Автономная некоммерческая образовательная организация

высшего профессионального образования

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЛАВЯНСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет Психологии

Кафедра клинической психологии

Очно-заочная форма обучения

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Психодиагностика

на тему: «Влияние мотивации успехов и боязни неудач на межличностное отношение подростков в возрасте 12-13 лет»

Выполнил

Шумов А.В.

Москва 2014 г.

Содержание

Введение

. Теории взросления

. Психологическое развитие подростка

.1 Влияние физического развития на психологическое развитие

.2 Эмоциональное и личностное развитие

. Кризисы подросткового возраста

. Исследование

Заключение

Список литературы

Введение

Тема данной курсовой влияние мотивации успехов и боязни неудач на межличностное отношение подростков в возрасте 12-13 лет.

Возрастные категории обозначают не только возраст и уровень биологического развития, а также общественное положение, социальный статус. Возраст 12-13 лет является отроческим периодом,т.е. переходом от детства к взрослости. Этот период в разные времена оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым подросток как бы заново рождался, получал новое имя.

Взросление как особый этап развития неодинаково оценивать в различные эпохи. Подростковый возраст представлялся как период беспокойства, «бури и натиска», протеста, кризиса и конфликта поколений держится уже в течение многих десятилетий или даже столетий.

Переходный возраст в этом периоде жизни подразумевает прежде всего переход в биологическом смысле. Социальный статус мало чем отличается от детского. Все подростки-школьники находящиеся на попечении родителей или государства.

Основной вид деятельности - учеба.

Выгодский Л.С. выделял в этом периоде следующие процессы: натуральный ряд - это процессы биологического созревания организма, включая половое созревание; и социальный ряд - это процессы обучения, воспитания, социализации в широком смысле слова.

Данная тема актуальна в настоящее время, потому что именно в период взросления возникают конфликты подростков с родителями, учителями и с самим собой.

Работа состоит из двух частей теоритической и практической. В теоритической части будут рассмотрена литература касающаяся особенностей развития подростков. В теоритической части будут проанализированы разные взгляды на теории взросления, психологическое развитие подростков и кризисы в подростковом возрасте. В практической части будут применены, описаны и проанализированы методы из комплексной психодиагностики подросткового возраста касающиеся развития личности: опросник межличностных отношений (ОМО) и опросник А.А. Реана мотивация успеха и боязнь неудачи [18].

Объектом являются подростки в возрасте 12-13 лет, учащиеся 6 класса средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования: межличностные отношения и мотивация успехов и неудач.

Цель курсовой: выяснить есть ли зависимость межличностного общения от мотивации успехов и неудач.

Задачи исследования:

. Проанализировать теории взросления.

. Показать зависимость психического развития личности от физиологического развития подростка.

. Краткое описание кризиса подростков.

Гипотеза исследования: межличностные отношения зависят от мотиваци успехов и неудач.

подросток психический эмоциональный

1. Теории взросления

Теории взросления делятся на биогенетические, психоаналитические, психологические и социологические.

Биогенетические теории рассматривают развитие, как раскрытие задатков. Это раскрытие происходит закономерно следующими один за другим этапами. В основе лежат биологические модели, тесно связанные с идеями Чарлза Дарвина (1809-1882), Эрнста Геккеля (1834-1919), Освальда Кро (1887-1955), Хайнца Вернера (1890-1964).

Биогенетические теории исходят из следующих предпосылок [14]:

. эндогенное управление развитием (Хайнц Вернер). План созревания и раскрытия задатков определен генетически и неодинаков у разных индивидов в соответствии с генетической изменчивостью вида. К задаткам относят одаренность, а также большую роль играют рост, созревание, дифференцировка и структурирование.

. Развитие как последовательность ступеней или фаз (модель развития по Кро). Признание существования фаз подразумевает, что развитие происходит не плавно, а прерывисто. Предполагается возможность возврата определенных состояний.

. Взаимосвязь концепций раскрытия задатков и ступеней развития.

. Акцент на процессы созревания. Все существенные функции организма при наличии благоприятных условий окружающей среды достигают зрелости в соответствии с внутренним планом; ход созревания не может быть изменен внешними влияниями, которые лишь ускоряют или замедляют его, но в ограниченных пределах.

. Модели роста обязаны своим происхождением изучению биологических явлений, связанных с ростом тела. «Рост не ограничивается увеличением размеров и веса, но включает также структурные изменения, в частности, пропорций и сложности организма» [14]. К сторонникам этой модели относятся Кармайкл, Олсон, Джонс и Стотт.

Психоаналитические теории взросления включают в себя классический психоанализ, нейофрейдистские концепции, теории индивидуальности и идентичности.

По Зигмунду Фрейду период полового созревания и начала взросления характеризуется высвобождением в связи с биологическими изменениями и созреванием мощной либидозной энергии, под влиянием которой в большей или меньшей степени попадает подросток, обучающийся направлять эти силы по определенным каналам, при этом задействуются бессознательные защитные механизмы [14]. С помощью которых «Я» защищает себя от подчинения силам «ОНО».

Анной Фрейд положено начало неофрейдизма. В нем в отличии от классического психоанализа придается большое значение Я-функциям, которые связываются с влиянием социальных факторов.

По теории индивидуальности Блоса взросление - это второй этап индивидуализации включающий в себя следующее: склонность к регрессии и нонконформизм. Склонность к регрессии Блос рассматривает как ориентацию подростков на кумиров, которое напоминает идеализацию детьми родителей. Также к регрессивному поведению он относит склонность к абсолютному поведению религиозным и политическим идеям, а также к уходу в свои переживания или к служению идеалам.

Теория идентичности Эриксона характеризуется следующими особенностями: сильная зависимость от социального окружения, возникновение «нормативного кризиса» ведущего к развитию отклонений. Чтобы подросток мог справиться со всеми трудностями существует период отсрочки, в который можно опробовать свои будущие роли и задачи взрослого. Центральная тема этой теории постоянное стремление к собственной идентичности и к ее сохранению.

В психологических теориях взросление рассматривается с разных позиций: биографически-описательного подхода, теории поля, когнитивного подхода и фокальной теории.

Главный представитель биографически-описательного подхода является Томе и состоит из следующих положений.

. плавное развитие под влиянием окружающих условий.

. Конфликт как неполноценная реакция.

. Изучение биографий для описания и понятия форм столкновений в этом возрасте.

Теорию поля разработал гештальт-психолог Курт Левин. Он исходил из следующего постулата: поведение отдельного человека зависит от его личности и окружения; при этом личность и ее окружение взаимозависимы [14]. Развитие в жизненном пространстве проходит в четырех процессах.

. расширение жизненного пространства в отношении размеров поля (реальность-нереальность, прошлое-будущее).

. Включение новых фантазий, представлений, мыслительных процессов, социальных отношений в жизненное пространство.

. Лучшая организация жизненного пространства, установка упорядоченных и закономерных связей между его элементами.

. Возрастает способность изменяться, приспосабливаться к требованиям окружающего мира.

Когнитивные теории взросления исходят в основном из:

. теории развития Пиаже, делающей упор на изменение и развитие когнитивных функций и объясняющей приспособление и творческое развитие индивида процессами ассимиляции и аккомодации;

. теории стресса и исследования нагрузок, на которой в определенной степени основано изучение способов преодоления трудностей;

. концепции возрастных задач развития, сводящей развитие в период взросления главным образом к столкновению с задачами развития, характерными для подростков [14].

Фокальная теория Колмана интегрирует в себе различные теоритические подходы. Но в отличии от других Колман указывает на три преимущества своей теории:

. основа теории на эмпирических данных;

. устранение противоречия между требованиями приспособления и успешным его осуществлением большинством подростков;

. теория опирается на механизмы преодоления трудностей, с помощью которых подростки успешно проходят фазу взросления.

В социологических теориях важной чертой считается окружение индивида. Выделяют следующие теории: теория ролей, деятельный подход, социально-экологический подход.

С точки зрения теории ролей в период взросления происходят следующие изменения:

. изменение отдельных ролей, приводит к необходимости решать задачи развития и соответствовать ожиданиям общества.

. Появление необходимости осваивать новые роли.

Роли во многом определяются существующим социокультурным окружением.

Деятельный подход основывается на новейших теориях социализации, в которых под «деятельностью» понимают «сознательное, целенаправленное, спланированное и преднамеренное поведение человека» [14].

К этому подходу можно отнести теорию Мида, делающую упор интегративных взаимодействиях. Согласно этой теории взросление рассматривается в двух аспектах:

. развитие как деятельность в контексте. Последовательность действий и формирование компетентности возникающей за счет творческого акта.

. Развитие как «совладание с жизнью». Упор делается на преодоление трудностей и механизмы преодоления.

Социально-экологический подход исходит из того, что особенности окружения индивида важны не менее определяемых ими процессов и переживаний. Это направление связано с именем Бронфенбреннера, он различал подсистемы окружающей нас экосистемы.

. Микросистема - непосредственной окружение.

. Мезосистема - взаимоотношения между различными жизненными областями.

. Экзосистема - индивид не входит в эту систему, но подвержен ее воздействиям (органы власти).

. Макросистема - нормы культуры и субкультуры, мировозренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе.

2. Психологическое развитие подростка

.1 Влияние физического развития на психологическое развитие

Период когда человек перестает быть ребенком, а становиться взрослым, называют созреванием. Этот период приходится на подростковый период или период взросления который начинается в 12-13 лет.

Все начинается с бурного роста, который называется скачком расцвета. При этом скачке рост ребенка с 4-5 сантиметров в год, вырастает до 10-15 сантиметров. При этом значительно изменяются пропорции тела. Подросток становиться несколько «нескладным», что сильно влияет на точность и координацию движений [13].

Мальчики в период быстрого роста становятся худощавыми. Затем у них происходит прирост веса обусловленного прежде всего развитием мышц и костей. Мальчик начинает напрягать «мускулы» перед зеркалом гордясь своими мышцами. К тому же заметно прибавляется сила. Возросшую их силу ощущают не только мальчики, но их окружение - младшие братья и сестры, на которых они испытывают свои возможности, а также взрослые члены семьи и знакомые, в домах у которых они нет-нет да и испортят что-нибудь из вещей [13]. Испытывая и приобретая уверенность в своих силах они ищут случая познать границы своих возможностей, при этом очень часто вступая в конфликт с окружением.

Под влиянием гормонов половые органы в период созревания увеличиваются и становятся весьма возбудимы. Это проявляется частой эрекцией. Причины таких эрекций можно подразделить на физические и психические. Влияние психических факторов носит более сложный характер, чем у физических.

В период созревания возбудимость столь велика, что реакция эрекцией может быть в ситуациях имеющих мало общего с сексом. Эрекция может наступить при сильных эмоциональных влияниях - радости или печали. Реакции, которые должны быть ответом только на определенные стимулы, у мальчиков возникают «непонятно почему», без всякого повода [13].

Совсем иначе бывает у девочек. Мускулатура девочек не так сильно развита, как у мальчиков. Девочки становятся заметно слабее. Девочек в этот период больше интересует собственный внешний вид. В период созревания у девочек разрастаются кости таза, возникают жировые отложения. Увеличиваются груди из-за разрастания находящихся в них молочных желез. Часто девушки огорчаются из-за того, что их бюст растет или «слишком быстро» или «слишком медленно», а то и вообще «слишком мал» [13].

В отличие от мальчиков эротические впечатления девушек совсем иные. Они проявляют интерес к мальчикам, но для них важнее всего чувства и эмоции. Девочки идеализируют избранников, их любовь более возвышенна, часто поэтична и чиста. В период созревания организм девушки развивается или уже созрел, значительно опережая сознание.

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и внешности, сопоставляя свое развитие с развитием товарищей. Иллюстрацией может служить описание медицинского осмотра в кадетском корпусе в романе А.И. Куприна «Юнкера»:

«Кадеты быстро разделись донага и босиком подходили по очереди к доктору… Такой подробный осмотр проводился обыкновенно в корпусе по четыре раза в год, и всегда он был для Александрова чем-то вроде беспечной и невинной забавы, тем более, что при нем всегда бывало испытание силы на разных силомерах - нечто вроде соперничества или состязания. Но почему теперь такими грубыми и такими отвратительными казались ему прикосновения фельдшера к тайнам его тела?

И еще другое: один за другим проходили мимо него нагишом давным- давно знакомые и привычные товарищи. С ними вместе сто раз мылся он в корпусной бане и купался в Москве-реке во время летних Коломенских лагерей. Боролись, плавали наперегонки, хвастались друг перед другом величиной и упругостью мускулов, но самое тело было только незаметной оболочкой, одинаковой у всех и ничуть не интересною.

И вот теперь Александров с недоумением заметил, чего он раньше не видел или на что почему-то не обращал внимания. Странными показались ему тела товарищей без одежды. Почти у всех из-под мышек росли и торчали наружу пучки черных и рыжих волос. У иных груди и ноги были покрыты мягкой шерстью. Это было внезапно и диковинно» [8].

Одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, обусловленная не только физическими факторами, но также психосоциальными факторами.

Значение собственного тела связано со следующими изменениями:

. Повышается внимание к телу и его функциям. Это обусловлено как физиологическими изменениями, так и новой социальной ролью подростка.

. Осознание быстрого завершения переходного периода усиливают наблюдение за собственным телом и часто вызывают озабоченность и опасения.

. Плохое представление об изменчивости физического развития служат поводом к преувеличенным опасениям.

. Незнание масштабов изменчивости созревания может привести к переоценке действительных и мнимых отклонений.

В связи с тем что половое созревание у девочек начинается на два года раньше, чем у мальчиков возникают трудности из-за совместного обучения. Потому что школьные классы составляются в соответствии с хронологическим возрастом, а не со степенью физической зрелости.

Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления сравнивать себя со сверстниками у многих подростков наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. В этом возрасте свойственно болезненное внимание к представлениям о норме в отношении роста тела, его размера, веса, пропорций, прически, лица, поведения и движений. Повышенное внимание к себе и сравнение себя с другими заставляет подростков переоценивать свои истинные или мнимые физические недостатки и может приводить к невротическим аномалиям развития. Самонаблюдение может привести к нарциссическим кризисам, что в дальнейшем может играть важную роль в появлении нервной анорексии [14].

По показателям самовосприятия наблюдаются различия между девочками и мальчиками. Общественное мнение о признаках мужественности такое как наличие физической силы, спортивные успехи и мускулистая фигура очень важны для мальчиков. А для девочек акцентрация большего внимания ложиться на свое лицо, фигуру и кожу. Последнее объясняется частым появлением юношеских угрей. Также опасения вызывают и нарушения пропорций тела. У мальчиков часто возникают психические проблемы, связанные с первичными половыми признаками. У девочек особое внимание уделяется менструациям. Если девочки не предупреждены об их наступлении, они пугаются.

На вторичные половые признаки обращают внимание представители обоих полов. Их появление позволяет мальчикам и девочкам ощутить себя полноценными мужчинами и женщинами. В тоже время они испытывают неуверенность относительно связанных с этим статусом ролей и функций.

В 12-13 лет в когнитивной области происходят существенные структурные изменения, выражающиеся в переходе к абстрактному и формальному мышлению.

На этой фазе взросления процесс изменения мышления проходит тремя путями:

. Развитие комбинаторики. Мышление выходит за рамки наблюдаемой и ограниченной действительности и оперирует произвольным числом каких угодно комбинаций.

. Развитие пропозициональных операций. Это операции охватывающие суждения, которые комбинируются с точки зрения их соответствия или несоответствия предложенной ситуации с точки зрения искренности и неискренности. Это логическая система которая гораздо богаче конкретных операций. При помощи этих операций возможна рефлексия по поводу собственных мыслей. На ней основаны умозаключения не нуждающиеся в проверке на практике, поскольку в них соблюдены формальные законы логики. Мышление начинает подчиняться формальной логике.

. Гипотетико-дедуктивные процессы - это возможность строить умозаключения с помощью комбинаторики и логики, т.е. позволяет выдвигать гипотезы и делать из них выводы, и экспериментально проверять их правильность.

Пример: Пиаже и Инельдер изучали, в каком возрасте и на какой стадии развития осознается связь между длинной маятника и частотой его колебаний. Одновременно они обращали внимание на способ выяснения подобной зависимости. Оказалось, что на стадии конкретных операций дети действуют бессистемно, одновременно варьируя различные величины (длину маятника, его вес, амплитуду колебаний). Из-за этого они не в силах выявить искомую взаимосвязь и считают частоту колебаний зависящей от любого из переменных факторов. И напротив, подростки препубертатного возраста, уже достигшие стадии формальных операций, действуют планомерно, в определенном порядке изменяя каждый фактор при постоянстве прочих. Они опробуют все возможные комбинации, пока не находят правильного решения [14].

Несмотря на структурные изменения в когнитивной области, интеллектуальные функции не подвержены резким «возрастным сдвигам».

Важная приобретаемая черта - способность к самонаблюдению. Подростки сознательно наблюдают и регистрируют собственные реакции, реакции окружающих на свое поведение. Помимо этого они способны различать противоречия между мыслями, словами и поступками. Мысленный процесс использует новые возможности для создания идеалов, которые не обязательно излагать или претворять в действие [16].

Претензии к миру взрослых и бунт против него - в значительной мере результат способности оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами.

Подросток стремиться поступать и выглядеть как взрослый, он хочет иметь его права и возможности. В конечном итоге развития подростка - это всегда равнение на взрослого.

Родителей всегда волновал вопрос о том, как строить свои отношения с подростком, как добиться авторитета. А.С.Макаренко писал «Авторитет необходим в семье, но надо отличать настоящий авторитет от авторитета ложного, основанного на искусственных принципах и стремящегося создать послушание любыми средствами. Действительный авторитет основывается на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание» [13].

Идеализация не ограничивается абстрактными представлениями, переносятся на конкретных людей превращая их в образцы подражания.

.2 Эмоциональное и личностное развитие

Несмотря на многочисленные и часто резкие перемены в период взросления развитие личности идет скорее плавно, нежели скачками.

Отношения между родителями важны как модель для научения и стимул для выработки собственных взглядов.

Определенную роль играют социальное положение и референтная группа. Референтная группа важна для формирования стабильной эмоциональной и социальной общности, которая в период взросления обычно не складывается в рамках семьи, а социальное положение - для определения интересов и жизненных ценностей [13].

Подросток большую часть времени проводит в школе, поэтому школа тоже имеет влияние на подростка. Подросток не игнорирует обучение, но для него большее значение имеет общение со сверстниками. В общении со сверстниками он получает дополнительные знания, развиваясь умственно. При этом подросток также может поделится своими знаниями. Подросток готов обучаться чему угодно что делает его взрослея в своих глазах. Знания приобретают ценность способствуя при этом занятию значимого места среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний. [11].

Познавательные интересы подростков отличаются друг от друга. У одних они характеризуются неопределенностью, другие применяют ориентацию на отдельные предметы, третьи стараются охватить большинство школьных предметов. Усвоение новых знаний ведет к развитию теоритического мышления, интеллектуальной познавательной сферы.

Учебный материал предъявляет новые требования к процессам восприятия, мышления. Использование схем, изображений в процессе обучение приводит к интелектуализации восприятия, умение выделять главное. При воспроизведении материала подростку мешает чисто механическое запоминание, поэтому в процессе запоминания он использует мышление.

Сфера общения в подростковые годы выходит за пределы семьи и школы. Возникает необходимость общения со сверстниками. Если подросток не общается со сверстниками у него может возникнуть проблема псевдолюбви, т.е. стремление избежать одиночества за счет создания отношений зависимости себя от другого человека. Пример: написание уроков. [1]

В общении со взрослыми подросток начинает оказывать сопротивление ранее устоявшимся требованиям взрослых, активирует свои права на самостоятельность. Несмотря на выраженную негативацию со стороны подростка по отношению к взрослым, он все же нуждается в их поддержке. Поэтому совместное времяпровождение и общая деятельность помогают подростку по новому узнать сотрудничающего с ним взрослого.

Общение подростка во многом обуславливаются изменчивостью его настроения на протяжении небольшого промежутка времени. При уменьшении внимания со стороны близких подросток будет стараться вернуть его любыми способами.

Подростки часто имитируют поведение значимых людей, которые добились успехов. [2] В этот период появляются кумиры, т.е. те люди на которых подросток хочет походить и поведением, и внешностью.

Опираясь на иерархическую классификацию потребностей Маслоу Гаррисоны выделяют следующую потребностную сферу подростков:

. Физиологические потребности. Стремление к физической и сексуальной активности, высокой оценке своего физичекого развития.

. Потребность в безопасности ищут в группе ровесников, т.к. ее влияние сильнее.

. Потребность в независимости обуславливает противодействие навязываемым мнениям, отрицание авторитетов, сомнение в общественных нормах, правилах и обычаях.

. Потребность в привязанности (любви). Этому способствует половое созревание следствием которого является потребность в сексуальной активности, а также в нежности и взаимопонимании.

. Потребность в успехе может существенно ослабнуть под влиянием референтной группы ровесников.

. Потребность в самореализации и развитии собственного «Я». Связано с мотивацией достижения и перекликается с потребностью в признании и принятии как члена общества.

Развитие самосознания - центральный психический процесс переходного возраста [5].

Перестройка самосознания связана с появлением у подростка новых вопросов о себе и новых контекстов и углов зрения, под которыми он себя рассматривает.

Обретается способность погружаться в себя, в свои переживания. Это нередко возникает внезапно, как наитие: «Проходя мимо Летнего сада, я вдруг заметил, как прекрасна его решетка», «Вчера я задумался и вдруг услышал пение птиц, которого раньше не замечал» [7].

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других возникает чувство одиночества.

Изменяется субъективная скорость течения времени. Обостренное чувство необратимости времени соседствует с нежеланием замечать его течение. Надежда на личное бессмертие или заменяющую его бессмертную славу может перемежаться с паническим страхом старости и смерти. [2]

В 12-13 лет представление о смерти меняется: ее начинают трактовать уже не как внешнюю силу, а как естественное, универсальное и неустранимое явление [6].

3. Кризис подросткового возраста

Этот возраст характеризуется снижением успеваемости, снижением работоспособности, дисгармонией со своим внутренним развитием. В этот период происходят анатомо-физиологические измнения.

В этом возрасте происходит смена мышления с конкретного на логическое. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Происходит открытие психического мира, внимание подростка впервые обращается на других людей. Начинается интенсивное самонаблюдение, самовосприятие, познание собственных переживаний. Происходит разделение внутрених переживаний и объективной действительности. Многие подростки в этом возрасте заводят дневники, где выражают то что не могут сказать кому-либо [4].

В понятие кризиса входят отдельные виды нарушений. Это нарушения полового развития, кризисы идентичности и авторитетов, переживания отчуждения, нарушения оценки своего физического облика, нарциссические кризисы и суицидальные попытки.

Среди нарушений полового развития наиболее значимы упорный онанизм и гомосексуальные склонности у мальчиков, сексуальная распущенность у девочек, различные формы отклоняющегося сексуального поведения. Помимо этого существует еще пубертатный аскетизм, проявляющийся в подавлении и отрицании сексуальных влечений и тесно связанный с ограничительными социальными нормами [10].

Кризис идентичности может проявляться в различной симптоматике. Чаще его рассматривают как реакцию на утрату статуса ребенка, на глубокое несоответствие биологических возможностей социальным, на неуверенность в своей компетентности в новом статусе, на резкие биологические изменения, происходящие в организме подростка.

Кризис авторитетов может иметь генерализованный характер, быть направленными против семьи, отца или выражаться в побегах из дома [3].

Под переживанием отчуждения понимают изменения восприятия самого себя, других людей или окружающей обстановки, которые субъективно выглядят как трансформация действительности или как утрата реальности.

Телесные переживания протекают приступообразно и расцениваются подростком не как выпадение из восприятия фрагментов действительности, а как «усиленная или достигающая кризисной кульминации саморефлексия» [15].

Нарциссический кризис представляет собой неадекватно сильную сосредоточенность на собственной личности, обусловленную физиологическими особенностями периода взросления. Подростки переоценивают свои способности и возможности, излишни честолюбивы, нечутки к близким, остро реагируют на критику, завидуют чужим успехам.

Суицидальные попытки - это действия, предпринимаемые с целью покончить с собой. К факторам провоцирующим суицидальные попытки относят к тяжелым психическим заболеваниям, конфликтам самооценки, одиночеству, нарушению межличностных отношений, неудовлетворенностью своей внешностью, разочарование в отношениях с представителями противоположного пола, депрессивные состояния.

4. Исследование

Для своей практической работы были выбраны ученики 6 класса средней школы поселка Мишеронского в количестве 16 человек в возрасте 12-13 лет: 12 девочек и 4 мальчика. Диагностическое исследование проводилось с разрешения директора школы Бакимовой В.В. и родителей учеников. Опросные листы заполнялись в привычной для подростков обстановке на классном часе.

С помощью опросника производится диагностика межличностных отношений в группах и изучение коммуникативных особенностей личности. Поведение человека оценивается в трех областях межличностных потребностей: «включения (I), контроля» (С) и «аффекта»(A). В каждой области обращают внимание на выраженное поведение индивида(е) и поведение требуемое индивидом от окружающих (w). Далее при анализе данных обращают внимание на соотношение, комбинацию баллов по основным шкалам, которая позволяет вычислить индекс объема интеракций (е+w) характеризует психологически предпочитаемую человеком интенсивность контактов, отражающую в целом интенсивность поведения, направленного на удовлетворение соответствующей межличностной потребности. Значения индекса могут варьировать от 0 до 18. И индекс противоречивости межличностного поведения (е-w) внутри и между отдельными областями межличностных потребностей.

Опросник состоит из 6 шкал и содержит 54 выражения, каждое выражение оценивается индивидом по шестибальной шкале; также опросник содержит простую доступную инструкцию.

Результаты опроса оцениваются при помощи «ключа» (приложение 2) [17]. Каждому ответу, совпадающему с «ключом», присваивается один балл. Количество баллов, которое может быть набрано по каждой из шести шкал опросника, колеблется от 0 до 9. От величины баллов зависит степень применимости описаний.

-1 и 8-9 экстремально низкие и экстремально высокие баллы, при этом поведение индивида приобретает компульсивный характер;

-3 и 6-7 - низкие и высокие баллы, поведение индивида может быть описано в соответствующем направлении;

-5 - пограничные баллы и в поведении человека могут наблюдаться тенденции, характерные как для высокого, так и для низкого уровня.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 4 | 1, 2 | 3 | 0 |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 2 | 1 | 8 | 1, 2 | 2 | 1 |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 3 | 1 |
| 9 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 |
| 11 | 1, 2 | 2 | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 6 | 0 | 21 | 1 | 2 | 0 |
| 13 | 1 | 3 | 0 | 50 | 1, 2 | 2 | 1 | 23 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 5 | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 27 | 1 | 2 | 0 |
| Iw | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б |
| 28 | 1, 2 | 2 | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 6 | 0 | 29 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1, 2 | 6 | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 32 | 1, 2 | 6 | 0 |
| 34 | 1 | 4 | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 35 | 5, 6 | 6 | 1 |
| 37 | 1 | 4 | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 6 | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 40 | 5, 6 | 2 | 0 |
| 42 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 4 | 1 | 43 | 1 | 3 | 0 |
| 45 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | 1 |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 24 | 1, 2 | 6 | 0 | 49 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 26 | 1, 2 | 5 | 0 | 52 | 5, 6 | 3 | 0 |

= 5баллов; Ce = 4 балла; Ae = 6 баллов.

Iw = 4 балла; Cw = 3 балла; Aw = 5 баллов.

Подросток стремиться принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес и будет также иметь склонность избегать контактов в определенных ситуациях.

Хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Подросток контролирует и влияет на окружающих.

Предполагают, что индивид не принимает контроля над собой.

Стремление человека быть в близких с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально, но этот человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 5+4=9.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 4+3=7.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 6+5=11.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 5-4=1.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 4-3=1.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 6-5=1.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | | О | | Б |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 4 | 1, 2 | | | 3 | 0 |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 8 | 1, 2 | | | 2 | 1 |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 12 | 1 | | | 2 | 0 |
| 7 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 6 | 0 | 17 | 1, 2, 3 | | | 3 | 1 |
| 9 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | | | 5 | 1 |
| 11 | 1, 2 | 2 | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 6 | 0 | 21 | 1 | | | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 4 | 0 | 50 | 1, 2 | 6 | 0 | 23 | 1 | | | 2 | 0 |
| 15 | 1 | 2 | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | | | 6 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 27 | 1 | | | 1 | 1 |
| Iw | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | | | О | Б |
| 28 | 1, 2 | 1 | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 29 | 1 | 2 | | | 0 |
| 31 | 1, 2 | 2 | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 32 | 1, 2 | 2 | | | 1 |
| 34 | 1 | 4 | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 35 | 5, 6 | 6 | | | 1 |
| 37 | 1 | 6 | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | | | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 40 | 5, 6 | 6 | | | 1 |
| 42 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 43 | 1 | 6 | | | 0 |
| 45 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | | 1 |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 24 | 1, 2 | 4 | 0 | 49 | 1 | 6 | | | 0 |
| 51 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 26 | 1, 2 | 6 | 0 | 52 | 5, 6 | 6 | | | 1 |

= 6 баллов; Ce = 3 балла; Ae = 6 баллов.= 7 баллов; Cw = 6 баллов; Aw = 6 баллов.

Активное стремление человека принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес.

Стремление индивида к тому, чтобы окружающие приглашали его принимать у частое в их делах, прилагали усилия, чтобы быть в его обществе, даже в тех случаях, когда она сама ничего не делает для этого.

Индивид активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Потребность индивида в зависимости, в ожидании контроля и руководства со стороны окружающих, говорят о нежелании брать на себя ответственность.

Стремление человека быть в близких отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально более близкими делились своими чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 6+7=13.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 3+6=9.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 6+6=12.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 6-7=-1 или 0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 3-6=-3 или 0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 6-6=0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи)

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 4 | 1, 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 8 | 1, 2 | 5 | 0 |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 12 | 1 | 5 | 0 |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 |
| 9 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 4 | 1 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 4 | 1 |
| 11 | 1, 2 | 1 | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 5 | 1 | 21 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 3 | 0 | 50 | 1, 2 | 3 | 0 | 23 | 1 | 5 | 0 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 54 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 27 | 1 | 6 | 0 |
| Iw | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б |
| 28 | 1, 2 | 1 | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 29 | 1 | 5 | 0 |
| 31 | 1, 2 | 5 | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 32 | 1, 2 | 1 | 1 |
| 34 | 1 | 5 | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 35 | 5, 6 | 6 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 6 | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 40 | 5, 6 | 6 | 1 |
| 42 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 43 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | 1 |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 24 | 1, 2 | 6 | 0 | 49 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 26 | 1, 2 | 6 | 0 | 52 | 5, 6 | 3 | 0 |

= 6 баллов; Ce = 5 балла; Ae = 5 баллов.= 3 баллов; Cw = 2 баллов; Aw = 7 баллов.

Активное стремление человека принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес.

Человек проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей, не проявляет поведения, направленного на поиски контактов, на стремление принадлежать к группам и общностям.

Подросток контролирует и влияет на окружающих, но в тоже время активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Подросток желает чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально, делились с ним своими чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 6+3=9.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 5+2=7.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 5+7=13.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 6-3=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 5-2=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 5-7=-2 или 0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 4 | 1, 2 | 2 | 1 | | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 8 | 1, 2 | 4 | 0 | | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 12 | 1 | 6 | 0 | | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | | |
| 9 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 | | |
| 11 | 1, 2 | 1 | | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 6 | 0 | 21 | 1 | 1 | 1 | | |
| 13 | 1 | 4 | | 0 | 50 | 1, 2 | 6 | 0 | 23 | 1 | 5 | 0 | | |
| 15 | 1 | 1 | | 1 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 | | |
| 16 | 1 | 1 | | 1 | 54 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 27 | 1 | 5 | 0 | | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | | |
| 28 | 1, 2 | 2 | | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 29 | 1 | 1 | | 1 | | |
| 31 | 1, 2 | 5 | | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 32 | 1, 2 | 1 | | 1 | | |
| 34 | 1 | 1 | | 1 | 10 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 35 | 5, 6 | 6 | | 1 | | |
| 37 | 1 | 1 | | 1 | 14 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | | |
| 39 | 1 | 3 | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 40 | 5, 6 | 6 | | 1 | | |
| 42 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 43 | 1 | 5 | | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | 1 | 24 | 1, 2 | 6 | 0 | 49 | 1 | 5 | | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | 26 | 1, 2 | 6 | 0 | 52 | 5, 6 | 3 | | | 0 | |

= 7 баллов; Ce = 3 балла; Ae = 5 баллов.= 7 баллов; Cw = 1 баллов; Aw = 6 баллов.

Активное стремление человека принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес.

Стремление индивида к тому, чтобы окружающие приглашали его принимать у частое в их делах, прилагали усилия, чтобы быть в его обществе, даже в тех случаях, когда она сама ничего не делает для этого.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Подросток желает чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально, делились с ним своими чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 7+7=14.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 3+1=4.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 5+6=11.

Показатели области I и A в отличие от области C более выражены.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 7-7=0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 3-1=2.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 5-6=-1 или 0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 4 | 1, 2 | 6 | 0 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 8 | 1, 2 | 6 | 0 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 12 | 1 | 6 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 5 | | 0 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 3 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 2 | | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 5 | 1 | 21 | 1 | 3 | 0 | |
| 13 | 1 | 2 | | 0 | 50 | 1, 2 | 5 | 0 | 23 | 1 | 3 | 0 | |
| 15 | 1 | 1 | | 1 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 3 | 1 | |
| 16 | 1 | 2 | | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 27 | 1 | 3 | 0 | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 2 | | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 29 | 1 | 3 | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 2 | | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 32 | 1, 2 | 3 | | 0 | |
| 34 | 1 | 2 | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 35 | 5, 6 | 3 | | 0 | |
| 37 | 1 | 3 | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | |
| 39 | 1 | 3 | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 40 | 5, 6 | 3 | | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 43 | 1 | 5 | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 46 | 4, 5, 6 | 5 | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | 24 | 1, 2 | 3 | 0 | 49 | 1 | 5 | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 26 | 1, 2 | 3 | 0 | 52 | 5, 6 | 3 | | 0 | |

Ie = 5 баллов; Ce = 6 балла; Ae = 3 баллов.= 5 баллов; Cw = 2 баллов; Aw = 2 баллов.

Подросток стремиться принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес и будет также иметь склонность избегать контактов в определенных ситуациях.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Стремление индивида контролировать и влиять на окружающих, брать в свои руки руководство и принятие решений за себя и других.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток большой осторожности и избирательности в установлении близких чувственных отношений.

Человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 5+5=10.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 6+2=8.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 3+2=5.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 5-5=0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 6-2=4.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 3-2=1.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | | Ce | | О | Б | | Ae | | О | Б | | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 4 | 1, 2 | 2 | 1 | | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | | 1 | | 33 | 1, 2, 3, 4 | 4 | 1 | | 8 | 1, 2 | 5 | 0 | | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | | 1 | | 36 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | | 12 | 1 | 5 | 0 | | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | | 17 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | | |
| 9 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | | 44 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 19 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 0 | | |
| 11 | 1, 2 | 1 | | 1 | | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 3 | 1 | | 21 | 1 | 5 | 0 | | |
| 13 | 1 | 1 | | 1 | | 50 | 1, 2 | 5 | 0 | | 23 | 1 | 3 | 0 | | |
| 15 | 1 | 5 | | 0 | | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 25 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 | | |
| 16 | 1 | 1 | | 1 | | 54 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | | 27 | 1 | 3 | 0 | | |
| Iw | | | О | Б | | Cw | | О | Б | | Aw | | О | Б | | |
| 28 | 1, 2 | 2 | | 1 | | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | | 29 | 1 | 3 | | 0 | | |
| 31 | 1, 2 | 4 | | | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | 32 | 1, 2 | 3 | | | 0 | |
| 34 | 1 | 3 | | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 5 | | 0 | 35 | 5, 6 | 5 | | | 1 | |
| 37 | 1 | 3 | | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 5 | | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 3 | | | 1 | |
| 39 | 1 | 3 | | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 6 | | 0 | 40 | 5, 6 | 3 | | | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 2 | | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 6 | | 0 | 43 | 1 | 5 | | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 2 | | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | 1 | 46 | 4, 5, 6 | 3 | | | 0 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | | 1 | 24 | 1, 2 | 3 | | 0 | 49 | 1 | 3 | | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 3 | | | 1 | 26 | 1, 2 | 3 | | 0 | 52 | 5, 6 | 3 | | | 0 | |

= 7 баллов; Ce = 3 балла; Ae = 3 баллов.= 5 баллов; Cw = 3 баллов; Aw = 2 баллов.

Активное стремление человека принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Индивид не принимает контроля над собой.

Большая осторожность и избирательность в установлении близких чувственных отношений.

Человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 7+5=13.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 3+3=6.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 3+2=5.

Показатели области I в отличие от областей A и C предполагает что подросток более ориентирован на область «включения».

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 7-5=2.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 3-3=0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 3-2=1.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 4 | 1, 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 8 | 1, 2 | 1 | 1 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 12 | 1 | 2 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 3 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 1 | | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 3 | 1 | 21 | 1 | 3 | 0 | |
| 13 | 1 | 1 | | 1 | 50 | 1, 2 | 3 | 0 | 23 | 1 | 5 | 0 | |
| 15 | 1 | 6 | | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 3 | 1 | |
| 16 | 1 | 1 | | 1 | 54 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 27 | 1 | 3 | 0 | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 1 | | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 29 | 1 | 3 | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 3 | | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 32 | 1, 2 | 5 | | 0 | |
| 34 | 1 | 3 | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 35 | 5, 6 | 4 | | 0 | |
| 37 | 1 | 3 | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 38 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | |
| 39 | 1 | 3 | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 40 | 5, 6 | 4 | | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 43 | 1 | 5 | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 5 | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | 1 | 24 | 1, 2 | 6 | 0 | 49 | 1 | 5 | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 26 | 1, 2 | 6 | 0 | 52 | 5, 6 | 5 | | 1 | |

= 7 баллов; Ce = 5 балла; Ae = 5 баллов.= 5 баллов; Cw = 2 баллов; Aw = 3 баллов.

Активное стремление человека принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Подросток контролирует и влияет на окружающих, но в тоже время активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 7+5=13.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 5+2=7.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 5+3=8.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 7-5=2.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 5-2=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 5-3=2.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | | Ce | | О | Б | | Ae | | О | Б | | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 4 | 1, 2 | 2 | 1 | | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | | 1 | | 33 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | | 8 | 1, 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | | 1 | | 36 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | | 12 | 1 | 2 | 0 | | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | | 17 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | | |
| 9 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | | 44 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 19 | 3, 4, 5, 6 | 3 | 1 | | |
| 11 | 1, 2 | 1 | | 1 | | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 3 | 1 | | 21 | 1 | 3 | 0 | | |
| 13 | 1 | 1 | | 1 | | 50 | 1, 2 | 3 | 0 | | 23 | 1 | 5 | 0 | | |
| 15 | 1 | 6 | | | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 3 | | 1 | |
| 16 | 1 | 1 | | | 1 | 54 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 27 | 1 | 3 | | 0 | |
| Iw | | О | | | Б | Cw | | О | | Б | Aw | | О | | Б | |
| 28 | 1, 2 | 1 | | | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | | 1 | 29 | 1 | 3 | | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 3 | | | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 32 | 1, 2 | 5 | | | 0 | |
| 34 | 1 | 3 | | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 35 | 5, 6 | 4 | | | 0 | |
| 37 | 1 | 3 | | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 38 | 1, 2, 3 | 3 | | | 1 | |
| 39 | 1 | 3 | | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 6 | | 0 | 40 | 5, 6 | 4 | | | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 3 | | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 5 | | 0 | 43 | 1 | 5 | | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 3 | | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 6 | | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 5 | | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | | 1 | 24 | 1, 2 | 6 | | 0 | 49 | 1 | 5 | | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 3 | | | 1 | 26 | 1, 2 | 6 | | 0 | 52 | 5, 6 | 5 | | | 1 | |

= 7 баллов; Ce = 5 балла; Ae = 5 баллов.= 5 баллов; Cw = 2 баллов; Aw = 3 баллов.

Активное стремление человека принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Подросток контролирует и влияет на окружающих.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 7+5=13.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 5+2=7.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 5+3=8.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 7-5=2.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 5-2=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 5-3=2.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 4 | 1, 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 8 | 1, 2 | 4 | 0 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 12 | 1 | 6 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 5 | | 0 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 5 | | 0 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 6 | 0 | 21 | 1 | 5 | 0 | |
| 13 | 1 | 2 | | 0 | 50 | 1, 2 | 6 | 0 | 23 | 1 | 6 | 0 | |
| 15 | 1 | 5 | | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 16 | 1 | 3 | | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 27 | 1 | 6 | 0 | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 4 | | 0 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 1 | 29 | 1 | 6 | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 2 | | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 32 | 1, 2 | 6 | | 0 | |
| 34 | 1 | 2 | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 35 | 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 37 | 1 | 3 | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 4 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | |
| 39 | 1 | 3 | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 40 | 5, 6 | 5 | | 1 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 43 | 1 | 2 | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | 1 | 24 | 1, 2 | 5 | 0 | 49 | 1 | 6 | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 26 | 1, 2 | 6 | 0 | 52 | 5, 6 | 5 | | 1 | |

= 3 баллов; Ce = 1 балла; Ae = 4 баллов.= 5 баллов; Cw = 3 баллов; Aw = 5 баллов.

Индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь склонность избегать контактов.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Индивид активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально, но этот человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 3+5=8.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 1+3=4.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 4+5=9.

Показатели областей I и А в отличие от области С более выраженны.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 3-5=-2 или 0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 1-3=-2 или 0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 4-5=-1 или 0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | | Ce | | О | Б | | Ae | | О | Б | | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 4 | 1, 2 | 1 | 1 | | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | | 1 | | 33 | 1, 2, 3, 4 | 4 | 1 | | 8 | 1, 2 | 2 | 1 | | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | | 1 | | 36 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | | 12 | 1 | 1 | 1 | | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 5 | | | 0 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 4 | | 1 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 5 | | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 5 | | | 0 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 5 | | 1 | 21 | 1 | 1 | | 1 | |
| 13 | 1 | 2 | | | 0 | 50 | 1, 2 | 1 | | 1 | 23 | 1 | 1 | | 1 | |
| 15 | 1 | 5 | | | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 4 | | 1 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 5 | | 1 | |
| 16 | 1 | 3 | | | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | 27 | 1 | 1 | | 1 | |
| Iw | | О | | | Б | Cw | | О | | Б | Aw | | О | | Б | |
| 28 | 1, 2 | 2 | | | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | | 1 | 29 | 1 | 3 | | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 1 | | | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 4 | | 0 | 32 | 1, 2 | 6 | | | 0 | |
| 34 | 1 | 3 | | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 5 | | 0 | 35 | 5, 6 | 6 | | | 1 | |
| 37 | 1 | 2 | | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 4 | | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | | | 1 | |
| 39 | 1 | 1 | | | 1 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 4 | | 1 | 40 | 5, 6 | 3 | | | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 2 | | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 4 | | 1 | 43 | 1 | 6 | | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 1 | | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 6 | | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 5 | | | 0 | 24 | 1, 2 | 1 | | 1 | 49 | 1 | 2 | | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 2 | | | 1 | 26 | 1, 2 | 3 | | 0 | 52 | 5, 6 | 5 | | | 1 | |

= 3 баллов; Ce = 7 балла; Ae = 9 баллов.= 6 баллов; Cw = 4 баллов; Aw = 4 баллов.

Индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь склонность избегать контактов.

Стремление индивида к тому, чтобы окружающие приглашали его принимать у частое в их делах, прилагали усилия, чтобы быть в его обществе, даже в тех случаях, когда она сама ничего не делает для этого.

Стремление индивида контролировать и влиять на окружающих.

Подросток не принимает контроля над собой.

Стремление человека быть в близких отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально, но этот человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 3+6=9.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 7+4=11.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 9+4=13.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 3-6=-3 или 0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 7-4=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 9-4=5.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 4 | 1, 2 | 6 | 0 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 8 | 1, 2 | 6 | 0 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 12 | 1 | 6 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 4 | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 2 | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 5 | 1 | 21 | 1 | 5 | 0 | |
| 13 | 1 | 2 | 0 | 50 | 1, 2 | 2 | 1 | 23 | 1 | 6 | 0 | |
| 15 | 1 | 4 | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 1 | 0 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 54 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 27 | 1 | 6 | 0 | |
| Iw | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 1 | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 29 | 1 | 2 | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 2 | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 32 | 1, 2 | 5 | | 0 | |
| 34 | 1 | 4 | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 35 | 5, 6 | 4 | | 0 | |
| 37 | 1 | 6 | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | |
| 39 | 1 | 2 | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 40 | 5, 6 | 3 | | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 4 | 1 | 43 | 1 | 6 | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 4 | 0 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 24 | 1, 2 | 6 | 0 | 49 | 1 | 3 | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 26 | 1, 2 | 1 | 1 | 52 | 5, 6 | 3 | | 0 | |

= 5 баллов; Ce = 7 балла; Ae = 2 баллов.= 4 баллов; Cw = 5 баллов; Aw = 2 баллов.

Подросток стремиться принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес и будет также иметь склонность избегать контактов в определенных ситуациях.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Стремление индивида контролировать и влиять на окружающих, брать в свои руки руководство и принятие решений за себя и других.

Подросток ожидает контроля и руководства со стороны окружающих и в тоже время не принимает контроля над собой.

Подросток с большой осторожностью и избирательностью в установлении близких чувственных отношений.

Человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 5+4=9.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 7+5=12.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 2+2=4.

Показатели областей I и С в отличие от области А более выраженны.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 5-4=1.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 7-5=2.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 2-2=0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 4 | 1 | 4 | 1, 2 | 4 | 0 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 2 | 1 | 8 | 1, 2 | 4 | 0 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 2 | | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 4 | 0 | 12 | 1 | 3 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 5 | | 0 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 4 | | 0 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 3 | 1 | 21 | 1 | 3 | 0 | |
| 13 | 1 | 4 | | 0 | 50 | 1, 2 | 3 | 0 | 23 | 1 | 3 | 0 | |
| 15 | 1 | 2 | | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 16 | 1 | 1 | | 1 | 54 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 27 | 1 | 3 | 0 | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 2 | | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 29 | 1 | 3 | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 2 | | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 32 | 1, 2 | 3 | | 0 | |
| 34 | 1 | 3 | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 35 | 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 37 | 1 | 4 | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | |
| 39 | 1 | 2 | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 40 | 5, 6 | 5 | | 1 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 43 | 1 | 3 | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | 24 | 1, 2 | 5 | 0 | 49 | 1 | 1 | | 1 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | 26 | 1, 2 | 4 | 0 | 52 | 5, 6 | 6 | | 1 | |

Ie = 5 баллов; Ce = 5 балла; Ae = 3 баллов.= 6 баллов; Cw = 2 баллов; Aw = 6 баллов.

Подросток стремиться принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес и будет также иметь склонность избегать контактов в определенных ситуациях.

Стремление индивида к тому, чтобы окружающие приглашали его принимать у частое в их делах, прилагали усилия, чтобы быть в его обществе, даже в тех случаях, когда она сама ничего не делает для этого.

Подросток контролирует и влияет на окружающих.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток большой осторожности и избирательности в установлении близких чувственных отношений.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально более близкими делились своими чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 5+6=11.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 5+2=7.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 3+6=9.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 5-6=-1 или 0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 5-2=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 3-6=-3 или 0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 3 | | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 4 | 1, 2 | 4 | 0 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 8 | 1, 2 | 1 | 1 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 12 | 1 | 2 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 3 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 2 | | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 3 | 1 | 21 | 1 | 4 | 0 | |
| 13 | 1 | 3 | | 0 | 50 | 1, 2 | 6 | 0 | 23 | 1 | 3 | 0 | |
| 15 | 1 | 2 | | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 4 | 1 | |
| 16 | 1 | 2 | | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 27 | 1 | 1 | 1 | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 4 | | 0 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 29 | 1 | 3 | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 2 | | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 32 | 1, 2 | 3 | | 0 | |
| 34 | 1 | 2 | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 35 | 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 37 | 1 | 3 | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 4 | | 0 | |
| 39 | 1 | 3 | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 40 | 5, 6 | 3 | | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 43 | 1 | 3 | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 46 | 4, 5, 6 | 3 | | 0 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 5 | | 0 | 24 | 1, 2 | 3 | 0 | 49 | 1 | 5 | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | 26 | 1, 2 | 3 | 0 | 52 | 5, 6 | 5 | | 1 | |

= 5 баллов; Ce = 4 балла; Ae = 5 баллов.= 4 баллов; Cw = 4 баллов; Aw = 2 баллов.

Подросток стремиться принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес и будет также иметь склонность избегать контактов в определенных ситуациях.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Подросток контролирует и влияет на окружающих, но в тоже время активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Подросток ожидает контроля и руководства со стороны окружающих и в тоже время не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 5+4=9.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 4+4=8.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 5+2=7.

При показателях индексов во всех областях составляет средний уровень интенсивности контактов.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 5-4=1.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 4-4=0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 5-2=3.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | | О | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 4 | 1, 2 | 1 | 1 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 8 | 1, 2 | 6 | 0 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 12 | 1 | 5 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 3 | | 1 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 1 | | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 6 | 0 | 21 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | 1 | 1 | | 1 | 50 | 1, 2 | 3 | 0 | 23 | 1 | 5 | 0 | |
| 15 | 1 | 1 | | 1 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 16 | 1 | 5 | | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 27 | 1 | 5 | 0 | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 2 | | 1 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 3 | 1 | 29 | 1 | 2 | | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 5 | | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 32 | 1, 2 | 2 | | 1 | |
| 34 | 1 | 4 | | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 35 | 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 37 | 1 | 5 | | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | |
| 39 | 1 | 5 | | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 40 | 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 43 | 1 | 5 | | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | 2 | | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 2 | 1 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 2 | | 1 | 24 | 1, 2 | 5 | 0 | 49 | 1 | 5 | | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | 5 | | 0 | 26 | 1, 2 | 5 | 0 | 52 | 5, 6 | 6 | | 1 | |

= 7 баллов; Ce = 1 балла; Ae = 5 баллов.= 4 баллов; Cw = 3 баллов; Aw = 6 баллов.

Активное стремление человека принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Индивид активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально более близкими делились своими чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 7+4=11.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 1+3=4.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 5+6=11.

Показатели областей I и А в отличие от области С более выражены.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 7-4=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 1-3=-2 или 0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 5-6=-1 или 0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | О | Б | Ce | | О | Б | | Ae | | О | | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 4 | 1, 2 | 3 | 0 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 6 | 0 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | | 8 | 1, 2 | 3 | 0 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | | 12 | 1 | 5 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 4 | 1 | | 17 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | | 19 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | 3 | 0 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 5 | 1 | | 21 | 1 | 4 | 0 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 50 | 1, 2 | 5 | 0 | | 23 | 1 | 3 | 0 | |
| 15 | 1 | 2 | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | | 25 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 | |
| 16 | 1 | 5 | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 4 | 0 | | 27 | 1 | 3 | 0 | |
| Iw | | О | Б | Cw | | О | Б | | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | 4 | 0 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | | 29 | 1 | 2 | 0 | |
| 31 | 1, 2 | 2 | 1 | 6 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | | 32 | 1, 2 | 4 | 0 | |
| 34 | 1 | 2 | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 4 | 0 | | 35 | 5, 6 | 6 | 1 | |
| 37 | 1 | 5 | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | | 38 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | |
| 39 | 1 | 5 | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 6 | 0 | | 40 | 5, 6 | 6 | 1 | |
| 42 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 5 | | 0 | 43 | 1 | 6 | | 0 |
| 45 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 5 | | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | | 1 |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | 24 | 1, 2 | 4 | | 0 | 49 | 1 | 2 | | 0 |
| 51 | 1, 2, 3 | 3 | 1 | 26 | 1, 2 | 4 | | 0 | 52 | 5, 6 | 6 | | 1 |

= 4 баллов; Ce = 2 балла; Ae = 3 баллов.= 4 баллов; Cw = 2 баллов; Aw = 5 баллов.

Подросток стремиться принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес и будет также иметь склонность избегать контактов в определенных ситуациях.

Подросток хочет чтобы окружающие приглашали его принимать участие в их делах, но при этом проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток большой осторожности и избирательности в установлении близких чувственных отношений.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально, но этот человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 4+4=8.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 2+2=4.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 3+5=8.

Показатели областей I и А в отличие от области С более выражены.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 4-4=0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 2-2=0.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 3-5=-2 или 0.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ie | | О | | Б | Ce | | О | Б | Ae | | О | | Б | |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | | 3 | 1 | 30 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 4 | 1, 2 | 3 | 0 | |
| 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | | 3 | 1 | 33 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 8 | 1, 2 | 3 | 0 | |
| 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | | 1 | 1 | 36 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 12 | 1 | 3 | 0 | |
| 7 | 1, 2, 3 | | 3 | 1 | 41 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 17 | 1, 2, 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 1, 2, 3 | | 6 | 0 | 44 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 19 | 3, 4, 5, 6 | 5 | 1 | |
| 11 | 1, 2 | | 2 | 1 | 47 | 1, 2, 3, 4,5 | 6 | 0 | 21 | 1 | 2 | 0 | |
| 13 | 1 | | 2 | 0 | 50 | 1, 2 | 3 | 0 | 23 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | 1 | | 3 | 0 | 53 | 1, 2, 3, 4 | 3 | 1 | 25 | 3, 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 16 | 1 | | 2 | 0 | 54 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 27 | 1 | 1 | 1 | |
| Iw | | | О | Б | Cw | | О | Б | Aw | | О | Б | |
| 28 | 1, 2 | | 4 | 0 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 1 | 29 | 1 | 2 | 0 | |
| 31 | 1, 2 | | 4 | 0 | 6 | 1, 2, 3 | 6 | 0 | 32 | 1, 2 | 2 | 1 | |
| 34 | 1 | | 4 | 0 | 10 | 1, 2, 3 | 4 | 0 | 35 | 5, 6 | 6 | 1 | |
| 37 | 1 | | 3 | 0 | 14 | 1, 2, 3 | 5 | 0 | 38 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | |
| 39 | 1 | | 2 | 0 | 18 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 40 | 5, 6 | 3 | 0 | |
| 42 | 1, 2, 3 | | 2 | 0 | 20 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 43 | 1 | 3 | 0 | |
| 45 | 1, 2, 3 | | 3 | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4 | 5 | 0 | 46 | 4, 5, 6 | 6 | 1 | |
| 48 | 1, 2, 3, 4 | | 3 | 1 | 24 | 1, 2 | 6 | 0 | 49 | 1 | 2 | 0 | |
| 51 | 1, 2, 3 | | 5 | 0 | 26 | 1, 2 | 5 | 0 | 52 | 5, 6 | 3 | 0 | |

Ie = 5 баллов; Ce = 3 балла; Ae = 5 баллов.= 2 баллов; Cw = 1 баллов; Aw = 4 баллов.

Подросток стремиться принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участи в его деятельности, проявляли к нему интерес и будет также иметь склонность избегать контактов в определенных ситуациях.

Человек проявляет тенденцию общаться с малым количеством людей, не проявляет поведения, направленного на поиски контактов, на стремление принадлежать к группам и общностям.

Индивид активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Индивид не принимает контроля над собой.

Подросток проявляет к другим свои теплые и дружеские чувства, но с большой осторожностью и избирательностью.

Говорят о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально, но этот человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения.

Индекс объема интеракций в области I = Ie + Iw = 5+2=7.

Индекс объема интеракций в области C = Ce + Cw = 3+1=4.

Индекс объема интеракций в области A = Ae +Aw = 5+4=9.

Показатели областей I и А в отличие от области С более выражены.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области I =Ie -Iw = 5-2=3.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области C = Ce -Cw = 3-1=2.

Индекс противоречивости межличностного поведения в области A = Ae - Aw = 5-4=1.

По данным индексов во всех областях разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением снижен до минимума, при этом вероятность внутренних конфликтов и фрустрации в каждой области мало вероятна.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Мотивационный полюс ярко не выражен.

Из выше изложенных данных можно вычислить коэффициент взаимной совместимости в группе в каждой из областей.

Область I: К=(5-7)+(6-4)+(6-7)+(7-3)+(5-5)+(7-5)+(7-5)+(7-5)+(3-6)+(3-5)+(5-6)+(5-4)+(5-4)+(7-4)+(4-2)+(5-4)=-2+2+1+4+0+2+2+2-3-2-3+1+1+3+2+1=4+2+1+1+2+1=6+5=11.

В этой области совместимость группы находится на среднем уровне.

Область С: К=(4-6)+(3-3)+(5-1)+(3-2)+(6-3)+(3-2)+(5-2)+(5-2)+(1-4)+(7-3)+(7-2)+(5-5)+(4-3)+(1-4)+(2-1)+(3-2)=-2+0+4+1+3+1+3+3-3+4+5+0+1-3+1+1=4+3+4+5+1=17.

В этой области совместимость группы более подвержена конфликтным ситуациям.

Область А: К=(6-6)+(6-5)+(5-6)+(5-7)+(3-2)+(3-2)+(5-3)+(5-3)+(4-4)+(9-5)+(2-6)+(3-2)+(5-6)+(5-2)+(3-4)+(5-5)=0+1-1-2+1+1+2+2+0+4-4+1-1+3-1+0=1+2+3=6.

В этой области группа находится на хорошем уровне совместимости. Из выше изложенного самая наиболее выраженная область по коэффициенту взаимной совместимости в группе - это область А.

Заключение

. Не зависимо от существующих теорий взросления на психологическое развитие подростка влияют как физиологическое развитие, так и его социальное окружение.

. Биологические изменения открывают фазу взросления. Внешние признаки взросления - это ориентиры позволяющие оценить его протекание, хотя влияние различных факторов может привести к заметному разнобою во внешних признаках. Но можно выделить отдельные стадии не зависимые от психосоциальных и культурных различий.

. В период взросления могут возникнуть кризисы личностного становления, а не психопатологические расстройства. Причинами бывают временные неудачи в разрешении возрастных задач развития. Причем анализ и наблюдение за подростком позволяет определить стратегии для преодоления возрастных трудностей.

Из практической части видно что межличностные отношения делятся на поведение подростка в обществе и то поведение которое подросток желает видеть у коллектива по отношению к себе. При этом если опросник межличностных отношений сравнить с опросником на мотивацию успехов и боязни неудач, то получается что подростки в группе делятся на 3 группы:

. Выраженная мотивация на успех и невозможность проявления контроля над собой в общении, но желание произвести впечатление на других (7 человек).

. Мотивация не выражена, при этом в общении подростки ведут себя соответственно ситуации (8 человек)

. Выраженная мотивация боязни неудач, при этом подросток вступает в межличностные отношения, но с боязнью потерять их в дальнейшем (1 человек).

Исходя из выше изложенного можно сказать что гипотеза что межличностные отношения зависят от мотивации успехов и неудач подтвердилась.

С учетом этих двух аспектов возможно при дальнейших разработках проблемы отношений подростка со взрослыми и сверстниками будет решена проблема «отцов и детей».

Список литературы

1. Абрамова. Возрастная психология.

. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогрес, 1986.

. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 1984. - 207 с., ил. - (Личность. Мораль. Воспитание.)

. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2010. - 560 с.

. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984.

. Кон И.С. Открытие «Я». - М.: Политиздат, 1978

. Куприн А.И. «Юнкера».

. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1983. - 64 с. - (Воспитание и обучение. Библиотека учителя).

. Мир детства: Подросток/Под ред. А.Г. Хрипковой; Отв.ред. Г.Н. Филонов. - М.: Педагогика, 1982. - 432 с., ил.

. Мухина В.С. Возрастная психология. - 4-е изд., - М., 1999. - 456 с.

. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.

. Ребенок школьного возраста: Универсальное энциклопедическое издание для родителей./Худож. А.А. Шуплецов. - Мн.: БАДППР, 1994. - 672 с.

. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. - М.: Мир, 1994. - 320 с., ил.

. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).

. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / Валентина Целуйко. - Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. - 430 с. - (Семья, Психолог и Я).