**РЕФЕРАТ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА, ЛИЧНОСТЬ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объект исследования: подростки.

Предмет исследования: особенности личности и профессиональных интересов подростков.

Цель работы: выявить влияние особенностей личности на выбор профессии у подростков.

В процессе работы был проведен теоретический анализ проблемы, эмпирическое исследование профессиональных интересов и способностей подростков, а также особенностей личности.

В результате исследования была разработана программа по профориентации «Путешествие в мир профессий» для старших школьников.

Областью возможного практического применения является использование полученных данных в практической деятельности педагогов, профконсультантов, социальных работников при принятии решения о выборе профессионального пути с учетом интересов, способностей, личностных качеств подростков.

Элементами научной новизны полученных результатов является изучение влияния взаимосвязи личностных особенностей и профессиональных интересов подростков.

Автор подтверждает, что приведенный в работе аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

1.1 Проблема исследования личностных особенностей в отечественной и зарубежной психологии

1.2 Профессиональная направленность и профессионально важные качества личности

1.3 Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методы исследования

2.2 Результаты исследования

2.3 Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ВВЕДЕНИЕ**

Тема профессионального самоопределения была всегда актуальной. В любом из существующих до сих пор человеческих обществ обнаруживается разделение труда между мужчинами и женщинами, специфические для мужчин и женщин виды деятельности и социальные функции, социальные нормы, определяющие, чем должны или не должны заниматься мужчины и женщины. Развитое общественное производство и выросшая социальная мобильность расширили рамки и масштабы индивидуального выбора. Н.С. Пряжников отмечает, что особенностью этого времени стала реально возникшая перед значительными массами людей проблема свободы выбора. И для нас важно понять, что изменилось к этому времени в самом человеке, в обществе, чем сегодня руководствуются школьники при выборе профессии. Удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью приблизительно на 50% связана с любимой или нелюбимой работой. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Кроме того, профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Учащиеся старших классов нередко обращаются к консультации психолога с просьбой определить, к какому виду деятельности они наиболее способны, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу их профессиональной предназначенности. Затруднения в выборе будущей профессии чаще всего возникают из-за отсутствия у современных школьников (а часто и учителей, и родителей) адекватных представлений о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется; из-за неумения оценить себя, свои способности, возможности, соотнести их с миром профессий. Индивидуальные различия между людьми очень велики. Каждая профессия предъявляет к человеку определенные требования, которые вытекают из ее содержания и специфики. Известно, что люди, не имеющие данных к выбранной области деятельности, не только овладевают ею с большим трудом, но и показывают худшие результаты, чаще допускают ошибки в процессе своей работы. Это касается в первую очередь таких профессий, в которых даже небольшой просчет, вызванный немедленной реакцией, неустойчивостью внимания, нерешительностью и другими психологическими особенностями человека, может создать аварийную ситуацию и привести к тяжелым последствиям. Успешное овладение самыми различными видами деятельности возможно на основе одних и тех же индивидуальных особенностей. Пластичность нервной системы дает возможность человеку овладевать многими профессиями. Однако это не означает равенства людей с точки зрения их индивидуально-психологических и типологических особенностей.

Теоретико-методологическую основу исследования составляет диспозициональная концепция Г. Айзенка. Также в работе мы опираемся на основные теоретические положения, лежащие в основе исследований профессиональных интересов Е.А. Климова. В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшими классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой), разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейна). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

Научная новизна исследования заключается в изучении влияния взаимосвязи личностных особенностей и профессиональных интересов подростков.

Цель работы: выявить влияние особенностей личности на выбор профессии у подростков.

Задачи:

изучить теоретические подходы к исследованию личностных особенностей и профессиональных интересов;

оценить профессиональные интересы подростков;

определить особенности личности подростков;

исследовать уровень взаимосвязи личностных особенностей и профессиональных интересов подростков.

Объект исследования: подростки.

Предмет исследования: особенности личности и профессиональных интересов подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между особенностями личности и профессиональными интересами у подростков.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; психодиагностический метод; методы математической обработки данных (коэффициент корреляции Спирмена).

Методики исследования:

Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

Опросник «Я умею».

Личностный опросник Г. Айзенка (EPI) (адаптация А. Шмелева).

Характеристика выборки исследования. В исследовании приняли участие 42 подростка в возрасте 14-16 лет, из них 25 девушек и 17 юношей.

База исследования. Исследовательская работа проводилась в Учреждении образования «Средняя школа № 6» г. Слуцка.

Существует много исследовательских работ отечественных и зарубежных авторов по изучению Я-концепции и профессионального самоопределения, но работ, выявляющих их взаимосвязь, изучено недостаточно и это обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования. Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных в исследовании данных в практической деятельности педагогов. Материал данной работы может быть использован психологами, профконсультантами, социальными работниками, педагогами, родителями и детьми при принятии решения о выборе профессионального пути с учетом интересов, способностей, личностных качеств.

Структура работы: введение, теоретическая часть, эмпирическая часть, заключение, выводы, список использованных источников, приложения. В теоретической части работы были проанализированы личностные особенности, влияющие на успешность профессиональной деятельности, рассмотрены профессионально важные качества личности. В эмпирической части была проведена оценка профессиональных интересов подростков, особенностей личности подростков, а также выявлен уровень взаимосвязи личностных особенностей и профессиональных интересов подростков. В заключении сделаны выводы по работе.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ**

**.1 Проблема исследования личностных особенностей в отечественной и зарубежной психологии**

подросток профессиональный направленность опросник

Личность является не только предметом психологии, но и предметом философского, общественно-исторического познания, на определенном уровне анализа личность выступает со стороны своих природных, биологических особенностей как предмет антропологии, соматологии и генетики человека.

Нет однозначного определения термина «личность». С точки зрения Рубинштейна, личность - совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. По Леонтьеву, личность - субъект деятельности. Карл Роджерс считает, что личность - организованная долговременная субъективно воспринимаемая сущность, составляющая саму сердцевину наших переживаний. По Гордону Олпорту, личность - индивид, вступивший во взаимодействие с миром. Эрик Эриксон считает, что личность - результат психосоматических кризисов, через которые проходит индивид в течение жизни. Келли: личность - уникальный способ осознания жизненного опыта, присущий каждому индивиду. Альберт Бандура: личность - результат сложного и непрерывного взаимодействия индивида, поведения и ситуации[2, c. 65].

Личность - активный субъект деятельности, познания, общения и творчества, обладающей самосознанием и совокупностью устойчивых индивидуальных психофизиологических особенностей. [42, c. 19].

Успешность или неуспешность человека в профессиональном деятельности во многом детерминирована соответствием его индивидуально-типологических особенностей, проявляющихся в темпераменте, характере, способностях, требованиям профессии. Эти индивидуально-типологические особенности личности влияют на ее профессиональное самоопределение и профессиональное развитие, интеграцию в профессиональную среду, профессиональную самореализацию.

Способности - это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Успешность в деятельности и общении определяется не одной, а системой различных способностей, при этом они могут взаимокомпенсироваться.

Существует целый ряд классификаций способностей. Способности классифицируются на [23, c. 137]:

.природные (или естественные) способности в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;

.специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде (общие и специальные высшие интеллектуальные способности, в основе которых лежит пользование речью, логикой, теоретические и практические, учебные и творческие). Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на:

а) общие, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т. д.), и специальные, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задаткии их развитие (способности математические, художественно-творческие, спортивные и т. д.). Эти способности, как правило, могут дополнять и обогащать друг друга, но каждая из них имеет собственную структуру;

б) теоретические, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям;

в) учебные, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, и творческие, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) - талантом;

г) способности к общению, взаимодействию с людьми, а именно, речь человека как средство общения, способности восприятия и оценки людей, социально-психологической приспособляемости к различной обстановке, вхождения в контакт с различными людьми, расположения их к себе и т. д., и предметно-деятельностные способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т. д.

Рассмотрим основные индивидуальные параметры (независимые от профессиональной подготовленности и навыков), на которые обращается особое внимание при отборе кандидатов.

Физические данные. Во многих профессиях отличное здоровье и хорошая физическая форма могут играть определяющую роль, даже в тех, которые не связаны непосредственно с физическими нагрузками в обычном их понимании (например: работа оператора ПК, администратора баз данных, да и работа бухгалтера или экономиста требуют все большей выносливости организма, в том числе в отношении влияния электромагнитных полей компьютерных систем). Поэтому помимо ознакомления с внешними данными кандидата менеджеру по персоналу, руководителю важно внимательно изучить его медицинскую карту. Не следует пренебрегать и медицинским освидетельствованием при приеме на работу, поскольку здоровье - это физиологический фундамент, на котором держится организм человека и его деятельность [7, c. 156].

Свойства нервной системы. Свойства нервной системы являются врожденными и весьма существенно определяют характер, а следовательно, и судьбу человека. Для тех или иных профессий важны определенные особенности нервной системы: в некоторых это гибкость и лабильность, в других - сила и устойчивость.

С точки зрения В. С. Мерлина, признак свойств личности - направленность на объекты действительности. Направленность личности характеризуется ее интересами и склонностями, доминирующей мотивацией, уровнем притязаний, убеждениями и ведущим для какого-либо возраста видом деятельности. Личностные свойства отличаются от других (нейродинамических, психодинамических свойств) отношением к определенной стороне действительности. Если имеет место отношение, то это всегда свойство личности. Отношения могут быть к людям, к труду, к вещам и к себе. Отношения к объектам действительности мотивируют поступки людей и сопровождаются определенными эмоциональными переживаниями [37, c, 82].

Среди природных индивидуально-типологических свойств наиболее изучены в настоящее время сила-слабость (то есть степень выносливости, работоспособности нервной системы, ее устойчивость к различного рода помехам) и подвижность-инертность (то есть скорость смены и скорость протекания процессов возбуждения и торможения).

При наличии сильной (или слабой) нервной системы, подвижной (или инертной) могут в ходе развития, при разных условиях жизни, воспитания, обучения возникнуть разные психологические черты личности. Сильную нервную систему характеризует высокая работоспособность. Другими словами, нервные клетки длительное время могут воспринимать и передавать нервные импульсы, не переходя в тормозное состояние, не уставая. Для слабой нервной системы характерна низкая работоспособность нервных клеток, они быстрее истощаются. Эти свойства нервной системы имеют соответствующие проявления в деятельности, поведении человека.

Человек со слабой нервной системой - чаще всего спокойно-тихий, осторожный, послушный. Он не может долго участвовать в шумных, подвижных делах, что связано с его небольшим запасом сил, повышенной утомляемостью. Часто склонен к аккуратность, отличается повышенной впечатлительностью. Непривычная среда, внимание незнакомых людей, оказываемое на него психическое давление - все это может стать для такого человека сверхсильным раздражителем. В таких случаях он теряется, не находит нужных слов, не отвечает на вопросы, не выполняет простейших просьб. Вследствие своей повышенной чувствительности такие люди отличаются особой уязвимостью, болезненно реагируют на критику, недовольство окружающих. Нередко таким людям не хватает уверенности в себе, им свойственны боязнь неудачи и страх глупо выглядеть, вследствие чего для них значительно осложняется продвижение к успеху [4, c. 77].

Совсем иным видится окружающим человек с сильной нервной системой - чаще всего бодрый, уверенный в себе, не испытывающий напряжения в учении, поражающий легкостью, с которой он осваивает значительный по объему материал. Он полон энергии, неутомим, постоянно готов к деятельности. Он почти не бывает усталым, вялым, расслабленным. Включаясь в работу, он почти не испытывает трудностей; ему нипочем дополнительные нагрузки, переход к незнакомой новой деятельности. Человека с сильной нервной системой отличает большая эффективность использования времени, способность выполнить за тот же отрезок времени больше, чем другие, благодаря своей выносливости, отсутствию остановок и сбоев в работе. Еще одним преимуществом сильной нервной системы является способность адекватно реагировать на сверхсильные раздражители, даже имеющие устрашающий характер. У лиц со слабой нервной системой нормальное функционирование нервных клеток в таких условиях нарушается, а, следовательно, страдает и деятельность.

Таким образом, сила нервной системы обеспечивает эмоциональную, психологическую устойчивость человека к воздействию сверхсильных раздражителей и тем самым повышает надежность в экстремальных ситуациях. Обычно в сложной обстановке лицам с сильной нервной системой легче сохранить самообладание, они способны принять правильное решение в условиях дефицита времени, не растеряться. В ряде профессий это необходимо для обеспечения безаварийной работы всей системы «человек - машина».

Профессий, в которых возможно возникновение сложных, опасных для жизни ситуаций, не так уж много (летчики-испытатели, космонавты, шахтеры, авиадиспетчеры, хирурги, пожарные, спасатели), но цена ошибки в них зачастую может обернуться слишком дорого. Правильность действий профессионала в экстремальной ситуации зависит не столько от стажа и опыта работы, сколько от силы нервной системы. Только лица с сильной нервной системой в нестандартной, сложной ситуации (аварии, взрывы, пожары, стихийные бедствия (способны правильно оценить обстановку, сохранить выдержку, самообладание, найти оптимальное решение для нормализации чрезвычайного положения. Так, изучая деятельность «сильных» и «слабых» операторов энергосистем в аварийной ситуации, были обнаружены различия в их поведении. Если «сильные» не терялись и принимали все необходимые меры для того, чтобы предотвратить распространение аварии, ликвидировать ее последствия, то «слабые» вели себя совершенно иначе. Они либо покидали свое рабочее место, либо совершали хаотические действия, которые в перспективе могли лишь ухудшить развитие ситуации, либо полностью теряли возможность совершать какие либо действия. В любом случае их профессиональная деятельность разрушалась. Это не было связано ни с величиной стажа, ни с возрастом, ни с опытом работы [4, c. 79].

Таким образом, при выборе профессии обязательно должно учитываться свойство силы - слабости нервной системы. «Слабым» не рекомендуется выбирать профессии, в которых реально возможно возникновение аварийных, экстремальных, опасных для жизни ситуаций. Поэтому при проведении профконсультации могут быть внесены ограничения на выбор определенного круга профессий для лиц со слабой нервной системой. Однако не всегда требуется коренная перестройка планов на будущее. Самому школьнику можно порекомендовать в этой же профессии другую специальность, или, как принято говорить у профконсультантов, другой рабочий пост. Даже в профессии летчика есть рабочие посты, не предъявляющие слишком жестких требований к человеку, - это летчик сельхозавиации, вертолетчик.

В профессии врача лицам со слабой нервной системой противопоказаны такие специализации, как реаниматолог, хирург. Но им могут быть рекомендованы специальности терапевта, санитарного врача, фармацевта, стоматолога. Надо сказать, что лица со слабой нервной системой имеют и определенные преимущества. Так, многие «слабые» обладают гораздо более высокой чувствительностью по сравнению с «сильными», ориентированы на высокую точность, тщательность выполнения деятельности, на более строгий контроль за качеством выполнения, гораздо лучше, продуктивнее и с меньшими затратами справляются с однообразной монотонной работой. Им могут быть рекомендованы работы, требующие высокой точности, тщательности, четкого соблюдения заданного алгоритма (ювелир, зубной техник, сборщик микросхем, программист).С высокой чувствительностью слабой нервной системы, видимо, связано то, что в музыкальных, художественных профессиях обнаруживается много людей с нервной системой этого типа. Это свидетельствует о преимуществах «слабых» в овладении профессиями, в которых главным являются взаимоотношения с другими людьми, общение (то есть типа «человек - человек»).

Для многих занятий учет свойств силы - слабости чрезвычайно важен. Для одних профессий наличие сильной нервной системы является обязательным условием формирования профпригодности. В этом случае необходим отбор. Для других более подходящими могли бы оказаться лица со слабой нервной системой, именно они могут работать тут наиболее эффективно и качественно. Тем не менее в подавляющем большинстве профессий учет природных особенностей необходим не для отбора, а для нахождения наиболее подходящего рабочего поста или выработки оптимального индивидуального стиля деятельности, который позволяет максимально эксплуатировать природные данные и компенсировать недостатки. Например, наблюдения за водителями автотранспорта показали, что стиль работы «сильных» и «слабых» существенно различается. Так, «слабые» практически не попадают в аварийные ситуации за счет того, что более тщательно готовят машину к рейсу, пытаясь предугадать любую неисправность и поломку, прогнозируя возможности возникновения неблагоприятных ситуаций в пути. Они гораздо осторожнее ведут машину. Психологи, изучая водителей пассажирских автобусов, обнаружили такой факт: в группе водителей с высоким уровнем нарушений безопасности (наличие аварий) представители слабого типа полностью отсутствовали. Однако общее число водителей со слабым типом нервной системы было в выборке невелико. Видимо, эту сложную профессию чаще выбирают люди с сильным типом, т.е. с более высокой работоспособностью и сопротивляемостью стрессовым ситуациям [55, c. 91].

Высокие скоростные показатели выполнения разных видов деятельности обеспечиваются такой особенностью нервной системы, как подвижность и лабильность (высокий темп, быстрая переключаемость с одного вида работы на другой, скорость, хорошее распределение внимания между разными видами деятельности). Противоположными качествами обладают люди с инертными нервными процессами. Для них характерны медлительность, неторопливость, обстоятельность как при выполнении любой деятельности, так и в движениях, речи, выражении чувств. Они тщательно обдумывают любое действие, слово, реплику, медленно реагируют на просьбы, не сразу понимают инструкцию. Им гораздо труднее выполнять работу, требующую расторопности, быстроты, частой переключаемости, принятия ответственных решений в условиях дефицита времени. Однако их индивидуальность имеет ряд преимуществ. Они работают более вдумчиво, им свойственны основательность, кропотливость, четкое планирование действий, стремление к порядку. В то же время «подвижные» имеют наряду с положительными чертами ряд отрицательных. Им бывают свойственны торопливость, небрежность, стремление быстрее перейти к другому виду работы, не доведя дело до конца, они менее глубоко вникают в суть проблем, часто схватывают лишь поверхностный слой знаний. Все эти черты не являются обязательно присущими «подвижным» и «инертным», поскольку очень большое значение имеют обучение и воспитание, саморегуляция, самодисциплина и самокоррекция поведения и деятельности.

Е.А. Климов в исследованиях, направленных на изучение особенностей выполнения разных видов деятельности «подвижными» и «инертными», обнаружил, что для последних существует определенный предел в возможностях скоростного выполнения двигательных задач. Но ведь и круг профессий, предъявляющих жесткие требования к скоростным характеристикам, невелик. В подавляющем большинстве профессий нахождение подходящего рабочего поста, выбор наиболее соответствующих своим особенностям занятий, выработка индивидуального стиля помогают успешно справляться с разными видами деятельности как «подвижным», так и «инертным» людям. Например, среди токарей существует такое деление, как токарь-скоростник и токарь-точностник. Первый предпочитает задания, которые требуют очень высоких скоростей работы. Будучи «подвижными», такие работники любят высокий темп, быстрые переходы от одних заданий к другим. «Инертные» же не справляются с необходимостью работать в высоком темпе и выбирают себе задания, которые надо выполнять неторопливо, тщательно, с высокой точностью и хорошей отделкой. Им гораздо удобнее, легче работать медленно и кропотливо. Опытные мастера при распределении заданий рабочим учитывают их индивидуальные особенности, поскольку это в конечном итоге обеспечивает высокое качество и эффективность всей деятельности [15, c. 68].

Еще одним свойством нервной системы является уравновешенность, которая зависит от степени соответствия силы возбуждения силе торможения, от их баланса. Чрезмерная возбудимость при слабых процессах торможения нежелательна в тех профессиях, где часто нервное напряжение. Такой человек предрасположен к самым неожиданным срывам, поэтому ему нужна более спокойная работа. И, наоборот, чрезмерная тормозимость плоха там, где нужны быстрый темп, частые перестройки и т.д.

Характер может быть определен как система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д. В характере можно выделить ряд подсистем или свойств (черт), как раз и выражающих различное отношение личности к отдельным сторонам действительности. В первой подсистеме содержатся черты, проявляющиеся в деятельности (инициативность, работоспособность, трудолюбие, или же, наоборот, безынициативность, ленивость и т. д.). Ко второй подсистеме относятся черты личности, проявляющиеся в отношениях человека с другими людьми, т. е. в общении (тактичность-бестактность, вежливость-грубость и т. д.). Третью подсистему составляют черты, которые проявляются в отношении человека к самому себе (самокритичность-завышенное самомнение и т. д.). Четвертая подсистема - это совокупность отношений человека к вещам (аккуратность-безалаберность, щедрость-скупость и др.). Характер влияет практически на все иные свойства личности, на ее познавательные, волевые, эмоциональные процессы и состояния. От других черт личности характер во многом отличается своим ранним формированием и устойчивостью[33, c. 120].

Особенности приема и переработки информации, информационного обмена. В разных профессиональных ситуациях требуются различные способы работы с информацией. У каждого человека своя специфика информационного обмена, по-разному учитывающаяся в разных обстоятельствах и проявляющаяся [28, c. 64]:

в стиле и методах обмена информацией (например, способе взаимодействия с другими, особенностях общения с разными категориями лиц и др.);

в механизмах приема, анализа и переработки информации (например, выборе основного канала переработки информации: аудиальный, визуальный или сенсорно-кинестетический);

в способах принятия решений и ролях, предпочитаемых при этом (например: этик, логик, интуит, рационалист, иррационалист, ситуационщик, аналитик, прогнозист-системщик).

Следует учитывать, что атмосфера организации во многом определяется совокупностью и взаимовлиянием ее формальных и неформальных лидеров.

Выбор профессии можно рассматривать как кратковременный акт и как процесс. Выбор профессии как процесс представляет собой профессиональное самоопределение, в котором человек выбирающий профессию, должен выступать прежде всего как субъект, а не как объект изучения и воздействия, играющий пассивную роль. Е.А. Климов считает профессиональное самоопределение процессом развития личности как субъекта труда. Содержанием профессионального самоопределения личности выступает ее профессиональное самосознание, а также информация о мире профессий и рынке труда [14, c. 29].

Профессиональное самосознание-это осознание себя представителем определенной профессии, своей принадлежности к определенной профессиональной группе. Оно включает в себя профессиональное самопознание, самооценивание, самоотношение и самовоспитание, что отражается в профессиональной Я-концепции личности, являющейся совокупностью представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности. Основным структурным компонентом профессионального самосознания и Я-концепции является самооценка, оценочное суждение о себе, своих качествах, помогающие выстраивать собственную профессиональную идентичность. Адекватные профессиональная Я-концепция и самооценка являются важным условием успешности профессионального самоопределения личности [50, c. 44].

Существует множество типологий личности в профессиональной среде, как отечественных, так и зарубежных, с помощью которых предлагается определить для каждого типа личности наиболее подходящую область профессиональной деятельности. Так, Е.А. Климов в своей теории профориентации говорит о том, что каждый человек согласно своим личностным качествам принадлежит к определенному типу профессии и старается соответственно этому избрать свою деятельность. В зависимости от предмета труда он выделяет такие типы профессий [13, c. 58].

. К профессиям типа «человек - человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

. Тип «человек - техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования). Этот тип профессии требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

. Тип «человек - знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

. К типу «человек - художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение [13, c. 62].

. К типу «человек - природа» можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар). Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

Таким образом, в отечественных и зарубежных исследованиях подчеркивается, что личностными особенностями, влияющими на успешность профессиональной деятельности являются способности, характер и темперамент.

**1.2 Профессиональная направленность и профессионально важные качества личности**

Профессионально-важные качества - это совокупность качеств человека, которые характеризуют его как субъекта труда, влияют на эффективность профессиональной деятельности и на успешность её освоения. К каждому из работников, не зависимо от сферы деятельности, существуют особые требования.

Каждый человек отличается от других своими личными качествами. Среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально важными (ПВК). К примеру, для хирурга и скрипача очень важна высокая точность движений, животноводу важно быть заботливым и дальновидным, чертежнику - скрупулезно аккуратным, милиционеру - решительным и смелым и т. д. Интересно, что любое качество личности в одном случае является профессионально важным, а в другом, «противоположном», виде деятельности может мешать продуктивной работе. Так, например, общительный человек будет неудовлетворен работой, требующей сосредоточенности в «одиночку», это скажется на эффективности его деятельности, и наоборот, если его работа связана с общением, он может буквально «расцвести» на ней и добиться высоких результатов [9, c. 63].

Для достижения профессионализма в деятельности нужно обладать определенными «стартовыми возможностями»: способностями, специальными знаниями, умениями, квалификацией, мотивацией. Профессионализм связан с самореализацией в профессиональной сфере, что в свою очередь подразумевает наличие высокого уровня мотивации профессиональных достижений. Основные понятия, с которыми мы сталкиваемся, когда говорим о профессионализме работника - пригодность, готовность и успешность.

С одной точки зрения, профпригодность рассматривается как стабильное качество. Причем не одно качество, а система профессионально важных качеств. Так, профессор Е.А. Климов выделяет 5 основных слагаемых данной системы [14, c. 129]:

) гражданские качества - моральный облик человека как члена общества;

) отношение к труду, профессии, интересы и склонности;

) общая дееспособность: физическая (состояние здоровья, сила, выносливость и т. д.) и умственная (интеллектуальные способности, гибкость психики, самоконтроль, инициативность);

) специальные способности - личные качества, важные для данной работы, профессии;

) навыки, привычки, знания, опыт.

Учитывая выраженность и характер этих слагаемых у человека, различают разные степени профессиональной пригодности личности.

. Непригодность к данной профессии. Она может быть временной или практически непреодолимой, например, отклонения в здоровье, не совместимые с данной профессией.

. Годность к той или иной профессии или группе таковых. Эта степень характеризуется тем, что у человека нет противопоказаний к данной профессии. Есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в данной области.

. Соответствие данной деятельности. Характеризуется не только отсутствием противопоказаний, но и наличием личных качеств, которые подходят для выбора данной профессии.

. Призвание к данной деятельности. Отличается тем, что качества личности человека явно соответствуют требованиям данной деятельности. Речь идет о свойствах, которыми человек выделяется среди равных себе по обучению и развитию. К тому же, как правило, в этом случае у человека «лежит душа» к этой деятельности.

С другой точки зрения, пригодность связывается с конкретной рабочей ситуацией, включающей два компонента: человека и специальность, и обозначает их взаимное соответствие. В данном случае под понятием «профпригодность человека» понимается взаимное соответствие данного человека и данной области приложения его сил в данное время.

Взаимная непригодность профессии и человека зависит от разных причин: например, она может достигаться за счет технической, предметной составляющей, а также социально-организационной компоненты труда, поскольку человек не может работать «вообще», а всегда оказывается в какой-то конкретной обстановке, как предметной, так и микросоциальной - в конкретном трудовом коллективе [4, c. 138].

Следовательно, вопрос профессиональной пригодности личности следует рассматривать сугубо индивидуально и конкретно. Индивидуальный подход в этом вопросе нужен еще и потому, что на одной и той же работе разные люди добиваются успеха за счет разных сочетаний своих личных качеств. Каждый хороший работник максимально использует свои сильные стороны и преодолевает, компенсирует разными средствами слабые. Кроме понятия «пригодность» в научной литературе широко используются термины «подготовленность» и «готовность» специалиста к деятельности.

Подготовленность рассматривается как наличие у специалиста личностных качеств, теоретических знаний, практических навыков и умений, позволяющих в любое время успешно решать стоящие перед ним задачи и выполнять функциональные обязанности. При этом подготовленность специалиста к деятельности в целом еще не означает, что он готов в определенный момент совершить необходимые действия, тем более результативно. На деле многое зависит от мотивации, внутренней собранности, волевой настроенности, способности в данный момент выполнить необходимую работу и добиться требуемых результатов.

Готовность специалиста - в узком понимании как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, а в широком как совокупность профессионально обусловленных требований к человеку - традиционно наиболее активно изучалась военной и спортивной психологией, а также психологией труда. В настоящее время количество работ и направлений исследований, связанных с данным вопросом, особенно в отношении различных видов профессиональной деятельности, значительно возросло, что объясняется повышенной теоретической и практической значимостью разработки этой темы [45, c. 22].

Существует немало различных подходов к понятию «готовность» и его трактовок, определяющихся как теоретическими пристрастиями авторов, так и спецификой задач, которые они решали в своих исследованиях. Во всем этом разнообразии можно выделить три подхода, уровня изучения готовности специалистов к профессиональной деятельности: психофизиологический, функционально-психологический и личностный.

В психофизиологическом подходе под готовностью понимается оптимальное состояние психических и физиологических функций организма, позволяющее выполнять какую-либо профессиональную деятельность. Готовность как своеобразное состояние личности не может возникнуть вне общего повышения активности работы мозга, различных систем и органов, для нее необходимы биохимический и физиологический сдвиги в организме. Это обеспечивает настройку организма на предстоящую деятельность.

В функционально-психологическом подходе изучается соответствие психологических качеств личности функциональным особенностям предстоящей деятельности.

В личностном подходе подчеркивается роль исследования познавательных процессов, эмоциональных и волевых компонентов, а также мотивов поведения.

Выделяют следующие компоненты готовности профессиональной деятельности [49, c. 361]:

интеллектуальный - понимание задач, обязанностей, знание средств достижения цели, прогноз деятельности;

эмоциональный- уверенность в успехе, воодушевление, чувство ответственности;

мотивационный - интерес, стремление добиться успеха, потребность успешно выполнить поставленную задачу. Чем важнее для человека мотив и чем лучше он им осознается, тем быстрее создаются более благоприятные условия для формирования готовности к профессиональной деятельности;

волевой - мобилизация сил, сосредоточенность на задаче, отвлечение от помех, преодоление сомнений.

Особенность личностного подхода - внимание к нравственному аспекту проблемы. В нем рассматривается нравственно-психологическая готовность к деятельности, имеющая сложную структуру и включающая в себя [49, c. 365]:

осознанность общественной и личной значимости трудовой деятельности;

любовь к своей работе, радость и наслаждение трудом;

способность трудиться в коллективе и в его интересах.

Описаны представления о готовности к деятельности как устойчивом свойстве личности и синтезе свойств личности. В последнем понимании готовность - это значительно более широкое понятие. В содержание готовности включены способности и общие психологические условия, необходимые для успешного осуществления деятельности: интересы, склонности, психические состояния, знания, навыки и умения.

Другой весьма обширный пласт исследований составляют работы, в которых готовность к деятельности рассматривается через призму состояний. Сторонники этого подхода отстаивают мнение, что именно в конкретных психических состояниях проявляет себя, в конечном итоге, активность человека. Состояние готовности они считают целостным проявлением личности в определенных условиях жизнедеятельности, имеющим разные характеристики временной устойчивости. Под психическим состоянием готовности понимается внутренняя настроенность, приспособление возможностей личности для успешных действий в данный момент. То есть готовность к тому или иному виду деятельности проявляется непосредственно перед ее началом, когда необходимо принять окончательное решение о своей готовности к выполнению конкретной рабочей задачи. Такое состояние возникает на основе предвидения ситуации действия и характеризуется настроем и мобилизацией психики на преодоление трудностей и препятствий, на достижение результата.

Таким образом, можно говорить о двух видах готовности: длительной и ситуативной (временной).

В общем виде длительная готовность включает в себя [39, c. 84]:

положительное отношение к определенному виду деятельности, профессии;

адекватные требованиям деятельности черты характера, способности, темперамент, мотивация;

устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов;

необходимые в данной области деятельности знания, навыки и умения.

Временное состояние готовности, как правило, отражает особенности и требования предстоящей ситуации. Возникновение и становление ситуативной готовности обусловливается такими факторами, как понимание специалистом предстоящей задачи, осознание личной ответственности за ее решение, уверенное желание добиться успеха и выработка четкого плана действия.

Следует отметить, что обе формы готовности существуют и проявляются в единстве, сочетаясь в процессе выполнения задачи и определяя в итоге эффективность деятельности специалиста. При этом временное состояние готовности, как правило, зависит от длительной готовности и, в свою очередь, определяет ее продуктивность в конкретных условиях.

Содержание и структура готовности определяются требованиями самой деятельности к психическим процессам, состояниям и свойствам личности, а также жизненному и профессиональному опыту конкретной личности.

Наиболее перспективной, на наш взгляд, является интеграция разных представлений о готовности на основе системного подхода.

Рассматривая готовность к труду в качестве сложного психологического образования, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют следующие ее структурные компоненты [47, c. 290]:

мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые мотивы);

ориентационный (знания, представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности);

операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками и умениями, процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, и др.);

волевой (самоконтроль, умение управлять действиями);

оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам).

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение готовности к деятельности.

Готовность к деятельности - это интегральное состояние, проявляющееся в оптимальном сочетании нравственно-мотивационного, интеллектуально-операционального и психофизического уровней организации личности в соответствии с требованиями той или иной деятельности. Рассмотрим подробнее компоненты готовности, представленные в этом определении.

Нравственно-мотивационный компонент готовности выражает общую профессиональную направленность личности и включает в себя развитые нравственно-этические качества, положительное отношение к профессии, осознание ценности и престижности своего труда, желание и стремление заниматься именно данным видом деятельности.

Нравственно-мотивационный компонент выражается как в иерархии мотивов деятельности, так и в ее произвольном, волевом регулировании. Ярким примером высокого нравственного служения может быть «звездная» профессия космонавта, которая является своеобразной вершиной («акме») эволюции трудовой деятельности человека, так как интегрирует целый ряд профессий, предъявляющих к человеку разнообразные требования, порой совершенно противоположные. Недаром еще К.Э. Циолковский писал, что «на небеса сначала будут отправлять очень немногих и притом самых совершенных - в физическом и, главное, нравственном отношении...» В творчестве основоположника космонавтики постоянно прослеживается идея о том, что человек - это дитя Космоса, и живет он более жизнью Космоса, чем жизнью Земли, и что взаимодействовать со всем многообразием уровней разума и развития миров ему надо, соблюдая нравственно-этические нормы. Однако реальность часто отличается от замыслов. На практике отбор в космонавты (да и на другие не менее ответственные «экстремальные должности») традиционно проходит, в первую очередь, на соответствие медицинским требованиям по здоровью и некоторым психофизическим параметрам. Поэтому несмотря на всю важность нравственно-мотивационного компонента готовности, без соответствующих профессиональных знаний, навыков и умений, а также сформированности профессионально важных качеств нельзя объективно говорить о высоком уровне готовности к деятельности (заметим, что на субъективном уровне это возможно). Как говорится, хороший человек - это еще не профессия (хотя и немаловажная характеристика личности) [10, c. 63].

Вот как описывает требования к летной профессии академик В.А. Пономаренко, автор концепции «человеческого фактора в авиации»: «Начиная с перехода на последние модификации самолетов… и внедрения самолетов 4-го поколения, от человека летающего потребовалось сохранение духа и резкое наращивание ума. В авиации учеба - это нравственная ценность, ибо она - залог сохранения жизни. Хотя, в авиацию, несмотря ни на что, приходили одержимые духом, но он отнюдь не был эквивалентом глубины интеллекта, с помощью которого надо формировать новый уровень летных способностей. И, в данном случае речь идет не о масштабе, а о специфики ума. Ум - это качество психики видеть и чувствовать то, что в будущем окажется главным. Ум летчика - видеть за горизонтом» [10, c. 65].

Чтобы деятельность была успешной предприниматель (организатор и руководитель бизнес-процессов) тоже должен уметь видеть «за горизонтом».

Интеллектуально-операциональный компонент готовности выражается в интеллектуальных качествах личности (интеллектуальный компонент), владении способами и приемами деятельности, синтезе профессионально важных качеств, знаний, навыков и умений (операциональный компонент), играющих существенную роль в эффективности профессиональной деятельности.

Интеллектуальные качества - это качества личности, предопределяющие особенности функционирования интеллекта, то есть способности личности по переработке разнокачественной информации и осознанной оценке ее. Она развивается в процессе образования и научения, которые также имеют определенные биологические предпосылки. В данном контексте интеллектуальные качества носят личностный характер (относятся к конкретной личности, конкретному человеку) [39, c. 87].

Психофизический компонент готовности включает в себя функционирование психики в целом и физиологических систем (прежде всего, нервно-мышечной и др.), обеспечивающее эффективность жизнедеятельности специалиста. Любая деятельность предъявляет свои требования к восприятию, памяти, мышлению, воображению, свойствам высшей нервной деятельности, психодинамическим свойствам (темпераменту) человека, а нередко и его физическим качествам. Кроме этого, психофизический компонент обеспечивает функционирование ранее рассмотренных компонентов готовности.

В структуре профессиональной готовности можно выделить объективный и субъективный пласты. Объективный пласт готовности состоит из взаимодействующих нравственно-мотивационного, интеллектуально-операционального и психофизического компонентов, которые реально могут быть оценены в соответствии с требованиями деятельности и оптимальной модели функционирования специалиста. Субъективный пласт готовности - это система самооценивания собственной готовности, определяющая систему саморегулирования.

На субъективном уровне специалист сам оценивает свою готовность (система самооценок): то, какой образ себя как профессионала (или будущего профессионала) он создает, насколько удовлетворен или неудовлетворен своей подготовкой, что делает для того, чтобы повысить свой уровень готовности, то есть насколько способен регулировать собственную жизнедеятельность. Для этого можно использовать лист самооценки.

Выделяют три группы факторов, определяющих успешность в трудовой деятельности.

. Внеличностные факторы [23, c. 157]:

цели трудовой деятельности;

средства трудовой деятельности;

условия труда (организация рабочего места, времени, документации и т. п.);

корпоративная культура и этап развития фирмы;

эффективность управления;

структура и емкость рынка.

. Межличностные факторы:

стиль руководства и структура взаимоотношений в организации;

стадия развития межличностных отношений;

уровень и характер конфликтности в организации;

система обучения и взаимоподдержки.

. Внутриличностные факторы:

черты характера, свойства личности;

знания, кругозор личности;

способности, навыки и умения.

Таким образом, структура профессионально важных качеств включает три основные группы профессионально-важных качеств: качества, гарантирующие профессиональную направленность личности; качества, определяющие профессиональную компетентность личности; и особенности психофизиологии-особенности мышления, памяти, восприятия, возраст, пол, темперамент и характер.

Наряду с изучением профессионально важных признаков нужно обращать внимание на индивидуальные особенности человека, на индивидуальный стиль его работы, как один из способов адаптации человека к профессии.

Для того, чтобы понять индивидуальные особенности, индивидуальный стиль деятельности, нужно проводить сравнительный анализ тех работников, которые выполняют одну и ту же работу, используя при этом различные приемы и действия.

**1.3 Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте**

Выбор профессии можно рассматривать как кратковременный акт и как процесс. Выбор профессии как процесс представляет собой профессиональное самоопределение, в котором человек выбирающий профессию, должен выступать прежде всего как субъект, а не как объект изучения и воздействия, играющий пассивную роль. Е.А.Климов считает профессиональное самоопределение процессом развития личности как субъекта труда. Содержанием профессионального самоопределения личности выступает ее профессиональное самосознание, а также информация о мире профессий и рынке труда [15, c. 29].

Профессиональное самосознание-это осознание себя представителем определенной профессии, своей принадлежности к определенной профессиональной группе. Оно включает в себя профессиональное самопознание, самооценивание, самоотношение и самовоспитание, что отражается в профессиональной Я-концепции личности, являющейся совокупностью представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности. Основным структурным компонентом профессионального самосознания и Я-концепции является самооценка, оценочное суждение о себе, своих качествах, помогающие выстраивать собственную профессиональную идентичность. Адекватные профессиональная Я-концепция и самооценка являются важным условием успешности профессионального самоопределения личности [50, c. 44].

Методологические основы психологического подхода к проблеме изучения самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема профессионального самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действую через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [48, c. 394].

В исследованиях профессионального самоопределения существует два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Так, С.П. Крягжде отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы - социальный выбор. Если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию. Профессиональное самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Второй подход рассматривает самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику - профориентацию - и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профессиональном консультировании Е.А. Климова, А.Е. Голомшток. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Психологическая теория профессионального выбора была разработана Ф. Парсонсом, им были сформулированы следующие посылки [53, c. 138]:

А) каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии;

Б) профессиональная успешность и удовлетворённость профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии;

В) профессиональный выбор является, в сущности, сознательным и рациональным процессом, в котором или сам индивид или профконсультант определяет индивидуальную диспозицию психологических или физиологических качеств и соотносит её с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий.

Среди характеристик профессионального выбора Ф. Парсонс выделяет, прежде всего, осознанность (сознательность) и рациональность, которую он понимает скорее как компромисс между способностями, интересами и ценностями индивида и возможностью их реализации в различных профессиях.

Взгляд Д. Холланда на профессиональное самоопределение имеет другое направление. Для Холланда процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личностного типа, к которому он относиться, во-вторых, отысканием профессиональной сферы, соответствующий данному типу, в-третьих, выбором одного из четырёх квалификационных уровней этой профессиональной сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки. Главное внимание уделяется описанию личностных типов, которые характеризуются как моторный, интеллектуальный, социальный, адаптационный, эстетический, стремящийся к власти. Данная теория указывает, что каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии. Профессиональный выбор является сознательным и рациональным процессом, в котором сам старшеклассник определяет индивидуальную диспозицию психологических качеств и соотносит её с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий [51, c. 37].

Однако Э. Гинзберг, разработавший одну из первых теорий профессионального развития, особо подчеркивал временные аспекты при выборе: старшеклассник должен осознать временную перспективу с тем, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь профессиональных конечных целей. В своей теории компромисса с реальностью обращал внимание, что выбор профессии - это развивающийся процесс, всё происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс, включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору. Каждое промежуточное решение важно, так как оно в дальнейшем обеспечивает свободу выбора и возможность достижения новых целей. Например, решение не поступать в колледж, а вместо этого пройти курс коммерции в средней школе - делает впоследствии затруднительным получение высшего образования. На исправление допущенных ошибок требуется много времени, сил, а иногда и денег. По мере того как дети взрослеют, они приобретают знания, и своё окружение и приобретают способность делать осознанный выбор. Как правило, такой выбор подразумевает сравнение идеала и реальности [53, c. 140].

Профессиональное самоопределение - это не только момент выбора, но и динамический профессиональный процесс, характерный для всех этапов жизни человека, осуществляемый в системе учебно-воспитательной работы. Выделяют следующие этапы профессионального самоопределения:

. I этап (I - III (IV) классы) - пропедевтический.

В этот период при определенных условиях у младших школьников пробуждаются любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, интерес к наиболее распространенным. Все это возможно, если учащиеся систематически участвуют в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

. II этап (V - VII классы) имеет поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности [34, c. 16].

. III этап (VIII - IX классы) - это период развития профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретается опыт соотношения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей.

. IV этап (X - XI классы) происходит уточнение социально-профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявились устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способами оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию

Подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет) является переходным, наиболее кризисным периодом жизни большинства детей, поскольку именно в этом возрасте все компоненты личности начинают бурно развиваться, претерпевая значительные изменения. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Появляется подростковое чувство взрослости, что приводит к типичным возрастным конфликтам и преломлению самосознания подростка. Это период завершения детства: возникает обращенность в будущее. По мнению Л.И. Божович, жизненные планы и перспективы подростка составляют «аффективный центр». У него появляется личностная потребность в нахождении себя в социуме, в получении образования, интересной профессии, обеспечивающей достойное будущее [2, c. 284].

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать в учебно-воспитательной работе и организации профессиональной ориентации с целью профессионального самоопределения, является рост самосознания и интерес к собственному «Я». В частности, возросший интерес к своему внутреннему миру подростки могут удовлетворять в ходе индивидуальных бесед с педагогом или психологом, выполнения тестовых заданий, различных диагностических методик, в том числе направленных на выявление профессионально важных качеств и особенностей личности, склонностей и интересов и т. п. Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует его психофизиологическим или интеллектуальным возможностям. Данное обстоятельство предопределяет необходимость профориентационной работы в направлении развития самопознания, самоанализа, а также детальной профинформации с изложением требований, предъявляемых к специалистам данной профессии, для корректировки выбора. Многие подростки отличаются заниженной самооценкой своей личности, у многих имеются ложные понятия о чувстве собственного достоинства, чести, совести, о способах самоутверждения в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего, помочь им обрести веру в себя, в свои силы и возможности, пробудить желание стать жизнестойкими людьми. Начало профориентационной работы в подростковом возрасте, которая будет способствовать формированию позитивной жизненной перспективы и наметке профессиональной траектории, позволит избежать отклонений в поведении подростка (психологической неустойчивости, аффективности, возбудимости, агрессивности), а также «бичи» современного общества - алкогольной или наркотической зависимости, которыми наиболее подвержены представители именно этой возрастной категории [34, c. 15].

Профессиональный выбор рассматривается как принятие личностью решения относительно вступления во взрослую жизнь в качестве субъекта общественного труда, профессиональной деятельности. При соответствии профессионально важных качеств личности, обусловленных ее ведущими тенденциями, профессиональному эталону, представленному требованиями профессии к человеку, профессиональный выбор, а затем и профессиональная деятельность приобретают личностный смысл. Принятию решения способствует личная профессиональная перспектива (по Е.А. Климову и Н.С. Пряжникову), которую составляют [40, c. 128]:

осознание ценности профессионального труда;

ориентировка в социально-экономической ситуации, прогнозирование ее изменения;

знание мира профессионального труда;

выделение ближних и дальних профессиональных целей;

представление о своих возможностях и ограничениях;

представление о сущности и смысле своего будущего профессионального труда;

сформированные основное и резервные профессиональные намерения.

На выбор профессии влияют различные факторы. Согласно Э. Роу, к их числу относятся социо-экономический статус, этническая принадлежность, интеллект, специальные способности, профессии родителей, а также семья, подкрепляющая те или иные образцы профессиональной карьеры и выступающая как модель определенного образа жизни, источника формирования жизненных ценностей и убеждений. Отношения между родителями и детьми способствуют формированию у детей установок, потребностей и интересов, одним из проявлений которых становится выбор профессии. У детей, находящихся в центре внимания семьи, может сформироваться потребность в принадлежности к группе, любви и уважении других. Их будут привлекать профессии, связанные с общением, работа в области культуры, искусства или развлечений. У детей, которым родители уделяют мало внимания и которые испытывают недостаток любви и уважения, может развиться интерес к профессиям, требующим уединения. Они скорее могут посвятить себя науке, технике, тем видам деятельности, где не предполагается прямое интенсивное общение [9, c. 52].

Виды специальной подготовки (училище, ссуз, вуз, различного рода курсы) и профессия могут выбираться под давлением многих обстоятельств: мнения окружающих, экономических соображений, внешней атрибутики или других обоснований, которые не всегда учитывают индивидуальные особенности человека. Выбор профессии может быть продиктован социальным заказом или связан с необходимостью трудовой адаптации в сложившейся социо-экономической ситуации. Человек часто соизмеряет заработную плату, степень отдаленности работы от дома, ее престижность с уровнем своих притязаний.

На профессиональный выбор личности оказывают влияние индивидуальная ситуация оптанта (условия и экономические возможности семьи), ощущение себя богатым или бедным. Отсутствие денег у выходцев из семей с низким материальным уровнем побуждает их выбирать профессии с высоким заработком, организовывать коммерческую деятельность вопреки семейной традиции, склонностям и способностям. У детей из обеспеченных семей возможности выбора профессиональной деятельности шире и больше связаны с личными предпочтениями.

Следуя работам Е.А. Климова, можно выделить основные факторы выбора профессии выпускниками школ и допускаемые при этом ошибки.

Факторы выбора профессии [15, c. 23]:

личные профессиональные планы, профессиональные намерения;

интересы, способности и склонности;

уровень притязаний;

позиция старших членов семьи;

позиция друзей, товарищей;

позиция классного руководителя, школьных учителей;

информированность о профессии.

Ошибки при выборе профессии:

отношение к выбору профессии как к чему-то неизменному;

ориентация на престижность профессии;

увлечение внешней или частной стороной профессии;

выбор профессии под влиянием значимых других;

перенос отношения к представителю профессии на саму профессию;

отождествление школьного учебного предмета с профессией;

неадекватные представления о профессии;

неадекватные представления о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности.

К мотивам, побуждающим человека заниматься определенным видом профессиональной деятельности, Е. П. Ильин относит: ориентацию на социальные ценности, в том числе престиж; наличие интереса, склонностей, способностей; материальную обеспеченность [50, c. 36].

Личность стремится к усвоению тех ценностей, которые соответствуют ее целям и интересам, среди которых самоутверждение в обществе, ближайшей социальной среде; признание родных, друзей; самосовершенствование и самовыражение; интересная работа; реализация своих способностей, творческий характер труда; общение с людьми; достижение профессионализма; материальные ценности, хороший заработок; профессиональная карьера.

Успешность профессионального выбора в большой степени зависит и от сформированности внутренней позиции личности как активно действующего субъекта, которая постепенно выстраивается под влиянием актуализации соответствующих потребностей, особенно общественных, таких, как потребность в труде, профессиональной деятельности, потребность в достижении, выражающейся в способности добиваться поставленной цели, а также потребности в самоактуализации, проявляющейся в стремлении реализовать себя, свои интересы, склонности и способности.

Перечисленные потребности, а также профессиональные интересы; стремления, перерастающие в профессиональные намерения (когда осознаются условия и средства достижения цели); социально-психологическая установка, как готовность совершить профессиональный выбор; профессиональные идеалы; личностно-значимые ценности трудовой и профессиональной деятельности; мотивация профессионального выбора составляют профессиональную направленность личности, которая рассматривается как установка на определенный вид профессиональной деятельности, принятие ее целей и задач [6, c. 20].

Профессиональная направленность личности, ее индивидуально-типологические (темперамент, характер, способности) и психофизиологические особенности, особенности познавательных процессов, а также анатомо-морфологические характеристики относятся к профессионально важным качествам, сложному интегральному образованию, рассматриваемому как способности к профессиональной деятельности, куда входят и общие способности.

Уровень развития интеллекта рассматривается в качестве предиктора успешности профессиональной деятельности: для каждой профессии существует нижний пороговый уровень его развития, ниже которого возможности индивида в овладении профессией ограничены. Интеллект выступает и верхним ограничителем потенциальных творческих достижений индивида, уровень которых зависит также от его мотивации, компетентности и связан с содержанием деятельности [41, c. 73].

Таким образом, выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны - то, что выбирают (объект выбора). И субъект и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии. На выбор профессии влияют внешние и внутренние факторы. На успешность профессионального самоопределения также большое влияние оказывают содержание, методы и формы профориентационной работы, в которой важное место отводится изучению личностных и индивидуальных свойств (потребностно-мотивационная сфера, темперамент, характер, способности), а также их психодиагностике. Не менее важным является и формирование профессиональной направленности и профессиональной «Я-концепции» личности, являющейся совокупностью представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности, что способствует совершению профессионального выбора и профессионализации.

Выводы по первой главе.

. Наряду с изучением профессионально важных признаков нужно обращать внимание на индивидуальные особенности человека, на индивидуальный стиль его работы, как один из способов адаптации человека к профессии. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в труде заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, педагогическими воздействиями. От них зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения (например, оценка деятельности, ускорение темпа работы, дисциплина и т.п.). Наибольшее значение в профессиональной деятельности играют такие личностные особенности как способности, темперамент, характер.

. Под профессионально важными качествами понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности (темперамент, характер, способности), влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Для каждой профессии существуют свои профессионально-важные качества. В тоже время существуют качества, которые необходимы при выполнении любой профессиональной деятельности: аккуратность, организованность, ответственность, порядочность.

. Профессиональное самоопределение - это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии. Отражающийся в профессиональных намерениях личности, этот процесс не всегда завершается с их реализацией и может носить в зависимости от ситуации (смена профессии, потеря работы и т.п.) длительный характер. На выбор профессии оказывают виляние различные факторы: потребности, интересы, профессиональные идеалы; личностно-значимые ценности трудовой и профессиональной деятельности, мотивация, социальное положение семьи, влияние сверстников и родителей и другие.

**ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ**

**.1 Организация и методы исследования**

Организация исследования. В соответствии с поставленными целями и задачами, исследование включало в себя следующие этапы:

На первом этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; определен план исследования, теоретические и методологические составляющие; подобран диагностический инструментарий.

На втором этапе на основании подготовительной работы проведено диагностическое исследование.

На третьем этапе полученные экспериментальные данные обработаны, на основании чего составлены выводы.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между особенностями личности и профессиональными интересами у подростков.

Методики исследования:

Исследование профессиональных интересов и особенностей личности проводилось с использованием методики «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова, опросник «Я умею» и личностный опросник А. Айзенка.

. Личностный опросник А. Айзенка предназначен для диагностики экстраверсии, интроверсиии нейротизма, включает также девять вопросов, составляющих «шкалу лжи». С помощью «круга Айзенка» на основе полученных показателей по шкалам «Экстраверсии» и «Нейротизма». Опросник Айзенка состоит из 57 вопросов, на которые необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ [8, c. 16]. Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в один балл. Методика приведена в Приложении А.

. Дифференциально - диагностический опросник предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Используется в процессе профдиагностики подростков и взрослых. Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+» [8, c. 47]. Методика приведена в Приложении Б.

. Опросник «Я умею» направлен на исследование субъективной оценки своих способностей и умений. В основе данного опросника лежит классификация профессий Е.А. Климова, что позволяет соотнести результаты двух тестов и выявить насколько оценка профессиональных интересов совпадает с необходимыми способностями и требованиями к данному типу профессии. Опросник «Я умею» приведен в Приложении В.

Характеристика выборки исследования. В исследовании приняли участие 42 подростка в возрасте 14-16 лет, из них 25 девушек и 17 юношей.

База исследования. Исследовательская работа проводилась в Учреждении образования «Средняя школа № 6» г. Слуцка.

**2.2 Результаты исследования**

В ходе эмпирического исследования нами были получены индивидуальные данные профессиональных интересов подростков, представленные в Приложении В, сводные данные отображены ниже (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 - Профессиональные интересы подростков

На основании полученных данных, мы видим, что наибольшей популярностью среди подростков пользуются профессии типа «человек- человек». Данный тип профессии как наиболее привлекательный выбрали 14 (33%) подростка. Ведущим предметом труда в данном типе профессиональной деятельности являются отдельные люди, их группы, коллективы. Примером профессий такого профиля можно назвать профессию медицинской сестры, врача, воспитателя детских дошкольных учреждений, учителя, библиотекаря, продавца, социального педагога или социального работника, психолога, юриста, специалиста по рекламе или продажам и ряд других. Люди этих профессий должны обладать рядом характерных индивидуальных положительных качеств: любовь и уважение к человеку, доброта, выдержка, чуткость, внимательность и т.д.

Предпочтение типу профессий «человек - художественный образ» выразили 10 подростков (24%). Основной предмет труда в данном типе профессий- художественный образ, его части, элементы, свойства. Это архитектор, скульптор, художник-оформитель, дизайнер, модельер, закройщик, портной, швея, фотограф, парикмахер, ювелир, кондитер, писатель, журналист, музыкант, композитор, столяр по производству художественной мебели и ряд других. Эти профессии, как правило, связаны с творчеством, нестандартным подходом к чему-либо вроде бы известному.

Тип профессий «человек - знак» выбрали 8 подростков (19%). Ведущим предметом труда в данном типе профессий являются условные знаки, коды, формулы. Это имеет место в профессиях программиста, чертёжника, телеграфиста, редактора, переводчика, архивиста, экономиста, бухгалтера, статистика, поскольку цифры или буквы - это знаковая система. Каждая из этих профессий, в свою очередь, обуславливает свои специфические требования. Например, аккуратность, внимательность, усидчивость и так далее.

Интерес к профессиям типа «человек - природа» высказали 6 подростков (14%). Предметом труда в данном типе профессий являются живые организмы, биологические и микробиологические процессы, животные, лесное, парковое и декоративное хозяйство. Это профессии агронома, овощевода, цветовода, садовода, озеленителя, лесовода, ветеринарного врача, микробиолога, эколога и ряд других. Каждая из них имеет свою специфику, но общее для всех этих профессий - любовь к природе и животным, стремление сделать окружающий мир более привлекательным, не повредить природе и животным.

Предпочтение к профессиям типа «человек - техника» высказали 4 подростка (10%). Ведущим предметом труда в данном виде профессиональной деятельности являются технические системы, вещественные предметы, разнообразные материалы или виды энергии. Наиболее часто встречающиеся профессии этого направления: токарь, слесарь, радиомеханик, механик по ремонту, инженер, водитель транспорта, сборщик приборов, специалист по телекоммуникационным системам, компьютерной технике, проектированию, производству и обслуживанию радиоэлектронных средств и систем управления, микроэлектронике и т.д. Профессии этого характера присутствуют практически на всех предприятиях, в целом ряде фирм, совместных предприятий, во многих отраслях хозяйствования.

Полученные данные могут быть связаны с тем, что для подросткового возраста потребность в общении является ведущей. Во-вторых, профессии, связанные с взаимодействием с другими людьми достаточно распространены. В настоящее время все более популярными, востребованными и престижными становятся профессии «человек - художественный образ», типа дизайнера, менеджера по рекламе, модельера, парикмахера и т.д. Поэтому подростки испытывают симпатию к данным типам профессий.

Проведем сравнительный анализ профессиональных предпочтений у юношей и девушек. На рисунке 2.2 представлен средний балл профессиональных предпочтений по гендерному признаку.



Рисунок 2.2 - Сравнение профессиональных предпочтений юношей и девушек

Результаты исследования указывают на то, что для юношей наиболее предпочитаемыми являются профессии типа «человек-техника» (37%) и «человек-знак» (25%). Для девушек - «человек-художественный образ» (33%) и «человек-человек» (29%).

Таблица 2.1- Профессиональные предпочтения юношей и девушек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип профессии | Общий балл | Юноши | Девушки |
| Человек - человек | 4,4 | 3,9 | 4,8 |
| Человек - знак | 3,9 | 4,0 | 3,7 |
| Человек - техника | 3,6 | 5,1 | 2,1 |
| Человек - природа | 3,7 | 3,6 | 3,9 |
| Человек - художественный образ | 4,4 | 3,4 | 5,5 |

Для сравнения достоверности различий в двух группах (юношей и девушек) был использован критерий Манна-Уитни. Критерий позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда n1•n2≥3 или n1=2, n2≥5. Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше Uэмп, тем более вероятно, что различия достоверны. Если Uэмп.>Uкp005, Но принимается (т.е. различия в двух выборках не являются статистически значимыми). Если Uэмп≤Uкp\_005, Но отвергается (т.е. различия в двух выборках являются статистически значимыми).

Таблица 2.2 -Достоверность различий типа профессии у юношей и девушек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип профессии | Пол | Среднее значение | U | p |
| Человек - человек | Юноши | 3,9 | 82,357 | 0,954 |
|  | Девушки | 4,8 |  |  |
| Человек - знак | Юноши | 4,0 | 95,152 | 2,547 |
|  | Девушки | 3,7 |  |  |
| Человек - техника | Юноши | 5,1 | 72,226 | 0,034\* |
|  | Девушки | 2,1 |  |  |
| Человек - природа | Юноши | 3,6 | 81,347 | 2,595 |
|  | Девушки | 3,9 |  |  |
| Человек - художественный образ | Юноши | 3,4 | 63,427 | 0,05\* |
|  | Девушки | 5,5 |  |  |

\* Корреляция значима на уровне 0.05 (2- сторонняя).

\*\* Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Критические значения коэффициента Манна-Уитни при сравнении двух выборок объемом 21 и 16 человек составляет U= 84, при уровне значимости р≥0,05; и U= 67, при уровне значимости р ≥ 0,01.

Критерий Манна-Уитни по типу профессии «человек-техника» равен 72,226, при уровне значимости р≥0,034. Значения критерия Манна-Уитни, полученного в исследовании, ниже показателей критического значения критерия Манна-Уитни, т.е. Uэм ≤Uкр (72,226 84). Уровень значимости р≥0,034 указывает на то, что зависимость между переменными является статистически достоверной, т.е. различия в двух выборках являются статистически достоверными.

Поскольку у юношей средний балл по типу профессии «человек-техника» выше, чем у девушек, то это указывает, что у юношей более выражено предпочтение данного типа профессий.

Критерий Манна-Уитни по типу профессии «человек- художественный образ» равен 63,427, при уровне значимости р≥0,05. Значения критерия Манна-Уитни, полученного в исследовании, ниже показателей критического значения критерия Манна-Уитни, т.е. Uэм ≤Uкр (63,427 84). Уровень значимости р≥0,05 указывает на то, что зависимость между переменными является статистически достоверной и вероятность ошибки составляет 5%.

У девушек средний балл (5,5 балла) по типу профессии «человек- художественный образ» выше, чем у юношей (3,4 балла), то это указывает, что у девушек более выражено предпочтение данного типа профессий.

Полученные результаты могут быть объяснены следующим образом. Во-первых, в группу профессий типа «человек-техника» входят преимущественно мужские профессии, такие как токарь, слесарь, радиомеханик, механик по ремонту, инженер, водитель транспорта, специалист по телекоммуникационным системам, компьютерной технике и т.д. Данные профессии кроме профессиональных знаний требуют и физической силы, например, работа на предприятии тяжелой промышленности.Во-вторых, в настоящее время все более популярными, востребованными и престижными становятся профессии «человек - художественный образ», типа дизайнера, менеджера по рекламе, модельера, парикмахера и т.д. Девушки более склонны к деятельности, связанной с искусством, они больше интересуются модой, эстетикой, оформлением. Также считается, что творческие профессии менее тяжелые в физическом плане и поэтому более подходят для женщин.

Анализ результатов опросника «Я умею» позволил получить следующие данные.

Подростки наиболее высоко оценивают свои способности и умения, связанные с общением и взаимодействием (средний балл 13,4) и творческой деятельностью (средний балл 13,1). Юноши и девушки считают, что у них есть способности по ухаживанию за животными, они умеют ориентироваться в природных явлениях (средний балл 11,2). Свои умения, связанные с типом профессии «человек - знак» подростки оценивают средне (9,4 баллов). По мнению подростков, хуже всего развиты способности, связные с техникой (средний балл 6,4). На рисунке 2.3 представлен средний балл профессиональных способностей подростков.



Рисунок 2.3 - Средний балл профессиональных способностей по типу профессии

Для изучения соответствия профессиональных интересов с необходимыми способностями и требованиями к данному типу профессии использовался корреляционный анализ (коэффициент Спирмена). В Приложении Г представлена таблица взаимосвязи профессиональных интересов и способностей учащихся.

Обнаружены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и профессиональных способностей по следующим типам профессий:

человек - человек (r=0,31, при р≥0,022);

человек - художественный образ (r=0,348, при р≥0,010);

человек - знак (r=0,363, при р≥0,007);

человек - техника (r=0,733, при р≥0,001).

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что для подростков характерна средняя степень взаимосвязи профессиональных интересов и профессиональных умений, склонностей к следующим типам профессий: «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знак». Сильная степень взаимосвязи установлена для профессий типа «человек-техника». А интерес к профессиям «человек-природа» не связан с соответствующими склонностями и умениями подростков. Возможно, это связно с тем, что профессиональные умения в профессиях типа «человек-природа» для подростков связны с сельскохозяйственным трудом и воспринимаются как не престижные. Для подростков более востребованными являются умения общаться и быть творческим человеком, уметь играть на музыкальных инструментах и писать стихи. Однако, в целом профессиональные умения соответствуют профессиональным склонностям подростков, следовательно, выдвинутая гипотеза верна. Профессиональные склонности и интересы у подростков совпадают с необходимыми способностями и требованиями к данному типу профессии.

В ходе эмпирического исследования личности подростков нами были получены данные, представленные в П. Г, сводные данные отображены ниже (табл. 2.3.1).

Таблица 2.3 - Показатели особенностей личности подростков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели по шкале | Количество | % |
| 1. | Преобладание черт экстраверта | 23 | 55 |
| 2. | Преобладание черт интроверта | 19 | 45 |
| 3. | Эмоциональная устойчивость | 17 | 40 |
| 4. | Эмоциональная не устойчивость | 25 | 60 |

У подростков преобладают черты экстраверта. Преобладание черт экстраверта характерно для 23 (55%) подростков. Полученные результаты характеризуют подростков как общительных, оптимистичных, добродушных молодых людей, которые любят вечеринки, перемены, постоянно стремятся к новой деятельности. Предпочитают движение и действие.

Интроверсия характерна для 19 (45%) учеников. Преобладание черт интроверта характеризует подростков как спокойных и застенчивых молодых людей. Они обладают ровным, несколько сниженным фоном настроения, озабочены личными проблемами, сдержанны, замкнуты, избегают рассказывать о себе и своих переживаниях, а переживаниями других людей не интересуются, книги предпочитают людям. Любят строить планы на будущее, тщательно обдумывают свои поступки, не доверяют побуждениям и увлечениям, строго контролируют свои чувства, редко бывают несдержанны и возбудимы.

Для большинства подростков (60%) характерна эмоциональная неуравновешенность, высокий уровень нейротизма. Этих подростков отличает эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности.

Для 17 подростков (40%) характерны высокие показатели эмоциональной устойчивости, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации, сдержанности, умении контролировать эмоциональные реакции, хорошей приспособляемости.



Рисунок 2.4 - Выраженность свойств личности

Следовательно, наиболее распространёнными личностными особенностями подростков являются экстраверсия и нейротизм. Преобладание черт интроверта и эмоциональная устойчивость встречаются менее часто.

Подростки, у которых преобладают черты экстраверта, ориентированы внешний мир, раскрыты происходящим событиям, активны, инициативны, склонены к риску. Подростки открыто высказывают свое мнение, легко знакомятся и также легко расстаются с людьми. Они хорошо работают в коллективе.

Подростки, у которых преобладают черты интроверта, ориентированы на свой внутренний мир и свои впечатления от внешних факторов. Они часто с трудом входят в новые контакты, поэтому имеют узкий круг друзей. Стремятся к тишине, стараются защититься от обилия новой информации. Внешне спокойны, выглядят задумчивыми, как правило, молчаливы. Они обычно не любят неожиданностей. Хорошо работают в одиночку.

Показатель по шкале экстраверт - интроверт нельзя соотносить с параметрами «хорошо-плохо». Экстраверты, например, помимо сильных качеств, имеют еще и слабые. Это импульсивность, поверхностность в чувствах, разбросанность. Интроверты же сильны тем, что обладают настойчивостью, умеют вдумчиво работать, глубоки в своих эмоциях и размышлениях.

Подростки также различаются и по качеству нейротизма. Это качество обеспечивает эмоциональную устойчивость человека. Подростки с высоким нейротизмом часто бывают вспыльчивыми, нервными, чрезмерно впечатлительными, с трудом привыкают к новой обстановке. Подростки с низким нейротизмом отличаются уравновешенностью, стабильностью, большим самоуважением, устойчивостью к стрессовым ситуациям. Каждый из этих типов («неустойчивых» или «устойчивых») имеет свои плюсы и минусы. Люди с высоким нейротизмом, как правило, тонкие, отзывчивые, склонны к сочувствию. Их можно сравнить со скрипкой: на легкое прикосновение они отвечают мелодичным звуком. Люди с низким нейротизмом зачастую бывают толстокожими. Они напоминают барабан: не чувствуют намеков, им нужно говорить все прямо «в лоб». Но такие люди очень работоспособны, они могут выстоять в самой сложной ситуации и не потерять самообладания.

Представим список наиболее подходящих для подростков профессий.

. Преобладание черт интроверта и высокого нейротизма - не стоит выбирать профессии, связанные с частыми и интенсивными контактами с людьми. Это профессии бизнесмена, менеджера, учителя, продавца. Наиболее подходящий является работа, где можно трудиться за письменным столом, где можно заняться предметным трудом - исследованием, творчеством, что-то мастерить, конструировать, моделировать и т.п.

. Преобладание черт экстраверта и высокого нейротизма -нежелательно выбирать профессии операторского типа: летчика, шофера, диспетчера. Вы будете скучать без общения с людьми, у Вас могут часто случаться ошибки в работе - аварии, поломки и др. Не выбирайте также профессии на конвейерном производстве, связанные с монотонией.

. Преобладание чертинтроверта и низкого нейротизма-подойдет профессия операторского типа, но противопоказана работа, предполагающая общение с людьми (руководителя, предпринимателя, педагога, журналиста, общественного деятеля).

. Преобладание черт экстраверта и низкого нейротизма-наилучшим образом подходят профессии менеджера, руководителя, бизнесмена. В тех областях, где предусмотрено интенсивное общение с людьми, Вы всегда добьетесь успеха.

Итак, можно сделать вывод, что каждый тип человеческого характера хорош по-своему. Большинство людей проявляют черты как первого, так и второго типа. Нужно только знать о своих достоинствах и недостатках и уметь использовать их в сфере бизнеса.

Для выявления взаимосвязи между особенностями личности и профессиональными интересами был использован коэффициент корреляции Спирмена. Полученные результаты представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Показатели взаимосвязи профессиональных интересов и особенностей личности подростков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Человек-человек | Человек худож. образ | Человек-знак | Человек-природа | Человек-техника |
| Экстраверсия | r | 0 ,410(\*) | 0,628 | 0,763 | 0,4334 | 0,087 |
|  | р | 0,022 | 0,147 | 0,124 | 0,214 | 0,530 |
| Нейротизм | r | 0,628 | 0,532 | -0,348(\*\*) | 0,483 | 0,346 |
|  | р | 0,147 | 0,072 | 0,010 | 0,367 | 0,219 |

\* Корреляция значима на уровне 0.05 (2- сторонняя).

\*\* Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Обнаружены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и особенностей личности у подростков:

человек - человек и экстраверсия (r=0,410, при р≥0,022);

человек - знак и нейротизм (r= - 0,348, при р≥0,010);

Полученные результаты могут быть объяснены следующим образом. Подростки с преобладанием черт экстраверта предпочитают заниматься разнообразной работой, где они постоянно получают новые задания. Наиболее эффективно подростки с чертами экстраверта выполняют те виды работ, в которых они могут проявить свою способность работать продуктивно при динамичной и разнообразной работе, там, где требуется быстрая реакция, а вместе с тем - уравновешенность, ловкость, живость, подвижность. Подростки с преобладанием черт экстраверта предпочитают работать с людьми - обучение, воспитание, обслуживание клиентов, реклама, предпринимательская деятельность. Эмоционально устойчивые подростки характеризуются спокойствием, уравновешенностью, настойчивостью. Способны легко придерживаться определенного распорядка в жизни, системы в работе, не отвлекается по пустякам, в работе любит порядок, выполняет ее спокойно и методично. Лучше всего выполняют работы, ориентированные на дальнюю перспективу, требующие равной затраты сил, длительного и методичного усилия. Наиболее эффективно выполняют те виды работ, в которых они могут проявить свою способность работать настойчиво и упорно, строго следовать определенному распорядку, системе, где необходима усидчивость, устойчивость, внимание, терпение.

**2.3 Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»**

Пояснительная записка

Ранняя юность - единственная пора социально узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Способность к профессиональному и личностному самоопределению себя как субъекта выбора и жизненного существования остается единственной предпосылкой социальной успешности. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста - учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. Не многие молодые люди основательно подходят к выбору профессии, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом проб и ошибок.

Данный курс занятий направлен на оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам, испытывающим трудности в профессиональном самоопределении, которые выражаются в неумении действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, имеющим неадекватную самооценку, проблемы идентичности себя и своего места в социуме.

Цель программы: помочь учащимся сориентироваться в профессиональном выборе с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

Задачи программы:

Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий.

Обеспечение учащихся средствами самопознания, развитие умений по целеполаганию и планированию.

Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя).

Структура занятия

. Ритуал приветствия.

Цель: создание позитивного настроя на занятие.

. Основная часть:

а) теоретическая: лекционный материал согласно теме занятия;

б) практическая: диагностические пробы, изобразительные техники; психоролевые этюды и игры; профориентационные игры.

. Рефлексия занятия.

Цель: осознание своих чувств, ощущений от тех или иных заданий.

. Ритуал прощания.

Цель: создание ощущения завершенности, позитивного настроя и желания встретиться снова.

В Приложении Д. представлено тренинговое занятие «Я и мир профессий».

Особенности методики преподавания курса

Основным условием реализации программы является сотрудничество несовершеннолетнего со сверстниками и педагогом при выполнении совместной творческо-поисковой деятельности. Занятия проходят с элементами тренинга, с использованием активных методов обучения: «мозговой штурм», игровой метод «ролевая проба», дискуссия, моделирование ситуации, диагностические методики. В зависимости от задания педагог выступает то в качестве информатора, то диагноста, то равноправного участника, а в некоторых заданиях - наблюдателя.

Численность группы следует ограничить до 10-12 человек. При увеличении количества человек в группе уменьшается возможность включенности каждого в групповой процесс, что снижает эффективность занятий.

Оценка эффективности программы:

по результатам курса старшеклассники должны овладеть: знаниями о классификации профессий, профессиограммах актуальных профессий; приемами самопознания; знаниями о стратегии эффективного общения, как составляющей профессиональной деятельности и самопрезентации;

старшеклассники должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности, возможности и потребности с выбранной профессией и ее требованиями; составить резюме.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор»; «Мое профессиональное будущее»; «Роль профориентационного курса в моем самоопределении».

Тематическое содержание курса

. Введение в курс (1 ч).

Знакомство с курсом, целями, задачами. Обсуждение правил работы на занятиях. Введение понятий: выбор, самопознание, самодиагностика.

. В мире профессий по компасу (2 ч).

Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е. А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Самодиагностика: ДЦО. Профориентационная игра «Нужные люди».

. Я выбираю профессию, мне выбирают профессию (2 ч).

Тактика осуществления выбора (я хочу - я могу - мне надо). Факторы выбора будущей профессий. Иллюзии, связанные с профессиями. Игра «Или-или». Упражнение «Мы творим мир профессий».

. Роль характера в выборе профессии (2 ч).

Знакомство с понятием «характер». Мозговой штурм на установление взаимосвязи между чертами характера и профессией человека. Упражнение «Символ моего дела». Профориентаци-онная игра «Криминалисты».

. Способности человека и их роль в выборе профессии (4 ч).

Знакомство с понятием «способности». Факторы, влияющие на развитие способностей. Выявление интеллектуальных способностей в ходе проведения самодиагностики. Профориента-ционная игра «Биржа труда». Резюме, как презентация своих способностей. Игра «Царевна-Несмеяна».

. Профессиональный тип личности (2 ч).

Знакомство с понятием «профессиональный тип личности». Самодиагностика: «Профессиональный тип личности» Голланд. Дискуссия по результатам диагностики. Соотнесение профессионального типа личности с профессиограммами. Этюд «Самая - самая...».

. Профессиональное взаимодействие. Правила общения (2 ч).

Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профориентационная игра «Социологический опрос». Алгоритм успешного собеседника.

. Итоговое занятие (1ч).

Самостоятельная работа по написанию творческого эссе на одну из предложенных тем.

Выводы по второй главе.

. Наибольшей популярностью среди подростков пользуются профессии типа «человек-человек». Данный тип профессии как наиболее привлекательный выбрали 14 подростка. Далее следуют «человек-художественный образ» (выбрали 10 подростков), «человек-знак» (выбрали 8 подростков), «человек-природа» (выбрали 6 подростков), «человек-техника» (выбрали 4 подростка).Юноши предпочитают профессии типа «человек-техника» (U= 72,226; при р = 0,034), девушки - «человек-художественный образ» (U= 63,427; при р = 0,05).

. Подростки наиболее высоко оценивают свои способности и умения, связанные с общением и взаимодействием (средний балл 13,4) и творческой деятельностью (средний балл 13,1). Юноши и девушки считают, что у них есть способности по ухаживанию за животными, они умеют ориентироваться в природных явлениях (средний балл 11,2). Свои умения, связанные с типом профессии «человек-знак» подростки оценивают средне (9,4 баллов). По мнению подростков, хуже всего развиты способности, связные с техникой (средний балл 6,4).

. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что для подростков характерна средняя степень взаимосвязи профессиональных интересов и профессиональных умений, склонностей к следующим типам профессий: «человек- человек», «человек-художественный образ», «человек - знак». Сильная степень взаимосвязи установлена для профессий типа «человек - техника». А интерес к профессиям «человек-природа» не связан с соответствующими склонностями и умениями подростков.

. Наиболее распространёнными личностными особенностями подростков являются экстраверсия и нейротизм. Преобладание черт интроверта и эмоциональная устойчивость встречаются менее часто.

. Обнаружены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и особенностей личности у подростков:

человек - человек и экстраверсия (r=0,410, при р=0,022);

человек - знак и нейротизм (r= - 0,348, при р=0,010);

Таким образом, выдвинутая гипотеза верна. Существует взаимосвязь между особенностями личности и профессиональными интересами подростков.

Программа «Путешествие в мир профессий» направлена на оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам, испытывающим трудности в профессиональном самоопределении, которые выражаются в неумении действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, имеющим неадекватную самооценку, проблемы идентичности себя и своего места в социуме.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В дипломном исследовании была изучена проблема взаимосвязи профессиональных интересов школьников и особенностей личности. В первой главе на основании изучения литературы по проблеме был проанализирован процесс профессионального становления личности, рассмотрены факторы, влияющие на выбор профессии; раскрыта структура профессионально важных качеств. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию профессиональных интересов и особенностей личности подростков.

Обобщая результаты теоретического исследования, можно сделать следующие выводы.

. Индивидуально-психологические особенности личности накладывают отпечаток на способы поведения и общения, поэтому очень важно их учитывать, определяя вид профессиональной деятельности. При выборе профессии необходимо прежде всего учитывать такие личностные особенности как способности, темперамент и характер.

. Профессиональное становление личности -это целостный динамически развёртывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в деятельности. Профессионализм личности включает мотивационную сферу труда (профессиональные ценности, притязания и т.д.) и операциональную сферу (профессиональное самосознание, профессиональные способности, обучаемость и др.).

. На выбор профессии школьниками влияют внешние и внутренние факторы, такие как социально-экономический статус семьи, рынок труда, склонности, способности и особенности личности школьников, их интересы и мотивы выбора той или иной профессии.

. Структура профессионально важных качеств представлена индивидуально-типологическими особенностями личности (темперамент, характер, способности), которые определяют профессиональную пригодность личности и влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Обобщая результаты эмпирического исследования, можно сделать следующие выводы.

. Наиболее популярным типом профессий среди подростков является «человек- человек» (33%). Примером профессий такого профиля можно назвать профессию медицинской сестры, врача, воспитателя детских дошкольных учреждений, учителя, библиотекаря, продавца, социального педагога или социального работника, психолога, юриста, специалиста по рекламе или продажам и ряд других. Предпочтение типу профессий «человек-художественный образ» выразили 10 подростков (24%). Это архитектор, скульптор, художник-оформитель, дизайнер, модельер, закройщик, портной, швея, фотограф, парикмахер, кондитер,и ряд других. Тип профессий «человек-знак» выбрали 8 подростков (19%). Это имеет место в профессиях программиста, чертёжника, телеграфиста, редактора, переводчика, бухгалтера, статистика. Интерес к профессиям типа «человек-природа» высказали 6 подростков (14%). Это профессии агронома, овощевода, цветовода, садовода, озеленителя, лесовода, ветеринарного врача, микробиолога, эколога и ряд других. Предпочтение к профессиям типа «человек-техника» высказали 4 подростка (10%). Это токарь, слесарь, радиомеханик, инженер, сборщик приборов, специалист по телекоммуникационным системам, компьютерной технике,.

. Наиболее распространёнными личностными особенностями подростков являются экстраверсия и нейротизм. Преобладание черт интроверта и эмоциональная устойчивость встречаются менее часто.

. Обнаружены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и особенностей личности у подростков. Подростки с высоким уровнем экстраверсии предпочитают профессии типа «человек- человек»; подростки с низким уровнем нейротизма предпочитают профессии типа «человек-знак».

Таким образом, выдвинутая гипотеза верна. Существует взаимосвязь между особенностями личности и профессиональными интересами у подростков.

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. Анализ практики общеобразовательных учреждений показывает, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся. Решение данной проблемы предполагает поиск новых подходов к организации профессиональной ориентации с учетом тех изменений, которые произошли в образовательной системе: появление новых видов образовательных учреждений, разноуровневых образовательных программ, реализация профильного обучения, вариативности образования и пр. В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в выборе профессиональной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению и последующей самореализации в новых экономических и социокультурных условиях.

Выбор профессии - один из самых важных выборов в жизни человека. То, насколько профессия будет соответствовать способностям и склонностям человека, насколько эффективно человек будет выполнять необходимые в его профессии действия - в значительной мере будет определять качество его жизни. Если выбор профессии подростком был результатом императива взрослых, пусть даже и квалифицированных (правда, квалифицированный специалист вряд ли будет авторитарным), если он был недостаточно активен, то профессиональное самоопределение окажется поверхностным, фрагментарным, а дальнейшее развитие личности человека окажется в той или иной мере блокированным. Если же процесс профессионального самоопределения был активным и самостоятельным, то это будет определять все важные вехи будущего жизненного пути человека. Удачно выбранная профессия, соответствующая и способностям и личности человека, как правило, становится своего рода основой для яркой и достойной жизни, а, в конечном итоге, даже счастья человека, если под счастьем понимать не простое достижение всего, чего человек хочет, а ощущение осмысленности и значительности каждого прожитого дня. Выбор профессии, особенно для одаренных людей, это почти всегда еще и выбор своей судьбы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Барчук, О. Выбор профиля: детско-родительская профориентационная игра для девятиклассников / Ольга Барчук // Школьный психолог. - 2011. -№4. - С. 8-9.

. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие/ В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ., 2006. - 284 с.

. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 411 с.

. Боровикова, С.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности /С. А. Боровикова- СПб., 2001.

. Веснина, Н. И. Классный час: Образование и формирование жизненных планов / Н. И. Веснина // Классный руководитель. - 2008. - № 7. - С. 3-11.

. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками / И. В. Воронин // Педагогические технологии. - 2008. - № 1. - С. 71-76.

. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2010. - 253с.

. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Академия, 2009. - 158 с.

. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. - М.: Эксмо, 2011 - 192 с.

. Зеер, Э.Ф. Психология профессии. Учебное пособие для ВУЗов/ Э.Ф. Зеер. - М.: Академический проект, 2003. - 122 с.

. Игнатович, Е.С. Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников как средство их профессионального самоопределения / Е.С. Игнатович; под ред. О.А. Олекс. - Минск: РИВШ, 2009. -64 с.

. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 2003.-68 с.

. Климов Е. А. Психология профессионала. - М., 2008. - 400 с.

. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Издательский цент «Академия», 2007. - 229 с.

. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - М.: МГУ, Центр Детство, 2007. - 142 с.

. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Пробл. Формирования личности. Учеб. Пособие для пед. ин-тов. - М., 1976. - 175 с.

. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Праблемы выхавання. - 2007. - № 2. С. 3-19.

. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Пазашкольные выхаванне. - 2012. - № 2. - С. 10-15.

. Куда пойти учиться?: 100 вопросов и ответов для абитуриентов, родителей и учителей / сост. В.В. Лях, Е.Л. Чадович, С.В. Шутова. - Минск: Современное слово, 2009. - 92 с.

. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. - М.: Медицина, 2004. - 216 с.

. Куровская, С.Н. Социально-педагогические основы профориентации: пособие / С.Н. Куровская. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 321 с.

. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. - Минск: Соврем. слово, 2006. - 544 с.

. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для шк.психологов, учителей-предметников, кл. рук./ А.М.Кухарчук, В.В.Лях. - Минск: Экоперспектива, 2009.

. Ладутько, О. К. Великолепная пятерка: конкурсно-развлекательная программа / О. К. Ладутько // Педсовет. - 2010. - N 6 - С. 4-5.

. Луцевич, Л.В. Лях, В.В. Тарасюк, О.А. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками: учеб.-метод. пособие под общ. ред. Л.В. Луцевич; - Минск: АПО, 2011.

. Маренина, Т. А. Мир профессий: конкурсная программа для старшеклассников / Т. А. Маренина // Последний звонок. - 2010. - № 1. - С. 10-11.-Библиогр. в конце статьи.

. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. - М.: Знание, 2006. - 118 с.

. Махаева, О.А., Григорьева, Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. -М.: УЦ Перспектива, 2002.

. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М., Воронеж, 2003.

. Найди себя / Под ред. Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О. Г. Левина -М.: Народное образование, 2001. - 200с.

. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости/ Т.Л. Павлова. -М.: ТЦ Сфера, 2005.

. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов и др. - М.: Высшая школа, 2009. - 272 с.

. Профессиональный ориентир: учебно-методическое пособие для классных руководителей / сост. Г.Е. Григорьева, И.С. Литвина, А.В. Карабан. - Минск: Современное слово, 2009.

. Профориентационная работа в учреждениях образования: справ. пособие / И.Д. Вышаковская и др. - Минск: А.Н. Вараксин, 2010.

. Профориентация в школе / сост. С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима, О.А. Купревич, Е.Н. Пастушкова. - Минск: Красико-Принт, 2007. - 114 с.

. Профориентация и профадаптация. В 2 кн. Кн. 1 / науч. ред.: А. М. Кухарчук, Л. Ф. Мирзаянова]; Министерство образования Республики Беларусь; БарГУ. - Барановичи: [БарГУ], 2006. - 386 с.

. Прощицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учеб.пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения (базовый уровень) / Е.Н. Прощицкая.- Минск: Нац.ин-т образования, 2007.

. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С. Пряжников. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2009. - 258 с.

. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -261с.

. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 496 с.

. Психология профессиональной деятельности/ Н. Самоукина.- СПб: Питер,2003. - 264с.

. Райфшнайдер, Т. Путешествие в мир профессий - занятия с учащимися 8-9-х классов по предпрофильной подготовке / Т. Райфшнайдер // Педагогическая техника. - 2007. - № 5. - C. 23-25.

. Резапкина, Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов / Галина Резапкина // Школьный психолог. - 2012. - № 2. - С. 13-36.

. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии/ Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005. - 382с.

. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. - М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с.

. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сост. В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - СПб: Питер, 2012. - 694 с.

. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие: Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М.: ВАКО, 2005. - 558с.

. Твоя профессиональная карьера: Учебник /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., 2000.-83 с.

. Толочек, В.А. Современная психология труда: Учеб. пособие/ В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2005.- 96 с.

. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2007.

. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. - Минск: Современное слово, 2006.

. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации/А.П. Чернявская. - М.: Владос - пресс, 2003.

. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха/ С.Н. Чистякова. - М., 2010. - 140 с.

. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. - Минск: РИВШ, 2005. - 271 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Опросник А. Айзенка**

Инструкция к тесту: Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет знак - (нет)».

. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение? 2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить? 3. Вы человек беспечный? 4. Не находите ли вы, что вам очень трудно отвечать "нет"? 5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять? 6. Если вы обещаете что-то сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это вам или нет)? 7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения? 8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая? 9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин? 10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор? 11. Возникает ли у вас чувство робости и смущения, когда вы хотите завести разговор с симпатичным лицом противоположного пола? 12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь? 13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения? 14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить? 15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми? 16. Легко ли вас обидеть? 17. Любите ли вы часто бывать в компаниях? 18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других? 19. Верно ли, что иногда вы полны энергии, так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы? 20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но зато особенно близких вам? 21. Часто ли вы мечтаете? 22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же? 23. Часто ли вас беспокоит чувство вины? 24. Все ли ваши привычки хороши и желательны? 25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и вовсю повеселиться в компании? 26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным? 27. Считают ли вас человеком живым и веселым? 28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше? 29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей? 30. Вы иногда сплетничаете? 31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову? 32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить? 33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение? 34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания? 35. Бывают ли у вас приступы дрожи? 36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки? 37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом? 38. Раздражительны ли вы? 39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действия? 40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти? 41. Вы ходите медленно и неторопливо? 42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу? 43. Часто ли вам снятся кошмары? 44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случай побеседовать с незнакомым человеком? 45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли? 46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми? 47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком? 48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся? 49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек? 50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи? 51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки? 52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других? 53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию? 54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь? 55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье? 56. Любите ли вы подшучивать над другими? 57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Ключи

Экстраверсия - интроверсия:

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоц.стабильность - эмоц. нестабильность): «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»: «да» (+): 6, 24, 36; «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Обработка результатов теста: Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл. При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия:

больше 19 - яркий экстраверт,

больше 15 - экстраверт

- среднее значение,

меньше 9 - интроверт,

меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

больше 19 - очень высокий уровень нейротизма,

больше 14 - высокий уровень нейротизма,

- 13 - среднее значение,

меньше 7 - низкий уровень нейротизма.

Ложь: больше 4 - неискренность в ответах; меньше 4 - норма.



Рис. А1

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова**

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы Вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? Выбор сделайте, прочитав оба утверждения (а и б)».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 а. | Ухаживать за животными | 1 6. | Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2 а. | Помогать больным людям - лечить их | 2 6. | Составлять таблицы, схемы, компьютерные программы |
| 3 а. | Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, др. печатной продукции | 3 6. | Следить за состоянием, развитием растения. |
| 4 а. | Обрабатывать материалы | 4 6. | Доводить товары до потребителя |
| 5 а. | Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5 6. | Обсуждать художественные книги или пьесы, концерты |
| 6 а. | Выращивать молодняк животных какой-либо породы | 6 б. | Тренировать сверстников или младших в выполнение каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7 а. | Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты | 7 6. | Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством |
| 8 а. | Отыскивать и разъяснять людям нужные им сведения | 8 б. | Художественно оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес |
| 9 а. | Ремонтировать вещи, изделия, одежду, жилище | 9 б. | Искать и исправлять ошибки в тексте, таблицах рисунках |
| 10 а. | Лечить животных | 10 б. | Выполнять вычисления, расчеты |
| 11 а. | Выводить новые сорта растений | 11 б. | Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий |
| 12 а. | Разбирать ссоры, споря между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять | 12 б. | Разбираться в чертежах, схемах таблицах (проверять-уточнять, приводить в порядок) |
| 13 а. | Наблюдать, изучать работу творческих коллективов, кружков | 13 б. | Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов |
| 14 а. | Обслуживать, налаживать медицинские приборы | 14 б. | Оказывать людям медицинскую помощь |
| 15 а. | Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемом. | 15 б. | Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые иди представляемые) |
| 16 а. | Делать лабораторные анализы в больнице | 16 б. | Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17 а. | Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделия. | 17 б. | Осуществлять монтаж зданий или уборку машин, приборов. |
| 18 а. | Организовывать экскурсии, походы, встречи и т.п. | 18 б. | Играть на сцене, принимать участие в концертах. |
| 19 а. | Изготовлять по чертежам детали изделия, строить здания. | 19 б. | Чертить, колировать чертежи, карты. |
| 20 а. | Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями. | 20 б. | Работать на клавишных машинах: пишущей, наборной, телетайпе |

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**Опросник «Я умею»**

Инструкция: «Оцените, пожалуйста, ваши умения по следующей шкале: 0- совсем не могу, не умею. 1 - я могу выполнять эту деятельность, но не очень хорошо. Мне еще нужно многому научиться. 2- умею хорошо делать, но испытываю некоторые трудности. 3 - отлично справляюсь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомиться с новыми людьми | 0 1 2 3 |  |
| Быть чутким и доброжелательным | 0 1 2 3 |  |
| Выслушивать людей | 0 1 2 3 |  |
| Разбираться в людях | 0 1 2 3 |  |
| Хорошо говорить и выступать публично | 0 1 2 3 |  |
| Искать и устранять неисправности | 0 1 2 3 |  |
| Использовать приборы, машины, механизмы | 0 1 2 3 |  |
| Разбираться в технических устройствах | 0 1 2 3 |  |
| Ловко обращаться с инструментами | 0 1 2 3 |  |
| Хорошо ориентироваться в пространстве | 0 1 2 3 |  |
| Быть сосредоточенным и усидчивым | 0 1 2 3 |  |
| Хорошо считать в уме | 0 1 2 3 |  |
| Кодировать информацию | 0 1 2 3 |  |
| Оперировать знаками и символами | 0 1 2 3 |  |
| Искать и исправлять ошибки | 0 1 2 3 |  |
| Создавать красивые вещи | 0 1 2 3 |  |
| Разбираться в искусстве и литературе | 0 1 2 3 |  |
| Петь, играть на инструментах | 0 1 2 3 |  |
| Сочинять стихи, писать рассказы | 0 1 2 3 |  |
| Рисовать | 0 1 2 3 |  |
| Разбираться в животных или растениях | 0 1 2 3 |  |
| Разводить растения или животных | 0 1 2 3 |  |
| Бороться с вредителями болезнями | 0 1 2 3 |  |
| Ориентироваться в природных явлениях | 0 1 2 3 |  |
| Работать на земле | 0 1 2 3 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**Показатели профессиональных интересов подростков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | ДДО |
|  |  | ЧЧ | ЧХ | ЧЗ | ЧП | ЧТ |
| 1 | Авдеев П. | 5 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 2 | Анисимов Л. | 2 | 8 | 1 | 5 | 4 |
| 3 | Белая Н. | 6 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 4 | Богдарь Л. | 2 | 2 | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Волошенко О. | 2 | 8 | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Гранчик В. | 8 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 7 | Гриновская О. | 1 | 4 | 8 | 3 | 4 |
| 8 | Денисевич А. | 7 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 9 | Довнар С. | 3 | 7 | 5 | 1 | 4 |
| 10 | Забелло Д. | 7 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 11 | Замойский Е. | 1 | 8 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Зернятко Д. | 8 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 13 | Кишко Д. | 2 | 2 | 7 | 5 | 4 |
| 14 | Кишкурно Ж. | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 |
| 15 | Крыгина Т. | 3 | 8 | 2 | 5 | 2 |
| 16 | Лапицкая Р. | 7 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 17 | Липницкий А. | 1 | 4 | 7 | 5 | 3 |
| 18 | Миртар Ф. | 2 | 4 | 1 | 8 | 5 |
| 19 | Мочкодан В. | 8 | 2 | 3 | 5 | 2 |
| 20 | Некко Г. | 7 | 1 | 2 | 6 | 4 |
| 21 | Нестеренко В. | 2 | 4 | 8 | 5 | 1 |
| 22 | Павлович Н. | 3 | 7 | 3 | 4 | 3 |
| 23 | Пакулов М. | 2 | 5 | 5 | 7 | 1 |
| 24 | Простак Ф. | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Протасеня С. | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | Свистунова С. | 7 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| 27 | Середич К. | 2 | 5 | 1 | 4 | 8 |
| 28 | Степин Л. | 2 | 3 | 4 | 8 | 3 |
| 29 | Тумилович Д. | 7 | 1 | 1 | 7 | 4 |
| 30 | Чертов С. | 3 | 8 | 4 | 1 | 4 |
| 31 | Ярош В. | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 32 | Синяк П. | 1 | 5 | 4 | 4 | 7 |
| 33 | Арабина И. | 8 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 34 | Егорова Д. | 1 | 4 | 8 | 3 | 2 |
| 35 | Кудреватых С. | 3 | 4 | 2 | 7 | 4 |
| 36 | Марков О. | 7 | 4 | 6 | 2 | 1 |
| 37 | Кишкурно Е. | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 |
| 38 | Дещиц Д. | 3 | 7 | 5 | 2 | 3 |
| 39 | Будкевич В. | 8 | 1 | 4 | 6 | 1 |
| 40 | Гавин М. | 1 | 3 | 8 | 2 | 1 |
| 41 | Мигун В. | 2 | 7 | 4 | 1 | 6 |
| 42 | Сабилло Л. | 7 | 5 | 2 | 2 | 3 |

**Показатели личностных особенностей подростков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Экстраверсия | Нейротизм | Шкала лжи | Тип темперамента |
| 1 | Авдеев П. | 12 | 19 | 1 | Холерик |
| 2 | Анисимов Л. | 19 | 18 | 2 | Холерик |
| 3 | Белая Н. | 9 | 10 | 1 | Меланхолик |
| 4 | Богдарь Л. | 16 | 11 | 3 | Холерик |
| 5 | Волошенко О. | 18 | 9 | 2 | Сангвиник |
| 6 | Гранчик В. | 7 | 5 | 2 | Флегматик |
| 7 | Гриновская О. | 18 | 18 | 1 | Холерик |
| 8 | Денисевич А. | 17 | 12 | 2 | Холерик |
| 9 | Довнар С. | 16 | 11 | 1 | Сангвиник |
| 10 | Забелло Д. | 16 | 12 | 1 | Холерик |
| 11 | Замойский Е. | 6 | 11 | 1 | Меланхолик |
| 12 | Зернятко Д. | 16 | 11 | 3 | Холерик |
| 13 | Кишко Д. | 12 | 19 | 1 | Холерик |
| 14 | Кишкурно Ж. | 7 | 12 | 1 | Меланхолик |
| 15 | Крыгина Т. | 11 | 15 | 2 | Флегматик |
| 16 | Лапицкая Р. | 9 | 10 | 1 | Меланхолик |
| 17 | Липницкий А. | 17 | 12 | 2 | Холерик |
| 18 | Миртар Ф. | 9 | 11 | 1 | Сангвиник |
| 19 | Мочкодан В. | 17 | 12 | 1 | Сангвиник |
| 20 | Некко Г. | 19 | 9 | 2 | Сангвиник |
| 21 | Нестеренко В. | 8 | 10 | 2 | Флегматик |
| 22 | Павлович Н. | 21 | 13 | 2 | Флегматик |
| 23 | Пакулов М. | 9 | 10 | 1 | Меланхолик |
| 24 | Простак Ф. | 20 | 9 | 1 | Сангвиник |
| 25 | Протасеня С. | 16 | 11 | 3 | Холерик |
| 26 | Свистунова С. | 7 | 12 | 1 | Меланхолик |
| 27 | Середич К. | 9 | 13 | 2 | Флегматик |
| 28 | Степин Л. | 17 | 6 | 2 | Сангвиник |
| 29 | Тумилович Д. | 14 | 11 | 1 | Холерик |
| 30 | Чертов С. | 7 | 12 | 1 | Меланхолик |
| 31 | Ярош В. | 12 | 19 | 1 | Холерик |
| 32 | Синяк П. | 21 | 9 | 2 | Флегматик |
| 33 | Арабина И. | 17 | 12 | 2 | Холерик |
| 34 | Егорова Д. | 7 | 12 | 1 | Меланхолик |
| 35 | Кудреватых С. | 9 | 10 | 1 | Меланхолик |
| 36 | Марков О. | 15 | 18 | 1 | Сангвиник |
| 37 | Кишкурно Е. | 7 | 12 | 1 | Меланхолик |
| 38 | Дещиц Д. | 14 | 16 | 1 | Сангвиник |
| 39 | Будкевич В. | 8 | 10 | 1 | Меланхолик |
| 40 | Гавин М. | 14 | 10 | 2 | Флегматик |
| 41 | Мигун В. | 22 | 10 | 2 | Сангвиник |
| 42 | Сабилло Л. | 9 | 10 | 1 | Меланхолик |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

**Тренинговое занятие «Я и мир профессий»**

Цель - развитие навыков разрешения конфликтов.

Участники - ученики 9 класса.

Цели:

Ознакомление учащихся с житейским способом выбора профессий.

Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Задачи:

Провести игру: «Назови профессии или специальности на заданные буквы».

Провести игру: «Самая - самая».

Изучить житейский метод выбора профессии.

Провести игру: «Угадай профессию».

Выявить и перечислить профессиональные качества.

Оборудование: стенды классификации профессий, карточки с названиями профессий, тестовые бланки, фильмы, диафильмы о профессиях.

. Приветствие психолога.

Ребята, не далек тот час, когда вы получите аттестаты о среднем (полном) образовании и вступите в новую пору своей жизни. Прежде главным для вас были учеба, ваше разностороннее развитие - база вашей дальнейшей жизни. Теперь вам надо серьезно задуматься о выборе своей профессии.

В вашем возрасте это сделать не легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером. При выборе профессии существует множество нюансов. Можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них. А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделиться на две команды.

. Игровая разминка.

Игра первая: на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К | Р | Ф | П |
| Контролер | Разведчик | Фрезеровщик | Проводник |
| Киноартист | Рыбак | Фотограф | Плотник |
| Крановщик | Редактор | Фигурист | Пилот |
| Кочегар | Радиоведущий | Фармацевт | Пожарный |
| Киномеханик | Рентгенолог | Фтизиатр | Полицейский |
| Космонавт | Радист | Фокусник | Полярник |
| Кабельщик | Репортер | Фотомодель | Пограничник |
| Кровельщик |  | Фотокорреспондент | Печник |
| Каменщик |  |  | Пиротехник |
| Кутюрье |  |  | Повар |
| Кондитер |  |  | Пекарь |
| Кондуктор |  |  | Портной |
|  |  |  | Парашютист |

Вторая игра: «САМАЯ-САМАЯ». А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

. Как выбрать профессию.

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире. Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более - полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников скорее всего выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор. Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас-житейским. Само слово житейский говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей. Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

Востребованность на рынке труда.

Доходность.

Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).

Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, шахтер).

Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).

Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).

Положительное влияние на семейную жизнь.

Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).

Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда». Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями, причем - неоспоримыми.

. Игровая разминка.

А теперь давайте отдохнем и поиграем в «Угадай профессию».

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВРАЧ | УЧИТЕЛЬ | ЮРИСТ | ЭКОНОМИСТ |
| Гуманность | Любовь к детям | Честность | Терпение |
| Тактичность | Гуманность | Порядочность | Собранность |
| Интуиция | Образованность | Эрудированность | Информированность |
| Ответственность | Терпение | Знание законов | Коммуникабельность |
| Точность | Находчивость | Непредвзятость | Точность |
| Сила воли | Эрудированность | Тактичность | Находчивость |
| Информированность | Интуиция | Ответственность | Тактичность |
| Жизнерадостность | Информированность | Коммуникабельность | Ответственность |
| Милосердие | Коммуникабельность | Интуиция | Порядочность |
| Ум | Милосердие |  | Работа с цифрами |

Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

. Профессиональные качества”.

Давайте настроимся на серьезную работу.

Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники нашей школы. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учителем на доске).

А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:

Психолог перечисляет профессиональные качества, а школьники угадывают и называют профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая подготовка | Физическая подготовка |
| Дисциплина | Смелость |
| Решительность | Знание психологии |
| Находчивость | Находчивость |
| Самосовершенствование | Выдержка |
| Собранность | Самосовершенствование |
| Ответственность | Собранность |
| Отвага | Решительность |
| Патриотизм | Воображение |
| Знание техники и оружия | Артистичность |
| (ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | (КЛОУН) |

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы - такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

. Подведение итогов.