Министерство образования и науки РК

Костанайский социально-технический университет

имени академика Зулхарнай Алдамжар

Педагогический факультет

Кафедра истории, педагогики и психологии

**Дипломная работа**

**"Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание"**

Специальность: 050103 ПиП

Выполнила:

Каримсакова Анара Серикхановна

Научный руководитель: к.п.н., доцент

Фалеева Аля Александровна

Костанай 2009

**Содержание**

Введение

. Воспитательная функция семьи и семейные взаимоотношения

.1 Типы семейных взаимоотношений

.2 Классификация семьи (формы, виды семейных отношений)

. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание подростков

.1 Последствия недостатков семейного воспитания

.2 Конфликты в семье и их последствия

.3 Профилактика конфликтов родителей и детей

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

**Введение**

**Актуальность исследования.** В нынешнем ХХI веке основная функция казахстанской семьи - удовлетворение общественных, групповых и частных потребностей. А так как семья является социальной ячейкой независимого государства Казахстан, то она должна выполнять многие значительные требования общества, а также учитывать интересы каждого члена семьи. [15, с 2-3]

Сегодня в нашей стране наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей. Но независимо от этого семья была и остается ведущим институтом в воспитании, а также в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности подростка. В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности.

Проблема влияния конфликтов в семье на воспитание подростков - одна из самых распространенных в повседневной жизни.. Из всех периодов развития ребенка самым головоломным, трудным и даже опасным является подростковый. Это тот самый период, что приносит самую большую головную боль родителям и педагогам, обывателям и правоохранительным органам. Этот самый период, что породил понятия "проблема отцов и детей" и "конфликт поколений". [24, с 5]

Однако она в определенной степени обойдена вниманием специалистов - психологов и педагогов. Мы не рассматриваем проблему конфликта поколений, которая намного шире и активно разрабатывается социологами. Из более чем 700 психолого-педагогических работ по проблеме конфликта вряд ли наберется с десяток-другой публикаций, в центре которых стояла бы проблема конфликтов между родителями и детьми. [26, с 9] Она, как правило, изучается в контексте более обширных исследований; семейных отношений (В. Шуман), возрастных кризисов (И. Кон), влияния супружеских конфликтов на развитие детей (А. Ушатиков, А. Спиваковская) и др. Проблемой влияния конфликтов в семье на воспитание детей-подростков занимался Л.Б. Филонов.

Невозможно найти такую семью, где бы отсутствовали конфликты между родителями и детьми. Даже в благополучных семьях в более чем 30% случаев отмечаются конфликтные взаимоотношения (с точки зрения подростка) с обоими родителями (И. Горьковая). [29, с 27]

В своей работе мы хотим рассмотреть семейные конфликты и их влияние на воспитание детей подростков, т.к. семья - древнейший институт человеческого взаимодействия, уникальное явление. Ее уникальность состоит в том, что несколько человек самым тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени, насчитывающего десятки лет, т. е. на протяжении большей части человеческой жизни. В такой системе интенсивного, взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы [34, с 15]

**Цель дипломной работы**: определить, в какой мере конфликтные отношения в семье влияют на воспитание подростка.

**Объект работы:** Семья: родители и их дети подросткового возраста.

**Предмет:** Внутрисемейные конфликтные отношения и их влияние на воспитание подростка в семье

**Гипотеза**: Если в семье имеет место конфликт, то это влияет на воспитание ребенка подросткового возраста.

**Задачи:**

изучить взгляды педагогов, психологов на проблему конфликтов подростка и их родителей;

исследовать их взаимоотношения в семьях с детьми подросткового возраста;

определить влияние типа взаимоотношений в семье на формирование мировоззрения подростка.

**Методы:** опрос, анкетирование, тест

**Научная новизна:** изучение данной проблемы проводилось в двух направлениях, т.е. рассматривались конфликты между родителем и подростком и между обоими супругами, а ранее эта проблема исследовалась только как конфликт между родителями и подростком.

**Практическая ценность**: данная работа может использоваться в последующем студентами, учителями, родителями, в практической деятельности педагога-психолога.

**Содержание дипломной работы:** работа состоит из 2 глав, введения, заключения, списка использованной литературы, приложения

**1. Воспитательная функция семьи и семейные взаимоотношения**

**.1 Типы семейных взаимоотношений**

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. [30, с 18] Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Семья дает человеку очень многое, но может не дать ничего. Есть ведь и неполные семьи, и семьи с родителями или детьми-инвалидами. Само собой, что отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Также отличается и воспитание в многодетных семьях; в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, т.е. сколько семей, столько и вариантов воспитания личности. Кроме того, человек может и не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных убеждений, если он подчиняется всему, сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей всех членов. [33, с 129]

"В формировании характера человека и в его воспитании общественную роль играет семья":- говорил великий педагог А.С. Макаренко.

Здесь же вспоминаются слова А.М. Горького, что все то хорошее, что есть, в мире впитывается человеком с лучами солнца и молоком матери.

"Конечно, в воспитании подростка невозможно участие всех людей. В его воспитании в семье первое место занимают родители, а затем его бабушки и дедушки":- отмечает Г.Н. Волков. [18, с 381-382]

Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического следования.

Воспитательная функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, в их воспитании, самореализации в детях. По отношению к обществу она обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

В семье воспитываются и взрослые и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

 формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослым членами семьи накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма, потребности и умения быть гражданином и хозяином, соблюдать нормы общежития и поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры;

 систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни;

 постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием. [35, с 141]

Проблема влияния семьи на становление личности была и остается одним из важнейших проблем педагогики и психологии.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. [1, с 5-7]

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку) [2, с 35]. А, так как в настоящее время много детей воспитывается в неполноценных семьях, растет число детей рожденных вне брака, родителей уклоняющих от воспитания детей, растёт проблема трудных подростков увеличение уровня агрессивности у подростков данного возраста. Подростковый период развития, будучи по своему содержанию, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь. [8, с 69]

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирование его личности.

Опека в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека - заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более, общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой "невмешательства". При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом. [2, с 54-56]

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

Три стиля семейного воспитания:

демократический

авторитарный

попустительский

При демократическом стиле, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Стиль "согласия".

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль "подавления".

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

Было прослежено развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.)

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление - здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетаются с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унизительным наказания и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу. [12, с 44]

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей - поддержание престижа (дома задаются вопросы: "А кто еще получил пятерку?"), послушание ("Тебя сегодня не ругали?") и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни ("В классе из окон не дует?", "Что вам давали на завтрак?"), или вообще мало что волнует - школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: "Что было сегодня в школе?" рано или поздно приведет к соответствующему ответу: "Ничего особенного", "Все нормально".

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения. [32, с 71]

Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебой со стороны родителей. Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей - желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка. Не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий.

Второй вариант - демонстративность - особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, "недолюбленными". Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. ("Лучше пусть ругают, чем не замечают"). Задача взрослых - обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема - постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка - недостаток похвалы.

Третий вариант - "уход от реальности". Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития. [41, с 27-29]

Подростковый период развития, будучи по-своему переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Главная задача подростка - это формирование самосознания, идентичности, которое можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в этом возрасте.

Это период, когда ребёнок задумывается над собой как над личностью, что проводит его к процессу самовоспитания. Начинается формирование характера, идет и нравственное развитие, формируется убеждение. И чаще всего убеждение не совпадает с общественным мнением, поэтому и возникают проблемы подростка в обществе. В основном многое зависит от самого подростка, школы, социальной среды, но в большей степени на развитие подростка влияет воспитание в семье, отношение с родителями.

Выделение подросткового периода в психическом развитии человека в качестве самостоятельного стало причиной специальных исследований с целью выявления специфических психических особенностей, присущих этому возрасту.

Характерной чертой возраста является амбивалентность и парадоксальность его психической жизни. Эта черта проявляется в неожиданной смене веселости - унынием, уверенности в себе - застенчивостью и трусостью, эгоизма - альтруизмом, общительности - замкнутостью, любознательности - умственным равнодушием, радикализма - консерватизмом и т. д. Главная же задача подростка - это формирование самосознания, идентичности, которые можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в этом возрасте. [8, с 75]

Многие родители с замиранием сердца ждут так называемого переходного возраста у своих детей. Подростковый возраст - это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Он протекает бурно, с внешними и внутренними кризисами и конфликтами. Часто всю семью начинает лихорадить, обостряются супружеские конфликты, все проблемы и скрытые противоречия между членами семьи выходят наружу. У кого-то этот переход от детства к взрослению проходит совершенно незаметно, для кого-то становится настоящей катастрофой. Еще недавно послушный и спокойный ребенок вдруг становится "колючим", раздражительным, он то и дело вступает в конфликт с окружающими. Это нередко вызывает непродуманную отрицательную реакцию родителей, учителей. Их ошибка состоит в том, что они пытаются подчинить подростка своей воле, а это только ожесточает, отталкивает его от взрослых. [46, с 124] И это самое страшное - ломает растущего человека, делая его неискренним приспособленцем или по-прежнему послушным вплоть до полной потери своего "Я". У девочек, вследствие их более раннего развития, этот период часто бывает сопряжен с переживаниями первой любви. Если эта любовь не взаимна, и вдобавок отсутствует понимание со стороны родителей, то душевные травмы, нанесенные в этот период, могут изломать всю дальнейшую судьбу девушки. Родители всегда должны помнить, что их девочка - уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Хотя сама 13-14-летняя девочка, чувствуя, как быстро увеличивается ее рост, меняется фигура, появляются вторичные половые признаки, уже считает себя взрослой и претендует на соответствующее отношение, на независимость и самостоятельность. [36, с 117]

Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождение от их опеки, контроля. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться - принять чувство взрослости своего ребенка.

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка - личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебой подростка, его выбором друзей и т.д. крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи - жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным. Существует много промежуточных вариантов:

Родители регулярно указывают детям, что им делать;

Ребенок может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются;

Ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение;

Решение часто принимает сам ребенок;

Ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Начинается психологическое отделение подростка от родителей, противопоставление им. Подросток может быть грубым, резким, остро критиковать родителей и других взрослых. Это как бы время расплаты родителей за их неверную родительскую позицию. Все эти годы многого не замечали в ребенке, не хотели замечать, верили в непогрешимость своего авторитета, а тут все летит в тартарары. Происходит как бы свержение родителей с пьедестала непогрешимости. Это всегда больно, когда вдруг родитель видит себя и свои идеалы в кривом зеркале, но уже ничего не может с этим поделать. [17, с 21, с 23-24]

Перед подростком открывается вся сложность окружающего мира, социальной жизни, в которой очень нелегко разобраться. Им нужен друг-учитель, а не моралист, нужен человек, который может понять все переживания юной души и не осудить, а помочь разобраться с сложной жизненной ситуацией. Ну а эти ситуации бывают куда более сложными, чем у взрослых, поскольку здесь все впервые: и первая любовь, и первые взрослые разговоры, и первые взрослые увлечения.

Формируются первые жизненные ценности. Выбор товарищей происходит по сходству взглядов на жизнь, по убеждениям, которые еще не зрелые, но получают свое завершение и становятся более осознанными при объединении ребят в группы и совместной деятельности в этих группах. Часто направленность этих групп пугает родителей. Да и вытянуть из этой компании бывает крайне тяжело.

Случается, что родители полностью теряют авторитет в глазах подростков. И если раньше контакт с ребенком был, то подростковый возраст часто выявляет неготовность родителей принять своего ребенка всерьез, как человека, имеющего свои взгляды и мнения, или негативность самих родителей решить определенные жизненные проблемы и обсуждать их со своими детьми.

Подросток - это не маленький ребенок, который молча страдает от того, что его не замечают, не понимают, поскольку не может это выразить словами. Он протестует, он требует, чтобы с ним считались, чтобы его уважали, понимали, признавали, и требует громко и часто обвиняет. А это нож острый для родителей, поскольку услышать от собственного сына или дочери в собственной неправоте кажется обидным, оскорбительным и несправедливым. Но нельзя и не выслушать, не попытаться понять, что лежит за такими обвинениями. Может быть, родители больше уделяли физической заботе и очень мало заботились о его духовном развитии, мало разговаривали о жизни своей, чужой, о книгах, о героях, о ценностях или говорили, да нет, скорее морали читали. А морали, как правило, не доходят.

Одни подростки сбегают из дому от недремлющего ока взрослых, другие активно мстят взрослым (родителям) за несправедливые, с их точки зрения, обвинения, за непонимание. Ясно, что запреты и наказания не лучший метод воспитания. У подростка они вызывают ожесточение, злость, желание отомстить за унижение. [13, с 31-32]

Именно постоянное желание понять, почувствовать своего ребенка, встать на его точку зрения, пусть неправильную, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления, в этом залог восстановления утраченного контакта.

Психологический контакт, близкие отношения нужны не только для того, чтобы быть уверенным, что дети не попадут на скользкий путь, что выберут правильные цели в жизни, не покатятся по наклонной плоскости, но и для того, чтобы вовремя помочь преодолеть душевный кризис. Только будучи внимательными, к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру детей, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и отзывчивы к проблемам родителей и проблемам других людей. [4, с 79]

Родители, которые испытывают трудности в общении с подростками, как правило, надо учиться говорить по душам со своим ребенком. Если же подросток не находит у родителей понимания, желания обсудить какой-то серьезный вопрос, он внутренне отгораживается от родителей и ищет ответы на поставленные вопросы на стороне, часто в далеко не подходящей компании. [14, с 10]

Семьи, в которых родители своим примером показывают ребенку, как можно выйти из трудной ситуации, из конфликтов, где заранее его готовят к взрослости, учат сознательно относиться к своим и чужим ошибкам. В таких семьях подростковый период протекает спокойно, без яростных бурь, борьбы и ожесточения, без непримиримых противоречий. [25, с 8]

**.2 Классификация семьи (формы, виды семейных отношений)**

Н. Козлов выделил следующие современные формы семьи:

. Традиционный. Гражданский или церковный брак.

Эта форма более всего охраняет права детей, но содержит максимальное число запретов для супругов.

. Незарегистрированный брак.

Незарегистрированный брак отличается от обычной дружбы совместным проживанием и ведением хозяйства и по существующему в наше время законодательству влечет ту же ответственность, что и брак зарегистрированный. Они придерживаются мнения: "Люди женятся тогда, когда не верят друг другу". Выразители общего мнения, уже немолодые люди, осуждают незарегистрированный брак молодых людей и разрешают людям своего возраста.

. Ограниченная временем семья.

Брак заключается на время, скажем, на три года. По истечении этого срока брак считается автоматически расторгнутым, после чего бывшие супруги взвесив итоги, решают, или расстаться, или снова быть вместе на срок или бессрочно. Сторонники такой формы исходят из того, что люди меняются.

. Прерывающийся брак.

Супруги живут вместе, но считают допустимым разъезжаться на некоторый срок. Причины могут быть разные: устали друг от друга или надо писать диссертацию. Здесь разъезд не трагедия, а норма. Труднее принять разъезд, связанный с любовными увлечениями.

. Встречающаяся семья.

Зарегистрированы, но живут отдельно, каждый у себя. Несколько раз в неделю встречаются, она ему готовит, спит с ним, потом снова каждый к себе. Появляются дети - растит их мать, как правило. Отец занимается с детьми, когда есть время и желание.

. Мусульманская семья.

Во всех отношениях традиционная семья, только муж имеет право иметь несколько жен.

. Шведская семья.

Во всех отношениях обычная семья, только в ней живут несколько мужчин и несколько женщин. Не нужно думать, что их соединяет только секс. Чаще это маленькая коммуна, связанная дружбой и хозяйственными удобствами.

. Открытая семья.

Это семьи, в которых супруги в той или иной степени, гласно или нет, допускают увлечения и связи вне семьи.

В результате изучения практики воспитания выделены 3 типа детей, характер которых соответствовал определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

Авторитетные родители - инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошее отношение со сверстниками.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношению к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай - равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви. [17, с 49-51]

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствие контроля - гипоопека - тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Гиперопека - излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. [44, с 12]

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования. [47, с 102]

На психологический климат семьи влияют также отношения супругов как к людям вообще, так и к членам семьи и друг к другу. Благополучие семьи определяется и такими качествами её членов, как доброжелательность друг к другу, стремление взять ответственность, умение отнестись к себе более критически. Психологический климат благополучной семьи характеризуется общностью интересов супругов.

Наиболее ярко психологический климат проявляется в совместимости людей. Под этим обычно понимается определённая созвучность ценностей, интересов, эмоциональных установок, общего стиля жизни. Если в семье есть такого рода созвучность, то человека принимают таким, какой он есть

Совместимость проявляется в том, что у членов семьи происходит сближение мнений, оценочных суждений. [7, с 8-9]

**2. Влияние конфликтных отношений в семье на воспитание подростков**

**.1 Последствия недостатков семейного воспитания**

подросток семья конфликтный самореализация

При анализе супружеских взаимоотношений на план выступают те качества и свойства характера супругов, которые препятствуют установлению нормальных взаимоотношений в семье и являются провоцирующими условиями конфликтов и ссор. Такими чертами характера, как правило, являются сварливость, мелочность, злобность, злопамятство, эгоизм, эгоцентризм, жестокость, подозрительность, зависимость, враждебность к людям, недоверчивость, отсутствие отзывчивости и теплоты, чрезмерная гордость и тщеславие, чрезмерное болезненное самолюбие, мрачность, властность, эмоциональная холодность.

Наличие совокупности перечисленных выше черт и качеств характера, как правило, свидетельствует о том, что в психологической биографии человека (начиная с младенчества) было много случаев нарушения межличностных отношений с близкими людьми (матерью, отцом, братьями, сестрами, другими родственниками), а также конфликтов с товарищами, друзьями, воспитателями в детском саду, учителями в школе. Эти случаи порождали отрицательные эмоции, которые закреплялись в психике личности в период формирования и становления. Подобное часто случается, в результате отсутствия в семье подлинной любви к ребенку, настоящей заботы о нем, понимания его специфических проблем, жестокость родителей, их холодность, несправедливость, чрезмерные и противоречивые требования.

Споры по поводу воспитания детей, секса, отношений с родственниками, бюджета, а также религиозные и политические различия могут послужить другими возможными причинами неудач в супружеской жизни.

Браки оказываются неустойчивыми, если отношения супругов с родственниками становятся главной проблемой, разрушающей их жизнь. Самые серьезные конфликты возникают между супругами по поводу воспитания детей. Множество разногласий может быть связано с ролевыми конфликтами, но они в меньшей мере способствуют неустойчивости брака, чем другие проблемы. (Ролевые конфликты возникают по поводу работы жены и разделения домашнего труда. Жены часто жалуются, что их мужья мало получают, в то время как мужья упрекают жен за неумелое ведение домашнего хозяйства).

По-видимому, наиболее опасны конфликты, обусловленные личностными различиями между супругами. Привычки, которые осуждает один из партнеров, например пьянство или курение, часто приводит к столкновениям. Они могут стать причиной тяжелого стресса в супружеской жизни. [3, с 218-219]

Из-за чего же бывают конфликты в семейных отношениях?

А.И. Кочетов называет семь основных причин, перечисляя их в соответствии с частотой встречаемости:

 нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность);

 биологическая несовместимость;

 неправильные взаимоотношения супругов (одного из них) с окружающими их людьми - родственниками, знакомыми, сослуживцами и т. д.;

 несовместимость интересов и потребностей;

 различные педагогические позиции по отношению к ребенку;

 наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у одного, а подчас и у обоих супругов; отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми

По-видимому, первым условием ведения культурного спора двух любящих друг друга супругов должно быть - не добиваться победы. Необходимо помнить - твоя победа - это поражение второго супруга, поражение любимого тобой человека. А так ли уж сладко добиться победы над любимым? Гораздо ценнее и благоприятнее для семьи будет изменение цели в конфликте, в споре - не доказать свою правоту, а обсудить объективно, из-за чего возникло разногласие.

На второе место поставить такое - уважение супруга, какая бы, по вашему мнению, вина на нем не лежала. Даже в минуты, когда вас душит обида, ревность, злость, надо помнить - ведь это он (или она) еще недавно был самым дорогим для вас человеком.

Наконец, третье важнейшее условие мирного завершения семейной ссоры - не помнить о ней. Специалисты, изучающие психологию семейных отношений, утверждают - чем скорее забывается плохое, тем благополучнее, счастливее оказывается семья. По их мнению, категорически запрещается упоминание о тех причинах, побудивших ссору, которые уже разобраны. Надо взять за правило - какова бы ни была обида, нанесенная одним супругом другому, но если конфликт состоялся, отношения выяснены и наступило примирение, забыть о ней навсегда.

Нельзя и затаивать обиду - чем раньше вы прореагировали на нее, тем меньше успело напластоваться на нее всяких привходящих моментов, тем безболезненней окажется операция по ее ликвидации. Правда, здесь необходимо помнить вот о чем: вам нанесена обида, вы готовы сказать все, что думаете, но у второго супруга именно сегодня - день рождения или радостное событие на работе. Имейте в виду, в такой ситуации конфликт будет воспринят в 2-3 раза острее. А может быть, стоит как исключение эту обиду и простить.

Одним из условий благоприятного разрешения ссор и конфликтов специалисты называют и способность человека честно спросить у самого себя (а главное, честно ответить самому себе), что же на самом деле тебя волнует. И тогда выяснится, что пересоленный суп, плохо выглаженная рубашка или позднее возвращение с рыбалки - только ничтожный повод для раздражения, а настоящая причина ни малейшего отношения ко второму супругу не имеет. [7,с 10-11]

Значительное влияние на вероятность возникновения супружеских конфликтов оказывают внешние факторы: ухудшение материального положения многих семей; чрезмерная занятость одного из супругов (или обоих) на работе; невозможность нормального трудоустройства одного из супругов; длительное отсутствие своего жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др.

Перечень факторов конфликтности семьи был бы неполным, если не назвать макрофакторы, т. е. изменения, происходящие в современном обществе, а именно: рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей, в том числе традиционных норм сексуального поведения; изменение традиционного положения женщины в семье (противоположными полюсами этого изменения являются экономическая самостоятельность женщины и синдром домохозяйки); кризисное состояние экономики, финансов, социальной сферы государства.

Исследования психологов показывают, что в 80-85% семей есть конфликты. Оставшиеся 15-20% фиксируют наличие "ссор" по различным поводам (В. Поликарпов, И, Залыгина). В зависимости от частоты, глубины и остроты конфликтов выделяют кризисные, конфликтные, проблемные и невротические семьи (В. Торохтий). [6, с 91]

Конфликты возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Часто источником конфликта становится внешний вид подростка. Родителей не устраивает ни мода, ни цены на вещи, так нужные их ребенку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Камнем преткновения во многих семьях может стать вопрос: до которого часа подросток может гулять вечером? Или родители считают, что девочке рано встречаться с мальчиком и т.д. легкая ранимость этого "взрослого" ребенка требует от родителей терпеливого разъяснения. Но ни в коем случае нравоучений и нотаций! Подросток хочет, чтобы взрослые считались с его мнением, уважали его взгляды. Отношение к себе как к маленькому обидит подростка. Вот почему недопустимы со стороны родителей мелочная опека, излишний контроль. Слова убеждения, совета или просьбы, которыми родители на равных обратятся к подростку, воздействуют быстрее. [9, с 38]

Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций:

Уход от проблемы (чисто деловое общение)

Мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот - поощряет отрицательные формы поведения ребенка.

Победа любой ценой (взрослый стремиться выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка. Если он проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна.)

Продуктивный (компромиссный вариант). Этот вариант предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.

В подростковом возрасте очень важно интимно-личностное общение. Доверие, уважение, понимание, любовь - то, что должно присутствовать в отношениях с родителями. [28, с 13-14]

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрений развитие детей как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их проступком. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Наказание более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснен. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит. [42, с 37]

С появлением второго ребенка привилегии старшего брата или сестры обычно ограничиваются. Старший ребенок теперь вынужден, причем часто безуспешно, вновь завоевывать родительское внимание, которое в большей степени обычно обращено на младших детей. [46, с 132]

Там, где нет человеческого тепла, рождается агрессивность. Там, где бедность, рождается зависть. Там, где наблюдается равнодушие, теряется гуманизм. Так почему мы порой удивляемся росту контингента детей, е вписывающихся в понятие "нормальный ребенок"?

К чему приводит детское одиночество, дефицит родительского внимания и заботы, довольно подробно описано в исследовании Б.И. Кочубея "Мужчина и ребенок", опубликованном еще в 1990 году. Им установлено, что чем раньше отец начинает играть со своим ребенком, чем больше он ухаживает за ним в дальнейшем, тем более уживчивым и менее агрессивным вырастает сын.

Ухудшение взаимоотношений между мужем и женой существенно меняет характер бесед отца с ребенком: уменьшается число улыбок доброжелательных похлопываний и других проявлений добрых чувств, увеличивается раздраженность. Отец начинает отвечать грубо на вопросы ребенка вмешивается в его дела, мешая ему проявлять деятельностную активность. [38, с 343]

Задачи родителей:

. Найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

. Сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него.

Дети быстро "схватывают" сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.).

. Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В общении вырабатываются принципы общения:

1. Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.

2. Эмпатия (сопереживание) - взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.

. Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему. Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть (безусловная любовь) Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя, но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества (обусловленная любовь) [5, с 66]

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.) необязательно родители это осознают. Но бывают чисто подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее.)

Почему же возникают конфликты между родителями и детьми? Кроме общих причин, продуцирующих конфликтность взаимоотношений людей, которые рассмотрены выше, выделяют психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей.

1. Тип внутрисемейных отношений. Выделяют гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. В гармоничной семье устанавливается подвижное равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного "Мы", способности членов семьи разрешать противоречия.

Дисгармония семьи - это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии супругов. Уровень психологического напряжения в такой семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянного беспокойства у детей.

2. Деструктивность семейного воспитания. Выделяют следующие черты деструктивных типов воспитания:

• разногласия членов семьи по вопросам воспитания;

• противоречивость, непоследовательность, неадекватность;

• опека и запреты во многих сферах жизни детей;

• повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений [38, с 344-345]

3. Возрастные кризисы детей рассматриваются как факторы их повышенной конфликтности. Возрастной кризис представляет собой переходный период от одного этапа детского развития к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, капризными, раздражительными. Они часто вступают в конфликты с окружающими, особенно с родителями. [31,с 15] У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства. Выделяют следующие возрастные кризисы детей:

• кризис первого года (переход от младенчества к раннему детству);

• кризис "трех лет" (переход от раннего детства к дошкольному возрасту);

• кризис б-7 лет (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту);

• кризис полового созревания (переход от младшего школьного к подростковому возрасту - 12-14 лет);

• подростковый кризис 15-17 лет (Д. Эльконин). [50, с 158]

4. Личностный фактор. Среду личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, леность и т.п. Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей. [21, с 83]

Выделяют следующие типы отношений родителей и детей:

• оптимальный тип отношений родителей и детей;

• потребностью это назвать нельзя, но родители вникают в интересы детей, а дети делятся с ними своими мыслями;

• скорее родители вникают в заботы детей, чем дети делятся с ними (возникает обоюдное недовольство);

• скорее дети испытывают желание делиться с родителями, чем те вникают в заботы, интересы и занятия детей;

• поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы родители;

• поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы дети;

• родители не вникают в интересы детей, а дети не испытывают желания делиться с ними (противоречия не замечались родителями и переросли в конфликты, взаимное отчуждение - С. Годник).

Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми подросткового возраста. Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания); конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля); конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

Обычно ребёнок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими реакциями (стратегиями), как:

 реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера);

 реакция отказа (неподчинение требованиям родителей);

 реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий). [27, с 13]

**.2 Конфликты в семье и их последствия**

Конфликты в семье могут создавать психотравмирующую обстановку для супругов, их детей, родителей, в результате чего они приобретают ряд отрицательных свойств личности. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми, накапливаются отрицательные эмоции, появляются психотравмы. Психотравмы чаще проявляются в виде переживаний, которые в силу выраженности, длительности или повторяемости сильно воздействуют на личность. Выделяют такие психотравмирующие переживания, как состояние полной семейной неудовлетворенности, "семейная тревога", нервно-психическое напряжение и состояние вины.

Состояние полной семейной неудовлетворенности возникает в результате конфликтных ситуаций, в которых проявляется заметное расхождение между ожиданиями индивида по отношению к семье и ее действительной жизнью. Выражается в скуке, бесцветности жизни, отсутствии радости, ностальгических воспоминаниях о времени до брака, жалобах окружающим на трудности семейной жизни. Накапливаясь от конфликта к конфликту, такая неудовлетворенность выражается в эмоциональных взрывах и истериках.

Семейная тревога чаще проявляется после крупного семейного конфликта. Признаками тревоги являются сомнения, страхи, опасения, касающиеся, прежде всего, действий других членов семьи.

Нервно-психическое напряжение - одно из основных психотравмирующих переживаний. Оно возникает в результате:

• создания для супруга ситуаций постоянного психологического давления, трудного или даже безвыходного положения;

• создания для супруга препятствий для проявления важных для него чувств, удовлетворения потребностей;

• создания ситуации постоянного внутреннего конфликта у супруга.

Проявляется в раздражительности, плохом настроении, нарушениях сна, приступах ярости.

Состояние вины зависит от личностных особенностей супруга. Человек чувствует себя помехой для окружающих, виновником любого конфликта, ссор и неудач, склонен воспринимать отношения других членов семьи к себе как обвиняющие, укоряющие, несмотря на то, что в действительности они такими не являются. [7, с 23]

Проблемная семья. Для нее характерно длительное существование трудностей, способных нанести ощутимый удар стабильности брака. Например, отсутствие жилья, продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение на длительный срок за преступление и ряд других проблем. В таких семьях вероятно обострение взаимоотношений, появление психических расстройств у одного или обоих супругов.

Невротическая семья. Здесь основную роль играют не наследственные нарушения в психике супругов, а накопление воздействия психологических трудностей, с которыми встречается семья на своем жизненном пути. У супругов отмечается повышенная тревожность, расстройство сна, эмоции по любому поводу, повышенная агрессивность и т.д. [48, с 95]

Очень большую роль в жизни ребёнка играет развод родителей, если он неизбежен. Ребёнок просто ещё не понимает, что человека нельзя винить в том, что он утратил любовь. Многие дети начинают обвинять себя в том, что родители расходятся. Непонимание зачастую приводит к травмам и отпечаткам на всю жизнь. Другой не менее важной проблемой для ребёнка является выбор того родителя, с которым он хочет остаться. Когда семья начинает жить по-новому, старые привычки - от обычая проводить отпуск до традиционных часов завтрака и обеда меняются. Первые год-полтора после развода полны разных проблем. Нередко происходит так, что родители используют ребёнка в роли посредника: "Скажи своему отцу, что мне нужны деньги на ремонт", также они иногда настраивают ребёнка против другого родителя, помещают ребёнка в центр обид друг на друга. Далеко не все дети могут сказать родителям об этом, поэтому многие чувствуют себя ненужными, обиженными, замыкаются в себе. Взрослые должны стараться не перекладывать свои проблемы на плечи детей, сознательно это или нет.

Ещё болезненней дети переносят появление у родителей новых друзей и возлюбленных. Потеря 100%-ов внимания воспринимается негативно. Новый родитель - это, прежде всего чужак.

Специфические условия для воспитания складываются в так называемой неполной семье, где отсутствует один из родителей. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца; без отцов они часто бывают задиристыми и беспокойными.

Распад семьи отрицательно влияет на отношение между родителями и детьми, особенно между матерями и сыновьями. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равновесия, им обычно недостает сил, чтобы помочь детям справится с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке. [37, с 114]

Чаще всего дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

 Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы; страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных.

 Делается менее четким процесс половой идентификации мальчиков и девочек.

 Затрудняется обучение подростков навыка общения с противоположным полом.

 Может формироваться избыточная привязанность к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы "оторвать" ребенка от матери, выводя его в более широкий мир.

После развода родителей мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тревожность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в течение первых месяцев жизни после развода, а к двум годам после него сглаживаются. Такая же закономерность, но с менее выраженными отрицательными симптомами наблюдается в поведении девочек после развода родителей. [11, с 181]

В древнем мире дети считались собственностью родителей, и родители могли их продавать, выбрасывать или убивать по своему собственному усмотрению. Взгляды общества на детей со временем стали несколько более цивилизованными, но всё ещё далеки от совершенства. В своё время были приняты законы, защищающие детей от тех родителей, которые не брали на себя и малейшей доли ответственности за воспитание потомства. И всё же около двух миллионов несовершеннолетних ежегодно подвергаются плохому обращению, а от трёх до пяти тысяч умирают от побоев и других актов насилия. Некоторые взрослые - это самые настоящие дети-переростки, только у них больше сил. Некоторые родители ничуть не умнее подростков, а некоторым взрослым вообще никогда не следовало бы становиться родителями. Исследования показали, что 75% взрослых, жестоко относящихся к своим детям, сами в детстве были жертвами жестокого обращения, их детство было лишено тепла и любви.

"Жестокое обращение и пренебрежение к детям" определяется как "духовное или физическое увечье, сексуальные извращения и эксплуатация, небрежность и пренебрежение к детям".

Физическую жестокость обнаружить легче всего, потому что следы её видны во всей их красе: синяки, ссадины, шрамы, ожоги, выбитые зубы. Менее заметны, но столь же болезненны эмоциональные травмы, а ведь следы их тоже имеются: проблемы с поведением и учёбой, низкий коэффициент умственной деятельности, страх физического контакта с людьми, чрезмерное агрессивное и пассивное поведение. Чаще всего сексуальному насилию подвергаются девочки, но бывают и случаи, когда и мальчиков насилуют их собственные матери. Почти в 80 процентах случаев насильником является тот, на чьём попечении находится ребёнок.

Сексуальная жестокость - это не только насилие или половой контакт против воли, но это ещё и определённого вида ласки и прикосновения. Семьи, которых случаются подобные преступления, - это, как правило, те, в которых все члены играют традиционные роли: отец является абсолютным монархом и единственным кормильцем семьи; матери запрещена любая деятельность "вне дома", а дочери запрещено заводить друзей и ходить на свидания. Матери в таких семьях в основном необразованны, не владеют никакой профессией и полностью зависимы от мужей. Они боятся подорвать стабильность, лишиться пищи, крова и т.д. Более чем очевидны психологические последствия такого обращения с дочерьми. Эмоциональные и психические расстройства, низкая самооценка и сексуальные проблемы - вот самые распространённые результаты.

Эмоциональная жестокость - это наиболее часто встречаемая форма жестокости, и доказать её гораздо труднее, потому что раны от неё не бросаются в глаза. Но последствия её столь же тягостные. В таких семьях родители, как правило, слишком строгие, чересчур требовательные, они постоянно придираются к детям, никогда не приласкают ребёнка и зачастую не могут привить им необходимых привычек и навыков. В таких семьях распространены наказания - детей запирают в тёмные чуланы и подвалы. Эмоциональная жестокость ведёт к тому, что дети не способны успешно учиться, плохо развиваются в физическом и умственном отношении, бывают либо слишком агрессивными, либо чрезмерно боязливы.

Около сорока миллионов детей в стране - жертвы небрежного к ним отношения: им не предоставляется необходимое питание, одежда, кров и медицинская помощь. Жестокое обращение с детьми тем более отвратительно, что жертвы его полностью зависят от своих обидчиков.

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко доходит и до применения физической силы. Долгое время считалось: все это дела деликатные, внутри - семейные... Но слишком тягостны и обширны последствия такого насилия. [10, с 63-65] Слишком широко и глубоко они отзываются на судьбах взрослых и детей, чтобы это могло оставаться "частным делом"... Число детей, живущих в неблагополучных семьях неизвестно, однако есть основания полагать, что оно велико.

Вследствие увеличения числа разводов более полумиллиона ребятишек ежегодно остаются без одного из родителей. Постоянно растет число исков о лишении родительских прав. Результаты выборочных исследований показывают, что в последнее время большое распространение получило внутрисемейное насилие, в том числе и сексуальное. Особенно часто страдают дети в возрасте 6 - 7 лет. Из них 70% отстают в умственном и физическом развитии, страдают разными психоэмоциональными расстройствами. У детей из неблагоприятных семей было обнаружено: в 7 раз больше суицидных попыток, в 3 раза больше вероятность помещения в детский дом или сходные государственные учреждения, в 2 раза больше вероятность раннего брака, в 2 раза больше вероятность психических заболеваний, в 2 раза больше вероятность делинкветного поведения. Многие дети уходят из дома и становятся беспризорниками. Одно дело, когда беспризорнику 16 - 18 лет, т.е. он в состоянии сам принимать решения и оценивать свои поступки. И совсем другое, когда родители пьют беспробудно, сами бродяжничают и ребенок предоставлен сам себе. Хочет ли он жить на улице, ночевать где придется, воровать или попрошайничать, чтобы не умереть с голоду? [19, с 174] По моему ответ ясен. Очевидно часть проблем может объясняться системой воспитания в семье. И мне кажется что сегодня нужна государственная программа, которая позволила бы спасать ребятишек.

Неблагополучная семья для ребенка - это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но, тем не менее, для данного ребенка эта семья является неблагополучной. Конечно, семья пьяницы или хулигана для любого ребенка будет неблагоприятной, однако в большинстве случаев понятие неблагоприятной семьи может возникнуть лишь в соотношении с конкретным ребенком, на кого это неблагополучие действует. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений "семья - ребенок" имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная. [20, с 88]

Неблагополучие в семье в том или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Не в смысле поглупения или каких-то иных нарушений, допустим, интеллекта, а в смысле дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы, т.е. преимущественно характера человека. А каков характер, таковы и взаимоотношения человека с другими людьми, таково и его счастье. [22, с 28-30]

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка является пьянство родителей. Оно может оказаться роковым для малыша не только в момент зачатия плода и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

Пьяницы не только уподобляют себе детей и подростков, которые в силу своей незрелости не могут противостоять пагубным традициям. Пьянство - причина многих неврозов и нарушений поведения у членов семей пьяниц. В подавляющем числе случаев различные психические расстройства у детей вызываются пьянством родителей, их социальной деградацией, хулиганством, плохим самоконтролем. Если из-за пьяниц - отцов дети становятся невротиками, то от пьяниц - матерей часто рождаются умственно-неполноценные дети. [48, с 50] Но пока ученые спорят о том, кто больше виноват - пьяные отцы или пьяные матери, либо все вместе, нужно всеми способами бороться с бытовым пьянством и его следствием - алкогольной болезнью.

Отсутствие заботы и внимания к ребенку также может быть стилем воспитания в алкогольной семье. Такое отношение к ребенку лишь часть царящих в семье правил. Пьяный отец, валяющийся на полу, дети переступают через него, как бы не замечая. Или мать может сама страдать алкоголизмом, либо быть поглощенной алкогольными проблемами своего мужа, тратит всю энергию на них, а в это время дети живут без ее внимания. Дети не моются, не чистят зубы. Недостаток заботы лишь начало общей запущенности ребенка.

Подростки

впадают в детство;

убегают из дома;

у них низкая самооценка;

занимаются проституцией;

совершают попытки самоубийства;

употребляют алкоголь и наркотики;

демонстрируют вызывающее, сексуальное поведение;

без видимых причин у них появляются различные заболевания: аллергия, боли в животе, головные боли. [23, с 17]

Конфликтная семья, в которой по различным психологическим причинам личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта отчуждения.

Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышенные тона, раздражительность становится нормой взаимоотношений супругов, так и "тихими", где отношения супругов характеризуют полное отчуждение, стремление сбивать всякое взаимодействия. Во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может послужить причиной различных асоциальных проявлений. [44, с 63]

Вот, например, семья Эдика Ф. 15 лет, который третий год состоит на учете в ИДН, плохо учится, дерзит учителям, дерется с малышами, забирает у них деньги, рано приобщился к курению, выпивает, плохо поддается перевоспитанию. Внешне его семья выглядит вполне благополучной, хорошая квартира, полный достаток, родители ведут трезвый образ жизни, хорошие производственники, проявляют заботу о детях. Мать работает заведующей отделом в промтоварном магазине, отец - мастер на железной дороге. Однако отношения между родителями весьма отчужденные, по типу скрытого хронического конфликта. Мать обвиняет отца в неумении жить, отец, в свою очередь, подозревает жену в супружеской неверности, Во всех перепалках предпочитает отмалчиваться, допоздна задерживается на работе и приходит домой только ночевать. Практически не разговаривает ни с детьми, ни с женой. В доме тягостная, гнетущая атмосфера, которая тяжело сказывается на детях, делает их "колючими", невосприимчивыми к педагогическим воздействиям учителей, общественных воспитателей, закрепленных в ИДН.

Вот другой пример - семья Димы Л. 11 лет, состоит на учете за систематические пропуски, пренебрежение к учебе, бродяжничество. Отец - шофер, мать - домохозяйка. Семья живет в общежитии. Привычный способ общения родителей - скандал. Инициатор скандалов - мать. Переходит на крик по всякому поводу и без повода, Своим соседям, не стесняясь, рассказывает о всех повинностях мужа, недовольна им. Дима буквально не имеет дома спокойной минуты, чтобы готовить уроки, отдыхать. Он предпочитает проводить время на улице, куда убегает, также и из школы в том случае, когда не выучит уроков, что естественно, случается с ним весьма часто.

Как видим, в конфликтных семьях десоциализирующее влияние проявляется не прямо через образцы аморального поведения или антиобщественные отношения родителей здесь имеет место косвенное десоциализирующее влияние, оказываемое за счет хронически осложненных, нездоровых отношений родителей.

В работе с семьями, где отношения супругов хронически осложнены и находятся фактически на грани распада, учитель, социальный работник, практический психолог, по сути дела, должны выполнять психо-терапевтические функции. То есть в беседе с родителями необходимо, внимательно выслушать обе стороны, попытаться по возможности, погасить неудовольствие супругов друг другом, показать причины, приводящие к обострению отношений, консолидировать взаимоотношения супругов прежде всего на основе интересов ребенка. В данной ситуации педагог-психолог может:

 объяснить родителям, что из-за них страдает ребенок;

 если это безуспешно, то нужно содействовать изоляции ребенка от родителей (передача прав опеки другим родственникам, перевод ребенка в интернат или детдом) [39, с 147]

Среди семей подростков, состоящих на учете в ИДН, наиболее распространенными являются педагогически несостоятельные семьи, в которых при относительно благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие правильный образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формулируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей. [42, с 76]

**.3 Профилактика конфликтов родителей и детей**

Основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми являются следующие:

1. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.

2. Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

3. Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса. [40, с 128]

4. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям. По мнению психологов (Д. Лешли, А. Рояк, Т. Юферова, С. Якобсон), конструктивному поведению родителей в конфликтах с детьми может способствовать следующее:

всегда помнить об индивидуальности ребенка;

учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения;

стараться понять требования ребенка;

помнить, что для перемен нужно время;

противоречия воспринимать как факторы нормального развития;

проявлять постоянство по отношению к ребенку;

чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;

одобрять разные варианты конструктивного поведения;

совместно искать выход путем перемены в ситуации;

уменьшать число "нельзя" и увеличивать число "можно";

ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость;

дать ребенку возможности прочувствовать неизбежность негативных последствий его проступков; логически разъяснять возможности негативных последствий;

расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений;

использовать положительный пример других детей и родителей; [43, с 81]

Психологические службы, должны обеспечивать помощь семье и детям помогать разрешить хроническую конфликтную ситуацию, помогать родителям понять индивидуальные половозрастные психологические особенности своих детей и скорректировать свою позицию, проводить социально-психологические тренинги, формирующие новые формы социально-ролевого поведения супругов, родителей, взрослеющих детей. Эти же службы могут осуществлять психологическую коррекцию социально-ролевого поведения, общения педагогов, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних. То есть тех, чья практическая деятельность непосредственно связана с детьми, подростками и неблагополучными семьями.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

Принимать активное участие в жизни семьи;

Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

Уважать право ребенка на собственное мнение;

Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться. [45, с 57]

В целях предупреждения конфликтных ситуаций в семье школьному психологу необходимо проводить с учащимися и их родителями работу по психолого-педагогической диагностике и психологическому консультированию. [17, с 122-124]

В ходе написания дипломной работы мы проводили различные виды тестирования, опроса, анкетирования, которые описаны ниже.

Эмпирическое исследование с использованием тестов: опросник удовлетворенности браком, психогеометрического и проективного тестов (рисунок несуществующего животного) проводилось с родителями учеников 8 класса Тобольской средней школы № 116.

Гипотеза исследования: конфликт в сфере удовлетворения потребностей супругов возникает в результате рассогласованности представлений супругов относительно реализации собственных потребностей, потребностей партнера и ожиданий по отношению к партнеру.

Описание выборки.

В экспериментальном исследовании принимало участие 10 супружеских пар:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Имя | Возраст | Стаж семейной жизни | Брак | Профессия |
| 1 | Талгат Татьяна | 43 35 | 12 | 2 брак 1 брак | охранник педагог |
| 2 | Александр Надежда | 40 39 | 19 | 1 брак | токарь повар |
| 3 | Ануар Акмарал | 32 30 | 13 | 1 брак | водитель медсестра |
| 4 | Андрей Ирина | 35 38 | 14 | 2 брак | сапожник массажист |
| 5 | Александр Елена | 44 38 | 18 | 1 брак | инженер домохозяйка |
| 6 | Наталья Геннадий | 36 37 | 15 | 2 брак | секретарь сантехник |
| 7 | Марат Айгуль | 41 37 | 11 | 2 брак 1 брак | врач инженер |
| 8 | Иван Людмила | 38 32 | 6 | 2 брак | водитель пекарь |
| 9 | Игорь Галина | 31 30 | 8 | 1 брак | охранник кладовщица |
| 10 | Руслан Алия | 34 34 | 14 | 1 брак | полицейский медсестра |

Тест-опросник удовлетворенности браком - предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, согласованности-рассогласованности удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Тест-опросник представляет собой одномерную шкалу, состоящую из 24 утверждений, относящихся к различным сферам: восприятия себя и партнера, мнения, оценки, установки и т.д. Каждому утверждению соответствуют 3 варианта ответа: а - верно; б - трудно сказать; в - неверно. Испытуемому предлагается внимательно прочитать каждое утверждение и выбрать один из вариантов ответов.

При выбранном испытуемым варианте ответа (а, б или в) начисляется определенное количество баллов (2; 1; 0). Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

Для проведения экспресс-диагностики испытуемого по суммарному баллу, предложена удобная таблица, в которой ось суммарных баллов теста разбивается на 7 категорий:

- 16 баллов - абсолютно неблагополучные

- 22 - неблагополучные

- 26 - скорее неблагополучные

- 29 - переходные

- 32 - скорее благополучные

- 38 - благополучные

- 48 - абсолютно благополучные.

Данная методика не только констатирует картину существующих супружеских отношений, но и дает возможность понимания субъективного мира, исследуемого во всей его сложности, расширяется диапазон психической реальности как для психолога, так и для обследуемого человека.

Методика выполняет функцию введения в психокоррекционную работу, подготавливает клиента для осознания скрытых многоуровневых его отношений с другими людьми.

. Психогеометрический тест - используется в форме варианта, основанного на наблюдении элементов поведения, позволяет мгновенно определить форму (или тип) личности интересующего вас человека, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения человека на обыденном, понятном каждому человеку языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

В качестве обобщенных категорий наблюдения для экспресс-диагностики используется: 1) внешний вид (стиль одежды, соответствие его ситуации, прическа, опрятность и т.п.); 2) речь (логичность, уверенность, эмоциональность, громкость и т.п.); 3) язык тела (характер позы, походки, жестов и т.п.); 4) психологические особенности поведения (стремление к лидерству, общительность, доминантность, эмоциональная чувствительность и т.п.).

Следя за поведением интересующего вас человека и фиксируя частоту указанных категорий в его поведении, можно таким образом определить его тип сначала предварительно. Более точный диагноз требует длительного наблюдения и анализа.

Для варианта психогеометрического теста в форме опросника используется следующая инструкция: "Посмотрите на пять фигур, изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту фигуру, в отношении которой Вы можете сказать: "Это - я". Постарайтесь почувствовать свою форму. Если Вы испытываете сильное затруднение, выберете из фигур ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся 4 фигуры в порядке Вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами".

Фигура, которую обследуемый поставил на 1-е место или по которой наблюдатель выделил больше элементов поведения, - это основная фигура (или субъективная форма обследуемого). Она дает возможность определить его доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные 4 фигуры - это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию его поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для испытуемого наибольшие трудности.

В случае опроса, при отсутствии фальсификации, 1-я выбранная фигура соответствует восприятию обследуемым себя на уровне сознания, 2-я - на уровне подсознания, а 3-я - на уровне бессознательного.

Таблица "Содержание категорий наблюдения типа личности" и стимульный материал для опросного варианта методики прилагается.

. Проективный тест - "рисунок несуществующего животного" (РНЖ) - требует объединения с другими методами или тестами и включается как вспомогательный диагностический прием с целью выяснения и уточнения черт личности, проблем и социальных установок. В проективном рисовании главным посредником в познании личности испытуемого является образ его фантазии. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Несмотря на то, что процесс проекции протекает без достаточного контроля сознания, он подчинен и сознательным установкам. Рисунок правомерно отнести к области невербальной (в данном случае графической) коммуникации.

В проективном рисовании главным посредником в познании личности испытуемого является образ его фантазии. Важными характеристиками невербального канала коммуникации являются его связь с эмоциями, играющим определяющую роль в формировании образов фантазии, и связь рисунка с метафорами речи.

В самом общем виде процесс интерпретации состоит в следующем: то, что содержится в рисунке (местоположение, детали и их взаимоотношения) буквально переносится на личность рисовавшего в качестве его метафорического описания на привычный профессиональный жаргон. Пример: типы - "личность с шипами" - склонность к защитной агрессии; "большие уши" - повышенная заинтересованность в информации о себе и др.

Методика РНЖ в данном случае используется для более глубокого понимания межличностных отношений в семье, раскрывает картину существующих отношений, выявляет социальные установки и черты личности, влияющие на данные отношения, выполняет функцию введения в психокоррекционную работу и подготавливает клиента для осознания скрытых, многоуровневых отношений в семье.

Согласно инструкции теста РНЖ, испытуемому предлагается нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем. Для проведения теста необходим карандаш средней твердости, стандартный лист белой бумаги, расположенный вертикально.

Ход экспериментального исследования.

Супружеская пара №1. Талгат и Татьяна.

-я встреча - 3.01.08, время - 18.30-19.30. Проведение теста-опросника удовлетворенности браком.

-я встреча - 6.01.08., время - 18.30-19.30: обсуждение результатов теста 0опросника удовлетворенности браком; проведение психогеометрического теста.

-я встреча - 10.01.08, время - 18.30. - 20.00: обсуждение результатов психогеометрического теста; проведение теста РНЖ.

-я встреча - 12.01.08, время - 17.00.-19.00: обсуждение результатов тестирования по всем проведенным тестам; рекомендации по устранению моментов, мешающих достичь более глубокого понимания.

Все встречи проходили совместно с обоими супругами, в атмосфере доверия, взаимопонимания и достаточной степени открытости.

Супружеская пара №2. Александр и Надежда**.**

1-я встреча - 15.01.08, время - 18.00-19.30: проведение теста-опросника удовлетворенности браком.

-я встреча - 18.01.08, время - 18.00-19.30: обсуждение результатов теста-опросника удовлетворенности браком; проведение теста РНЖ.

-я встреча - 21.01.08, время - 12.00-14.00: обсуждение результатов всех проведенных тестов; консультация по выявленным проблемным зонам; формирование новых форм поведения в конфликтных ситуациях.

Тестирование, обсуждение результатов и консультирование проводилось совместно. Супруги удовлетворены проведенной работой.

Супружеская пара №3. Ануар и Акмарал.

-я встреча - 30.01.08, время - 19.00.-20.30. Акмарал**.** Проведение теста-опросника удовлетворенности браком, психогеометрического теста и теста РНЖ.

-я встреча - 2.02.08, 17.30-19.00: обсуждение результатов проведенных тестов.

-я встреча - 4.02.08, время - 18.00-19.30. Талгат. Проведение теста-опросника неудовлетворенности браком, психогеометрического теста и теста РНЖ.

-я встреча - 8.02.08, время - 17.00-19. Обсуждение результатов тестирования.

-я встреча - 14.02.08, время - 19.30-21.00: совместная консультация супругов. Рекомендации по восстановлению здорового психоэмоционального климата в супружеских отношениях.

Супружеская пара №4. Андрей и Ирина.

-я встреча - 21.02.08, время - 19.00-21.00: проведение теста-опросника удовлетворенности браком, тестов психигеометрического и РНЖ Тестирование супругов проводилось совместно.

-я встреча - 25.02.08, время - 17.30-19.00. Ирина: обсуждение результатов тестирования. Рекомендации по изменению отношения к себе, как фактору, препятствующему пониманию супругов.

-я встреча - 28.02.08, время - 19.00-20.30. Андрей: обсуждение результатов тестирования.

-я встреча - 2.03.08, время - 12.00-14.00: совместное консультирование рекомендации по выявленным проблемных зон.

Супружеская пара №5. Елена и Александр.

-я встреча - 6.03.08, время - 18.30-21.00: проведение теста-опросника удовлетворенности браком и психогеометрического теста.

-я встреча - 9.03.08, время - 11.00-14.00: обсуждение результатов тестирования. Проведение теста РНЖ.

-я встреча- 13.03.08, время - 19.00-21.--: обсуждение результатов проведенных тестов.

Супружеская пара №6. Наталья и Геннадий

-я встреча - 21.03.08, время -16.30-18.00: проведение теста-опросника удовлетворенности браком и психогеометрического теста.

2-я встреча - 26.03.08, время - 19.00-21.00: обсуждение результатов тестирования. Проведение теста РНЖ.

-я встреча - 3.04.08, время - 16.00-18.00: консультация по результатам проведенного тестирования.

Супружеская пара №7. Марат и Айгуль.

Проводилось раздельное тестирование.

-я встреча - 10.04.08, время - 14.00-18.00. Айгуль: проведение теста-опросника неудовлетворенности браком, тестов психогеометрического и РНЖ.

-я встреча - 13.04.08, время - 10.00-12.00. Айгуль: консультация по результатам проведенных тестов.

-я встреча - 17.04.08, время - 19.00-21.00. Марат: проведение теста-опросника неудовлетворенности браком, тестов психогеометрического и РНЖ.

-я встреча - 18.04.08, время - 19.00-21.00. Марат: консультация по результатам проведенного тестирования.

-я встреча - 21.04.08, время - 18.00-20.00. Aйгуль и Марат: совместное обсуждение выявленных проблемных зон.

Супружеская пара №8. Иван и Людмила.

Проводилось совместное тестирование.

-я встреча - 22.04.08, время - 18.00-20.00: проведение теста-опросника удовлетворенности браком.

-я встреча - 27.04.08, время - 18.00-20.00: проведение тестов - психогеометрического РНЖ.

-я встреча - 30.04.08, время - 18.00-20.00: совместное обсуждение результатов проведенного тестирования.

Супружеская пара №9. Галина и Игорь.

Проводилось совместное тестирование.

-я встреча- 2.05.08, время - 14.00-15.00: проведение теста-опросника удовлетворенности браком.

-я встреча - 4.05.08, время - 18.00-20.00: проведение тестов - психогеометрического и РНЖ.

-я встреча - 8.05.08, время - 16.00-18.00: консультация по результатам проведенного тестирования, обсуждение многочисленных проблемных зон в отношениях, во взаимном удовлетворении потребностей супругов.

Супружеская пара №10. Руслан и Алия.

Проводилось раздельное тестирование.

-я встреча - 15.05.08, время - 14.00-15.00. Руслан: проведение теста-опросника удовлетворенности браком, тесто психогеометрического и РНЖ.

-я встреча - 17.05.08, время - 18.00-20.00. Руслан: консультация по результатам тестирования.

-я встреча - 20.05.08, время - 10.00-12.00. Алия: проведение теста-опросника неудовлетворенности браком, тестов - психогеометрического и РНЖ.

-я встреча- 22.05.08, время - 17.30-19.00. Алия: консультация по результатам тестирования.

От совместной беседы супружеская пара отказалась.

Анализ полученных результатов.

Проведенное экспериментальное исследование с 10-ю супружескими парами показало, что существенное значение в возникновении конфликтов имеют те ожидания, которые сформировались у партнеров к моменту их вступления в брак под влиянием их личностных особенностей и склонностей. Повышенные требования друг к другу нередко являются основой конфликта при несовпадении этих желаний с действительностью.

После проведения теста-опросника удовлетворенности браком, семьи, принимающие участие в исследовании, разделились на 3 группы:

В группу стабильных вошли семьи, субъективно удовлетворенные своим браком, оцениваемые окружающими как благополучные (скорее благополучные, абсолютно благополучные). Супруги стабильной группы отмечают полную уверенность в устойчивости своих семейных отношений и не представляют возможности их распада.

В группу проблемных семей вошли супружеские пары, обратившиеся за консультацией к психологу в связи с неудовлетворенностью своими семейными отношениями, осознающие возможность распада семьи, но не желающие его (переходные, скорее неблагополучные).

В группу нестабильных вошли супруги, принявшие решение о расторжении брака (неблагополучные, абсолютно неблагополучные).

Поскольку в данной выборке не выявились значимые различия в социально-демографических характеристиках стабильных и нестабильных семей, можно предположить, что такие характеристики, как продолжительность брака, возраст супругов, сходство или различие образовательного уровня, наличие детей, материальные или жилищные условия сами по себе (без учета социально-психологических факторов) не играют определяющей роли в процессе дестабилизации семьи.

Некоторые отличия характеристик семей проблемной группы дают возможность предположить, что их проблемы могут быть вызваны недостаточной психологической подготовленностью к браку, выражающейся в переоценке бытовых затруднений при повышенной требовательности друг к другу. Перенос сложностей из плана объективной реальности в план психологический, на область личных отношений, для некоторых семей определяет переход от проблемности к распаду. И, наоборот, взаимопонимание, поддержка, взаимовыручка в преодолении объективных сложностей стабилизируют семью.

Выводы про итогам проведенного исследования.

Эксперимент с десятью супружескими парами позволил, во-первых, лично апробировать известные методики (удовлетворенности браком, психогеометрического теста и теста несуществующего животного) в сфере межличностных супружеских отношений; во-вторых, с помощью примененных методик проанализировать основные причины возникновения конфликтных зон в различных сферах жизнедеятельности этих семей; в-третьих, подтвердить рабочую гипотезу о том, что конфликт в сфере удовлетворения потребностей супругов чаще всего возникает в результате рассогласованности представлений супругов относительно реализации собственных потребностей, потребностей партнера и ожиданий по отношению к партнеру и влияет на воспитание детей в семье. [49, с 25-27]

Следующая часть работы по изучению некоторых особенностей социализации современного подростка заключалась в проведении эмпирического исследования. Исследование проводилось на базе Тобольской средней школы № 116 в два этапа. На первом этапе в исследовании приняли участие 160 человек: 80 учащихся 8-х классов и 80 учащихся 10-х классов. Первый этап заключался в проведении опроса учащихся 8-х и 10-х классов с целью изучения социально-психологических особенностей становления личности современного подростка. Для опроса был использован опросник - анкета, предложенный Д.В. Ярцевым. Входящие в него вопросы позволяют получить информацию о влиянии ведущих сфер жизни подростка на формирование его социальных отношений. Всего было выделено пять основных сфер: семья (1-4 вопросы); школа (10-14 вопросы); референтная группа (15-19 опросы); интимно-личностное общение (20-24 вопросы) и зарождающаяся сегодня социально-экономическая деятельность (5-9 вопросы).

Текст анкеты допускал четыре варианта ответа на поставленные вопросы: "Да", "Нет", "Иногда", "Не знаю".

На втором этапе в исследовании приняли участие только учащиеся 8-х классов Тобольской средней школы № 116 (из них 42 девочки и 38 мальчиков). Для определения структурного состава семьи классными руководителями была заполнена специально разработанная анкета. С целью определения уровня материального благосостояния семьи были индивидуально опрошены матери подростков. Опрос проводился путем самозаполнения анкеты в классе в присутствии школьного психолога. Были максимально соблюдены условия анонимности.

В качестве показателей формирования личности подростков рассматривались характеристики, весьма условно разделенные на две группы: социальные и психологические. В первую группу включены: успеваемость в школе, ориентация на поступление в вуз, отношение к социально уязвимым категориям населения, во вторую: локус контроля. На первом и на втором этапе анализ проводился отдельно для девочек и для мальчиков с целью выявления гендерной специфики рассматриваемых закономерностей.

Выбор данной возрастной категории подростков обусловлен рядом обстоятельств, среди которых период подросткового кризиса, определенный этап жизненного цикла в связи с ближайшим завершением неполного среднего образования, способность самостоятельно заполнить анкету, период "проблемности" во взаимоотношениях с родителями в связи с потребностью в автономии и др.

Первичная математико-статистическая обработка данных заключалась в вычислении процентных значений, средних арифметических значений и стандартного отклонения. Вторичная статистическая обработка данных заключалась в определении параметров линейной регрессии (регрессионная статистика, дисперсионный анализ). Вычисления проводились при помощи компьютера

На первом этапе мы изучали отношение современного подростка к своей семье в переходе от подросткового возраста к юношескому (приложение А). Как видно из таблицы, полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что современный подросток имеет эмоционально-позитивное отношение к своей семье. На вопросы: "Тебе нравится общаться с членами твоей семьи?", "Чувствуешь ли ты себя уверенно в семейном кругу?" выражено значительное количество положительных ответов по всем исследуемым классам (80 %) (приложение А).

В целом, при переходе от подросткового возраста к юношескому наблюдается тенденция к снижению роли семьи в социализации, некоторой отгороженности школьников от семьи и их нежелание пытаться решать свои проблемы, используя опыт и советы родителей.

Если в 8-х классах данный факт имеет место у 11% испытуемых, то уже в 10-х классах этот показатель равен 47% (приложение В).

Причем следует отметить тот факт, что девочки в 8-х и 10-х классах более доверяют родителям свои тревоги и переживания, но становятся более независимыми, чем мальчики.

Мальчики же в ходе взросления реже делятся своими переживаниями с родителями в трудных ситуациях.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об изменении отношения подростка к семье и ее влияния на подростка в ходе взросления. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. Необходимо заметить, что замечания относительно "обесценивания" родителей в подростковом и юношеском возрасте являются очень распространенными и даже, можно сказать, стали общим местом. Т.е. происходит снижение роли семьи как социального института в жизни подростка, наибольшее влияние в этот период начинают играть ровесники.

Целью следующего этапа анализа было определить механизм функционирования социализированной личности, выявить источник регуляции поведения (внешний или внутренний).

В ходе обследования выявлено в целом среди подростков увеличение соотношения интерального типа к экстеральному. Мальчики с возрастом более склонны считать, что их достижения, прежде всего, зависят от их личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность или уровень интеллектуальных способностей. Для них не случайности или внешние условия, а собственные рациональные действия определяют успехи и неудачи. Значимых различий в уровне локуса контроля не обнаружено (R2 = 0,24) (приложение С).

В целом можно отметить, что в процессе исследования не выявлены различия в чувствах, которые подростки испытывают в отношении "беспомощных" социальных групп (R2 = 0,18). Практически во всех типах семей подростки чаще испытывают желание помочь старому беспомощному человеку и инвалиду, реже - нищему. В процентном отношении, девочки более отзывчивы, чем мальчики.

Далее было исследована успеваемость и ориентация на поступление в вуз мальчиков и девочек в различных типах семей. Одним из типологизирующих критериев семей в данном исследовании было наличие - отсутствие совместно проживающего отца/матери и отчима. Семья, где ребенок проживает без матери одна в данном исследовании, поэтому она представлена в таблице лишь в целях описания. Выявлено, что и мальчики и девочки, проживающие с отцом и матерью, намного лучше учатся, чем подростки, проживающие с отчимом или в неполной семье (приложение D).

На следующем этапе исследования мы выявляли отношение подростков к социально незащищенным слоям общества (приложение E).

Следует отметить, что в целом девочки в отличие от мальчиков лучше успевают в школе (R2 = 0,69), чаще ориентированы на поступление в вуз (R2 = 0,72). Достаточно известный факт лучшей успеваемости девочек, не в последнюю очередь обусловлен как унификацией требований к ученикам и ученицам, так и преимущественно женским составом учителей, которые лучше могут оценить и поощрить успехи девочек.

В то же время результаты исследования показывают, что более неблагоприятные показатели свойственны подросткам (как девочкам, так и мальчикам) из семей с отчимами (сводных): они хуже учатся в сравнении с подростками из первобрачных семей; при этом девочки в отличие от мальчиков реже ориентированы на поступление в вуз в сравнении с девочками из материнских семей (R2 = 0,71).

Ответ на вопрос, почему сводные семьи менее успешны с точки зрения развития девочек требует дальнейшего изучения. Они почти не исследовались отечественными психологами.

Целью следующего этапа было изучение локус контроля подростков в семьях с различным числом детей. Сравнение подростков из трех типов семей, выделенных по критерию числа детей, выявило статистически значимые различия между подростками из малодетных и многодетных семей (R2 = 0,79 и 0,67). Причем, мальчики из многодетных семей в среднем имеют более внешний локус контроля в сравнении с мальчиками из малодетных семей (приложение F).

Можно предположить, что принадлежность к многодетной семье связана с менее благоприятными психологическими характеристиками мальчиков и меньшим "социальным благополучием" девочек. Возможно, на мальчиков больше влияет бедность, обычно свойственная многодетным в нашей стране, а на девочек - загруженность домашними делами и уходом за младшими детьми (большинство подростков в выборке были средними или старшими и редко младшими детьми).

Рассматриваемые характеристики развития личности подростков анализировались и в зависимости от уровня материального благосостояния семьи. В зависимости от оценки матерями уровня благосостояния семьи было выделено три типа: 1-й - матери оценили уровень благосостояния как "низкий"; 2-й - "средний"; 3-й - "выше среднего", "высокий". Выявлено, что мальчики из обеспеченных семей в два раза чаще ориентированы на поступление в вуз, они же в среднем и лучше учатся в сравнении с "малообеспеченными". У девочек различия по этим характеристикам незначительны (приложение G).

Выявлена зависимость между уровнем материального благосостояния семьи и отношением к "социально" незащищенным слоям общества.

На следующем этапе исследования мы попытались выявить зависимость между уровнем материального благосостояния семьи и отношением к "социально" незащищенным слоям общества (приложение H).

Мальчики из обеспеченных семей несколько чаще готовы помочь или сочувствуют инвалиду и старому беспомощному человеку, но в три раза реже - нищим. Среди девочек не выявлено различий в отношении к социально уязвимым категориям.

Нас очень заинтересовала проблема повышения уровня агрессивности у детей подросткового возраста. Для этого было выбрана группа детей, которые заполняли опросник Басса-Дарки на выявление агрессивности.

Проявление агрессии всё больше является проблемой, которая всё больше волнует учителей и родителей. Задачей психолога должны стать психикоррекционная работа с лицами, которые более агрессивны по сравнению с другими. Но, как определить это "более" или "менее"? Ответ на этот вопрос невозможен без достаточно точного определения понятий "агрессии" и "агрессивности".

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность должна определенной степенью агрессивности. Отсутствие её приводит к пассивности, ведомости, комфортности и т.д. Чрезмерное развитие её начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на созидательную кооперацию и т.д. сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивности и агрессии не является жёсткой, а с другой, сам акт агрессии может не принимать социально опасные и не одобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом "злонамеренной активности". Однако само по себе деструктивное поведение "злонамеренности" не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходными, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа:

Первый - мотивационная агрессия, как сама ценность, второй инструментальная как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться под контролям сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность) практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия, как прямое проявление реализации присущих личности тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой вероятностью прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса - Дарки. (приложение М)

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников разделил понятия "агрессии" и "враждебность" и определил последнюю, как "... реакцию развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакции:

. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица;

. Косвенная - агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;

. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);

. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

. Вербальная агрессия - выражения негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 74 утверждений, на которые ученики 8 класса отвечали "да" или "нет".

При составлении опросника использовались следующие принципы:

. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения на ответ на вопрос.

Ответ оценивается по восьми шкалам, следующим образом:

Физическая агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68

"нет" = 1, "да" = 0: 9,17

Косвенная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 3, 19,27, 43, 50, 57, 64, 72

"нет" = 1, "да" = 0: 26,49

Раздражение:

"да" = 1, "нет" = 0: 3, 29, 27, 43, 50, 57, 64, 72

"нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69

Негативизм:

"да"0 = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28

"нет" = 1, "да" = 0: 36

Обида:

"да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29. 37, 44, 51, 58

Подозрительность:

"да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52,59

"нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75

Вербальная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73

"нет" = 1, "да" = 0: 33, 66,74, 75

Чувство вины:

"да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67 [8. 167-172]

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой и мотивационной) включает в себя шкалы 1,3,7.

Нормой является величина её индекса, равная 21+-4, а враждебности - 6,5 - 7+-3. при этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

При анализе теста Басса-Дарки выявилось, что у Д. Юлии форма агрессивности наиболее проявляется через физическую и вербальную агрессию. Это использование физической силы против другого лица и при этом это проявляется через выражение негативных чувств как через крик, визг, так через содержание словесных ответов. Также присуще подозрительность, что проявляется в осторожности по отношению к людям и в какой-то мере чувство вины в том, что она поступает плохо и при этом ощущает угрызение совести. Остальные виды реакции выражены очень слабо, что показывает на то, что Юля более стойкая к вспыльчивости и грубости, нету зависти и ненависти к окружающим. Немного только ощущается сопротивление против установленных обычаев и законов.

Г. Ольга, ей наиболее присуще чувство вины, что показывает на её возможное убеждение в том, что она поступает плохо, при этом ощущает угрызение совести. Также хорошо выявлена подозрительность по отношению к окружающим людям и то, что они делают что-то плохое по отношению к ней. Более выражена обида, тем самым показывает, что Ольга чувствует ненависть к людям за их некоторые действия. Остальные реакции выражены слабо, что позволяет считать Ольгу более стойкой к негативным чувствам, к физической, вербальной и косвенной агрессии.

К. Денис. У Дениса наиболее проявляется раздражение, что показывает на его готовность к проявлению чувств при малейшем возбуждении и также выражено чувство вины. Другие реакции менее выражены, это показывает, что он практически не применяет физической силы против другого лица. Нет зависти и ненависти к окружающим людям. Также косвенная вербальная агрессия и негативизм слабо выражены.

М. Наурызбек У него виды реакций выражены не сильно. Выделяется только негативизм, проявляется в оппозиционной манере поведения, использование физической силы против другого лица применяется в исключительных случаях. Выражено также чувство вины. По остальным видам более стойкий к агрессии.

Б. Вадим. У Вадима более выражено чувство вины, его возможное убеждение в том, что поступает зло и ощущает угрызение совести при этом. Проявляется также раздражительность и физическая агрессия. Косвенная, вербальная агрессия и обида выражена не сильно. Это показывает, что Вадим не испытывает практически ненависти и зависти к людям, и выражение негативных чувств проявляется не через крик, а более через словесные ответы.

У А. Тимура виды реакций более выражены. Особенно чувство вины и негативизм, что выражает возможное убеждение о его плохих поступках, а так же оппозиционное манера в поведении. Немного проявляется физическая агрессия, подозрительность по отношению к людям и так же готовность к проявлению негативных чувств при возбуждении.

У К. Ивана виды агрессии, можно сказать, находятся немного выше среднего уровня. Отличается только, что у Валерия отсутствует практически зависть и ненависть к людям. Остальные виды более выражены и в зависимость от ситуации проявляются у Валерия.

Б. Александр более склонен к физической и вербальной агрессии. Это использование физической силы и также выражение негативных чувств через крик, визг и через проклятие и угрозы. Саша более осторожен и недоверчив по отношению к людям. Проявляется косвенная агрессия. Выражено чувство вины, возможное убеждение его в том, что он является плохим человеком.

Таким образом, при анализе всего класса на выявление агрессивности мы видим, что в классе находятся ученики с разной стойкостью к агрессивности. Наиболее она выражена у Д. Юлии, Б. Александра., А. Тимура. Это ещё не большой показатель, так как малый процент агрессивности должен провялятся у каждого человека, так как ее отсутствие приводит к пассивности, конформности.

По соотношению индексов враждебности и агрессивности выявились только некоторые, у которых они совпали. Это К. Ивана и Д. Юлии, на которых следует обратить особое внимание и принять определенные меры. У большинства в классе выявился индекс враждебности, что показывает на возможную враждебность, обозленность детей на окружающих их людей. Тем не менее, все результаты показывают, что, в общем, в классе нет детей с ярко выраженной агрессивностью. [16, с 100-124]

**Заключение**

Семья является важнейшим институтом воспитания личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Воспитание в семье происходит и по механизму социального научения. В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны воспитание идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны воспитание осуществляется за счет наблюдения особенностей межличностного взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности подростка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется именно фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности подростка, приводя к различным личностным деформациям - от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения. Имеются данные, что хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители и особенно мать остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте.

Теоретическая часть дипломной работы основана на просмотре особенностей подросткового возраста и различных типов семей, которые влияют на воспитание ребенка в этом возрасте. Подростковый возраст, возраст перемен и ломки характера - поистине трудный возраст. переменчивое, с резкими колебаниями настроения, ранимость делают его подчас совершенно неспособным адекватно оценивать ситуацию и вести себя сообразуясь с нею. Именно такой своей неадекватностью подросток и провоцирует возникновение разного рода конфликтов и агрессии. В свою очередь различные типы семей, воспитание и отношение родителей по-своему оказывают на развитие подростка.

Практическая часть дипломной работы основана на тестировании, анкетировании, опросе учеников 8 и 10 классов Тобольской средней школы № 116.

В данной работе были проанализированы результаты эмпирического исследования с точки зрения влияния различных типов семей на особенности развития личности подростков.

Типы семей были выделены по структурным (полные, неполные, сводные; одно-двухдетные и многодетные) и социальным 1 (уровень материального благополучия) признакам.

В результате проведенного исследования было выявлено, что выделенные по разным основаниям типы семей неодинаково влияют на развитие личности мальчиков и девочек, причем каждый из "особых" типов семьи нуждается в дальнейшем изучении. Тот факт, что вопреки устоявшемуся мнению в исследовании не обнаружено значимых отличий в личностных особенностях подростков из материнских (неполных) семей, вероятно, в первую очередь можно объяснить изменением социального "статуса" этого типа семей. Отношение общественного мнения стало более лояльным не только к разведенным женщинам с детьми, но и к тем, кто рожает ребенка вне брака. Поэтому можно считать, что данные о повышенной социальной девиантности детей из материнских семей - это лишь результат социальных ожиданий относительно "девиантности" семей этого типа. Полученные данные можно также объяснить и ухудшением воспитательных возможностей большинства первобрачных семей, обусловленным воздействием различного рода стрессогенных социальных факторов на личность родителей и качество супружеских отношений, сверхзанятостью родителей, особенно отцов (фактором высокого стресса для ребенка может быть психологическое отсутствие отца в семье).

В то же время выявлен факт наличия неблагоприятных показателей у подростков из сводных семей - они хуже учатся, реже ориентированы на поступление в вуз, у девочек выявлен высокий уровень. Это может

объясняться отсутствием институциональных норм, регулирующих как внутрисемейные отношения в повторных браках, так и взаимодействие с другими социальными институтами, причем следует учитывать, что отношения ребенок - небиологический родитель осложняются отсутствием генетических связей.

В исследовании также выявлена связь между уровнем материальной обеспеченности семьи и успеваемостью подростков и их ориентацией на поступление в вуз. Различий в значениях локуса контроля по данному критерию не выявлено.

Выявлена зависимость между структурным составом семьи (полная, неполная, сводная) и успеваемостью подростков. А именно, и мальчики и девочки, проживающие с отцом и матерью, намного лучше учатся, чем подростки, проживающие с отчимом или в неполной семье.

Выявлена зависимость между структурным составом семьи (полная, неполная, сводная) и желанием подростков поступить в высшее учебное заведение. Результаты исследования показывают, что более неблагоприятные показатели свойственны подросткам (как девочкам, так и мальчикам) из семей с отчимами (сводных): они хуже учатся в сравнении с подростками из первобрачных семей; при этом девочки в отличие от мальчиков реже ориентированы на поступление в вуз в сравнении с девочками из материнских семей.

Выявлена зависимость между количеством детей в семье и локусом контроля. Сравнение подростков из трех типов семей, выделенных по критерию числа детей, выявило статистически значимые различия между подростками из малодетных и многодетных семей. Причем, мальчики из многодетных семей в среднем имеют более внешний локус контроля в сравнении с мальчиками из малодетных семей.

Выявлена зависимость между уровнем материального благосостояния семьи и ориентацией на поступление в вуз. Результаты исследования показывают, что мальчики из обеспеченных семей в два раза чаще ориентированы на поступление в вуз, они же в среднем и лучше учатся в сравнении с "малообеспеченными". У девочек различия по этим характеристикам незначительны.

Выявлена зависимость между уровнем материального благосостояния семьи и отношением к "социально" незащищенным слоям общества. Мальчики из обеспеченных семей несколько чаще готовы помочь или сочувствуют инвалиду и старому беспомощному человеку, но в три раза реже - нищим. Среди девочек не выявлено различий в отношении к социально уязвимым категориям.

В данной работе нашла свое подтверждение гипотеза о том, что если в семье имеет место конфликт, то это влияет на воспитание подростка.

Сколько семей, столько и вариантов воспитания. В зависимости от этого происходит и становление личности.

Семья не только дарит человеку жизнь. В семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены семьи. Очень важно, чтобы маленький человечек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе.

Воспитание в полных и неполных семьях, в семьях с одним или несколькими детьми, в семьях, где кто-то из членов семьи - инвалид - кардинально различается. Что касается воспитания в неполных семьях, то воспитание в семьях, где изначально отсутствует один из родителей, отличается от воспитания в семьях, где ребенок становится свидетелем развода родителей. Развод совершенно по-разному влияет как на детей, так и на родителей, и если семья распалась, то им лучше не отдаляться друг от друга, а пережить эту трагедию вместе, не обвиняя никого в случившемся. Ведь, если приглядеться, то вину можно свалить на любого, в том числе и на ребенка; а для него это - еще один стресс.

Пожалуй, развод - самое страшное, что может случиться на пути становления личности. Последствия развода родителей зачастую отражаются на дальнейшей жизни человека.

В данной работе сделана попытка описания воспитания подростков в различных типах семьи и различные влияния семьи на этот процесс. Проблемы семьи довольно мало изучены, и надо продолжать вносить что-то новое в их изучение. Семья - главный источник всех правильных поступков на жизненном пути личности и искоренение ошибок в воспитании является возможным

**Список использованной литературы**

. Т.М. Афанасьева. "Семья". М, 1988, 5-7 с.с.

. И.В. Гребенников. "Основы семейной жизни". М, 1991, 35 с, 54-56 с.с.

. А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов Конфликтология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999, 218-219 с.с.

. А Дмитриев, В.Кудрявцев, С. Кудрявцев Введение в общую теорию конфликтов. - М., 1993, 79с

. Ю.А. Канатаев Психология конфликта. - М.: ВАХЗ, 1992, 66 с

. А.Н. Олейник Основы конфликтологии. - М.: АПО, 1992, 91 с

. В.А. Сысенко Супружеские конфликты. - М.: Мысль, 1989, 8-9 с.с., 10-11с.с, 23 с

. В.А. Аверин "Психология детей и подростков". Изд-во Михайлова В.А., 1998, 69 с, 75 с

. А. Айхорин "Трудный подросток". - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001, 38 с

. Н.К. Асанова "Руководство по предупреждению насилия над детьми".- М.: Изд-ий гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997, 63-65 с.с.

. Д. Видра "Помощь разведенным родителям и их детям". - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000, 181 с

. Е. Вроно "Несчастливые дети - трудные родители".- М.: Семья и школа, 1997, 44 с

. М.Ю. Кондратьев "Подросток в замкнутом круге". - М.: Изд-во "Институт практической психиатрии", Воронеж: НПО "Модэкс", 1997, 31-32 с.с.

. В.А. Куликова "Семейная педагогика и домашнее воспитание".: учебник, 1999, 10 с

. Семья и детский сад 2008 №1, Конырбаева С.С. "Функции и особенности современной семьи" 2-3 с.с.

. Е.И. Рогов "Настольная книга практического психолога в образовании". Учебное пособие. М.: Владос, 2000, 100-124 с.с.

. "Популярная психология для родителей".: 2-е издание, испр.: Союз, 1999, 21 с, 23-24 с.с., 49-51 с.с., 122 с, 124 с

. Ж. Абиев "Педагогика тарихы", изд. Дарын 2006, 381-382 с.с.

. И.А. Фурманов "Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста". Мн., 1997, 174 с

. И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманов "Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства". Мн.: "ТЕСЕЙ", 1999, 88 с

. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. "Теория личности". - М. "КСП+", 1997, 83 с

. М.И. Буянов "Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психолога". 1987, 28-30 с.с.

. Воспитание школьника 1999г. №1. Москаленко В. "Ребенок из семьи алкоголика". 17 с

. Вопросы психологии 1991г. №4, 5 с

. Семья 1998г. №47, 13 с

26. М. Колпакова Отцы и дети: от диалога к единству // Воспитание школьников. Научно-методический журнал. 2001. №5., 10 с

27. Семья и школа 1994г. №3, 13 с

. Семья и школа 1995г. №1, 13-14 с.с.

29. Семья и школа 1996г. №7. 27 с

30. Семья и школа 1998г. №2, 18 с

31. А.К. Болтова, И.В. Макарова Прикладная психология: учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001., 15 с

32. Г. Немчинов Изучение и прогнозирование развития личности ученика //Воспитание школьников. Научно-методический журнал. 2001. №7., 71 с

. М.И. Буянов Ребенок из неблагополучной семьи, М., изд. Просвещение, 1988, 129 с

. Д.П. Зеркин Основы конфликтологии, изд. Феникс 1998, 15с

. Ф. Дольто На стороне подростка, СПб, изд. Петербург-ХХІ век, 1997, 141 с

. М. Кле Психология подростка: психосексуальное развитие, М., изд. Педагогика, 1991, 117 с

. Г. Крайг Психология развития, СПб, изд. Питер, 2000, 114 с

. В. Кукушин "Теория и методика воспитания" 343 с, 344-345 с.с.

39. Б.С. Волков Психология подростка.- 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2001., 147 с

40. Н. Аккерман Роль семьи в появлении расстройств у детей // Хрестоматия: Семейная психотерапия. - СПб.: Питер, 2000.- 128 с

. Мы и наша семья/сост. Зацепин В., Цимбалюк В.М., изд. Молодая гвардия, 1989, 27-29 с.с.

. Х. Райнпрехт Воспитание без огорчений, М., изд. Семья и школа, 2000, 37 с, 76 с

. Ф. Райс Психология подросткового и юношеского возраста, СПб, изд. Питер, 1999, 81 с

. Семья и формирование личности/ред. Бодалев А.А., М., изд. Просвещение, 1989 12 с, 63 с

. Е.В. Субботский Ребенок открывает мир, М., изд. Просвещение, 1991, 57 с

. В.Я. Титаренко Семья и формирование личности, М., изд. Мысль, 1987 124 с, 132 с

47. С.И. Рыбаков Подросток глазами социолога // Народное образование. 2001. №4., 102 с

48. Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный подросток. - М.:Семья и школа, 1995, 50 с, 95 с

49. Р. Фрейджер., Дж. Фейдимен Личность: теории, эксперименты, упражнения, СПб, изд. Прайм-Еврознак, 2002, 25-27 с.с.

. Э.Г. Эльконин Детство и общество, СПб, изд. Ленато, 1996, 158 с

**Приложение A**

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 8-е классы | 10-е классы | общий результат |
|  | Мальчики | Девочки | Всего | Мальчики | Девочки | Всего | Мальчики | Девочки | Всего |
| Тебе нравиться общаться с членами твоей семьи? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДА | 89 | 87 | 88 | 77 | 63 | 69 | 82 | 78 | 80 |
| НЕТ | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| ИНОГДА | 11 | 13 | 12 | 5 | 11 | 8 | 8 | 12 | 10 |
| НЕ ЗНАЮ | 0 | 0 | 0 | 14 | 22 | 18 | 8 | 9 | 8 |
| Чувствуешь ли ты себя уверенно в семейном кругу? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДА | 83 | 87 | 86 | 82 | 70 | 76 | 82 | 81 | 81 |
| НЕТ | 0 | 3 | 2 | 9 | 7 | 8 | 5 | 4 | 5 |
| ИНОГДА | 17 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 5 |
| НЕ ЗНАЮ | 0 | 5 | 4 | 9 | 22 | 16 | 5 | 12 | 9 |

**Приложение B**

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 8-е классы | 10-е классы | общий результат |
|  | Мальчики | девочки | всего | Мальчики | Девочки | всего | Мальчики | Девочки | всего |
| Рассказываешь ли ты в своей семье о своих переживаниях, тревогах, неудачах? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДА | 39 | 51 | 47 | 18 | 48 | 35 | 28 | 50 | 42 |
| НЕТ | 22 | 5 | 11 | 59 | 37 | 47 | 42 | 18 | 44 |
| иногда | 39 | 41 | 40 | 18 | 15 | 16 | 28 | 31 | 47 |
| НЕЗНАЮ | 0 | 5 | 2 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Когда у тебя складывается тяжелая ситуация, ты хочешь получить совет от родителей? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДА | 39 | 56 | 51 | 45 | 37 | 41 | 42 | 48 | 46 |
| НЕТ | 22 | 8 | 12 | 32 | 33 | 33 | 28 | 18 | 22 |
| ИНОГДА | 33 | 21 | 25 | 14 | 19 | 16 | 22 | 20 | 21 |
| НЕ ЗНАЮ | 6 | 15 | 12 | 9 | 11 | 10 | 8 | 14 | 11 |

**Приложение C**

Таблица №3. Локус контроля подростков, проживающих в различных типах семей.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Семьи |
|  | с отцом и матерью | с отчимом | без отца | без матери | Всего |
|  | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | девочки | Мальчики | девочки | Мальчики | Девочки |
| Локус контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя | 30,1 | 30,4 | 27,5 | 28,3 | 29,3 | 30,1 | 31 | - | 29,5 | 30,1 |
| Стандартное отклонение | 3,9 | 4,9 | 6,3 | 2,8 | 3,2 | 4,9 | 0 | - | 3,9 | 4,9 |

**Приложение D**

Таблица №4. Отношение подростков, проживающих в различных типах семей, к социально уязвимым категориям (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Семьи |
|  | с отцом и матерью | с отчимом | без отца | без матери | Всего |
|  | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| Испытывают жалость и/или желание помочь: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инвалиду | 83 | 92 | 76 | 78 | 85 | 88 | 100 | - | 82 | 89 |
| Старому беспомощному человеку | 85 | 96 | 88 | 97 | 88 | 97 | 100 | - | 84 | 95 |
| Маленькому ребенку | 63 | 83 | 68 | 65 | 54 | 76 | 100 | - | 64 | 82 |
| Нищему | 58 | 70 | 76 | 58 | 52 | 61 | 100 | - | 61 | 66 |

**Приложение E**

Таблица №5. Успеваемость и ориентация на поступление в вуз мальчиков и девочек в различных типах семей (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость | Семьи |
|  | с отцом и матерью | с отчимом | без отца | без матери | Всего |
|  | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| Учатся на (оценки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 и З | 8 | 10 | - | - | - | - | - | - | 5 | 7 |
| 4 и З | 72 | 20 | 100 | 75 | 71 | 75 | - | - | 71 | 36 |
| 4 | 16 | 17 | - | - | 29 | 25 | - | - | 19 | 17 |
| 5 и 4,5 | 4 | 53 | - | - | - | 25 | 100 | - | 5 | 40 |
| Уверены, чтобудут поступать в вуз | 47 | 54 | 58 | 35 | 40 | 52 | 100 |  | 47 | 52 |

**Приложение F**

Таблица №6. Локус контроля подростков в семьях с различным числом детей

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Семьи |
|  | однодетные | двухдетные | многодетные | всего |
|  | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| Локус контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя | 33,7 | 33,5 | 33,5 | 33,4 | 32,5 | 33,4 | 33,6 | 33,4 |
| Стандартное отклонение | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3,2 | 2,9 | 1,7 | 3,2 | 3,2 |

**Приложение G**

Таблица № 7. Успеваемость и ориентация на поступление в вуз подростков из семей, различающихся по уровню материального благополучия (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Семьи |
|  | низкий | средний | высокий | всего |
|  | Мальчики | девочки | Мальчики | девочки | Мальчики | девочки | Мальчики | девочки |
| Учатся на (оценки): |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 и З | 36 | 19 | 27 | 11 | 7 | 18 | 28 | 15 |
| 4 и З | 15 | 5 | 11 | 11 | - | - | 12 | 10 |
| 4 | 39 | 56 | 56 | 51 | 78 | 61 | 54 | 52 |
| 5 и 4,5 | 10 | 20 | 6 | 27 | 15 | 21 | 6 | 23 |
| Уверены, что будут поступать в вуз | 40 | 55 | 57 | 64 | 88 | 63 | 55 | 62 |

**Приложение H**

Таблица №8. Отношение к социально уязвимым категориям подростков из семей различного уровня материального благополучия

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Семьи |
|  | низкий | средний | высокий | всего |
|  | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| Испытывают жалость и/или желание помочь: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| инвалиду | 84 | 89 | 83 | 92 | 98 | 92 | 85 | 91 |
| старому беспомощному человеку | 83 | 95 | 83 | 98 | 98 | 97 | 84 | 97 |
| маленькому ребенку | 67 | 79 | 59 | 82 | 51 | 77 | 62 | 81 |
| нищему | 39 | 45 | 27 | 32 | 15 | 42 | 33 | 37 |

*Приложение M*

*Вопросник "Басса-Дарки"*

. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим (да-нет).

. Иногда сплетничают о людях, которых не люблю (да-нет).

. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь (да-нет).

. Я не всегда получаю то, что мне положено (да-нет).

. Я не знаю, что люди говорят обо мне за спиной (да-нет).

. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать (да-нет).

. Когда мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести (да-нет).

. Мне кажется, что не способен ударить человека (да-нет).

. Я никогда не раздражаюсь на столько, чтобы кидаться предметами (да-нет).

. Я всегда снисходителен к чужим недостатком (да-нет).

. Если мне не нравиться установленное правило мне хочется нарушить его (да-нет).

. Другие умеют всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами (да-нет).

. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал (да-нет).

. Я часто бываю, не согласен с людьми (да-нет).

. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь (да-нет).

. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему (да-нет).

. Когда я разражён, я хлопаю дверями (да-нет).

. Я гораздо более раздражителен, чем кажется (да-нет).

. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор (да-нет).

. Меня огорчает моя судьба (да-нет).

. Я думаю, что многие люди не любят меня (да-нет).

. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной (да-нет).

. Люди, увиливающие от работы должны иметь чувство вины (да-нет).

. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашиваются на драку (да-нет).

. Я не способен на грубые шутки (да-нет).

. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются (да-нет).

. Когда люди строят из себя начальников, я делаю всё, чтобы они не зазнавались (да-нет).

. Почти каждую недделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравиться (да-нет).

. Многие люди задауют мне (да-нет).

. Я требую, чтобы люди уважали меня (да-нет).

. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей (да-нет).

. Люди, которые изводят вас, стоят того, чтобы их "щёлкнули по носу" (да-нет).

. Я никогда не бываю, мрачен от злости (да-нет).

. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь (да-нет).

. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания (да-нет).

. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть (да-нет).

. Иногда мне кажется, надо мной смеются (да-нет).

. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям (да-нет).

. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены (да-нет).

. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударил меня (да-нет).

. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь (да-нет).

. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием (да-нет).

. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел (да-нет).

. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" (да-нет).

. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я онём думаю (да-нет).

. Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею (да-нет).

. Если я разозлюсь, я могу ударит кого-нибудь (да-нет).

. С детства я никогда не проявлял вспышек генва (да-нет).

. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться (да-нет).

. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать (да-нет).

. Я всегда думаю о том, какие тайны причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня (да-нет).

. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ (да-нет).

. Неудачи огорчают меня (да-нет).

. Я дерусь не реже и не чаще других (да-нет).

. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал её (да-нет).

. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку (да-нет).

. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной не справедливо (да-нет).

. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю (да-нет).

. Я ругаюсь только со злости (да-нет).

. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть (да-нет).

. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применю её (да-нет).

. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу (да-нет).

. Я бываю грубоват по отношению к тем людям, которые мне не нравятся (да-нет).

. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить (да-нет).

. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает (да-нет).

. Я часто думаю, что жил неправильно (да-нет).

. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки (да-нет).

. Я не огорчаюсь из-за мелочей (да-нет).

. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня (да-нет).

. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить приговор в исполнение (да-нет).

. В последнее время я стал занудой (да-нет).

. В споре я часто повышаю голос (да-нет).

. Я стараюсь обычно свое плохое отношение к людям (да-нет).

. Я лучше соглашусь с кем либо, чем стану спорит (да-нет).