит определенный уровень развития восприятия, наглядно-образного мышления и умения дифференцировать или, наоборот, обобщать явления окружающего мира. [2]

Двигательная готовность подразумевает физическое развитие ребенка: крупные движения тела и конечностей и определенный уровень развития мелкой моторики. [9]

У ребенка, недавно поступившего в школу, нет собственно школьных качеств, но есть предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его последовательные указания; умение самостоятельно организовывать свою деятельность по поиску знаний; умение не отвлекаться на побочные факторы, а ориентироваться на условия задачи при ее решении. [22]

В.С. Мухина и Хвостов А.А., перечисляя страхи ребенка в возрасте от шести до семи лет, включают в этот список и уход в школу (так называемый «школьный страх»). Появление страха перед уходом в школу связано с кризисом 7 лет и со сменой социальной ситуации развития. [3]

По Л.Ф. Обуховой, при новой социальной ситуации развития происходят изменения во всей системе отношений ребенка с окружающей действительностью. При поступлении в школу у младшего школьника возникает новая структура социальных отношений: существовавшая ранее наряду с системой «ребенок - дети» система «ребенок - взрослый» дифференцируется и делится теперь на такие системы, как «ребенок - родители» и «ребенок - учитель». Система «ребенок - учитель» определяет отношения ребенка к родителям и к другим ученикам. Она становится центральным моментом в жизни школьника, от нее в значительной мере зависит благополучие ребенка в классе, успешность общения с другими учениками, благоприятная атмосфера во взаимоотношениях с родителями. «Если в школе хорошо, значит, и дома хорошо, значит, и с детьми хорошо», - пишет Л.Ф. Обухова. [15]

В новой системе отношений учитель выступает как представитель общества со всеми его требованиями, что также является не знакомым ребенку: в семье наблюдается неравенство отношений, в дошкольных учреждениях взрослый выступает как индивидуальность, не является воплощением общества, его требований, принятых норм, эталонов, одинаковых мер для оценки. [21]

Л.Ф. Обухова, рассуждая о социальной ситуации развития младшего школьника, выделяет задачи развития. Первой задачей является то, что знания и умения, социальные по содержанию, должны преобразоваться в индивидуальные достижения ребенка. Вторая задача - научиться действовать с абстрактными знаниями, которые уже не представлены материально, а закреплены в различных формах общественного сознания. [15]

Б.С. Волков отмечает, что у школьника в новой ситуации развития появляются и новые требования к нему со стороны учителя, которые он принимает или не принимает: соблюдение правил поведения в классе, норм общения с товарищами, распорядка дня. Второй составляющей принятия требований учителя Волков считает формирование общего положительного отношения к процессу усвоения знаний в целом. Если эти требования учителя принимаются ребенком, то можно говорить об уровне сформированности у ученика позиции школьника. [4]

Таким образом, в социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста самым важным моментом, на мой взгляд, является перестройка общественных отношений ребенка с окружающим миром. Школьник должен научиться регулировать свое поведение и подстраивать его под изменившиеся требования общественности. Появляется новый значимый взрослый - учитель, который оказывает значительное влияние на самооценку ученика, развитие его способностей и задатков, успешность общения с одноклассниками и родителями и на важную сторону жизни ребенка в целом. Учитель олицетворяет собой общество с его требованиями, правилами и нормами, которые должны соблюдаться учеником как членом общества, находящимся на определенной социальной позиции.

Также важно отметить, что в ситуации обучения ребенок начинает овладевать новыми способами приобретения знаний, что требует от него как волевых усилий и элементарной физической готовности, так и перестройки психических процессов. Теперь они все больше приобретают произвольный характер, который начал формироваться еще в дошкольном возрасте.

произвольный внимание младший школьник

1.2 Ведущая деятельность ребенка в младшем школьном возрасте

До наступления младшего школьного возраста и поступления в школу ведущей деятельностью ребенка была сюжетно-ролевая игра, через которую он осваивал мир профессий, общественных отношений, способы, методы и формы социального взаимодействия с миром, обществом, взрослыми и сверстниками через игровые действия, моделируя те или иные ситуации. С наступлением следующего периода развития ведущей становится учебная деятельность, в которую ребенок включается как в более значимую для него, ориентируясь на общественную ценность того, что делает.

И.В. Шаповаленко дает определение учебной деятельности. «Учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством».

Рассуждая об учебной деятельности, Мухина В.С. и Хвостов А.А. говорят: «Находясь в генетическом ряду между игрой и трудовой деятельностью, учебная деятельность является порождением и развитием игровой деятельности и предпосылкой, фундаментом трудовой деятельности». Однако, следует отметить, что игра, труд и учебная деятельность отличаются по мотивам. В игре мотив исходит от ребенка, а цели деятельности определяет взрослый; в трудовой мотив может и вовсе не совпадать с целью труда. В таком контексте учебная деятельность выступает как преобразователь мотивов игры для развития трудовой деятельности.

Как отмечают Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко, ведущая деятельность ребенка в любом возрасте, в том числе и учебная деятельность младшего школьника, не появляется сразу в готовой форме, а развивается в условиях социальной ситуации развития, соответствующей возрасту.

Под ведущей деятельностью они понимают деятельность, в ходе выполнения которой происходит формирование основных возрастных новообразований в психике человека.

Б.С. Волков, Н.В. Волкова выделяют четыре компонента учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, действия контроля и действия оценки. Суть каждого из них можно выразить в форме вопросов: «Что освоить?», «Что сделать?», «Правильно ли?», «Достиг ли результата?».

И.Ю. Кулагина описывает структуру учебной деятельности, опираясь на представления Д.Б. Эльконина, и выделяет пять ее компонентов. Первый структурный компонент учебной деятельности - мотивация. Формирование у ученика учебно-познавательных мотивов делает работу ученика эффективнее, она приобретает осмысленный характер. Эти мотивы можно назвать мотивами собственного роста, самообразования, в их основе лежит познавательная потребность и потребность в саморазвитии.

Следующий компонент - учебная задача, она содержит в себе систему определенных заданий, выполнив которые ребенок усвоит наиболее общие способы решения задач и алгоритмы, по которым впоследствии сможет строить свою деятельность.Тесно связан с учебной задачей такой компонент учебной деятельности, как учебные операции. Эти два компонента являются основой структуры учебной деятельности. Учебные операции представляют собой конкретные действия, которые предпринимает ребенок для решения частной задачи. Эти действия отрабатываются в процессе обучения: сначала ребенок выполняет операции строго под контролем учителя, а спустя время может выполнять те же действия в уме.

Полноценное функционирование учебной деятельности невозможно без контроля, который является ее четвертым структурным компонентом. Первоначально контроль осуществляется учителем, а затем ученик начинает сам контролировать процесс своей работы, следить не только за результатом, но и за правильностью выполнения операций. Основой для формирования у ученика самоконтроля и умения контролировать конкретно процесс работы является развитие такой высшей психической функции, как внимание. С контролем тесно связан такой компонент учебной деятельности, как оценка, потому что ребенок должен уметь не только контролировать свою работу, но и адекватно ее оценивать.

Оцениваться должен не только результат выполнения операций, а сам процесс выполнения операций. Ребенок должен научиться выделять те операции, которые еще недостаточно отработаны, но для младшего школьника это представляет определенные трудности, поскольку в этом возрасте дети имеют несколько завышенную самооценку.

Б.С. Волков и Н.В. Волкова в составе учебной деятельности выделяют такие составляющие, как знания, навыки и умения. Знания включают в себя систему теоретических научных понятий, увеличивается удельный вес теоретического содержания знаний. Навыки обеспечивают процесс овладения знаниями и выполнения какой-либо деятельности, связанной с обучением: навык чтения, письма, умножения и другие. Умения представляют собой сочетание знаний и навыков, они обеспечивают успешность выполнения учебной деятельности. Умения делятся на обобщенные, то есть те, которые можно использовать при выполнении любой деятельности, и специфические - по различным конкретным предметам.

Таким образом в младшем школьном возрасте деятельность ребенка преобразуется в связи с изменением социальной ситуации развития из сюжетно-ролевой игры в учебную деятельность. Новый вид деятельности осуществляется сначала под контролем учителя, а затем регулируется ребенком самостоятельно, то есть происходит стимулирование развития регулятивных действий ребенка и его самостоятельности. Развитие учебной деятельности напрямую связано с развитием личности ребенка, его психики, произвольности высших психических функций: формируется ответственность за усвоение знаний, внимательность.

Учебная деятельность имеет сложную структуру и может быть сформирована только в ситуации обучения. Развивающий характер учебной деятельности обусловлен тем, что передаются главным образом теоретические знания, которые нужно научиться обобщать, сравнивать, связывать с практическими фактами, преобразовывать от абстрактного к конкретному. В процессе учебной деятельности развиваются память, мышление, речь, восприятие, внимание, и именно поэтому ее формирование является очень важным фактором успешного прохождения ребенком школьного обучения.

1.3 Новообразования в психике ребенка в младшем школьном возрасте

По мере формирования учебной деятельности и включения ребенка в ситуацию обучения происходит формирование особенностей его психики. С поступлением в школу ребенок, выполняя предъявляемые к нему требования, научается новым видам деятельности. Это требует определенных волевых усилий с его стороны и преобразований в психике ребенка. Развивается психика, появляются новообразования: произвольный характер психических процессов, внутренний план действий и рефлексия.

Психической функцией, занимающей наиболее важное положение, становится мышление, которое в младшем школьном возрасте претерпевает изменения и совершает переход от наглядно образного к словесно-логическому. По мнению И.Ю. Кулагиной, школьное обучение построено таким образом, что к завершению младшего школьного возраста всех детей можно разделить на «теоретиков», «практиков» и «художников». «Теоретикам» свойственно решать задачи в словесном плане, «практики» ориентированы на практические действия и наглядность, а «художники» имеют более развитое образное мышление.

Как отмечает И.В. Шаповаленко, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования навыков учебной деятельности, саморегуляции, познавательного отношения к миру в целом. В этой связи можно описать такие новообразования в психике младшего школьника, как интеллектуальная и личностная рефлексия, внутренний план действий, произвольность внимания, восприятия, памяти, самоконтроль.

Под интеллектуальной и личностной рефлексией следует понимать формирующуюся у младшего школьника способность к осознанию своих поступков и их оснований, способность сознательно устанавливать границы своих возможностей. Это новообразование очень важно для младшего школьника и его деятельности в области школьного обучения.

Внутренний план действий - это умение составить прогноз достижения определенного результата, спланировать его процесс. Важно развивать эту способность у ребенка, потому что он должен научится самостоятельной организации собственной деятельности, установлению причинно-следственных связей, постановке определенной цели и выделению конкретных задач, необходимых для ее достижения.

Самоконтроль проявляется как овладение своим поведением, при котором его общепринятые нормы превращаются во внутренние требования ребенка к себе самому. Развитие самоконтроля связано с появлением у ребенка чувства угрызений совести, когда его поведение противоречит его требованиям к себе, и формированием такого личностного качества, как ответственность.

Произвольность познавательных процессов развивается в ходе обучения. Таким образом, восприятие из простого узнавания, различения становится целенаправленным наблюдением за объектом, в ходе которого устанавливаются и синтезируются причинно-следственные связи, имеющие отношение к объекту восприятия.

Память младшего школьника все больше приобретает познавательный характер, ее особенностью является, во-первых, выделение самой мнемической задачи, во-вторых, количественное и качественное совершенствование приемов запоминания. Как уже было сказано ранее, память, как и другие познавательные процессы, в младшем школьном возрасте приобретает произвольный характер.

Л.Ф. Обухова пишет: «младший школьный возраст - возраст интенсивного интеллектуального развития». В период школьного обучения, а особенно в первые годы, ребенок овладевает основой наук - системой научных понятий, в то время как раньше деятельность ребенка ограничивалась простым ознакомлением с окружающим и система научных понятий ему не давалась или давалась в гораздо более упрощенной форме.

Итак, можно выделить следующие новообразования психологические новообразования младшего школьного возраста:

. Произвольность психических процессов и поведения в целом;

. Внутренний план действий;

. Словесно-логическое мышление и овладение системой научных понятий;

. Интеллектуальная и личностная рефлексия;

. Самоконтроль.

2. ВНИМАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

.1 Определение внимания

Относительно внимания как познавательного процесса в психологической науке до сих пор идут споры. Одни считают, что оно является не самостоятельным познавательным процессом, а структурной составляющей любого другого процесса, проявляющейся под влиянием момента. Другие выдвигают оппозиционное мнение: внимание - это независимый, самостоятельный психический процесс, особое состояние человека.

Также споры идут по другому вопросу: к какому классу психических явлений относить внимание, если оно все же является самостоятельным процессом? С одной стороны, внимание - это, бесспорно, познавательный психический процесс. С другой, его часто связывают с деятельностью человека и его волей, поскольку осуществление любой деятельности происходит в той или иной мере при сосредоточении внимания, а оно само по себе требует определенных волевых усилий человека.

Однако внимание в младшем школьном возрасте играет очень важную роль: от него зависит успешность ученика в выполнении домашних заданий, работы на уроке, успешность усвоения материала в новой изменившейся обстановке и при выполнении новых видов деятельности. Рассмотрим внимание с точки зрения психологов.

По определению Б.С. Волкова и Н.В. Волковой, внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте, обеспечивающая его особо ясное отражение.

А.И. Кравченко считает, что внимание - это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную потребность, или, другими словами, способность сосредотачиваться на одних объектах, отвлекаясь от других. Также Кравченко отмечает, что внимание как познавательный процесс не несет в себе какого-либо содержания, но проявляется внутри них.

А.Г. Маклаков называет вниманием направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном. Под направленностью в этом определении понимается выбор определенной психической деятельности и выделение из окружающего мира объектов и явлений, наиболее значимых для индивида и способность сохранить сосредоточение в определенный промежуток времени.

И.Ю. Кулагина отмечает невозможность осуществления процесса обучения при недостаточном развитии такой психической функции, как внимание. В младшем школьном возрасте дети гораздо внимательнее, чем в дошкольном, но все еще имеет большое значение внешнее первое впечатление.

Процесс внимания обусловлен физиологически, и при его функционировании в организме человека происходят определенные изменения, которые описал В.М. Аллахвердов. При сосредоточении внимания происходят определенные реакции сердечной деятельности и дыхания, сосудистые и кожно-гальванические реакции, которые носят генерализованный характер. Физиологическим центром произвольного внимания являются лобные доли коры головного мозга, которые интенсивно работают при вербальном стимулировании активности человека в целом. Органоидом, обеспечивающим привыкание к монотонной работе и отвлечение от посторонних раздражителей, является гиппокамп. Исходя из рассуждений В.М. Аллахвердова можно сделать вывод, что внимание является отражением аналитической и синтетической работы головного мозга человека.

Проанализировав мнения различных ученых, можно вывести такое обобщенное определение внимания - это избирательная направленность сознания и психической деятельности на объект или явление и углубленность в удовлетворении познавательной потребности относительно этого объекта или явления, обусловленная определенными соматическими реакциями. Развитие внимания является важным фактором успешного овладения учебной деятельностью. Также оно напрямую связано и с развитием других психических функций: мышления, памяти, восприятия. Внимание как психическая функция претерпевает изменения с наступлением младшего школьного возраста, которые обусловлены преобразованием социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

2.2 Виды внимания, его свойства и характеристики

Внимание проявляется во многих жизненных ситуациях, используется индивидом для решения самых различных задач. Играя на улице в мяч, ребенок полностью увлечен игрой, но какой-то новый яркий объект, взывающий интерес у ребенка, может привлечь его внимание настолько, что он забудет об игре. В школе же, находясь на уроке, ребенок должен включиться в деятельность, которую предлагает ему учитель, при выполнении заданий он прилагает волевые усилия, чтобы сохранить направленность своего сознания на определенный объект или явление. Рассмотрим механизмы, которые характеризуют работу внимания младшего школьника.

А.Г. Маклаков, как и множество других ученых, по происхождению и способу осуществления выделяет непроизвольное и произвольное внимание. Непроизвольное внимание возникает независимо от сознания или волевых усилий индивида. Такое внимание вызывается и поддерживается увлекательной, занимательной деятельностью, раздражителем или появляется в силу его неожиданности. А.Г. Маклаков выделяет следующие группы причин возникновения непроизвольного внимания:

. Характер внешнего раздражителя;

. Соответствие внешних раздражителей внутреннему состоянию человека;

. Общая направленность личности;

. Чувства, которые вызывает воздействующий раздражитель у индивида.

К первой группе можно отнести интенсивность раздражителя. Важно отметить, что раздражитель сможет вызвать непроизвольное внимание только в том случае, если он имеет достаточную интенсивность относительно выполняемого вида деятельности. Индивид, увлеченный какой-либо деятельностью, может никак не отреагировать на слабый раздражитель, но если деятельность прекратилась и человек ничем не занят, то даже слабый раздражитель будет достаточно интенсивным, чтобы вызвать непроизвольное внимание. Также к группе причин возникновения непроизвольного внимания, характеризующих внешний раздражитель, относятся новизна и необычность раздражителя, его продолжительность, величина, форма и контраст между раздражителями. [11]

Причины, связанные с соответствием внешнего раздражителя внутреннему состоянию человека, обусловлены, например, потребностями индивида и направленностью сознания на поиск путей их удовлетворения. Так, эффективнее вызовет непроизвольное внимание тот раздражитель, который имеет отношение к актуальной потребности индивида.

Общая направленность личности сказывается на возникновении непроизвольного внимания самым простым образом. То, к чему индивид проявляет особый интерес или то, что является составляющей его профессиональной деятельности будет вызывать непроизвольное внимание.

Четвертая группа причин связана с вызываемыми чувствами, эмоциональной реакцией индивида на воздействующий раздражитель. Именно такая реакция и является основой для возникновения непроизвольного внимания. [11]

В отличие от непроизвольного, произвольное внимание является наиболее сложным видом внимания. В психологической литературе его так же называют «волевым», «активным», «преднамеренным». Главной его особенностью можно назвать то, что этот вид внимания является направляемым осознанной целью человека и возникает в результате его волевых усилий. [18]

Еще одно важное отличие произвольного внимания от непроизвольного - функция произвольного внимания. Она заключается в регуляции процессов, протекающих в психике человека при выполнении сознательной деятельности, которая, в свою очередь, направлена на достижение определенной цели. [7]

Произвольное внимание по своему происхождению не является биологическим механизмом, а имеет социальную природу. Среди причин его возникновения можно выделить:

. Общение ребенка и взрослого: сначала ребенок ориентируется в мире предметов с помощью взрослого, а затем ставит цель выделения предмета из внешнего поля самостоятельно.

. Развитие речи ребенка: произвольность внимания формируется в процессе подчинения своего поведения речевой инструкции взрослого и своей собственной.

. Опыт, чувства и интересы индивида: как и в непроизвольном внимании они играют важную роль, однако в данном случае носят косвенный характер, то есть относятся к цели, к конечному результату.

Третий вид внимания - после произвольное. Этот вид внимания как бы вытекает из произвольного внимания: первоначально для выполнения деятельности прилагаются волевые усилия, а затем она поглощает индивида, становится для него интересной и уже не требует сознательной концентрации на своем предмете. Отличием от непроизвольного является неизменное наличие сознательной цели деятельности. От произвольного этот вид внимания отличается тем, что не требует волевых усилий.

Проявление этого вида внимания имеет большое значение в осуществлении педагогического процесса. Педагог не должен побуждать учащихся к выполнению деятельности только на основе волевых усилий, ему следует заинтересовать ребенка в достижении конечной цели настолько, чтобы вызвать непроизвольный интерес и не утомлять обучающегося постоянным проявлением воли.

Р.С. Немов дает объяснение непосредственного и опосредованного внимания. Непосредственное внимание вызывается и сохраняется за счет действия того объекта, на который оно направлено. В отличие от непосредственного, опосредованное внимание порождается и регулируется каким-либо дополнительным объектом, являющимся как бы указующим элементом на конечный объект внимания.

Внимание как самостоятельный психический процесс обладает определенными свойствами:

. Устойчивость,

. Распределение,

. Концентрация,

. Переключение,

. Отвлекаемость,

. Объем. [11]

Под устойчивостью внимания понимается время, в течение которого сохраняется способность концентрации сознания на определенном объекте. В начале учебного процесса она составляет 7-12 минут и активно развивается к 9-10 годам.

Распределение внимания -способность удерживать в поле зрения и сохранять концентрацию на нескольких объектах одновременно. Это свойство является очень важным для процесса обучения, поскольку необходимо младшим школьникам для успешного выполнения различных видов деятельности, связанной с процессом обучения. Распределение внимания имеет обратную зависимость с таким свойством, как концентрация.

Под концентрацией понимается степень интенсивности сосредоточения внимания на одном объекте при наличии отвлекающих раздражителей.

Причины, по которым снижается концентрированность внимания, можно условно разделить на физиологические и педагогические. Физиологические причины снижения концентрации внимания подразумевают под собой особенности детского организма, связанные с какими-либо нарушениями. В педагогические причины входят, в первую очередь, ошибки воспитания в раннем детстве: наличие огромного количества игрушек, при котором ребенок не учится играть с конкретной игрушкой, не изучает ее свойства, а ждет новую; раннее приобщение ребенка к телевидению и компьютеру, при котором суть становится понятной и при поверхностном взгляде, а попытки сконцентрироваться не приводят к успеху и могут вызвать быстрое утомление и головную боль.

Следующим свойством внимания является переключение - способность быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, перемещая внимание с одного объекта на другой, и чем интереснее объект, тем проще на него переключиться. Переключение внимания является хорошо тренируемым качеством.

Отвлекаемость - неконтролируемое перемещение внимания с одного объекта на другой, проявляется при воздействии какого-либо постороннего раздражителя, когда индивид занят выполнением деятельности. Выделяют внешнюю отвлекаемость и внутреннюю. Внешняя вызывается внешними раздражителями и связана с возникновением ориентировочного рефлекса. Физиологически этот вид отвлекаемости обусловлен функционированием процессов возбуждения и торможения. Внутренняя отвлекаемость появляется под влиянием сильных переживаний, эмоций или отсутствия у индивида интереса к выполняемой деятельности.

Объем внимания - это в большей мере количественная характеристика, описывающая количество объектов, которые индивид может удерживать во внимании одновременно и с достаточной степенью ясности.

Таким образом, мы выяснили, что в современной психологической науке у ученых до сих пор нет единого мнения относительно процесса внимания: является ли оно самостоятельным независимым психическим процессом или же составной частью других психических функций, без которой невозможно их полноценное функционирование. Внимание - это избирательная направленность сознания и психической деятельности индивида на объект или явление и углубленность в удовлетворении познавательной потребности относительно этого объекта или явления, обусловленная определенными соматическими реакциями.

Внимание бывает непроизвольным, то есть не требующим волевых усилий со стороны индивида для установления концентрации сознания; произвольным, то есть имеющим определенную осознанную цель, направленным на конечный результат и требующим волевых усилий и после произвольным - сохраняется цель деятельности, но направляется оно в большей мере интересом к предмету внимания, чем волевым усилием индивида. Среди свойств внимания психологи выделяют устойчивость, распределение, концентрацию, переключаемость, отвлекаемость и объем. Каждое из свойств имеет определенные педагогические и физиологические причины. Развитие внимания является важным фактором осуществления психической деятельности, регуляции психических процессов и успешности прохождения школьного обучения.

3. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

3.1 Произвольное внимание младшего школьника

Как было выявлено ранее, одним из важнейших новообразований в психике ребенка младшего школьного возраста является произвольность. С поступлением в школу ребенок должен научиться самостоятельно и осознанно направлять свою деятельность, прилагая определенные усилия. В начале младшего школьного возраста помимо преобладания непроизвольного внимания происходит активное формирование его произвольности.

В предыдущих параграфах уже были предоставлены определения непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания. Как было выявлено, отличие произвольного внимания от непроизвольного заключается в том, что в первом случае существует конкретная определенная для индивида цель сосредоточения сознания на одном объекте, которая активно поддерживается, а во втором случае внимание не требует волевого усилия индивида и не имеет цели.

Развитие произвольного внимания сопряжено с развитием личности школьника: формируются такие качества, как общая внимательность и ответственность за свои знания.

У ребенка младшего школьного возраста еще преобладает непроизвольное внимание, но произвольность уже начала формироваться.

Г.В. Разумоваописывает особенности произвольного внимания младшего школьника. Объем внимания ребенка в этом возрасте не превышает трех-четырех символов, некоторые дети имеют еще меньший объем внимания. Эти границ обусловлены физиологическими особенностями развития младшего школьника, в частности его головного мозга.

Устойчивость внимания младшего школьника составляет от 7 до 12 минут в начале обучения и активно возрастает в возрасте 9-10 лет. Важной особенностью устойчивости внимания младшего школьника является его флуктуация. Она заключается в том, что ребенок, будучи сосредоточен на объяснении материала, как бы «прослушивает» его, не смотря на то, что не отвлекался на посторонние раздражители. Флуктуирующее внимание объясняется тем, что при длительной концентрации в период сенсорной ясности устойчивость внимания ослабевает.

И.Ю. Кулагина, рассуждая об устойчивости внимания, приводит несколько иные его границы: 10-20 минут. Также отмечает, что разные свойства в неравной степени развиваются у разных детей и выделяет три наиболее распространенных группы проблем, связанных с разной степенью развитости тех или иных свойств:

устойчивое, но плохо переключаемое внимание;

легко переключаемое внимание, но высокий уровень отвлекаемости;

хорошо организованное внимание, но малый его объем. [10]

Такое свойство внимания, как распределение, не формируется у детей до 7 лет при условии, что психическое развитие протекает нормально. Распределение внимания необходимо младшему школьнику при реализации деятельности, связанной с обучением, например, при проверке собственных работ, когда нужно концентрироваться на чтении текста и одновременно вспоминать правила и орфограммы.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности произвольного внимания младшего школьника обусловлены уровнем физического и психического развития ребенка. Сама по себе произвольность психических процессов является новообразованием в психике ребенка младшего школьного возраста. Определенное влияние на развитие и формирование произвольного внимания оказывают и педагогические причины. В следующем параграфе мы будем рассуждать об условиях, соблюдение которых будет оказывать положительное влияние на процесс формирования произвольного внимания младшего школьника в ситуации обучения.

3.2 Условия формирования произвольного внимания младших школьников

Психологи считают, что внимание является самым трудно тренируемым психическим процессом. По Л.С. Выготскому, произвольное внимание происходит из того, что взрослые «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и тем самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием.

Б.С. Волков и Н.В. Волкова отмечают, что раз произвольное внимание совершенствуется вместе с развитием его свойств и выделяют условия формирования сосредоточенности и устойчивости произвольного внимания младшего школьника:

. Ученик должен быть занят умственной деятельностью: самостоятельно осуществлять анализ, синтез, классифицировать предметы и явления;

. Реализация дидактического принципа доступности: изучаемый материал должен соответствовать уровню развития ученика;

. Материал, предлагаемый к изучению, должен вызывать у ученика эмоциональную реакцию;

. Изучаемый материал должен соответствовать потребностям ученика и вызывать интерес;

. Ученик должен быть включен в деятельность, связанную с творчеством.[4]

К.З. Пасяева предлагает формировать произвольное внимание в процессе решения обучающей задачи, которая организована в игровой форме с использованием наглядных материалов, стимулирующих умственную деятельность ребенка.

Г.В. Разумова описывает особенности работы педагога, которые будут способствовать эффективному осуществлению процесса обучения, они связаны развитием свойств внимания:

. Во-первых, следует ограничивать наглядность на уроке тремя-четырьмя пособиями в соответствии с уровнем развития объема внимания младшего школьника;

. Следует предлагать ребенку два вида деятельности одновременно, например, этому требованию соответствует выполнение комментированного письма. В этом случае ребенок должен концентрировать внимание на процессе письма и одновременно озвучивать то, что записывает. Это определенно потребует волевых усилий со стороны ребенка, что является одним из факторов произвольности внимания;

. Нужно учить ребенка действиям контроля над своей деятельностью;

. Следует стимулировать развитие других свойств внимания.

Проанализировав приведенные выше данные, выделим примерный перечень условий формирования произвольного внимания младшего школьника и обоснуем значение каждого из них:

. Стимулирование ориентации ребенка на конечную цель деятельности. Является важным условием, потому что внимание носит произвольный характер при наличии цели направленности сознания на определенный предмет или явление.

. Воздействие на волевую сферу личности младшего школьника. Произвольное внимание невозможно без волевых усилий ученика.

. Обучающийся должен быть включен в умственную деятельность, поскольку произвольность внимания развивается в работе, требующей большой умственной и двигательной активности.

. Деятельность ребенка должна направляться взрослым на изучение свойств явлений и предметов, их новых форм для того, чтобы избежать закрепления поверхностного восприятия сути явлений.

. Наличие в обучении ситуаций, в которых ребенок борется с воздействием отвлекающих факторов так же важно, поскольку прилагаются волевые усилия для сохранения сосредоточения внимания на определенном объекте.

. Соблюдение такого дидактического принципа, как доступность изучаемого материала для восприятия учеником. Суть заключается в сохранении интереса ученика к конкретной деятельности.

. Объект или явление, на котором сосредоточено внимание, должен вызывать эмоциональный отклик или сильные переживания для сохранения интереса.

. Использование своего рода комплексной деятельности, требующей сосредоточения внимания на выполнении нескольких задач одновременно для достижения конечной цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование произвольного внимания в младшем школьном возрасте является одной из главных задач обучения в начальной школе. Внимание младшего школьника приобретает произвольный характер, находясь в связи с развитием психики ребенка и его личности.

При анализе научной психологической литературы мы дали характеристику младшего школьного возраста; изучили внимание как психическую функцию и описали произвольное внимание в частности; выделили условия, соблюдение которых будет способствовать более эффективному формированию произвольного внимания у младших школьников.

Мы выяснили, что младший школьный возраст входит в границы 7-11 лет. Социальной ситуацией развития является ситуация обучения, поскольку ребенок в этом возрасте начинает обучение в школе. Вхождение ребенка в эту ситуацию знаменуется важными для него изменениями в системе отношений ребенка с окружающим миром: они поднимаются на новую ступень, носят теперь социальный характер.

Ведущая деятельность младшего школьника - учебная. В ходе обучения ребенок знакомится с новыми видами деятельности, овладевает незнакомыми ему приемами действий, тренирует навыки, которые необходимы ему для того, чтобы наименее сложно и наиболее успешно овладеть учебным материалом и осуществить учебную деятельность.

Важнейшими новообразованиями в психике младшего школьника являются внутренний план действий, самоконтроль и произвольность психических процессов. В данном исследовании для нас представляет наибольший интерес произвольность внимания.

Помимо произвольного внимания, психологами выделены такие виды внимания, как непроизвольное и после произвольное. Также были выявлены следующие свойства внимания: устойчивость, распределение, концентрация, переключение, отвлекаемость, объем.

Произвольное внимание управляется в соответствии с осознанной целью и требует от индивида волевого усилия для установления и сохранения концентрации сознания на определенном объекте.

Формирование произвольного внимания подразумевает под собой определенные трудности, но выполнение условий, приведенных в исследовании, будет способствовать наиболее успешному развитию произвольности внимания.

. Стимулирование ориентации ребенка на конечную цель деятельности.

. Воздействие на волевую сферу личности младшего школьника.

. Обучающийся должен быть включен в умственную деятельность.

. Деятельность ребенка должна направляться взрослым на изучение свойств явлений и предметов.

. Наличие в обучении ситуаций, в которых ребенок борется с воздействием отвлекающих факторов.

. Соблюдение такого дидактического принципа, как доступность изучаемого материала для восприятия учеником.

. Объект или явление, на котором сосредоточено внимание, должен вызывать эмоциональный отклик или сильные переживания.

. Использование комплексной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб.пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Академия, 2006. - 672 с.

. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л. И. Божович. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 400 с.

. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб.пособие. / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - Москва: Академия, 2007. 624 с.

. Волков, Б. С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2008. - 668 с.

. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва: ЧеРо, 2000. - 336 с.

. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. - Москва: Педагогика, 1986. - 240с.

. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 320 с.

. Ильенков, Э. В. Школа должна учить мыслить. / Э. В. Ильенков. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 112 с.

. Кравченко, А. И. Общая психология: учеб.пособие. / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2009. - 432 с.

. Кулагина, И. В. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб.пособие. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: ТЦ Сфера, 2006. - 464 с.

. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов. / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 583 с.

. Маркова, А. А. Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников / А. А. Маркова // Начальная школа. - № 2. - 2001. - С. 86-87.

. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь. / Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - Санкт - Петербург: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.

. Немов, Р. С. Психология: учебник. / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт, 2010. - 639 с.

. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2010. - 460 с.

. Пасяева, К. З. Развитие внимания и логического мышления. / К. З. Пасяева // Начальная школа. - № 7. - 2005. - С. 38-40.

. Психология: учеб. / В. М. Аллахвердов, Т. А. Богданова [и др.]; отв. ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2008 752 с.

. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Выготский, Л. С. Хрестоматия по вниманию / Л. С. Выготский. - Москва: Издательство МГУ, 1976. - 682 с.

. Разумова, Г. В. Особенности внимания младших школьников / Г. В. Разумова // Начальная школа. - № 4. - 2005. - С. 36-37.

. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 1999. - 720 с.

. Суворов, А. В. Совместная педагогика: курс лекций. / А. В. Суворов. - Москва: УРАО, 2001. - 223 с.

. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. / И. В. Шаповаленко. - Москва: Гардарики, 2007. - 349 с.

. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С. 6-20.