Курсовая работа

Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников

**Содержание**

Введение

Глава 1. Детско-родительские отношения

.1 Характеристика детско-родительских отношений

.1 Стили родительского воспитания

.2 Развитие личности ребёнка

.3 Влияние стилей воспитания на становление самооценки дошкольника

Глава 2. Эмпирические исследования

.1 Ход исследования

.2 Анализ исследования

Заключение

Литература

воспитание личность самооценка дошкольник

**Введение**

Мир детства - особый мир. И не каждый взрослый способен войти в него. Это мир нежной и трепетной души, но часто в нем царят жестокость и неприятие того, что очень значимо и важно для взрослых. Мы, взрослые, не осознаем, что ребенок в силу своих возрастных особенностей не в состоянии понять нас, нашу точку зрения. Поэтому нас раздражает то, что дети не замечают трудностей, с которыми мы сталкиваемся, не понимают наше желание дать им все самое лучшее, не ценят усилий по их воспитанию. Научиться понимать состояние души ребенка, сделать так, чтобы его развитие происходило не по принуждению, а в процессе радостного сотрудничества с взрослым, - большое родительское искусство.

Влияние родителей на развитие ребёнка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов. Для маленького ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить и ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо добрым, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым. Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Однако многочисленные факты того, что дети стали жертвами собственных родителей становятся последнее время обычными и не могут не вселять тревогу. Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество работ, изучающих типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения (Боулби, 1988; Гарбузов, 1990; Захаров, 1995; Эйнсуорт, 1963; и др.), в них описываются качества матери, способствующие формированию прочной и непрочной привязанности ребенка; выявляются характеристики «оптимальной матери» или «достаточно хорошей матери», рассматриваются различные модели родительского поведения [30.21.].

Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений, например, материнской депривации (И. Ландгмеер, З. Матейчик, 1985; Е. Т. Соколова, 1981; Д. Боулби 1953; М. Д. Эйнсуорт, 1964)[6.76.].

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и др. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания , а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению той или иной аномалии развития (А. Е. Личко, 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980).

Из обзора литературы хорошо видно, что к нарушению темпа психического развития ребенка приводит сочетание неоднородных факторов. Эти факторы часто находятся в различном сочетании друг с другом, с преобладанием того или иного вида дефицитарности и психогенных влияний. Выделение роли каждого из них представляет практический интерес, так как позволяет найти более точные диагностические критерии для диагноза психического развития ребенка. Роль семейного фактора по сравнению с остальными, на наш взгляд вызывает наибольший интерес. Это и определило актуальность темы данной работы.

 **Цель исследования**: изучить влияние особенностей детско-родительских отношений на становление самооценки дошкольника.

**Задачи:**

дать теоретическое обоснование проблемы;

охарактеризовать стили воспитания;

экспериментально показать влияние стиля родительского воспитания на становление самооценки дошкольника.

**Объект исследования**: детско-родительские отношения, как фактор становления самооценки старших дошкольников.

**Предмет исследования**: связь стилей семейного воспитания с уровнем самооценки.

**Гипотеза:** детско-родительские отношения влияют на становление самооценки дошкольника.

**База исследования:** МДОУ №95, группа детей 5-6 лет, состоящая из 15 человек и их родители (мамы).

**Методы исследования:** тестирование

**Методики исследования:** тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, тест на выявление уровня самооценки «Лесенка»

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав и заключения.

**Глава1. Детско-родительские отношения**

**1.1 Характеристика детско-родительских отношений**

В настоящее время именно воспитание детей рассматривается как важнейшая социальная функция семьи. Семья выступает институтом первичной социализации ребёнка. Она обеспечивает непрерывность развития общества, продолжение человеческого рода, связь времён. Известно, что воспитание в семье, эмоционально-позитивное полноценное общение ребёнка с близким взрослым определяет гармоническое развитие ребёнка в ранние годы. С возрастом ребёнка воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, а лишь изменяются задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества и кооперации с родителями.[17.12.] Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальных функций. Но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений ребенка с родителями.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в социальном контакте (М.И.Лисина), базового доверия к миру (Э.Эриксон) и привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в младенчестве. Формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте. [9.54.] Создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество с взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка.

 **Основные характеристики детско-родительских отношений**

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребёнка и родителя отношениями. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребёнка могут быть определены следующими параметрами:

*\*характер эмоциональной связи:* со стороны родителя - эмоциональное приятие ребёнка(родительская любовь), со стороны ребёнка - привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;

*\*мотивы воспитания и родительства;*

*степень вовлечённости* родителя и ребёнка в детско-родительские отношения;

*\*удовлетворение потребностей* ребёнка, забота и внимание к нему родителя;

*\*стиль общения* и взаимодействия с ребёнком, особенности проявления родительского лидерства;

*\*способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;* поддержка автономии ребёнка;

*\*социальный контроль:* требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;

*\*степень устойчивости и последовательности*(противоречивости) семейного воспитания.

Интегративные показатели детско-родительских отношений:

\**родительская позиция,* определяемая характером эмоционального принятия ребёнка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребёнка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворённости родительством;

\**тип семейного воспитания,* определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребёнка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности его реализации;

\**образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка.*

**1.2 Стили родительского воспитания**

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирование его личности.

Опека в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой "невмешательства". При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями, учиться родительству. Причем такой вариант может встречаться как в бедных, неустроенных семьях (скажем, семья алкоголиков, где родители заинтересованы только в том, как в очередной раз раздобыть себе выпивки и им совершенно наплевать на детей), так и относительно устроенных, богатых и благополучных семьях (богатые родители достигли высоких результатов в своей профессиональной сфере, в карьере, и, желая прежде всего обеспечить будущее материальное благополучие своих детей, в раннего возраста приучают их к своей будущей (иногда выбранной самими родителями) профессиональной ориентации, которая сама по себе может включать долгие периоды разлуки с родителями, в течение которых ребенок оказывается, предоставлен самому себе. После же того, как ребенок "встанет на ноги", практически всякая забота о нем прекращается).

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом.

Основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания имели работы Д.Баумринд. Критериями такого выделения признаны характер эмоционального отношения к ребёнку и тип родительского контроля. Классификация стилей родительского воспитания включала четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный. [20.36.]

*Авторитетный стиль* характеризуется тёплым эмоциональным приятием ребёнка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учётом растущей компетентности детей.

*Авторитарный стиль* отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребёнка и высоким - контроля. Стиль общения авторитарных родителей - командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидная и неизменна.

Особенностями *либерального стиля* воспитания являются тёплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.

*Индифферентный стиль* определяется низкой вовлечённостью родителей в процесс воспитания ребёнка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребёнка, недостатком протекции.

**Дисгармоничные типы воспитания** весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны:

\*недостаточный уровень эмоционального приятия ребёнка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;

\*низкий уровень сплочённости родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;

\*высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;

\*ограничение в различных сферах жизнедеятельности детей;

\*завышение требований к ребёнку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

\*неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или полное их отсутствие;

\*повышенная конфликтность в повседневном общении с ребёнком;

\*недостаточность или чрезмерность удовлетворение потребностей ребёнка.

Остановлюсь на кратком описании наиболее частых вариантов дисгармоничного воспитания в семье:

*гипопротекция* характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребёнку и удовлетворения его потребностей.

*гиперпротекция* характеризуется чрезмерной родительской заботой, завышенным уровнем протекции.

*противоречивое воспитание* обусловлен реализацией разными членами семьи одновременно различных типов. воспитания или сменой образов воспитания по мере взросления ребёнка.

*воспитание по типу повышенной моральной ответственности* отличается чрезмерностью требований, предъявляемых к ребёнку.

*гиперсоциализирующее воспитание* выражается в тревожно-мнительной концентрации родителя на социальном статусе ребёнка, его успехах и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в группе; на состоянии здоровья ребёнка без учёта реальных, психофизических его особенностей, возможностях и ограничениях.

*жестокое обращение с ребёнком.*

*воспитание в культе болезни.*

*воспитание вне семьи.*

**1.3 Развитие личности дошкольника**

Ребёнок как существо социальное, для которого среда выступает не только как условие развития, но и как его источник. С окружающим миром ребёнок входит бесконечное число отношений, в результате развивается. Эти отношения ребёнка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. [22.53.]

Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности (игра, продуктивные виды деятельности), вступает в новые формы общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Всё это имеет большое значение для тех качественных изменений в психическом развитии ребёнка, которые происходят в дошкольный период. В этот период складываются психологические механизмы личностного поведения.

**Особенности развития самооценки**

Одной из сторон развития мотивов поведения в дошкольном возрасте является повышение их осознанности. Ребёнок начинает отдавать себе отчёт в побудительных силах и последствиях своих поступков. Это становится возможным в связи с тем, что у дошкольника развивается самосознание - понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребёнок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности.

Предпосылка развития самосознания - отделение себя от других людей, которое происходит уже в раннем детстве. Но, вступая в дошкольный возраст, ребёнок осознаёт только сам факт, что он существует. Пока ещё он по-настоящему ничего не знает о себе, о своих качествах. Стремясь быть, как взрослый, ребёнок 3-4 лет не учитывает своих реальных возможностей. Он попросту приписывает себе все положительные, одобряемые взрослыми качества, часто даже не зная, в чём они заключаются. [42.97.]

Для того, чтобы научиться правильно оценивать себя, ребёнок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. А это происходит далеко не сразу. В этот период, оценивая сверстников, ребёнок просто повторяет мнения, высказанные о них взрослыми. То же самое происходит и при самооценке («Я хороший, потому что мама так говорит».) Старшие дошкольники в основном, верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам. Вместе с тем ребёнок начинает намеренно пользоваться отношением окружающих к тем или другим его качествам и поступкам. В этом возрасте дети, как правило, прекрасно осознают, что упрямство есть нарушение норм поведения, но тем не менее и сознательно проявляют его, но только по отношению к тем взрослым, которые идут на уступки. Ребёнок может подчёркивать свои детские черты, вызывающие любовь и умиление взрослых, и добиваться таким способом удовлетворения всех своих желаний.

Для формирования самооценки важна та деятельность, в которую включен ребёнок, и оценки его достижений взрослыми и сверстниками. Подмечено:

дети, выделяющие своё *Я* через деятельность, завышают самооценки;

у детей, выделяющих своё *Я* через сферу отношений, самооценка чаще занижена;

дети, имеющие разный статус, положения в группе, по-разному оценивают себя. «Непопулярные» дети переоценивают себя.

Взрослый должен:

помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим;

помогать формировать адекватную самооценку, высокую.

Дети с высокой самооценкой в группе чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои интересы, ставят перед собой более высокие цели. Но завышенная самооценка может привести к возникновению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе. [2. 77.]

**1.4 Влияние стилей воспитания на формирование самооценки**

Самооценку с раннего детства формирует воспитание. Низкая самооценка не дает способностям ребенка полностью раскрыться. А слишком высокое мнение о себе может быть опасным: ребенок будет приписывать себе несуществующие достоинства и нереальные перспективы, а затем, в будущем, страдать, когда жизнь начнет все расставлять на свои места.

Часто родители придумывают, каким должен быть ребенок в идеале, а, когда он не соответствует их мечтам, упрекают его за это, не замечая достоинств, которые просто не были включены в их, родительские, планы. Поэтому, чтобы у ребенка не воспиталось низкой самооценки и ощущения ущербности, не стоит возлагать на него каких-то огромных надежд, чтобы впоследствии не прийти к разочарованию. И, наоборот, нужно старательно замечать достоинства, открывать в ребенке ему присущие черты.

Похвала и критика тоже должны иметь разумное соотношение: нельзя все, что делает ребенок, безоговорочно хвалить, но и ругать за все подряд - тоже не стоит. Если критика будет превышать похвалу, то ребенок начнет избегать общения с родителями. И, критикуя ребенка (если есть в этом необходимость), нужно найти, за что его можно похвалить, например, за самостоятельность, за ум, силу воли. Более того, в конце разговора нужно выразить искреннюю надежду, что ребенок понял критику и быстро все исправит.

Фактически, самооценка - это разница между собой реальным и собой идеальным, а дети любят создавать себе идеалы. Порой они хотят быть похожими на героев книг или нашумевших фильмов, но проблемы в том, что это недостижимо. В результате самооценка падает чуть ли не до нуля.

Конечно, нужно приветствовать стремление ребенка к идеалу, иначе он вырастет самодовольной и не слишком образованной личностью. Но, в первую очередь, нужно суметь объяснить ему, что к идеальному приблизиться можно только постепенно, путем кропотливого труда. Объяснить ребенку, что, если идеалы кажутся недостижимыми, если не можешь изменить себя реального, то нужно уметь менять представления о себе - идеальном. И, самое главное, нужно полюбить себя, такого, какой есть.

Воспитание самооценки в ребенке - одна из самых важных задач для его будущей жизни. [42.168.]

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

стиля семейного воспитания:

демократический

авторитарный

попустический

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль “согласия”.

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль “подавления”.

При попустическом стиле ребенок предоставляется сам себе.

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление - здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетаются с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унизительным наказания и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети с адекватной самооценкой | Дети с завышенной самооценкой | Дети с заниженной самооценкой |
| Родители уделяют ребёнку достаточно много времени | Родители уделяют ребёнку очень много времени | Родители уделяют ребёнку очень мало времени |
| Оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников | Оценивают высоко, более развитым, чем большинство сверстников | Оценивают ниже, чем большинство сверстников |
| Часто поощряют(не подарками) | Очень часто поощрят(в том числе подарками) | Не поощряют |
| Наказывают в виде отказа от общения | Редко наказывают | Часто наказывают |
| Адекватно оценивают физические и умственные данные | Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других | Низко оценивают |
| Прогнозируют хорошие успехи | Ожидают отличных успехов в школе | Не ожидают успехов в школе и жизни |

**Глава 2. Эмпирические исследования**

**Цель**: изучить влияние стиля воспитания на развитее самооценки дошкольника.

**Задачи**:

.Определить стиль воспитания в семье.

.Выявить уровень самовосприятия и самооценки ребёнка.

.Показать как стиль воспитания влияет на становление самооценки дошкольника.

**Методы:** тестирование

**Методики:** для родителей - тест А.Я.Варга, В.В. Столина «Родительское отношение к детям», для детей - тест на выявление уровня самооценки «Лесенка».

**2.1 Ход исследования**

При работе с родителями был использован метод тестирования «Родительское отношение к детям» (А.Я.Варга, В.В.Столин).

Методика проведения:

Родителям были предложены бланки с вопросами (61 вопрос). На каждый вопрос предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ.

Основанием для оценки служил ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских отношений.

На мой взгляд, наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как кооперация - это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных. К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу “симбиоз” и “маленький неудачник”. Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как отвержение и “авторитарная гиперсоциализация”. Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным. Требует от него безоговорочного послушания и дисциплины. По большей части испытывает к ребёнку злость, раздражение, досаду.

**Обработка и интерпретация теста**

Ключ к тесту:

• *Принятие / отвержение ребенка:* 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

• *Кооперация*: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

• *Симбиоз*: 1, 5, 7, 28, 32,41, 58.

• *Контроль*: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

• *Отношение к неудачам ребенка*: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» - 0 баллов.

Описание шкал:

*Принятие / отвержение ребенка*. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

*Кооперация*. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

*Симбиоз.* Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это - своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

*Контроль*. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.
 *Отношение к неудачам ребенка*. Эта, шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

**Интерпретация результатов теста:**

Шкала «Принятие \ отвержение»

Низкие баллы по шкале (от 5 до 9) - говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Высокие баллы по шкале (от 20 до 30) - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка.

Шкала «Кооперация»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) - являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале (1-2 балла) - говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом.

Шкала «Симбиоз»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) - достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) - являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

Шкала «Контроль»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) - говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) - напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала « Отношение к неудачам ребёнка»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) - являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим воспитателем для ребёнка

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим и воспитателем.

Для выявления уровня самооценки дошкольника использовалась методика «Лестница». Эта методика включает в себя задачи на осуществление выбора по оценочным шкалам. Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

*Инструкция*: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные. Чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети - чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и, каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший - плохой», «добрый - злой», «умный - глупый», «сильный - слабый», «смелый - трусливый», «самый старательный - самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выполнения задания | Тип самооценки |
| 1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала». | Неадекватно завышенная самооценка |
| 2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный». | Завышенная самооценка |
| 3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. | Адекватная самооценка |
| 4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала». | Заниженная самооценка |

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум. Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

**2.2 Анализ исследования**

Проанализировав ответы родителей, я получила следующую картину родительского отношения к детям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № семьи | 1шкала | 2 шкала | 3 шкала | 4 шкала | 5 шкала |
| 1 | 31,0 | 48,82 | 74,97 | 53,87 | 45,57 |
| 2 | 31,0 | 31,19 | 92,93 | 83,79 | 70,25 |
| 3 | 31,0 | 31,19 | 57,96 | 69,30 | 70,25 |
| 4 | 68,35 | 48,82 | 96,65 | 95,76 | 93,04 |
| 5 | 53,79 | 19,22 | 74,97 | 95,76 | 70,25 |
| 6 | 31,0 | 31,19 | 86,63 | 32,13 | 70,25 |
| 7 | 53,79 | 48,82 | 92,93 | 95,65 | 84,19 |
| 8 | 68,35 | 31,19 | 57,96 | 83,79 | 70,25 |
| 9 | 31,0 | 19,22 | 74,97 | 32,13 | 70,25 |
| 10 | 53,79 | 31,19 | 57,96 | 53,87 | 45,57 |
| 11 | 53,79 | 48,82 | 39,06 | 83,79 | 70,25 |
| 12 | 31,0 | 48,82 | 39,06 | 32,13 | 45,57 |
| 13 | 31,.0 | 31,19 | 74,97 | 53,87 | 14,55 |
| 14 | 39,0 | 31,19 | 74,97 | 53,87 | 45,57 |
| 15 | 12,02 | 48,82 | 74,97 | 69,30 | 14,55 |

Анализ результатов теста опросника родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № семьи | Наиболее выраженная шкала | Стиль воспитания |
| 1 | 3 шкала | симбиоз |
| 2 | 3 шкала | симбиоз |
| 3 | 5 шкала | маленький неудачник |
| 4 | 3 шкала | симбиоз |
| 5 | 4 шкала | авторитарная гиперсоциализация |
| 6 | 3 шкала | симбиоз |
| 7 | 4 шкала | авторитарная гиперсоциализация |
| 8 | 4 шкала | авторитарная гиперсоциализация |
| 9 | 3 шкала | симбиоз |
| 10 | 3 шкала | симбиоз |
| 11 | 4 шкала | авторитарная гиперсоциализация |
| 12 | 2 шкала | кооперация |
| 13 | 3 шкала | симбиоз |
| 14 | 3 шкала | симбиоз |
| 15 | 3 шкала | симбиоз |

Общий анализ:

По 1шкале - 0 семей

По 2шкале - 1 семья

По 3шкале - 9 семей

По 4шкале - 4 семьи

По 5 шкале - 1 семья

Проведя тестирование детей, я получила следующую картину:

|  |  |
| --- | --- |
| № ребёнка | самооценка |
| 1 | адекватная |
| 2 | завышенная |
| 3 | заниженная |
| 4 | адекватная |
| 5 | заниженная |
| 6 | завышенная |
| 7 | заниженная |
| 8 | заниженная |
| 9 | завышенная |
| 10 | адекватная |
| 11 | неадекватно завышенная |
| 12 | адекватная |
| 13 | завышенная |
| 14 | адекватная |
| 15 | адекватная |

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № семьи | стили воспитания | самооценка |
| 11 семья | авторитарная гиперсоциализация | неадекватно завышенная |
| 1 семья | симбиоз | завышенная |
| 2 семья | симбиоз | завышенная |
| 4 семья | симбиоз | завышенная |
| 6 семья | симбиоз | завышенная |
| 9 семья | симбиоз | адекватная |
| 10 семья | симбиоз | адекватная |
| 13 семья | симбиоз | адекватная |
| 14 семья | симбиоз | адекватная |
| 15 семья | симбиоз | адекватная |
| 12 семья | кооперация | адекватная |
| 5 семья | авторитарная гиперсоциализация | заниженная |
| 7 семья | авторитарная гиперсоциализация | заниженная |
| 8 семья | авторитарная гиперсоциализация | заниженная |
| 3 | маленький неудачник | заниженная |

Таким образом, видно, что стили воспитания - «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» отрицательно влияют на самооценку дошкольника. У детей в таких семьях заниженная самооценка или же неадекватно завышенная.

**Заключение**

День, прожитый ребенком, не вернешь. Как часто родители с грустью обнаруживают, что - что-то не успели сделать, что-то упустили, не осуществили каких-то намерений, связанных с развитием ребенка.

О важном условии полноценного воспитания хорошо сказала в свое время Н.К. Крупская: «Если члены семьи люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка». [30.199]

Принцип единства слова и дела все более утверждается в нашей жизни. Применительно к воспитанию детей в семье этот принцип означает, что не одними лишь словами, наставлениями, назиданиями должны воздействовать родители на развитие личности ребенка, но прежде всего личным примером, живым участием во всех делах своего сына, своей дочери.

Разные точки зрения на воспитание естественны, важно только, чтобы родители не забывали о самом главном - как можно больше любви к ребенку, как можно больше подлинной, разумной заботы о его развитии - физическом, умственном, эмоциональном, нравственном. Как можно больше внимания к его внутреннему миру, к его человеческому своеобразию, как можно больше уважения, которое предполагает и веру в его силы, и исходящую из этой силы требовательность к нему.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

· Принимать активное участие в жизни семьи;

· Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

· Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

· Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

· Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

· Уважать право ребенка на собственное мнение;

· Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

· С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться. [2. 189]

**Литература**

1. В.В. Абраменкова Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в субкультуре. М, 2002г

. Б.С.Валков, Н.С.Волкова Детская психология. Схемы. Москва ГИЦ «ВЛАДОС», 2002г.

.А.Я.Варга Типы родительского отношения. Самара, 1997г.

.В.В.Столин Самосознание личности. М, 1986г.

. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2000. - 240с.

. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии - 1985. - №2. - С. 186 - 187.

. Голод С.И. Стабильность семьи. - Л.: Наука, 1984. - 136с.

. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. - М.: Знание, 1976. - 40с.

. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. - СПб., 1999. - 224с.

. Джайнотт Х. Родители и дети // Знание. - 1996. - №4. - С. 17 - 29.

. Костицкий В. И. Эти трудные почти нормальные семьи // Семья и школа. 1979. - №8. - С. 32.

. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Не только любовь. - М.: Знание,1992. - 190 с.

. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб., 2000. - 150с.

. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е. О. Смирновой. - М., 2001. - 240с.

. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. - Воронеж, 2000. - 256с.

. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - 360 с.

. Папп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 288с.

. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.- М., 1993. - 380с.

. Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. - М., 1989. -200с.

. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание. 1981. - С. 95.

. Популярная психология для родителей. / Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989. - 380с.

. Практическая психодиагностика./ Под ред. Д. Я. Райгородского. - Самара, 1998. 672с.

. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. - М., 1999. - 160с.

. Психология. Учебник. - М.: Проспект, 1998. - 584с.

. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - М.: Педагогика, 1988. - 120 с.

. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1989. - 300с.

. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб., 2000. - 283с.

. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.

. Теория личности в западно-европейской и американской психологии./Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара, 1996. - 480с.

. Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. - 160с.

. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М. - СПб., 1996. - 365с.

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999. -656с.

. Д.Б.Эльконин Детская психология Москва AKADEMA,2002

**Приложение**

ТЕСТ-ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

(А.Я. ВАРГА, В.В. СТОЛИН)

Инструкция: “Внимательно прочитайте утверждения, против каждого поставьте ответ “верно”, если оно совпадает с вашим отношение к своему ребёнку, или “не верно”, если не совпадает.

.Я всегда сочувствую своему ребёнку.

.Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.

.Я уважаю своего ребёнка.

.Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.

.Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

.Я испытываю к ребёнку чувство расположения.

.Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.

.Мой ребёнок часто неприятен мне.

.Я всегда стараюсь помочь моему ребёнку.

.Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.

.Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.

.Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.

.Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.

.Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.

.Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.

.Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.

.Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное, как “губка”.

.Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.

.Ребёнка следует держать в строгих рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

.Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.

.Я принимаю участие в своём ребёнке.

.К моему ребёнку “липнет” всё дурное.

.Мой ребёнок не добьётся ничего в жизни.

.Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как бы мне хотелось.

.Я жалею своего ребёнка.

.Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

.Я с удовольствием провожу с ребёнком всё свободное время.

.Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

.Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.

.Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

.Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.

.Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.

.При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.

.Я очень интересуюсь жизнью моего ребёнка.

.В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.

.Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

.Я всегда считаюсь с ребёнком.

.Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.

.Основная причина капризов моего ребёнка - эгоизм, упрямство и лень.

.Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.

.Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.

.Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.

.Я разделяю увлечения своего ребёнка.

.Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.

.Я понимаю огорчения своего ребёнка.

.Мой ребёнок часто раздражает меня.

.Воспитание ребёнка - сплошная нервотрёпка.

.Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

.Я не доверяю своему ребёнку.

.За строгое воспитание дети благодарят потом.

.иногда мне кажется, что ненавижу своего ребёнка.

.В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.

.Я разделяю интересы своего ребёнка.

.Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

.Мой ребёнок вырастет неприспособленным к жизни.

.Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.

.Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.

.Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.

.Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.

.Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.

.Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.