МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

**Курсовая работа по психологии**

**Тема: Влияние типа нервной системы на профессиональное самоопределение подростков**

Южно-Сахалинск

**Введение**

Актуальность исследования. Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба.

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в настоящее время достаточно актуальны. Правильный выбор профессии важен с позиции определения жизненных планов человека, а также с позиции развития общества в целом.

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма.

Несмотря на работу, которая проводится психологами, социальными педагогами, родителями, консультантами и классными руководителями не многие старшеклассники определились с выбором будущей профессии.

Каждый год сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом - как свидетельствует статистика - большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. И причины не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это, ставшими классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистякова), разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейна). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

К настоящему времени существует достаточное число исследований в области профессионального отбора, однако, теоретические и методологические принципы отнюдь не единообразны, они весьма различны в зависимости от специфики каждого конкретного исследования.

Вопросы изучения организации свойств нервной системы и относительной роли их в психофизиологических проявлениях индивидуальности представляют первостепенную важность при профотборе.

Учение И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов и два типа нервных процессов: сильный и слабый.

Свойства и тип нервной системы считают профессионально важными характеристиками. Например, люди с сильным типом нервной системы могут выполнять сложную, напряженную и ответственную работу, просиживать долгое время перед пультом управления и быть при этом готовым к экстренным непредвиденным действиям, сохранять выдержку и самообладание. Это касается таких специальностей как, например, диспетчер аэропорта, оператор энергосистемы, оператор поточной линии, аппаратчик химических производств и др. подобные профессии. Людям со слабым типом присуща малая выносливость нервной системы. Но этот недостаток компенсируется такими положительными качествами, как высокая слуховая, зрительная и другая чувствительность, что дает преимущества при овладении профессиями, которые предъявляют повышенные требования к мышечно-суставной чувствительности двигательного анализатора, точности глазомера. Это касается, прежде всего, профессий часовой и радиоэлектронной промышленности, где предполагается точная работа с мелкими деталями.

Установлена обратная зависимость между силой нервной системы и ее чувствительностью. Сейчас факт высокой чувствительности и реактивности слабых не вызывает никакого сомнения. Слабые имеют преимущество перед сильными в однообразной монотонной работе. Сильные лучше справляются с физической работой динамического характера.

Помимо традиционных типологических свойств существуют и другие, в частности, лабильность. Оно определяет способность человека выполнять движения с большей или меньшей частотой. Следовательно, для диагноза из каждого существующих свойств нервной системы предполагается определение трех показателей: по отношению к возбуждению, по отношению к торможению и уравновешенности по данному свойству.

Из всего выше отмеченного можно сделать вывод о том, что психофизиологический срез в системе профориентации должен носить не случайный, а систематический характер. Сведения о психофизиологических особенностях подростка, полученные в результате профдиагностики, помогут педагогическим коллективам рекомендовать ученику те профессии, которые наиболее подходят его индивидуальным свойствам нервной системы.

Актуальность и мало разработанность данной проблемы помогло нам определить тему курсовой работы и сформулировать параметры исследования.

Объектом исследования являются подростки 14-15 лет.

Предметом исследования выступили тип нервной системы и профессиональное самоопределение подростков.

Цель исследования заключается в определении степени влияния типов нервной системы на профессиональное самоопределение подростков. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

На основе изучения психолого-педагогической литературы проанализировать понятия «тип нервной системы», «профессиональное самоопределение»;

подобрать психодиагностический материал для определения степени влияния типа нервной системы на профессиональное самоопределение подростков;

дать методические рекомендации по теме исследования.

Сформулированные параметры позволили выдвинуть гипотезу о том, что на профессиональное самоопределение оказывает существенное влияние тип нервной системы подростка.

Практическая значимость. Результаты курсового исследования могут быть использованы психологами образования при проведении профориентационной работы в средних общеобразовательных учреждениях, а также будут интересны студентам, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование».

Исследование проходило в один этап (январь 2013г.-апрель 2013г.). В данный период была изучена психолого-педагогическая литература, подбирались методики, обрабатывались результаты.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, тестирование, методы математической обработки.

Структура курсовой работы.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, сформулированы параметры, выдвинута гипотеза, представлена практическая значимость, описаны этапы и структура курсовой работы.

В главе I «Теоретические основы изучения профессионального самоопределение и типа нервной системы» раскрыто понятие профессионального самоопределения особенности самоопределения у подростков, влияние типа нервной системы на профессиональное самоопределения.

В главе II «Эмпирическое исследование влияния типа нервной системы на профессиональное самоопределение подростков» дана характеристика группы испытуемых, описаны психодиагностические процедуры, проанализированы и интерпретированы результаты исследовательской работы.

В заключении сделаны основные выводы, определена степень подтверждения гипотезы, выдвинутой в начале исследования, даны методические рекомендации.

**Глава 1. Теоретические основы изучения типа нервной системы и профессионального самоопределение**

**.1 Понятие профессионального самоопределения**

Начало профориентации нередко относят к 1908 г.- к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а, следовательно, и потребность в ориентации на профессии.

Тема профессионального самоопределения была всегда актуальной. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается еще в незапамятные времена, когда появляется «разделение труда». Н.С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций. Другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует.

Профессиональное самоопределение - не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Человек является саморегулирующейся, динамической системой, и это означает, что субъект постоянно развивается, изменяется, приобретает новые личностные и индивидуальные психологические качества, обеспечивающие ему достаточно широкие возможности профессионального самоопределения.

Тема профессионального самоопределения была всегда актуальной. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается еще в незапамятные времена, когда появляется «разделение труда». Н.С. Пряжников указывает на невозможность дальнейшего развития общества без специального внимания к проблеме профессионального самоопределения.

Разные исследователи рассматривают понятие профессионального самоопределения по-разному.

Например, Р.С. Немов профессиональное самоопределение обозначает как сознательный выбор человеком профессии для себя [1, с.200]. Сходной точки зрения придерживается И.М. Кондаков, он говорит о профессиональном выборе как отдельном этапе профессионального развития, проходимого индивидом после окончания общеобразовательного обучения и перед собственно профессиональным обучением [2, с.282].

В.Б. Шапарь придерживается иной точки зрения. Он полагает, что профессиональное самоопределение - это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [3, с.395].

Оба подхода объединяет определение, данное В.Н. Дружининым. Профессиональное самоопределение - выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [4, с.421]. В педагогической энциклопедии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [5, с.224].

Интересна позиция Э.Ф. Зеера, согласно которой профессиональное самоопределение - есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [6, c.13].

Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения [7, c.10]. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения: найденный смысл тут же обесценивает жизнь. Поэтому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные смыслы - это лишь промежуточные этапы процесса.

В.А. Поляков выделяет две главные цели при построении «успешной» карьеры: добиться высокого положения в обществе и высокого дохода. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении предполагают не только престиж и высокий заработок, но и творческое построение своей жизни, ориентацию на высшие человеческие идеалы и ценности [8, c.331].

По мнению Н.В. Самоукиной, выбор профессии - это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата: вступления во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда. Профессиональное самоопределение может совпадать с выбором профессии, если молодой человек выбирает профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, устремлениями и способностями. Выбор профессии не совпадает с процессом профессионального самоопределения в тех случаях, если молодой человек «выбирает» профессию случайно, например, по фактору близости работы к месту жительства, общественной моды на данную профессию, по знакомству и прочее [9, c.51].

Профессиональное самоопределение может быть описано в виде длительного процесса развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения - это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки. Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания, самооценивания и саморазвития.

Об активном профессиональном самоопределении можно говорить тогда, когда в деятельности человека преобладает достижение поставленных целей, а условия социальной и профессиональной ситуации преобразуются и учитываются в соответствии с поставленными целями [10, с.114].

Выбор профессии - это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, - с другой [11, с.37]. Поэтому профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является то результатом, то средством развития личности.

Н.С. Пряжников выделяет следующие типы профессионального самоопределения: 1) самоопределение в конкретных трудовых функциях, операциях, когда человек существенно ограничен рамками своей деятельности, но здесь возможны настоящее мастерство и нахождение определенных смыслов труда; 2) самоопределение в рамках определенного трудового процесса, где возможности самореализации несколько расширяются. Однако рамки деятельности еще недостаточны для более полноценного само проявления и саморазвития; 3) самоопределение в рамках специальности, которая позволяет человеку выбирать не только конкретные места работы, но и различные организации при сохранении своей основной специальности; 4) самоопределение в профессии позволяет человеку маневрировать в рамках смежных специальностей [12, с.83].

Профессиональное самоопределение также тесным образом связано с понятием: «профессиональная ориентация» (это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации) [13, c.19].

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем, объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно-функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательном выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательная подсистема - профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально - профессиональная адаптация.

Личностная подсистема - личность учащихся рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением осебе, своих способностях, особенностях характера [14].

Таким образом, профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовойсреде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональный намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Предпосылки профессионального самоопределения:

Профессиональное самоопределение с позиции принципов детерминизма и деятельности. Профессиональное самоопределение - существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой - система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. [15, с. 60]. Такая совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

Испытываемая человеком потребность в самоопределении сама по себе беспредметна. А.Н. Леонтьев отмечал, что «…до своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, так как он еще не обнаружен…» [16, с. 26].

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующегося воздействия на личность [17, с. 51].

В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия. Поэтому, психологическое проявление принципа детерминизма может быть понято лишь в рамках проблемы соотношения внешних и внутренних условий в детерминации деятельности. В плане анализа движущих сил деятельности необходимо исходить из взаимосвязи и противопоставленности внутреннего и внешнего. [18, с. 172]

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Самоопределение вплетено в эту деятельность как ее компонент.

**1.2 Особенность профессионального самоопределения подростков**

Формирование профессионального самоопределения начинается уже в дошкольном возрасте, проявляясь в избирательном интересе к сюжетно-ролевым играм, в младшем школьном - в учебно-познавательном интересе, в подростковом - в склонностях и способностях к учебным предметам, а в возрасте ранней юности профессиональное самоопределение приобретает наибольшую значимость и становится одним из центральных психологических новообразований.

По мере того как человек приобретает жизненный опыт, происходит более или менее глубокое переосмысливание жизни. Этот процесс её переосмысливания, проходящий через всю жизнь человека, образует самое сокровенное и основное содержание его внутреннего существа, определяющие мотивы его действий и внутренний смысл тех задач, которые он разрешает в жизни.

«Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отсрочил на два года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий период срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных целей» [24, с.322].

По мнению Н.С. Пряжникова, у старшеклассников постепенно формируется готовность к самоанализу основных склонностей и способностей, что может стать основой для готовности к подлинному самоопределению. «Одновременно все больше рассматриваются, сравниваются и обсуждаются различные варианты построения своего счастья (различные образы жизни). Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Как считают многие серьезные специалисты, именно ценностно-нравственные ориентации составляют «ядро» самоопределяющейся личности. В старших и выпускных классах основной акцент переносится на конкретный выбор» [25, с.33].

«То, насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который ребёнок собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Это может быть следствием разумного отказа от беспочвенных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страха перед решительным шагом» [24, с.322].

В этом возрасте осознаётся временная перспектива, развивается устойчивая самооценка, нравственная устойчивость личности. Самоопределение и стабилизация личности в старшем подростковом возрасте тесно связана с выработкой мировоззрения, системой ясных устойчивых убеждений. В старших классах происходит их окончательное становление.

Самосознание проходит совершенно особенный этап в старшем подростковом возрасте. И.С. Кон пишет, что если число ребят, озабоченных своим настоящим «Я» в подростковом и юношеском возрасте, практически одинаково, то в 15-16 лет резко увеличивается озабоченность своим будущим «Я» [26, с.71-72].

Ещё один момент, связанный с самоопределением в данном возрасте, - изменение учебной мотивации. Как считает А.В. Петровский, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению [24, с.327].

Итак, решая вопросы профессионального самоопределения, выбора жизненного пути, старшеклассник исходит из формирующихся у него основных жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций. При этом он «примеряет» эти убеждения к своей будущей жизни и глубже осознает их. Таким образом, в старшем школьном возрасте становление мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения осуществляется в тесной взаимосвязи. Личностное самоопределение лежит в основе процесса самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрастах, оно определяет развитие всех других видов самоопределения (социального и профессионального).

Личностные предпосылки самоопределения.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. Всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения можно свести к двум основным группам:

) Особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

) Эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях.

Компоненты второй группы благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обусловливания сферы деятельности, привлекательной для человека [19, с. 57].

«Восемь углов выбора профессии».

По мнению Е.А. Климова существует 8 углов ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации..

) Позиция старших членов семьи.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего чада понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии… [20, с. 38].

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

О бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

) Позиция товарищей, подруг (сверстников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микро группы может стать решающим в профессиональном самоопределении [21, с. 29].

) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику [22, с. 49].

) Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависит от человека.

) Способности.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

) Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний старшеклассника - первая ступень профессиональной подготовки.

) Информированность - важная, неискаженная информация - важный фактор выбора профессии.

) Склонности проявляются и формируются в Деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для старшеклассника это важно, так как до профессиональные увлечения - путь к будущему [23, с.68].

**1.3 Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение**

Возможность выбора профессии рассматривается учащимися как условие жизненного самоопределения личности и успешной интеграции ее в общество. При ориентации на такой подход от общества требуется решение ответственной задачи - предоставить каждому человеку возможность для выбора собственной жизненной траектории, "включения" механизмов личностного совершенствования.

Отмечают три группы факторов, влияющих на профессиональное самоопределение современной молодежи:

Факторы макросреды (общественное устройство, стабильность экономики, государственной власти, современная социокультурная ситуация и социальные процессы; демографические процессы; региональные особенности территории; поселенческая структура; национальный состав общества; система социальных норм и ценностей; престиж профессий в общественном мнении; состояние рынка труда);

Факторы микросреды (семья и ближайшее окружение, общеобразовательная школа и профессиональные учебные заведения, средства массовой информации и социальные службы для молодежи);

Индивидуальные особенности личности (возраст, пол, психофизиологические особенности, личные профессиональные планы, уровень притязаний, информированность субъекта выбора).

Источником активности личности служат потребности, под которым понимаем состояние личности, вызванной необходимостью вступать в связи с окружающей средой для того, чтобы обеспечить свое существование, функционирование и развитие. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности [27, c. 34-36].

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам. Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;

авторитет в трудовом коллективе;

признание родных, знакомых, друзей;

самосовершенствование и самовыражение - интересная работа;

применение своих знаний, умений, способностей;

творческий характер труда;

материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок;

должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Иногда можно встретиться с отождествлением понятий “интерес” и “направленность”. Такое отождествление необоснованно хотя бы потому, что интерес - состояние довольно изменчивое, а направленность - долговременное, стойкое.

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп:

общая мотивировка;

романтика профессий;

мотивы познавательного характера;

мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;

ссылка на пример;

немотивированный выбор.

По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;

мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;

мотивация неуверенная, неаргументированная;

никак неаргументированная мотивация.

Удовлетворение потребностей, интересов, реализация цели немыслимы без решения конкретных задач, выполнения соответствующей работы. Поэтому в каждом случае человек выбирает объект, явление или деятельность (профессию). Таким образом, выбор обеспечивает потребности личности.

Выявление факторов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям [28, с. 135 - 138].

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту.

Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности.

Такой подход к данному вопросу дает ученым и исследователям возможность изучать те материальные предпосылки, физиологические процессы, на основе которых при благоприятных условиях могут развиваться у человека те или иные профессиональные способности.

Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности, влияющих на выбор профессии относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и устойчивы.

В психологии под темпераментом подразумевают индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте.

Учет типа нервной системы у подростков в профессиональном самоопределении

Состояние нервной системы у подростков иное, чем у взрослых и детей. Это проявляется в усиленной работе тех ее отделов, которые обеспечивают энергозатраты и адаптацию различных систем организма к внешним условиям.

У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ и контроле за их соответствием возрастным особенностям. Неустойчивость нервной системы может вызывать изменения в работе жизненно важных органов и систем. Внешние признаки этого - повышенная возбудимость, выраженные эмоциональные реакции на минимальные стрессовые ситуации, потливость.

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента.

Меланхолик. Слабый тип, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.

Холерик. Сильный, неуравновешенный тип. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.

Сангвиник. Сильный, уравновешенный, подвижный тип.

Флегматик. Сильный, уравновешенный, но с инертными процессами.

К индивидуальным особенностям личности относится также характер. В психологии под характером понимают совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам. В зависимости от преобладающего влияния различных психологических процессов на способы действия могут быть выделены интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера.

Психологи различают четыре системы свойств характера:

свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т.д.);

свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);

свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.п.);

свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т.д.).

Характер человека не представляет собой некоторую случайную совокупность различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, взаимосвязаны, образуют одно целое [29, c. 216-222].

На выбор профессии влияет уровень знаний (качество) и боязнь конкурса. С одной стороны, это свидетельствует об адекватной оценке шансов на поступление, с другой, - об отсутствии целеустремленности. "Аномалии" профессионального выбора поражают воображение траекториями движения: "не поступила в медицинский институт (не прошла по конкурсу), решила не рисковать, поступила на филологический факультет педагогического института". Представления о специальности порой находятся на уровне рассуждений - "буду работать в кабинете за столом" (обучающиеся по специальности - "менеджер топливно-энергетического комплекса"), "буду руководителем" (студент-юрист), "буду переводчиком" (студент факультета иностранных языков педагогического института).

Почему так происходит? Дело в том, что профессиональные планы молодежи находятся в определенной зависимости от объективных факторов, и прежде всего - социально-экономического положения страны. Несмотря на широкий спектр образовательных "услуг" и палитру различных форм образовательных учреждений, которые их предоставляют, поколение 15-18-летних - это поколение ограниченного выбора. Эта ограниченность явилась следствием положения дел на рынке труда, места жительства, результатом отсутствия у молодежи значимых (для будущего выбора) представлений о мире профессий. Как влияет она на поведение молодежи?

Во-первых, при выборе профессии молодым людям приходится соизмерять субъективную ценность будущей специальности ("что для меня значит эта работа, насколько она мне интересна?") и ее доступность. При выборе профессии молодежь в большей степени руководствуется расчетом, поэтому субъективная ценность преломляется в оценках престижности профессии и в образе карьеры. И та, и другая предполагаются сегодня чаще всего в экономической или правовой сфере.

Во-вторых, попытка совместить "высокооплачиваемостъ" и престижность постепенно формируют у молодежи представление о "несовременных" специальностях.

В-третьих, трансформация понимания перспективности выбранной профессии, специальности, работы. Сегодня нередко приходится сталкиваться с таким фактом: некоторые студенты, оценив предстоящие сложности (высокий конкурс при поступлении, трудная программа, ответственность), предпочитают в последний момент сменить не только вуз (фактор месторасположения), но и выбрать другую специальность. Подобный выбор нельзя назвать удачным и перспективным способом решения проблем, поскольку он не обеспечивает молодого человека интересной работой, не гарантирует ему материального благополучия и в будущем не ассоциируется у него с успехом. Такая практика расценивается как негативное явление. Студент балансирует в учебном заведении на грани отчисления, покупая контрольные, курсовые работы и даже диплом (выпускную квалификационную работу). В результате выстраивается логическая последовательность: неполноценная ориентация на входе в систему профессионального образования - неполноценная самореализация в процессе учебы - неполноценный специалист на выходе [28, c.135-138].

**Глава 2. Эмпирическое исследование влияния типа нервной системы на профессиональное самоопределение подростков**

**.1 Характеристика группы испытуемых**

Объектом исследования является подростки 14-15 лет.

Предметом исследования выступили тип нервной системы и профессиональное самоопределение подростков.

Цель исследования заключается в определении степени влияния типов нервной системы на профессиональное самоопределение подростков. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

подобрать психодиагностический материал для определения степени влияния типа нервной системы на профессиональное самоопределение подростков;

дать методические рекомендации по теме исследования.

Сформулированные параметры позволили выдвинуть гипотезу о том, что на профессиональное самоопределение оказывает существенное влияние тип нервной системы подростка.

Выборка: 16 подростков, учащихся в 9 классе в возрасте 14-15 лет.

**2.2 Методы психодиагностических исследований**

нервный система темперамент личность

Исследование проводилось для выяснения зависимости типа нервной системы и профессионального самоопределения подростков

Для исследования нами было выбрано несколько методик:

. Методика Дж. Холланда для определения профессиональной направленности личности (Приложение 1).

Инструкция к тесту

Выберите одну из двух предлагаемых профессий, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения ее сути: "Могу ли я заниматься данным видом деятельности, хочу ли я этого?".

Ключ к тесту

Первый вариант

Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 - все А.

Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.

Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

Конвенциальный тип: ЗБ, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б

Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, ЗЗБ, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.

Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

Обработка результатов теста

Доминирующим у испытуемого является тот тип по которому он набрал максимальное количество баллов.

Для определения типа нервной системы проводилось определение преобладающего типа темперамента, а от темперамента определялся тип нервной системы по такой зависимости:

Таблица 1 - Зависимость типа нервной системы от темперамента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип нервной системы | Слабый | Сильные | | |
|  |  | Инертный | Живой | Безудержный |
| Сила Уравновешенность Подвижность | Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный | Сильный Уравновешенный Инертный | Сильный Уравновешенный Подвижный | Сильный Неуравновешенный Подвижный |
| Темперамент | Меланхолик | Флегматик | Сангвиник | Холерик |

2. Определение преобладающего типа темперамента по А. Белову.

Шкалы: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Методика А. Белова служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов. Испытуемому последовательно предъявляются четыре карточки, на каждой из которых написано по 20 свойств, характерных для представителей каждого типа темперамента.

Инструкция к тесту (Приложение 2).

Внимательно прочитайте перечень свойств и поставьте знак (+), если считаете, что это свойство Вам присуще, и знак (-) - если оно у Вас отсутствует.

В сомнительных случаях ничего не ставьте.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Подсчитать количество плюсов по каждой карточке отдельно.

Вычислить процент положительных ответов по каждому типу темперамента:

Х = (А1 / А) \* 100%; С = (А2 / А) \* 100%;

Ф = (А3 / А) \* 100%; М = (А4 / А) \* 100%; где

, С, Ф, М - типы темперамента;, A2, A3, A4 - число положительных ответов по карточкам соответствующего блока;

А - общее число положительных ответов по четырем карточкам.

В конечном виде «формула темперамента» приобретает, например, такой вид:

Т = 35%Х + 30%С + 14%Ф + 21%М;

В результате исследования типа профессиональной направленности были получены следующие результаты (Приложение 3):

Социальный тип - 19% (3 человека);

Реалистичный тип - 19% (3 человека);

Конвенциальный тип - 25% (4 человека);

Предприимчивый тип - 13% (2 человека);

Артистичный тип - 19% (3 человека);

Интеллектуальный тип - 5% (1 человек). (Таблица 2).

Таблица 2 - Результаты по типу профессиональной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип профессиональной направленности | Количество человек | Процентное соотношение |
| 1 | Социальный | 3 | 19% |
| 2 | Реалистичный | 3 | 19% |
| 3 | Конвенциальный | 4 | 25% |
| 4 | Предприимчивый | 2 | 13% |
| 5 | Артистичный | 3 | 19% |
| 6 | Интеллектуальный | 1 | 5% |

Для более наглядного отображения результатов мы изобразили их на рисунке 1.



Рис. 1 - Диаграмма результатов диагностики профессиональной направленности

Результаты по второй методике предоставлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

В результате проведения этой методики было выяснено: сангвиников в группе оказалось 25% (4 человека), холериков 25% (4 человека), меланхоликов 25% (4 человека) и флегматиков так же 25% (4 человека). (Таблица 3).

Таблица 3 - Результаты по типу темперамента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип темперамента | Количество человек | Процентное соотношение |
| 1 | Сангвиник | 4 | 25% |
| 2 | Холерик | 4 | 25% |
| 3 | Меланхолик | 4 | 25% |
| 4 | Флегматик | 4 | 25% |

Результаты так же были отображены нами на рисунке 2.



Рис. 2 - Диаграмма типов темперамента

Согласно исследованиям темперамента можно сделать о том, что в группе типы нервной системы так же равно поделились: 25% слабый, неуравновешенный, подвижный или инертный тип (меланхолики); 25% сильный, неуравновешенный, подвижный тип (холерики); 25% сильный, уравновешенный, инертный (флегматики) и 25% сильный уравновешенный подвижный (сангвиники).

Для сопоставления результатов они были объедены нами в одну таблицу 4.

Таблица 4 - Результаты по обеим методикам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сангвиники | Холерики | Флегматики | Меланхолики |
| Социальный | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Реалистичный | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Конвенциальный | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Предприимчивый | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Артистичный | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Интеллектуальный | 0 | 0 | 0 | 1 |

Из таблицы мы видим, что некоторые типы стали характерными для определенных темпераментов. Следовательно, можно сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась: на профессиональное самоопределение оказывает существенное влияние тип нервной системы подростка.

При этом для слабого, неуравновешенного, подвижного или инертного типа нервной системы (меланхолики) характерен социальный тип профессионального самоопределения; для сильного, неуравновешенного, подвижного типа (холерики) характерен артистичный три профессионального самоопределения; для сильного, уравновешенного, инертного типа нервной системы (флегматики) характерен конвенциальный тип профессионального самоопределения и для сильного уравновешенного подвижного типа нервной системы (сангвиники) характерен реалистичный тип профессионального самоопределения.

.3. Интерпретация и анализ результатов исследования

Для того чтобы определить степень подтверждения гипотезы, заявленной в начале исследования мы использовали t-критерий Стьюдента, для этого нами было присвоено каждому типу (темперамента и профессиональной направленности) числовое значение. Несмотря на то, что такие значения присвоены случайно, если связь между параметрами есть, она обнаружится.

Присвоенные значения:

Темперамент: меланхолики - 1, флегматики - 2, холерики - 3, сангвиники - 4.

Профессиональная направленность: социальный - 1, реалистичный - 2, конвенциальный - 3, предприимчивый - 4, артистичный - 5, интеллектуальный - 6.

Расчет критерия Стьюдента.

Таблица 5 - Значения для расчета

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Выборки | | Отклонения от среднего | | Квадраты отклонений | |
|  | В.1 | В.2 | В.1 | В.2 | В.1 | В.2 |
| 1 | 1 | 1 | -1.5 | -2.13 | 2.25 | 4.5369 |
| 2 | 3 | 2 | 0.5 | -1.13 | 0.25 | 1.2769 |
| 3 | 1 | 1 | -1.5 | -2.13 | 2.25 | 4.5369 |
| 4 | 2 | 3 | -0.5 | -0.13 | 0.25 | 0.0169 |
| 5 | 2 | 3 | -0.5 | -0.13 | 0.25 | 0.0169 |
| 6 | 4 | 2 | 1.5 | -1.13 | 2.25 | 1.2769 |
| 7 | 2 | 3 | -0.5 | -0.13 | 0.25 | 0.0169 |
| 8 | 4 | 1 | 1.5 | -2.13 | 2.25 | 4.5369 |
| 9 | 4 | 4 | 1.5 | 0.87 | 2.25 | 0.7569 |
| 10 | 1 | 3 | -1.5 | -0.13 | 2.25 | 0.0169 |
| 11 | 3 | 5 | 0.5 | 1.87 | 0.25 | 3.4969 |
| 12 | 3 | 5 | 0.5 | 1.87 | 0.25 | 3.4969 |
| 13 | 1 | 6 | -1.5 | 2.87 | 2.25 | 8.2369 |
| 14 | 3 | 4 | 0.5 | 0.87 | 0.25 | 0.7569 |
| 15 | 4 | 2 | 1.5 | -1.13 | 2.25 | 1.2769 |
| 16 | 2 | 5 | -0.5 | 1.87 | 0.25 | 3.4969 |
| Суммы: | 40 | 50 | 0 | -0.08 | 20 | 37.7504 |
| Среднее: | 2.5 | 3.13 |  |  |  |  |

Разница по абсолютной величине между средними



Подсчет выражения дает:



Тогда значение tэмп, таково:



Число степеней свободы k=15+15-2= 28. По стандартной таблице данного числа степеней свободы находим tкр:

Таблица 6 - tкр

|  |  |
| --- | --- |
| tр | |
| P=0,05 | P=0,01 |
| 2,04 | 2,75 |

Таким образом, значения в зоне значимости, следовательно, гипотеза исследования доказана.

**Заключение**

Исследование проводилось для выявления зависимости типа нервной системы и профессионального самоопределения подростков.

В результате исследования типа профессиональной направленности были получены следующие результаты: Социальный тип - 19%; Реалистичный тип - 19%; Конвенциальный тип - 25%; Предприимчивый тип - 13%; Артистичный тип - 19%; Интеллектуальный тип - 5%.

Применение методики показало: 25% слабый, неуравновешенный, подвижный или инертный тип (меланхолики); 25% сильный, неуравновешенный, подвижный тип (холерики); 25% сильный, уравновешенный, инертный (флегматики) и 25% сильный уравновешенный подвижный (сангвиники).

В результате сопоставления результатов было определено, что некоторые типы стали характерными для определенных темпераментов. Следовательно, можно сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась: на профессиональное самоопределение оказывает существенное влияние тип нервной системы подростка.

**Список используемой литературы**

1. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи. Тюмень. 2003.

. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. 2003. № 2. С. 135-138.

. Дружинин В.Н. Психология. СПб.: Питер, 2002. 672с.

. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. Минск: Народная асвета, 1978

. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Деловая книга, 2003. 336с.

. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991

. Климов Е.А. Школа …а дальше? Лениздат, 1971.

. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., «Просвещение», 1979.

. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб.:Прайм-Еврознак, 2003. 512с.

. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб.: Питер, 2002

. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2006.

. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях// Вопросы психологии. 1997. №4. С.28-30.

. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997

. Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник. Ч.2. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. 352с.

. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 1987

. Педагогика и психология высшей школы/ Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-на-Дону:Феникс, 1998. 544 с.

. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528с.

. Подлеснова Н. Выбирая профессию // Семья и школа. 2001. № 11-12. С.19-21.

. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: МПСИ, 2002. 400с.

. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Институт практической психологии, 1997. 352с.

. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. 480с.

. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11классы). М.:ВАКО, 2006.

. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 1998

. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: ТАНДЕМ, 2000. 384с.

. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2003. 224с.

. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.: Молодая гвардия, 1988.

. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в юности. М.: Педагогика, 1981.

. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М.: АСП, 2004. 734с.

**Приложение 1**

Тестовый материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант А | Вариант Б |
| 1 | Инженер-технолог | Инженер-конструктор |
| 2 | Вязальщик | Санитарный врач |
| 3 | Повар | Наборщик |
| 4 | Фотограф | Заведующий магазином |
| 5 | Чертежник | Дизайнер |
| 6 | Философ | Психиатр |
| 7 | Ученый-химик | Бухгалтер |
| 8 | Редактор научного журнала | Адвокат |
| 9 | Лингвист | Переводчик художественной литературы |
| 10 | Врач-психиатр | Статистик |
| 11 | Завуч | Председатель профкома |
| 12 | Спортивный врач | Фельетонист |
| 13 | Нотариус | Снабженец |
| 14 | Перфоратор | Карикатурист |
| 15 | Политический деятель | Писатель |
| 16 | Садовник | Метеоролог |
| 17 | Водитель троллейбуса | Медсестра |
| 18 | Инженер-электронщик | Секретарь-машинистка |
| 19 | Маляр | Художник по металлу |
| 20 | Биолог | Глазной врач |
| 21 | Телеоператор | Режиссер |
| 22 | Гидролог | Ревизор |
| 23 | Зоолог | Главный зоотехник |
| 24 | Математик | Архитектор |
| 25 | Работник детской комнаты милиции | Счетовод |
| 26 | Учитель | Командир части |
| 27 | Воспитатель | Художник по керамике |
| 28 | Экономист | Заведующий отделом |
| 29 | Корректор | Критик |
| 30 | Завхоз | Дирижер |
| 31 | Радиооператор | Специалист по ядерной физике |
| 32 | Наладчик | Монтажник |
| 33 | Агроном-семеновод | Председатель колхоза |
| 34 | Закройщик-модельер | Декоратор |
| 35 | Археолог | Эксперт |
| 36 | Работник музея | Консультант |
| 37 | Ученый | Актер |
| 38 | Логопед | Стенографист |
| 39 | Врач | Дипломат |
| 40 | Главный бухгалтер | Директор |
| 41 | Поэт | Психолог |
| 42 | Архивариус | Скульптор |

**Приложение 2**

ТЕСТ

. Блок

. Неусидчивость, суетливость.

. Невыдержанность, вспыльчивость.

. Нетерпеливость

. Резкость и прямолинейность в отношениях с людьми.

. Решительность и инициативность.

. Упрямство.

. Находчивость в споре.

. Неритмичность в работе.

. Склонность к риску.

. Незлопамятность, необидчивость.

. Быстрота и страстность речи.

. Неуравновешенность и склонность к горячности.

. Нетерпимость к недостаткам.

. Агрессивность забияки.

. Выразительность мимики.

. Способность быстро действовать и решать.

. Неустанное стремление к новому.

. Обладание резкими, порывистыми движениями.

. Настойчивость в достижении поставленной цели.

. Склонность к резкой смене настроения.

. Блок

. Жизнерадостность.

. Энергичность и деловитость.

. Недоведение начатого дела до конца.

. Склонность переоценивать себя.

. Способность быстро схватывать новое.

. Неустойчивость в интересах и склонностях.

. Легкое переживание неудачи и неприятностей.

. Легкое приспособление к разным обстоятельствам.

. Увлеченность любым делом.

. Быстрое остывание, когда дело перестает интересовать.

. Быстрое включение в новую работу и переключение с одного вида работы на другой.

. Тяготение однообразной, будничной, кропотливой работой.

. Общительность и отзывчивость, не скованность в общении с другими людьми.

. Выносливость и работоспособность.

. Громкая, быстрая, отчетливая речь.

. Сохранение самообладания в неожиданной, сложной ситуации.

. Обладание всегда добрым настроением.

. Быстрое засыпание и пробуждение.

. Частая несобранность, поспешность в решениях.

. Склонность иногда скользить по поверхности, отвлекаясь.

. Блок

. Спокойствие и хладнокровие.

. Последовательность и обстоятельность в делах.

. Осторожность и рассудительность.

. Умение ждать.

. Молчаливость, нежелание болтать по пустякам.

. Обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики.

. Сдержанность и терпеливость.

. Доведение начатого дела до конца.

. Умение применять свои силы в дело (не растрачивать их по пустякам).

. Строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе.

. Легкое сдерживание порывов.

. Маловосприимчивость к одобрению и порицанию.

. Незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес.

. Постоянство в своих отношениях и интересах.

. Медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой.

. Ровность в отношении со всеми.

. Аккуратность и порядок во всем.

. Трудное приспособление к новой обстановке.

. Обладание выдержкой.

. Постепенное схождение с новыми людьми.

. Блок

. Стеснительность и застенчивость.

. Растерянность в новой обстановке.

. Затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми.

. Неверие в свои силы.

. Легкое перенесение одиночества.

. Чувство подавленности и растерянности при неудачах.

. Склонность уходить в себя.

. Быстрая утомляемость.

. Обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота.

. Невольное приспособление к характеру собеседника.

. Впечатлительность до слезливости.

. Чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию.

. Предъявление высоких требований к себе и окружающим.

. Склонность к подозрительности, мнительности.

. Беспечная чувствительность и легкая ранимость.

. Чрезмерная обидчивость.

. Скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями.

. Малоактивность и робость.

. Безропотность и покорность.

. Стремление вызвать сочувствие и помощь окружающих.

**Приложение 3**

Результаты по профессиональному самоопределению

|  |  |
| --- | --- |
| № испытуемого | Профессиональная направленность |
| 1 | Социальный тип |
| 2 | Реалистичный тип |
| 3 | Социальный тип |
| 4 | Конвенциальный тип |
| 5 | Конвенциальный тип |
| 6 | Реалистичный тип |
| 7 | Конвенциальный тип |
| 8 | Социальный тип |
| 9 | Предприимчивый тип |
| 10 | Конвенциальный тип |
| 11 | Артистичный тип |
| 12 | Артистичный тип |
| 13 | Интеллектуальный тип |
| 14 | Предприимчивый тип |
| 15 | Реалистичный тип |
| 16 | Артистичный тип |

**Приложение 4**

Результаты по определению типа темперамента и типа нервной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № испытуемого | Тип преобладающего темперамента | Тип нервной системы |
| 1 | Меланхолик | Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный |
| 2 | Холерик | Сильный Неуравновешенный Подвижный |
| 3 | Меланхолик | Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный |
| 4 | Флегматик | Сильный Уравновешенный Инертный |
| 5 | Флегматик | Сильный Уравновешенный Инертный |
| 6 | Сангвиник | Сильный Уравновешенный Подвижный |
| 7 | Флегматик | Сильный Уравновешенный Инертный |
| 8 | Сангвиник | Сильный Уравновешенный Подвижный |
| 9 | Сангвиник | Сильный Уравновешенный Подвижный |
| 10 | Меланхолик | Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный |
| 11 | Холерик | Сильный Неуравновешенный Подвижный |
| 12 | Холерик | Сильный Неуравновешенный Подвижный |
| 13 | Меланхолик | Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный |
| 14 | Холерик | Сильный Неуравновешенный Подвижный |
| 15 | Сангвиник | Сильный Уравновешенный Подвижный |
| 16 | Флегматик | Сильный Уравновешенный Инертный |