Курсовая работа

на тему: «Влияние порядка рождения в семье на формирование личности»

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические проблемы сиблинговых отношений между детьми

.1 Понятие сиблинговой позиции в семье

.2 Влияние порядка рождения ребенка в семье на его дальнейшую судьбу

.3 Анализ взаимоотношений между детьми в семье в зависимости от возраста и пола

Глава 2. Практический анализ сиблинговых отношений между детьми

.1 Проведение практического исследования сиблинговых отношений между детьми разного возраста в семье

.2 Рекомендации по воспитанию детей в семьях с двумя и большим количеством детей

Заключение

Список использованной литературы

# Введение

Особенности нашей личности во многом зависят от того, являемся ли мы старшим, младшим, средним или единственным ребенком в семье. Порядок рождения задает определенную модель, по которой мы развиваемся.

Есть две причины, по которым детям с разным "порядковым номером" свойственны разные типы поведения. Во-первых, родители по-разному реагируют на появление первого и последующего ребенка и разного ожидают от них. Во-вторых, место среди братьев и сестер во многом предопределяет характер складывающихся между детьми отношений. Первые дети - это нечто новое, непознанное и интересное для родителей, "подопытные кролики". Эти дети с самого начала получают от взрослых громадную заботу и внимание. Их самочувствие и поведение постоянно волнуют окружающих. Как правило, родители многого ждут от первенцев и относятся к ним с нежностью, но и наказывают строже. С более поздними детьми родители ведут себя спокойнее и реалистичнее.

Ввиду вышесказанного, темой нашей работы была выбрана «Влияние порядка рождения в семье на формирование личности».

Актуальность исследования заключается в необходимости определения предпосылок для формирования характера личности и взаимоотношений между братьями и сестрами.

Объект исследования - сиблинговые отношения между детьми.

Предмет исследования - взаимосвязь порядка рождения детей в семье и формирование личности.

Цель исследования - определить особенности влияния порядка рождения детей в семье и формирование личности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования: - рассмотреть понятие сиблинговой позиции в семье;

определить влияние порядка рождения ребенка в семье на его дальнейшую судьбу;

провести анализ взаимоотношений между детьми в семье в зависимости от возраста и пола;

провести практическое исследование сиблинговых отношений между детьми разного возраста в семье;

разработать рекомендации по воспитанию детей в семьях с двумя и большим количеством детей.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав - теоретической и практической, заключения и списка использованной литературы.

# Глава 1. Теоретические проблемы сиблинговых отношений между детьми

.1 Понятие сиблинговой позиции в семье

Про сиблинговую позицию писали ещё Адлер и Дрейкурс. Альфред Адлер утверждал, что большая часть будущего отношения ребенка к жизни носит отпечаток положения его в родительской семье.

Именно, исходя из семейной структуры, ребенок делает первые выводы о жизни, о своей собственной ценности в сравнении с другими, и испытывает первое чувство принадлежности или отторжения. В зависимости от интерпретации своей позиции он формирует уникальные отношения и поведение, которое служит способом найти место в группе.

Рудольф Дрейкурс отмечал, что особенности личности и характера развиваются благодаря соревнованию между братьями и сёстрами, что соревнующиеся дети наблюдают друг за другом, чтобы понять пути и средства, с помощью которых другой добивается успеха или терпит неудачу [9, c. 15-16].

Там, где один из братьев добивается успеха, другой, в особенности следующий по возрасту за этим ребенком, может уступить; там, где один проявляет слабость и недостатки, другой может добиться успеха. Нет двух одинаковых детей, рожденных в одной и той же семье, которые выросли бы в одной и той же обстановке. И не существует двух детей, к которым родители относились бы или любили бы одинаково. Это миф, что родители любят всех своих детей одинаково.

Возможно, они любят всех детей, но каждый ребенок занимает в их сердце разное место. Родители по-разному реагируют на первого второго или третьего ребенка, на мальчиков и девочек на красивых и невзрачных детей, на детей, которые активны и здоровы, и на детей, которые больны и пассивны. Кто-то по-разному относится к умным и к глупым детям, к детям с особыми талантами и к обычным детям. С рождением каждого ребенка атмосфера меняется, поскольку меняются родители. Они приобрели опыт при воспитании первого ребенка, и теперь у них, вероятно, совершенно другое отношение к тому способу воспитания, которым они будут воспитывать следующего ребенка. Вероятно, в экономическом плане они стали более благополучны. Возможно, они переехали на новое местожительство, у них новые соседи, что оказало влияние на их мировоззрение и на то, каким образом они хотят воспитывать своих детей. Это обязательно окажет влияние на детей. Каждый новый ребенок всегда оказывает влияние на всех членов семьи. Если же этого не случается, то новый член семейной группы ощущает себя посторонним в этой семье.

Тоумман выделил 11 позиций, утверждая, что в зависимости от порядка рождения, пола и разницы в возрасте, человек обладает теми или иными характеристиками. Конечно, надо помнить, что здесь речь идет об американской и европейской культуре. Вполне возможно, что в иных культурах имеющих иные традиции, характеристики будут отличаться. Поэтому, не стоит сразу вешать ярлыки [22, c. 56-57].

Тем не менее, в нашей культуре, считается, что единственные дети, больше, чем другие дети, чувствительны к правилам и ожиданиям родителей и стараются им соответствовать. Такие дети склонны мерить себя по взрослым стандартам, поскольку нет других детей, с которыми они могли бы себя сравнивать. Единственный ребенок часто более традиционен, честолюбив, добивается успеха, и нередко обладает лидерскими качествами. Единственный ребенок обладает как рядом преимуществ, так и рядом недостатков. С одной стороны - более эгоцентричны, а с другой стороны - обладают большими возможностями. Эти люди могут стать сверх избалованными и им довольно сложно научиться уживаться с другими. Поэтому при вступлении в брак им часто тяжело, ведь в браке необходимо все время помнить, что существует и другая точка зрения. Единственный ребенок может проявить и консерватизм, и строптивость. Он либо полностью принимает все ценности родителей, или восстаёт против них. Он редко придерживается середины.

Старшие дети более функциональны, более ответственны, более традиционны и честолюбивы, чем родившиеся вторыми или третьими. Однако, появление в семье следующего ребёнка наносит старшему своеобразную травму - травму свержения с трона. Отныне он перестаёт быть единственным, и далее вынужден делить со своим сиблингом родительскую любовь. Тем не менее, у старших детей сохраняется потребность быть единственными, первыми и главными, поэтому они очень конкурентны. Например, в браке двух старших детей типичной проблемой может стать борьба за власть. Во взаимоотношениях с другими людьми старшие дети очень ответственны, они могут быть заботливыми, милыми, но с трудом будут принимать чужую помощь.

У младших - наоборот. Они привыкли, что о них все заботятся, за них всё решают, и типичной проблемой в браке младших детей может быть кризис принятия решения.

Если в браке состоят два младших ребенка, то каждый может ждать, что другой о них позаботится и в результате никто не сдвинется с места.

Средний ребенок часто вырастает самым независимым от семьи. Ведь он всегда занимает «серединную» позицию. Он - и не первенец, и не самый младший.

У него не только нет власти и привилегий самого старшего ребенка, но его не балуют и не любят как нового малыша. Средний ребенок будет скорее связан с людьми вне семьи. Эти люди могут легко оказывать на него влияние, и он с легкостью будет принимать их ценности [16, c. 89-92].

Следует рассмотреть ряд других факторов, которые могут оказать влияние на развитие личности ребенка. При отсутствии других детей с мальчиком и девочкой могут обращаться как с двумя единственными детьми, и у них можно будет найти множество характеристик, присущих единственному ребенку. Аналогичным образом, когда дети рождаются с интервалом, превышающим шесть лет, то с ними могут обращаться как с единственными детьми.

.2 Влияние порядка рождения ребенка в семье на его дальнейшую судьбу

характер личность семья сиблинговый

Как влияет порядок рождения на дальнейшую судьбу и брак? Впервые задался этими вопросами и постарался найти на них ответы c научной точки зрения Альфред Адлер (Alfred Adler, 1870-1937гг.), австрийский психиатр и психолог, основатель школы индивидуальной психологии и один из основоположников современной психотерапии. Именно он первым обозначил связь между порядком рождения ребенка и формированием его личности. Психологи-последователи Адлера продолжили изучение того, как влияет положение детей в семье на развитие последних. После проведения многочисленных опытов и наблюдений были выявлены и описаны определенные закономерности, касающиеся особенностей характера одних и тех же категорий сиблингов и их последующей взрослой жизни [1].

К настоящему времени проведено множество серьезных эмпирических исследований на данную тему. И хотя нет пока единой и полной теории порядка рождения, нельзя отрицать факт его влияния на формирование личности ребенка в процессе семейного воспитания. Более того, впечатляющее количество изысканий порядка рождения отражает важность этого фактора - как для психологии вообще, так и для конкретного индивида в частности.

Известный психолог Уолтер Тоумен (Walter Toman, 1920-2003гг.) внес немалую лепту в разработку указанной проблемы, подробно рассмотрев различные психологические аспекты семейных взаимоотношений и сделав ряд существенных выводов. Изучив тысячи семей, он обнаружил, что люди, занимающие сходные позиции в семье по порядку рождения, имеют весьма близкие психологические характеристики [12, c. 37].

Стереотипы не означают, конечно, что каждый должен быть именно таким. Однако научные исследования доказывают, что люди, родившиеся в семье в той или иной последовательности, чаще всего имеют схожие черты характера.

Старший ребенок (первенец) занимает уникальное положение в семье. Родители объективно могут уделять больше времени и внимания первому ребенку и склонны быть более осторожными, снисходительными и оберегающими. Первенец избавлен от необходимости соперничать со старшими братьями/сестрами и, хотя бы на время, поставлен в условия, когда ему ничего не остается, как подражать взрослым моделям и пытаться превзойти их стандарты поведения. Старшие дети, в особенности мальчики, чаще других наследуют профессии отца и деда, семья в большей степени ожидает от них успешной карьеры.

Рождение следующего ребенка лишает его исключительной позиции в обладании любовью и вниманием родителей и часто сопровождается ревностью к брату или сестре. Старший ребенок более серьезный, стремится к совершенству и реже играет со сверстниками. Первенец обычно заботится о младших братьях и сестрах, особенно в случае болезни или потери родителей. 0н может чувствовать себя в ответе за материальное благополучие семьи, продолжение семейных традиций, нередко становится лидером.

Такие дети, в тенденции, проявляют высокую ответственность и ориентированы на продуктивность. Они осторожны, добросовестны и склонны к сотрудничеству, что отражает их желание сохранить свое привилегированное положение в отношениях с родителями после появления соперника. Первенцы являются высоко мотивированными, имеют сильную потребность в достижении и чаще других достигают высоких постов.

Довольно распространенной проблемой старших детей является тревога не оправдать ожидания родителей и других авторитетных фигур (начальников, учителей, тренеров и т.д.). Им очень трудно научиться расслабляться и получать истинное удовольствие от жизни. В паре они стремятся лидировать, иногда излишне контролировать или опекать супруга - зачастую в ущерб отношениям [14, c. 102-104].

Второй и/или средний ребенок в семье в принципе лишен возможности испытать, что значит быть единственным. Он может обладать чертами как младшего, так и старшего ребенка или их комбинацией. При этом средние дети не имеют авторитета старших детей и спонтанности младших. Средний ребенок, если только это не единственная девочка или не единственный мальчик в семье, вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить собственные роль и место.

Таким детям приходится прилагать больше усилий и чаще вступать в состязание, чтобы «захватить власть». Средний ребенок может находиться в тени старших сиблингов, которых он стремится сместить с занимаемых позиций. Он часто чувствует себя менее компетентным по сравнению со старшим братом или сестрой (не сознавая, что его незнание и неумение - просто следствие возраста) и может пытаться выделиться в других областях.

У средних детей очень развиты социальные навыки. Они умеют договариваться и ладить с различными людьми, являются хорошими дипломатами, успешно работают в группе, легко налаживают контакты с пожилыми и молодыми людьми и способны поддерживать хорошие отношения.

Исследования показывают также, что средние дети в семье чувствительны к несправедливостям, нечестности и совершаемым по отношению к ним ошибкам [8, c. 83].

Младший ребенок также занимает уникальное положение в семье. У него нет «преследователей» и, являясь «ребенком всей семьи», он навсегда им остается. Ранняя социализация последних детей в семье чаще включает снисходительное, балующее обращение с ними остальных ее членов, приводя в результате к формированию зависимо-импульсивного типа личности. Младший ребенок беззаботен, оптимистичен и готов принимать чужое покровительство, заботу и поддержку. Родители относятся менее требовательно к его достижениям. И, как правило, он меньше посвящает себя продолжению дела семьи.

Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно не имеет трудностей в общении и популярен среди друзей. Такие дети в семье менее серьезно относятся к собственной персоне, любят веселье и розыгрыши. В тенденции, они пользуются наибольшей популярностью у других и входят в максимально возможное число групп.

Младшие дети имеют самую высокую самооценку по сравнению с занимающими все другие позиции в порядке рождения. Они креативны, человеколюбивы и отличаются развитой способностью понимать юмор. Последние дети из больших семей имеют сильнейшую потребность в достижении и умеют прекрасно приспосабливаться к обстоятельствам [6, c. 140-141].

Основные проблемы младшего ребенка связаны с самодисциплиной и трудностью принятия решений (поскольку обычно рядом был кто-то старший и мудрый, который принимал решения за малыша). Он знает, что силой в близких отношениях ничего не добьешься, и часто вырабатывает манипулятивные пути достижения желаемого, демонстративно обижаясь или пытаясь очаровать. Если в семье его чрезмерно опекали, то, выбирая партнером по браку старшего ребенка, он может бороться впоследствии против контроля и опеки супруга.

Единственный ребенок обладает свойствами как старшего, так и младшего. Ему не нужно бороться за родительское внимание, над ним никогда не нависает угроза утратить свои привилегии, поскольку у него просто нет соперников. Родители склонны баловать единственного ребенка, и такие дети могут в последующем пытаться восстановить привилегированное положение, просто захватывая «центр сцены», но не сделав ничего такого, что оправдывало бы их действия. Имея меньше возможностей для игры с другими детьми, в своем поведении единственный ребенок ориентируется исключительно на взрослые образцы поведения и стандарты деятельности. Он уже в детстве может походить на маленького взрослого и достаточно комфортно чувствует себя в одиночестве. После первенцев, единственные дети имеют самые высокие IQ и показатель потребности в достижении. Поскольку родители возлагают особые надежды на своего единственного ребенка, он обычно добивается в учебной деятельности положения лидера и может превзойти учителя или наставника.

Есть два возможных исхода развития единственного ребенка в семье: он может остаться по-детски зависимым и беспомощным, либо приложит все силы, чтобы стать компетентным и состоятельным взрослым.

Единственные дети склонны к эгоизму и имеют самую низкую потребность в аффилиации (Аффилиация англ. to affiliate - присоединять, присоединяться - стремление человека быть в обществе других людей.). Они стремятся во что бы то ни стало угодить другим, но при этом стараются сохранять максимальную независимость и менее всего боятся неудачи [2, c. 90-92].

Больше всего психологических проблем у единственных детей, они чаще других обращаются за психотерапевтической помощью, причем неоднократно. Исследования показывают, что они испытывают сложности с установлением близких отношений, тяготея к одинокому образу жизни. Чаще всего единственные дети очень тесно привязаны к родителям на протяжении всей жизни, что нередко мешает им в отделении и самостоятельности.

По этой же причине единственные дети нередко ищут в партнере черты отца или матери. Наилучший прогноз можно дать парам, где один из партнеров был единственным ребенком в семье, а другой имел младшего брата или сестру. Браки, в которых каждый из супругов был единственным, имеют наихудший прогноз.

Согласно исследованиям Тоумена для стабильного супружества важно, в какой мере в нем повторяется положение, которое каждый из партнеров занимал среди братьев и сестер в своей семье. Так, выделяют комплементарный (взаимодополняющий), некомплементарный и частично комплементарный браки.

В комплементарном браке старшего и младшего ребенка супругам легче договориться и подстроиться друг под друга. Роли в браке дополняют друг друга - один заботится, другой принимает заботу; один планирует, другой осуществляет эти планы; один хочет ходить на работу, другой предпочитает оставаться дома и т.д. Чем больше отношения обоих партнеров напоминают их собственное положение в семьях родителей, тем прочнее и продолжительнее их связь [8, c. 77].

Некомплементарным браком считаются взаимоотношения партнеров с одинаковой порядковой позицией в родительской семье. При прочих равных условиях им требуется больше времени и усилий, чтобы достичь согласия и действовать сообща. Когда в брак вступают два старших ребенка, основной психологической проблемой может стать борьба за власть. Два младших ребенка будут избегать ответственности и соревноваться, кто из них младше и нуждается в большей заботе. Они могут испытывать трудности после рождения детей, когда возникает необходимость заботиться и распределять ответственность.

Важно, был ли у супругов опыт общения с сиблингами противоположного пола в родительской семье. Жена, которая произошла из семьи, где все дети были девочками, будет, вероятно, воспринимать мужчин как «нечто чужое и непонятное», и ей придется приложить больше усилий, чтобы понять своего мужа, чем женщине, у которой были братья.

Тем не менее, даже комплементарность брака не гарантирует стабильность взаимоотношений. Для достижения же супружеской гармонии в более сложных случаях нередко требуется помощь специалиста.

1.3 Анализ взаимоотношений между детьми в семье в зависимости от возраста и пола

Важное влияние на всю последующую жизнь человека оказывает порядок его рождения в семье и его ролевая позиция. Какими мы будем в своем представлении, как будем реагировать на события и общаться в качестве будущих мужчин и женщин. Так, например, старшие дети в семье обладают некоторыми общими характерными чертами: качество лидера, ориентация на достижение. Или, например, младший брат сестры будет иметь другие личностные особенности, чем младший брат брата.

Различное положение в семье ведет к огромным различиям личности детей одних и тех же родителей. Число возможных ролевых позиций в семье зависит от возраста, пола и промежутков между их рождением.

Если разница в возрасте составляет более чем пять-шесть лет, то каждый ребенок по своим характеристикам приближается к единственному ребенку, хотя к нему будут, добавляется некоторые качества сестры или брата.

Полезно проанализировать, как комбинации ролевых и порядковых позиций влияет на ваши отношения с супругом (ой). При прочих равных условиях, некоторые пары уживаются лучше других только потому, что их ролевые позиции удачно дополняют друг друга. Например, младшая сестра брата, обычно лучше всего сходится со старшим братом сестры. Такое соотношение возрастно-ролевых позиций наиболее комфортно для обоих. Сочетание младшей сестры со старшим братом благоприятно просто потому, что образует наиболее привычную для них ситуацию. Они знают как себя вести друг с другом, привычно копирую ситуацию в своих семьях. Или противоположный случай, когда старшая из сестер выходит замуж за старшего из братьев. В этом случае оба привыкли быть старшими и обладать непререкаемым авторитетом. Они неизбежно будут конфликтовать между собой на предмет «кто в доме хозяин». Хотя это и не мешает им друг друга любить и относится друг к другу с глубоким уважением. Это так же справедливо и в отношении выбора друзей в зрелом возрасте. Т.е. С кем мы наиболее легко «находим общий язык», обычно оказывается в соответствующей позиции по порядку рождения. Если же их позиция не соответствует вашей, то возможны некоторые неувязки в ваших отношениях.

Знание ролевой позиции ваших родителей, поможет вам понять, почему они именно такие родители, а не другие. Например, младший ребенок редко имеет хоть какой-то опыт заботы о других, и, оказавшись в роли родителя, сталкивается с большими трудностями.

Старший ребенок сначала воспитывается как единственный, затем, если такое случается, его привилегированною позицию в душе родителей занимает новорожденный. Когда «захват» происходит до 5 лет, это становится крайне шокирующим переживанием для ребенка. После 5 лет старший уже имеет свое место вне семьи и хорошо сформированную идентичность, поэтому он меньше ущемляется появлением младенца. Когда второй ребенок - другого пола, его воздействие на первого очень сильно. Оно стимулирует первого стараться быть хорошим, чтобы родители продолжали его любить больше, чем новорожденного. При этом родители неосознанно усиливают эту тенденцию, говоря старшему, что он (или она) больше и умнее, а, следовательно, лучше, не смотря на то, что в данное время их внимание больше поглощено новорожденным. Родители ожидают, что старший ребенок будет подавать хороший пример младшему и будет помогать им с малышом.

Это чувство ответственности может быть очень тяжелым бременем. Старший ребенок рискует превратиться в тревожного субъекта, стремящегося к совершенству, который не имеет право на ошибку, а так же расстраивать своих родителей или другую авторитетную фигуру [25].

Упор на высокие достижения делает старшего ребенка более чувствительным, более серьезным и менее склонным к играм по сравнению с другими детьми. Он обычно упорно трудится и добросовестен во всем, за что берется, хотя и не принимает критики. По сравнению с другими детьми, старшие дети имеют большие трудности в приобретении друзей. Это происходит отчасти из-за того, что они привыкли рассчитывать только на свои силы и идти своим путем, они не демонстративны и слишком серьезны. Обычно они имеют только одного близкого друга. Им свойственна повышенная чувствительность к проявлениям личного неуважения и нетерпимость к чужим ошибкам.

Старшая сестра обычно является яркой, независимой и сильной личностью, способной позаботиться и о себе и о других. Она организованна, привыкла доминировать и с трудом принимает советы и помощь от других. Иногда она бывает отчужденной, доверяющей только себе, часто имеет свое мнение обо всем и, как правило, редко ошибается. Старается угодить своим родителям хорошим поведением и аккуратностью. Чем больше у нее сестер, тем меньше шансов на удачный брак и даже на брак как таковой. Ее лучший партнер по жизни будет младший брат сестры, который привык к присутствию в своей жизни сильных женщин. Она будет заботится о нем, устраивая его жизнь и не встречая с его стороны серьезных возражений. Младший из братьев так же может признать ее лидерство, а так же единственный сын иногда может оказаться для нее подходящей парой, т.к. Он не привык к общению на равных и принимает ее в роли матери. Самая не подходящая для нее пара - это старший из братьев, т.к. они оба стремятся к лидерству, и в связи с этим будет постоянно возникать борьба за власть.

Старшая сестра братьев. Это обычно сильная и независимая женщина. Она обеими ногами стоит на земле, имеет здоровое эго, хотя временами у нее появляется самоуничижение.

Мужчины обычно бывают самой важной частью ее жизни, ее «любимой игрушкой». Она может с радостью бросить работу, чтобы позаботится о муже, именно она ставит ему жизненные цели. Она ведет хозяйство, она заботится о его детях. Она нравится мужчинам, потому что она «своя в доску», она не конкурирует с ними и часто заменяет им мать, причем настолько, что мужчины уже не могут думать о ней романтически. Даже выйдя замуж, она предпочитает иметь в своей жизни других мужчин и устанавливает над ними опекунство.

В качестве мужа ей больше всего подходит младший брат сестры. Оба привыкли к такому распределению ролей. Она будет вести и воспитывать его, когда он того пожелает. В основном он безоговорочно принимает ее лидерство.

Старший из братьев для нее плохая пара, потому что они будут постоянно спорить, кто в доме хозяин. Она обычно хочет иметь детей, малыши для нее становятся второй «любимой игрушкой».

Ее подруги - это обычно младшие из сестер, так же хорошей подругой для нее станет единственная дочь.

На работе она является хорошим, хотя и не слишком усердным сотрудником. Может оказать тонкое влияние на своего шефа - мужчину. Если она занимает руководящую должность, то свои обязанности выполняет с большим вниманием и тактом, распределяя работу между сотрудниками, часто для того, чтобы освободить себе время.

Старший из братьев. Это обычно шеф. Он часто становится лидером среди мужчин, ему нравится быть во главе во всех областях жизни. Он очень педантично относится к собственной персоне и к своей собственной. Он может, стремится к совершенству разными способами - от наведения идеального порядка в доме, до желания выиграть в любую игру. В том, что он делает, он обычно достигает успеха. Он довольно легко управляет другими, особенно мужчинами. Но редко с кем бывает в близких отношениях.

Ему нравится, когда женщины о нем заботятся. Он многого ожидает от жены, но получает обычно мало.

Лучшей парой для него может быть, младшая сестра братьев. Хуже всего, если он выберет старшую из сестер. Могут возникать конфликты сексуального плана или столкновения из-за лидерских позиций.

Он строгий, консервативный отец и дети, особенно старшие, часто встречают с его стороны непонимание. На работе он либо принимает авторитет вышестоящего мужчины и стремится превзойти его, либо пытается узурпировать его пост.

У таких людей есть шанс стать - законодателем, министром, экономистом, политическим деятелем, астронавтом, президентом компании или страны.

Старший брат сестры. Он обычно гораздо более легок в общении и склонен к нежностям, нежели старший из братьев. Очень предупредителен с женщинами и очень внимателен к ним. Он прекрасно общается практически с любой женщиной, хотя все же лучшей парой для него младшая сестра брата, которая создаст ему те условия, к которым он привык. Если же он женится на старшей сестре брата, могут возникнуть конфликты из-за лидерства. Младшая из сестер может, подчинится его авторитету, но покажется ему несколько чопорной и жеманной. Старшая из сестер - наиболее трудная для него пара, хотя, при определенном стечении обстоятельств, он уживется с ней, благодаря своей манере общения с женщинами.

В любой паре, для него жена окажется более важной, чем дети, хотя он хороший отец, внимательный и не слишком строгий.

Он редко оказывается в мужской компании, хотя он в очень хороших отношениях с большинством мужчин. Он хороший сотрудник, если его окружают женщины. Он любит быть лидером, но не авторитарен, легок в общении, стремится, чтобы работа была выполнена, но не в ущерб отношениям.

Младший ребенок, так же, как и единственный ребенок, никогда не будет травмирован появлением новорожденного. Из-за этого у него появляются некоторые особенности, семья продолжает с ним нянчиться, даже тогда когда его детство уже далеко позади. Ему уделяют много внимания, ему прощается больше, чем остальным детям. Он привыкает ожидать от жизни только хорошего, поэтому в итоге из него получается жизнерадостный оптимист.

Он обычно лишен самодисциплины и часто сталкивается с трудностями в принятии решений, потому что рядом всегда был кто-то старший и мудрый. Он продолжает ожидать, что другие решат за него его проблемы. Он может броситься и в другую крайность - отвергать любую помощь.

Обычно он предъявляет меньше требований к жизни и продолжает соблюдать традиции семьи, даже если от них откажутся старшие.

Обычно он тем или иным способом пытается догнать старших, но ему это плохо удается, если конечно он не изберет абсолютно другое поле деятельности и жизненный стиль, в которых он сможет преуспевать благодаря своим собственным способностям.

Несмотря на свою склонность к бунту против авторитетов, он, скорее всего, будет последователем, нежели лидером. Если он окажется в позиции лидера, его последователи будут любить его, и его авторитет не будет приниматься в серьез. В основном он зачастую остается зависимым от других, даже если бунтует против правил. Он часто выбирает себе старшего партнера и в последствии борется против его контроля.

Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно легок в общении и популярен среди друзей. Если же в детстве его дразнили и притесняли, он будет робок и раздражителен с другими.

Младшая из сестер. В течение все своей жизни она неизменно действует как младшая. Она склонна быть спонтанной, легкомысленной, веселой и любящей приключения, не зависимо от возраста. Она так же может быть и капризной, и неорганизованной, а временами даже взбалмошной. Она может соревноваться, особенно с мужчинами, но обычно флиртует и играет исключительно женскую роль. Она может попытаться превзойти своих сестер в привлекательности, или в том, чтобы раньше выйти замуж и родить ребенка. Лучшим мужем для нее будет старший брат сестры, который способен справиться с ней, т.к. он «насквозь» видит все ее хитрости. Не слишком хорошей парой для нее будет старший из братьев, поскольку они оба не имеют опыта в равных взаимоотношениях с противоположным полом. Хуже всего для нее, если ее мужем станет младший из братьев. У них начнут возникать конфликты, поскольку ни один из них не способен руководить достаточно хорошо и не привык к взаимоотношениям с противоположным полом. Ее в основном не слишком беспокоит материнство, хотя у нее достаточно легкий стиль общения с детьми, детям она нравиться

Лучшими подругами обычно оказываются старшие из сестер. Чем больше у нее сестер, тем больше она связана с подругами и меньше с мужчинами.

На работе ей все удается, если найдется такой мужчина, который поможет направить ее способности в нужном направлении. В противном случае она может оказаться очень неустойчивой в своих профессиональных навыках. Она хороший исполнитель, если занимается требующей высокого качества, но не автоматической работой, например, в качестве секретаря или директора радио. Она может быть и творческой личностью, но при этом не слишком устойчивой и не предсказуемой. Она может сопротивляется сильному лидеру, но сама обычно таковым не является и часто затрудняется в принятии решений.

Младшая сестра брата. Обычно является оптимистичной, привлекательной и увлекающейся женщиной. Она занимает особое, предпочтительное положение в семье и продолжает сохранять его в течение всей жизни.

Она может быть сорванцом и при некоторых обстоятельствах вызывать у мужчин раздражение, пытаясь конкурировать с ними. Однако мужчины легко сдаются под ее ласковыми взглядами и улыбками. Очень часто она удачно выходит замуж и воспринимает мужа как ценный приз. Иногда она может быть слишком покорной, хотя может быть и эгоистичной. Обычно имеет помимо мужа, нескольких приятелей или наставников. Лучшей супружеской парой для нее будет старший брат сестры. Он хорошо чувствует себя с женщинами и знает, как с ними обходится. Она чувствует себя среди мужчин в полной безопасности и оказывается наилучшей супругой. Она будет держаться подальше от старшего из братьев, который ею увлечен, но он имеет иммунитет к ее чарам. Худший из супругов для нее - это младший из братьев, потому что оба надеются, что о них позаботятся, и к тому же он не привык общаться с женщинами. Она хочет детей в основном для того, чтобы угодить мужу, что не мешает ей быть прекрасной мамой. Настолько хорошей, что сыновья оказываются слишком привязанными к ней. Подруги не играют важной роли в ее жизни, часто женщины относятся к ней с ревностью. Она редко увлечена карьерой. Когда она работает, ей лучше быть исполнителем под руководством старшего мужчины.

Младший из братьев. Он может быть сообразительным и капризным, а иногда даже хулиганом. Часто бывает непредсказуемым, в один момент у него прекрасное настроение, а в другой он приходит в ярость. Он не составляет долгосрочных планов, живет под влиянием момента и своих мгновенных желаний. Когда дела складываются удачно, он бывает беззаботным добряком, а может быть мистиком или романтиком. Если же дела идут не важно, он обычно уходит, он не любит потерь. Привык получать вещи легко и часто, став старше, начинает транжирить деньги [25].

Он очень общителен, но резок с женщинами и слегка их побаивается, т.к. Не понимает их. Он слишком вежлив, что заставляет его казаться неловким, или играет роль клоуна. Лучшей парой для него является старшая сестра брата. Он может признать ее контроль, если он будет ненавязчив. Труднее всего ему придется с младшей из сестер. Ни один из них не привык к противоположному полу, и никто из них не хочет брать ответственность за семью. Появление детей для него является большой нагрузкой. Однако он может стать для них хорошим товарищем, особенно если это мальчики, поскольку ему легко играть с ними на равных. Друзья для него важнее, чем жена и дети. Он лучше работает, соревнуясь с другими сотрудниками, или имея руководителя пристально следящего за ним. В работе он предпочитает быть ведомым, в противном случае он предлагает эксцентричные, а зачастую не приемлемые идеи. Он предрасположен к физической активности, она ему нравится, как то спорт, танцы, но не противник и творческой жилки, он может заниматься живописью или театральными постановками.

Младший брат сестры. Всю свою жизнь он обычно находится под опекой женщин. Если сестры чересчур руководили им, он может стать бунтарем. Если он привык быть напористым, он обычно имеет высокое самоуважение и считает само собой разумеющимся, что женщины любят его и будут ему делать поблажки.

У него могут происходить, часты смены настроения. Если обстановка в семье была хорошая, он остается близок со своей сестрой на протяжении всей жизни.

Если говорить о контактах с женщинами, у него обширнейший выбор, они рады привлечь его внимание, и он этим умело пользуется. Обычно счастлив в браке. Лучшей парой для него является старшая сестра брата, которая умеет заботиться о мужчинах и мечтает быть женой великого человека, даже если он не сделал ничего великого. На ком бы он не женился, сестры будут продолжать заботиться о нем. Имея детей, часто навязывает им свое мнение. Сын воспринимается им как соперник, поэтому дочери рядом с ним намного комфортнее. Как правило, у него нет стремления стать отцом, если его жена тоже оказывается младшей, им обоим претит мысль об ответственности за детей, и они прекрасно обходятся без них.

Средний ребенок. В наше время подобная ситуация зачастую редкость, но процент семей с количеством детей более двух присутствует. Поэтому будем надеяться на увеличение этого процента и рассмотрим психологический портрет среднестатистического среднего.

Он очень труден в воспитании. Одновременно он старший для того, кто родился позже, и младший для того, кто родился раньше. Поэтому он затрудняется в самоопределении и формировании отчетливой личности.

Средний ребенок никогда не переживал безраздельного обладания своими родителями и не получал так много внимания, как первенец. Он должен постоянно соревноваться со старшим более сильным и умелым, так и с младшим, беспомощным и более зависимым. В результате он мечется между попытками походить на старшего и попытками снова вернуться к роли опекаемого малыша, не имея в этой ситуации четких ориентиров для выделения своей индивидуальности. В зрелом возрасте он менее всех остальных способны проявлять инициативу и мыслить независимо. У него самая низкая мотивация к достижению, особенно в учебе.

Он часто чувствует несправедливость жизни. В попытках почувствовать свою значимость средний ребенок пытается соревноваться с остальными, и если единственный способ утвердиться стать разрушителем, он идет на это. Он может стать и саморазрушителем, став членом криминальной группы или малолетним преступником. Но зачастую он формирует надоедливые, привлекающие внимание привычки.

Средний ребенок умеет хорошо вести дела с различными людьми, поскольку вынужден был жить в мире со своими старшими и младшими братьями и сестрами, обладающими разными характерами. По своей натуре он дипломат, пытающийся все сгладить и найти наиболее приемлемое для себя решение. Поэтому он дружелюбен со всеми и активно стремится к дружеским взаимоотношениям. В профессиональном плане такой малыш, находит себя в сфере требующей максимального такта и минимума агрессии.

В общем, средний ребенок будет иметь большую часть характеристик тех братьев и сестер, к которым он ближе всего по возрасту. Если он находится в равноудаленной возрастной позиции от старшего и младшего ребенка, то он разделит их характеристики поровну и окажется наиболее неопределившимся среди всех средних детей.

Влияние пола и возраста старших, младших братьев и сестер, чрезвычайно важно для развития личности среднего ребенка. Если все дети - одного пола, средний ребенок находится в самом проигрышном положении, он получает меньше всего внимания и будет подавлен этой конкуренцией. Такой ребенок будет, возможно, наиболее запутавшимся, поскольку он имеет почти равную смесь характеристик младшего и старшего, вероятность приобретения тревожности и самокритичности возрастает. Если он растет среди детей противоположного пола, несмотря на все он может получать наибольшее внимание в семье. Это может сформировать среднего ребенка, вопрос о супружестве, вероятно, не встанет, так как его домашнюю ситуацию воспроизвести невозможно. Такой ребенок будет иметь сложности в приобретении друзей среди сверстников одного с ним пола. Обобщенно, чем больше вариаций в полах и возрасте ребенка и возрасте других детей, тем сложнее составить подходящее описание среднего ребенка.

Единственный ребенок. Дети, у которых нет братьев и сестер, имеют лучший, и в то же время худший из возможных миров. Он одновременно оказывается самым старшим и самым младшим ребенком в семье. В результате чего они имеют качества старшего ребенка, но при этом сохранить качества младшего до зрелого возраста. Единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола. Например, девочка, мать которой была младшей сестрой братьев, окажется более непостоянной и склонной к флирту, чем та, у которой мама была старшей из сестер. Ребенок до тех пор повторяет характеристики родителя одного с ним пола. Пока не столкнется с трудностями или стрессом, выявляющими собственные качества единственного ребенка. Так как он никогда не вытесняется младшим, он более непринужденно чувствует себя наедине с самим собой и имеет более высокий уровень самооценки, чем старший ребенок, с меньшей потребностью контролировать других. Он меньше страдает от потери авторитета, ожидает и легко принимает помощь, когда в ней нуждается [24].

Родители склонны возлагать на него большие надежды. Он отличается в школе и в последующих областях прилежанием и концентрацией усилий. Он может стремиться к совершенству и бывает крайне расстроен, если не преуспевает во всем, чем занимается. Обычно он удачлив, в большинстве тестов на логику и проверку знаний имеет самые высокие оценки. Поскольку он не привык к близкому общению с другими детьми, он часто не знает как себя вести в интимных отношениях позже, когда женится, выйдет замуж или живет с кем-то. Он не воспринимает «пики» и «спады» в повседневной жизни с другими, поэтому с трудом понимает и принимает нормальное изменение настроения у окружающих. Он не может привыкнуть к тому, что человек, который на него сердится сейчас, через какое то время будет шутить и веселиться. Он не привык к сложности других людей, поэтому на протяжении жизни наиболее комфортно будет себя чувствовать в одиночестве. Но это совсем не значит, что он не любит других людей, и не может входить в какую то группу, просто для него предпочтительна собственная компания.

Имея меньше возможности играть с другими детьми, он обычно менее игрив и даже в детстве может походить на маленького взрослого. Ранние взрослые разговоры дают ему высокое развитие речевых навыков, но в зрелом возрасте он может быть менее разговорчив. Легкого подшучивания с социально равными людьми он не понимает. Привыкание к человеку, для него, требует значительного времени, но в зрелом возрасте, большинство из них прекрасно адаптированы.

Единственный сын. Он обычно любимец родителей и в большинстве случаев объект их гордости и обожания. Он уверен, что и весь остальной мир будет, относится к нему с таким же восторгом. И когда это одобрение приходит, он воспринимает его как должное. Другим же не следует ожидать от него большой поддержки. Он не отступит от своего пути для кого бы то ни было, если конечно ему не все равно идти по этому пути или по другому. Единственный мальчик чаще остается одиночкой, другие могут, тянутся к нему, но он даже не поддерживает дружбу и обычно предпочитает собственную компанию кому бы то ни было.

В качестве пары он может испробовать и покинуть нескольких женщин. Он плохо приспособлен к равным отношениям, он привык, чтобы родители заботились обо всех его потребностях, позволяя ему быть «маленьким гением». Поэтому он ожидает от жены, что она облегчит ему жизнь, не требуя ничего взамен.

Так как он был бы старшим братом, если бы в семье появился еще ребенок, то он не плохо уживается с младшей сестрой брата, а старшая сестра брата выступает для него чаще в качестве матери. Наиболее трудная для него пара это другой единственный ребенок, так как они оба не умеют справляться с близкими и равными отношениями, никто из них не привык к противоположному полу, и оба хотят, чтобы другой играл роль родителя.

Когда единственные дети образуют супружескую пару, они не редко решают не иметь детей.

Если единственный сын имеет детей, то его жене приходится брать на себя всю ответственность за них, т.к. Он редко желает включаться в родительскую опеку.

Единственный сын, как и старший, имеет высокую мотивацию достижения. Ему нужно, чтобы на работе демонстрировались его выдающиеся достижения - как это было в его родительском доме.

Единственная дочь. Она часто имеет о себе представление, как о ее Величестве и обычно сердится, когда другие обращаются с ней иначе. Она ожидает одобрения и восхищения от противоположного пола. Она не всегда понимает других, если только они не похожи на нее. Она одновременно слишком взрослая и слишком ребячливая для своих лет. Она, как правило, сверхзащищена своими родителями и этого же ожидает от своих друзей, а в последствии от мужа. Мужчина, выбранного ею в качестве мужа, должен быть тактичным, легким в общении, имеющим хороший характер и готовым считаться с любыми ее желаниями. Предпочтительнее мужчина старше ее, которого скорее будет забавлять, а не раздражать ее капризы, и вечные проверки на любовь. Лучшим выбором может для нее стать старший или младший брат сестры. Средний ребенок также может ужиться с ней. Наиболее трудная для нее пара - это единственный сын, потому как маловероятно, что он будет тешить ее самолюбие, а она - стремиться угождать ее потребностям. Их шансы повышаются, если они имеют общие профессиональные интересы, или хобби. Из всех возможных пар, эта пара, меньше всего приспособлена иметь детей. Если единственная дочь имеет детей, то мужу придется всю заботу о них взять на свои плечи. С этим хорошо справится старший из братьев или старший брат сестры. Ее подругами будут старшие и младшие из сестер. Она сильнее, чем единственный сын, будет стараться иметь друзей и может искать интимности, не умея ее достичь.

Она очень интеллигентна и компетентна в своей области, но ее талант может пропасть, если у нее не будет идеальных условий для работы, что подразумевает близкую ей по духу обстановку, где она сможет работать одна или для доброжелательного старшего мужчины.

# Глава 2. Практический анализ сиблинговых отношений между детьми

## .1 Проведение практического исследования сиблинговых отношений между детьми разного возраста в семье

Как уже отмечалось выше, в настоящее время признается, что не существует таких индивидуальных особенностей, которые зависели бы только от порядка рождения, этот показатель может быть значим только наряду с другими. Считается, что одной из причин, по которым ребенок отличается от своих братьев и сестер, заключается в том, что детям необходимо определить и упрочить свою неповторимую идентичность. Так, если старший ребенок серьезен и прилежен, то младший может стать шумливым и непоседливым. Девочка, у которой четверо сестер и ни одного брата, может отвоевать себе нишу в семейной жизни, приняв маскулинную роль. Другая причина связана с уникальностью личного опыта в противоположность общим для братьев и сестер жизненным событиям. Несмотря на то, что дети из одной семьи участвуют в одних и тех же событиях, живут в одном и том же доме, с теми же родителями, у каждого ребенка есть множество сугубо личных переживаний, которые неведомы остальным. Р. Пломин утверждает: «Членов одной семьи объединяет скорее ДНК, чем общий опыт. Значимые средовые эффекты специфичны для каждого ребенка». При этом какая-то часть личного опыта связана с порядком рождения ребенка. Например, первенец может получить, по сравнению со своими братьями и сестрами, больше тепла и внимания. Другая же его часть, связанная с болезнью, изменениями рода занятий и финансового положения семьи, переменами в отношениях со сверстниками в школе, не имеет никакого отношения к порядку рождения.

Нами было проведено практическое исследование 100 детей в возрасте 4-10 лет. Каждый ребенок оценивался по таким качествам, как настойчивость, умение контролировать свое поведение, подверженность фрустрации, кооперация, эгоцентризм, уважение к родителям. Результаты показали, что единственные дети более эгоцентричны, а дети, имеющие братьев и сестер, более настойчивы, легче кооперируются, больше уважают родителей. При этом профессия и образование родителей и количество поколений в семье не играют роли, указанная закономерность не изменялась в зависимости от этих факторов.

Другой важный фактор, учитываемый нами при исследовании личностных особенностей сиблингов - разница в возрасте сиблингов.

Нами была использована модель Альмодовара, согласно которой: если старшему ребенку меньше двух в момент рождения следующего, то опыт «нежелательного вторжения» облегчает дифференциацию «Я-другой». Но зато в возрасте между двумя и четырьмя годами ребенок находится в процессе своего формирования как индивида, отличающегося от «другого», и ревность, вызываемая фактом рождения следующего ребенка, приводит к смешению в диаде «Я»-другой». Ребенок будет реагировать неоднозначным поведением, проявляя одновременно как идентификацию с младшим, так и желание утвердить свое превосходство. Кроме того, старшему ребенку кажется, что он лишился любви матери, так как он уже не находится в центре ее забот. Проблемы в поведении ребенка отражают его конфликтные эмоции: контраст между ощущением, что он снова стал маленьким, и желанием вырасти, стать старше.

Однако, ввиду вышесказанного, мы также считаем, что чем меньше разница в возрасте, тем ближе дети друг к другу и тем больше их сотрудничество. И в то же время дети проявляют и соперничество, и ревность, особенно это касается ухода за ними, а также внимания со стороны родителей и их привязанности. Иначе говоря, маленькая разница в возрасте создает сильные связи, но также вызывает частые конфликты. Соперничество уменьшается, когда разница в возрасте больше. Так, при разнице в возрасте более четырех лет возникают более независимые отношения, и враждебность проявляется меньше. Чем ближе они по возрасту, тем сильнее сказываются отношения сиблингов на их развитии. Где-то в возрасте трех-четырех лет младший сиблинг уже оказывается способным к игровому сотрудничеству и вносит свой вклад в совместную игру со старшим. В этот период могут возрасти и кооперативное поведение, и конфликтность в игре, отражая амбивалентность отношений сиблингов.

Наше исследование показало, что разница в возрасте сиблингов оказывает существенное влияние на те роли, которые каждый из них принимает на себя в игре, причем старшие дети, как правило, присваивают себе право управлять игрой и контролировать ее ход.

В процессе нашего практического исследования мы наблюдали также за поведением 35 детей в возрасте от 3 до 5,5 лет дома и в детском саду. Они оценивали стиль взаимодействия детей со своими сиблингами и со сверстниками. Оказалось, что дети, у которых есть старшие сиблинги, и первенцы имеют различия в поведении. Дети со старшими сиблингами дома ведут себя более агрессивно, чем первенцы, а первенцы более доминантны в своем поведении. Следует отметить, что между поведением дома и в саду корреляций мало

При этом, старшие сиблинги и в речевом взаимодействии более категоричны, директивны, чем младшие.

Часть нашего практического исследования, посвященного влиянию сверстников и сиблингов на игру, показало, что их совместные игры дают возможность:

научиться лидировать, приходить к компромиссу, приспосабливаться;

получить опыт тесных взаимоотношений;

получить опыт конструктивного игрового взаимодействия в семейном контексте;

научиться отвечать на вызов и разрешать конфликтные ситуации;

демонстрировать свою индивидуальность и развивать ее;

научиться преодолевать сложности, связанные с различиями: возрастными, тендерными и пр.

В процессе практического эксперимента мы провели изучение диад смешанных или одинаковых по половой принадлежности детей и показали, что в однополых диадах девочки проявляют более «просоциальное» поведение, чем мальчики. В однополых диадах старшие по возрасту мальчики более агрессивны, чем старшие девочки. Подобные явления не наблюдаются в смешанных диадах. Наконец, старшие девочки обычно проявляют больше ласковости и готовности помочь, чем старшие мальчики.

Нами также было выявлено, что старшие братья и сестры являются важными моделями, поведению которым подражают младшие. Было обнаружено, что если у мальчика есть старший брат или у девочки - старшая сестра, они проявляют более типичное для данного пола поведение, чем те дети, пол которых не совпадал с полом старших детей в семье. Дополнительно в ходе практического исследования нами было отмечено значение средовых факторов: размера семьи и социально-экономического статуса семьи на личностное развитие детей.

Нами выявлено, что детей из больших семей отличает высокая степень подчинения и враждебности. В средних семьях дети более эмоциональны и экстравертированы.

В малых семьях дети больше привязаны к родителям, больше индивидуализируются. Имеются работы, в которых предпринимаются попытки разделить влияние на личность социально-экономического статуса семьи и размера семьи.

Результаты проведенного нами практического исследования показывают, что степень проявления некоторых личностных характеристик (интроверсия, тревожность) у детей зависит от социально-экономического статуса и размера семьи, причем зависимость эта обратная для первенцев и последних детей.

Так, самые высокие интроверсия и тревожность наблюдались у первенцев в семьях с низким социально-экономическим статусом, а по мере повышения социально-экономического статуса семьи степень интроверсии и тревожности снижались. У последних детей в семье, наоборот, интроверсия и тревожность растут вместе с социально-экономическим статусом.

## 2.2 Рекомендации по воспитанию детей в семьях с двумя и большим количеством детей

Итак, особенности воспитания единственного ребенка:

чувствителен к правилам и ожиданиям родителей и старается им соответствовать - не навязывайте свой взгляд на мир, мечты и способ решения проблем;

обладает высокой мотивацией достижений - его нужно отдавать в командные виды спорта для компенсации психологии единственности;

может проявить и консерватизм, и строптивость; он либо полностью принимает все ценности родителей, или восстаёт против них - будьте дипломатичны и демократичны;

склонен стать манипулятором, зная слабые места и психологию взрослых - поэтому ребенок должен видеть, что родительская тактика по отношению к нему неизменна, и вообще у них есть собственный, взрослый мир, другие интересы в жизни, не касающиеся его самого.

Особенности воспитания старшего ребенка:

облегчите переход к позиции «старшего ребенка» - создайте личное пространство (пусть не комната, но уголок), не отказывайте в объятьях и поцелуях, не читайте нотаций «ну ты же старший»;

не делайте из старшего ребенка «няньку». Можно позволить помочь или периодически попросить посидеть с младшим; но не в роли слуги, а на правах партнера. И навечно пристегивать младшего к старшему не надо. Позаботьтесь об автономии каждого. Старший ребенок, всё детство обремененный младшими братьями-сестрами, потом может не захотеть собственных детей; то, что ребенок старший в семье, не делает его автоматически взрослым. Не требуйте от старшего пяти-семилетнего ребенка взрослого поведения. В его возрасте играть еще нужно! Чтобы убедиться в этом, посмотрите на его сверстников;

появление брата или сестры, переход к позиции «старшего ребенка» - одно из самых травмирующих событий в жизни ребенка. В это время он переживает массу неприятных эмоций: гнев, страх, обида, печаль, зависть, даже ненависть. И позитивных - любовь к родителям, восхищение малышом. Поэтому не запрещайте ребенку выражать свои эмоции, учите управлять ими и правильно переживать.

Конфликты между детьми, ссоры и разногласия преимущественно возникают из-за борьбы за внимание мамы, любимые игрушки, которыми как всегда хотят играться одновременно оба ребенка, или из-за раздела территории. Следует учитывать эту маленькую особенность детей при покупке игрушек, вещей или вкусностей. Если покупают что-то одному малышу, не следует забывать и про второго.

В случае если между детьми возникает конфликт, родители должны объективно смотреть на причины его возникновения. Необходимо учить их находить такое решение спорного вопроса, которое устроит обе стороны, помочь им помириться, подсказать, что виноватая сторона всегда должна просить прощения. Необходимо рассказывать, что они должны делиться всем, что у них есть со своим братиком или сестричкой.

После рождения второго ребенка родители могут наблюдать небольшой регресс в развитии своего первенца. Связано это, в первую очередь, с тем, что разница в возрасте между детьми весьма незначительна, они проводят вместе практически все время, и все их игры и интересы используются с пользой для младшего из них. Для того чтобы этого не произошло, необходимо заниматься с каждым малышом в индивидуальном порядке, и все занятия и игры должны строго соответствовать его возрасту и развитию.

Подытожив все сказанное можно сделать вывод, что разница в возрасте влияет на развитие детей, на их взаимоотношения между собой и душевное спокойствие. А то, как будут налажены отношения между детьми в семье, зависит только от родителей, от того, как они подготовят старшего ребенка к рождению еще одного малыша.

# Заключение

Порядок рождения детей в семье важное, но не единственное условие воспитания. Но вместе с тем замечено, что в зависимости от порядка рождения детей в семье у людей из разных семей формируются аналогичные черты характера.

Порядок рождения детей в семье действительно влияет на формирование характера детей - такой вывод можно сделать, наблюдая за многодетными семьями. В 1973 году австрийский психолог Альфред Адлер серьёзно задумался над этим, и подробно изучил это явление. Все результаты говорят нам о типичных характеристиках личности, зависящих от порядка рождения в семье.

Родители сильно переживают по поводу появления первого ребенка, стараясь сделать все "как надо". Рождение второго для него травматично, и в борьбе за любовь родителей, он приобретает конкурентные черты. Во взрослой жизни, когда первенец заведёт свою семью, такая конкурентная черта может отразиться в борьбе за власть с супругом, особенно, если супруг тоже первый ребёнок. Во взаимоотношениях с другими людьми первенцы проявляют ответственность, заботливость, но могут с трудом принимать чужую помощь. Первенцы консервативны, стремятся к власти и предрасположены к лидерству. Поэтому они часто становятся хранителями семейных установок и моральных стандартов.

Единственные дети больше чем другие чувствительны к правилам и ожиданиям родителей, и стараются им всячески соответствовать. Им свойственно мерить себя по взрослым стандартам. Они более традиционны, честолюбивы, добиваются больших высот и нередко обладают лидерскими качествами. Единственный ребенок может вырасти достаточно эгоцентричным, что может создать трудности в принятии им другой точки зрения. Такой ребенок может быть как и консервативным, так и строптивым: он либо принимает все ценности родителей, либо восстаёт против них. Он редко придерживается середины. Ему требуется публичная оценка достижений.

Средний ребенок часто вырастает самым независимым от семьи. У него есть старший брат или сестра, которые задают темп его развития. Таким образом, у него присутствует ориентация на достижения. 70% средних детей после школы начинают самостоятельную жизнь. После потери родителей, они перехватывают их функции. Они достаточно самостоятельные и становятся успешными профессионалами.

Младшие привыкли к заботе. Это ребенок для души. Его самоутверждению может препятствовать пример старшего. Ему может быть мало знакомо чувство долга, однако он может быть очень эмоционален. Они отличные манипуляторы, дипломаты, различные дипломатические ходы младшие дети обычно отрабатывают на старших. В конфликтах умеют снижать напряженность. Им не хватает усидчивости. Если в браке состоят двое младших детей, то возможно, что каждый может ждать, что другой о нём позаботиться, и, в результате, никто не сдвинется с места.

# Список использованной литературы

1. Адлер. А. Практика и теория индивидуальной психологии: пер. с англ. М: Академический проект, 2007.

. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005.

. Бажин Ф.Е., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). М.: Смысл, 1993.

. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д., Педагогика и психология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2001.

. Дьяконова Н.А., Юртайкин В.В. Авторитарная личность в России и США: ценностные ориентации и локус контроля // Вопросы психологии. 2000. N 4. С. 12-23.

. Егорова М.С., Пьянкова С.Д. Поиск ощущений и особенности личностной сферы // Актуальные проблемы психологической службы: Теория и практика: сб. материалов междунар. конф. (Одесса, 8-9 сентября, 1992). Одесса, 1992. Т. 2. С. 140-143.

. Зверков А.Г., Эйдман Е.В. Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. С. 116-124.

. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: ИП РАН, 2005.

. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.

. Крюкова Т.Л. О методологии исследования и адаптации опросников диагностики совладающего поведения // Психология и практика / сост. В.А.Соловьева; Институт педагогики и психологии. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А.Некрасова, 2001. Вып. 1C. 66-72.

. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000.

. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2005.

. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. М.: Когито-Центр, 2004.

. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

. Полежаева Е.А. Шкала самомониторинга и ее применение в отечественных исследованиях // Психологическая диагностика. 2006. N 1. С. 3-32.

. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб.: Речь, 2002.

. Радугин А.А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Центр, 2002.

. Разумникова О.М. ОпросникР.Клонингер для определения темперамента и характера // Сибирcкий психологический журнал. 2005. N 22. С. 150-153.

. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Бахрах-М, 2003.

. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб.: Михайлов В.А., 1999.

. Русалов В.М. Модифицированный личностный опросник Айзенка. М.: Смысл, 1992.

. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для ВУЗов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник доля учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.

. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М.: Смысл, 1997.

. http://www.its-my-life.ru/article/119/165.html

. http://www.mother.ru/psicholog/?m=0&a=0&t=6