**1. Виды и процессы памяти. Социально-психологические характеристики преступной группы**

**.1 Виды памяти**

Память можно условно подразделить по продолжительности сохранения материала (на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую), по характеру психической активности (двигательная память, зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, эмоциональная и т.д.) и по характеру целей деятельности (произвольная, непроизвольная).

По продолжительности сохранения материала:

**Мгновенная, или иконическая, память** связана с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации. Эта память - непосредственное отражение информации органами чувств. Ее длительность от 0,1 до 0,5 с. Мгновенная память представляет собой полное остаточное впечатление, которое возникает от непосредственного восприятия стимулов. Это - память-образ.

**Кратковременная память** представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. Длительность удержания мнемических следов здесь не превышает нескольких десятков секунд, в среднем около 20 (без повторения). В кратковременной памяти сохраняется не полный, а лишь обобщенный образ воспринятого, его наиболее существенные элементы. Эта память работает без предварительной сознательной установки на запоминание, но зато с установкой на последующее воспроизведение материала. Кратковременную память характеризует такой показатель, как объем. Он в среднем равен от 5 до 9 единиц информации и определяется по числу единиц информации, которое человек в состоянии точно воспроизвести спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления ему этой информации. Из мгновенной памяти в кратковременную попадает только та информация, которая сознается, соотносится с актуальными интересами и потребностями человека, привлекает к себе его повышенное внимание.

**Оперативной называют память**, рассчитанную на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней. Срок хранения сведений этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитан только на решение данной задачи. После этого информация может исчезать из оперативной памяти. Этот вид памяти по длительности хранения информации и своим свойствам занимает промежуточное положение между кратковременной и долговременной.

**Долговременная - это память**, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока. Информация, попавшая в хранилища долговременной памяти, может воспроизводиться человеком сколько угодно раз без утраты. Более того, многократное и систематическое воспроизведение данной информации только упрочивает ее следы в долговременной памяти. Последняя предполагает способность человека в любой нужный момент припомнить то, что когда-то было им запомнено. При пользовании долговременной памятью для припоминания нередко требуется мышление и усилия воли, поэтому ее функционирование на практике обычно связано с двумя этими процессами.

**Генетическую память** можно определить как такую, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству. Основным биологическим механизмом запоминания информации в такой памяти являются, по-видимому, мутации и связанные с ними изменения генных структур. Генетическая память у человека - единственная, на которую мы не можем оказывать влияние через обучение и воспитание.

По характеру психической активности:

**Зрительная память** связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Она чрезвычайно важна для людей любых профессий, особенно для инженеров и художников. Хорошей зрительной памятью нередко обладают люди с эйдетическим восприятием, способные в течение достаточно продолжительного времени «видеть» воспринятую картину в своем воображении после того, как она перестала воздействовать на органы чувств. В связи с этим данный вид памяти предполагает развитую у человека способность к воображению. На ней основан, в частности, процесс запоминания и воспроизведения материала: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

**Слуховая память** - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например музыкальных, речевых. Она необходима филологам, людям, изучающим иностранные языки, акустикам, музыкантам. Особую разновидность речевой памяти составляет словесно-логическая, которая тесным образом связана со словом, мыслью и логикой. Данный вид памяти характеризуется тем, что человек, обладающий ею, быстро и точно может запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста и т.п. Этот смысл он может передать собственными словами, причем достаточно точно. Этим типом памяти обладают ученые, опытные лекторы, преподаватели вузов и учителя школ.

**Двигательная память** представляет собой запоминание и сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных сложных движений. Она участвует в формировании двигательных, в частности трудовых и спортивных, умений и навыков. Совершенствование ручных движений человека напрямую связано с этим видом памяти.

**Эмоциональная память** - это память на переживания. Она участвует в работе всех видов памяти, но особенно проявляется в человеческих отношениях. На эмоциональной памяти непосредственно основана прочность запоминания материала: то, что у человека вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на более длительный срок.

**Осязательная, обонятельная, вкусовая** и другие виды памяти особой роли в жизни человека не играют, и их возможности по сравнению со зрительной, слуховой, двигательной и эмоциональной памятью ограничены. Их роль в основном сводится к удовлетворению биологических потребностей или потребностей, связанных с безопасностью и самосохранением организма.

По характеру целей деятельности:

**Непроизвольная память** - это запоминание и воспроизведение, которое происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки им перед собой специальной мнемической задачи (на запоминание, узнавание, сохранение или воспроизведение). Непроизвольное запоминание не обязательно является более слабым, чем произвольное, во многих случаях жизни оно превосходит его. Непроизвольно лучше запоминается материал, с которым связана интересная и сложная умственная работа и который для человека имеет большое значение.

**Произвольная память** - обязательно присутствует задача на запоминание, узнавание, сохранение или воспроизведение, а сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

**.2 Процессы памяти**

**Запоминание** - процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятие, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Основу запоминания составляет связь материала со смыслом в одно целое. Установление смысловых связей - результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала.

Первоначальная форма запоминания - непроизвольное запоминание, которое происходит без заранее поставленной цели, без использования каких-либо приемов. Непроизвольно запоминается то, с чем человек сталкивается в повседневной жизни, что связано с его интересами и потребностями, с целями и задачами его деятельности (окружающие предметы, события повседневной жизни, содержание фильмов и книг, поступки людей и т.д.)

В противовес непроизвольному запоминанию существует произвольное (преднамеренное) запоминание, когда человек ставит перед собой цель - запомнить то, что намечено, и использует специальные приёмы запоминания. Произвольное запоминания представляет собой сложную умственную деятельность, подчиненную задаче запомнить и включающую в себя разнообразные действия, выполняемые для того, чтобы лучше достичь этой цели. В процессе обучения преднамеренное запоминание нередко принимает форму заучивания, т.е. мнoгoкpaтнoгo повторения учебного материала до полного и безошибочного его запоминания.

Многое из, того, что воспринимается в жизни большое число раз, не запоминается нами, если не стоит задача запомнить. И в то же время, если доставить перед собой эту задачу и выполнить вce необходимые для ее реализации действия, запоминание протекает с относительно большим успехом и оказывается достаточно прочным. Большое значение при этом имеет постановка не только общей задачи (запомнить то, что воспринимается), но 6 олее частных, специальных задач. В одних случаях, например, ставится задача запомнить только основное, главные мысли, наиболее существенные факты, в других - запомнить дословно, в-третьих, - точно запомнить последовательность фактов и т.д. Постановка специальных задач оказывает существенное влияние на запоминание, под ее влиянием меняется, сам его процесс.

Запоминание, включенное в какую-либо деятельность, оказывается гораздо эффективнее преднамеренного запоминания и заучивания, поскольку оно оказывается в зависимости от деятельности, в ходе которой оно совершается. Важной характеристикой процесса запоминания является степень осмысления запоминаемого материала. Существует осмысленное и механическое запоминание.

***Механическое запоминание*** - запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала. Основой такого запоминания являются ассоциации по смежности (одна часть материала связывается с другой только потому, что следует за ней во времени, для установления такой связи требуется многократное повторение материала).

***Осмысленное запоминание*** - всегда связано с процессами мышления и опирается на обобщённые связи между частями материала. Оно основано на понимании логических связей между отдельными частями материала (к примеру, два положения, из которых одно является выводом из другого). Осмысленное запоминание гораздо продуктивнее механического, требует меньше усилий и времени на запоминание. Приёмы осмысления материала: выделение главных мыслей текста и группирование их в виде плана; выделение смысловых опорных пунктов; сравнение; конкретизация, пояснение общих правил примерами; повторение.

**Сохранение** - процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им. Сохранение заученного зависит от глубины понимания. Хорошо осмысленный материал запоминается лучше. Сохранение зависит также от установки личности. Значимый для личности материал не забывается. Забывание происходит неравномерно: сразу после заучивания забывание сильнее, затем оно идет медленнее. Вот почему повторение нельзя откладывать, повторять надо вскоре после заучивания, пока материал не забыт.

Иногда при сохранении наблюдается явление реминисценции. Суть ее в том, что воспроизведение, отсроченное на 2-3 дня, оказывается лучше, чем непосредственно после заучивания. Реминисценция проявляется особенно ярко, если первоначальное воспроизведение не было достаточно осмысленным. С физиологической точки зрения реминисценция объясняется тем, что сразу после заучивания, по закону отрицательной индукции, наступает торможение, а затем оно снимается. Установлено, что сохранение может быть динамическим и статическим.

Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти, а статическое - в долговременной. При динамическом сохранении материал изменяется мало, при статическом, наоборот, он обязательно подвергается реконструкции и определенной переработке. Прочность сохранения обеспечивается повторением, которое служит подкреплением и предохраняет от забывания, т.е. от угасания временных связей в коре головного мозга. Повторение должно быть разнообразным, проводиться в разных формах: в процессе повторения факты необходимо сравнивать, сопоставлять, их надо приводить в систему. При однообразном повторении отсутствует мыслительная активность, снижается интерес к заучиванию, а поэтому и не создается условий для прочного сохранения. Еще большее значение для сохранения имеет применение знаний. Когда знания применяются, они запоминаются непроизвольно.

**Воспроизведение** - это процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого нами ранее, но не воспринимаемого в данный момент.

Оно может быть **непреднамеренным** (непроизвольным) и **преднамеренным** (произвольным).

В первом случае воспроизведение происходит неожиданно для нас самих. Особым случаем непреднамеренного воспроизведения является появление образов, которые характеризуются исключительной устойчивостью.

При произвольном воспроизведении, в отличие от непроизвольного, мы вспоминаем, имея сознательно поставленную цель. Такой целью является стремление вспомнить что-либо из нашего прошлого опыта. Бывают случаи, когда воспроизведение протекает в форме более или менее длительногоприпоминания. В этих случаях достижение поставленной цели - вспомнить что-либо - осуществляется через достижение промежуточных целей, позволяющих решить главную задачу. Например, для того чтобы вспомнить какое-либо событие, мы стараемся вспомнить все факты, которые в той или иной мере связаны с ним. Причем использование промежуточных звеньев обычно носит сознательный характер. Мы сознательно намечаем, что может помочь нам вспомнить, или думаем, в каком отношении к нему находится то, что мы ищем, или оцениваем все, что вспоминаем, или судим о том, почему оно не подходит, и т.д. Следовательно, процессы припоминания тесно связаны с процессами мышления.

Вместе с тем, припоминая, мы часто сталкиваемся с затруднениями. Мы вспоминаем сначала не то, что нужно, отвергаем это и ставим себе задачу снова что-либо вспомнить. Очевидно, что все это требует от нас определенных волевых усилий. Поэтому припоминание является в то же время и волевым процессом.

**Узнавание** - проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта.

Узнавание какого-либо объекта происходит в момент его восприятия и означает, что происходит восприятие объекта, представление о котором сформировалось у человека или на основе личных впечатлений (представление памяти), или на основе словесных описаний (представление воображения).

Его элементарная первичная форма - это более или менее автоматическое узнавание в действии - **непроизвольное узнавание**. Происходит при значительном совпадении новых впечатлений с прежними впечатлениями и достаточной прочности сохранения этих прежних впечатлений. Проявляется непроизвольное узнавание в виде адекватной реакции на привычный раздражитель.

Узнавание становится **произвольным** и превращается в процесс **припоминания** при недостаточном совпадении новых впечатлений с прежними впечатлениями, а также при недостаточной прочности сохранения этих прежних впечатлений. В припоминании вначале возникает чувство знакомости предмета, которое, однако, еще не позволяет отождествлять его с чем-либо известным. И только в дальнейшем, находя общие черты с прежними впечатлениями, мы узнаем предмет. Было показано, что объем припоминания меньше объема узнавания. На основе чувства знакомости возникает **ложное узнавание**.

Противоположным ложному узнаванию является феномен утраты хорошо знакомого. Если имеется стойкий характер утраты знакомости - это **агнозия** (нарушение предметов узнавания, явлений при ясном сознании вследствие поражения коры головного мозга).

**Забывание** - естественный процесс постепенного уменьшения возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.

Подобно сохранению и запоминанию, оно имеет избирательный характер. Физиологическая основа забывания - торможение временных связей. Забывается прежде всего то, что не имеет для человека жизненно важного значения, не вызывает его интереса, не соответствует его потребностям.

Забывание может быть **полным** или **частичным**, длительным или временным. При **полном забывании** закрепленный материал не только не воспроизводится, но и не узнается. **Частичное забывание** материала происходит тогда, когда человек воспроизводит его не весь или с ошибками, а также когда узнает, но не может воспроизвести. Временное забывание физиологи объясняют торможением временных нервных связей, полное забывание - их угасанием.

Процесс забывания протекает неравномерно: вначале быстро, затем медленнее. В течение первых пяти дней после заучивания забывание идет быстрее, чем в последующие пять дней. Наиболее полное и точное воспроизведение сложного и обширного материала обычно бывает не сразу после заучивания, а спустя 2-3 дня. Такое улучшенное отсроченное воспроизведение называется **реминисценцией** (смутное воспоминание).

Забывание в значительной мере зависит от характера деятельности, непосредственно предшествующей запоминанию и происходящей после нее. Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности получило название **проективного торможения**. Отрицательное влияние следующей за запоминанием деятельности называют **ретроактивным торможением**, оно особенно ярко проявляется в тех случаях, когда вслед за заучиванием выполняется сходная с ним деятельность или если эта деятельность требует значительных усилий.

Для уменьшения забывания необходимо:

. понимание, осмысление информации (механически выученная, но не понятая до конца информация забывается быстро и почти полностью);

. повторение информации (первое повторение нужно через 40 мин после заучивания, так как через час в памяти остается только 50% механически заученной информации). Необходимо чаще повторять в первые дни после заучивания, поскольку в эти дни максимальны потери от забывания.

**.3 Социально-психологические характеристики преступной группы**

Преступная группа - это разновидность малой группы и при ее описании целесообразно обращать внимание на те стороны психологической характеристики, которые традиционно изучаются в социальной психологии. Психологическая характеристика преступной группы отражает некоторые особенности индивидуальной психологии членов группы и ее социально-психологические особенности. В качестве основных индивидуальных особенностей состава группы необходимо учитывать мотивацию вхождения в группу каждого из ее членов, особенности их личности: внутригрупповой статус, принадлежность к определенной неформальной касте в преступной среде, наличие и характер связей в ней, личностный стиль действий при совершении преступлений, а также отношения с другими членами группы, криминальные способности и др.

Социально-психологическая характеристика преступной группы призвана раскрыть ее психологические особенности как целостной общности. В качестве основных сторон такой характеристики выступают статусная структура группы, характер взаимоотношений, внутригрупповые нормы и обычаи, функционально-ролевая дифференциация членов группы, мотивация образования группы (вхождения в нее участников).

Статусная структура группы, раскрывает иерархию членов группы по степени влиятельности. Влиятельность члена группы может зависеть от возраста, криминального опыта, умственных способностей (хитрости, изобретательности, умений предвидеть ход событий), умений убеждать и оказывать давление, силы воли, физической силы, от авторитета в более широкой преступной среде. В малой преступной группе можно выделить, как правило, одного наиболее влиятельного преступника - лидера. Редко встречаются группы, в которых могут быть два лидера равнозначных по степени влиятельности. В средних по численности группах чаще встречается два лидера, которые имеют равнозначный или несколько различающийся статус. Кроме лидера группы в ее составе можно выделить достаточно влиятельных преступников, а также имеющих средний и низкий статус. Лица с низким статусом, как правило, более молодые по возрасту, менее опытные и предусмотрительные, не отличаются инициативой, ведомые, находятся в зависимости от лидера. Изучение статусной структуры конкретной группы возможно на основе учета ряда признаков. Менее влиятельные всегда ориентируются более влиятельных, стремятся заметить их реакцию, оценку своим высказываниям и действиям, не принимают самостоятельно решения, стремятся проинформировать более влиятельных, уступают им более престижное место нахождение в ситуациях совместного отдыха или общения. Более влиятельные используют повелительный ли покровительственный тон, навязывают свое мнение, допускают грубость в отношении менее влиятельных, принимают окончательные решения о совершении преступлений.

Характер межличностных отношений членов группы отражает отношения каждого к каждому. Член группы может проявлять различное отношение к каждому из остальных ее членов. Отношение может быть дружеское, симпатизирующее, выражающееся в оказании помощи, поддержки, в стремлении к более тесному общению. Положительное отношение может выражаться в стремлении члена группы угождать другому, заслужить его признание, доверие, поддержку. Может также проявляться индифферентное отношение к другому члену группы, не выражающее ни симпатий, ни антипатий. Имеют место и отношения недоброжелательные, выражающиеся в антипатии, недоверии, соперничестве, стремлении поставить в неудобное положение, и даже в конфликтном или явно агрессивном поведении по отношению к члену группы.

Взаимоотношения (отношения каждого с каждым) не всегда носят зеркальный характер, т.е. не всегда отличаются одинаковой взаимностью. Нередко встречаются случаи, когда два члена группы проявляют по отношению друг к другу различные отношения, вплоть до противоположных. Взаимоотношения в группе существенно влияют на ее сплоченность. Отношения, которые испытывает к себе член группы обусловливает его мотивацию и активность в совместной преступной деятельности. Анализ взаимоотношений членов группы позволяет построить их внутригрупповую сеть, определить преступников, испытывающих наиболее и наименее благоприятные отношения со стороны других. Это важно для выявления наиболее сильного или слабого «звена» в группе.

Внутригрупповые нормы и обычаи, выступают регулятором взаимодействия членов группы, ее самоорганизации и взаимоотношений. Они могут в той или иной мере быть сходными с общими нормами поведения и обычая - ми более широкой общности преступников или субкультуры, которая складывается в местах лишения свободы. Нормы и обычаи выражают правила взаимоотношений, обязанности по отношению друг к другу, определенные общепризнанные запреты, санкции за нарушения внутригрупповых норм, принятый в группе стиль руководства (единовластный, совещательный «на равных») и стиль подчинения (безоговорочный, относительно независимый). Нормы поведения и взаимоотношений направлены на консолидацию группы, поддержание внутренней «дисциплины», обеспечение конспирации при совершении преступлений. Они могут быть весьма детализированными, жестко соблюдаемыми и котролируемыми. Как правило такие нормы присущи преступникам, имеющим криминальный и пенитенциарный опыт, которые относятся к неформальной касте, приверженцев так называемых «воровских законов». Возможен различный характер санкций за нарушение внутригрупповых норм. Эти санкции зависят от того какое нарушение допустил преступник и какие оно имеет последствия, прежде всего для конспирации преступной деятельности и для личного достоинства других членов группы, их положении я в криминальной среде. Наиболее жесткие санкции, вплоть до убийства применяются за оказание помощи правоохранительным органам в изобличении членов преступной группы, за корыстный обман членов группы.

Фукнционально-ролевая дифференциация в группе может быть в той или иной мере быть выраженной и стабильной. Она представляет собой разделение ролей и обязанностей при подготовке и совершении преступле - ний, сокрытии их следов (избежании ответственности). Наиболее выражена такая специализация в группах, совершающих кражи, разбойные нападения на квартиры, нелегальный оборот наркотиков, хищения автотранспорта с последующей его продажей, экономические преступления, торговлю людьми и др. Как правило необходимость исполнения определенных функций при совершении конкретных видов преступлений и определяет требуемую численность преступной группы. Функции и роли в преступной группе распределяются с учетом индивидуальных способностей и умений. Престижным в преступных группах считается владение особыми способностями и умениями, необходимыми для успешного совершения преступлений. Однако не всегда член группы, владеющий такими способностями является ее лидером.

Мотивация вхождения в группу ее членов влияет на ее сплоченность (как ценностное единство) и совместимость состава. Мотивы вхождения в группу могут быть самые разные. В качестве основных из таких мотивов выступают:

 корыстные побуждения (нажива, обогащение);

 безвыходное положение в связи с тяжелым материальным положением. отсутствием средств для существования или в связи с долгами;

 необходимость удовлетворения наркотической или алкогольной зависимости;

 зависимость от более влиятельного члена группы, связанное с ней чувство долга;

 мотив принуждения из-за боязни расправы со стороны членов группы;

 стремление приобрести преступный авторитет;

 дружеские мотивы, стремление оказать поддержку кому-либо из членов группы

 совместное проведение времени, развлечения, стремление к риску;

 зараженность криминальной романтикой, самовыражение, приобретение самостоятельности, желание быть не хуже других;

 стремление отомстить кому-либо, совершить расправу, действуя в составе группы;

 ранее взятые на себя обязательства участвовать в преступной деятельности;

 внушенная мотивация в результате заинтересовывающего воздействия на индивида других членов преступной группы.

Мотивация вхождения в группу конкретного ее члена может включать несколько из перечисленных мотивов, один из которых, как правило, выступает ведущим. Нередко отдельные члены группы теряют привлекательную мотивацию совместной преступной деятельности. Это может быть обусловлено неудовлетворенностью своим положением в группе, взаимоотношениями с другими преступниками или лидером, недовольством из-за несправедливого раздела преступного дохода, недоверием к отдельным членам группы и с другими причинами. Выход из преступной группы для конкретного лица часто связан с психологическими трудностями, с потерей приятельских отношений или даже риском расправы. Поэтому в некоторых случаях мотивация участия в преступной деятельности в составе группы является вынужденной.

**2. Какая позиция характеризуется такой невербальной реакцией человека, как плотно сжатый рот и мышцы челюсти, а также косой взгляд в сторону?**

память психологический преступный экспертиза

а) оборонительная,

б) располагающая - глаза спокойные, уголки губ приподняты и обычно отведены назад.

в) позиция интереса - поднятые брови, широко открытые глаза, опущенные вниз кончики губ, приоткрытый рот.

**Что является предметом посмертной судебно-психологической экспертизы?**

а) индивидуальные особенности психической деятельности суицидента,

Причем исследование не должно ограничиваться простой констатацией установленных фактов и закономерностей. Оно обязано также выявить возможное наличие связей различных психических свойств и состояний с событиями, имеющими существенное значение для следствия и суда. Особое значение в данной экспертизе придается анализу периода жизни непосредственно перед совершением суицида, так называемого предсуицида. Исследователями отмечается несколько форм внутреннего суицидального поведения: суицидальные мысли, замыслы и намерения, а также соответствующий эмоциональный фон - суицидальные переживания.

б) заболевания психики, повлекшие смерть,

в) особенности влияний внешней среды на психическую деятельность суицидента.

**3. Задача:** Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основою вспыльчивости и даже агрессивности. При соответствующей мотивации, способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного единовременного напряжения сил.

**Холерик**

*Холерический темперамент отличаются сильной неуравновешенной нервной системой, значительным преобладанием возбуждения над торможением, высокой степенью экстраверсии (экстраверсия - ориентация на внешний мир, предполагающая общительность, они предпочитают социальные и практические стороны жизни, открыты к эмоциям) и низкой нейротизма, более всего склонны к ярости. Движения холерика быстры и порывисты, в прочем как и действия, и течение мыслей, и реакции, он способен отдаваться делу и любви со всей страстью, они всегда идут до конца. Этот тип темперамента неуравновешен, склонен к бурному проявлению эмоций, и резким сменам настроения. Холерики легко преодолевают трудности, но плохо сдерживают себя, легко взрываются. Они лидеры от природы, им повинуются уже в детском саду. Холерикам присуще чувство тревоги. Страхи их часто относиться к бытовым жизненным ситуациям, и страхами воображаемыми. Пережитый страх у холерика способствует возникновению тревожности, пугливости, осторожности.*

*Холерики являются лидерами и режиссерами по жизни. Они стремятся быть в лидерах, быть на вершине, в управлении. Они хотят доминировать и часто используют командные императивы в речи. Холерики любят конкуренцию… но ненавидят проигрывать. Они любят спорить, но не для того, чтобы выяснить истину, как меланхолики, а для того, чтобы подтвердить свою правоту.*

*Люди этого типа темперамента вспыльчивы, но отходчивы. Могут обвинять других в своих собственных ошибках, для того, чтобы сохранить лицо.*

**Могут ли быть - с социальной точки зрения - «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?**

Социальная ценность человека не определяется его темпераментом, поскольку от него не зависят убеждения человека, его мировоззрение интересы, отношение к миру, к людям, к себе самому. Несмотря на то, что один темперамент (например, сангвиника) может показаться более привлекательным, чем другой (например, меланхолика), на самом деле нет «хороших» и «плохих» темпераментов. У каждого типа есть как положительные, так и отрицательные качества. Кроме того, врожденные свойства не определяют, какими личными качествами будет обладать человек: будет ли он добрым или злым, ленивым или трудолюбивым, интересным или скучным. Врожденные свойства лишь облегчают или затрудняют воспитание определенных черт характера.

**Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?**

Деятельность следователя лучше будет даваться сангвинику.
Для флегматика окажется слишком напряженной, холерика доведет до психического истощения.

**Литература**

1. Романов В.Г. Юридическая психология: Учебное пособие. - М., 2003.

2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник для юридических вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юриспруденция, 2000.

. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. - изд. 2-е. М.: ИКД Зерцало - М, 2006.