**Введение**

**Актуальность исследования.** Исследование акцентуаций характера является сложнейшей социально-психологической проблемой. Подростковый возраст - самый ответственный период становления личности, когда складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному совершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению. Многие подростки имеют аномальные проявления характера, что, безусловно, сказывается на их поведении в обществе, взаимодействие с окружающими, успеваемости в учебной деятельности и др. Ответственность признается социально ценным личностным качеством, которое обязательно надо развивать, формировать, воспитывать. Качеством, необходимым каждому не только для личностного роста, но и для элементарного выживания. Ответственность как одна из важнейших характеристик личности является предметом изучения многих социальных наук: философии, юриспруденции, педагогики, психологии, социологии. Исследователи, которые занимались изучением ответственности: К. Муздыбаев, В. Розанова, В. Дружинин, С.Л.Рубинштейн, Е.Д. Дорофеев, К. Абульханова-Славская, Б.С. Братуся, Л.И. Дементий, Д.А. Леонтьева, Н.М. Новосельцев, В.И. Шапошников, В.А. Панасенко и многие другие. Ускорение темпа жизни, увеличение информационных перегрузок часто приводят к обострению нервно-психических расстройств и граничащих с ними состояний, к которым относят, в частности, акцентуации характера. Акцентуация характера как индивидуально-типологическая особенность личности освещалась в работах Б.В. Белова, П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова, Э. Кречмера, К.Леонгарда, А.Е. Личко, Р.С. Немова, А.А. Реана, А.Г. Шмелева и др. Распознавание типа акцентуации, точная диагностика «места наименьшего сопротивления» позволяют установить специфические особенности проявления ответственности акцентуированной личности и гармонизировать развитие рассматриваемого личностного свойства, что приведет к возможной активной адаптации человека в современных социокультурных условиях. Несмотря на значительное расширение исследований, посвященных этой проблеме, потребности теории и практики заставляют снова и снова исследовать данную проблему.

**Цель** нашей работы - изучение влияния акцентуаций характера на проявление ответственности в подростковый период.

**Объектом** нашей курсовой работы являются характерологические особенности подростков.

В качестве **предмета** выступают особенности проявления ответственности подростков с акцентуациями характера.

В процессе выполнения работы перед нами стоят следующие **задачи**:

) Рассмотреть понятие «акцентуация» и характерные особенности видов акцентуации характера.

) Изучить степень разработанности проблемы ответственности у подростков в научно-педагогической литературе;

) Подобрать психодиагностические методики и провести исследование по указанной проблеме в МОШИ «Ямальская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

) Проанализировать полученные по выборке результаты о влиянии типов акцентуаций характера на проявление ответственности у подростков.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что акцентуации характера, относящиеся к индивидуально-типологическим особенностям, определяют специфику проявления ответственности как системного свойства личности.

В нашей работе использованы следующие **методы**:

анализ научной психологической и педагогической литературы, касающейся акцентуации характера и ответственности личности в подростковом возрасте;

опросник Шмишека по определению типа акцентуации характера;

методика, направленная на выявление уровня ответственности.

**Методологической и теоретической основой** исследования явились положения зарубежной и отечественной психологии, сформулированные в трудах К. Леонгарда, А.Е. Личко, С.Л. Рубинштейна, П. Б Ганнушкина, Л.С. Выготского.

**Надежность и достоверность** результатов исследования обеспечена обоснованностью научно-методических положений исходных позиций, применением апробированных и адекватных методов исследования, отвечающих целям и задачам исследования.

**Практическая значимость.** Данные рекомендации могут быть использованы педагогами, воспитателями, занимающимися проблемными детьми.

**База исследования** - Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Ямальская школа-интернат среднего (полного) общего образования» с. Яр-Сале Ямальский район Ямало-Ненецкий автономный округ

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы акцентуаций характера у подростков и проблемы ответственности в психолого-педагогической литературе**

**.1 Проблема акцентуации характера подростков в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе**

Термин «акцентуация» впервые был введен в 1964 году немецким психиатром и психологом, профессором неврологии неврологической клиники Берлинского университета Карлом Леонгардом (1904-1988). К. Леонгард разработал известную классификацию акцентуированных личностей. Кроме того, широкое распространение имеет классификация акцентуаций характера известного отечественного психиатра, основоположника подростковой психиатрии, профессора Александра Евгеньевича Личко (1926-1994). Несмотря на некоторые различия, и в том, и другом подходе сохраняется общее понимание смысла акцентуаций.

В наиболее лаконичном виде акцентуацию можно определить как *дисгармоничное развитие характера, сильную выраженность его отдельных черт*, что затрудняет адаптацию личности в некоторых специфичных ситуациях. При этом важно подчеркнуть, что адаптационные затруднения личности в некоторых специфичных ситуациях могут сочетаться с хорошими способностями к социальной адаптации в других ситуациях [14].

Анализ работ К. Леонгарда [11], [12] полагает, что при акцентуациях характера психологические проблемы возникают только при воздействии на «слабое место». При каждом варианте «слабое место» различно. Если психическая травма воздействует не на «слабое место», если эта ситуация не предъявляет специфических требований для акцентуированной личности, то возникает нормальная психологическая реакция. Современные исследователи акцентуированных личностей,[15,16,17] представляют нам личность каждого человека, как человека наделенного только ему присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. Различные комбинации чрезмерно усиленных черт дают различные типы акцентуаций и представляют собой крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. От них акцентуации отличаются отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера во времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях и социальной дезадаптации.

Ганнушкин П.Б.[5] считает, что в случаях акцентуаций может не быть признаков психопатий (критерии психопатии) и никогда не бывает всех трех признаков сразу. Отсутствие первого признака - «стабильности проявлений» - проявляется в том, что акцентуированный характер не проходит неизменно через всю жизнь: обычно он обостряется в подростковом возрасте, а с возрастом сглаживается. Второй признак - «тотальность проявлений» - тоже необязателен: акцентуированные черты проявляются только в особых условиях. Наконец, «социальная дезадаптация» либо не наступает вовсе, либо непродолжительна, при этом поводом для временных разладов с собой и окружением выступают не любые трудные условия, а такие что создают нагрузку на слабое звено характера, поскольку акцентуации характера граничат с соответственными видами психопатических расстройств, их типология основана на детально разработанной в психиатрии классификации психопатий, хотя отражает и свойства характера психически здорового человека. [5]. Другие авторы [8] считают, что в зависимости от степени выраженности различаются явные и скрытые (латентные) акцентуации характера, могущие переходить друг в друга под влиянием различных факторов; среди последних важную роль играют особенности семейного воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности и физического здоровья.

Как практик и ученый, К. Леонгард пытался найти подход к целостному описанию человека через выделение основных характеристик, или черт, которые определяют стержень личности - ее развитие, процессы адаптации и психическое здоровье.

Согласно концепции К. Леонгарда, основные черты у разных людей проявляются в разной степени и обычно варьируют в пределах нормы. Однако если черта выражена в большой степени, то при воздействии неблагоприятных факторов может перерасти в патологию. Наличие «заостренных» черт накладывает отпечаток на всю личность, которая в этом случае характеризуется как акцентуированная.

Таким образом, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд. Легкая степень выраженности акцентуации, чаще всего, связана с положительными проявлениями личности, высокая - с отрицательными проявлениями.

Модель личности, разработанная К. Леонгардом, содержит 12 типов акцентуаций.

*Застревающий тип* отличается длительностью переживаний какого-либо чувства, настойчивостью, упрямством, трудностями при переключении с одной проблемы на другую. При этом застревающий тип обладает высоким самомнением, повышенной чувствительностью к несправедливости, недоверчивостью.

*Демонстративный тип* отличается эгоцентричностью, жаждой признания, оригинальностью, стремлением произвести эффект. Для него характерна тенденция к вытеснению неприятных событий, богатая фантазия, лживость, притворство, авантюризм, проявление артистических способностей.

*Педантичный тип* отличается преувеличенной аккуратностью, плохой переключаемостью с одной проблемы на другую, он всегда жестко следует плану, при его нарушении испытывает раздражение.

*Возбудимый тип* отличается агрессивностью, упрямством, раздражительностью, властностью, требовательностью, неуживчивостью, неудержимостью. Для данного типа характерна повышенная конфликтность, грубость.

*Гипертимный тип* отличается активностью, энергичностью, оптимизмом, беззаботностью, многосторонними способностями. При этом для таких людей характерна тенденция «разбрасываться», не доводить начатое дело до конца, склонность к риску и новизне. Гипертимы плохо переносят дисциплину, критику в свой адрес, бурно переживают неудачи. Их тяготит одиночество, они стремятся к лидерству.

*Дистимный тип* отличается серьезностью, частой подавленностью настроения, предчувствием неприятностей. Люди этого типа часто проявляют медлительность, слабость волевого усилия, для них характерна заниженная самооценка.

*Циклотимный тип* отличается чередованием приподнятого и депрессивного настроения. В период подъема люди этого типа ведут себя как гипертимы, в период спада - как дистимы.

*Экзальтированный тип* отличается склонностью приходить в состояние восторженного возбуждения по незначительному поводу и впадать в отчаяние в результате разочарований. Для людей этого типа характерны страстность, полярность чувств (любовь и ненависть, восторг и отчаяние), самая сильная любовь возникает в тех случаях, когда любящий не встречает взаимности.

*Эмотивный тип* отличается тонкостью эмоциональных реакций, проницательностью, гуманностью, отзывчивостью. Как правило, представители этого типа не претендуют на лидерство.

*Тревожный тип* отличается ощущением беспокойства, внутренней напряженности, склонен ожидать неприятности. Для людей данного типа характерны постоянные сомнения в правильности своих поступков и мыслей, а также обостренное чувство собственной неполноценности (чаще всего необъективное, не соответствующее истинным качествам личности).

*Экстравертированный тип* отличается высокой контактностью, широким кругом друзей и знакомых. Такие люди словоохотливы до болтливости, открыты для любой информации. Они легко поддаются влиянию, в общении предпочитают уступать роль лидера другим. Для экстравертов также характерна необдуманность поступков, легкомыслие, страсть к развлечениям, склонность к распространению сплетен и слухов.

*Интровертированный тип.* Люди этого типа характеризуются низкой контактностью, замкнутостью, оторванностью от реальности, склонностью к философствованию. Любят одиночество, редко вступают в конфликты и то, только при попытке других бесцеремонно вмешаться в их личную жизнь. Их отличает сдержанность, наличие твердых убеждений, принципиальность, а также упрямство, ригидность мышления, упорное отстаивание своих идей.

Согласно концепции К. Леонгарда, в структуре личности некоторые акцентуированные черты в большей степени определяются особенностями темперамента, некоторые - особенностями характера. Характер влияет на направленность интересов человека и форму его реакций. Темперамент - на темп и глубину эмоциональных реакций. О характере он чаще упоминает при описании *демонстративных, педантичных, застревающих и возбудимых личностей*. О темпераменте - при описании личностей *гипертимных, дистимных, циклотимных, экзальтированных, тревожных и эмотивных.* Что касается *интроверсии и экстраверсии,* то эти черты характеризуют личность в целом и накладывают специфический отпечаток на проявления всех остальных черт [11,12,13].

Выделение черт темперамента и характера в структуре личности имеет значение с точки зрения факторов, влияющих на формирование акцентуаций. В случае темперамента преобладают врожденные, генетически обусловленные факторы, в случае характера - факторы социального окружения, которые можно принять во внимание и хотя бы частично откорректировать в процессе обучения, воспитания и трудовой деятельности.

А. Е. Личко разделял позицию К. Леонгарда в той ее части, где речь ведется об акцентуациях как о крайних вариантах нормы, однако считал, что правильнее было бы говорить не об акцентуированных личностях, а об акцентуациях характера. По мнению Личко, «именно типы характера, а не личности в целом, с ее особенностями, наклонностями и другими структурными компонентами, описаны в монографии Леонгарда, именно особенности характера отличают эти личности от других» [14,15,16].

А.Е. Личко обратил внимание на то, что чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы норм отклонения в поведении человека, граничащие с патологией, чаще всего наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте. Для лиц этого возраста была разработана классификация, близкая по своему содержанию к классификации К. Леонгарда (табл. 1).

Таблица 1

Сопоставление типов акцентуированной личности по К. Леонгарду и типов акцентуации характера по А.Е. Личко

|  |  |
| --- | --- |
| Тип акцентуированной личности по К. Леонгард | Тип акцентуаций характера по А.Е. Личко |
| застревающий |  |
| демонстративный | истероидный |
| педантичный | психастенический |
| возбудимый | эпилептоидный |
| гипертимный | гипертимный |
| дистимный |  |
| Аффективно-лабильный | циклоидный |
| Аффективно-экзальтированный | лабильный |
| эмотивный | лабильный |
| Тревожный (боязливый) | сенситивный |
| экстравертированный | гипертимно-конформный |
| интровертированный | шизоидный |
|  | неустойчивый |
|  | конформный |
|  | астено-невротический |

Как видно из таблицы, перечень акцентуаций по А.Е. Личко несколько отличается от перечня, предложенного К. Леонгардом. В частности, у Личко отсутствует описание *дистимного и застревающего типа*, поскольку в подростковом возрасте они практически не встречаются. В то же время, в подростковом возрасте достаточно широко распространены *неустойчивый, конформный и астено-невротический типы*, которые вошли в классификацию А.Е. Личко, и отсутствуют в классификации К. Леонгарда.

Для полноты представлений об акцентуациях характера ниже приведено краткое описание трех указанных типов, а также *лабильного* типа, объединяющего две акцентуации темперамента - *экзальтированность* и *эмотивность* [16].

*Неустойчивый тип.* У подростков данного типа отсутствуют какие-либо серьезные, в том числе и профессиональные, интересы. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют неустойчивым подросткам занять место лидера, поэтому обычно они становятся орудием таких групп (например, могут участвовать в угоне автомашин и мотоциклов с целью просто покататься). Слабоволие является одной из основных черт неустойчивых подростков. Обстановка сурового и жестко регламентированного режима сдерживает их. Безнадзорность и попустительство открывают им простор для праздности и безделья.

*Конформный тип*. Отличается склонностью легко поддаваться влиянию своего привычного, непосредственного окружения. Конформные подростки подчиняются любым авторитетам, большинству в группе. У них, как правило, отсутствует инициатива и стремление к лидерству, увлечения определяются средой и модой времени, а необходимость осваиваться в новой обстановке вызывает сильный стресс.

*Астено-невротический тип.* Характеризуется мнительностью, капризностью, повышенной утомляемостью (особенно в учебе), склонностью к ипохондрии (мнительности, которая выражается в навязчивой идее болезни). В мыслях о будущем у представителей этого типа центральное место занимает забота о собственном здоровье. Такие подростки тянутся к своим сверстникам, скучают без компании, однако быстро устают от группового взаимодействия, после чего ищут одиночества или общения только с близким другом.

*Лабильный тип*. Представители этого типа непредсказуемы в поведении и крайне изменчивы в настроении. Мало мотивированная смена настроений иногда создает впечатление о легкомыслии лабильных. Но это не так. Представители лабильного типа способны на глубину чувства, на большую и искреннюю привязанность. А какая-нибудь приятная беседа, интересная новость, мимолетный комплимент может поднять у них настроение, отвлечь от действительных неприятностей, пока они снова не напомнят чем-либо о себе.

Согласно А.Е. Личко, акцентуированные характеры детей и подростков могут изменяться радикально. Они либо компенсируются в благоприятных условиях развития их личности, переходят в латентную стадию - либо, в неблагоприятно складывающихся условиях, на их основе формируется психопатия. В возрастной динамике тип акцентуации может также трансформироваться в смешанную форму промежуточного типа (в силу эндогенных причин биологического развития) или в амальгамную форму наслоения акцентуированных черт другого типа в процессе социальной дезадаптации в тот или иной сенситивный (для формирования определенных черт) период развития.

Подростковый период развития отличается пересмотром отношений личности, ломкой характера, сформированного в детском возрасте, протестными асоциальными формами поведения. Критерием акцентуации подросткового характера А.Е. Личко считает наличие «слабого места», психической травмы, обусловливающей тип поведенческой реакции. Каждый из типов характера, имеет свое специфическое «место наименьшего сопротивления», т.е. такие особенности в характере подростка, благодаря которым он чувствует себя особенно неприспособленным к определенным ситуациям или условиям. Эти специфические черты проявляются лишь в определенных ситуациях для различных характеров, отличающихся друг от друга.

Таблица 2

Сильные и слабые черты характера, «место наименьшего сопротивления»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип акцентуаций | Сильные стороны характера | Слабые стороны характера | «Место наименьшего сопротивления» |
| Гипертимный  | Активность, выносливость, общительность, находчивость в стрессовых ситуациях.  | Тенденция разбрасываться и не доводить начатое дело до конца, легкомыслие.  | Ситуации, в которых подросток лишен возможности широких контактов со сверстниками. Одиночество, монотонная работа, жесткий контроль.  |
| Демонстративный  | Артистизм, интуиция, способность заражать окружающих силой собственных чувств.  | Фантазирование, притворство, лживость, тщеславие, «бегство в болезнь».  | Ситуации, в которых на подростка не обращают внимания или низвергают с «пьедестала»  |
| Психастенический  | Заботливость, способность брать на себя ответственность, способность концентрироваться на деталях.  | Мнительность, нерешительность, сомнения, тенденция к образованию ритуальных действий.  | Ситуация, требующая принятия решения, оперативных действий.  |
| Застревающий  | Упорство в достижении целей, выносливость, стрессоустойчивость.  | Повышенная подозрительность, болезненная обидчивость, высокая конфликтность.  | Ситуации, в которых на авторитет подростка покушается более сильный лидер.  |
| Лабильный  | Мягкость, способность к переживанию, развитое чувство благодарности.  | Резкая смена настроения в зависимости от ситуации.  | Грубость, равнодушие к эмоциональному состоянию подростка, отсутствие теплых эмоциональных отношений.  |
| Сенситивный  | «Тонкокожесть», острое нравственное зрение, ориентация на истинные чувства людей.  | Повышенная впечатлительность, боязливость, обостренное чувство собственной неполноценности.  | Обвинения подростка в предательстве, стукачестве, вранье. Публичные указания на его недостатки.  |
| Шизоидный  | «Холодный ум», глубокое знание того, чем интересуется, способность долго работать в одиночестве.  | Отгороженность, замкнутость, трудности в установлении эмоциональных контактов.  | Ситуации, в которых подросток вынужден устанавливать контакты со многими людьми и оперативно принимать решения.  |
| Конформный  | Преданность к группе, консерватизм, стремление к устойчивости и стабильности.  | Чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других, недостаток критичности и инициативности, склонность к консерватизму.  | Ситуации смены стереотипов. Любая ситуация, отношение к которой не регламентировано группой.  |
| Неустойчивый  | Умение легко устанавливать контакты, получать от жизни яркие впечатления ежедневно, не переутомляться.  | Склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний.  | Ситуация бесконтрольности: отсутствие перспективы внешнего наказания за проступки.  |

Как видно из таблицы 2,в предложенной классификации типов акцентуаций характера по А.Е. Личко, анализ вычленения сильных и слабых сторон той или иной акцентуации характера, позволяет нам более адекватно воспринимать мотивы поведенческих паттернов подростков и их сферу влияний во взаимодействии с педагогами, с родителями, со сверстниками в группе.

**.2 Понятие «ответственность» в психологии**

акцентуация характер подросток ответственность

Значение слова «ответственность» весьма многогранно. Как правило, чаще оно используется в сочетании с понятиями, уточняющими характер ответственности или ее принадлежность какому-либо субъекту ответственности - личности или группе. Обычно мы легко используем такие понятия, как внутренняя и внешняя ответственность, индивидуальная и групповая, ретроспективная и перспективная, административная и гражданская, дисциплинарная, уголовная, материальная и так далее. Ж.-Л. Нанси, К. Муздыбаев, В. Розанова и другие называют это видами или типами ответственности. [18, 20, 21, 26]

По характеру санкций за совершаемые действия выделяют следующие виды ответственности: юридическую, материальную, моральную, политическую и др.

По субъекту ответственность делят: на индивидуальную и коллективную, граждан и юридических лиц и т.д. Ответственность в научной литературе [26,30] в большинстве случаев трактуется лишь как подотчетность (accountability) и вменяемость (immutability).

Ответственность относится к числу наиболее сложных по содержанию понятий в психологии личности и социальной психологии. В рамках теории морального сознания существует несколько гипотез о природе ответственности и стадиях развития ответственного поведения.[9] По К. Хелкману [29] есть три фазы формирования ответственности:

)автономная субъективная ответственность,

) ответственность как социальная обязанность,

) ответственность, основанная на принципах морали.

Типология Ф. Хайдера основана на концепции приписывания (атрибуции) ответственности за действия себе или окружению. Ф. Хайдер [2,3] выделяет пять уровней атрибуции ответственности:

) «ассоциация» - человек отвечает за каждый результат, который как-то связан с ним;

) «причинность» - человек ответственен даже тогда, когда не мог предвидеть результат;

) «предвидимость» - ответственность за любое предвидимое последствие действий;

) «намеренность» - ответственность только за то, что человек намеревался сделать;

) «оправдываемость» - ответственность за действия человека разделяется с окружающими.

По мнению С.Л.Рубинштейна [23], ответственность возникает в связи с тем, что каждое совершающееся необратимо. Это означает, что человек в собственной жизни должен обладать способностью определять момент наибольшего соответствия логики событий и своих внутренних возможностей.

Л.И. Дементий [6] особое внимание уделяет изучению параметров, факторов и личностных коррелятов ответственности. В своих работах автор представляет развернутую типологию ответственного поведения, механизмы ответственного поведения. Личностную ответственность связывают с ее проявлением в поведении: К. Муздыбаев [18]выделяет следующие вектора развития ответственности:

) от коллективной к индивидуальной (вектор индивидуализации по Ж. Пиаже). С развитием социума за поступок отдельного человека отвечает не группа, к которой принадлежит человек, совершивший поступок, а он сам;

) от внешней к внутренней, осознанной личностной ответственности (вектор спиритуализации ответственности по Ж. Пиаже), переход от внешнего к внутреннему контролю поведения;

) от ретроспективного плана к перспективному - ответственность не только за прошлое, но и за будущее; личность не только предвидит результаты своих действий, но и стремится активно их достигать;

) ответственность и «срок давности» - возможность влияния прежних отношений между людьми на их настоящие взаимоотношения, когда они уже другие.

Е.Д. Дорофеев [7] выдвигает трехмерную модель групповой ответственности:

) время (прошлое, настоящее, будущее)

) характеристики (деятельностные, отношенческие)

) субъект (за себя, за отдельных других, за группу)

**1.3 Развитие ответственности в подростковый возраст**

Как мы уже отметили, в подростковый возраст начинаются серьезные изменения и перестройка не только всего организма, но и личностных особенностей.

Решающее влияние на характер ребенка оказывает воспитание. Не существует детей, характер которых нельзя было бы перевоспитать и которым нельзя было бы привить определенные положительные качества, устранив даже как будто бы уже укоренившиеся у них отрицательные черты.[19]

Подросток участвует в жизни взрослых, к нему предъявляют более высокие требования. В своей учебной и общественной деятельности уже гораздо больше начинает руководствоваться мотивами общественного порядка - чувством долга и ответственности перед коллективом, желанием поддержать честь школы, класса.[25]

Самостоятельность и ответственность в поведении составляют самые существенные характеристики человека как личности. Именно они начинают переосмысливаться подростком.

Подросток заявляет о себе в том случае, если он самостоятельно выбирает и планирует ответственное поведение, принимает решение на совершение действий, которые получат социальную оценку (учителей, родителей, сверстников) и заранее принимает на себя ответственность за последствия этих действий. Способность отстоять свою позицию, действовать самостоятельно и ответственно есть достоинство личности. Сообщество признает за индивидом право быть личностью, быть достойным на совершение поступков и социально оцениваемых действий, т.е. быть субъектом социального поведения. Достоинство личности составляет важную характеристику бытия человека среди людей [27].

Ответственность мы связываем со способностью человека нести ответ за свои поступки перед другими, обществом, перед самим собой. В межличностном взаимодействии хорошо различима эта характеристика поведения человека. Человек, признающий свою ошибку, вызывает уважение других. Но также нельзя забывать о том, что может встретиться категория так называемых сложных подростков, которые, уповая на несносный характер - являются своего рода вечным стрелочником, на которого так удобно сбрасывать ответственность.

Личность - это человек, свободно, самостоятельно и ответственно определяющий свое место в жизни, в обществе, в культуре. Поэтому личность есть целиком социокультурное образование. Но занять позицию в отношениях с другими невозможно раз и навсегда. В каждой точке существования вновь и вновь возникает необходимость свободного и самостоятельного выбора, неизбежность принятия на себя ответственности за свои действия перед другими и самим собой. Формулой личностного поведения выступает заявление подростка: «Я лично!». Таким образом, он заявляет о своей собственной, полной ответственности за свои действия и поступки. Но отказ от личностного бытия есть согласие на зависимый, безответственный, социально-приспособительный способ жизни. Это не менее тяжкая доля для подростка.[24]

Самостоятельность и ответственность в социальном поведении составляют самые существенные характеристики в подростковый возраст. Поэтому для их формирования и коррекции необходимо работать с данным возрастным периодом весьма осторожно, ведь отрочество один из самых сложных этапов в жизни человека, и от него зависит дальнейший путь развития личности.

**Выводы по I главе**

Знание акцентуаций помогает человеку определить свои предрасположенности и «сгладить углы» межличностных отношений.

Необходимость выявления акцентуаций характера в подростковом возрасте тем сильнее, что это время считается наиболее сложным, критическим в развитии человека. Именно в этот период по данным статистики совершается наибольшее количество суицидов, противоправных действий, именно здесь часто формируются зависимости (наркотическая, алкогольная и т.д.).

Акцентуация характера - это явление динамическое, зависимое во многом от сложившейся социальной ситуации. Различные акцентуации характера предполагают различные типы и методы воспитания, в зависимости от чего они могут сгладить или заострить основные подростковые проблемы.

Ответственность человека представляет собой одну из наиболее сложных проблем в психологии, которая все еще не разрешена, несмотря на многочисленные исследования, посвященные этой теме. Ответственность имеет огромное значение во всех сферах жизнедеятельности человека и общества в целом. Она является одним из первичных, фундаментальных принципов человеческого бытия и нравственности, ответственность признается социально ценным личностным качеством, которое обязательно надо развивать, формировать, воспитывать и т. Д. Качеством, необходимым каждому не только для личностного роста, но и для элементарного выживания.

**Глава II. Исследование связи акцентуаций характера и проявления ответственности у подростков**

**.1 Организация и методика исследования**

Исследование проводилось на базе Муниципальной общеобразовательной школы-интернат «Ямальская школа-интернат среднего (полного) общего образования» с. Яр-Сале Ямальского района Ямало-Ненецкий автономный округа. В исследовании приняло участие 30 юношей и девушек в подростковом возрасте (25 юношей и 10 девушек).

Для исследования диагностики типа акцентуации характера был выбран характерологический опросник К. Леонгарда - Н. Шмишека (Приложение 1).

Тест К. Леонгарда - Н. Шмишека представляет собой опросник, содержащий 88 утверждений, которые группируются в 10 шкал, каждая из которых соответствует одному направлению акцентуаций:

- высокая жизненная активность

- возбудимость

- глубина эмоциональных реакций

- педантизм

- повышенная тревожность

- перепады настроения

- демонстративность

- неуравновешенность

- утомляемость

- сила и выраженность эмоций

Материалы и оборудование: бланк ответов, ручка или карандаш.

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+», если не согласны - знак «-«. Над вопросами долго не думайте. Помните, что правильных и неправильных ответов нет».

Интерпретация результатов: Обработка полученных ответов проводится с помощью специального ключа. В соответствии с ним подсчитывается количество плюсов по одним вопросам и минусов - по другим, затем сумма умножается на определенное число. По результатам определяется преобладающий тип акцентуации характера. Сумма баллов в диапазоне от 14 до 19 баллов свидетельствует лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. Сумма баллов более 19 четко характеризует определенный тип акцентуации личности.

Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) и оценка его психометрических характеристик Кочаряна И.А. (Приложение 3) Методика диагностики ответственности направлена на выявление выраженности у испытуемых типологических вариантов ответственного поведения. Методика имеет форму опросника, состоит из 5 шкал и содержит 67 утверждений. Каждая шкала опросника содержит утверждения по соответствующему типу ответственности. Методика диагностики ответственности состоит из пяти шкал и диагностирует не только вариант ответственности, но уровень выраженности у тестируемого.

Инструкция: «Вам будет предложено ряд утверждений, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведенными утверждениями, поставив галочку в графе «Да» или «Нет». Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению». Средний уровень выраженности признака соответствует интервалу на шкале стэнов от 3.5 до 7,5. Интервал от 0 до 3,5 - низкая выраженность данного признака, интервал от 7,5 до 10 - высокая выраженность данного признака.

Конверсионная матрица методики «ОДЛСО»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стены | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| принципиальность | 0-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11-12 |
| самоутверждение | 0-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| нормативность | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | 16-21 |
| этичность | - | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 |
| самопожертвование | 0-1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | 11-12 |

**2.2 Результаты исследования и их анализ**

**2.2.1 Диагностика акцентуаций характера у юношей и девушек в подростковом возрасте**

На основании индивидуальных ответов испытуемых по опроснику К. Леонгарда-Шмишека был создан средний профиль, который и характеризует акцентуации характера в данной выборке. Результаты, полученные в ходе проведения исследования, занесены в таблицу (см. Приложение 2). По результатам исследования нами было произведено распределение учащихся по типам акцентуаций. Его результаты занесены в таблицу 3.

Таблица 3

Распределение учащихся по типам акцентуаций (по К. Леонгарду)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Типы акцентуаций | Число учащихся (чел.) | Число учащихся,% | пол |
|  |  |  |  | мал, % | дев, % |
| 1 | Гипертимная | 21 | 70 | 33,3 | 36,6 |
| 2 | возбудимая | 12 | 40 | 25 | 15 |
| 3 | эмотивная | 11 | 36,6 | 23,3 | 13,3 |
| 4 | педантичная | 10 | 33,3 | 23,3 | 10 |
| 5 | тревожная | 5 | 16,6 | 6,6 | 10 |
| 6  | циклотимная | 22 | 73,3 | 43,3 | 30 |
| 7 | демонстративная | 15 | 50 | 30 | 20 |
| 8 | неуравновешенная | 11 | 36,6 | 23,3 | 13,3 |
| 9 | дистимичная | 7 | 23,3 | 10 | 13,3 |
| 10 | экзальтированная | 17 | 56,6 | 30 | 26,6 |

Для более полного представления сложившейся картины построим график распределения учащихся по типам акцентуаций характера (рис.2).



Рис. 1. График распределения учащихся по типам акцентуаций характера

Как видно из графика (рис.1), в данной выборке преобладает *циклотимная* акцентуация характера (22 учащихся), что составляет 73,3% из них 43,3 % мальчиков и 30 % девочек.

На втором месте - *гипертимная* акцентуация (21 учащийся), что составляет 70% из них 33,3 % мальчиков и 36,6 % девочек

*Экзальтированными* являются 17 человек из выборки, или 56,6% испытуемых из них 30 % мальчиков и 26,6 % девочек

*Демонстративные -* 15 человек, что составляет 50% из них 30 % мальчиков и 20% девочек.

*Возбудимая* акцентуация встречается у 12 испытуемых, или 40% из них 25 % мальчиков и 15% девочек.

Следующими располагается эмотивная и неуравновешенная акцентуации характера.

*Неуравновешенная* акцентуация наблюдается у 11 испытуемых, или 36,6% из них 23,3 % мальчиков и 13,3 % девочек.

*Эмотивная* акцентуация встречается у 11 испытуемых, что составляет 36,6 % из них 23,3 % мальчиков и 13,3 % девочек.

*Педантичная* акцентуация встречается у 10 учащихся, или 33,3 % из них 23,3 % мальчиков и 10 % девочек.

*Дистимичными* являются 7 человек или 23,3% опрошенных из них 10% мальчиков и 13,3 % девочек.

На последнем месте расположилась *тревожная* акцентуация характера. Она присуща всего 5 учащимся из выборки (16,6% испытуемых из них 6,6 % мальчиков и 10 % девочек).

**2.2.2 Диагностика ответственности у подростков с акцентуациями характера**

Проведенное исследование среди выявленных подростков с акцентуациями характера по методике диагностики ответственности (ОПДЛСО) представило нам следующие результаты:

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Преобладающий тип ответственности | УРОВЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ПРИЗНАКА |
|  | Ц | Г | Экз | Дем | В | Эм | Неур | П | Дист | Т |
| принципиальность | С | В | С | С | С | С | С | С | С | С |
| самоутверждение | С | С | С | В | С | С | В | С | С | В |
| нормативность | В | С | В | С | С | С | С | В | С | С |
| этичность | С | В | С | С | С | В | С | С | С | С |
| самопожертвование | С | С | С | С | С | С | С | С | Н | Н |

Как видно из таблицы 4, у преобладающего числа испытуемых наблюдается средний уровень выраженности по всем признакам. Высокая выраженность *нормативного типа* у циклотимных, экзальтированных и педантичных свидетельствует о развитом чувстве долга, стремлении соответствовать принятым нормам и правилам. Для гипертимных и эмотивных, обладающих высоким уровнем выраженности *этичности* мотивом подобной ответственности выступает стремление следовать общечеловеческим нормам. Они делают все качественно, если это значимо для них, внешние же подкрепления деятельности являются менее важными.

**Выводы по II главе**

В данной выборке преобладает циклотимная акцентуация характера 73,3%. На втором месте - гипертимная акцентуация - 70%. Экзальтированными являются 56,6% испытуемых. Демонстративная акцентуации характера - 50%. Возбудимая акцентуация встречается у 50%. Неуравновешенная акцентуация наблюдается у 36,6%. Эмотивная акцентуация встречается также у 36,6 %. Педантичная акцентуация встречается у 33,3 %. Дистимичными - 23,3%. Тревожная акцентуация характера присуща всего 16,6% испытуемых. Интересным представляется тот факт, что некоторые респонденты имеют несколько ярко выраженных типов акцентуаций характера.

Высокая выраженность нормативного типа у циклотимных, экзальтированных и педантичных свидетельствует о развитом чувстве долга, стремлении соответствовать принятым нормам и правилам.

Для гипертимных, демонстративных и эмотивных, обладающих высоким уровнем выраженности этичности мотивом подобной ответственности выступает стремление следовать общечеловеческим нормам. Они делают все качественно, если это значимо для них, внешние же подкрепления деятельности являются менее важными.

Высокая выраженность самоутверждающегося типа у демонстративных, неуравновешенных и тревожных свидетельствует о стремлении уйти от конфронтации с окружением, избегать избыточной ответственности и принятия сложных решений.

Таким образом, мы установили, что наиболее ярко выраженными акцентуациями характера в подростковом возрасте являются циклотимный, гипертимный и экзальтированный. А вот менее преобладающими акцентуациями характера являются дистимный, педантичный и тревожный типы акцентуаций характера.

**Заключение**

Необходимость выявления акцентуаций характера в подростковом возрасте тем сильнее, что это время считается наиболее сложным, критическим в развитии человека. В данной работе мы попытались выявить влияние акцентуаций характера на проявление ответственности у подростков. Ответственность человека представляет собой одну из наиболее сложных проблем в психологии, которая все еще не разрешена, несмотря на многочисленные исследования, посвященные этой теме. В ходе исследования по изучению проявления ответственности у мальчиков и девочек подросткового возраста с разными типами акцентуаций характера нами были получены следующие результаты: среди всех респондентов низкий уровень выраженности ответственности имеют 2 человека (6%), имеющие дистимный тип акцентуации. Высокий уровень выраженности нормативности у циклотимных, экзальтированных и педантичных свидетельствует о развитом чувстве долга, стремлении соответствовать принятым нормам и правилам. Для гипертимных, демонстративных и эмотивных, обладающих высоким уровнем выраженности этичности мотивом подобной ответственности выступает стремление следовать общечеловеческим нормам. Они делают все качественно, если это значимо для них, внешние же подкрепления деятельности являются менее важными. Подавляющее большинство испытуемых в ходе исследования выявили средний уровень выраженности по всем признакам.

Наиболее ярко выраженными акцентуациями характера в подростковом возрасте являются циклотимный, гипертимный и экзальтированный. Менее преобладающими акцентуациями характера являются дистимный, педантичный и тревожный типы акцентуаций характера.

Таким образом, цель нашей курсовой работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

**Список литературы**

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2006. -161 с.

. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М, 2007. С.110-134.

. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский A.B. Философско-психологическая концепция C.JL Рубинштейна. М., 2006. С. 97-99.

. Батаршев, А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство / А.В. Батаршев. - М.: Психотерапия, 2006.- 288 с.

. Ганнушкин П. Б. "Избранные труды по психиатрии". Ростов-на-Дону:"Феникс". 2008.- 308 с.

. Дементий Л.И. Типология ответственности личности // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 2005.С. 204-213.

. Дорофеев Е.Д. «Внутригрупповая ответственность при разных формах собственности». Психология личности и группы в изменяющемся обществе. М., 2007.- 126 с.

. Дружинин В.Н., «Психологические типы семьи в европейской культуре; Москва, 2005. - 342 с.

. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 464 с.

. Константинов В.В. «Экспериментальная психология»,- Питер, 2006. -272с.

. Леонгард К. "Акцентуированные личности". Р-н-Д:"Феникс". 2000. - 544с

. Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. В. Лещинской. - М.: Эксмо, 2006.- 347 с.

. Леонтьев Д.А. «Психология смысла, природа, строение и динамика смысловой реальности»; МОСКВА, 2003. - 542 с.

. Личко, А.Е. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера / Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: Ап-рель-Пресс, ЭКСМО-ПРЕСС, 2009. С. 111-241.

. Личко А. Е. "Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей)". М.: Медицина. 2005.- 467 с.

. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации личности у подростков -М.: Лига-Пресс, 2006.- 689 с.

. Маклаков А.Г. «Общая психология». СПб.: Питер, 2008. - 234 с.

. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 2006.- 576 с.

. . Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2006. - 280 с.

. Новосельцев, В. И. "Школа самовыражения, или Система формирования у детей и подростков ответственности в межличностных отношениях». В. И. Новосельцев Белгород: Везелица, 2007. - 287 с.

. Ореховский О.И. «Ответственность и ее социальная природа». - Томск, 2006. - 143 с.

. Панасенко М.В. «Педагогические условия воспитания ответственности у старших подростков в процессе изучения гуманитарных дисциплин»: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.06 / М.В. Панасенко Челябинск, 2008

. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. - 498 с.

. Сахарова В.Г. «Психологический фактор ответственности и методика определения локуса контроля личности». Методические указания. - Владивосток, ДВГМА, 2008.

. Скрыбченко // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2011

. Cловарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.

. Слотина Т.В. «Психология личности»: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.

. Тен Н.М. «Формирование ответственного отношения подростков к общественно полезной деятельности»: Учеб. пособ./ Н.М. Тен, Хабаровск : Хабаровск. ГПИ, 2006. - 234 с.

. Хелькман, К. Развитие ответственности в онтогенезе Текст. / К. Хелькман // Проблемы психологии личности: Советско-финский симпозиум.- М., 2007. С. 148-154.

. Шапошников В.А. Формирование ответственности в системе отношений подростков: тренинговые технологии -Новосибирск: НГПУ, 2005.- 246 с.

**Приложение 1**

**Опросник Леонгарда (Шмишека)**

1. Ты обычно спокоен, весел?

. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?

. Легко ли ты можешь расплакаться?

. Ты по несколько раз проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?

. Ты такой же сильный и выносливый, как твои сверстники?

. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?

. Нравится ли тебе быть в центре внимания?

. Бывает ли так, что ты беспричинно ворчишь и сердишься на всех?

. Ты серьезный человек?

. Способен ли ты восторгаться, восхищаться чем-либо?

. Умеешь ли ты придумывать развлечения, игры?

. Ты быстро забываешь, если кто-то тебя оскорбит?

. Считаешь ли ты себя мягкосердечным, умеющим сочувствовать людям?

. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты, не застряло ли оно в прорези?

. Стремишься ли ты быть лучшим в учебе и других делах?

. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?

. Стремишься ли ты во всем и всюду соблюдать порядок?

. Зависит ли твое настроение от внешних обстоятельств?

. Большинство твоих знакомых хорошо к тебе относятся?

. Часто ли у тебя бывает чувство сильного внутреннего беспокойства?

. Часто ли ты чувствуешь себя подавленным, грустным?

. Бывали ли у тебя хотя бы один раз истерики или нервные срывы?

. Трудно ли тебе усидеть на одном месте?

. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?

. Мог бы ты зарезать курицу?

. Раздражает ли тебя, если занавес или скатерть висят неровно, стараешься ли ты сразу поправить их?

. В детстве ты боялся оставаться дома один?

. Часто ли у тебя беспричинно меняется настроение?

. Ты стремишься стать достаточно сильным специалистом в своем деле?

. Часто ли ты веселишься, дурачишься?

. Быстро ли ты начинаешь злиться, впадать в гнев?

. Бывает ли так, что ощущение счастья буквально пронизывает тебя?

. Как ты думаешь, получился бы из тебя ведущий, конферансье в концерте, представлении?

. Можешь ли ты прямо сказать человеку все, что ты о нем думаешь?

. Боишься ли ты вида крови?

. Любишь ли ты работу, где необходима высокая личная ответственность?

. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?

. Тебе страшно спускаться в темный подвал?

. Предпочитаешь ли ты работу, где нужно действовать быстро, но не требуется высокого ее качества?

. Легко ли ты знакомишься с людьми?

. В школе ты охотно декламировал стихи, участвовал в утренниках?

. Убегал ли ты в детстве из дома?

. Кажется ли тебе жизнь трудной?

. Бывает ли так, что после конфликта или обиды ты настолько расстроен, что не можешь заниматься делом?

. Можно ли сказать, что при неудаче ты не теряешь чувство юмора?

. Стараешься ли ты помириться первым, если ссора произошла не по твоей вине?

.Ты очень любишь животных?

. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы убедиться, что все в порядке (дверь заперта, утюг выключен и т.п.)?

. Бывает ли у тебя ощущение какой-то беды, неприятности, которая может случиться с тобой или твоими близкими?

. Твое настроение зависит от погоды?

. Трудно ли тебе докладывать, выступать перед аудиторией?

. Можешь ли ты ударить обидчика, если он тебя оскорбит?

. У тебя большая потребность в общении с другими людьми?

. Если тебе что-то не удается, можешь ли ты прийти в отчаяние?

. Тебе нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?

. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встают препятствия и трудности?

. Может ли трагический фильм взволновать тебя так, что на глазах выступят слезы?

. Часто ли тебе бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прошедшего или будущего дня все время крутятся в голове?

. В школе ты когда-нибудь подсказывал своим товарищам или давал списывать?

. Боишься ли ты поздним вечером пройти один по темной улице?

. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь всегда лежала на своем месте?

. Бывает ли так, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?

. Легко ли ты привыкаешь к новым ситуациям?

. Бывают ли у тебя головные боли?

. Ты часто смеешься?

. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты не показывать этого в общении с ним?

. Ты подвижный человек?

. Ты очень переживаешь из-за несправедливости?

. Ты очень любишь природу?

. Ложась спать, проверяешь ли ты, погашен ли везде свет и заперты ли двери?

. Ты очень боязлив?

. Изменится ли твое настроение при приеме алкоголя?

. Охотно ли ты участвуешь в художественной самодеятельности?

. Считаешь ли ты себя пессимистом?

. Часто ли тебя тянет попутешествовать?

. Может ли твое настроение резко меняться от радости к угрюмости или тоске?

. Легко ли тебе поднять настроение окружающих?

. Долго ли ты переживаешь обиду?

. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей.

. Часто ли в школе ты переписывал страницы в тетради, если делал в ней помарки, ошибки?

. Считаешь ли ты себя недоверчивым?

. Часто ли тебе снятся кошмары?

. Бывает ли, что тебя тянет спрыгнуть с высоты или броситься под машину?

. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?

. Если у тебя неприятности или проблемы, можешь ли ты на время отвлечься, не думать о них постоянно?

. Можешь ли ты вести себя несдержанно или развязно?

. Обычно ты немногословен, молчалив?

. Мог бы ты, играя на сцене, настолько войти в роль, чтобы забыть о том, что это только игра?

Ключ к опроснику Леонгарда (Шмишека)

. Гипертимы ´ 3 +: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67 77

.Застревающие, ригидные ´ 2 +: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 -: 12, 46, 59

. Эмотивные, лабильные ´ 3 +: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 -: 25

4. Педантичные ´ 3 +: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 -: 36

. Тревожные ´ 3 +: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 -: 5

. Циклотимные ´ 3 +: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

. Демонстративные ´ 2 +: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 -: 51

. Неуравновешенные, возбудимые ´ 3 +: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86

. Дистимичные ´ 3 +: 9, 21, 43, 75, 87 -: 31, 53, 65

. Экзальтированные ´ 6 +: 10, 32, 54, 76

**Приложение 2**

Результаты исследования акцентуаций характера юношей и девушек в подростковом возрасте

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Г.** | **В.** | **Э.** | **П.** | **Т.** | **Ц.** | **Д.** | **Н.** | **Дист.** | **Экз.** |
| 1 | 18 | 14 | 15 | 16 | 12 | 21 | 14 | 18 | 12 | 18 |
| 2 | 15 | 14 | 9 | 16 | 3 | 9 | 10 | 6 | 9 | 12 |
| 3 | 9 | 6 | 0 | 2 | 0 | 9 | 6 | 12 | 3 | 0 |
| 4 | 12 | 10 | 9 | 16 | 9 | 18 | 4 | 3 | 3 | 0 |
| 5 | 21 | 16 | 3 | 10 | 15 | 24 | 14 | 15 | 9 | 18 |
| 6 | 21 | 12 | 3 | 6 | 15 | 24 | 18 | 21 | 15 | 18 |
| 7 | 18 | 12 | 12 | 8 | 6 | 24 | 8 | 21 | 12 | 18 |
| 8 | 18 | 14 | 12 | 8 | 6 | 18 | 16 | 3 | 12 | 6 |
| 9 | 18 | 14 | 15 | 14 | 12 | 18 | 10 | 12 | 6 | 18 |
| 10 | 9 | 10 | 6 | 6 | 12 | 18 | 6 | 15 | 6 | 24 |
| 11 | 12 | 20 | 18 | 12 | 3 | 18 | 14 | 12 | 18 | 18 |
| 12 | 15 | 12 | 15 | 18 | 6 | 24 | 20 | 12 | 9 | 18 |
| 13 | 15 | 10 | 0 | 8 | 0 | 9 | 14 | 9 | 12 | 6 |
| 14 | 15 | 18 | 18 | 10 | 0 | 3 | 12 | 6 | 6 | 6 |
| 15 | 18 | 18 | 3 | 8 | 3 | 18 | 10 | 15 | 15 | 8 |
| 16 | 9 | 12 | 12 | 4 | 3 | 18 | 6 | 18 | 15 | 24 |
| 17 | 15 | 14 | 9 | 8 | 0 | 9 | 16 | 6 | 9 | 6 |
| 18 | 12 | 14 | 6 | 2 | 6 | 9 | 6 | 12 | 12 | 6 |
| 19 | 24 | 10 | 9 | 8 | 3 | 24 | 14 | 18 | 9 | 24 |
| 20 | 15 | 16 | 18 | 14 | 15 | 21 | 12 | 15 | 12 | 18 |
| 21 | 24 | 18 | 15 | 6 | 9 | 18 | 20 | 12 | 6 | 18 |
| 22 | 18 | 14 | 9 | 14 | 0 | 12 | 14 | 9 | 9 | 12 |
| 23 | 6 | 12 | 6 | 4 | 3 | 15 | 14 | 3 | 9 | 6 |
| 24 | 6 | 8 | 9 | 4 | 3 | 24 | 8 | 21 | 3 | 0 |
| 25 | 15 | 10 | 18 | 14 | 15 | 18 | 12 | 9 | 12 | 8 |
| 26 | 15 | 18 | 21 | 20 | 21 | 21 | 14 | 18 | 15 | 24 |
| 27 | 18 | 12 | 18 | 16 | 6 | 21 | 14 | 9 | 15 | 18 |
| 28 | 15 | 10 | 9 | 8 | 0 | 12 | 10 | 9 | 9 | 12 |
| 29 | 24 | 18 | 18 | 6 | 6 | 24 | 18 | 9 | 12 | 12 |
| 30 | 12 | 8 | 9 | 10 | 3 | 21 | 10 | 12 | 6 | 18 |

**Приложение 3**

**Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности**

1 Я всегда качественно выполняю свою работу.

Я всегда упорно иду к своей цели.

Испытываю чувство вины перед родителями, если совершаю неверные поступки.

Никогда не подвожу свою семью.

Обычно, мое поведение соответствует принятым в обществе нормам и правилам.

Мои представления о семье сходны с родительскими.

Обычно, я поступаю так, как мне советуют.

Главное для меня в работе - это качественно ее выполнить.

Я всегда помогаю своему классу.

Я часто фиксирую внимание на трудностях в учебе.

Я всегда выполняю обещания при любых условиях.

Я всегда довожу дело до логического завершения.

Я всегда выполняю порученное мне задание.

Очень расстраиваюсь, если результат моей работы не удовлетворяет значимых для меня людей.

Обычно, я не совершаю те поступки, которые могут вызвать осуждение родителей.

Я придерживаюсь консервативной позиции в семейных отношениях.

Меня можно назвать правильным человеком.

Мое поведение спонтанно и зависит от моих желаний.

Я следую советам своих близких.

Все хорошее, что есть во мне, благодаря воспитанию, которое мне дали родители.

Я не обращаю внимания на сложности, которые встречаются.

Если с моим мнением не считаются мои близкие, меня это очень злит и огорчает.

Я довожу дело до конца, даже если оно мне не выгодно.

Обычно, я не начинаю новую работу, пока не завершу старую.

Я всегда выполняю ответственное поручение, но при этом испытываю негативные эмоции.

В учебе я придерживаюсь существующих норм и традиций и не стремлюсь их изменить.

Мнение значимых для меня людей, обычно, является определяющим.

Меня волнует несправедливость в окружающем мире, которую я не могу изменить.

Я потакаю своим слабостям.

Для меня потребности семьи важнее моих личных.

Мне нравиться, когда мне подчиняются.

Я стремлюсь к достижению успеха ради своей семьи.

Боюсь, что порученное мне дело не выполню.

Для меня важно ощущать признание родителей и в учебе.

В ситуации, когда надо сделать выбор, я поступаю так, как советуют родители.

В отношении своего здоровья я полностью полагаюсь на других.

Если я заболеваю, то применяю все меры, чтобы скорее выздороветь.

У меня нет каких-либо конкретных принципов или правил, которыми я руководствуюсь в жизни.

Считаю, что я много сделал для своих друзей.

Я всегда помогаю своим друзьям, даже если для меня это сложно.

Я скептически отношусь к мнению других.

Если меня или моих близких оскорбят, я обязательно накажу обидчика.

Я считаю, что имеет смысл доводить начатое до конца, только тогда когда, это приносит пользу окружающим.

Обычно, в вопросах, касающихся моего здоровья, я советуюсь с родителями.

Отношения с людьми я строю так, как это делают другие.

Я очень переживаю, если совершаю поступок, который можно назвать неправильным.

Я всегда завершаю начатое мною дело.

В трудных ситуациях я не нуждаюсь в поддержке окружающих.

Мои интересы часто совпадают с интересами класса.

Я всегда ответственно выполняю данное мне моей семьей задание.

Мнение других людей обо мне меня не волнует.

Обычно, я соблюдаю установленные в учебе правила.

Я боюсь, что проделанная мною работа может быть бесполезна.

Мои поступки соответствуют принятым в обществе нормам и являются правильными.

Я предпочитаю на прием к врачу ходить в сопровождении кого-нибудь из близких мне людей.

Обычно, я очень насторожено отношусь к новым знакомым.

Я всегда делаю только то, что мне искренне хочется.

К трудностям в работе я отношусь спокойно и пытаюсь с ними самостоятельно справиться.

Я считаю, что моим близким нужна моя помощь.

Если моя семья о чем-либо меня просит, я не отказываю.

Не люблю задумываться о своих поступках.

Охотно даю обещания и всегда их выполняю.

Я выполняю обещанное при любых обстоятельствах.

Я осознаю, что мои родители накладывают на меня определенные ожидания и стараюсь их реализовать.

Обычно, я не задумываюсь о конечном результате своих действий.

Мое поведение зависит не от моих собственных побуждений, а от внешней необходимости, долга.

Все решения я принимаю обдуманно и пытаюсь четко спрогнозировать свою деятельность.

КЛЮЧ

|  |  |
| --- | --- |
| Тип ответственности | + |
| принципиальность | 1, 2, 11, 12, 21, 22, 31, 32, 41, 42, 51, 61. |
| Самоутверждение | 3, 4, 13, 14, 23, 24, 33, 43, 52, 53, 62, 63. |
| Нормативность | 5, 6, 7, 15, 16, 17, 25, 26, 27, 34, 35, 36, 44, 45, 46, 54, 55, 56, 64, 65, 66. |
| Этичность | 8, 18, 28, 37, 38, 47, 48, 57, 58, 67 |
| Самопожертвование | 9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60. |

Средний уровень выраженности признака соответствует интервалу на шкале стэнов от 3.5 до 7,5. Интервал от 0 до 3,5 - низкая выраженность данного признака, интервал от 7,5 до 10 - высокая выраженность данного признака. Характеристика «принципиальной» личности.

Такие люди считают, что большинство важных событий в жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Такая личность как бы сама для себя является законом. Личность, несущая в себе подобный тип ответственности, ответственна, потому что так нужно, правильно по её собственным принципам. При этом данная личность становится как бы заложником собственных убеждений, так как таковые нередко могут расходиться с моральными нормами и логикой здравого смысла. Люди с данным типом ответственности педантичны, принципиальны, склонны к накоплению негативных эмоций с последующей разрядкой в виде приступов ярости. Склонны к правдоискательству. Нечувствительны к мнению о себе, не склонны к рефлексии, спонтанны в проявлении чувств. Склонность к самопожертвованию у принципиальной личности может проявляться в стоическом образе жизни, такой человек отрекается от реализации своих потребностей, живет идеей, объясняя это заботой о детях, родителях, человечестве в целом и т.д.

Характеристика «самоутверждающейся» личности. Такие люди также как и «принципиальные» считают, что большинство важных событий в жизни было результатом их собственных действий. Данная личность стремится уйти от конфронтации с окружением, избегать избыточной ответственности и принятия сложных решений. Такие люди нуждаются в признании, испытывают потребность в самоутверждении. Они не любят проявлять инициативу, брать на себя ответственность, однако, порой, вынуждены взваливать на себя ответственность, выполнять обязательства, т.к. этот путь освободит от чувства вины и непринятости. Человек с подобным типом ответственности не свободен, так как корнем его поведения является потребность быть принятым родителями, а впоследствии он ищет признания и окружающими. Он ответственен для других, а не перед собой. Слабый самоконтроль и внутренняя напряженность подобных личностей приводят к тому, что их ответственность может сопровождаться недисциплинированностью и несоблюдением правил.

Характеристика «нормативной» личности. Люди с данным типом ответственности тревожны, склонны к самоанализу, пессимистичны. В основе структуры личности данной группы людей находится избыточно выраженное «Супер-Эго», доминирующее над другими личностными подструктурами. Поэтому они испытывают страх переступить через интроецированные запреты. Для них характерно стремление к поддержке установленных понятий, норм, принципов, традиций, сомнение в новых идеях, отрицание необходимости перемен. «Нормативная» личность по жизни склонна занимать пассивно-страдательную позицию, нуждается во внимании. Подобное стремление может выражаться, прежде всего, в завоевании общественного положения или должности, открывающих доступ к широкой аудитории. «Нормативная» ответственность - это соблюдение некоторых имплицитных паттернов и правил поведения, которые зачастую совпадают с социальными нормами, что может трактоваться как социально ответственное поведение.

Характеристика «этичной» личности. Человек, обладающий высоким уровнем выраженности «Этичности» как формы ответственности является высоко моральным. Такой человек ответственен всегда, к выполнению любой деятельности он подходит ответственно. Осознает значимость своих поступков не только для себя, но и для других людей. Такой человек ответственен не в ущерб своим интересам, а потому, что ему искренне хочется это делать. Его деятельность контролируется только его желаниями, соответствующими его представлениям об этики и морали.

Характеристика «самопожертвующей» личности. Поскольку «самопожертвующий» стремится доказать свою надежность и не хочет, чтобы его контролировали, он становится очень исполнительным и взваливает на себя массу работы. Склонен втягиваться в ситуации, в которых должен кем-то заниматься, кого-то опекать, кому-то помогать. Например, контролировать одежду, внешность, опрятность своих детей и супруга, выступает посредником между двумя лицами, исполняя роль буфера в ссорах. При этом он не осознает, что, делая все для других, заставляет их чувствовать, что без него им не обойтись. Иногда специально заботится, чтобы другие члены семьи и друзья убедились, что смогут без него обойтись. Пока «самопожертвующий» помогает другим, он уверен, что ему нечего стыдиться, но очень часто потом испытывает унижение оттого, что его использовали. Он почти всегда считает, что его услуги не оценены по достоинству. При этом, когда «самопожертвующий» хочет сделать все для других, он на самом деле стремится создать себе как можно больше ограничений и обязанностей. Амбиции «самопожертвующего» реализуются в достижениях других - супруга, детей, на работе, друзей и т.д. При этом свою роль в подобных успеха считает скромной и мало значимой.